Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# PR В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.14 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии политических и региональных процессов |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, форма и график определяются преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-1 Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий**

Задание 1

Эмпирическая интерпретация предмета исследования предполагает:

А) анализ основных теорий, определяющих его концептуальные границы

Б) описание методов сбора информации

В) поиск индикаторов – эмпирических проявлений изучаемого явления

***Ответ:*** В) поиск индикаторов – эмпирических проявлений изучаемого явления

Задание 2

Какой тип исследования характеризуется наибольшей глубиной исследовательских выводов:

А) разведывательное

Б) описательное

В) аналитическое

***Ответ:*** В) аналитическое

Задание 3

В каком типе вопросов респондент не может дать ответ, не предусмотренный исследователем:

А) открытый вопрос

Б) закрытый вопрос

В) полузакрытый вопрос

***Ответ:*** Б) закрытый вопрос

Задание 4

К какому типу относится следующий вопрос: «К какой категории работников Вы относитесь? 1. Самозанятый, предприниматель. 2. Рабочий. 3. Служащий. 4. Специалист. 5. Наемный руководитель. 6. Другое _____»

А) открытый вопрос

Б) закрытый вопрос

В) полузакрытый вопрос

***Ответ:*** В) полузакрытый вопрос

Задание 5

К какой форме относится наблюдение за поведением избирателей, при котором исследователь наблюдает за объектом со стороны:

А) включенное

Б) полевое

В) лабораторное

***Ответ:*** Б) полевое

Задание 6

Человека, который выступает источником информации в качественном исследовании, принято называть:

А) информантом

Б) респондентом

В) единицей наблюдения

***Ответ:*** А) информантом

Задание 7

Какой подход позволяет установить причинно-следственную связь между признаками на основе статистической обработки больших массивов данных:

А) количественный подход

Б) качественный подход

***Ответ:*** А) количественный подход

Задание 8

Как называется шкала, позволяющая измерить признак только по критерию соответствия:

А) номинальная

Б) простая порядковая

В) интервальная

Г) шкала отношений

***Ответ:*** А) номинальная

Задание 9

К какому типу относится шкала, вопросная форма которой выглядит следующим образом: «Как вы относитесь к политической программе лидера партии? 1. Положительно. 2. Скорее положительно. 3. Вижу в программе как положительные, так и отрицательные стороны. 4. Скорее отрицательно. 5. Крайне отрицательно»:

А) номинальная

Б) простая порядковая

В) интервальная

***Ответ:*** Б) простая порядковая

Задание 10

Индикатором социального признака является:

А) эмпирическое проявление признака

Б) частота признака

В) коэффициент корреляции признака

***Ответ:*** А) эмпирическое проявление признака

Задание 11

К какой форме относится наблюдение, при котором исследователь наблюдает за объектом со стороны в естественных для него условиях?

***Ответ:*** полевое невключенное наблюдение

Задание 12

Как называется общность, на которую экстраполируются выводы социологического исследования?

***Ответ:*** генеральная совокупность

Задание 13

Как называется свойство выборочной совокупности воспроизводить свойства генеральной совокупности, значимые в контексте исследования

***Ответ:*** репрезентативность

Задание 14

Как называется тип выборки, который предполагает выбор единиц из основы выборки методом случайных чисел?

***Ответ:*** простая случайная выборка

Задание 15

Как называется самое популярное значение в распределении?

***Ответ:*** модальное значение

Задание 16

Как называется значение, делящее данное распределение пополам?

***Ответ:*** медианное значение

Задание 17

На какое свойство шкалы мы воздействуем, увеличивая или уменьшая количество ее позиций (например, когда мы решаем, будет ли шкала трех- или пятичленной)?

***Ответ:*** на свойство чувствительности

Задание 18

В чем заключается специфика шкалы отношений по сравнению с прочими шкалами

***Ответ:*** она позволяет выполнять с полученными данными все математические операции

Задание 19

Назовите основную проблему применения «сензитивных» вопросов в социологической анкете

***Ответ:*** смещение результатов, вызванное желанием респондента соответствовать социальным нормам и ожиданиям

Задание 20

Назовите разновидность повторного исследования, при котором на каждом этапе в выборку входят респонденты из одного и того же списка?

***Ответ:*** панельное исследование

Задание 21

Опишите этапы проведение социологического исследования

***Ответ:*** На первом этапе социологического исследования разрабатывается программа исследования. В ней отражаются методологические и методические характеристики данного исследования.

На втором этапе производится сбор эмпирической информации, который может быть осуществлен методами устного или письменного опроса, анализа документов, наблюдения или эксперимента. Далее производится первичная обработка данных, методы которой зависят от выбранного подхода, и вторичная обработка, в ходе которой исследователь приходит к определенным выводам по изученной проблеме. Завершающим этапом является публикация результатов исследования или оформление отчета.

Задание 22

Какие формы вопросов используются в анкетах? Каковы особенности их применения?

***Ответ:*** В социологических анкетах используются закрытые, полузакрытые и открытые вопросы. Закрытый вопрос предполагает выбор респондентом одного или нескольких вариантов ответа из предложенных. Основным преимуществом применения закрытых вопросов явля-

ется простота обработки ответов. Однако основным требованием их применения является уверенность исследователя в том, что он предусмотрел все возможные варианты ответа на данный вопрос.

Открытые вопросы не предполагают готовых вариантов ответа; свой ответ респондент формулирует самостоятельно. Как правило, это позволяет исследователю получить больше информации, однако сложность обработки ответов на открытые вопросы ограничивает их применение.

Полузакрытые вопросы (с предложением нескольких вариантов ответа и с возможностью записать собственный вариант респондента) сочетают в себе достоинства закрытых и открытых форм вопросов.

Задание 23

Сопоставьте количественный и качественный подходы к проведению социологических исследований

***Ответ:*** Количественный подход в социологическом исследовании - это такая методология и исследовательские практики, при которых отправной точкой исследования являются теоретические гипотезы, которые верифицируются в процессе исследования. В фокусе исследовательского интереса находятся социальные структуры как надындивидуальные образования; объектом исследования выступают массовые явления, процессы, группы; анализ эмпирического материла предполагает количественную обработку.

Качественный подход - это такая методология и исследовательские практики, целью которых выступает исследования социальной реальности прежде всего с точки зрения действующего индивида как начала любой социальности, интерпретирующего мир вместе с другими людьми и действующего на основе этих интерпретаций. В фокусе исследовательского интереса находятся социальные действия; объектом исследования выступают человек в группе или малые группы, специфические общности; анализ эмпирического материла предполагает поиск смыслов и интерпретацию.

Задание 24

Проведите сравнительный анализ особенностей использования в социологических исследованиях письменных и устных опросов.

***Ответ:*** В социологических исследованиях применяются как письменные (анкетирование), так и устные (интервью) опросы. Анкетирование представляет собой опосредованный контакт с респондентом. Основное достоинство письменных опросов заключается в относительно простоте обработки полученной информации, а также в том, что этот метод позволяет опросить большее количество респондентов. Ограничением данного метода является невозможность отследить контекст заполнения анкеты, а также эмоциональные реакции респондента.

Интервью предполагает непосредственный контакт интервьюера и респондента с возможностью оценить контекст, а также наблюдать эмоциональные реакции и другие проявления отношения респондента к вопросам. Однако такой метод трудоемок и требует большего количества времени как на проведение, так и на обработку полученной информации.

Задание 25

Перечислите элементы программы классического социологического исследования и дайте их краткую характеристику

***Ответ:*** Программа классического социологического исследования включает в себя методологическую и методическую части. В методологической части программы определяется исследовательская проблема (которая представляет собой противоречие между известным и неизвестным в данной предметной области), определяются объект и предмет исследования. Далее проводится теоретическая интерпретация основных понятий, которая заключается в определении теоретических подходов, составляющих научный базис исследования. В рамках эмпириче-

ской интерпретации объекта исследователь переходит к набору эмпирических проявлений изучаемой проблемы. Методологическая часть также включает в себя постановку цели и задач исследования и формулировку гипотезы.

В методической части программы исследования производится расчет выборочной совокупности, обосновывается выбор методов сбора и анализа информации, а также разрабатываются инструменты сбора эмпирического материала.

**ПК-4 Способен давать экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий, оформлять результаты экспертизы**

Задание 1

Уникальность геополитического положения регионов, их исторические, национальные и экономические особенности, разные стартовые условия – причина

А) стандартного уровня жизни населения

Б) общих темпов и масштабов реформ

В) региональных различий в экономике, социальной сфере, демографической ситуации

Г) единого уровня экономического развития

***Ответ:*** В) региональных различий в экономике, социальной сфере, демографической ситуации

Задание 2

Функция политического лидерства, включающая мобилизацию масс на достижение политических целей, распределение социальных ролей и функций в обществе, инициирование социальных инноваций, определяется как:

А) мобилизационная

Б) программная

В) управленческая

Г) интегративная

***Ответ:*** Г) интегративная

Задание 3

Влияние граждан на функционирование политической системы, формирование политических институтов и процесс выработки политических решений – это:

А) политический ритуал

Б) политическая социализация

В) политическое участие

Г) политическая игра

***Ответ:*** В) политическое участие

Задание 4

В унитарных государствах под влиянием федерализма возникают процессы:

А) модернистские

Б) децентрализации

В) сепаратистские

Г) унитаризации

***Ответ:*** Б) децентрализации

Задание 5

Введение Президентом РФ «исполнительной вертикали» привело к:

А) подчинению региональных органов представительной власти исполнительным органам

Б) расширению полномочий исполнительных комитетов Советов

В) введению должности главы администрации, которому переподчинялись региональные органы исполнительной власти

***Ответ:*** В) введению должности главы администрации, которому переподчинялись региональные органы исполнительной власти

Задание 6

Большое значение для формирования региональных политических режимов имели выборы

А) представительных органов власти

Б) исполнительных органов власти

В) глав регионов

Г) судебных органов

***Ответ:*** В) глав регионов

Задание 7

У молодежи, представителей различных субкультур, лиц с низким уровнем образования в большей степени наблюдается:

А) политический прагматизм

Б) плюрализм

В) электоральная активность

Г) абсентеизм

***Ответ:*** Г) абсентеизм

Задание 8

Укажите неверное определение:

А) пионерские регионы – это регионы нового освоения

Б) программные (плановые) регионы – это регионы, на которые распространяются целевые программы развития, контуры их могут не совпадать по территории с регионами единой сетки

В) микрорегионы – это первичные экономические районы

Г) стагнирующие регионы – это регионы высшего порядка, образующие схемы регионального макроделения страны

***Ответ:*** Г) стагнирующие регионы – это регионы высшего порядка, образующие схемы регионального макроделения страны

Задание 9

Стагнирующие регионы – это регионы ...

А) отличающиеся крайне низкими или «нулевыми» темпами развития

Б) демонстрировавшие в прошлом относительно высокие темпы развития

В) связанные с реализацией крупных новостроек или характеризующиеся крайне низким уровнем развития

Г) нового освоения

***Ответ:*** А) отличающиеся крайне низкими или «нулевыми» темпами развития

Задание 10

Одна из целей региональной политики в экономической сфере – это:

А) постепенное выравнивание жизненного уровня

Б) ослабление внутреннего социального напряжения

В) обеспечение достойного уровня благосостояния

Г) рациональное использование природно-экономических возможностей регионов

***Ответ:*** Г) рациональное использование природно-экономических возможностей регионов

Задание 11

Каково содержание коммуникативного элемента политической системы?

***Ответ:*** коммуникативный элемент политической системы представляет собой формы взаимодействия власти, общества, индивида.

Задание 12

Какая теория объясняет возникновение государства экономическими причинами, появлением частной собственности и расколом общества на классы?

***Ответ:*** марксистская теория.

Задание 13

Кто является автором теории «рациональной бюрократии»?

***Ответ:*** Макс Вебер

Задание 14

Перечислите основные принципы государственной информационной политики

***Ответ:*** к основным принципам государственной информационной политики относятся законность, открытость, соблюдение баланса интересов личности, общества и государства.

Задание 15

Дайте определение информационной политики

***Ответ:*** информационная политика – деятельность субъекта по артикуляции своих интересов посредством формирования, преобразования, хранения и передачи всех видов информации.

Задание 16

Кто является автором «железного закона олигархии»?

***Ответ***: Роберт Михельс.

Задание 17

Дайте определение понятия «электорат»

***Ответ:*** электорат – это избиратели, потенциально готовые проголосовать за конкретную политическую партию или политического лидера.

Задание 18

Что такое политическая культура?

***Ответ:*** политическая культура – это система исторически сложившихся, относительно устойчивых установок, убеждений, моделей поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса.

Задание 19

Чем характеризуется политическая пропаганда?

***Ответ:*** политическая пропаганда характеризуется односторонней и монологической организацией информационных потоков в сфере власти; она формируется без учета мнений реципиента и на основе остро критического отношения коммуникатора к позициям своих конкурентов.

Задание 20

Какая концепция описывает власть как институт политической сферы общества, который непосредственно или опосредовано взаимодействует с остальными элементами как данной сферы, так и других сфер.

***Ответ:*** системная концепция власти.

Задание 21

Перечислите и охарактеризуйте задачи государственных PR-подразделений

***Ответ:*** Выделяют несколько основных задач государственных PR-подразделений. Первая задача заключается в формировании скоординированной информационной политики всех органов государственной власти. Следующими задачами выступают донесение необходимой информации до населения, а также организация коммуникации.

Взаимодействие с зарубежными государственными и негосударственными структурами является важной задачей PR-подразделений. Актуальными задачами выступают также мониторинг состояния информационного общественного пространства, а также информационное сопровождение социально значимых действий органов власти.

Задание 22

Опишите этапы политического пиара как процесса

***Ответ:*** первый этап заключается в формировании собственного информационного потока. Второй этап предполагает сегментирование информационного потока и манипулирование информацией. Основными приемами манипулирования выступают умолчание, перестановка, подгонка рейтинга, расстановка информационных акцентов.

Завершающим этапом процесса политического пиара является установление информационного партнерства.

Задание 23

Раскройте понятие «информационный лоббизм»

***Ответ:*** лоббизм представляет собой одну из форм представительства интересов и оказания воздействия на процесс принятия решений. Лоббист может быть как членом группы интересов, так и ее агентом. Деятельность лоббиста направлена на продвижение и защиту интересов той группы, которую он представляет.

Информационный лоббизм является особым способом формирования и поддержания коммуникаций, который обладает специфическими чертами, принципами и нормами обмена информацией.

Задание 24

Раскройте понятие «политическая реклама»

***Ответ:*** политическая реклама рассматривается как процесс и как продукт. Политическая реклама как процесс – это использование оплачиваемых материалов в СМИ с целью повлиять на принятие решения избирателей.

Политическая реклама как продукт представляет собой оплачиваемые материалы в СМИ, в литературе, а также материалы для наружной рекламы и промоушн-акций. Такие сообщения носят экспрессивный характер и могут описывать кандидата, его программу, отношение к различным общественно значимым вопросам и политическим оппонентам. Каналами распространения политической рекламы являются интернет, радио, телевидение, печатные СМИ, наружная реклама.

Задание 25

Какие подходы к типологии политической рекламы вам известны?

***Ответ:*** Р. Джослин выделяет типы политической рекламы по характеру используемой риторики. Прославляющая реклама призвана создать в глазах избирателя образ кандидата, рассказать о его положительных качествах. Критическая реклама нацелена не на самого кандидата, а на его оппонента. Она акцентирует внимание на негативных сторонах конкурента. Еще один тип рекламы содержит ответ на критику со стороны оппонента.

А. Дейян подразделяет рекламу с точки зрения силы воздействия на аудиторию на «жесткую» и «мягкую». Жесткая реклама направлена на то чтобы вызвать быструю реакцию потребителя и ориентирована на достижение цели в короткие сроки, а мягкая направленна на создание определенного ореола, атмосферы вокруг рекламируемого объекта.

**Компетенции ПК-1, ПК-4** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-1, ПК-4** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Список вопросов для собеседования**

1. Основы социально-экономической политики Самарской области
2. Реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» на территории Самарской области
3. Результаты реализации приоритетного национального проекта «Образование» на территории Самарской области
4. Реализация приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» на территории Самарской области
5. Реализация приоритетного национального проекта «Развитие агропромышленного комплекса»
6. Особенности эмпирических исследований сферы политических PR-коммуникаций.
7. Структура программы социологического исследования.
8. Измерение социальных признаков. Типы шкал.
9. Анкета как инструмент сбора данных: структура, типы и формы вопросов.
10. Обработка эмпирических данных: среднее арифметическое, мода, медиана. Таблицы сопряженности.

**Критерии оценивания:**

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.04 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | иностранных языков и профессиональной коммуникации |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. Choose the best answer to finish each statement.

1. It is inappropriate to include in a poster
   a) research findings and major references.
   b) any information aimed at making profit.
   c) the presenters's affiliations.

2. In a paper presentation or talk, most of the speaking is done by
   a) one or two carefully selected participants.
   b) most of the participants in a heated discussion.
   c) a chosen board of experts in the field.

3. A session that involves a number of conference participants in the discussion of a topic of fairly general interest is called
   a) a talk.
   b) a poster session.
   c) a round table.

4. Of all the three types of session, a poster presentation is
   a) the most typical of academic conferences.
   b) the richest in visuals.
   c) the one that needs most moderation by the chair.

5. The most valuable knowledge in a paper presentation or talk comes from
   a) handouts and visual aids.
   b) a lengthy opinion exchange.
   c) the speaker's experience.

**Ответ:**

1b; 2a; 3c; 4b; 5c

2. Read the title and introduction to an article. What do you think the article is about?

**Open source e-learning**

Open-source software (OSS) has made a huge impact on the software market. One such product could be about to revolutionise e-learning.

To quote a well-worn adage: if it looks too good to be true, it probably is. There are some exceptions though, and the free-to-download course-management software, Moodle, that also allows users to build e-learning courses and communities, could be one of them.

In the learning sector, Moodle, developed in Australia by the educator and computer scientist Martin Dougiamas, is probably the most high-profile piece of free open-source software (OSS). In simple terms, OSS is software that is developed through public collaboration because anyone can have access to the source code and therefore modify or extend it to suit their needs.

**Ответ*:***

The article is probably about an open-source software which may revolutionise e-learning.

3. Give the definition: Inform; Condition; Scholarship; Discipline; Critical; Fellow; Advance

**Ответ:**

1. Inform means to influence someones's attitude or opinion
2. Condition means the particular state that something or someone is in
3. Scholarship means serious, detailed study
4. Discipline means a particular area of study, especially a subject studied at a university
5. Critical means of the greatest importance to the way things might happen in the future
6. Fellow means a member of a group of teachers of high rank at a college or university
7. Advance means to develop or improve something

4. Look at the list of language functions. What phrases can you use to greet, introduce yourself, etc.?

1. greeting and introducing
2. asking for information
3. giving information
4. asking for instructions
5. giving polite instructions
6. making

**Ответ:**

1. Let me introduce ... / Hello, I'm ...
2. Tell me .../ What is ...?
3. There is .../ It is ...
4. What shall I do? / Should I ...?
5. Will you ...? / Can you ..., please?
6. I'm wondering if ... / Could you ...?

5. Listen to a conversations. It takes place at a conference. How well do the speakers know each other?

*Audioscript*

*Dr Santos*: I don't think we've met formally yet.
*Mrs Flatcher*: No, no I don't think we have.
*Dr Santos*: My name's Dr Santos and I work for New Mexico State University.
*Mrs Flatcher*: Nice to meet you. And I'm Mrs Flatcher.

**Ответ:**

The speakers don't know each other. This is their first (formal) meeting.

6. Make questions.

1 How / day?
2 How / flight?
3 How / conference?
4 How / new boss?
5 How / presentation?
6 How / audience?
7 How / hotel?
8 How / meeting?
9 How / training course?
10 How / the weather?
11 How / dessert?
12 How / new job?

**Ответ:**

1 How was your day?
2 How was the/your flight?
3 How was the conference?
4 How is your new boss?
5 How was your presentation?
6 How was/were the audience?
7 How is/was the/your hotel?
8 How was the meeting?
9 How was the training course?
10 How was the weather?
11 How is the dessert?
12 How is your new job?

7. Think of conferences where you were sitting in the audience. Say what you don't like about some presenters' behaviour.

**Ответ:**

What I really hate is when a presenter reads the text from slides /... talks to only one person at the front of the room /... is late for the presentation….

8. What should a presenter know about the audience in order to meet their expectations? Make a list.

**Ответ:**

The presenter should know / try to find out the audience's expertise and level of specialist knowledge to form expectations / the audience's average age, gender and cultural background / the size of the audience…

9. Make a list of criteria for evaluating a presentation.

**Ответ:**

*Structure*: beginning, signposting, conclusion, strong ending
*Presenter's behaviour*: eye contact, gestures, pauses, intonation
*Visuals*: size, necessity, etc.

10. What are the differences between:

1) lecture,
2) briefing,
3) seminar,
4) workshop,
5) conference presentation,
6) commercial presentation

**Ответ:**

1) lecture – a formal talk on a serious subject given to a group of people, especially students
2) briefing - a meeting where information is given to someone just before they do something
3) seminar - an occasion when a teacher or expert and a group of people meet to study and discuss something
4) workshop - a meeting of people to discuss and/or perform practical working a subject or activity
5) conference presentation - a talk to people of the same field, usually about your research
6) commercial presentation - a talk describing a product that can be bought

11. Look at slide. How can the slides be improved?




**Ответ:**

In my opinion, there is too much information on one slide. It is worth having three slides.

12. Read the letter of reference. Name the features the letter has.

Dear Sir/Madam,

I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia.

I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects. As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully,

Robert Leeds

Professor Robert Leeds

**Ответ:**

Explanation of how long the referee has known the applicant
List of the personal qualities relevant to the specialism
Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills
The referee's contact information

13. Read the example summary below and say what kind of misunderstanding takes place in a college classroom.

In his article 'No Allusiong in the Classroom,' Jaime O'Neill emphasises the existing misunderstanding between students and teachers in a college classroom. He claims that teachers assume their students have basic knowledge they do not really possess. Moreover, students do not ask questions because they do not want to show their ignorance. O'Neill supports his conclusions by the results of the general knowledge test he administered to his students, which they answered more incorrectly than correctly. The author adds that, according to recent poll, a large portion of adults in the US are ignorant about the history of the country and the planet they live on. Finally, O'Neill expresses his opinion that instructors should be responsible for giving general information to their students.

**Ответ:**

There is misunderstanding between teachers and students. Teachers assume that their students have some basic knowledge but it turns out that they do not.

14. Name the features which are included in the summary.

In his article 'No Allusiong in the Classroom,' Jaime O'Neill emphasises the existing misunderstanding between students and teachers in a college classroom. He claims that teachers assume their students have basic knowledge they do not really possess. Moreover, students do not ask questions because they do not want to show their ighorance. ONeill supports his conclusions by the results of the general knowledge test he administered to his students, which they answered more incorrectly than correctly. The author adds that, according to recent poll, a large portion of adults in the US are ighorant about the history of the country and the planet they live on. Finally, O'Neill expresses his opinion that instructors should be responsible for giving general information to their students.

**Ответ:**

The author's name and the title of the article
The author's main idea
Details to support the idea
Formal expressions, linking words

15. Say which sentences in the summary are used to:

1) introduce the main ideas of the original
2) provide an author's point of view
3) finish the summary

In his article 'No Allusiong in the Classroom,' Jaime O'Neill emphasises the existing misunderstanding between students and teachers in a college classroom. He claims that teachers assume their students have basic knowledge they do not really possess. Moreover, students do not ask questions because they do not want to show their ighorance. ONeill supports his conclusions by the results of the general knowledge test he administered to his students, which they answered more incorrectly than correctly. The author adds that, according to recent poll, a large portion of adults in the US are ighorant about the history of the country and the planet they live on. Finally, O'Neill expresses his opinion that instructors should be responsible for giving general information to their students.

**Ответ:**

1) Jaime O'Neill emphasises ...
2) He claims that ..., expresses his opinion, supports his conclusions by ...
3) Finally, O'Neill expresses his opinion that ...

16. In expressions a-h name the reporting verbs and words and phrases that show the order of events.

a) At the beginning of the article the author points out/emphasises ...
b) Next / Further on, the following problems/issues are raised ...
c) In addition, the reader is informed about ...
d) Then, the following points are examined/studied: ...
e) The author suggests/assumes/claims that ...
f) Summing up the author's thoughts ...

g) Finally, the author concludes/assumes that ...

h) The research the author conducted demonstrated that ...

**Ответ:**

| reporting verbs: | order of events: |
|---|---|
| a points out / emphasises | a At the beginning |
| b are raised | b Next/Further on |
| c is informed | c In addition |
| d are examined/studied | d Then |
| e suggests/assume/claims | e — |
| f — | f — |
| g concludes/assumes | g Finally |
| h demonstrated | h — |

17. Read the summary below. Suggest improvements for the less successful summary.

The text under consideration is written by Tonya Troka. The purpose of the article is to give readers information about the growing amount of online education. Based on convincing data the author proves the idea that online courses are a convenient and attractive way to get a degree or to continue education without giving up employment. The author also stresses the fact that traditional campuses are having trouble maintaining facilities that meet the growing college population's needs. Troka finishes her article by stating that as adults strive to continue earning, they Il want to continue learning.

**Ответ:**

The title of the article should be mentioned, e.g. In her article ‘The future of online Education’ Tonya Troka examines the issues of learning via the internet. The author’s language should be paraphrased, e.g. without giving up employment = doing your job at the same time; campuses are having trouble maintaining facilities that meet the growing college population’s needs = it is not easy for colleges to provide facilities for the growing number of students

19. The words in the list are often used to report what other people say or think. Add at least three more verbs.

State, Inform, Argue, Mention, Point out, Suggest, Demonstrate, Discuss, Believe

**Ответ:**

State – claim declare, maintain;

Inform – claim, declare, state;

Mention – refer, signify, suggest;

Point out - notice, comment remark;

Suggest – imply, propose, insinuate;

Demonstrate – debate, establish, prove;

Discuss – argue, debate, demonstrate;

Believe – conceptualize, suppose, mean.

20. Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

| | |
|---|---|
| 1) background | a) What was the purpose of the research? |
| 2) aims | b) What were the main findings? |
| 3) approach | c) What did the research lead to? |
| 4) results | d) What was the context of the work? |
| 5) conclusion | e) What were the methods used in the research? |

**Ответ:**

1d; 2a; 3e; 4b; 5c

21. Match sentences a—e to abstract parts:

1) background; 2) aims; 3) approach; 4) results; 5) conclusion

a) The findings of the research illustrate how / show the impact of…; We can predict / foresee that…

b) We conducted the studies of / experiments on…; We employed the following methods…; The research explored…; We tested this hypothesis using…

c) This article is motivated by…; …is a fundamental question in…; Previous research indicates / has shown that / has focused on…

d) This article has the following goals/objectives…; The article examines/studies…; The main purpose of the article is to…

e) The findings support the prediction / model…; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented…

**Ответ:**

1c; 2d; 3b; 4a; 5e

22. Divide the abstract into the five parts. Give the names of the parts.

Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

**Ответ:**

1. Background. Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment

throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning.

2. Aims. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley.

3. Approach. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools.

4. Results. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice.

5. Conclusion. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

23. Find the following words in the abstract.

1) the word that is close in meaning to these verbs: to believe, to imagine, to suppose
2) the word that is opposite in meaning to these verbs: to collect, to gather
3) the verb that is close in meaning to these verbs: to investigate, to study
4) a noun that comes from the verb to assume
5) a pair of verbs, one of which means continued, and the other means changed

Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

**Ответ:**

1) assume
2) distribute
3) examine
4) assumption
5) sustained, altered

24. Put the letters in order to make a word with the same function as the linking words in the right-hand column.

1) _____ (utsh) = in this way, hence, so
2) _____ (eeeortfrh) = as a result, for that reason, consequently
3) _____ (iiwsklee) = also, similarly, additionally
4) _____ (ehewrov) = but, still, nevertheless, nonetheless, although
5) _____ (frthomueerr) = in addition, moreover, besides
6) _____ (iitytnall) = at first, at the beginning

**Ответ:**

1) thus
2) therefore
3) likewise
4) however
5) furthermore
6) initially

25. In the abstract, find words/phrases similar in meaning to definitions 1-4.

1) think about, reflect, give attention
2) in connection with something
3) accept, use
4) component, aspect, feature

In this article I consider whether Hegel is a naturalist or an anti-naturalist with respect to his philosophy of nature. I adopt a cluster-based approach to naturalism, on which positions are more or less naturalistic depending how many strands of the cluster naturalism they exemplify. I focus on two strands: belief that philosophy is continuous with the empirical sciences, and disbelief in supernatural entities. I argue that Hegel regards philosophy of nature as distinct, but not wholly discontinuous, from empirical science and that he believes in the reality of formal and final causes insofar as he is a realist about universal forms that interconnect to comprise a self-organising whole. Nonetheless, for Hegel, natural particulars never fully realise these universal forms, so that empirical inquiry into these particulars and their efficient-causal interactions is always necessary. In these two respects, I| conclude, Hegel's position sits in the middle of the naturalism / anti-naturalism spectrum.

**Ответ:**

1) consider
2) with respect to
3) adopt
4) strand

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

1. Discuss the question. In which fields of study do researchers need to describe trends or changes?

**Ответ:**

Trends and changes are described in various fields of study: Arts, Humanities, Computing, Social Sciences, Mathematics, Medicine, Natural Sciences, etc. For example, sociologists may present changes in the number of residents of a particular country, birth or death rates, people's political preferences. Psychologists investigate and describe changes in people's behaviour and identify correlations. In medicine trends are shown to justify discoveries related to human health. Mostly trends and changes are described in longitudinal studies which involve repeated observations of the same variables over long periods of time.

2. Discuss the question. What type of visual would you choose if you had to describe trends and changes in your field?

**Ответ:**

Researchers may choose a line graph, a bar chart or a pie chart in order to describe trends and changes. By capturing the reader's attention, visuals help writers to emphasise important points.

3. Match nouns from the research report to their definitions.

1) Phenomenon, 2) Response, 3) Findings, 4) Questionnaire, 5) Purpose, 6) Survey, 7) Method

**Ответ:**

1) Phenomenon is something that exists or happens, usually something unusual
2) Response - something said or done as a reaction to something that has been said or done
3) Findings mean information that has been discovered
4) Questionnaire is a written list of questions that people are asked so that information can be collected
5) Purpose - why you do something or why something exists
6) Survey is a set of questions people are asked to gather information or find out their opinions
7) Method is a way of doing something, often one that involves a system or plan

4. Listen to a conversations. It takes place at a conference. How well do the speakers know each other?

*Audioscript*

*Victor*: Hello, Wendy. It's lovely to see you again. How are you?
*Wendy*: Hello, Victor. I'm very well, thank you. It's been a long time, hasn't it? How are things with you?
*Victor*: Oh, fine, thanks.

**Ответ:**

The speakers know each other quite well.

5. Complete the conversation.

Catering facilities will be available between the 2nd and 7th of April.

A: (Express certainty) _____ catering facilities will be available between the 2nd and 7th of April.

B: (Express doubt) _____ Isn't the folk festival scheduled for the same week?

(Invite C to contribute to the discussion.)

C: (Express probability) They normally hold the folk festival in early April so _____ in that week.

A: (Agree/disagree) _____

**Ответ:**

A: I'm absolutely certain

B: Are you sure?, Let's hear what C has to say.

C: it will probably be

A: You are certainly right. / I'm afraid I can't agree with you there.

6. Read about conference planning timelines and answer the questions.

1 What is a conference planning timeline, according to the text?

2 When creating this type of timeline, what does the author suggest starting with?

3 What technique is recommended to deal with especially important dates?

An effective conference or event planning timeline will keep everyone on track and ensure you do not miss any important deadlines. An event planning timeline is not just a long to-do list, it is also a schedule of key tasks and dates that is clearly defined and easy to use.

Start with the date of your event, and work backwards, assessing how long each task will take. As early as possible, get deadlines and due dates from venues and other suppliers, and incorporate them into your timeline. You can base other tasks around these dates. Mark on your timeline the date when the call for papers is going to be issued. If you want to have a flyer, allow time for it to be printed. Don't forget about registration deadlines for speakers and delegates. Also, make a note of the date by which applicants will be informed if their proposals have been accepted or not. It is also necessary to fix the date when the conference programme will be sent to the participants.

Consider highlighting or colour-coding urgent or non-negotiable deadlines in your timeline to make them stand out from the others.

**Ответ:**

1) It is a schedule of key tasks and dates that is clearly defined and easy to use.

2) The date of the event.

3) Highlighting or colour-coding.

7. Put the words in the correct order to make questions.

1) is/ attitude to / What / blended learning? / your

2) if / wanted / research. / you / I/ enough funding for / get / this kind of / to ask

3) your partners / institutions / Which / in / project? / were / this

4) see / your initiative? / the future / do / of / you / How

5) 'flipped classroom'. / mean by / Id like to / the term / what / to explain / you / ask you

6) to / this approach / subject area? / apply / you / any / Can

7) wonder if / conducted / provide / you / you / how / could / I / your needs analysis. /more details about

**Ответ:**

1) What is your attitude to blended learning?
2) I wanted to ask if you get enough funding for this kind of research.
3) Which institutions were your partners in this project?
4) How do you see the future of your initiative?
5) I'd like to ask you to explain what you mean by the term 'flipped classroom'.
6) Can you apply this approach to any subject area?
7) I wonder if you could provide more details about how you conducted your needs analysis.

8. Make these questions less direct.

1) What tools did you use to collect statistical data?
2) What is your attitude to the globalisation of education?
3) Where can we find your course online?
4) What challenges do educators face in your country?
5) Have you read about some similar research by Dr Jun Lui?
6) Can this approach be used in mixed-ability groups?
7) Have you got any experience in teaching a multinational group?

**Ответ:**

1) I wanted to ask about the tools that you used to collect statistical data.
2) I'd like to ask what your attitude to the globalisation of education is.
3) I want to ask where we can find your course online.
4) I'd like to know what challenges educators face in your country.
5) I was wondering if you have read about some similar research by Dr Jun Lui.
6) Do you think this approach can be used in mixed-ability groups?
7) I wanted to ask about your experience / if you have any experience in teaching a multinational group.

9. Paraphrase the statements.

1) In my opinion, the term group dynamics' differs significantly from the term 'rapport'. Rapport is more about creating a positive atmosphere while group dynamics are the product of the rapport that you build.
2) Sessions begin with creating a group sense, a feeling of working towards the same goal. This makes learners want to continue working.
3) What components should be added to existing teacher education programmes in order to ensure they handle heterogeneous classes more effectively?
4) Do you mean that this approach is more appropriate for adolescents or can it be also used with more mature learners?

**Ответ:**

1) What you're saying is that the words 'group dynamics' and 'rapport' are different. Rapport is about making favourable conditions for learning. Group dynamics is the result of the changes you have made.

2) So, your point is that at the start of the lesson you set a common aim to create a feeling of community, which helps learners to carry on working.

3) So, if I understand your question, you want to know what new components need to be included in teacher education courses to be able to work with mixed groups more successfully. Am I right?

4) What you're asking is if this method can be used with adults?

10. Match logical relations 1-5 with extracts A-E.

1) cause and effect
2) comparison and contrast
3) addition and reinforcement
4) exemplification and evidence
5) time

a) The research has been criticised for several reasons. It used a sample that was not representative enough and the results were controversial. Moreover, the statistical analysis was found to be faulty.
в) Writing for academic publication requires effort and concentration. Consequently, if you concentrate on your paper every day, even for short periods, , your progress will be noticeable.
c) Initially, you will submit your paper and wait for a review. As soon as you get it, start correcting your paper, following the reviewer's suggestions.
d) The first step will be studying the recent publications in your field. It is important, in particular, to understand the content, focus, structure and style.
e) A panel discussion, like a round-table discussion, brings a number of people together to discuss a preassigned question. Unlike round-tables, panels have an audience who may also ask and discuss questions.

**Ответ:**

1b; 2e; 3a; 4d; 5c

11. Match the sections of a research article (a-h) with their purposes (1-8).

a) References
b) Discussion
c) Title
e) Introduction
f) Results
g) Conclusions
h) Abstract

1) It summarises the research study and results of the study; it is included in article databases and is usually free to a large audience.
2) It describes both specific techniques and the overall experimental strategy used by researchers.

3) It clearly indicates the content of the article and helps interested readers to find the article quickly in a database.
4) It explains research findings and often deals with their applications.
5) It summarises the data collected and calculates totals or trends, statistically significant findings, etc.
6) It describes the theoretical background, indicates why the work is important, states a specific research question, and poses a specific hypothesis to be tested.
7) It states implications and recommends further research.
8) It lists the sources cited by the author(s) of the article.

**Ответ:**
1c; 2h; 3e; 4d; 5f; 6b; 7g; 8a

12. Translate the text.

With modern day urbanization and industrialization, heavy metal (HM) contamination has become a prime concern for today's society. The impacts of metal contamination on agriculture range from the agricultural soil to the produce in our food basket. The heavy metals (HMs) and metalloids, including Cr, Mn, Co, Ni, Cu, Zn, Cd, Sn, Hg, Pb, among others, can result in significant toxic impacts. The intensification of agricultural land use and changes in farming practices along with technological advancement have led to heavy metal pollution in soil. Metals/metalloids concentrations in the soil are increasing at alarming rate and affect plant growth, food safety, and soil microflora. The biological and geological reorganization of heavy metal depends chiefly on green plants and their metabolism. Metal toxicity has direct effects to flora that forms an integral component of ecosystems. Altered biochemical, physiological, and metabolic processes are found in plants growing in regions of high metal pollution. However, metals like Cu, Mn, Co, Zn, and Cr are required in trace amounts by plants for their metabolic activities. The present review aims to catalog major published works related to heavy metal contamination in modern day agriculture, and draw a possible road map toward future research in this domain.

**Ответ:**

В условиях современной урбанизации и индустриализации загрязнение тяжелыми металлами (ТМ) стало главной проблемой современного общества. Воздействие загрязнения металлами на сельское хозяйство варьируется от сельскохозяйственной почвы до продуктов в нашей продовольственной корзине. Тяжелые металлы (ТМ) и металлоиды, включая Cr, Mn, Co, Ni, Cu, Zn, Cd, Sn, Hg, Pb и другие, в результате могут оказывать значительное токсическое воздействие. Интенсификация сельскохозяйственного землепользования и изменения в методах ведения сельского хозяйства наряду с технологическим прогрессом привели к загрязнению почвы тяжелыми металлами. Концентрации металлов/металлоидов в почве растут с угрожающей скоростью и влияют на рост растений, безопасность пищевых продуктов и почвенную микрофлору. Биологическая и геологическая реорганизация тяжелых металлов зависит главным образом от зеленых растений и их метаболизма. Токсичность металлов оказывает прямое воздействие на флору, которая является неотъемлемым компонентом экосистем. Измененные биохимические,

физиологические и метаболические процессы обнаруживаются у растений, произрастающих в регионах с высоким уровнем загрязнения металлами. Однако такие металлы, как Cu, Mn, Co, Zn и Cr, требуются растениям в следовых количествах для их метаболической активности. Целью настоящего обзора является каталогизация основных опубликованных работ, связанных с загрязнением тяжелыми металлами в современном сельском хозяйстве, и составление возможной дорожной карты для будущих исследований в этой области.

13. Correct the mistakes in the sentences.

1) For identify this metabolic product of yeast, glucose extracts were tested for their ability to stimulate acid secretion and gastrin release.

2) We tested children in pairs so that each child in the pair to observe visual illusions from different angles.

3) Laboratory experiments were carried out for us identifying the correlation between the two variables.

4) In order that we can investigate the effect of coffee consumption on hip fracture risk, a meta-analysis was conducted.

5) The purpose of this paper is proposing a model for the development of comprehensive assessments of older people and their careers.

6) For controlling these factors and investigating the relationship between risk and memory further, most of the remaining studies reported in this study use simulated driving in a laboratory setting

**Ответ:**

1) To identify/In order to identify this metabolic product of yeast, glucose extracts were tested for their ability to stimulate acid secretion and gastrin release.

2) We tested children in pairs so that each child in the pair observed/could observe visual illusions from different angles.

3) Laboratory experiments were carried out so that we could identify / to identify the correlation between the two variables.

4) To investigate / In order to investigate the effect of coffee consumption on hip fracture risk, a meta-analysis was conducted.

5) The purpose of this paper is to propose a model for the development of comprehensive assessments of older people and their careers.

6) (In order) to control these factors and investigate the relationship between risk and memory further, most of the remaining studies reported in this study use simulated driving in a laboratory setting.

14. Read part of an article review written by a student.

Professional skills and ethics, which so far have attracted no attention, are analysed in this article from a narrow perspective, which focuses on the job of an economist. However, the conclusions of the author apply to any profession. The pace of development in society is fast in all spheres of life, which creates a new system ot standards and requirements. Thus, professionalism comes to be viewed through the lens of morality, which is a complex notion,

difficult to define objectively. It is really impossible to use morality as a criterion in assessing the degree of professionalism of any employee.

**Ответ:**

Professional skills and ethics, which so far have attracted (little) no attention, are analysed in this article from a narrower perspective which focuses (more) on the job of an economist. However, the conclusions of the author (may/might/could) apply to (almost) any profession. The pace of development in society is (can be) fast in (practically any sphere) all spheres of life, which creates a new system of standards and requirements. Thus, professionalism comes to be viewed through the lens of morality which is a (fairly) complex notion, difficult to define objectively. It is (practically) really impossible to use morality as a criterion in assessing the degree of professionalism of any employee.

15. Discuss the questions.

1) What is the main purpose of the Introduction section?

2) What kind of information do you always include in this section?

**Ответ:**

1) To inform the reader of the scope of your research, to show that the theme is topical, to describe the context of your work and briefly explain the background of your research

2) Objectives, hypothesis, brief literature review, gap(s) in the existing research, etc.

16. Discuss the questions.

1) How can the Method section of an article be helpful for researchers?

2) What other names for this section are used in journals from your field?

**Ответ:**

1) It provides the information needed for another competent scientist to repeat the work. In addition, it establishes credibility for the results and should therefore provide enough information about how the work was done for readers to evaluate the results.

2) Materials and Methods; Experimental procedures

17. Put the words in the correct order to make sentences about the Results section of an article.

1) provide evidence / in a research article / aims to / or reject / to support / a hypothesis. / The data presentation

2) most prominent. / We should / the main points / present / in ways which / make / all necessary data

3) to focus on / to interpret them. / helps readers / aspects of / and / the results / The accompanying text / the least important

4) should / randomly / Figures / and put / be numbered / in the article.

5) in the text. / Figures / in the order / referred to / are presented / in which they / should be

6) depends on what / to gain from your data. / a table, graph, diagram or text / The choice of / you want readers / whether to use

**Ответ:**

1) The data presentation in a research article aims to provide evidence to support or reject a hypothesis.
2) We should present all necessary data in ways which make the main points most prominent.
3) The accompanying text helps readers to focus on the least important aspects of the results and to interpret them.
4) Figures should be numbered and put in the article randomly /put randomly in the article.
5) Figures should be referred to in the order in which they are presented in the text.
6) The choice of whether to use a table, graph, diagram or text depends on what you want readers to gain from your data.

18. Fill in the gaps in a Resume

OBJECTIVE: position of……
NAME, SURNAME ……
EDUCATION ……
EMPLOYMENT ……
AWARDS AND ACHIEVEMENTS: ……
OTHER INFORMATION
Languages
Driving license
References will be supplied on request.

**Ответ:**

RESUME
Name: Ivan Ivanov
Address: 1 Lenin st., 24, 443000 Samara, Russia
Telephone: 8 912 345 67 89 (mobile)
E-mail: ivan.ivanov@mail.post
Date of birth: 01 September 2000
EDUCATION
2022 – Samara University
2018 – School 150
EMPLOYMENT
2019 – to present – Samara University, assistant
OTHER INFORMATION
Languages: Russian (native), English (C-1)
Driving license: B, B1, M
REFERENCE
Ms Alena Borisova
professor, English Philology Department of Samara University
8 987 654-32-10 (mobile), e-mail: alena.borisova@mail.post

19. Are the sentences true or false?

1. The main message in this article is that you should spend time preparing for a job interview if you have one coming up.
2. If the interviewer asks you about yourself, you should make sure all the information you give is relevant to the job.
3. You should avoid talking about personal things like your hobbies.
4. If the interviewer asks you about an item on your CV, you can give more detail and say how it is connected to the job you're applying for.
5. The STAR technique can be used to organise your story when answering competency questions.
6. You should never talk about difficulties you've experienced at work.
7. You can't prepare for hypothetical interview questions.
8. It helps to think about the skills and qualities that the interviewer is looking for when answering interview questions.

**Ответ:**

1. True
2. True
3. False
4. True
5. True
6. False
7. False
8. True

20. Put the questions in the correct groups: 1) Common interview questions; 2) Competency questions; 3) Hypothetical questions

Describe a difficult decision you've made.
Tell us about a time when you led a team to achieve an objective.
What would you do if you became dissatisfied with your job?
Why do you want this job?
What would you do if your project goals suddenly changed?
What motivates you?
What would you do if a team member was performing badly?
Do you consider yourself successful? Why?
Tell us about a new skill that you've learned for work.

**Ответ:**

1) Common interview questions:
   - Why do you want this job?
   - Do you consider yourself successful? Why?
   - What motivates you?
2) Competency questions:
   - Describe a difficult decision you've made.
   - Tell us about a time when you led a team to achieve an objective.

Tell us about a new skill that you've learned for work.

3) Hypothetical questions:

What would you do if a team member was performing badly?

What would you do if your project goals suddenly changed?

What would you do if you became dissatisfied with your job?

21. Complete the dialogue.

*Interviewer*: Hello, _____.

*Applicant*: _____.

*Interviewer*: _____.

*Applicant*: Thank you.

*Interviewer*: You have several years of office experience. Applicant: Yes. I've had _____ experience.

*Interviewer*: _____ your qualifications.

*Applicant*: _____. Can you tell me about the benefits you offer?

*Interviewer*: Yes.

*Applicant*: _____.

*Interviewer*: We're hoping the successful applicant can start at the beginning of next month. We'll finish our interviews tomorrow and make a decision by the weekend _____ next week.

*Applicant*: Thank you very much. _____

*Interviewer*: Thank you for coming in to see us, Mrs. Stevens.

**Ответ:**

*Interviewer*: Hello, Mrs. Stevens. My name is Jane Phillips. I'm the personnel director.

*Applicant*: I'm pleased to meet you.

*Interviewer*: Please have a seat.

*Applicant*: Thank you.

*Interviewer*: According to your resume, you have several years of office experience.

*Applicant*: Yes. I've had over ten years' experience.

*Interviewer*: Tell me about your qualifications.

*Applicant*: I can type 100 words per minute. I'm proficient in many computer programs. Can you tell me about the benefits you offer?

*Interviewer*: Yes.

*Applicant*: What are the responsibilities in this position?

*Interviewer*: We're hoping the successful applicant can start at the beginning of next month. We'll finish our interviews tomorrow and make a decision by the weekend. We'll contact you next week.

*Applicant*: Thank you very much. I hope to hear from you soon.

*Interviewer*: Thank you for coming in to see us, Mrs. Stevens.

22. Read the text and give 5 definitions of Science

**SCIENCE**

*"Science is systematic classification of experience"*

(G. Lewes)

*"Science is organized knowledge"*

(H. Spencer)

The general meaning of the word science is knowledge, but it has a specific sense that is more common – knowledge about the physical world. This is the sense that we will give to the word from now on, but even here there are two aspects of science that deserve to be distinguished.

First, science is viewed as a body of knowledge which has accumulated over the centuries - particularly during the last three or four and which the scientist is expected to be familiar with. Anyone who expects to understand basic principles of biology and to discuss biological problems must be familiar with these findings - certainly anyone who plans a carrier in some area of the biological sciences. Even as a matter of general education, we expect people to have some acquaintance with science as a body of facts.

Second, science is viewed as a way of gaining knowledge. In a world that turns more and more toward a scientific outlook, we are expected to understand something of the scientific procedure. Even though this method is no cut-and- dried routine to fit all these areas in which we would like to gain information, it does have basic features that can be illustrated. Student work in the laboratory is essentially a repetition of classical observations and experiments in biology; and leadings and lectures usually bring out the history of scientific problems, the kinds of questions being asked, the kinds of observations being made and how I hey bear on the questions, the challenges to research that have not yet been met.

**Ответ:**

1) Science is systematic classification of experience
2) Science is organized knowledge
3) Science is knowledge
4) Science is a body of knowledge which has accumulated over the centuries
5) Science is a way of gaining knowledge.

23. Compare these two sentences. They have similar meanings, but one is more appropriate for an academic context. Which one? Why?

1) The scientific consensus holds that humankind bears a significant responsibility for the extent of climate change.
2) Most scientists say that a lot of climate change is mostly our fault.

**Ответ:**

General: Most scientists say that...
Academic: The scientific consensus holds that...
General: ...is mostly our fault.
Academic: ...humankind bears a significant responsibility for...
General: ...a lot of...
Academic: ...the extent of...

24. Which sentence is more appropriate for academic English?

1. A) You might find it tricky to spot the answer.
   B) It may be difficult to identify the solution.
2. A) The topic of dark matter is far from understood within the scientific community.
   B) Scientists understand hardly anything about dark matter.

**Ответ:**

1. *It may be difficult to identify the solution* – It doesn't use personal pronouns and has more formal vocabulary.

2. *The topic of dark matter is far from understood within the scientific community* – This sentence uses the passive and is more formal in its description of the level of knowledge.

25. Choose the more formal vocabulary and grammar.

1. _____ the results were disappointing.
   a) At first
   b) Initially
2. _____ it was not possible to reach a conclusion.
   a) As I said before
   b) As stated above
3. It was a _____ achievement.
   a) considerable
   b) big

**Ответ:**

1. Initially – This is the best answer here. 'initially' is more formal than 'at first'.
2. As stated above – This is a suitably formal expression.
3. Considerable – This is the more formal option.

26. Practice the language of presentations in the quiz.

1. Good afternoon, everybody. … thanking you all for being here.
   a) I’d like to begin by
   b) Firstly
   c) For example
   d) To sun up
2. My … today is to outline our corporate strategy for the coming year.
   a) reason
   b) excuse
   c) purpose
   d) beginning
3. Having dealt with low demand … consider the impact of falling prices.
   a) I want
   b) I need
   c) I’d like now to
   d) I’m turn now

4. Our sales are recovering. … I'd like to draw your attention to the graph on the screen.

a) Following

b) To sum up

c) Let's recap

d) To illustrate this point

5. So, …, although the economic conditions are not favourable, we are still hitting our targets. Thank you. Any questions?

a) I'll start by

b) In conclusion

c) Next

d) This can be seen

**Ответ:**

1a; 2c; 3c; 4d; 5b

27. Feedback Summary

**Global Implications of Patent Law Variation**

A patent is an exclusive right to use an invention for a certain period of time, which is given to an inventor as compensation for disclosure of an invention.

Although it would be beneficial for the world economy to have uniform patent laws, each country has its own laws designed to protect domestic inventions and safeguard technology. Despite widespread variation, patent laws generally fall under one of two principles: the first-to-file and first-to- invent. The first-to-file principle awards a patent to the person or institution that applies for a patent first, while the first-to- invent principle grants the patent to the person or institution that was first to invent – and can prove it. Most countries have adopted the first-to-file system. However, the United States maintains a first-to-invent system, despite obvious shortcomings. A result of countries employing different Include a description of the problem surrounding variation in patent laws.

Patent ownership is not recognized globally. On the contrary, ownership may change depending on the country. It is not uncommon for an invention to have two patent owners – one in the United States and one in the rest of the world. This unclear ownership often has economic consequences. If a company is interested in using a patented invention, it may be unable to receive permission from both patent owners, which in turn may prevent manufacture of a particular product. Even if permission is received from both owners, pay royalties to both may be quite costly. In this case, if the invention is useful enough, a company may proceed and pass on the added cost to consumers.

International economic tension has also been increasing as a result of differing policies. Many foreign individuals and companies believe that they are at a serious disadvantage in the United States with regard to patent ownership because of the logistical difficulties in establishing first-to-invent status. Further, failure of the United States to recognize patent ownership in other countries is in violation of the Paris Conventions on Industrial Properties, which requires all member nations to treat all patents equally. The conflict surrounding patents has prompted the World Intellectual Properties

Organization (WIPO) to lobby for universality in patent laws. WIPO maintains that the first necessary step involves compelling the United States to reexamine its patent principle, taking into account the reality of a global economy. This push may indeed result in more global economic cooperation.

**Ответ:**

In the paper “Global Implications of Patent Law Variation,” Koji Suzuki (2021) states that lack of consistency in the world’s patent laws is a serious problem. In most of the world, patent ownership is given to the inventor that is first to file for a patent. However, the United States maintains a first-to-invent policy. In view of this, patent ownership can change depending on the country. Multiple patent ownership can result in economic problems; however, most striking is the international tension it causes. The fact that the United States does not recognize patent ownership in other countries, in violation of the Paris Convention on Industrial Properties, has prompted the World Intellectual Properties Organization (WIPO) to push the United States to review its existing patent law principles.

**Компетенции УК-4, УК-5** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
**Компетенции УК-4, УК-5** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущая успеваемость отражена в балльно-рейтинговой системе (БРС).

**Балльно-рейтинговая система**

| № п/п | Вид работ | Сумма в баллах |
|---|---|---|
| 1. | Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.) | 0,5 баллов за занятие |
| 2. | Выполнение текущих домашних заданий | 0,3 баллов за задание |
| 3. | Выполнение контрольных заданий по дисциплине в течение семестра | до 59 баллов |
| | Лексико-грамматические тесты, глоссарий | 3 балла за работу |
| | Письмо (деловое, личное, эссе) | 4 балла за работу |
| | Дополнительные интерактивные задания (презентация, доклад, ролевая игра) | 4 балла за работу |
| | Диалоги | 2 балла за диалог |
| | Аудирование | 1,5 балла за работу |
| | Монологи | 3 балла за ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | Работа с научным и художественным текстом (чтение, перевод/ краткий обзор) | 3 балла за работу |
| 4. | Дополнительные практико-ориентированные задания (участие в конференциях, разработка индивидуальных научно-исследовательских проектов на иностранном языке) | до 30 поощрительных баллов |

**Критерии оценивания в случае ЭКЗАМЕНА**

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**АКАДЕМИЧЕСКОЕ И НЕАКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | русской и зарубежной литературы и связей с общественностью |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК*.**

Задание 1
Какое понятие подразумевается под данным определением: «Стиль прозы, предназначенный для письменного общения в научной сфере деятельности»?
***Ответ: Академическое письмо***

Задание 2
Как называются запланированные исследователем конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в научном исследовании цели.
***Ответ: Задачи***

Задание 3
Назовите 3-4 метода научного исследования.
***Ответ: Опрос, эксперимент, наблюдение, интервью***

Задание 4
Как называется возникающая на базе институциональных единиц (кафедр, институтов и т.д.) группа учёных, выполняющих в долгосрочном периоде под руководством лидера («главы школы») определенную научно-исследовательскую программу, пользующихся для этого одними и теми же подходами и методами, сохраняющими единство научных принципов?
***Ответ: Научная школа***

Задание 5
Назовите 3-4 первичных жанра академического письма.
***Ответ: научная статья, академическая рецензия, монография, диссертация***

Задание 6
Назовите 3-4 вторичных жанра академического письма ***Ответ: Аннотация, тезисы, автореферат, описание научного***

Задание 7
Как называется жанр академического письма, предполагающий письменный разбор некоего научного текста (например, статьи, дипломной работы и диссертации на соискание учёной степени кандидата / доктора наук) и содержащий критическую оценку этого текста?
***Ответ: Рецензия***

Задание 8
Как называется квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени (кандидата, доктора наук) или квалификации (степени) магистра?
***Ответ: Диссертация***

Задание 9

Как называется вторичный жанр академического письма, представляющий собой сжатую характеристику первоисточника, обычно такой текст приводится в начале книги, статьи и т.д.?
***Ответ: Аннотация***

Задание 10
Как называется вторичный жанр академического письма, представляющий собой краткое точное изложение содержания первичного текста (одного или нескольких), включающее основные фактические сведения и выводы?
***Ответ: Реферат***

Задание 11
Как называется составная часть объекта исследования, его отдельная сторона, которая напрямую зависит от области изучения и выбранной темы исследования.
***Ответ: Предмет исследования***

Задание 12
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «Все поставленные задачи выполнены, **но** цель работы достигнута».
***Ответ: логическая***

Задание 13
Какую проверку, выявляющую недобросовестные заимствования, должна пройти любая выпускная квалификационная работа?
***Ответ: Антиплагиат (или проверку на оригинальность)***

Задание 14
Определите, какое понятие скрывается за следующим определением: «Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения».
***Ответ: Терминология***

Задание 15
Дайте определение понятию «риторический вопрос».
***Ответ: Это вопрос, не требующий ответа, который оратор задает с целью привлечения внимания аудитории*** *(формулировка может не повторяться дословно)*

Задание 16
С какой стороны необходимо располагать в презентации рисунки и прочие иллюстративные материалы для облегчения восприятия и повышения наглядности?
***Ответ: с левой стороны***

Задание 17
Назовите стиль речи, использование которого является оптимальным при создании научного текста?
***Ответ: научный***

Задание 18
Назовите стиль речи, использование которого является оптимальным при создании научно-популярного текста или книги, популяризирующей научные исследования?
***Ответ: публицистического***

Задание 19
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «коллега по работе».
***Ответ: плеоназм***

Задание 20

Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «спросить вопрос».
***Ответ: тавтология***

Задание 21
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «эффектные методы».
***Ответ: смешение паронимов***

Задание 22
Какая глава, содержащая обзор теоретических сведений по рассматриваемой проблеме, традиционно располагается первой в выпускных квалификационных работах?
***Ответ: теоретическая***

Задание 23
При выборе темы исследования важно руководствоваться степенью важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы. Как называется этот показатель?
***Ответ: Актуальность***

Задание 24
Назовите раздел диссертации, в который диссертации лучше поместить выводы и итоги исследования?
***Ответ: Заключение***

Задание 25
Кто может помочь автору в проверке соответствия оформления работы предъявляемым требованиям, установлении единообразия в оформлении, исправлении логических и фактических ошибок?
***Ответ: Редактор***

**Компетенция ПК*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. **Компетенция ПК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК***

Задание 1
Приведите аббревиатуру, обозначающую используемый в международной практике для однозначной идентификации авторов незапатентованный буквенно-цифровой код, полное название которого переводится с английского как «Открытый идентификатор исследователя и участника».
***Ответ: ORCID***

Задание 2
Как называется количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций.
***Ответ: индекс Хирша***

Задание 3
Как называется библиографическая запись, помещенная после текста документа или его составной части?
***Ответ: затекстовая ссылка***

Задание 4

Как называются библиографические записи, помещенные непосредственно на каждой странице документа и имеющие обычно сквозную нумерацию?
***Ответ: постраничные ссылки***

Задание 5
Какой тип документов регулирует оформление библиографического описания ?
***Ответ: национальный стандарт ГОСТ***

Задание 6
Как называется отсылки в тексте статьи автора к другим работам того же автора?
***Ответ: Самоцитирование***

Задание 7
Для какой сферы выделяют такие академические жанровые разновидности, как реферат, аннотация и рецензия?
***Ответ: Сфера научной информации***

Задание 8
Как называется научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между элементами исследуемых сложных систем в сфере технических, экономических, гуманитарных или точных наук?
***Ответ: Метод системного анализа***

Задание 9
Какой вид грамотности характеризует уровень владения программами Microsoft Word, Microsoft Excel или их аналогами, умение пользоваться облачными хранилищами данных, подготавливать презентации в программе Microsoft Power Point или аналогичных программах?
***Ответ: цифровая грамотность***

Задание 10
Как называется числовое обозначение последовательности расположения составных частей списка использованных источников?
***Ответ: нумерация***

Задание 11
Назовите 2-3 базы данных научного цитирования, предназначенных для сбора информации по теме исследования.
***Ответ: РИНЦ, Scopus, Web of Science***

Задание 12
Как называется один из начальных этапов исследования, предполагающий обзор существующих исследований по теме?
***Ответ: библиография***

Задание 13
В каком виде лучше хранить информацию об изученных научных источниках по теме исследования?
***Ответ: Картотека.***

Задание 14
Что может помочь ознакомиться с составом фондов библиотек, находящихся за пределами досягаемости молодого исследователя (в другом городе, стране и т.д.)?
***Ответ: электронный каталог***

Задание 15
Какой этап следует за этапом сбора информации?

***Ответ: обработка информаци***

Задание 16
Какое слово принято указывать в квадратных скобках при описании книги или статьи в «бумажном» издании?
***Ответ: Текст***

Задание 17
Какое словосочетание принято указывать в квадратных скобках при описании статьи в Интернет-издании или других материалов на цифровом носителе?
***Ответ: Электронный ресурс***

Задание 18
Какую информацию принято приводить в круглых скобках после ссылки на электронный ресурс?
***Ответ: Дата обращения.***

Задание 19
Назовите 3-4 свойства критического мышления по Джону Дьюи.
***Ответ:*** *варианты:* ***активное, настойчивое, тщательное, применяемое в отношении всех форм информации, рефлексивное и автономное***

Задание 20
Какой способ связи оптимален для связи с автором, если в процессе сбора информации вас заинтересовала статья незнакомого автора и вы хотите подробнее познакомиться с результатами его исследований?
***Ответ: e-mail (электронная почта)***

Задание 21
Какой жанр научного исследования может на этапе сбора информации помочь ознакомиться с содержанием диссертации при отсутствии доступа к полному тексту самой диссертации ?
***Ответ: Автореферат***

Задание 22
Какой знак препинания обычно ставится между указанием города издания и названием издательства?
***Ответ: Двоеточие***

Задание 23
Какой знак препинания, согласно некоторым ГОСТам, ставится между фамилией и инициалами автора в первой области автора в библиографической записи?
***Ответ: Запятая***

Задание 24
В какой области данного библиографического описания допущена ошибка (поставлен лишний знак): Иванов, М.М. Проблема перевода эпического сюжета на язык кинематографа. / М..М. Иванов // Вопросы литературы. – 2023. – №1. – С. 15-25.»?
***Ответ: в области названия***

Задание 25
Какой знак необходимо ставить между двумя цифрами, обозначающими интервал страниц?
***Ответ: Тире***

**Компетенции УК***сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. **Компетенции УК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

***Критерии оценивания***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

***Перечень вопросов к зачету***

1. Академическое письмо как практическая дисциплина.
2. Специфика коммуникации в среде научного общения.
3. Этапы и методы научного исследования.
4. «Чужое слово» в научной деятельности.
5. Плагиат: опасность для самого автора и для научного сообщества.
6. Этика научного цитирования.
7. Текст как целое и как структура.
8. Конспект, план, план-конспект: цели и способы составления.
9. Функциональные стили речи. Научный стиль.
10. Функциональные стили речи. Публицистический стиль.
11. Система норм русского литературного языка. Типы ошибок.
12. Популяризация науки: методы и трудности.
13. Библиография: принципы сбора и правила оформления
14. Аннотация в научной работе: задачи и особенности.
15. Особенности разных жанров академического письма и их взаимосвязь. Первичные жанры.
16. Особенности разных жанров академического письма и их взаимосвязь. Вторичные жанры.
17. Устные жанры академического общения: доклад на конференции и речь на защите. Основные принципы устного выступления.
18. Автор, редактор и читатель: распределение ролей.
19. Автор, оппонент, рецензент: распределение ролей.
20. Правила и особенности подготовки и оформления магистерской диссертации.
21. Подготовка научной статьи в рецензируемом издании: основные правила.
22. Подготовка заявки и доклада на научной конференции.
23. Правила ведения электронной корреспонденции в академической среде.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Академическое и неакадемическое письмо как инструмент профессионального и личностного роста"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | обработки металлов давлением |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК»

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

.

**Компетенция ПК-*** Компетенция согласно учебному плану.
Задание 1
Чем отличаются процессы листовой штамповки?:
1.Усилием.
2.Деформацией.
3. Напряженно –деформированным состоянием.
Ответ:3

Задание 2
Какой сортамент используют в листовой штамповке?
1.Лист.
2.Профиль
3.Пруток.
Ответ:

Задание 3
Что влияет на качество реза?
1.Толщина.
2.Усилие реза.
3. Мехсвойства заготовки
Ответ:3

Задание 4
Что влияет на штампуемость листа ?
1 Форма заготовки.
2.Толщина листа.
3 Месвойства листа.
Ответ :3

Задание 5
Как изменяется толщина трубной заготовки при обжиме?
1 .НЕ меняется.
2 Увеличивается.
3 Уменьшается.

Ответ :2

Задание 6
Как изменяется толщина при гибке?
1.Не изменится.
2. Увеличится.
3. Уменьшится.
Ответ :1

Задание 7
Как влияет толщина заготовки на момент изгиба при гибке?
1 Не влияет.
2. Увеличивает пропорционально толщине.
3. Увеличивает в квадрате толщины заготовки.
Ответ :3
Задание 8

Как изменяется толщина при раздаче ?
1.Увеличивается.
2. Уменьшается.
3. Не меняется.
Ответ :2

Задание 9
Что называется минимальным радиусом гиба?
1.Отношение наружного радиуса к толщине заготовки.
2.Отношение длины заготовки к толщине.
3 Отношение внутреннего радиуса к толщине заготовки.
Ответ :3

Задание 10
На какой поверхности возможно появится трещина при гибке широкой полосы ?
1. Внутренней.
2. Наружной.
3.Средней.
Ответ :2

Задание 11
Чем отличаются процессы листовой штамповки?
Ответ: Схемой напряженно- деформированным состоянием.

Задание 12
Какая схема напряженного состояния при обжиме труьной заготовки?
Ответ: Всестороннего сжатия.

Задание 13
Какая схема напряженного состояния при гибке широких полос?
твет:
Разноименная по толшине.

Задание 14

Какая схема напряженного состояния при раздачи трубной заготовки?
Ответ: Плоская разноименная.

Задание 15
Какая схема напряженного состояния при формовке плоской заготовки?
Ответ: Плоская одноименная растяжения.

Задание 16
Какая схема напряженного состояния при вытяжке во фланце плоской круглой заготовки?
Ответ: Плоская разноименная.

Задание 17
Какая схема напряженного состояния при отбортовке плоской круглой заготовки с отверстием?
Ответ: Плоская одноименная растяжения.

Задание 18
Какая схема напряженного состояния при осадке трубной заготовки в контейнере?
Ответ: Плоская одноименная сжатия.

Задание 19
Какой вид деформации в меридиональном направлении имеет при обжиме труьная заготовка?
Ответ: Растяжение.

Задание 20
Как меняется длина образующей заготовки при обжиме.?
Ответ: Укорачивается.

Задание 21
Записать формулы определения предела текучести $б_{о2}$,предела прочности $\sigma_в$, истинного напряжения $\sigma_ш$ и найти их значения ,если относительное удлинение $\delta_\rho = 0.2$, усилие растяжения 8200н. Образец имеет размеры по толщине А2 мм. , по ширине В =20мм. Предел текучести$P_{02}$=6000н.Определить константы С, n кривой упрочнения вида $б_i = Cc_i^n$.
Ответ:
Формула для определения предела прочности $\sigma_в = \frac{P}{AB}$. -Значение $\sigma_в$ =205мпа .Формула для определения истинного напряжения $\sigma_ш = \sigma_в(1 + \delta_\rho)$.Значение истинного напряжения составит $\sigma_ш = 264.6$мпа. Формула для определения предела текучести $б_{о2} = \frac{P02}{A B}$. Значение предела текучести составит $б_{о2}$ =150мпа.
Константы степенного упрочнения находятся , если рещить систему двух уравнений , полученных из степенной зависимости , которая прходит через две точки с координатами ( $\sigma_Ш$, $\delta_\rho$)и ($б_{о2}$, 0.002). Получаем систему вида $264.6 = C(0.2^n)$и $150=C((0.002^n)$.Решение относительно С и n дают значения С=322мпа ,n=0.12. Проверка после подстановки полученных значений в степенную зависимость дает $\sigma_ш = 264.5$ мпа., $б_{о2} = 150$мпа. Полученные значения рассчитаны правильно.

Задание 22

Дать понятие бесконечно малого элемента в заготовке при обработке металлов давлением.Как определяются действие бесконечно малых сил на элемент.

Ответ:

Бесконечно малый элемент – это элемент , имеющий наименьший обьем, у которого сохраняются все свойства основного металла. К ним относятся прочностные свойства: предел прочности, предел текучести материала , модуль упругости, предел пропорциональнрсти, также пластические свойства: относительное удлинение, относительное сужение,ударнмя вязкость.

Схема действия бесконечно малых сил определяется согласно правилам. Выбирают систему координат,прикладывают напряжения перпендикулярно плоскостям бесконечно малым элементам.При этом направление напряжения, как величина векторная определяется по направлению действия отброшенных частей.

Задание 23

Определить интенсивность деформации на кромке фланца заготовки при вытяжке ,если радиус заготовки $R_з = 120$мм. а кромка находилась на радиусе $R_п = 100$мм. Доказать ,что на кромке тангенциальная деформация равна интенсивности деформации. $\varepsilon_{\theta.} = c_i$ для изотропного материала.Определить их значения.

Ответ:

.Интенсивность деформации на кромке определяется по формул

$$c_i = \frac{3}{\sqrt{2}} \sqrt{(c_\rho - c_\theta)^2 + (c_\theta - c_S)^2 + (\xi_\rho - c_S)^2}\,.$$

Для изотропного материала выполняются соотношение $\varepsilon_\rho = \varepsilon_{S.} = -0.5$. После подстановки получаем $c_i = c_\theta$.

Как показал анализ на кромке заготовки интенсивность деформации численно по абсолютной величине равна тангенциальной деформации для любого момента вытяжки, если материал изотропен $c_i = c_\theta$.

Деформация на кромке определяется по формуле: $\varepsilon_{\theta.} = \ln\frac{R_з}{R_п}$ Значение интенсивности и тангенциальной деформаций составит $\varepsilon_i = 0.18$.

Задание 24

Привести формулы и определить относительное перемещение кромки отверстия X и диаметр отверстия детали Д в момент наибольшего усилия при отбортовке, если относительное сужение материала заготовки $\psi_\rho = 0.3$, коэффициент отбортовки плоской заготовки $К_{ОТ} = 2$ ,исходный диаметр d= 50мм.Установить возможность обрыва кромки.

Ответ:

Относительное перемещение кромки отверстия в момент наибольшего усилия зависит от коэффициента $К_{ОТ}$ и пластических свойств материала $\psi_\rho$. Относительное перемещение кромки заготовки в момент наибольшего усилия определяется по формуле $X = \psi_\rho \ln К_{ОТ}$ .Его значение составит $X = 0.208$. Диаметр отверстия детали определяется по формуле Д=$К_{ОТ}$.d .Значение диаметра отверстия детали составит Д= 100мм.

Кромка деформируется в условиях линейного напряженного состояния растяжения. Это анологично линейному растяжения образца, у которого разрушение наступает при достижении деформации разрушения,которая связана с относительным сужением $\delta_p = \frac{\psi_\rho}{\psi_\rho - 1}$. При отбортовке отсутствие нарушения имеет место, если $\delta_p > \ln К_{ОТ}$ .или $\frac{\psi_\rho}{\psi_\rho - 1} > \ln К_{ОТ}$. Для нашей задачи это неравенство выполняется ,следовательно кромка не разрушится.

Задание 25

Написать уравнение связи для кромки заготовки при вытяжке токостенной плоской заготовки из изотропного материала. Найти деформацию кромки по толщине $\epsilon_s$ ,толщину относительно толщины заготовки. Коэффицент вытяжки равен $К_В = \frac{R}{r} = 2.2$.

Ответ:

Уравнение связи для кромки заготовки при вытяжке токостенной плоской заготовки из изотропного материал $\varepsilon_s = -0.5\varepsilon_\theta$.

Представим деформации в логарифмическом виде: $\varepsilon_s = -\ln\frac{S}{S_0}$, $\varepsilon_\theta = \ln\frac{R}{r}$.

Используя предыдущее равенство,после потенцирования получим формулу $S=S_0=\exp(-0.5\varepsilon_\theta)$.

Деформация кромки по толщине составит $\varepsilon_s = 0.39$ .Формула толщины кромки относительно исходной толщины имеет вид $S= S_0\exp(\varepsilon_s)$. Толщина относительно толщины заготовки увеличится и составит $S= 1.39S_0$.

**Компетенция УК-***Компетенция согласно учебному плану.

Задание 1

Сколько процессв напряженно-деформированного состояния насчитывается в листовой штамповке.

1.Пять процессов

2. Девять процессов.

3.Восемь процессов.

Ответ: Восемь процессов

Задание 2

Какова общая геометрическая характеристика сортамента материала в листовой штамповке?

1.Имеет высокие пластические свойства.

2.Одинаковую структуру материала.

3.один из размеров намного меньше других.

Ответ: 3

Задание 3

Из каких зон состоит плоскость реза по толщине?

.1. Из пластической и упругой.

2. Из упругой и зоной разрущения.

3 Из упруой ,зоны разрушении и пластической.

Ответ: 3

Задание 4

Чем определяется штампуемость листового материала?

1. Механическими свойствами.

2.Толщиной заготовки.

3.Размерами детали.

Ответ: 1

Задание 5

Какой элемент детали получает наибольшую толщину при обжиме трубной заготовки?
1. В зоне наибольшего радиуса.
2. В зоне наименьшего радиуса.
3. В средней части детали.
Ответ: 2

Задание 6
Как меняется длина по срединной поверхности заготовки при гибке ?
1.Удлиняется.
2.Не меняется.
3 Удлиняется.
Ответ:2

Задание 7
Какрй из параметров оказывает наибольшее влияние на изгиьающий момент при гибке?
1.Предел прочности.
2.Толщина.
3.Ширина заготовки.
Ответ:2
Задание 8

Что оказывает влияние на относительный минимальный радиус гиба широкой полосы?
1Прочность материала
2 Пластичность материала.
3. Ширина полосы.
Ответ:2

Задание 9
В каком месте находится минимальная толщина детали при раздаче трубной заготовки?
1.В зоне наибольшего радиуса.
2. В средней части
3. В зоне наименьшего радиуса
Ответ: 1
Задание 10

Как меняется длина образующей наружной поверхности при гибке ?
1.Укорачивается.
2. Удлиняется .
3.Не меняется
Ответ: 2

Задание 11
Какие преимущества дает знание схмы напряженного состояния?
Ответ: При моделировании использовать линейное условие пластичности

Задание 12
Для чего используется критерий Колмогорова?
Ответ: Для определения предельных параметров разрушения

Задание 13
Из какого условия определяются размеры заготовки при вытяжке осесимметричных деталей?
Ответ: Из условия постоянства площадей детали и заготовки.

Задание 14
Как меняется длина образующей при раздачи трубной заготовки?
Ответ: Укорачивается

Задание 15
За счет чего увеличивается площадь заготовки при формовке?
Ответ: Площадь заготовки при формовке увеличивается за счет утонения.

Задание 16
Изменится ли равенство площадей заготовки и детали для трансверсально –изотропного тела?
Ответ: Измениться

Задание 17
Как изменится толщина кромки заготовки при отбортовке?
Ответ: Уменьшится

Задание 18
Какая схема деформированного состояния при осадке трубной заготовки в контейнере?
Ответ: Плоская разноименная

Задание 19
Какой вид напряжения в меридиональном направлении имеет при обжиме труьная заготовка?
Ответ: Сжатие

Задание 20
Как меняется площадь заготовки при обжиме по срединной поверхности.?
Ответ: Укорачивается

Задание 21
Написать формулу обшего коэффициента вытяжки стакана в плоской матрице с принудительным утонением $К_{об}$ ,если диаметр исходной заготовки Д=120мм.,диаметр детали по срединной поверхности d = 80мм.,толщина заготовки S=2мм.,толщина детали $S_д = 1.8$мм. При этих условиях происходит разрыв заготовки в донной части.Какие следует дать рекомендации?
Ответ:
Коэффициент вытяжки с принудительным утонением равен $К_В = \frac{Д}{d}$..Коэффициент утонения равен $К_{ут} = \frac{S}{S_д}$ .Общий коэффициент утонения равен $К_{об} = К_В К_{ут}$ .Значение общего коэффициента утонения составит $К_{об} = 1.66$
Чтобы получить годную деталь,необходимо уменьшить напряжение в опасном сечении. Это происходит в слчае замены плоской матрицы на коническую с углом конусности менее $20^0$ .Ограничение угла конусности определяется ходом штампа, который должен быть не больше хода пресса,но сдругой стороны глубина матрицы должна быть такой

,чтобы получить сначало коническую заготовку после максимального усилия,а только потом проводить принудительное утонение.

Задание 22

Определить число операций вытяжки цилиндрической детали,если коэффициент вытяжки общий равен $К_в =$ $3,1,$ первая операция имеет коэффициент вытяжки $К_{в1} =$ $2,1$ последующие операции вытяжки $К_{вп} = 1,5.$

Ответ:

Формула числа операций при вытяжке имеет вид: N= ( $\ln К_в - \ln К_{в1}$ )/ $\ln К_{вп}$ Если получается дробное число его округляют в большую сторону в любом случае до целого числа.Формула примет вид N= ( $\ln К_в - \ln К_{в1}$ )/ $\ln К_{вп}$ t Целое число. По приведенной формуле получаем N=1.5. Округляем до двух операций.

В нашем случае мы привысили необходимое число, так как оно не можен быть дробным Необходимо уточнить коэффициенты, чтобы их произведение равнялось обшему коэффициенту .

Уточним первый коэффициент,используя соотношение $К_{в1} = \frac{К_{об}}{К_{вп} К_{вп}}$. Получим коэффициент $К_{в1} = 1.83$, тогда произведение равно $К_{об} = 3.1.$

Задание 23

Определить интенсивность деформации на кромке фланца заготовки при вытяжке ,если радиус заготовки $R_з = 120$мм. а кромка находилась на радиусе $R_п = 100$мм. Доказать ,что на кромке тангенциальная деформация равна интенсивности деформации. $\varepsilon_{\theta.} = c_i$ для изотропного материала.Определить их значения.

Ответ:

.Интенсивность деформации на кромке определяется по формул

$$c_i = \frac{3}{\sqrt{2}} \sqrt{(c_\rho - c_\theta)^2 + (c_\theta - c_S)^2 + (c_\rho - c_S)^2}.$$

Для изотропного материала выполняются соотношение $\varepsilon_\rho = \varepsilon_{S.} = -0.5$. После подстановки получаем $c_i = c_\theta$.

Как показал анализ на кромке заготовки интенсивность деформации численно по абсолютной величине равна тангенциальной деформации для любого момента вытяжки, если материал изотропен $c_i = c_\theta$.

Деформация на кромке определяется по формуле: $\varepsilon_{\theta.} = \ln \frac{R_з}{R_п}$ Значение интенсивности и тангенциальной деформаций составит $\varepsilon_i = 0.18.$

Задание 24

Записать формулы секущего модуля Ес,касательного модуля Ек, предела текучести $Б_{02}$ и найти их значения ,если усилие начала пластической деформации $P_{02}$=4200н,толщина образца А=2мм.,ширина В=20мм..Определить величину касательного модуля степенной зависимости $б_i = Cc_i^n$ в точке начала пластической деформации ,если С= 450мпа.,n= 0.14

Ответ:

Формула для определения предела текучести $\sigma_{02} = \frac{P_{02}}{AB}$. Значение предела текучести в точке начала пластической деформации равно $\sigma_{02} = 105$мпа.Формула секущего модуля составит $E_C = \frac{\sigma 02}{0.002}$. Значение секущего модуля в точке начала пластической деформации равно 52500мпа.

Для определения касательного модуля в точке начала пластической деформации необходимо знать соотношение угла наклона касательной , проведенной в этой точке,что выражается отношением двух бесконечно малых величин $E_К = \frac{dб_i}{d\varepsilon_i}$ Чтобы найти это

соотношение возьмем производную степенной зависимости . Получим $\frac{d\sigma_i}{d\varepsilon_i}$ =C n $c^{n-1}_i$ .Ставим известные значения получаем значение касательного модуля $E_K = 13125$мпа.

Задание 25

Привести формулу уравнения связи для кромки заготовки при отбортовке и найти относительную толщину $\frac{s}{s_3}$ кромки заготовки при отбортовки кольца,если диаметр исходного отверстия d=50мм.,а диаметр получаемого отверстия D=70мм.

Ответ:

Кромка заготовки при отбортовке деформируется в условиях линейного напряженного состояния. При этом тангенциальная деформация равна половины суммы двух другихпо условию постоянства обьема.Уравнение связи в этом случае имеет вид $\varepsilon_s = -0.5\varepsilon_\theta$.

Ставим величины истинных деформаций $\varepsilon_s = \ln\frac{s}{s_3}$ , $\varepsilon_\theta = \ln\frac{D}{d}$ .После потенцирования и преобразований получим: $\frac{s}{s_3} = \sqrt{\frac{d}{D.}}$. Численное значение относительной толщины составит $\frac{s}{s_3} = 0.84$.

Компетенции ПК-*,УК-*,сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции; ПК-*,УК-*, не сформированы, если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

«Не зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам/

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Базисные предпосылки
формообразования оболочек"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БИОСОЦИОЛОГИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.03 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии политических и региональных процессов |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

***ПК-1 Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий***

**1.Биосоциология – наука о:**

1) взаимоотношениях организма со средой
2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
3) социальном поведении животных и людей

***Ответ:*** 3) социальном поведении животных и людей

**2. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики:**

1) гештальт
2) высшая нервная деятельность
3) бихевиоризм
4) фрейдизм
5) необихевиоризм

**Ответ:** 5) необихевиоризм

**3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:**

1) этограмма
2) поискограмма
3) фиксированные комплексы действий
4) генограмма

**Ответ:** 4) генограмма

**4. К основным формам поведения относятся:**

1) дрессировка
2) инстинкт
3) навык
4) импринтинг
5) интеллектуальное поведение
6) стресс

**Ответ:** 5) интеллектуальное поведение

**5. Основа агрессивного поведения у животных:**

1) ритуальная борьба
2) потребность самосохранения

3) борьба за территорию
4) игровое поведение

**Ответ:** 3) борьба за территорию

**6. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:**
1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров
2) фаза развития поведения в стадии формирования
3) совершенствование наследственных форм поведения
4) практика для взрослого поведения
5) «вакуумная активность»
6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями

**Ответ**: 1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров

**7. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:**
1) инсайта
2) интеллекта
3) перцептивной психики
4) интроспекции

**Ответ:** 2) интеллекта

**8. Под поведением в биосоциологии обычно понимают:**
1) деятельность человека;
2) внутреннюю активность;
3) движения животных;
4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

**Ответ**: 4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

**9. Метод «открытого поля» позволяет наблюдать:**
1) поведение животных после дрессировки;
2) любое животное в естественных условиях;
3) активность животных на открытом пространстве;
4) пищевое поведение животных

**Ответ:** 2) любое животное в естественных условиях;

**10. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:**
1) изменчивостью;
2) наследственностью;
3) естественным отбором;
4) всеми вышеперечисленными факторами.

**Ответ**: 4) всеми вышеперечисленными факторами

**11. Родительская забота играет огромную роль для каких животных:**

**Ответ:** для незрелорожденных животных

**12. Человеческий детеныш рождается:**

**Ответ:** недоношенным

**13. Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц:**

**Ответ**: врановые;

**14. Принципиальное качественное различие интеллекта шимпанзе и человека состоит:**

Ответ: в неспособности обезьян к речи;

**15. При наблюдении за двигательной активностью животных можно судить о внутренних причинах наблюдаемого поведения, например, о мотивации. Данное высказывание совершенно отрицалось кем:**

**Ответ**: рефлексологами.

**16. Сужение предмета зоопсихологии до изучения закономерностей научения у лабораторных животных произошло из-за распространения/открытия:**

**Ответ:** распространения бихевиоризма;

**17. Чрезмерная тенденция наделять животных человеческими качествами носит название:**

**Ответ**: антропоморфизм

**18. Автор теории незавершенного действия:**

**Ответ**: Б.В.Зейгарник

**19. Автор работы «Взаимопомощь среди животных и людей»:**

**Ответ:** П.А.Кропоткин

**20. Автор книги «Анатомия человеческой деструктиности»:**

**Ответ:** Э. Фромм

**21. Психически наиболее развитые животные в большинстве относятся к незрелорождающимся? Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ:** Психически наиболее развитые животные (а также человек) в большинстве относятся к незрелорождающимся. У них новорожденный очень рано попадает в «настоящую» внешнюю среду, и генетически фиксированные формы поведения претерпевают здесь глубокую и длительную переработку. Решающее значение здесь имеют генетически обусловленные возможности накопления индивидуального опыта и его переноса в новые ситуации, активные воздействия на окружающую среду на основе развития эффекторно-рецепторных систем, двигательной активности, а в этом отношении различия между зрело-и незрелорождающимися животными сводятся к различиям в сроках формирования и развертывания этих систем и активности.

**22. Пчеловодам хорошо известны круговые и виляющие танцы пчел на поверхности сот. Во время танца пчела ориентирует свое тело под определенным углом к солнцу и начинает передвигаться по траектории, напоминающей восьмерку. Когда пчела проходит центральную часть восьмерки, она быстро виляет брюшком. Что означает такое поведение пчелы? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (пчела нашла источник**

**нектара, пчела заражена паразитом, молодая пчела борется за место в иерархии семьи, пчела защищает мед от солнца).**

**Ответ:** Пчела нашла источник нектара. С помощью этого танца пчелы-разведчики передают сородичам информацию. Угол, под которым пчела ориентируется относительно солнца, показывает направление источника нектара, а размер восьмерки и скорость виляния брюшка — расстояние до него.

**23. Синхронное мерцание светлячков можно наблюдать в местах их больших скоплений — по берегам рек в джунглях Юго-Восточной Азии. Светлячки вспыхивают и погасают одновременно, и эта синхронизация может протягиваться в пространстве настолько далеко, насколько человек может различить вспышки. Как же получается синхронное мерцание? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (светлячки подстраиваются под ритм мерцания лидера стаи; у светлячков есть автоматические нейронные таймеры, которые синхронизируются друг с другом; колышущаяся наверху листва скрывает светлячков, что создает иллюзию их мерцания; наблюдатель моргает)**

**Ответ:** У светлячков есть автоматические нейронные «таймеры», которые синхронизируются друг с другом. «Таймер» фоточувствителен: каждая вспышка света заставляет его слегка перестраиваться, поэтому, когда светлячки мерцают рядом друг с другом, рано или поздно частота их мерцания становится одинаковой. Виды светлячков, способных к синхронизации, обитают в Юго-Восточной Азии и в национальном парке Great Smoky Mountains в США.

**24. Чтобы проверить, обладает ли животное способностью к самоузнаванию, проводят зеркальный тест: на участок тела, который виден животному только в зеркало, наносится цветная метка. Если при виде собственного отражения в зеркале животное исследует метку или пытается ее стереть, тест считается пройденным. Какое животное проваливает тест? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (азиатский слон, обыкновенная сорока, афалина, гиббон).**

**Ответ:** Гиббон. Человекообразные обезьяны делятся на два семейства: гоминиды и гиббоновые. Зеркальный тест проходят только гоминиды — самые прогрессивные приматы, к которым относится и человек. Также известно, что тест проходят дельфины, азиатские слоны и обыкновенная сорока.

**25. Кооперируясь, муравьи решают задачи, с которыми не могут справиться по отдельности: возводят и ремонтируют огромные муравейники, ведут войны с соседними колониями, занимаются настоящим сельским хозяйством — содержат стада тли и выращивают урожаи грибов. Что стоит за их сложным коллективным поведением?**

**Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (рефлексы, высокоразвитая эмпатия, химическая коммуникация, высокий интеллект).**

**Ответ:** Химическая коммуникация. Муравьи пользуются особой системой коммуникации, основанной на феромонах. Распознавая различные феромоны, оставленные другими особями, и чувствуя направление роста их концентрации, муравьи с легкостью ориентируются в среде.

**Компетенция ПК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. **Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:**

**Ответ:** иерархия

2. **Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:**

**Ответ:** феромоны

3. **Маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками**:

**Ответ:** территориальное поведение

4. **Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:**

**Ответ:** 2) инстинктами;

5. **Явление импринтинга наблюдается:**

**Ответ:** у выводковых птиц; у приматов; у человека.

6. **Этолог Франс де Ваал в своих работах сравнивает и противипоставляет друг другу два вида человекообразных обезьян. Укажите, какие именно**:

**Ответ:** шимпанзе и бонобо

7. **Человекообразные обезьяны, которые, по мнению Франса де Вааля, обладают наибольшей эмпатией и стремятся урегулировать любой конфликт проявлением любви и щедрости («хиппи» среди приматов):**

**Ответ**: бонобо

8. **Автор концепции эволюционно стабильной стратегии:**

**Ответ:** Мейнард Смит

9. **Автор книги «Эгоистичный ген»:**

**Ответ:** Ричард Докинз

**10.** Лауреат Нобелевской премии (1973, совместно с Н. Тинбергеном и К.Фришем), один из основателей этологии:
**Ответ:** Конрад Лоренц, К.Лоренц, Лоренц.

**11. Ювенильный период встречается у животных**:
1) имеющих потомство;
2) имеющих гнездо;
3) обладающих игровой активностью;
4) обладающих хорошими генами.

**Ответ:** 3) обладающих игровой активностью;

**12. Основоположник отечественной зоопсихологии В.А.Вагнер, работавший в начале XX века, считал зоопсихологию частью сравнительной психологии, в которую включал также психологию человека**. Взгляды В. А.Вагнера:
1) отражают его представления о недопустимости толкования поведения животных с точки зрения мотивов поступков человека;
2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;
3) реакция на бихевиористские и рефлексологические теории, господствовавшие в современной В.А.Вагнеру науке.

**Ответ:** 2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;

**13. Бихевиорист Дж.Уотсон утверждал: «Нам ничего не нужно для объяснения поведения, кроме обычных законов физики и химии». Эти слова Дж.Уотсона можно назвать, пользуясь терминологией отечественного зоопсихолога В. А.Вагнера, «монистической снизу» теорией. Фраза Дж.Уотсона:**
1) указывает на качественные различия между психикой людей и психикой животных;
2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных;
3) указывает на необходимость рефлексии в исследовании психики.

**Ответ:** 2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных

**14. Необихевиористы добавили в классический бихевиоризм:**
1) методы статистической обработки результатов, полученных в эксперименте;
2) представления об изначальной активности организма в среде;
3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»;
4) представление о присущей особям способности формировать в ходе зрительного восприятия симметричные замкнутые образы.

**Ответ:** 3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»

**15. Методом (методами) бихевиористского исследования являются:**
1) эксперимент в природных условиях;
2) интроспекция с последующим отчетом;

3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента;
4) лабораторный эксперимент с лабиринтами.

**Ответ:** 3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента**;**

**16. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они:**

1) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;
2) пришли к нему в результате проб и ошибок;
3) проявили ассоциативное научение;
4) проявили инсайт.

**Ответ:** 4) проявили инсайт.

**17. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:**

1) эмоциональное состояние особи;
2) зависимость числа ошибок от числа проб;
3) время решения задачи;
4) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.

**Ответ:** 3) время решения задачи

**18. Комфортное поведение животных подразумевает:**

1) процесс насыщения пищей;
2) сон, отдых, релаксацию;
3) уход за телом
4) выстраивание дружеских/взаимовыгодных отношений с членами своей группы (стаи)

**19.Серия экспериментов института Эволюционной антропологии им. Макса Планка (Лейпциг, Германия) показала,что дети 18 месяцев и 3-4летние шимпанзе готовы беспорыстно помочь человеку, попавшему в трудную ситуаци. В отличие от детей, шимпанзе оказывают помощь в одной из четырех ситуаций, в какой именно:**

1) человек случайно роняет карандаш, пытается поднять и не может – не дотягивается;
2) человек пытается открыть дверцы шкафа, но не может и врезается в них;
3) человек кладет книгу поверх стопки и она падает;
4) человек роняет в маленькое отверстие ящика ложку и пытается через него ее достать, не замечая большого отверстия.

**Ответ**: 1) человек случайно роняет карандаш, пытается поднять и не может – не дотягивается;

**20. Нейропептид окситоцион не обусловливает:**

1)привязанность родителей и детей;
2) ослабление стресса в присутствии супруга;
3) агрессивное поведение к чужакам;
4) стремление избежать конфликта с чужаками, миролюбивое отношение к «чужим**».**

**Ответ**: 4) стремление избежать конфликта с чужаками, миролюбивое отношение к «чужим».

**21. Интеллект дельфинов и степень их эмоционального развития так высоки, что защитники животных требуют признать права этих удивительных морских млекопитающих в форме декларации. Некоторые факты об их поведении поражают. Угадайте, какой из приведенных ниже фактов вымышленный. Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (дельфины презирают трусов, дельфины готовят еду, дельфины помогают животным чужого вида, которые попали в беду, дельфины зовут друг друга по имени).**

**Ответ:** То, что дельфины презирают трусов - вымышленный факт. Остальные факты достоверны. Дельфины присваивают каждому члену стаи аналог человеческого имени — уникальный короткий свист. Каждый дельфин отзывается только на свое имя и при этом обычно воспроизводит его, как бы сообщая: «Я здесь!». Дельфины готовят еду. Так, в заливе Спенсер в Австралии ученые наблюдали за индийской афалиной, которая многократно разделывала каракатиц по одной и той же схеме: после убийства каракатицы дельфин сначала выбивал из тела добычи чернильную жидкость, а затем катал его по дну, чтобы содрать известковую раковину. Дельфины помогают животным другого вида, которые попали в беду. Афалина по имени Моко однажды спасла двух карликовых кашалотов, выброшенных на берег. Спасатели тщетно пытались сделать то же самое около полутора часов, прежде чем приплыл хорошо знакомый местным дельфин и увлек китов в море всего за несколько минут.

**22. Что понимается под гипотезой «нетранзитивной конкуренции» в биотических сообществах?**

**Ответ:** Под нетранзитивной конкуренцией понимается такой тип межвидовых взаимоотношений, при котором один вид доминирует над вторым видом, этот второй доминирует над третьим, который в свою очередь доминирует над первым (A>B, B>C, C>A). Для возникновения нетранзитивности необходимо, чтобы сообщество обладало достаточным потенциалом изменчивости, взаимодействие видов осуществлялось в условно ограниченном стабильном пространстве, существовала плата за приобретенные конкурентные способности.

**23. Нетранзитивная конкуренция видов в биотических системах при увеличении количества взаимодействующих видов и изменения факторов среды конкуренции стабилизирует биотические системы и уме**ньшает вероятность их вымирания. **Прокомментируйте и обоснуйте это утверждение**.

**Ответ**: в 1975 году, когда математики Роберт Мэй и Уоррен Леонард создали математику, описывающую нетранзитивную конкуренцию (ее модель- игра «камень-ножницы-бумага»).

У каждого вида есть своя ахиллесова пята, позволяющая проявиться эффекту камень-ножницы-бумага, и делающая каждый вид уязвимым, однако не дающая хищникам слишком расплодиться. У более разнообразных систем уровни стабильности и нетранзитивности больше. И с увеличением разнообразия системы в ней появляется больше возможностей межвидового взаимодействия, что может порождать ещё большее биоразнообразие и сосуществование.

**24. Опишите суть теории разбитых окон.**

**Ответ:** Теория разбитых окон показывает, что в неблагоприятной среде (условиях) с большей вероятностью люди совершают девиантные поступки/преступления. Неухоженные улицы, неряшливый внешний вид, разбитые окна, мусор, выброшенный мимо урны, граффити, курение в общественном месте, безбилетный проезд и т.д-

выступают в качестве маркеров безнаказанности. Если общество, государство не могут устранить следы мелких проступков и предотвратить, наказать виновников – мелкие преступники смелеют и совершают более тяжкие преступления. Таким образом, если мы хотим искоренить преступность и коррупцию- нужно в первую очередь бороться с мелкими правонарушениями.

**25. В нескольких предложениях передайте суть эволюционной гипотезы «Черной королевы» (Гонки Черной королевы):**
**Ответ:** Гипотеза выдвинута, чтобы объяснить два различных явления: преимущество полового размножения на уровне особи, и постоянную эволюционную гонку вооружений между конкурирующими разновидностями и их паразитами. В первой (микроэволюционной) версии гипотезы, половое размножение, смешивая гены матери и отца, может позволить наиболее приспособленным потомкам держаться за экологическую нишу, которую они занимают в экосистеме. Во второй (макроэволюционной) версии вероятность исчезновения для групп организмов, как предполагаются, является постоянной в пределах группы и случайной среди групп.

**Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.**
**Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.**

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**
**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Биосоциология"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.04.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии политических и региональных процессов |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

***ПК-2. Способен использовать специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности***

**1.Что из перечисленного является примером деятельности гражданского общества:**
1) парламент принял поправку к закону о СМИ
2) владельцы гаражей провели акцию против строительства магистрали на месте их гаражного кооператива
3) глава государства выступил с ежегодным обращением к парламенту
4) депутаты законодательного собрания посетили несколько детских дошкольных учреждений
**Ответ**: 2) владельцы гаражей провели акцию против строительства магистрали на месте их гаражного кооператива

**2.Для существования гражданского общества необходимо наличие**
1) законодательной ветви власти
2) аппарата управления
3) государственной идеологии
4) частной собственности
**Ответ:** 4) частной собственности

**3.Необходимым условием существования гражданского общества является**
1) наличие двухпалатного парламента
2) высокий уровень правовой культуры граждан
3) существование рыночной экономики
4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан
**Ответ:** 3) существование рыночной экономики и
4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

**4.Что является обязательным условием функционирования гражданского общества?**
1) правовое государство
2) светское государство
3) слаженная работа государственных органов
4) наличие сильного политического лидера
**Ответ:** 1) правовое государство

**5.Отличительным признаком правового государства является признание**
1) естественных прав человека в качестве основной ценности
2) принципа равенства граждан в доходах

3) парламента как института законодательной власти
4) выборов как основного механизма осуществления демократии
**Ответ:** 1) естественных прав человека в качестве основной ценности

**6.Проявлением гражданского общества служат(-ит)**
1) государственные инвестиции в образование
2) создание общественных организаций, защищающих права потребителей
3) введение государством ограничений на рост цен на энергоносители
4) обязательность страхования банковских вкладов граждан
**Ответ:** 2) создание общественных организаций, защищающих права потребителей

**7.Какая из перечисленных организаций представляет собой элемент гражданского общества?**
1) межрайонный суд
2) парламентский комитет
3) общество защиты прав потребителей
4) администрация города
**Ответ:** 3) общество защиты прав потребителей

**8.Если организация единомышленников решает принять участие в предстоящих выборах, то эта организация является:**
1) политической партией
2) парламентской фракцией
3) общественное движение
4) профессиональный союз
**Ответ:** 1) политической партией

**9.Основная задача Общественной палаты в России:**
1) привлечение граждан к участию в политике
2) создание нового органа власти
3) создание нового парламента
4) проведение опросов населения
**Ответ:** 1) привлечение граждан к участию в политике

**10. В гражданском обществе главная роль принадлежит:**
1) государственным органам власти
2) органам контроля
3) негосударственным органам
4) политическим партиям
**Ответ:** 3) негосударственным органам

**11.Роль посредника между гражданским обществом и государством выполняет:**
**Ответ:** политическая партия

12. **Как называется государство, для которого характерны принципы разделения властей и верховенства закона?**
**Ответ**: правовое, правовое государство

13. **Совокупность негосударственных общественных объединений и отношений, выражающих разнообразные интересы и потребности граждан называется:**
**Ответ:** гражданское общество

**14. Влияние граждан на функционирование политической системы, формирование политических институтов, процесс выработки политических решений называется:**
**Ответ**: политическое участие, политическим участием.

**15. Напишите имя и фамилию автора книги «Доверие- основа общества»:**
**Ответ:** Петр Штомпка.

**16. Укажите три основных составляющих морального общества с точки зрения Петра Штомпки:**
**Ответ:** доверие, лояльность, солидарность.

**17. Малькольм Гладуэлл в книге «Переломный момент» на конкретных примерах показывает, что для эффективной работы сообщества (города, общественной организации или движения, клуба по интересам, предприятия и т.д.) есть предел численности, после которого резко снижается его эффективность. Укажите это число:**
**Ответ:** 150

**18. Автор концепции отчуждения:**
**Ответ**: Карл Маркс

**19. Автор работы «Восстание масс»:**
**Ответ**: Ортега-и-Гассет

**20. Референдумы в нацистской Германии работали против демократии, так как инициатором референдума не моги быть:**
**Ответ:** граждане, граждане Германии, народ**.**

21. **Обоснуйте идеологические основания концепции естественных прав человека (консервативную и либеральную трактовки).**
**Ответ:** Концепция естественных прав означает, что некие права даны человеку от рождения. Консерваторы ограничивают эти права правом на неприкосновенность жизни и частной собственности. Прагматизм этой позиции: без права на неприкосновенность жизни и частной собственности воцарится хаос и перманентная война всех против всех. Либералы добавляют к этим правам гражданские, политические права, делают акцент на праве человека самому определять свою судьбу, распоряжаться своей жизнью. Такая трактовка концепции естественных прав человека не ограничивает человека выживанием, а дает возможность повысить качество жизни.

**22. Как различаются политическая партия, общественная организация и общественно-политическое движение по критерию масштаба цели?**
**Ответ:** Самые масштабные цели ставит политическая партия. Ее цель – сделать целями государства решение проблем определенной социальной группы, интересы которой она выражает. Менее масштабные цели у общественной организации. Она стремится решить проблемы членов организации в разных сферах жизни. Самый малый масштаб целей у общественно-политического движения. Движение, как правило, решает одну конкретную проблему, касающуюся членов движения.

**23. Как в концепции Г.В.Ф.Гегеля соотносятся друг с другом государство и гражданское общество?**

**Ответ:** Гражданское общество- это сфера выражения честных (личных и групповых) интересов. Государство выражает и защищает общие интересы- интересы всех граждан. Таким образом, государство приоритетнее гражданского общества.

**24. Опишите различия концепций разделения властей Т.Гоббса, Дж.Локка и Ш.Л.Монтескье.**

**Ответ:** Томас Гоббс выступал противником разделения властей, так как это снижает эффективность и оперативность Суверена, ослабляет власть. Дж.Локк разделял исполнительную (монарх) и законодательную (парламент) ветви власти, причем законодательная должна быть немного сильнее исполнительной- чтобы не допустить узурпацию власти монархом. Шарль Монтескье разделяет три ветви власти: исполнительную, законодательную и судебную, они д.б. независимы друг от друга и примерно равными по силе, чтобы сохранить политический баланс и избежать злоупотреблений властью.

**25. Аристотель различал два типа справедливости: уравнивающую и распределяющую. Чем различаются эти типы справедливости?**

**Ответ**: Уравнивающая справедливость означает, что каждый получает равную долю благ, прав или власти, независимо от своих личностных и нравственных качеств, вложенного труда, способностей, происхождения и т.д. Распределяющая справедливость предоставляет блага, права и власть в зависимости от статуса, личностных качеств, способностей, вложенного труда и т.д. Сам Аристотель был сторонником распределяющего типа справедливости.

**Компетенция ПК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК-3 Способен выявлять, описывать и прогнозировать социальные проблемы на различных уровнях с применением современных социологических теорий**

**1. Какую роль в гражданском обществе играет местное самоуправление:**

1) активную
2) вспомогательную
3) второстепенную
4) не играет никакой роли

**Ответ:** 1) активную

**2. Источником прав человека является:**

1) человеческая жизнь, подразумевающая априорное существование естественных прав
2) государство, которое является единственным источником прав человека
3) религиозные и нравственные ценности

**Ответ:** 1) человеческая жизнь, подразумевающая априорное существование естественных прав

**3. Что из перечисленного является элементом гражданского общества:**

1) парламентский комитет
2) общество защиты прав потребителей
3) межрайонный суд
4) вооруженные силы

Ответ: 2) общество защиты прав потребителей

**4. Принцип взаимной ответственности государства и гражданского общества основан на:**
1) обязательстве государства всегда исполнять волю народа
2) обязательстве народа всегда подчиняться воле государства
3) взаимных гарантиях следования нормам и правилам
**Ответ:** 3) взаимных гарантиях следования нормам и правилам

**5. С чем связано становление гражданского общества:**
1) с запретом конкуренции
2) с монополией на СМИ
3) со становлением правового государства
**Ответ:** 3) со становлением правового государства

**6. Что представляет собой местное самоуправление в России:**
1) форма осуществления народом своей власти
2) признак государства
3) система государственной власти
4) политическая партия
**Ответ:** 1) форма осуществления народом своей власти

**7. Что не относится к политическим правам граждан:**
1) право на тайну переписки
2) право избирать
3) право на участие в референдуме
4) право на создание политической партии
**Ответ:** 1) право на тайну переписки

**8. Что не относится к личным правам человека:**
1) право на жизнь
2) право на честь и достоинство
3) право избирать
4) право на неприкосновенность частной жизни
**Ответ:** 3) право избирать

**9. Что не относится к международным правам человека:**
1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конвенция ООН о правах ребенка
3) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991
4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод
**Ответ:** 3) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991

**10. Что из нижеперечисленного не является видом неконвенциального участия:**
1) участие в выборах
2) голодовка
3) кампания гражданского неповиновения
4) участие в неразрешенной властями демонстрации
**Ответ:** 1) участие в выборах

**11. Рэй Ольденбург написал книгу «Третье место». Назовите сферы жизни, которые он называет первым и вторым местом:**
**Ответ:** дом и работа.

**12. Название, которое предлагает Рэй Ольденбург для сферы открытого общения, ключевых точек неформальной публичной жизни:**
**Ответ:** третье место

**13. Укажите имя и фамилию автора работы «Диагноз современного общества»:**
**Ответ:** Эрих Фромм.

**14. Деятельность политических акторов, нацеленная на производство и продвижение определенных способов интерпретации социальной реальности в качестве доминирующих называется:**
**Ответ:** символическая политика, символической политикой

**15. Деятельность политических акторов, нацеленная на производство и продвижение определенных интерпретаций исторических событий как доминирующих называется:**
**Ответ:** политикой памяти, политика памяти

**16. Одним из первых разработал концепцию гражданского общества:**
**Ответ:** Г.В.Ф.Гегель, Гегель.

**17. Шотладский философ, теоретик гражданского общества:**
**Ответ:** А.Фергюсон, Адам Фергюсон, Фергюсон

**18.Форма политической акции, в которой принимает участие небольшое количество людей и запрещено использование звукоусиливающей техники:**
**Ответ:** пикет.

**19. Для создания инициативной группы граждан по проведению референдума требуется как минимум сколько человек, проживающих в одном субъекте федерации:**
**Ответ:** 100

**20. В полисах Древней Греции для предотвращения вырождения демократии действовал институт добровольных доносчиков, выполняющий функции, близкие современным фискальным органам и бюро по борьбе с коррупцией. Этих людей называли:**
**Ответ:** сикофанты.

**21.В чем различие прав первого, второго и третьего поколения:**
**Ответ**: Права первого поколения- это традиционные гражданские права и свободы (совести, выборов и т.д.). Права второго поколения- это социально-экономические права (на образование, жилище, здравоохранение, труд, надлежащий уровень жизни). Они требуют вмешательства государства, но по сути являются индивидуалистическими. Права третьего поколения – право наций на самоопределение, права меньшиств, право жителей планеты на чистоту среды и мир)

**22. Как игра «Эволюция доверия» соотносится с «теорией разбитых окон».**

**Ответ:** Игра «Эволюция доверия» и «теория разбитых окон» демонстрируют, что существует критическая точка совершаемых преступлений, обмана, после чего в обществе утрачивается социальное доверие. И начинается эпидемия преступлений/ обмана гражданами друг друга, государства. С точки зрения «теории разбитых окон» исправить ситуацию можно, если сосредоточиться на борьбе с мелкими правонарушениями: сделать наказания за них суровыми и неотвратимыми.

**23. Опишите суть «теории разбитых окон».**
**Ответ**: «Теория разбитых окон» показывает, что в неблагоприятной среде (условиях) с большей вероятностью люди совершают девиантные поступки/преступления. Неухоженные улицы, неряшливый внешний вид, разбитые окна, мусор, выброшенный мимо урны, граффити, курение в общественном месте, безбилетный проезд и т.д- выступают в качестве маркеров безнаказанности. Если общество, государство не могут устранить следы мелких проступков и предотвратить, наказать виновников – мелкие преступники смелеют и совершают более тяжкие преступления. Таким образом, если мы хотим искоренить преступность и коррупцию- нужно в первую очередь бороться с мелкими правонарушениями.

**24. Покажите связь в античной политики со свободой и демократией.**
**Ответ:** древнегреческое определение политики подразумевает ее связь с демократией и свободой. Во-первых, политика- была делом свободных граждан. Только они обладали политическими и гражданскими правами. Во-вторых, политика рассматривалась как общее дело граждан по разработке законов, по которым они будут жить. Если граждане не принимают участия в разработке законов (как например, в монархиях, восточных деспотиях), то это, с точки зрения античных греков- не политика, а политическое рабство.

**25. Малькольм Гладуэлл в книге «Переломный момент» описывает закон «малых чисел», который в равной мере характеризует возникновение моды, эпидемий и распространение новостей (идей). В чем суть «закона малых чисел»?**
**Ответ:** В экономике существует закон 80/20, то есть 20% работников выполняют 80% дела, 20% ключевых клиентов разбирают 80% товара и т. д. В эпидемиях пропорции резко смещаются, и ключевым оказывается ничтожно малое число людей — чуть более ста на стотысячный город. Главное условие – эти люди должны представлять следующие типы: Знатоки, Объединители и Продавцы.

**Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.**
**Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.**

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**
**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ВИЗУАЛЬНЫЙ ЯЗЫК СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.09 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии политических и региональных процессов |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-6 Способен проводить экспертный анализ социальных процессов и коммуникативных ситуаций, складывающихся в сфере государственного управления, понимать механизмы их функционирования***

1. Для описания притягательности фотографии, являющейся гарантом того, заговорит лиона со зрителем, услышит ли он её, семиотик Ролан Барт выбирает слово:
А) «Притяжение»
Б) Постижение»
В) «Представление»
Г) «Приключение»
**Ответ: Г**

2. Причиной интереса к разным фотографиям, своего рода любознательностью к различным сюжетам, социокультурным условиям, историческим эпохам Ролан Барт называет:
А) Punctum
Б) Studium
**Ответ: Б**

3. Какая из социально-гуманитарных наук одной из первых обратила внимание на потенциал использования фотоматериалов в исследованиях?
А) Культурология
Б) Социология
В) История
Г) Антропология
**Ответ: Г**

4. Что является общим основанием всех видов (жанров) фотографии?
А) Особенности композиции
Б) Интенции объекта съёмки
В) Условия съёмки
Г) Используемая техника
Д) Интенции фотографа
**Ответ: Д**

5. Ограничивает множественность «прочтения» фотографии (например, рекламного изображения):
А) Цвет фона
Б) Количество деталей В) Языковое сообщение
Г) Время создания изображения
**Ответ: В**

6. Наиболее способствуют потоку ассоциаций при взгляде на рекламную и социальную фотографию:
А) Непредсказуемые символы
Б) Незнакомые символы
В) Легко узнаваемые символы
**Ответ: В**

7. Что НЕ относится к этапам восприятия изображения в теории Эрвина Панофского?
А) Доиконографическое описание
Б) Доиконографическая интерпретация
В) Иконографический анализ
Г) Иконологическая интерпретация
**Ответ: В**

8. Помимо создания новых связей, что делает фотография со связями, представленными в реальности?
А) Ослабляет
Б) Не изменяет
В) Усиливает
**Ответ: В**

9. Что НЕ относится к свойствам punctum'а фотографии в теории Ролана Барта?
А) Пронзает, разрывает studium
Б) Находится в компетенции сугубо личностного знания
В) Является субъективной стороной фотографии
Г) Объясняется предшествующим жизненным опытом зрителя
Д) Может быть обозначен автором снимка
**Ответ: Д**

10. Что французский фотограф Анри Картье-Брессон называл «решающим моментом»?
А) Время демонстрации снимка публике
Б) Время проявления изображения на бумаге при фотопечати
В) Наилучшее время захвата объекта съёмки
Г) Время спуска затвора фотоаппарата
**Ответ: В**

11. Какую фотографию принято называть «прямой»?
Ответ: Фотографию, денотация которой не подвергалась техническим манипуляциям

12. Чем обусловлена фраза Ролана Барта: «Фотография – сообщение без кода»?
Ответ: Большой схожестью фотографического означающего с закадровым означаемым

13. Главным условием способности зрителя расшифровать знаки, заложенные в изображении, является:
Ответ: Принадлежность к одной культуре с создателем изображения

14. В случае уравновешенной симметричной композиции как, согласно исследованиям, происходит «чтение» изображения?
Ответ: Слева направо

15. Какой геометрический приём на фотографии создаёт эффект: «То, что вы здесь видите – это часть нашего мира, это то, в чём мы принимаем непосредственное участие»?
Ответ: Лобовой горизонтальный угол

16. Какой геометрический приём на фотографии создаёт эффект: «То, что вы здесь видите, не является частью вашего мира, вы не вовлечены в него»?
Ответ: Косой горизонтальный угол

17. Как фотограф может добиться эффекта триумфа и превосходства модели на снимке?
Ответ: Спуститься ниже, присесть в момент съёмки

18. Какая фотография ставит себе задачу выстроить диалог между общественностью и социальными учеными, пробудить общественный резонанс на ту или иную социальную проблему?
Ответ: Социальная фотография

19. Кто чаще становится участниками партисипаторных визуальных исследований?
Ответ: Социально незащищенные слои населения

20. Что применительно к фотографии представляет собой символический уровень, более сложные, мысли, чувства, ассоциации, которые вызывает снимок?
Ответ: Коннотация фотографии

21. В чём состоит суть метода фотовыявления?
***Ответ:***

***Это исследовательская процедура, основаннаяна идее включения изображений в процесс общения с информантом, например, в формате интервью. Исследователь сам создаёт или систематизирует уже существующие изображения, чтобы потом предоставить их для интерпретаций объекту исследования. Визуальный текст, с одной стороны, исполняет роль, аналогичную обычному вербальному вопросу, а, с другой стороны, является стимулированием к общению в непрямолинейной, мягкой, ненавязчивой для информанта форме. Помогает передать то, что сложно сказать словами, но возможно показать.***

***Главное в фотовыявлении – перейти от указательных вопросов («Что здесь изображено?», «Что это за ситуация?», «Кто эти люди?») к собственной рефлексии информантов, их размышлениям и интерпретациям. Именно это отличает фотографическое интервью от обычного интервью с иллюстративным использованием изображений, которое, к слову, нередко имеет место в маркетинговых опросах.***

***В ходе такого «визуального интервью» отношения между интервьюером и интервьюируемым меняются: вместо того чтобы быть в положении человека, которого расспрашивают, респондент берет на себя роль эксперта, а это снимает чувство напряженности, помогает рассуждать более свободно и уверенно.***

***Успех фотовыявления напрямую связан с качеством самого стимулирующего визуального материала, поэтому процедуре отбора фотографий здесь уделяется большое внимание.***

22. Назовите и поясните не менее шести вариантов применения фотографии в науке и социальных исследованиях.

***Ответ:***

***1 Воспроизведение сконструированной реальности. По выражению социолога Розвиты Брекнер, изображение здесь выступает как гипер-реальность или реальность, поданная через изображение. Это один из способов узнать, как видят окружающую действительность те или иные социальные группы, создающие фотографии.***

***2 Средство фиксации для последующего анализа закадровых визуальных компонентов действительности. Речь идёт о копирующих возможностях фотографии. Объектом анализа становится не сама фотография как визуальный текст культуры, а, условно, закадровая реальность.***

***3 Регистрация, систематическая фиксация, документирование. Фотокамера используется здесь как полевой дневник, частная визуальная записная книжка. Регистрирующие и копирующие способности фотографии позволяют также использовать её для изучения ситуаций и объектов, по каким-либо причинам недоступных для прямого наблюдения, например, удаленных во времени или пространстве. Это относится к архивным историческим снимкам, снимкам, сделанным в другом социальном и культурном контексте.***

***4 Средство коммуникации с общественностью. Созданные исследователем фотографии выступают также средством коммуникации с общественностью по поводу тех или иных актуальных социальных проблем или культурных феноменов. Это может проявляться, например, в виде специализированных фотовыставок, тематических фотоальбомов, социальной рекламы.***

***5 Предлог, стимул для фотографического интервью.***

***6 Стимулирование внимания и воображения исследователя.***

***7 Собственно объект анализа. Анализируется фотография как визуальный текст культуры, её «внутреннее» значение. Принимается во внимание процесс, социокультурный контекст и цель создания фотографии, общая идея и авторский замысел, как содержательные моменты, так и формальные: композиция, ракурс. Кроме того, оцениваются условия хранения и демонстрации фотографии.***

23. Назовите и поясните не менее семи правил создания исследовательских фотографий (фотографий в целях исследования).

***Ответ:***

***1. Руководствоваться заранее поставленной целью и задачами, отвечающими намерению изучить конкретное социальное явление или проблему.***

***2. Концептуализировать фотосъёмку. Предварительная теоретическая работа отличает исследовательскую фотосъёмку от любой другой: бытовой или художественной.***

***3. Создавать фотографии, имеющие самостоятельную значимость и не являющиеся простой иллюстрацией текстовой информации. Как отмечает фотограф Александр Лапин, если то, что изображено, можно легко сообщить словами, в чём тогда необходимость фотографии? Так и исследовательская фотография должна представлять собой нечто такое, что невозможно или крайне трудно передать при помощи традиционного описания в буквах и цифрах. Тогда она будет оправдана.***

***4. Создавать сбалансированные гармоничные фотографии, т.е. такие, которые способны обеспечивать целостность восприятия представляемых сторон жизни изучаемой социальной группы, и в то же время воздействовать на чувства. Речь идёт о гармонии формы и содержания.***

***5. Учитывать этический код, систему ценностей и коммуникативных особенностей того сообщества и той культуры, аспекты которой изучаются. Об этом принципе мы ещё поговорим подробнее в одной из последующих лекций.***

***6. Избегать априорных стереотипных представлений исследователя при создании фотографий, т.е. своего рода фотографических стереотипов.***

***7. «Заботиться о коллегах». Учитывать возможное использование созданных в исследовательском поле фотографий другими исследователями, в том поле не бывавших.***

***8. Стремиться к открытой фотосъёмке, основанной на добровольном участии в ней членов изучаемой социальной группы.***

24. Раскройте суть понятия «визуальное воображение» и проясните его связь с фотографией. Приведите возможные приёмы развития визуального воображения.

***Ответ:***

***В социальных науках и в исследованиях культуры уже достаточно устоявшимся является понятие визуального воображения. Это особая форма рефлексивного и критического восприятия окружающего мира. С фотографией у неё взаимовыгодные отношения. С одной стороны, визуальное воображение способствует умению фотографа ограничить кусочек реальности фотографической рамкой. Но, с другой стороны, само фотографирование способствует развитию визуального воображения. Как удачно выразилась фотограф Доротея Ланж: «Фотоаппарат – это инструмент, который учит людей, как видеть без фотоаппарата».***

***Фотография даёт нам возможность остановиться и узнать о том, что мы чаще всего не замечаем или принимаем как данность. Она обостряет наше восприятие окружающей действительности. Но прежде всего, необходимо просто наблюдать.***

***Именно поэтому метод наблюдения является отправным для визуальных, в частности, фотографических, исследований.***

***Работа с уже готовой фотографией тоже способна развивать визуальное воображение. В частности, за счёт поиска ассоциативных связей или интерпретации фотографий с необычной композицией.***

***В качестве способа развить визуальное воображение можно давать себе различные «фотографические задания». Например, сфотографировать цвет в городе, запах, звук, эмоции. Такие задачи будут запускать цепочки первых ассоциаций, заставят всматриваться, вслушиваться, вчувствоваться.***

25. Назовите и опишите три ключевые способа развития визуального воображения

***Ответ:***

***Фланирование. Фланировать – значит просто прогуливаться без цели. Цель такой прогулки – сама прогулка. Зачастую она сопровождается, что называется, рассеянным зрением.***

***Дрейф. Идея принадлежит Ги Дебору. Это техника быстрого перемещения сквозь пространство, через разнообразные среды. Это практика коллективного видения. Условие её – попасть в поток людей, дрейфовать вместе с ним, тем самым наблюдая то, что наблюдает толпа.***

***Совместная прогулка. Наблюдение за повседневными практиками***

***представителя объекта исследования в ходе совместной прогулки. Здесь происходит не только наблюдение за объектом, но и наблюдение сквозь призму видения объекта за окружающей действительностью. По сути, исследователь здесь начинает видеть глазами объекта, замечать то, на чём тот акцентирует его внимание.***

***Компетенция ПК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.***

***Компетенция ПК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.***

***УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

26. Что значит говорить на языке изображений?
А) Передавать информацию любыми невербальными способами
Б) Создавать на изображении те связи, которых нет в реальности и прочтение которых никакне контролируется
В) Видеть в реальности и создавать на изображении нужные связи, выражая вполне определенное содержание
Ответ: В

27. С каким средством визуального воздействия связана разная продолжительность демонстрации кадров (планов) на экране?
А) Наплыв
Б) Горизонтальный монтаж
В) Временной ритм
Ответ: В

28. Какого агента фотографического опыта не существует в системе Р.Барта – В.Круткина?
А) Operator
Б) Spectrum
В) Spectator
Г) Demonstrator
Д) Motivator
**Ответ: Д**

29. Что преимущественно делает языковое сообщение на снимке?
А) Расширяет круг возможных прочтений фотографии
Б) Никак не связано с вариантами прочтения снимка
В) Ограничивает множественность прочтения фотографии
Ответ: В

30. Что из перечисленного НЕ относится к обязательным свойствам punctum’а фотографии в теории Ролана Барта? (три ответа)
А) Пронзает, разрывает studium
Б) Находится в композиционном узле снимка
В) Сравним со знаками препинания в изображении
Г) Находится в компетенции сугубо личностного знания
Д) Является объективной стороной фотографии

Е) Является субъективной стороной фотографии
Ж) Объясняется предшествующим жизненным опытом зрителя З) Может быть обозначен автором снимка
**Ответ: Б, Д, З**

31. Какой принцип является верным для линейного ряда фотографий?
А) В группе из трёх первые две работы должны иметь подобные изобразительные элементы, так, чтобы третья работа завершала визуальное повествование
Б) В группе из трёх две крайние работы не должны иметь подобия между собой, чтобы смысловой акцент приходился на центр
В) В группе из трёх две крайние работы должны иметь подобные изобразительные элементы, чтобы вся группа была уравновешенной и цельной
**Ответ: В**

32. Что такое «прямая» фотография?
А) Фотография, созданная при помощи автоматического спуска затвора
Б) Фотография, созданная под прямым углом к объекту съёмки
В) Фотография, не связанная с социальным и культурным контекстом её создания
Г) Фотография, созданная для использования в СМИ
Д) Фотография, денотация которой не подвергалась техническим манипуляциям
**Ответ: Д**

33. Где преимущественно используются эффекты ассимиляции и контраста при оценке фотографии?
А) В домашней фотографии
Б) В криминалистике
В) В политике
Г) В маркетинге
**Ответ: Г**

34. Какая композиция в рекламной фотографии считается нарративной?
А) Где есть вербальный текст
Б) Где в центре располагается смысловой узел
В) Где есть линейная перспектива
Г) Где будущее расположено выше и левее
Д) Где будущее расположено правее
**Ответ: Д**

35. Что делает исследователь, используя метод фотоотклика?
А) Создаёт фотографии в ответ на актуальный социальный запрос
Б) Создаёт фотографии на темы, предложенные изучаемой социальной группой
В) Стимулирует интерпретацию изображений членами изучаемой социальной группы
Г) Стимулирует производство изображений членами изучаемой социальной группы
**Ответ: Г**

36. Что собой представляет формула содержания фотографии?
Ответ: Содержание фотографии = фабула + сюжет

37. Как в социальной семиотике называются изображения, в которых есть «вектор», то есть действие, направленное от одного персонажа (актора) к другому (цели)?
Ответ: «Нарративные»

38. Как фотограф может добиться эффекта триумфа и превосходства модели на снимке?

Ответ: Спуститься ниже, присесть в момент съёмки

39. Как называется исследовательский подход к работе с фотографией, в котором исследователь создаёт сам или стимулирует создание фотографий с целью уловить особенности изучаемых явлений в самом производстве визуальных текстов или собрать материал для последующего анализа?

Ответ: Инструментальный

40. Как называется значение символа, которое определяет его связь с другими символами как частью модели или системы?

Ответ: «Позиционное»

41. Есть два ключевых фокуса восприятия фотографии при её создании и дальнейшей оценке. Первый – смотреть на саму плоскость изображения, на фотографию как текст культуры, артефакт. Какой второй?

Ответ: Смотреть за фотографию, на изображаемую реальность

42. Одним из способов создания чего является Environmental portrait или портрет в естественной обстановке (портрет с окружением)?

Ответ: Специфического образа человека или социальной группы

43. Задачей какой фотографии является задача выстроить диалог между общественностью и социальными учеными, пробудить общественный резонанс на ту или иную социальную проблему?

Ответ: Социальной

44. Что объединяет фотографии, которые относят к одному виду (жанру)?

Ответ: Намерения фотографа

45. Каким термином характеризуется использование в отчете графических иллюстраций, таблиц, диаграмм, схем, передающих информацию в сжатом виде?

Ответ: Наглядность

46. Назовите и опишите не менее трёх этапов восприятия изображения в теории Эрвина Панофского?

Ответ:

***Доиконографическое описание. Акцент делается на сюжете и его смысле: сначала фактическом, через простую идентификацию зримых форм (линий, цветов, объектов) с предметами, знакомыми по прежнему опыту или отвечающими конкретной ситуации, а далее выразительном – за счёт «вчувствования», оценки эмоциональной атмосферы ситуации. Фактический и выразительный смыслы можно отнести к одной группе первичных или естественных значений (или сюжетов).***

***Иконографический анализ. Более сложный уровень – тот, который для понимания значения визуального сообщения требует уже не просто повседневного практического знакомства с теми или иными объектами и ситуациями и их восприятия на уровне чувств, а осведомленности в мире обычаев и традиций изучаемой культуры, известных канонических образов. Именно поэтому данный уровень представляет собой уже не узнавание форм, не чтение, а анализ или, собственно, «иконографию».***

***Иконологическая интерпретация. Подлинный, внутренний, в терминологии Панофского, смысл изображения или его содержание раскрывается путём оценки изображения на фоне широкого социокультурного контекста и тех принципов, покоторым в изучаемых визуальных текстах данной культуры проявляется общее толкование эпохи, класса, интеллектуальной традиции, убеждений. Это требует рассмотрения как можно большего количества схожих изображений, а также того, что Панофский называет «синтетической интуицией». Представление о смысле изучаемого изображения увязывается здесь с представлениями о смысле всех других изображений, исторически связанных с запечатленной ситуацией или явлением. На этом уровне анализа и происходит собственно интерпретация визуального текста, которая требует открытия «символических» ценностей, что составляет уже предмет «иконологии», а не иконографии.***

47. Как понимается жанр применительно к фотографии и каковы три следствия установления жанра фотографии в процессе её анализа?

***Ответ:***

***Самую простую жанровую классификацию фотография наследует из живописи: портрет, пейзаж, натюрморт. Однако деление это применительно к письму светом очень обобщенное, потому как не раскрывает специфики объекта съёмки, а скорее указывает лишь на особенности композиции.***

***Общее основание всех видов фотографии – это те или иные интенции фотографа. Поскольку фотограф управляет механическим глазом фотоаппаратуры, именно от него зависит то, что в конечном итоге увидят на фотографии все остальные. Это соответствует наиболее распространенной трактовке понятия «жанр» как точки зрения: не тема, не сюжет, даже не объекты сами по себе, а тот взгляд на объект, в рамках которого реализуется изображение, и образует жанр.***

***Установление жанра фотографии:***

***Ограничивает контекст изображения***

***Намекает на цель фотосъёмки***

***Сужает круг интерпретаций***

48. Какую информацию для понимания смысла фотографии дают углы и какие они бывают?

***Ответ:***

***Социальные семиотики Гюнтер Кресс и Тео Ван Лювен вводят понятия горизонтального угла и вертикального.***

***Горизонтальный угол является показателем связи между передним планом фотографирующего человека и передним планом позирующего. Оба они могут быть либо параллельны, либо под определенным углом друг к другу. Лобовой угол (frontal angle), т. е., фактически, отсутствие угла (поворота модели), как бы говорит: «То, что вы здесь видите – это часть нашего мира, это то, в чём мы принимаем непосредственное участие». Напротив, наличие угла разбивает связь между фотографом и моделью. Фотограф оказывается как бы снаружи снимаемой ситуации, наблюдает её со стороны. Косой угол (oblique angle) говорит: «То, что вы здесь видите, не является частью вашего мира, вы не вовлечены в него». К слову, такая перспектива съёмки часто используется в этнографических исследованиях, проводя символическую грань между Нами и Другими.***

***Вертикальный угол предполагает взгляд на объект снизу вверх, наравне с ним или сверху вниз. Согласно теории Кресса и Ван Лювена, низкий угол (low angle), т. е. низкая установка камеры, заставляет объект съёмки выглядеть более «солидно и удивительно», создаёт впечатление превосходства, возвышения и триумфа. И, наоборот, высокий угол (high angle) делает объект съёмки более «маленьким и***

***несущественным». Кроме того, вертикальный угол способен передавать особые взаимоотношения между человеком изображенным ("represented participant") и человеком, созерцающим или создающим изображение ("interactive participant"). В случае высокого угла объект съёмки изображен как испытывающий на себе силу и давление смотрящего. Когда же объект фиксируется с низкого угла, то взаимоотношения между изображенным и рассматривающим передают ощущение власти первого над вторым, т. е. власти объекта съёмки над тем, кто впоследствии созерцает фотографию.***

49. Назовите не менее пяти преимуществ партисипаторной (партнерской) работы с фотографиями?

Ответ:

***1. В специально организованном сотрудничестве появляется доступ к более широкому спектру данных об изучаемой культуре и социальной группе. Причём это доступ из первых рук, а, следовательно, неискаженный посредниками.***

***2. Вмешательство аутсайдера повышает остроту зрения исследователя, акцентирует его внимание на частных аспектах изучаемой социальной реальности.***

***3. Исследование сообща насыщает исследовательские интерпретации и вместе с тем приводит к триангуляции, т.е. перепроверке выводов.***

***4. Возникают ценные для исследователя точки соприкосновения языка научных терминов с языком повседневного общения в изучаемой социальной среде. Условно говоря, происходит примирение языка науки и языка повседневного общения.***

***5. Наличие камеры в руках информантов и объектов исследования снимает проблему предвзятых априорных суждений; исследователь перестаёт быть единственным повелителем формы и содержания, не зная, как будут развиваться данные.***

***6. Сотрудничество благотворно влияет на саму изучаемую группу, позволяя ей лучше понимать себя и своё место в мире, а вместе с тем искать пути изменения своей реальности. Эта особая гуманистическая функция партисипаторной стратегии делает её особо популярной в исследованиях социально незащищённых слоёв населения.***

50. Какие четыре способа решения проблемы реакции на камеру предлагает визуальный социолог Говард Беккер? Приведите примеры.

Ответ:

***Фотографировать в ситуации, где фотокамера – это норма. Например, исследователю с камерой легче остаться малозаметным, если он будет выглядеть в глазах окружающих как обычный турист или представитель СМИ.***

***Фотографировать, когда объект не может активно отреагировать на наблюдателя. Например, исследователю с камерой благоприятствует ситуация, когда люди не имеют возможности отреагировать на его наблюдение в связи с жесткой необходимостью выполнять свои должностные обязанности.***

***Убедить объект в безопасности фотосъёмки. Если исследователю удастся убедить людей, за которыми он наблюдает, что это не принесет им вреда в дальнейшем, то они могут просто проигнорировать съемку. Либо могут начать сотрудничать: например, указывать на предметы или ситуации, достойные изучения и фотографирования; а также могут информировать исследователя о том, что происходило в его отсутствие. Кроме того, исследователь может подчеркнуть важность фотосъёмки для научного анализа, гарантировать анонимность и тем самым мотивировать на сотрудничество.***

***Не избегать, а поощрять реакцию на фотосъёмку. В некоторых ситуациях фотографы сознательно поощряют реакцию на камеру, более того, фокусируют на***

***этой реакции свое внимание, делают её основным предметом интереса. В основном этот способ используют, когда сталкиваются с трудностями получениями доступа к информации, как своего рода разоблачающий приём.***

***Компетенция УК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.***

***Компетенция УК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.***

***УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия***

51. Какой из следующих методов является основным в визуальной социологии?
А) Наблюдение
Б) Интервью
В) Анкетирование
Г) Анализ данных
Д) Визуализация данных
Ответ: Д)

52. К какому типу визуализации данных относится этот график?
А) Столбиковая диаграмма
Б) Круговая диаграмма
В) Гистограмма
Г) Точечная диаграмма
Д) Картограмма
Ответ: А)

53. Что изучает визуальная социология?
А) Поведение людей и социальных групп в различных контекстах
Б) Социальные проблемы и их влияние на общество
В) Культурные особенности общества и его групп
Г) Все вышеперечисленное
Д) Ничто из вышеперечисленного
Ответ: Г)

54. Что такое “социографический анализ”?
А) Анализ социальных сетей и взаимодействий
Б) Изучение общественного мнения
В) Описание социальных процессов и явлений
Г) Все вышеуказанное
Д) Ни одно из вышеуказанного
Ответ: А)

55. Как называется этот тип диаграммы?
А) Столбиковая диаграмма
Б) Круговая диаграмма
В) Гистограмма
Г) Точечная диаграмма
Д) Картограмма
Е) Диаграмма Венна
Ответ: Б)

56. Что из перечисленного является примером социальной картографии?
А) Карта города с указанием мест, где часто собираются люди
Б) Карта мира с указателями стран, в которых наиболее распространена определенная религия
В) Карта распространения определенного вида растений
Г) Все вышеуказанные ответы
Д) Ни один из указанных ответов
Ответ: Г)

57. Какой метод используется для создания фотографии “с места событий”?
А) Непосредственное наблюдение
Б) Интервью
В) Анкетирование
Г) Анализ данных
Д.) Визуализация данных
Ответ: А)

58. Какой тип фотографии используется для документирования общественных событий?
А) Художественная фотография
Б) Документальная фотография
В) Фотография “с места события”
Г) Все вышеуказанные
Д) Ни один из вышеуказанных
Ответ: В.

59. Какой инструмент используется для создания фотоколлажей в рамках визуальной социологии?
А) Adobe Photoshop
Б) GIMP
В) Inkscape
Г) CorelDRAW
Д) Paint.NET
Ответ: А)

60. Что представляет собой инфографика?
А) Визуальное представление сложной информации
Б) Набор статистических данных
В) Фотографии
Г) Иллюстрации
Д) Видеозаписи
Ответ: А)

61. Что такое визуальный анализ?
Ответ: это процесс представления данных в виде изображений

62. Что позволяет визуальный анализ?
Ответ: быстро идентифицировать шаблоны и закономерности

63. Зачем нужна визуализация данных?
Ответ: чтобы помочь в выявлении идей и гипотез

64. Что такое инфографика?
Ответ: это способ представления информации в виде графических элементов

65. Что такое дашборд?
Ответ: инструмент для мониторинга и анализа данных

66. Что такое тепловая карта?
Ответ: способ отображения данных на основе цветовой шкалы

67. Что такое хронокарта?
Ответ: график, отображающий временные интервалы

68. Что такое пузырьковая диаграмма?
Ответ: тип диаграммы, где размер пузырька отражает значение

69. Что такое гистограмма?
Ответ: вид диаграммы, который показывает распределение данных

70. Что такое точечная диаграмма?
Ответ: диаграмма, используемая для отображения взаимосвязи между двумя переменными

71. Что такое визуальный поворот?

***Ответ:***

***Визуальный поворот - это термин, используемый для описания тенденции в гуманитарных науках к увеличению внимания к визуальным источникам и методам исследования. Этот поворот произошел в середине XX века и был вызван развитием новых технологий, таких как фотография и кино.***

***Визуальный поворот привел к появлению новых методов исследования, таких как визуальный анализ, который позволяет изучать изображения и другие визуальные материалы. Визуальный поворот также повлиял на то, как мы понимаем культуру, историю и общество в целом.***

72. Что такое визуальная культура?

***Ответ:***

***Визуальная культура - это термин, который описывает способы, с помощью которых люди воспринимают и взаимодействуют с изображениями и другими формами визуальной информации. Визуальная культура включает в себя все, от произведений искусства до рекламных объявлений, и охватывает множество различных форм и жанров. Она также включает в себя то, как эти изображения создаются, распространяются и воспринимаются аудиторией.***

***Визуальная культура является важной частью нашей повседневной жизни и оказывает значительное влияние на наше восприятие мира. Она может***

***использоваться для передачи идей, историй и сообщений, а также для создания определенных эмоций у зрителей. Визуальная культура также может быть использована для формирования общественных взглядов и убеждений, а также для изменения восприятия обществом определенных тем или вопросов.***

***Изучение визуальной культуры может дать ценную информацию о том, как люди воспринимают мир и как они взаимодействуют с различными формами визуальной информации. Это может помочь нам лучше понять нашу собственную культуру, а также культуры других народов.***

73. Что такое исследования визуальной культуры (Visual Culture Studies)?

***Ответ:***

***Исследования визуальной культуры, или Visual Culture Studies (VCS), являются междисциплинарным направлением, которое изучает, как изображения и другие визуальные представления формируют и отражают культурные, социальные и политические аспекты нашего мира. VCS возникли в середине 20-го века как реакция на доминирование вербальных и текстовых подходов к изучению культуры и общества. Этот подход предполагает, что визуальные формы коммуникации, такие как картины, фотографии, кино, реклама, архитектура и т.д., играют ключевую роль в формировании и понимании нашей культуры.***

***VCS изучают различные аспекты визуальной культуры: от ее истории и теории до современного использования и влияния на общество. Они также анализируют, как визуальные образы могут быть использованы для формирования общественного мнения, выражения политических взглядов и даже манипулирования аудиторией. Кроме того, исследования визуальной культуры рассматривают вопросы авторства, аутентичности и репрезентации в визуальных произведениях.***

***Многие ученые, работающие в области VCS, используют методы и подходы из различных дисциплин, таких как история искусства, киноведение, культурология, социология, антропология и т. д. Это позволяет им изучать визуальную культуру в более широком контексте, учитывая ее взаимосвязь с другими формами культурной активности и социальными процессами.***

74. Каковы основные темы визуальных исследований?

***Ответ:***

***Визуальная социология и визуальные исследования- это область социологии, которая изучает социальные явления и процессы через анализ визуальных документов, таких как фотографии, фильмы, рекламные объявления, граффити и т.д. Основные темы визуальной социологии включают:***

***– Роль визуальных документов в формировании социальных представлений и идентичностей.***

***– Использование визуальных документов для анализа социальных структур и институтов.***

***– Изучение визуальных документов как средства коммуникации и манипуляции общественным мнением.***

***– Анализ визуальных документов с точки зрения гендера, расы, класса и других социальных категорий.***

***– Исследование визуальных документов как формы культурного производства и потребления.***

75. Каковы элементы визуальной культуры?

***Ответ:***

***Визуальная культура состоит из множества элементов, включая:***

***Изображения: Картины, фотографии, рисунки и другие произведения***

***искусства являются важными элементами визуальной культуры.***

***Текст: Письменный и печатный текст также являются важными элементами визуальной культуры, поскольку они часто используются вместе с изображениями для создания более сложных сообщений.***

***Символика: Символы, такие как логотипы, знаки и эмблемы, также являются частью визуальной культуры и могут передавать определенные идеи или сообщения.***

***Дизайн: Дизайн интерфейсов, веб-дизайн, графический дизайн и другие виды дизайна являются важными элементами визуальной культуры.***

***Архитектура: Здания, сооружения и городская среда в целом являются важными составляющими визуальной культуры.***

***Мода и стиль: Одежда, аксессуары, прически и другие аспекты стиля и моды также являются элементами визуальной культуры.***

***Компетенция УК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.***

***Компетенция УК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.***

***УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки***

76. Какие из перечисленных методов являются основными методами сбора данных в визуальной социологии?
А) Наблюдение
Б) Интервью
В) Анкетирование
Г) Анализ данных
Д) Визуализация данных
Е) Все вышеуказанные
Ответ: Е) Все вышеуказанные.

77. Какой тип визуализации данных представлен на этой схеме?
А) Столбчатая диаграмма
Б) Линейчатая диаграмма
В) Круговая диаграмма
Г) Гистограмма
Д) Точечная диаграмма
Е) Картограмма
Ж) Диаграмма Венна
З) Блок-схема
Ответ: З)

78. Что такое «социометрический анализ»?
А) Анализ социальных взаимодействий и сетей
Б) Изучение общественного мнения
В) Описание социальных процессов
Г) Все перечисленные варианты
Д) Ни один из перечисленных вариантов
Ответ: А)

79. Какой тип диаграммы представлен на данном изображении?
А) Гистограмма
Б) Столбцовая диаграмма
В) Линейчатая диаграмма
Г) Круговая диаграмма
Д) Кольцевая диаграмма
Е) Точечная диаграмма
Ж) Картограмма
З) Диаграмма Венна
И) Блок-схема
К) Пиктограмма
Ответ: Г)

80. Какой тип социологического исследования использует фотографии в качестве основного метода сбора данных?
А) Социографическое исследование
Б) Социолингвистическое исследование
В) Социопсихологическое исследование
Г) Все указанные типы
Д) Ни один из указанных типов
Ответ: А)

81. Какой тип фотоколлажа используется для иллюстрации социальных тенденций?
А) Художественный фотоколлаж
Б) Фотоколлаж на основе наблюдений
В) Фотоколлаж с места событий
Г) Инфографический фотоколлаж
Д) Все указанные варианты
Е) Ни один из указанных вариантов
Ответ: Г)

82. Что является основным инструментом для создания инфографики?
А) Adobe Illustrator
Б) Adobe Photoshop
В) Adobe InDesign
Г) GIMP
Д) Inkscape
Е) CorelDRAW
Ответ: Б)

83. Какая функция программы Adobe Photoshop используется для создания инфографики?
А) Ретушь фотографий
Б) Создание коллажей
В) Работа с векторной графикой
Г) Создание 3D-изображений
Д) Обработка видео
Е) Все перечисленные функции
Ответ: Д)

84. Что представляет из себя социографическая карта?
А) Карту города с обозначением мест, где происходят социальные взаимодействия
Б) Карту мира с указанием стран с преобладанием определенной религии
В) Карту распространения определенного вида растений или животных
Г) Все из вышеперечисленных
Д) Ничего из вышеперечисленного
Ответ: А)

85. Какие из следующих утверждений являются истинными для визуального анализа?
А) Визуальный анализ – это процесс представления данных в виде изображений.
Б) Визуальный анализ позволяет быстро идентифицировать шаблоны и закономерности в данных.
В) Визуализация данных может помочь в выявлении новых идей и гипотез.
Г) Все вышеуказанные утверждения верны.
Ответ: Г)

86. Что такое линейчатая диаграмма?
Ответ: графическое представление категорий данных

87. Что такое круговая диаграмма?
Ответ: тип диаграммы, показывающий доли целого

88. Что такое карта мира?
Ответ: географическое отображение стран и регионов

89. Что такое схема?
Ответ: визуальное представление структуры или процесса

90. Что такое сториборд?
Ответ: набор последовательных изображений, рассказывающих историю

91. Что такое скрайбинг?
Ответ: техника визуализации информации с помощью рисунков

92. Что такое майндмэппинг?
Ответ: метод структурирования идей и информации

93. Что такое анимация?
Ответ: процесс создания движущихся изображений

94. Что такое моушн-дизайн?
Ответ: дизайн, связанный с созданием движущихся визуальных образов

95. Что такое видеоинфографика?
Ответ: сочетание видео и инфографики для создания динамичного контента

96. В чем сущность концепции визуальности в работах Ролана Барта?

***Ответ:***

***Концепция визуальности у французского философа и литературоведа Ролана Барта представляет собой важный вклад в теорию культуры и семиотику. Барт известен своими идеями о “смерти автора” и “тексте”. В контексте его концепции визуальности, Барт критикует традиционные подходы к анализу визуальных***

***изображений, основанные на миметической теории, согласно которой искусство должно точно воспроизводить реальность. Вместо этого он предлагает рассматривать изображение как сложный семиотический код, который передает множество значений и может быть прочитан различными способами.***

***Барт считает, что визуальный образ не просто отражает реальность, но и активно конструирует ее. Он предлагает использовать различные подходы, такие как анализ контекста, анализ формы и содержания, а также анализ кодов и символов, чтобы понять, как изображение создает определенную картину мира.***

***Кроме того, Барт подчеркивает важность контекста для интерпретации визуального образа. Он утверждает, что зритель должен учитывать множество факторов, таких как исторический и культурный контекст, социальные и политические условия, а также индивидуальные предпочтения и опыт, чтобы полностью понять значение изображения.***

***Концепция визуальности Барта оказала значительное влияние на современные теории культуры и искусства.***

97. В чем сущность концепции визуальности в работах Ролана Барта?

***Ответ:***

***Пьер Бурдье, французский социолог и философ, рассматривал визуальность как форму социальной практики, которая отражает и создает социальные различия и иерархии. Бурдье также изучал роль визуальных образов в формировании общественного мнения и в создании определенных стереотипов.***

***Бурдье утверждал, что массовая любительская фотография занимает промежуточное положение между высоким и низким искусством, выполняя при этом важную социальную функцию. По его мнению, главная задача фотографии - выражение социальных норм, правил и содействие групповому единству и солидарности. В фокусе фотографии, по мнению Бурдье, прежде всего, находятся социальные роли и различия, тогда как индивидуальные особенности отходят на второй план.***

98. В чем сущность концепции визуальности в работах Ролана Барта?

***Ответ:***

***Мишель Фуко, французский философ и историк, также исследовал вопросы визуальности. В своих работах он рассматривал визуальность как способ контроля и манипуляции обществом. Фуко считал, что власть и контроль осуществляются через контроль над тем, что люди видят и как они это видят.***

***Фуко также изучал роль изображений в формировании представлений о прошлом и создании исторических мифов.***

99. Каковы характерные особенности визуальных исследований в настоящее время?

***Ответ:***

***Изучение визуальных источников является важным аспектом в западных социальных науках и включает в себя использование визуальных материалов в качестве основы для исследований. Визуальные методы, такие как фотография и кино, стали неотъемлемой частью исследований в области семьи и биографии. Альбомы с фотографиями становятся объектом изучения и используются для создания нарративов.***

***Однако, хотя визуальные источники изначально считались основным средством измерения социальной реальности и формирования ее восприятия, сейчас они рассматриваются как один из многих способов изучения общества. Мультидисциплинарный подход и сочетание различных методов является ключевым в современных исследованиях.***

100. В чем заключается один из основополагающих принципов визуальных исследований?

Ответ:

***Одним из ключевых принципов визуальных исследований является признание неоднозначности и сложности процесса создания и интерпретации визуальных материалов. Не существует единого "правильного" метода визуальных исследований, и каждый исследователь должен выбирать подход, который наилучшим образом соответствует его целям и задачам. Подход, предложенный исследовательницей С.Пинк, соответствует этому принципу, поскольку он подчеркивает индивидуальность и контекстуальность визуальных методов.***

***Однако вопрос о том, как обрабатывать и анализировать огромное количество визуальных данных, остается сложным. Решение о включении визуальных данных в исследование может быть обусловлено контекстом и целями исследования, но анализ этих данных требует опыта и индивидуального подхода исследователя.***

***Компетенция УК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.***

***Компетенция УК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.***

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.04 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | математических методов в экономике |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | курс, семестр |
| Форма промежуточной аттестации | |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК***

Задание 1 Инвестиционный менеджмент – это
А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем;
Б) наука об управлении инвестиционными процессами;
В) наука о получении дохода (прибыли) в будущем.
***Ответ:*** А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем

Задание Инвестиции – это
А) вложение капитала с целью его последующего увеличения;
Б) ценные бумаги, приобретенные на средства дополнительного дохода;
В) финансовые операции по управлению активами заказчика
***Ответ:*** А) вложение капитала с целью его последующего увеличения

Задание ***3*** Реальные (капиталообразующие) инвестиции – это
А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
Б) вложение капитала в нематериальные активы;
В) вложение капитала, связанное с формированием инвестиционного портфеля
***Ответ:*** А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления

Задание 4 Портфельные инвестиции – это
А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)
Б) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
В) вложение капитала в высоколиквидные активы
***Ответ:*** А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)

Задание 5 Ставка дисконтирования – это
А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации;
Б) ставка привлечения инвестиций;
В) процентная ставка, применяемая для операций между коммерческими банками и центральным банком.
***Ответ:*** А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации

Задание ***6*** Период начисления процентов называется
А) периодом капитализации;

Б) периодом дисконтирования;
В) периодом компаундинга
***Ответ:*** периодом капитализации

Задание 7 Простая формула будущей стоимости денежных вложений:
А) $FV_n = PV_0 (1+ni)$,
Б) $PV_n = FV_0 (1+ni)$,
В) $FV_0 = PV_n (1+ni)$,
***Ответ:*** А) $FV_n = PV_0 (1+ni)$

Задание 8 n в формуле будущей стоимости денежных вложений - это
А) количество периодов действия проекта;
Б) сумма вложенных инвестиций;
В) процентная ставка;
Г) текущая величина вложений
***Ответ:*** А) количество периодов действия проекта

Задание ***9*** Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых?
А) 10600 рублей;
Б) 9400 рублей;
В) 10060 рублей
***Ответ:*** А) 10600 рублей

Задание 10 Через год автомобиль будет стоить $10600. При 6% годовых сколько нужно положить на счёт сейчас?
А) 10000 $;
Б) 10100 $;
В)10060 $.
***Ответ:*** А) 10000 $

Задание 11 Как называется разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами?
***Ответ:*** Денежный поток

Задание 12 Как называется отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат,
***Ответ:*** Простая норма прибыли

Задание 13 Как называется сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню?
***Ответ:*** Чистая приведённая стоимость

Задание 14 Как называется показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0
***Ответ:*** Внутренняя норма прибыли

Задание 15 Как называется время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами
***Ответ:*** Дисконтированный период окупаемости

Задание 16 Что такое инвестиционный климат? Дайте развернутый ответ
***Ответ:*** Это совокупность социально-экономических, политических и финансовых факторов, определяющих степень привлекательности инвестиционного рынка и величину инвестиционного риска

Задание 17 Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых? Ответ запишите одним числом.
***Ответ:*** 10600

Задание ***18*** Как называется серия из n равных повторяющихся сумм
***Ответ:*** аннуитет

Задание 19 Как называется разработка стратегических направлений развития фирмы?
***Ответ:*** Инвестиционное проектирование

Задание 20 Как называются инвесторы, которые зарабатывают капитал, необходимый для нового бизнеса, на других проектах?
***Ответ:*** Серийные предприниматели.

Задание ***21*** Какой экономический смысл внутренней нормы доходности, Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** Внутренняя норма прибыли IRR (internal rate of return) – это показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0. Она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным. Значение IRR можно найти несколькими способами. 1. Если количество периодов реализации проекта не превышает двух, то рекомендуется использовать уравнение NPV=0. Значение IRR можно определить с помощью функции Excel– BCD – внутренняя ставка доходности. Расчёт можно произвести с помощью итерационного подбора значений ставки дисконта.

Задание 22 Охарактеризуйте серийных предпринимателей как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить серийных предпринимателей. Зарабатывают капитал, необходимый для нового бизнеса, на других проектах. Чаще всего инвестируют в «стартапы» (абсолютно новый проект, новое предприятие), пренебрегая оценкой экономической эффективности нового проекта.

Задание 23 Охарактеризуйте стратегических инвесторов как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить стратегических инвесторов. Вкладывают свои средства в проекты на ранних стадиях их осуществления, получая контроль над новым предприятием. С точки зрения коллективных инвесторов, существуют две группы субъектов инвестиционного процесса: 1. Продавцы и покупатели инвестиционных товаров; 2. Инвестиционные посредники (коллективные инвесторы).

Задание ***24*** Охарактеризуйте бизнес-ангелов как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить бизнес-ангелов. Такие инвесторы анализируют риски и предполагаемую доходность проекта, делают небольшие вклады в несколько различных проектов. Тем самым венчурные фонды рассчитывают окупить все свои вложения хотя бы с одного прибыльного проекта

Задание 25 Охарактеризуйте венчурные фонды как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить венчурные фонды**.** Это частные инвесторы, вкладывающие свои средства на самых ранних стадиях

нового проекта в обмен на возврат вложений и долю в капитале предприятия (10-20%). С точки зрения коллективных инвесторов, существуют две группы субъектов инвестиционного процесса: 1. Продавцы и покупатели инвестиционных товаров; 2. Инвестиционные посредники (коллективные инвесторы).

**УК***

Задание 1Денежный поток CF (cash flow) — это
А) разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами;
Б) поступления фирмы за отчетный период;
В) расходы фирмы за отчетный период
***Ответ:*** А) разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами

Задание 2 Отметьте все источники самофинансирования организации:
А) прибыль;
Б) амортизационные отчисления;
В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям;
Г) кредит
***Ответ:*** А) прибыль, Б) амортизационные отчисления , В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям

Задание ***3*** К внешним источникам финансирования инвестиций относятся:
А) лизинг;
Б) кредит;
В) амортизационные отчисления;
Г) факторинг
***Ответ:*** А) лизинг; Б) кредит; Г) факторинг

Задание 4 Формула $ROI = \frac{\Pr}{I}$ показывает значение…
А) простой нормы прибыли;
Б) периода окупаемости;
В) чистого приведенного дохода
***Ответ:*** А) простой нормы прибыли

Задание 5 Формула $NPV = -I + \sum_{t=1}^{T} \frac{CF_t}{(1+i)^t}$ показывает значение…
А) чистого приведенного дохода;
Б) периода окупаемости;
В) простой нормы прибыли
***Ответ:*** А) чистого приведенного дохода

Задание ***6*** Если NPV < 0, то проект является…
А) убыточным;
Б) прибыльным;
В) не является убыточным, но и не приносит прибыли;
Г) показатель не связан с прибыльностью проекта
***Ответ:*** А) убыточным

Задание 7Экономический смысл внутренней нормы доходности:
А) она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным;

Б) она показывает уровень доходов на единицу затрат;
В) она показывает, как долго окупаются для компании инвестиции доходами, приведенными к текущей дате с учетом особенностей временной структуры потока денежных платежей
***Ответ:*** А) она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным

Задание 8 Дисконтированный период окупаемости DPP (англ. – Discounted Payback Period) показывает …
А) время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами;
Б) как долго окупаются для компании инвестиции доходами, приведенными к текущей дате с учетом особенностей временной структуры потока денежных платежей;
В) сумму значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню
***Ответ:*** А) время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами

Задание ***9*** Чистая приведённая стоимость NPV (Net Present Value) – это
А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
Б) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия
***Ответ:*** А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню

Задание 10 Простая норма прибыли ROI (англ. - Return of Investments) рассчитывается как …
А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
Б) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия
***Ответ:*** А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат

Задание 11 Как в целом называют коммерческую организацию, занимающуюся оценкой платёжеспособности фирм, государственных субъектов и государств?
***Ответ:*** Рейтинговое агентство

Задание ***12*** Как называется пересчет стоимости денег в будущем к настоящему моменту?
***Ответ:*** Дисконтирование

Задание 13 Как называется пересчет настоящей стоимости денег к будущему моменту.
***Ответ:*** Компаундинг

Задание 14 Как называются инвесторы, которые вкладывают свои средства в проекты на ранних стадиях их осуществления, получая контроль над новым предприятием?
***Ответ:*** Стратегические инвесторы

Задание ***15*** Как называются инвесторы, которые анализируют риски и предполагаемую доходность проекта, делают небольшие вклады в несколько различных проектов
***Ответ:*** Венчурные фонды

Задание 16 Как называются частные инвесторы, вкладывающие свои средства на самых ранних стадиях нового проекта в обмен на возврат вложений и долю в капитале предприятия
***Ответ:*** Бизнес-ангелы

Задание 17 На какие две большие группы делятся все показатели эффективности проекта?
**Ответ:** простые и сложные

Задание ***18*** Рассчитайте IRR для проекта со следующими денежными потоками: инвестиции – 100, CF1=60, CF2=80. Ответ запишите в виде процента одним числом
**Ответ:** 24

Задание 19 Выберите более привлекательный проект по методу NPV. Проект А: NPV=1000. Проект Б: NPV=800
**Ответ:** Проект А

Задание 20 Выберите более привлекательный проект по методу IRR. Проект А: IRR =30%. Проект Б: IRR =35%
***Ответ:*** Проект Б

Задание ***21*** Что такое лизинг как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** это комплекс имущественных отношений, возникающих при передаче объекта лизинга (движимого и недвижимого имущества) во временное пользование на основе его приобретения и сдачу в долгосрочную аренду. Лизинг является видом инвестиционной деятельности, при котором арендодатель (лизингодатель) по договору финансовой аренды (лизинга) обязуется приобрести в собственность имущество у определенного продавца и предоставить его арендатору (лизингополучателю) за плату во временное пользование

Задание 22 Что такое бюджетное финансирование как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** получение средств безвозмездно или на льготных условиях из специальных фондов (фонда поддержки предпринимательства, внебюджетных фондов) или бюджетов различных уровней (федерального, местного и т.д. Бюджетное финансирование осуществляется на конкурсной основе в рамках целевых программ. Предоставление государственных бюджетных инвестиций юридическим лицам, не являющимся государственными унитарными предприятиями, влечет за собой возникновение права собственности государства на долю в уставном капитале этого юридического лица

Задание 23 Что такое ипотека как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** вид залога недвижимого имущества (земли, предприятий, сооружений, зданий и иных объектов, непосредственно связанных с землей) с целью получения денежной ссуды. В этом случае владелец имущества получает ссуду у залогодержателя. А в качестве обеспечения возврата долга выступает объект залога. Данный источник финансирования является внешним источником наряду с кредитованием, лизингом, форфейтингом.

Задание ***24*** Что такое проектное финансирование как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** метод финансирования, характеризующийся особым способом обеспечения возвратности вложений, в основе которого лежат денежные доходы, генерируемые инвестиционным проектом. Специально для проекта создается проектная компания, отвечающая за его реализацию. Именно использование проектной компании является главной отличительной особенностью этого вида финансирования. Ответственность и риски распределяются между участниками проекта и регулируются набором контрактов и соглашений  Данный источник финансирования является внешним источником наряду с кредитованием, лизингом, форфейтингом.

Задание 25 Что такое бизнес-план? Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** это документ, разрабатываемый новой или действующей фирмой, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия. Собранная на прединвестиционной стадии информация собирается в компактный итоговый документ - бизнес-план. Основная задача бизнес-плана – дать целостную системную оценку перспектив проекта.
В бизнес-плане прописываются денежные потоки за весь срок действия проекта. Они показывают разницу между доходами и издержками фирмы. Денежные потоки состоят из потоков от отдельных видов деятельности (инвестиционной, операционной, финансовой.)

**Компетенции ПК*, УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК*, УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

**Критерии оценивания зачета**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Инвестиционное проектирование"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии и культурологии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# НОВЫЕ ИКТ В МАРКЕТИНГЕ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа, специализация) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | Кафедра социологии и культурологии |
| Форма обучения | Очная |
| Курс, семестр | Курс 1, семестр 2 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

Задание 1

Инновационной организацией по Руководству Осло может считаться:

а) организация, внедрившая не менее 1 инновации за период обследования;

б) организация, осуществляющая инновационную активность, не приведшую к внедрению инновации;

в) организация, которая по лицензии использовала сторонние технологии и внедрила инновацию;

г) любая организация, которая проводит НИОКР.

***Ответ: а***

Задание 2

Под инновацией следует понимать:

а) результаты внедрения заимствованных технологий, которое не приводит к значительным улучшениям существующих изделий;

б) проект создания нового изобретения и его подготовки к массовому производству;

в) создание и внедрение на рынок новых или усовершенствованных продуктов и услуг;

г) результаты проведения научно-исследовательских работ (НИР);

д) маркетинговое продвижение нового продукта и/или услуги.

***Ответ: в***

Задание 3

К продуктовой инновации можно отнести:

а) создание нового программного обеспечения;

б) модернизация производства;

в) внедрение ERP-системы;

г) создание новой упаковки;

д) создание нового промышленного станка и внедрение его на рынок;

е) создание новых каналов сбыта товаров;

ж) внедрение и установка нового программного обеспечения с целью повышения эффективности деятельности организации;

з) внедрение и установка нового программного обеспечения с целью повышения эффективности производственной деятельности организации

***Ответ: а***

Задание 4

К основным источникам финансирования инновационной организации на стадии seed являются:

а) государственные гранты, субсидии и инвестиции, бизнес-ангельские инвестиции, собственные средства;

б) бизнес-ангельские инвестиции, средства VC фондов;

в) средства PE фондов, средства коммерческих банков;

г) средства PE фондов, IPO.
***Ответ: а***

Задание 5
К результатам интеллектуальной деятельности НЕ относится:
а) произведения науки, литературы и искусства;
б) программы для электронных вычислительных машин;
в) приобретенный организацией товар, реализуемый на рынке;
г) фирменные наименования;
д) программное обеспечение стороннего производителя;
е) изобретения
***Ответ: в***

Задание 6
В соответствии с российским законодательством патенты выдаются на:
а) изобретение и полезную модель;
б) изобретение, полезную модель, промышленный образец;
в) полезную модель и промышленный образец;
г) изобретение и промышленный образец.
***Ответ: б***

Задание 7
Инновационная деятельность – это:
а) научные, технологические, организационные, финансовые и коммерческие действия, реально приводящие к созданию новшества и его внедрению;
б) исключительно деятельность, направленная на проведение НИОКР и создание нового изделия;
в) только маркетинг уже внедряемой инновации;
г) проведение фундаментальных и прикладных исследований.
***Ответ: а***

Задание 8
Общие характеристики инновационного предпринимательства:
а) высокая норма рентабельности, долгосрочность, высокий уровень риска, низкая предсказуемость результатов;
б) низкая норма рентабельности, краткосрочность, низкий уровень риска, низкая предсказуемость результатов.
в) средняя норма рентабельности, среднесрочность, высокий уровень риска, низкая предсказуемость результатов;
г) высокая норма рентабельности, долгосрочность, средний уровень риска, возможность предсказания результатов.
***Ответ: а***

Задание 9
Потребительский капитал можно характеризовать как:
а) часть интеллектуального капитала, складывающаяся из связей и устойчивых отношений с клиентами и потребителями;
б) знания, практические навыки, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности, личные и лидерские черты, культура труда, используемые
индивидом для получения дохода;
в) процедуры, технологии, системы управления, техническое и программное обеспечение, организационные формы и структуры, патенты, культура организации.
***Ответ: б***

Задание 10
Инновационная организация, не имеющая четко определенного направления

деятельности, занимающаяся удовлетворением потребностей покупателей, исходя из сложившейся ситуации на рынке, относится к типу:
а) венчурные компании;
б) эксплеренты;
в) патиенты;
г) виоленты;
д) коммутанты.
***Ответ: б***

Задание 11
Основа деятельности предпринимателя, по Й.Шумпетеру
***Ответ: инновация***

Задание 12
Основа деятельности предпринимателя, по Р.Кантильону
***Ответ: риск***

Задание 13
Основа деятельности предпринимателя, по М.Веберу
***Ответ: протестантизм, нравственность, этика***

Задание 14
Основным инструментом обеспечения максимальной эффективности продаж в предпринимательстве выступает … Напишите пропущенное словосочетание
***Ответ: коммуникационная стратегия***

Задание 15
Кто автор слов «Доход предпринимателя – это плата за риск?» (только фамилия)
***Ответ: Кантильон***

Задание 16
Модель маркетинга по В. Камакуре, также известная как модель "Четыре В", подразумевает, что потребители стремятся получить ценности от товаров или услуг через четыре основных аспекта, начинающихся с буквы "В". Напишите их (по-русски или по-английски – на выбор)
***Ответ:***
***выгода (value), вдохновение (vision), вариативность (variety), верификация (validation)***

Задание 17
Согласно практическому пособию по предпринимательству К. Дардена-Филлипса, в формулировке миссии должно быть не более … слов. Краткость и ясность в формулировке миссии важны для того, чтобы легко коммуницировать цели и намерения организации клиентам, партнерам и обществу. Напишите цифру.
***Ответ: 15***

Задание 18
В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство? (прил.+сущ.)
***Ответ: физическое лицо***

Задание 19
Основным инструментом обеспечения максимальной эффективности продаж в предпринимательстве выступает …
***Ответ: маркетинг, стратегия маркетинга***

Задание 20
В системе заинтересованных сторон … – это физические лица, оказывающие финансовую (как правило, безвозмездную) поддержку предпринимательству. Напишите пропущенное слово

***Ответ: инвесторы, спонсоры***

Задание 21
Основная цель предпринимательства, как бы ее назвал П.Друкер
***Ответ:***
***"Цель бизнеса – создавать клиента." Эта фраза подчеркивает важность концентрации на потребностях и желаниях клиентов, а также создание продуктов или услуг, которые решают их проблемы и приносят им ценность.***

Задание 22
Согласно модели "Платежные потоки" Александра Остервальдера и Ивана Пинье (авторов "Бизнес-модель генерации доходов"), компонент "потоки поступления доходов" отвечает на вопрос … Сформулируйте этот вопрос и кратко поясните его
***Ответ:***
***Компонент "потоки поступления доходов" отвечает на вопрос "Сколько и каким образом денег предприятие получает от каждого сегмента клиентов?"***
***В этом контексте "потоки поступления доходов" описывают, каким образом деньги поступают в компанию от различных групп клиентов, какие именно продукты или услуги продаются, каким способом клиенты осуществляют оплату, какую ценность они видят в продукции и какие модели оплаты используются (например, продажи, подписки, реклама и так далее).***
***(****Ответ примерный. Ключевые моменты ответа:* ***компонент помогает компаниям лучше понимать, как источники доходов связаны с потребностями клиентов и какие изменения в модели оплаты и продаж могут повлиять на финансовые результаты).***

Задание 23
Согласно Александру Остервальдеру и Ивану Пинье, описание любой бизнес-модели должно включать в себя девять основных компонентов, которые помогают описать принципы создания, развития и успешной работы организации. Эти компоненты они представили в виде "Построение блоков бизнес-модели", известных как "Бизнес-канва" или "Бизнес-модель холст". Назовите 2-3 компонента. Кратко охарактеризуйте каждый
***Ответ:***
***Сегменты клиентов (Customer Segments): Кто является вашей целевой аудиторией? Какие группы клиентов вы пытаетесь обслуживать и какие у них потребности?***

***Предложение ценности (Value Propositions): Какие продукты или услуги вы предлагаете своим клиентам? Какую ценность они получают от вашего предложения?***

***(****Помимо перечисленных могут быть правильными следующие варианты ответа:*
***Каналы (Channels): Какими способами вы доставляете свои предложения ценности клиентам? Через какие каналы они взаимодействуют с вами?***
***Отношения с клиентами (Customer Relationships): Как вы взаимодействуете с клиентами? Какие виды отношений вы устанавливаете: персональные, автоматизированные, самообслуживания и так далее?***
***Потоки поступления доходов (Revenue Streams): Каким образом вы зарабатываете деньги? Какие источники доходов у вас есть и от каких сегментов клиентов они исходят?***
***Ключевые ресурсы (Key Resources): Какие ресурсы, какие материальные и нематериальные активы, вам необходимы для реализации бизнес-модели?***
***Ключевые партнеры (Key Partnerships): С какими партнерами или поставщиками вы сотрудничаете, чтобы обеспечить свою деятельность?***
***Ключевые действия (Key Activities): Какие ключевые действия вы выполняете для того, чтобы предоставлять свои предложения ценности и поддерживать свою деятельность?***
***Структура затрат (Cost Structure): Какие затраты связаны с вашей бизнес-моделью? Какие ресурсы и действия требуют расходов?)***

Задание 24

Предприниматель думает, какую организационно-правовую форму для предприятия ему следует выбрать. Больше всего его волнует, что, если он выберет неподходящую организационно-правовую форму ведения бизнеса, ему не удастся получить статус социального предприятия. Как предпринимателю решить эту задачу? Предложите 2-3 шага

***Ответ:***

***Консультация с экспертами: обратитесь к юристам или консультантам, специализирующимся на социальном предпринимательстве и организационно-правовых формах. Они смогут предоставить вам информацию о вариантах, наиболее подходящих для социальных предприятий, и объяснить, какие формы могут быть признаны статусом социального предприятия.***

***Определение целей и задач: Понимание того, какие социальные задачи вы планируете решать, какую ценность приносить обществу и каким способом, поможет сузить круг подходящих организационно-правовых форм.***

***(****Помимо перечисленных могут быть правильными следующие варианты ответа:*

***Анализ финансовых и налоговых аспектов: Разные организационно-правовые формы имеют разные налоговые и финансовые последствия. Оцените, какие из них соответствуют вашим финансовым возможностям и целям.***

***Учитывайте реализацию социальной миссии: Выберите организационно-правовую форму, которая будет наилучшим образом поддерживать и реализовывать вашу социальную миссию. Например, в некоторых странах специальные организационные формы могут быть созданы исключительно для социальных и благотворительных целей.***

***Сравнение вариантов: сравните различные организационно-правовые формы с учетом ваших целей, миссии и финансовых возможностей. Выберите форму, которая наилучшим образом соответствует всем параметрам.***

***Обратитесь к регуляторам: если возможно, проконсультируйтесь с органами или агентствами, ответственными за регистрацию и установление статуса социальных предприятий. Они могут предоставить информацию о требованиях и процедурах.***

***Подготовьте необходимую документацию: Соберите все необходимые документы для регистрации выбранной организационно-правовой формы и оформления статуса социального предприятия).***

Задание 25

Что такое форсайт и каковы его основные компоненты?

***Ответ:***

***Форсайт — это методология, которая применяется для долгосрочного прогнозирования и изучения будущих тенденций и событий. Он обычно включает в себя комплексный анализ и разработку различных сценариев будущего на основе систематического исследования. Основные компоненты форсайта: Исследование трендов. Сценарное планирование. Экспертные оценки. Долгосрочное мышление. Инновационное мышление.***

**Компетенция УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Задание 1

Какое из нижеперечисленных определений наиболее точно характеризует командообразование?

а) Процесс формирования группы людей для совместной реализации задачи или достижения цели.

б) Процесс набора новых сотрудников для укрепления организационной структуры.

в) Система оценки производительности сотрудников на основе коллективных достижений.

г) Процесс присвоения должностей и распределения обязанностей внутри организации.

***Ответ: а***

Задание 2

Какие факторы могут влиять на успешное формирование команды?

а) Отсутствие общей цели и задач.
б) Разнообразие опыта и навыков у членов команды.
в) Негибкость в распределении ролей и обязанностей.
г) Отсутствие обратной связи и коммуникации внутри команды.
***Ответ: б***

Задание 3
Какое из нижеперечисленных утверждений соответствует понятию "роли в команде"?
а) Это список задач, которые должны выполнять все члены команды.
б) Это оценка индивидуальной производительности каждого члена команды.
в) Это набор конфликтов и противоречий, которые могут возникнуть внутри команды.
г) Это ожидаемое поведение и функции, которые должны выполнять члены команды в соответствии с их специализацией.
***Ответ: г***

Задание 4
Какое значение имеет согласованность целей в команде?
а) Это нежелательное явление, которое может привести к конфликтам и соревнованию.
б) Это проявление высокой производительности внутри команды.
в) Это обеспечивает четкое направление усилий всех членов команды на достижение общей цели.
г) Это приводит к утрате мотивации и интереса у членов команды к выполнению задач.
***Ответ: в***

Задание 5
Какие факторы могут способствовать сплоченности в инновационной команде?
а) Низкая степень разнообразия взглядов и опыта членов команды.
б) Отсутствие внимания к индивидуальным мнениям и инициативе.
в) Четкое распределение ролей и ответственности.
г) Изоляция от внешних изменений и новых идей.
***Ответ: в***

Задание 6
Статус личности в группе это:
а) вклад личности в групповую деятельность
б) признания личности группой, его положение в структуре группы
в) отношение личности к группе
г) место, которое отводит себе личность в группе
***Ответ: б***

Задание 7
Фестингер выделяет следующие факторы сплочения группы:
а) сила привлекательности членов группы, интересная совместная работа
б) привлекательность собственной деятельности, наличие в группе любимого человека
в) авторитет лидера, личная выгода членов группы
г) сила привлекательности собственной группы, сила притяжения других доступных групп
***Ответ: г***

Задание 8
Теория лидерства как функции группы была предложена:
а) Р. Бейлс, Т. Ньюком, А. Хейр.
б) Ф. Фидлер.
в) Г. Хомманс.
г) Э. Дюркгейм.
***Ответ: а***

Задание 9
Показателями сплоченности группы, по мнению психологов являются:
а) Эффект действия сил, удерживающих индивидов в рамках группы, возможности влияния группы на ее членов, феномен «осознание себя группой».
б) Производительность, сила вовлечения людей в работу, коллективность в работе.
в) Производительность, сила вовлечения людей в работу, коэффициент сплоченности
г) Эффект действия сил, удерживающих индивидов в рамках группы, частота контактов.
***Ответ: а***

Задание 10
К отличительным особенностям инновационного проекта можно отнести:
а) предсказуемость будущих результатов;
б) высокую степень неопределенности и риска;
в) доступность банковского кредитования на ранних стадиях развития инновации;
г) большое количество аналогов для сравнения и внедрения инновации на рынок;
д) быстрое осуществление НИОКР и создание стандартного продукта для рынка
***Ответ: б***

Задание 11
… это та часть прибыли, которая остается у предприятия после уплаты всех налогов и обязательств и используется на нужды предприятия (развитие производства, социальные сети и т.д.)
***Ответ: чистая прибыль, чистая***

Задание 12
Физические лица, персонифицирующие проблему, на смягчение или решение которой направлена деятельность конкретного субъекта социального предпринимательства
***Ответ: целевая аудитория, целевая группа, благополучатели***

Задание 13
Как называется право предприятия вести предпринимательскую деятельность с использованием разработанной и применяемой другим предприятием технологии и торговой марки?
***Ответ: франшиза***

Задание 14
Способность предприятия платить по своим краткосрочным обязательствам
***Ответ: ликвидность***

Задание 15
Как называется предпринимательская деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры, улучшения качества выпускаемой продукции (работ, услуг), совершенствования технологий их изготовления с последующим внедрением и эффективной реализацией на рынке?
***Ответ: инновационное предпринимательство***

Задание 16
Как называют субъекта посреднической сферы, который обладает запасами готовой продукции, обеспечивает ее хранение и поставку (транспортировку)
***Ответ: джоббер, джоббером***

Задание 17
Как называется путь, по которому товары движутся к потребителю (покупателю) от производителя?
***Ответ: канал распределения, распределение, распределения***

Задание 18
это экономическое состязание изготовителей одинаковых товаров на рынке за привлечение как можно большего числа покупателей и получение благодаря этому максимальной выгоды
***Ответ: конкуренция***

Задание 19
Человек, который добровольно и безвозмездно участвует в различных общественных или благотворительных мероприятиях, оказывает помощь, выполняет задачи и работу в интересах общества или конкретной организации.
***Ответ: волонтер***

Задание 20
Это область, связанная с проектированием, разработкой и созданием различных технических и инновационных решений. Многостадийные ИП, работающие в этой сфере, занимаются разработкой и производством сложной и инновационной техники, которая может быть уникальной и специализированной для конкретных задач или потребностей.
***Ответ: инжиниринг***

Задание 21
Социально-психологические аспекты формирование команд: назовите 2-3 аспекта, дайте краткую характеристику каждому их них
***Ответ:***
***Соответствие ролей: Каждый член команды должен четко понимать свою роль и ответственности. Сбалансированное распределение ролей, таких как лидер, координатор, исполнитель и др., помогает обеспечить эффективное функционирование команды.***
***Совместимость характеров: важно, чтобы члены команды были совместимы характерами, рабочими стилями и ценностями. Это способствует снижению конфликтов и обеспечивает более гармоничное взаимодействие.***

***(****Помимо перечисленных могут быть правильными следующие варианты ответа:*
***Доверие и взаимодействие: Развитие доверия между членами команды является фундаментальным аспектом. Открытость в коммуникации, поддержка и уважение к мнениям друг друга способствуют более эффективной работе.***
***Мотивация и цели: Члены команды должны разделять общие цели и быть мотивированными на их достижение. Разработка понятных и вдохновляющих целей помогает поддерживать мотивацию и сосредотачивать усилия.***
***Лидерство и руководство: Лидер команды играет важную роль в создании атмосферы доверия, мотивации и координации действий. Способность лидера вдохновлять и организовывать команду имеет большое значение.***
***Управление конфликтами: Возможность эффективно управлять конфликтами помогает предотвращать негативные последствия и создает возможность для конструктивного обсуждения разногласий.***
***Разнообразие и инклюзивность: Участие в команде представителей с разными точками зрения, опытом и навыками способствует более креативному решению задач и более полному пониманию проблем.***
***Обратная связь: Регулярная обратная связь помогает членам команды улучшать свою работу и вносить коррективы в действия. Это способствует постоянному росту и развитию.***
***Совместное принятие решений: важно, чтобы принятие решений в команде осуществлялось совместно и учитывало мнения всех членов. Это способствует более осознанным и долгосрочно успешным решениям.***
***Профессиональное развитие: Поддержка и развитие профессиональных навыков членов команды способствует повышению уровня компетентности и общей эффективности).***

Задание 22

Опишите процесс принятия группового решения: перечислите этапы

***Ответ:***

*Ответ примерный. Ключевые моменты ответа:* ***Определение цели и задачи. Сбор информации. Генерация альтернатив. Обсуждение и анализ. Принятие решения. Реализация решения. Следим за результатами. Обратная связь и учение на опыте.***

Задание 23

Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер»

***Ответ:***

*Ответ примерный. Ключевые моменты ответа:*

***Руководитель:***

***Фокус на задачах и структуре. Авторитет и власть. Контроль и управление. Управление ресурсами. Фокус на результате.***

***Лидер:***

***Фокус на людях и вдохновении. Влияние и вдохновение. Мотивация и развитие. Создание культуры. Фокус на ценностях и видении.***

Задание 24

Опишите алгоритм работы работы с проблемой или сложной ситуацией. На выбор – дерево решения или фишбоун.

***Ответ:***

*Ответ примерный. Ключевые моменты ответа:*

***"Дерево решения" (или "дерево решений") — это визуальный инструмент в виде структурированной диаграммы, который помогает анализировать различные альтернативы и последствия при принятии решений. Оно часто используется для разбора сложных проблем на более мелкие части и оценки, какие действия приведут к тем или иным результатам.***

***"Дерево решения" состоит из узлов и ветвей, которые представляют варианты решений, возможные последствия и шаги к реализации. Обычно оно имеет вид дерева, где корневой узел представляет исходную проблему, а последующие узлы и ветви обозначают различные варианты действий и их последствия.***

*Или*

***Фишбоун" (или "ишикава диаграмма", "диаграмма Исикавы" или "диаграмма рыбы") - это инструмент визуализации, используемый для анализа причин и последствий сложных проблем или явлений. Он был разработан японским инженером Каору Исикава в середине 20 века и получил название "рыбья кость" из-за своей внешней структуры, напоминающей скелет рыбы.***

***Диаграмма "Фишбоун" представляет собой графическое изображение, где на оси (широкой стороне) нарисованы "рыбьи кости", представляющие основные категории или факторы, влияющие на проблему или ситуацию. К этим факторам прикрепляются "зазубренные" линии, на которые записываются подробности или специфические причины, влияющие на соответствующий фактор.***

Задание 25

Опишите стадию инновационного проекта. На выбор – инициирование или разработка

***Ответ:***

*Ответ примерный. Ключевые моменты ответа:*

***Инициирование. Идентификация идеи: Определение потребности, проблемы или возможности, которая может быть решена с помощью инновации. Оценка целесообразности: Анализ потенциальных выгод, рисков и ресурсов, необходимых для реализации проекта.***

***Разработка. Создание прототипов: Разработка прототипа или модели инновационного продукта или решения. Тестирование: Проверка прототипа на работоспособность, функциональность и соответствие требованиям.***

**Компетенции УК-2, УК-3** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-2, УК-3** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС)*[1].

Балльно-рейтинговая система

| № п/п | Вид работ | Сумма в баллах |
|---|---|---|
| **1.** | **Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.) | **до 10 баллов** *(1 балл за занятие)* |
| **2.** | **Контрольные мероприятия** | **до 15 баллов** |
| | *Ответ на устном опросе и тестирование* | *до 15 баллов* |
| **3.** | **Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра** | **до 45 баллов** |
| | *Выполнение задания на практическом занятии* | *до 15 баллов* |
| | *Подготовка аналитической записки для задания* | *до 15 баллов* |
| **4.** | **Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий** | **до 30 баллов** |
| | *Разработка программы исследования в задании* | *до 15 баллов* |
| | *Использование медиапрезентации в задании* | *до 15 баллов* |
| **5.** | **Ответ на зачете** | **до 30 баллов** |

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

***Вопросы для собеседования на зачете***

1. Стратегия организации: понятие, эталонные стратегии развития
2. Инновация, инновационная деятельность, НТП
3. Типология инноваций
4. Сущность инновационного менеджмента
5. Этапы взаимодействия науки и бизнеса в РФ
6. Особенности инновационных проектов
7. Отбор и оценка инновационных проектов
8. Инновационные стратегии крупной фирмы
9. Инновационный цикл
10. Инновационный потенциал
11. Мировой инновационный рынок
12. Цели и направления государственной инновационной политики
13. Методы государственной поддержки инновационной деятельности
14. Законодательство в сфере инновационной деятельности

[1] При необходимости добавляется список вопросов для собеседования (количество вопросов 25-30)

15. Региональная инновационная политика
16. Федеральные и региональные инновационные программы
17. Деятельность инжиниринговых фирм
18. Стадии инновационных проектов
19. Методы оценки экономической эффективности проектов
20. Методы прогнозирования инновационной сфере
21. Финансовое прогнозирование в инновационной сфере
22. Технологическое прогнозирование, форсайт
23. Этапы инновационного процесса в крупной фирме
24. Инновационные программы в фирме
25. Особенности малых инновационных предприятий
26. Жизненный цикл малых инновационных предприятий
27. Особенности инновационной деятельности в крупных фирмах
28. Задачи менеджеров инновационных подразделений
29. Основные организационные формы инновационной деятельности в фирме
30. Целевые подразделения и внутрифирменное предпринимательство

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.05 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии и культурологии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач**

**Задание 1.** Что в социологической науке принято называть совокупностью основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающих специальным категориальным аппаратом и признающихся группой ученных?

**Ответ: парадигма в социологии (или парадигма)**

**Задание 2**. Как принято называть это систему (комплекс, взаимосвязанную совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (учёный) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины?

**Ответ: Методология**

**Задание 3**. Как называется действие, совершаемое человеком для конкретной цели, с учетом реакции других людей, согласно классификации Макса Вебера?

**Ответ: целерациональное, рациональное**

**Задание 4**. Кто был автором теории «зеркального Я»?

**Ответ: Чарльз Кули**

**Задание 5**. Как, согласно теории Карла Маркса, называется исторический тип общества, основанный на определенном способе производства?

**Ответ: общественно-экономическая формация**

**Задание 6**. Какой термин использовали последователи марксизма обозначили большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению (большей частью закрепленному и оформленному в законах) к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают

**Ответ: класс**

**Задание 7**. Какое направление возникло в социологии в конце XIX века в результате обращение социологов к анализу социальных процессов с психологической точки зрения?

**Ответ: психологизм**

**Задание 8**. Как называется направления в социологической мысли, возникшего в Германии во второй половине XIX века, у истоков которого стояли М. Лацарус, Х. Штейнталь. В. Вундт?

**Ответ: Психология народов**

**Задание 9**. Напишите фамилию французского социального психолога и социолога конца XIX - начала XX вв., известного своими исследованиями в области групповой психологии

**Ответ: Гюстав Лебон**

**Задание 10**. Кто был одним из первых русских позитивистов, который еще при жизни Огюста Конта первым познакомил Россию с его идеями и четко заговорил о необходимости создания новой науки об обществе?

**Ответ: Валериан Майков**

**Задание 11**. Под влиянием какого направления европейской методологии науки началось развитие социологии в России в 60-е годы XIX века?

**Ответ: позитивизм**

**Задание 12**. Назовите ученого, профессора Московского и Петербургского университета, историка, публициста, социолога эволюционистского направления, стоявшего у истоков социологического образования в России

**Ответ: Максим Ковалевский**

**Задание 13**. Напишите название специфически российского социологического направления (школы), возникшего в конце 60-х гг. XIX в., согласно которому, предметом изучения общества и человека является привносимый в социальную жизнь субъективный элемент

**Ответ: субъективная школа или субъективная социология**

**Задание 14**. Кто является автором работы «Система социологии»?

**Ответ: Питирим Сорокин**

**Задание 15**. Какой метод, использовал М.М. Ковалевский в своих работах при изучении семьи, собственности и государства?

**Ответ: сравнительно-исторический**

**Задание 16. С точки зрения Макса Вебера, какими могут быть цели и мотивы экономического действия?**

1) Всегда имеют только экономическую природу
2) Могут быть как экономического характера, так и быть обусловленными культурой или политикой
3) Одинаковы для всех действующих индивидов
4) Всегда основано на моральном выборе

**Ответ: 2) Могут быть как экономического характера, так и быть обусловленными культурой или политикой**

**Задание 17**. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» посвящена анализу влияния социокультурных факторов на...

1) Формирование религий
2) Развитие городов
3) Типы политического лидерства
4) Предпринимательство

**Ответ: 4) Предпринимательство**

**Задание 18. В чьей теории предпринимательства утверждается, что предприниматель, прежде всего, инноватор?**

1) В теории Вернера Зомбарта
2) В теории Макса Вебера
3) В теории Йозефа Шумпетера
4) В теории Адама Смита

**Ответ: 3) В теории Йозефа Шумпетера**

**Задание 19. Кто, по мнению Вебера, может определить, какой мотив у экономического действия?**

1) Исследователь
2) Независимый эксперт
3) Только сам действующий индивид
4) Социальное окружение индивида

**Ответ: 3) Только сам действующий индивид**

**Задание 20**. Как называется подход, одним из представителей которого является Толкотт Парсонс, в котором социокультурные явления и процессы рассматривается с позиции системно-организованной структурной целостности, где каждый элемент имеет определенное функциональное значение?

1) феноменологический
2) структурно-функциональный
3) конфликтологический
4) социальный

**Ответ: 2) структурно-функциональный**

**Задание 21. В чем суть теории стратификации Макса Вебера?**

**Ответ:** Макс Вебер впервые разработал и обосновал идею многомерной стратификации общества. Ученый рассматривал собственность, власть и престиж как три отдельных, взаимодействующих фактора, лежащих в основе иерархий в любом обществе. Различия в собственности порождают экономические классы; различия, имеющие отношения к власти, порождают, политические партии, а престижные различия дают статусные группировки, или страты. Он подчеркивал, что «классы», «партии» и «статусные группы» - явления, относящиеся к сфере распределения власти внутри сообщества. Вебер определял положение человека в обществе исходя из трех критериев: принадлежности к классу, социального статуса и связи с партией. «Класс» по Веберу - экономическое понятие, которое зависит от имущественных отношений индивида.

**Задание 22. Что такое социальная мобильность, кто вводит это понятие, каковы ее типы, формы, какие каналы мобильности выделяются?**

**Ответ:** Социальная мобильность – это ролестатусные перемещения людей в социальном пространстве. Это понятие вводит в научный оборот и теоретически определяет П.А. Сорокин. Под социальной мобильностью Сорокин понимал любое перемещение индивидуального или социального объекта или ценности - всего, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, - из одного положения в другое.

Все ролестатусные переходы могут быть одразделены на два типа перемещений: 1) без существенного изменения занимаемого личностью или группой ранга в социальном положении – горизонтальная мобильность, и 2) с более или менее существенным изменением социального ранга личности или группы – вертикальная мобильность. Она представлена восходящей и нисходящей мобильностью. В зависимости от того, происходят эти ролестатусные трансформации – горизонтальные и вертикальные – с отдельным лицом или с группой, различаются индивидуальная и структурная (коллективная) формы мобильности. П.А.Сорокин в качестве каналов мобильности выделяет: школа, армия, церковь.

**Задание 23. Дайте характеристику теория мир-системного анализа Иммануила Валлерстайна**

**Ответ**: Суть теория мир-системного анализа Иммануила Валлерстайна состоит в том, что динамизм общества определяется длинными циклами, охватывающими несколько десятилетий (во многом этот подход созвучен теории «длинной волны» известного

российского ученого Н.Д. Кондратьева, который еще в 1920-1930-х гг. доказывал, что развитие общества осуществляется в рамках циклов 50-60 лет каждый). В концепции мир-системного анализа общества Валлерстайн разделил все страны мира на три группы. Одна из них была отнесена им к «ядру» (наиболее развитые страны мира), другая – к полупериферии (среднеразвитые страны), третья – к периферии (все остальные). В соответствии с этой теорией для большинства стран «перескочить» из периферии в полупериферию и из нее в «ядро» было практически недостижимо никаким способом, так что концепция по существу консервировала сложившийся миропорядок.

В продолжающей концепцию длинных циклов Валлерстайна теории мир-системного анализа на передний план выходят вопросы власти. В соответствии с взглядами американского ученого, в каждом длинном цикле общество (мировое, речь идет о мире как системе) проходит фазы низкой, высокой и снова низкой концентрации власти. Сама власть охватывает ядро, полупериферию и периферию мировой экономической системы.

Причем гегемония «ядра» (а это наиболее развитые страны) в современной мир-системе способна «загнать» в оборонительную позицию даже сверхсовременные производства в тех странах, которые не принадлежат к «клубу избранных» (это касается, в частности, России). Такой «клуб» уже не может расширяться, поскольку он сам – «ядро» системы мира. Дело еще и в том, что страны, входящие в «клуб избранных», способны сделать неприбыльными любые альтернативные, чрезвычайно эффективные, даже уникальные технологические инновации – при условии, что они принадлежат «не избранным» и представляют для них определенную угрозу.

**Задание 24. Какие интерпретации постпостмодерна выделяют в современной социологии?**

**Ответ**: Самой популярной и востребованной сегодня в общественном пространстве концепцией постпостмодернизма является метамодернизм. Его авторы - Тимотеус Вермюлен и Робин ван ден Аккер. В 2010 году они написали манифест «Заметки о метамодернизме». Их концепция претерпела сильнейшие изменения, когда в конце 2017 года вышла их книга «Метамодернизм: историчность, аффект и глубина после постмодернизма». В этой книге они опираются на идеи Фредрика Джеймисона, потому что идея рассматривать постмодернизм в рамках историчности, глубины и аффекта была предложена Джеймисоном. Задача метамодернизма - сказать, что новая историчность есть, аффект и глубина - тоже.

Сторонники второй концепции постпостмодерна делают центром рассмотрения новой социальности интернет. Это британский теоретик и культурный критик Алан Кирби, написавший книгу «Диджимодернизм. Как новые технологии упраздняют постмодерн и переопределяют нашу культуру». А также концепция автомодерна американского социального теоретика Роберта Сэмюэлса. Для Кирби все есть компьютер и текст, мы лихорадочно набираем текст, эсэмэски, звонки. Он высказал эту идею в 2009 году, когда еще не были так развиты смартфоны. Один текст, который мы произвели только что, тут же упраздняется другим, и получается бесконечный текст.

Третья концепция постпостмодерна – интерпретация Джефри Нилона. Джеффри Нилон говорит, что логика постмодерна и логика Джеймисона сохраняются: постпостмодернизм - это усиление интенсификации и мутация постмодернизма. Следовательно, мы говорим про постпостмодернизм как про отражение своевременного капитализма. По мнению Нилона, культура является отражением капиталистических тенденций, однако, для описания постмодернизма этого недостаточно. Есть некоторые исторические обстоятельства, которые позволяют говорить, что постмодерн неактуален, а капиталистический реализм актуален до сих пор.

**Задание 25. В чем особенность Чикагской школы социологии?**

**Ответ**: Чикагская школа социологии (другое название Чикагская школа человеческой экологии) группа социологов Чикагского университета, работавшая в первой половине XX века. Для школы характерны применение количественных подходов в исследовании и строгой методологии анализа данных, а также акцент на проблемах социологии города. Возникновение чикагской школы социологии было связано с взрывным ростом населения американских городов во второй половине девятнадцатого - начале двадцатого столетия. Так Чикаго из небольшого поселения в 1840 г. стал крупным городом-милионником. Методология чикагских социологов с формализированным и систематическим подходом к отбору и анализу данных создавалась в значительной степени под влиянием германской науки. Влияние Г. Зиммеля на чикагскую школу связано с именем Роберта Парка. Социологи школы проводили исследования влияния миграционных процессов на социальную структуру города, складывание городских этнических гетто. Уильям Томас и Флориан Знанецкий в исследованиях проводившихся между 1918-1920 годах с позиции социальной психологии анализировали процессы адаптации польских крестьян-иммигрантов к новой для них урбанистической среде американских городов. Ими было введено понятие социальной дезорганизации. Социальная дезорганизация - это ослабление влияния существующих социальных правил поведения на индивидуальных членов группы. Чикагская школа одной из первых обратила внимание на феномен городской пространственной сегрегации.

Среди социологов чикагской школы выделяется направление символического интеракционизма (Джордж Герберт Мид) делавшее акцент на применение идей социальной психологии к исследованию социальных процессов. Основоположником чикагской школы был А. Смолл, первый в США профессор социологии. Базовым сырьевым материалом социального процесса является, по Смоллу, деятельность группы. Групповая деятельность основывается на элементарных человеческих интересах, и неизбежный конфликт этих интересов придает динамику социальному процессу.

**Компетенция ОПК-1 сформирована**, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам

**Компетенция ОПК-1 не сформирована**, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам

**ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**

**Задание 26.** Какое направление в социологии возникло под влиянием работ Ч. Дарвина и провозгласило закономерности биологической эволюции и принципы естественного отбора в качестве определяющих факторов общественной жизни?

**Ответ: социальный дарвинизм или социал-дарвинизм**

**Задание 27.** Назовите автора работы «Философия денег», ставшего основоположником социологического анализа роли денег в обществе

**Ответ: Георг Зиммель**

**Задание 28**. Какую положительную социальную функцию денег выделял Георг Зиммель?

**Ответ: Обеспечение независимости человека**

**Задание 29**. Какое теоретическое направление социологии разрабатывал Г. Спенсер?

**Ответ: органическая теория**

**Задание 30**. Кто в своих работах использовал аналогии «организм – общество» и «клетка – индивид»?

**Ответ: Павел Лилиенфельд**

**Задание 31**. Для творчества какого социолога характерны идеи интерпретации общественного развития и социального поведения людей в понятиях биологической наследственности и борьбы «высших» и «низших» рас?

**Ответ: Жозеф Артюр де Гобино**

**Задание 32**. Как называется направление в социологии, объясняющее сущностные характеристики человека и общества, законов их функционирования и развития с помощью психических явлений?

**Ответ: психологизм**

**Задание 33**. Как в своей теории Дж.Г. Мид называл внушенные индивиду и принятые им представления о некоей социальной группе, с которой он себя идентифицирует?

**Ответ: «Обобщенный другой»**

**Задание 34**. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?

**Ответ: Макс Вебер**

**Задание 35**. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?

**Ответ: способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента**

**Задание 36.** Как называют в социологии сложившуюся исторически, стойкую форму организации и регулирования совместной жизни людей?

**Ответ: социальный институт**

**Задание 37**. Как в социологической науке принято называть исторически сложившуюся в социуме систему норм, правил и требований поведения, включающую в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания?

**Ответ: мораль**

**Задание 38**. Как в социологии принято называть определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание?

**Ответ: общественное сознание**

**Задание 39**. Какой социологический термин означает совокупность всех статусов одного индивида?

**Ответ: Статусный набор**

**Задание 40**. Назовите элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов?

**Ответ: эмпирическая социология**

**Задание 41. Что означает социологический термин «выборка»?**

1) отбор объективной информации
2) выбор методов исследования
3) отбор респондентов
4) транскрибирование результатов интервью

**Ответ: 3) отбор респондентов**

**Задание 42. Кто выделял два раздела в структуре социологии: социальную статику как «теорию порядка» и социальную динамику как «теорию прогресса»?**

1) Огюст Конт
2) Георг Зиммель
3) Толкотт Парсонс
4) Карл Маркс

**Ответ: 1) Огюст Конт**

**Задание 43. Кто ввел в научный оборот понятие «теории среднего уровня»?**

1) Огюст Конт
2) Роберт Мертон
3) Макс Вебер
4) Карл Маркс

**Ответ: 2) Роберт Мертон**

**Задание 44. Кто в рамках теоретической социологии выделял социальную аналитику, социальную механику и социальную генетику?**

1) Огюст Конт
2) Герберт Спенсер
3) Питирим Сорокин
4) Роберт Мертон

**Ответ: 3) Питирим Сорокин**

**Задание 45. Какие две формы общественной солидарности выделял Эмиль Дюркгейм?**

1) Статическую и динамическую
2) Военную и промышленную
3) Первичную и вторичную
4) Открытую и скрытую (латентную)
5) Механическую и органическую

**Ответ: 5) Механическую и органическую**

**Задание 46. Как Гюстав Лебон трактовал понятие «толпа»?**

**Ответ:** В понимании Гюстава Лебона «толпа», или «масса» – это большая группа людей, собравшихся в одном месте, воодушевленных общими чувствами и готовых следовать куда угодно за своим лидером. Совладать с ней не может никакая рациональная сила. Ход мыслей каждого человека в толпе направляется ее общим настроением. В толпе человек теряет свое индивидуальное мышление, заражаясь этим общим настроением. Он превращается из простого человека в «человека толпы».

Лебон делил толпу на однородную и разнородную. Разновидностями первой являются, по его мнению, классы, касты, секты, второй – парламентские собрания, уличные толпы и др. В любом случае толпа для него – разрушительная, иррациональная, бессознательная сила, ее поведение регулируется законом «духовного единства толпы». Характеризуя толпу как группу людей, охваченных общими чувствами, стремлениями и настроениями, социолог выделял следующие ее черты: зараженность общей идеей, сознание непреодолимости собственной силы, утрата чувства ответственности, нетерпимость, догматизм, восприимчивость к внушению, предрасположенность к импульсивным действиям, готовность к бездумному следованию за лидерами, неспособность обдумывать, отсутствие рассуждения и критики.

В толпе происходят, по Лебону, деперсонализация и деиндивидуализация людей. Каковы бы они ни были, как бы ни различались, в толпе у них появляется «коллективная

душа». На базе этого понятия Лебон сформулировал закон «духовного единства толпы». В толпе человек превращается в некий безвольный автомат с подавленными рациональными началами, поскольку в ней всегда преобладает бессознательное. Отсюда делается вывод о том, что толпа способна как на героические поступки, так и на разрушительные действия, имеющие зачастую преступный характер.

**Задание 47. В чем суть «Органического подхода» Чарльза Кули?**

**Ответ:** Кули выступил против инстинктивизма и теории подражания. По его мнению, нельзя придавать инстинктам значения универсальных мотивов социального поведения. Нет единого закона, который управлял бы поступками человека. Человеческая природа пластична, динамична, и одни лишь инстинкты мало могут помочь в ее познании.

Кули называет свой подход «органическим», поскольку исходит из признания единства организма, представляющего собой взаимодействие личности и общества. «Личность» и «общество» – не две разные сущности, а разные аспекты процесса человеческого взаимодействия. Вместе с тем, общество раскрывается индивиду в виде социальных аспектов его собственной личности. Кули писал, что «общество и индивиды – неотделимые аспекты какого-то одного общего целого, так что где бы мы ни обнаруживали индивидуальный факт, мы можем отыскать и сопутствующий ему социальный факт». Каждый акт социального сознания есть одновременно акт самосознания. Но социальное сознание индивида не совпадает с социальным сознанием общества.

Это более широкое сознание, которое Ч.Кули в противовес индивидуальному иногда называет термином «общественное сознание». В трактовке Кули существует, как минимум, три аспекта сознания, которые полезно и необходимо различать. Во-первых, это самосознание, или что я думаю о себе. Во-вторых, это общественное сознание в его индивидуальном аспекте, или что я думаю о других людях. В-третьих, это публичное сознание, или коллективная точка зрения людей, организованных в коммуникативные группы. Все эти три аспекта представляют собой уровни единого целого. Приведенная трактовка сознания в творчестве ученого оказалась связанной с его представлением о личности. Подход к ней был сформулирован в теории «зеркального “Я”»

**Задание 48. Назовите правила социологического метода выделенные Эмилем Дюркгеймом**

**Ответ:** Как позитивист, Э. Дюркгейм уделял много внимания применению конкретных методов научного исследования. Главное для Дюркгейма заключалось в том, чтобы с их помощью можно было реализовать социологический подход, или социологический метод изучения социальных фактов. Для этого французским ученым были сформулированы специальные правила социологического метода.

Дюркгейм выделяет пять групп правил, относящихся: к наблюдению социальных фактов; к различению нормального и патологического; к построению социальных типов; к объяснению социальных фактов; касающихся доказательств.

Первое правило: социальные факты нужно рассматривать как вещи, что на самом деле означало признание в первую очередь их независимого от субъекта существования и, обеспечивало объективный подход к социальной действительности. По мнению ученого, так же следует относиться к коллективным состояниям сознания (идеям, верованиям и т.д.), о них можно судить на основании объективных данных о различных формах поведения групп людей и деятельности социальных институтов. Социология, таким образом, стремится «объективировать» общественное сознание, т.е. выразить его в объективных показателях.

С этим положением связано и второе, правило, в соответствии с которым социолог должен изучать не отдельные и разрозненные социальные факты, а целые их классы.

Дюркгейм сформулировал принцип, согласно которому социальные факты тем легче могут быть представлены объективно, чем более полно освобождены они от индивидуальных фактов, в которых они проявляются. При изучении же классов социальных фактов социолог должен стремиться к их рассмотрению вне индивидуальных проявлений тех или иных из них.

Главное - установить между социальными фактами более глубокие причинные связи и законы, что и составляет суть третьего основного правила. Причинные связи касаются, прежде всего, анализа зависимости социальных явлений от социальной среды. Задача социологии, по Дюркгейму, состоит в том, чтобы находить свойства этой среды, оказывающие наибольшее воздействие на социальные явления.

Четвертое основное правило социологического метода заключается в том, чтобы социология, описывая и объясняя социальные факты, стремилась к их сравнительному, сопоставительному анализу. Дюркгейм считал, что сравнительная социология - это социология как таковая. Если она не будет стремиться к сравнению и на этой основе - к объяснению социальных фактов, то потеряет способность к их причинному анализу. Французский социолог постоянно сравнивал сам социальные явления в разных обществах и разных временных параметрах, без чего социологическое исследование, по его мнению, теряло свой смысл и научное значение.

**Задание 49. Что Питирим Сорокин вкладывал в понятие «социальная генетика»?**

**Ответ:** В работе «Система социологии» Сорокин вносит существенные коррективы в структуру социологии, подразделяя ее, в первую очередь, на теоретическую и практическую социологию. Теоретическая социология, включающая в себя социальную аналитику (или социальную анатомию и морфологию), социальную механику и социальную генетику, изучает явления человеческого взаимодействия с точки зрения «сущего», практическая же - с точки зрения «должного».

Социальная генетика (или социальная динамика) по Сорокину: 1) определяет исторические тенденции или линии развития, обнаруживающихся вне повторяющегося во времени развития как всей социальной жизни, так и отдельных ее сторон или институтов и 2) объясняет отклонения и отступления от этих тенденций. В рамках социальной генетики «Социология... формулирует лишь наиболее общие, родовые тенденции развития, данные во времени».

П. Сорокин выделяет две задачи социальной генетики: 1) формулировка исторических тенденций или линии развития, обнаруживающихся в неповторяющемся во времени развития как всей социальной жизни, та и отдельных ее сторон или институтов; 2) дать объяснение различных отклонений и отступлений от этих тенденций, поскольку такие отступления даны в ту или иную эпоху, в той или иной сфере общественного взаимодействия.

По мнению П. Сорокина, генетическая социология ставит и решает четыре группы вопросов: 1) вопросы, касающиеся выявления причин зарождения совместной жизни людей; 2) вопросы, отражающие тенденции влияния различных социальных сил, изменение силы их влияния в ходе истории; 3) вопросы, касающиеся исследования тенденций развития отдельных социальных функций и процессов; 4) вопросы, связанные с представлением гряду его общества и грядущего человека «в смысле сущего, а не нормативно-должного».

**Задание 50. Какие теории Роберт Мертон называл «теориями среднего уровня»?**

**Ответ**: Теория среднего уровня - термин, введённый американским социологом Робертом Мертоном, обозначающий направление развития социологической теории в области между «частными рабочими гипотезами» и «основными концептуальными схемами».

Согласно анализируемой теории Мертона, существуют три уровня социологического знания: широкие социологические теории, теории среднего ранга, малые рабочие гипотезы, возникающие в изобилии в повседневных исследованиях. Теории среднего ранга выполняют роль связующего звена, мостика между первым и третьим уровнями. Исходя из этих теорий, Мертон приходит к выводу о необходимости посредника между эмпирическими исследованиями действительности и теоретическими обобщениями закономерностей социального поведения. Теории среднего уровня могут быть как результатом обобщения большой группы социальных фактов, так и средством конкретизации отдельных областей социологии.

Мертон считал эти теории единственно реально существующими и заслуживающими внимания. Социологическая теория в строгом смысле слова - это и есть, по Мертону, теория среднего уровня. Именно такая теория позволяет "создать" язык эмпирического исследования. Всеохватывающие системные теории "высшего уровня" представлялись ему достаточно абстрактными, рабочие же гипотезы "низшего уровня" - второстепенными, не имеющими подлинно социологического значения. Исходной категорией анализа в теориях среднего уровня для американского социолога выступала социальная группа, поскольку именно через нее осуществляется связь между индивидом и общественными структурами.

Мертон понимал, что в социологии, как и в любой другой науке (а он, как уже было сказано выше, добился заметных результатов в разработке социологии науки), должны существовать теории разного уровня. Одни используются для объяснения широких социальных процессов, другие обслуживают более локальные, конкретные. Благодаря тщательному описанию и анализу различных теорий Мертоном в 1960-1970-х гг. наиболее разработанной концепцией социологического знания считалась трехуровневая. По мере развития этой концепции, прежде всего, обогащалось представление о втором уровне социологического знания. Око, в свою очередь, стимулировало разработку общих социологических теорий и развитие конкретных социологических исследований. Теории среднего уровня по сравнению с общей социологической теорией имеют более узкую область применения. Каждая из них в своей предметной области ограничена относительно автономными сферами общественной жизни, изучением тенденций их развития, механизмов действия.

**Компетенция ОПК-2 сформирована**, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам

**Компетенция ОПК-2 не сформирована**, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам

**ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**

**Задание 51.** Канадский культуролог, философ, филолог и литературный критик, получивший широкую известность как исследователь воздействия электрических и электронных средств коммуникации на человека и общество, считавший, что «средство передачи информации - это сообщение»?

**Ответ: Маршалл Маклюэн**

**Задание 52.** Представитель семиотики, предложивший ввести в классическую семиотическую модель коммуникации понятие «лексикодов»?

**Ответ: К. Леви-Стросс**

**Задание 53.** Кого приято считать основоположником основоположник эмпирических социологических исследований аудитории СМИ?

**Ответ: Джордж Гэллап**

**Задание 54.** Кто впервые показал связь формирования общественного мнения с потреблением одинаковой информации и воздействием печатных СМИ, и выявил прямую связь формирования общественного мнения с развитием печати?

**Ответ: Габриэль Тард**

**Задание 55.** Какое понятие ввел в 1922 г. американский журналист Уолтер Липпман, обозначающее упрощенное, схематизированное, зачастую искаженное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте?

**Ответ: социальный стереотип**

**Задание 56.** Как называется исследовательский метод, позволяющий изучать формы и содержания текстов и информационных источников: их обработку, оценку и интерпретацию, а также исследовать объекты, явления, процессы и свойства социальной реальности, которые представлены в этих текстах?

**Ответ: контент-анализ**

**Задание 57.** Как называется концепция, предложенная немецким социологом Элизабет Ноэль-Нойман в 1960-1970 годах, согласно которой человек с большей вероятностью не будет публично выражать свое мнение, если он убежден, что оно в меньшинстве. И наоборот - если мы верим, что какая-то идея популярна, то, скорее всего, мы будем открыто эту ее поддерживать?

**Ответ: спираль молчания**

**Задание 58.** Как называется подход, одним из выдающихся представителей которого является Толкотт Парсонс, в котором социокультурные явления и процессы рассматривается с позиции системно-организованной структурной целостности, где каждый элемент имеет определенное функциональное значение?

**Ответ: структурно-функциональный**

**Задание 59.** Кто выдвинул принцип фальсифицируемости научной теории?

**Ответ: Карл Поппер**

**Задание 60.** Какой термин, предложенный Карлом Поппером, означает определённый набор концепций или шаблонов мышления, включая теории, методы исследования, постулаты и стандарты, в соответствии с которыми осуществляются последующие построения, обобщения и эксперименты в области?

**Ответ: парадигма**

**Задание 61.** Назовите одно из основных понятий в теории Пьера Бурдьё, которое трактуется как «система приобретённых схем, действующих на практике как категории восприятия и оценивания или как принцип распределения по классам, в то же время как организационный принцип действия». Термином также пользовались в своих работах Марсель Мосс и Норберт Элиас, однако именно Бурдьё разработал и представил его в такой форме, в которой он используется в современной социологии.

**Ответ: габитус**

**Задание 62.** Какую позицию государства по отношению к рыночной экономике обосновывали в своих трудах А. Смит, Ф. фон Хайек?

**Ответ: невмешательство государства в рыночную экономику**

**Задание 63**. Какой термин использовал Р. Парк для описания целенаправленное влияние общества на индивида ради создания и обеспечения в обществе социального порядка?

**Ответ: социальный контроль**

**Задание 64**. Назовите автора концепции «одномерного человека»

**Ответ: Герберт Маркузе**

**Задание 65**. Каким термином Энтони Гидденс называл процесс, в результате которого младенец формируется в самостоятельную личность, осваивающую культуру?

**Ответ: социализация**

**Задание 66. Автором концепции «вещественной коммуникации», основу которой составляют исследование социального дискурса как языка красок, субстанций, объемов и пространства, является:**

1) Ж. Деррида
2) Ж. Бодрийяр
3) М. Фуко
4) У. Эко
5) Ю. Лотман

**Ответ: 2, Ж. Бодрийяр**

**Задание 67. Ученые, исследующие массовую коммуникацию, авторы концепции «социальной семиотики»:**

1) Ю. Лотман, Т. Тодоров
2) П. Вайль, А. Генис
3) Дж. Фиске, У. Эко
4) Р. Ходж, Г. Кресс
5) У. Эко, Р. Барт

**Ответ: 4, Р. Ходж, Г. Кресс**

**Задание 68. Какую коммуникацию можно назвать Массовой коммуникацией?**

1) взаимодействие с организованно большим количеством людей, имеющим сходный коммуникативных уровень;
2) взаимодействие с большим количеством людей, имеющих различный коммуникативный опыт и уровень;
3) взаимодействие с организованно большим количеством людей, имеющим сходный коммуникативных уровень, и с использованием технических средств;
4) коммуникацию в определенной сфере жизнедеятельности человека, осуществляющуюся как между отдельными людьми, так и между специально организованной группой и отдельным человеком, группой и группой;
5) коммуникацию, направленную на внутреннюю или внешнюю среду организации.

**Ответ: 2) взаимодействие с большим количеством людей, имеющих различный коммуникативный опыт и уровень.**

**Задание 69. Кто ввел в научный оборот понятие «Спираль молчания»?**

1) Э. Ноэль-Нойман
2) Дж. Гэллап
3) Ф. Мейер
4) Д. Макквейл

**Ответ: 1) Э. Ноэль-Нойман**

**Задание 70. Что означает социологический термин «выборка»?**

1) отбор объективной информации
2) выбор методов исследования
3) отбор респондентов
4) транскрибирование результатов интервью

**Ответ: 3) отбор респондентов**

**Задание 71. В чем суть понимания коммуникации как ритуала в концепции Джемса Кэри?**

**Ответ:** Коммуникация как ритуал - это коммуникационная теория, предложенная Джеймсом Кэри, в рамках которой коммуникация как воспроизводство символической реальности представляет, сохраняет, адаптирует и распространяет убеждения, присущие обществу на определённом этапе его развития. В пределах данной теории коммуникация рассматривается как процесс, обеспечивающий и обуславливающий социальные изменения.

Джеймс Кэри, определяет ритуальность коммуникации посредством таких терминов, как распространение, участие, членство и разделение общих верований. По мнению Кэри, «ритуальный̆ подход не означает прямого расширения посланий в пространстве, но утверждение общества во времени; не акт передачи информации, но репрезентацию разделяемых верований». Он признает, что обыденность, общность и единство также являются характеристиками, определяющими ритуальность. Ключевое отличие данного подхода от остальных моделей состоит в том, что он сосредоточен на внутреннем удовлетворении как отправителя, так и получателя информации. Другими словами, ритуальная, или экспрессивная, коммуникация основывается на разделении чувств и эмоций и представляет собой «вещь в себе». Утверждение о том, что цель ритуальной коммуникации - это сам процесс коммуникации, означает, что средство сообщения есть само сообщение, то есть коммуникация важна сама по себе, безотносительно к её содержанию, представляя собой то, что называется культура в действии. Приобщение к медиа - это идентификация индивидом себя как участника группы. Такая самоидентификация и является конечной целью ритуала. Среди основных характеристик ритуальной коммуникации можно выделить следующие: отсутствие четко сформулированного послания, базирование на символах и ассоциациях, присутствующих в обществе, вневременной и относительно неизменный характер. Однако сложность ритуальной коммуникации заключается в том, что зачастую, для того чтобы акт коммуникации состоялся, в неё приходится включать элементы зрелищности.

С целью развить свой ритуальный подход Джеймс Кэри использует в качестве наглядной иллюстрации масс медиа на примере газет. Кэри приравнивает чтение газет к посещению мессы. Он утверждает, что «посещение мессы представляет собой феномен, при котором присутствующие не узнают ничего нового, но в то же время благодаря самому факту присутствия происходит подтверждение определённого уже сформировавшегося взгляда на мир». Он утверждает, что человек в процессе чтения газет «включаются в процесс непрерывной смены ролей или драматического фокуса». В продолжение своих рассуждений Кэри говорит о том, что «хотя новости едва ли изменяются… их, как и прежде, читают». Здесь, ритуальный подход к коммуникации заключается в запечатлении реальности в конкретный период времени и того, как люди взаимодействуют в ней.

**Задание 72. В чем особенность понимания общества как самореферентной системы в теории Н. Лумана?**

**Ответ**: Немецкий социолог Н. Луман является создателем своеобразной версии системной теории общества. Луман использует понятие аутопойетической, или самореферентной, системы. Самореферентная система существует, воспроизводя собственное самоописание и поддерживая тем самым границу между собой и окружающей средой. Для самореферентной системы коммуникация является базовым процессом, благодаря которому она и существует.

Общество является самой крупной самореферентной системой, в рамках которой существуют разнообразные подсистемы, также поддерживающие себя посредством самореференции. Коммуникация внутри каждой системы осуществляется с помощью особых кодов. Кодов других систем система не распознаёт (так, например, для экономики понятия

«любовь» или «мораль» ничего не означают, в отличие от понятий «прибыль» и «эффективность»). Согласно Луману, каждая система «видит» только себя, т.е. свои собственные операции, и её отношение с внешней средой ограничивается поддержанием собственной границы. Она реагирует на воздействия извне, но видит при этом лишь собственные реакции на эти воздействия.

СМИ, согласно Н. Луману, являются одной из таких самоописывающихся систем. Они обособились от других систем в рамках общества благодаря появлению «технических множительных средств», создавших особую инфраструктуру масс-медиа. «Техника распространения сыграла в процессе обособления системы масс-медиа такую же решающую роль, какой была роль денег по отношению к экономике. В этой системе коммуникаций не происходит взаимодействия между отправителем и получателем информации как присутствующими друг для друга. О таком взаимном присутствии можно говорить только в том случае, когда им доступен непосредственный контакт, когда они могут видеть, слышать, осязать друг друга и в зависимости от этого строят коммуникацию. Всего этого нет в массмедиа». Обособившись от других сфер коммуникации, СМИ выработали собственный язык, собственную систему кодирования информации.

**Задание 73. Раскройте понятие «мифологическая коммуникация» в теории мифа Клода Леви-Стросса.**

**Ответ:** Мифологическая коммуникация - это особый вид коммуникации, при которой мифы выступают инструментом влияния коммуникатора на аудиторию. Мифы соединяют в себе рациональное и иррациональное, что позволяет обращаться напрямую к бессознательному и к эмоциям человека. Несмотря на то, что мифы формировались тысячелетиями, они играют важную роль в современном мире. Сегодня мифы широко используются в массмедиа, рекламе, PR.

К. Леви-Стросс был приверженцем структурной лингвистики Фердинанда де Соссюра и стремился применить тот же метод к антропологии, полагая, что в основе всех человеческих культурных практик лежат общие повторяющиеся структуры и понять отдельные детали возможно только через описание их места в общей системе.

Основным предметом изучения Леви-Стросса был язык. По его мнению, миф - высшая форма языка, которая позволяет смыслу существовать отдельно от звуковой формы. Он изучал общества, стоящие на разных ступенях развития и отыскивал черты сходства и различия между ними. Леви-Стросс пришел к выводу, что в основе каждого общества лежит определенная модель, которая определяет его сознательное поведение. Клод Леви-Стросс впервые применил структурный подход к изучению мифов. По его мнению, миф представляет собой совокупность смысловых единиц, сочетаемость которых задана заранее. Объекты этой мозаики заполняют бессознательное, придавая тексту смысл.

К. Леви-Стросс вывел модели, позволяющие анализировать специфические логические формы мифологического мышления: это наука конкретного, бриколаж и тотализирующее мышление. Наука конкретного - способ упорядочения в классификациях: внимание к конкретному, сочетается с одновременным стремлением к символизации. Символы играют роль специфических единиц мышления, обладают промежуточным логическим статусом между конкретно-чувственными образами и абстрактными понятиями. Бриколаж предполагает, что мыслительная деятельность свободна от подчинения средств цели, в отличие от проектирования. Интенция мысли определяется рекомбинацией образов-символов. Тотализирующее мышление - использование классификаций различного типа, одни формы переходят в другие, дополняя друг друга.

К. Леви-Стросс свел миф к «высказыванию», которое нужно «рассказать» и «понять». Леви-Стросс анализирует миф как инструмент первобытной логики и анализирует в большей

степени структуру мифологического мышления, чем само мифологическое повествование («сюжет» для него не важен), он сосредоточивает свое внимание на пучках отношений в их символическом значении.

**Задание 74. Назовите отличия Новых медиа от «старых», выделенные Львом Мановичем в работе «Язык новых медиа»**

**Ответ:** Лев Манович в работе «Язык новых медиа» выделил следующие отличия новых медиа от «старых»:

1. В Новых медиа могут существовать параллельно и полноправно до того разрозненные носители информации, которые теперь объединяются в один, например, текст, звук, статические и динамические изображения (видео и анимация). В 1960-х годах появился даже термин «мультимедиа», который обозначал одновременное использование нескольких независимых технических средств коммуникации.
2. Числовое представление. Все объекты Новых медиа представляют собой в конечном счете цифровой код, т. е. последовательность нулей и единиц, из чего следует, что, во-первых, объекты новых медиа могут быть описаны математически; во-вторых, объекты новых медиа могут быть трансформированы при помощи алгоритмов, т. е. среда программируема.
3. Модульность. Каждый элемент Новых медиа, с одной стороны, является частью целого, единого объекта, например, веб-страница является частью веб-сайта. С другой, - сам является самостоятельным объектом, состоящим из ряда самостоятельных элементов: та же веб-страница состоит из отдельных изображений (векторных или растровых файлов) и текста.
4. Изменчивость. Одним из главных отличий Новых медиа от традиционных, является обязательное требование последней к своим носителям быть единожды определенными через материальную форму. Любое изменение в содержании делает необходимым заново изготавливать носитель, через который может быть осуществлен доступ к этому новому содержанию - заново печатать буклет, книгу, листовку и т. д.
5. Транскодинг. Транскодинг - профессиональный термин, означающий прямой перевод одного цифрового формата в другой. В Новых медиа Л. Манович выделяет два базовых уровня - компьютерный и культурный, и транскодинг здесь означает взаимовлияния этих слоев, которые изначально представляют собой два разных синтаксиса. С точки зрения культурного слоя компьютерные медиа представляет знакомый набор визуальных образов, но на уровне машинного представления не существует текста - есть код, не существует фотографии - есть набор пикселей и математические формулы, нет страницы - есть файл.

**Задание 75. Какой смысл вкладывает Пьер Бурдье в понятие «габитус» и каковы его компоненты?**

**Ответ:** Термином габитус П.Бурдье обозначил устойчивые структуры мышления и поведения человека, которые складываются под влиянием конкретных условий его существования, определяют присущий данному индивиду стиль жизни, поведения и ментальности.

Термин «габитус» обозначает сумму индивидуальных телесных навыков - походка, жестикуляция, манеры, - цельное осаждение опыта конкретного человека в «глубине» телесного сознания. Габитус порождается средой, путем их интериоризации индивидом. Это результат индивидуальной истории и социального опыта индивида. Габитус структурирует новый опыт, который, в свою очередь, трансформирует исходные ментальные структуры. Таким образом, габитус зависит от социальной траектории индивида.

Габитус - принцип практик индивида: «это порождающее и унифицирующее начало, которое сводит… характеристики какой-либо позиции в единый стиль жизни, т.е. в единый ансамбль выбора людей, благ и практик» (Бурдье).

Вводя понятие «габитус», Бурдье пытается снять традиционное для социологии противопоставление социальной структуры и личных практик индивида: с одной стороны, «габитус» - это внутренние схемы восприятия, оценивания, классификации и деятельности, свойственные индивиду, с другой - это интериоризованные социальные отношения, усвоенные и присвоенные социальными агентами.

По Бурдьё, объективная социальная среда производит габитус - систему прочных приобретённых предрасположенностей. В дальнейшем они используются индивидами как исходные установки, которые порождают конкретные социальные практики индивидов. Поступки индивида в неожиданной ситуации определяются характером его социализации. П.Бурдье выделяет когнитивный и мотивационный компоненты габитуса.

**Компетенция ОПК-3 сформирована**, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам

**Компетенция ОПК-3 не сформирована**, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающегося.**

**Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие парадигмы в социологии: многообразие подходов
2. Классический позитивизм в социологической теории М.М.Ковалевского
3. Географический детерминизм в социологии
4. Психологическое направление в российской социологии. Творчество Е.В. Де-Роберти
5. Постмодернистская традиция в социологии
6. Интегральная социология П.А.Сорокина
7. Особенности социологических теорий XIX – XX вв
8. Теоретико-методологические основания структурно-функциональной социологии. Понятия функционализм и структурализм в социологии. Идейные и исторические предпосылки Структурного функционализма в западной социологии XX в.
9. Социология культуры: основные понятия, теории и методологические принципы
10. Структурный функционализм Т. Парсонса
11. Общество в эпоху медиа и особенности его изучения
12. Функциональный анализ и «теории среднего уровня» Р. Мертона и ее критика
13. Память и медиа: подходы к пониманию и особенности исследования
14. Функциональный анализ и системная теория Н. Лумана.
15. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса
16. П. Бурдье как лидер структурного функционализма середины – второй половины XX века
17. Социально-психологическая теория Г.Лебона и Г.Тарда

18. Общая характеристика и основные положения социальной доктрины З. Фрейда
19. Концепция «психологии народов» Х. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта
20. Карл Густав Юнг: вехи исторического пути, основные работы и альтернативная трактовка методологии З. Фрейда
21. Формальная социология Г.Зиммеля
22. Макс Хоркхаймер, как представитель Франкфуртской школы
23. Социологическая теория Э.Дюргейма
24. Макс Хоркхаймер и Теодор Адорно в развитии идей Франкфуртской школы
25. Социологическое творчество Ф.Тённиса
26. Герберт Маркузе как личность и исследователь
27. Социологическая система В.Парето
28. Теория городского «метаболизма» и концентрическая модель «роста города» (городских зон) Э.У. Бёрджесса
29. Социологическая теория М.Вебера
30. Роберт Эзра Парк – интеллектуальный лидер Чикагской школы
31. Зарождение и развитие социологии в России. Основные направления социологической мысли во 2 пол. XIX-нач. XX вв. России
32. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля. Этнометодологический подход к изучению повседневности
33. Карен Хорни и Эрих Фромм как классические представители неофрейдистской традиции
34. Чикагские исследования городских сообществ («естественных ареалов» города), на примере исследования Харви Уоррена Зорбо «Золотой Берег и трущобы»
35. Вильгельм Райх - основатель телесно-ориентированного психоанализа: биография и направления исследований
36. Чикагская социологическая традиция после Парка. Саския Сассен и Параг Ханна

**Критерии оценивания**

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе

обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.05 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | общего и стратегического менеджмента |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК***

Задание 1 Корпорация – это (от латинского):
а) организация;
б) объединение;
в) единство;
г) союз.
***Ответ: б***

Задание 2 Корпоративное управление – это:
а) защита интересов владельцев – акционеров;
б) общее название юридических концепций и процедур, лежащих в основе создания и управления корпорацией, в частности, касающихся прав акционеров;
в) управление организационно-правовым оформлением бизнеса;
г) все ответы верны.
***Ответ: г***

Задание 3 Первоначальная и самая простая форма предпринимательского объединения – это
а) простое товарищество;
б) полное товарищество;
в) коммандитное товарищество;
г) полис.
***Ответ: а***

Задание 4 Процесс формирования корпорации завершился в форме такого предпринимательского объединения как:
а) смешанное товарищество;
б) товарищество с неограниченной ответственностью;
в) акционерное общество;
г) чистая корпорация.
***Ответ: в***

Задание 5 Начало распространения предпринимательских объединений на территории России относится ко времени:
а) правления Петра I;
б)правления Александра I;
в) правления Николая I;
г) правления Ивана Грозного.
***Ответ: а***

Задание 6 Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:
а) совершенствование корпоративной политики;
б) управление инновациями;

в) управление корпоративной собственностью и капиталом.

***Ответ: в***

Задание 7 Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:
а) миссию корпорации;
б) стратегию корпорации;
в) задачу корпорации.
***Ответ: б***

Задание 8 Совокупность факторов, оказывающих непосредственное или опосредованное влияние на деятельность корпорации, представляет собой:
а) внутреннюю среду корпорации;
б) корпоративную культуру;
в) внешнюю среду корпорации.
***Ответ: в***

Задание 9 Основной позитивной целью объединения предприятий в корпорации, не противоречащими законодательству, являются:
а) препятствование доступу на рынок другим фирмам;
б) раздел товарного рынка;
в) поддержание покупных или продажных цен для получения монопольно высокой прибыли;
г) увеличение рыночной доли;
д) ограничение конкуренции и устранение конкурентов.
***Ответ: г***

Задание 10 Формой объединения корпораций, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта, найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:
а) синдикат;
б) концерн;
в) картель;
г) трест.
***Ответ: в***

Задание 11 Перечислите основные направления корпоративного управления.
***Ответ: управление капиталом и собственностью, управление технологическим процессом, управление денежными потоками***

Задание 12 Перечислите принципы корпоративного управления.
***Ответ: - соблюдение баланса интересов отдельных категорий акционеров;***
***- подконтрольность акционерам деятельности исполнительных органов и совета директоров акционерных обществ;***
***- четкое разграничение компетенций между органами управления акционерных обществ;***
***- обеспечение прозрачности деятельности и принятия решений всеми органами управления акционерных обществ;***
***- независимость контрольных органов акционерных обществ.***

Задание 13 Перечислите элементы корпоративного управления.
***Ответ: корпоративные ценности, стратегия развития, эффективная система корпоративных отношений, система корпоративного контроля, система мотивация, эффективные коммуникации***

Задание 14 Перечислите преимущества корпорации по сравнению с другими формами организации.
***Ответ: привлекательность бизнеса для акционеров и инвесторов, развитие диверсифицированного производства, время существования, отделение управления от собственности, высокий уровень финансового менеджмента, привлекательность для мелких***

***вкладчиков***

Задание 15 Что такое корпоративная среда?
***Ответ: Корпоративная среда – область взаимодействия корпорации как объекта с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние.***

Задание 16 Охарактеризуйте виды корпоративных отношений.
***Ответ: - внутрикорпоративные отношения – отношения между акционерами и менеджерами, в основном по поводу обеспечения эффективного управления акционерным капиталом;***
***- межкорпоративные – отношения, возникающие вследствие интеграционных процессов на базе кооперационного сотрудничества и отношений собственности, при формировании холдингов, финансово-промышленных объединений***

Задание 17 Перечислите базовые модели корпоративного управления.
***Ответ: американская или англо-американская, немецкая (германская), японская***

Задание 18 Перечислите характерные черты японской модели корпоративного управления.
***Ответ: Акциями корпорации владеют средние и крупные инвесторы;***
***Владение акциями по перекрестному типу среди компаний, входящих в единую финансово-промышленную группу. Такая группа имеет название «кейреца»;***
***Существенная роль отведена банковским организациям;***
***Все деятельность компании работает на долгосрочное развитие компании;***
***Система враждебного поглощения практически не развита.***

Задание 19 Перечислите стратегии управления изменениями.
***Ответ: директивная, экспертная, переговорная, образовательная, стратегия вовлечения***

Задание 20 В чем заключается цель стратегии изменений.
***Ответ: Целью стратегии изменений является гарантия эффективного ответа организации на существующую потребность или проблему по адаптации к изменениям внешнего окружения и внутренней среды.***

Задание 21 Перечислите принципы создания эффективной стратегии изменений.
***Ответ: - Стратегия определяется видением организации своего будущего.***
***- Стратегия должна способствовать максимальному использованию тех преимуществ, которыми обладает организация.***
***- Стратегия должна быть реалистичной.***
***- Стратегия изменений должна учитывать интересы всех участников процесса изменений.***
***- Стратегия должна вырабатываться при участии ее будущих исполнителей.***

Задание 22 Охарактеризуйте существующие стратегии роста.
***Ответ: 1) стратегия обратной интеграции, направленная на рост за счет приобретения или установления контроля над поставщиками сырья и комплектующих изделий: перерабатывающие отрасли интегрируются в сырьевые (стратегия вертикальной интеграции); 2) стратегия прямой («вперед идущей») интеграции, предполагающая получение во владение или контроль предприятия системы распределения и сбыта: сырьевые отрасли интегрируются в перерабатывающие отрасли и распределение продукции (стратегия вертикальной интеграции); 3) стратегия горизонтальной интеграции представляет собой объединение или приобретение предприятий конкурентов, выпускающих аналогичную продукцию, объединение усилий разных организаций для реализации определенных общих целей.***

Задание 23 Перечислите стратегии стабильности.
***Ответ: стратегия усиления позиции на рынке на основе лидерства в снижении издержек; дифференциация продукции, фокусирование на определенном сегменте рынка***

Задание 24 Сколько этапов включает в себя процедура формирования стратегии изменений?

***Ответ: семь***

Задание 25 Какие индикаторы необходимо учитывать для правильной оценки рисков?
***Ответ: Для правильной оценки рисков важно учитывать ряд индикаторов: общая ситуация в экономике, социальные условия, политические условия, техническое развитие, материально-техническое снабжение, поведение клиентов, окружающая среда, сфера производства, поведение конкурентов.***

**Компетенция УК***

Задание 1 При создании корпорации в форме открытого акционерного общества используется система:
а) распределения акций между юридическими лицами;
б) распределения акций между учредителями или заранее определенным кругом лиц;
в) подписки на акции, открытой и доступной всем желающим.
***Ответ: в***

Задание 2 Корпоративный конфликт - это:
а) конфликт между сотрудниками корпорации;
б) конфликт между акционерами и корпорацией;
в) трудовой конфликт.
***Ответ: б***

Задание 3 Стороной корпоративного спора могут быть:
а) корпорация или ее участники;
б) корпорация и государственные органы;
в) корпорация, ее участники, заинтересованные третьи лица.
***Ответ: в***

Задание 4 Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:
а) функциональная стратегия;
б) бизнес-стратегия;
в) корпоративная стратегия;
г) стратегия.
***Ответ: в***

Задание 5 Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:
а) стратегическое планирование;
б) стратегия;
в) SWOT– анализ;
г) стратегическое управление.
***Ответ: б***

Задание 6 К какой концепции относится данное определение: Модель представляет из себя матрицу, состоящую из 9 ячеек для отображения и сравнительного анализа стратегических позиций направлений хозяйственной деятельности организации.
а) Концепция Бостонской консультативной группы;
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи;
в) Концепция Артур де Литтл;
г) Концепция конкуренции Shell/DPM.
***Ответ: б***

Задание 7 К какой концепции относится данное определение: матрица этой модели, как и матрица GE/McKinsey, является двухфакторной матрицей размерности 3х3, базирующейся на множественных оценках как качественных, так и количественных параметров бизнеса.
а) Концепция Бостонской консультативной группы;
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи;

в) Концепция Артур де Литтл;
г) Концепция конкуренции Shell/DPM.
***Ответ: г***

Задание 8 Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Либо идти на увеличение доли бизнеса на рынке, либо довольствоваться тем, что достигнуто, либо сокращать данный бизнес».
а) «Собаки»;
б) «Дойные коровы»;
в) «Трудные дети»;
г) «Звезды».
***Ответ: в***

Задание 9 Если бизнес обладает относительно незначительными конкурентными преимуществами организации, вовлеченной в весьма привлекательный и перспективный с точки зрения состояния рынка бизнес, то этот бизнес относится по матрице GE/McKinsey к:
а) пограничным;
б) сомнительным;
в) проигравшим;
г) победившим.
***Ответ: б***

Задание 10 Внешняя среда является источником, питающим организацию ресурсами, необходимыми для поддержания ее внутреннего потенциала на должном уровне, так ли это:
а) да;
б) отчасти;
в) нет.
***Ответ: а***

Задание 11 Охарактеризуйте принципы системного подхода.
***Ответ: Основные принципы системного подхода:***
***- Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.***
***- Иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня.***
***- Реализация этого принципа хорошо видна на примере любой конкретной организации. Как известно, любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Одна подчиняется другой.***
***- Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры.***
***- Множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.***
***- Эмерджентность, свойство объекта обладать признаками, отличными от признаков элементов его составляющих.***

Задание 12 В чем заключается суть системного подхода?
***Ответ: Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений.***

Задание 13 Как называется инструмент моделирования иерархии целей организации?
***Ответ: метод «Дерево целей»***

Задание 14 Перечислите факторы прямого воздействия внешней среды корпорации.
***Ответ: потребители, поставщики, конкуренты, законы и государственные органы, профсоюзы***

Задание 15 Дайте определение понятия «внутренняя среда корпорации».
***Ответ: Внутренняя среда корпорации, комплекс факторов, влияющих на конкурентную позицию и финансовые результаты компании в рамках её корпоративных границ. При анализе внутренней среды компании выделяют роль её ресурсов, способностей и компетенций.***

Задание 16 Перечислите инструменты, с помощью которых осуществляется выявление проблемных ситуаций в корпорации.
***Ответ: VRIO-, SNW- и SWOT-анализ.***

Задание 17 Перечислите критерии, на соответствие которых исследуются свойства ресурсов и способностей корпорации в рамках VRIO- анализа.
***Ответ: ценность, редкость, неподражаемость, организация***

Задание 18 Верно ли следующее утверждение: «Сценарный анализ интегрирует данные анализа внешней и внутренней среды компании»?
***Ответ: да***

Задание 19 В чем заключается экономический смысл показателя корпоративного участия?
***Ответ: Экономический смысл показателя корпоративного участия заключается в определении эффективности участия каждого предприятия в производстве продукции, которая может быть использована в рамках корпоративного объединения.***

Задание 20 Перечислите основные методы чтения финансовых отчетов.
***Ответ: горизонтальный анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ, метод финансовых коэффициентов, сравнительный анализ, факторный анализ***

Задание 21 Что такое бизнес-план?
***Ответ: Бизнес-план – это план осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащий сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности. Бизнес-план составляется в целях описания этапов и путей проведения предпринимательской операции, её выгодности и используется для убеждения партнёров (кредиторов) в целесообразности предстоящей сделки, операции***

Задание 22 В чем суть управленческого контроля?
***Ответ: Управленческий контроль призван обеспечить правильную оценку реальной ситуации, способствовать созданию предпосылок для внесения корректив в запланированные показатели развития как отдельных подразделений, так и всей корпорации. Без управленческого контроля не могут быть реализованы в полной мере другие функции управления: планирование, организация, мотивация. Важная функция управленческого контроля – разработка стандартной системы отчетности, проверка этой отчетности и ее анализ по результатам хозяйственной деятельности фирмы в целом, так и каждого отдельного подразделения.***

Задание 23 Совокупность сведений в сфере экономики, которые используются для осуществления функций управления производством и его отдельными звеньями – это
***Ответ: экономическая информация***

Задание 24 Перечислите виды информационных систем по степени автоматизации.
***Ответ: ручные, автоматизированные, автоматические***

Задание 25 Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных и других средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений – это
***Ответ: информационная система управления***

**Компетенции ПК*, УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК*, УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70%правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

Балльно-рейтинговая система

| № п/п | Вид работ | Сумма в баллах |
|---|---|---|
| 1. | Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие) | до **10 баллов** |
| 2. | Контрольные мероприятия | до **40 баллов** |
| | *Тестирование* | *до 20 баллов* |
| | *Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)* | *Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 20 баллов)* |
| 3. | Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра | **до 20 баллов** |
| | *Реферат* | *до 10 баллов* |
| | *Эссе* | *до 10 баллов* |
| 4. | Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий | **до 30 баллов (дополнительно)** |
| | *Выполнение творческого проекта* | *до 10 баллов* |
| | *Участие в студенческой научной конференции* | *до 10 баллов* |
| | *Обзор научных статей* | *до 10 баллов* |
| | **Итого:** | **100 баллов** |
| | **Ответ на зачете:** | **30 баллов** |

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Корпоративное управление"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.06 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | русской и зарубежной литературы и связей с общественностью |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК***

*(задания с выбором ответа)*

Задание 1

Если Ги Эрнест Дебор характеризует современный социум как «общество спектакля», то кто в нём актёры?

1) политики
2) деятели искусства
3) медиафигуры
4) все

Ответ: 3) медиафигуры

Задание 2

Наступление визуальной эпохи, с точки зрения Умберто Эко, несёт определённые угрозы. Какие?

1) замедление индивидуального восприятия,
2) снижение творческой активности воспринимающих,
3) утрата интереса к внутренней жизни человека
4) снижение критичности восприятия
5) размывание границ между фантазией и реальностью

Ответ: 5) размывание границ между фантазией и реальностью

Задание 3

Создавая «Лабиринт отражений», Сергей Лукьяненко претендовал на создание нового литературного жанра. Какого?

1) альтернативная фантастика
2) киберпанк с человеческим лицом
3) фэнтези
4) социально-философская фантастика

Ответ: 2) киберпанк с человеческим лицом

Задание 4

Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека из «хомо сапиенса» в «хомо запиенса», он рассуждает в том же ключе, что и

1) МакЛюэн
2) Бодрийяр
3) Эко
4) Ги Дебор

Ответ: 4) Ги Дебор

Задание 5

Антиутопия – негативный двойник какого жанра?

1) романа
2) утопии
3) панегирика
4) комедии

Ответ: 2) утопии

Задание 6

Литература пытается сделать художественное произведение гипертекстуальным:

1) чтобы существовала перекличка между словесностью и Интернетом
2) чтобы сделать адресата и адресанта равноправными
3) превратить реципиента в участника протекающего на его глазах творческого процесса
4) чтобы подчеркнуть превосходство автора

Ответ: 3) превратить реципиента в участника протекающего на его глазах творческого процесса

Задание 7

Примерами гипертекста могут служить
1) энциклопедия
2) роман
3) литература в целом
4) творчество нескольких писателей

Ответ: 1) энциклопедия

Задание 8

мультисеквенциональный текст – это:
1) сложно организованный
2) читающийся в любой последовательности
3) состоящий из многих частей и глав
4) постмодернистский

Ответ: 2) читающийся в любой последовательности

Задание 9

Первый в мире компьютерный гиперроман – это
1) «Сад расходящихся тропок» Хорхе Луиса Борхеса
2) «Бледный огонь» Владимира Набокова
3) «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэролла
4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

Ответ: 4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

Задание 10

Создатели гиперроманов стремятся вовлечь в процесс творчества своих читателей
1) обращаясь к ним с просьбой о сотрудничестве
2) не дописывая свои произведения
3) умышленно допуская ошибки в тексте
4) заявляя о своей неспособности довести работу до конца

Ответ: 2) не дописывая свои произведения

*(задания открытого типа)*

Задание 11

По классификации Вернера Фаульштриха, медиаистория человечества прошла через шесть этапов. Что было для человека самым первым орудием медиации?

***Ответ:*** Собственное тело.

Задание 12

Что позволило отделить орудия медиации от человеческого тела? Благодаря каким изобретениям это произошло?

***Ответ:*** Благодаря появлению красок (а значит, возможности нанесения изображений) и первых музыкальных инструментов.

Задание 13

Новый рывок медиальности – появление книгопечатания, наступление эры Гутенберга. Как это повлияло на способности человеческого восприятия?

***Ответ:*** Зрение стало играть большую роль, чем слух и осязание.

Задание 14

На каком этапе развития медиа стали интерактивными?

***Ответ:*** На стадии появления цифровых технологий.

Задание 15

На каком этапе медиаистории стало можно говорить о существовании человечества как некоторого единства?

***Ответ:*** С появлением электронных медиасредств – кино, радио, телефона, телевидения. Они сделали возможной коммуникацию face to face для людей, отделённых расстоянием.

Задание 16

Как называется текст, структура которого даёт возможность перехода между разными текстами?

***Ответ:*** Гипертекст.

Задание 17

Кто автор знаменитой книги «Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего» (1962)?

***Ответ:*** Маршалл МакЛюэн.

Задание 18

Кто представлял будущее человечества в виде «глобальной деревни»?

***Ответ:*** Маршалл МакЛюэн.

Задание 19

По мысли МакЛюэна, все известные нам средства связи – это технологическое «продолжение» человеческих органов: например, телефон «улучшает» наш слух, телевизор позволяет видеть то, до чего не дотягивается обычный взгляд, автомобиль «помогает» ногам в передвижении. А чему помогают электронные средства коммуникации? Какие из наших возможностей они увеличивают?

***Ответ:*** Это «продолжение» нервной системы человека.

Задание 20

Что, по мнению современных философов, мешает интернету стать полноценной памятью человечества?

***Ответ:*** Изобилие несистематизированных сведений.

*(с развернутым ответом)*

Задание 21

Что ценного в сделанных МакЛюэном предсказаниях будущего?

***Ответ***: МакЛюэн предсказывал будущее человечества во многих подробностях, некоторые из них сейчас воспринимаются с иронией. Но многое интересно до сих пор. Он понимал культуру как систему коммуникаций – своего рода информационную сеть. Поэтому для него было несомненным то, что появление новых средств коммуникации меняет её принципиально. На этих изменениях он и сосредоточил своё внимание. Например, МакЛюэн утверждал, что развитие электронных средств коммуникации приведёт к появлению нового стиля мышления, нового образа жизни, новой форме социальной организации. Вырастет роль массовой культуры, условными станут границы между государствами и это превратит человеческий мир в «глобальную деревню», «раскрепощённый и беззаботный мир». Новые технические средства создадут возможность прямого контакта самых разных людей. Они больше не будут отгорожены друг от друга, и вернётся коллективизм, единение со всеми, вовлечённость каждого в общую жизнь. Человечество станет единым организмом.

Задание 22

Почему Ги Дебор назвал современное общество «обществом спектакля?

***Ответ***: По мнению Ги Дебора, в современном обществе человек обычно выполняет обязанности, связанные с маленьким фрагментом работы, его деятельность инструментальна, и он нужен так же, как нужен молоток или сверло: он отвечает за отдельные операции, не дающие представления о целом. И так у всех, поэтому никакого общего дела, никакой общей жизни больше нет. Жизнь мира становится для человека чуждой, он к ней не имеет отношения и чувствует себя маргиналом независимо от профессии и затраченных усилий. Он лишний, он «сирота», и живёт с ощущением собственной ненужности.

И это несмотря на то, что жизнь выглядит вполне праздничной. Изо всех сил старается выглядеть праздничной - нам предлагают видеть мир в самых радужных красках - «одна огромная позитивность». Хотя Дебору кажется, что это получается довольно фальшиво и наигранно. Словно все играют в дурном спектакле и одновременно смотрят дурной спектакль.

Задание 23

Что такое «конец монополии печатного станка»? Какие надежды возлагаются на это обстоятельство?

***Ответ***: Как любят отмечать специалисты по компьютерным технологиям, сегодня, благодаря существованию Сети свои произведения могут обнародовать

все желающие – просто разместить в интернете. Раньше, чтобы напечатать книгу, надо было пройти цензуру, редактуру, долго ждать. А теперь не нужны ни большие деньги, ни власть. Поэтому для литературы и искусства интернет – просто новая комфортная среда обитания. А раз она удобнее прежней, искусство туда и переместится.

Для начинающих авторов это удобно - прекрасная стартовая площадка. Для маститых, если они не ищут громкой славы, - тихая пристань.

Пока интернет какого-то особого искусства не создал, - но ещё создаст, верят его апологеты.

Задание 24

В конкуренции слова и изображения визуальность имеет свои преимущества. Какие именно?

***Ответ***: Картинка не нуждается в переводе, изображённое быстрее усваивается, содержит больше информации, чем слово. Изображение сильнее действует на наши эмоции. Собственно, главная претензия, которую предъявляли вербальному мышлению, - оно абстрактно, оторвано от того, что мы непосредственно переживаем. Оно поднимает нас НАД происходящим, заставляет его оценивать, обдумывать. А картинка наоборот – в это происходящее окунает – даёт его пережить и прочувствовать.

Задание 25

В конкуренции слова и изображения вербальность имеет свои преимущества. Какие именно? Приведите примеры.

***Ответ***: во-первых, изобразить можно не всё. Например, нельзя сделать визуальным отсутствие чего-либо. Как выражался Умберто Эко, «образ не скажет «меня нет»». Можно сказать, что единорогов нет. Но изобразить, что их нет, нельзя. А это значит, что для поколения, рождённого в эпоху интернета, не существующего нет. Всё, что придёт в голову, наверное, существует. Это значит, что фантазии и реальность уравниваются в правах. Нет разницы между правдой и выдумкой.

Во-вторых, изображению не поддаётся невидимое. Поэтому визуальные искусства используют большие сложности, когда надо дать представление о внутренней жизни персонажа – смене его настроений, ходе его мысли. Это та область, которую давно освоила литература, но для живописи или кино такая задача остаётся трудноразрешимой.

Мало того, что изображение не только не обладает смысловой точностью вербального языка, оно ещё при этом слишком напористо. Оно навязывает нам свою неточность. С человеком, который говорит, что собака – враг человека, можно поспорить, но с изображением того, как собака загрызает ребёнка, не

поспоришь. Визуальность исключает дискуссии, – «картинка» слишком гипнотизирует. С помощью визуальной коммуникации легче убеждать и усыплять критичность.

**УК***

*(задания с выбором ответа)*

Задание 1

Кто из тех предшественников Бодрийяра, о которых мы говорили, по сути уже размышлял об «исчезновении реальности», хотя и не пользовался этим выражением?

1) Ги Дебор
2) Умберто Эко
3) Платон
4) Маркс

Ответ: 1) Ги Дебор, 2) Умберто Эко

Задание 2

Устная речь отличается от письменной:

1) богатством выразительных средств
2) способностью создавать более сложные смысловые конструкции
3) способностью упрощать коммуникацию
4) неприспособленностью к постановке метафизических вопросов

Ответ: 1) богатством выразительных средств

Задание 3

Какие литературные начинания в Интернете оказались наиболее успешными?

1) игровые проекты («аРИФМетические игры» Дмитрия Манина и др.)
2) «Тенёта» и др. литературные конкурсы
3) литературные порталы, где стандартный литературный сайт соединялся с возможностями веб-дневника или фотоальбома
4) литературные интернет-клубы

Ответ: 3) литературные порталы, где стандартный литературный сайт соединялся с возможностями веб-дневника или фотоальбома

Задание 4

Почему для современной фантастической литературы так важна проблема виртуальной реальности?

1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей
2) её образ стал для читателя привычным и «уютным»
3) это экспериментальное пространство, в котором «обкатываются» новые идеи
4) из коммерческих соображений: это гарантирует успех у читателя

Ответ: 1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей

Задание 5

«S.n.a.f.f.» Пелевина по своему жанру – это:

1) научно-фантастическое произведение
2) фэнтези
3) антиутопия
4) пасквиль

Ответ: 3) антиутопия

Задание 6

Название романа Пелевина - «S.n.a.f.f.» - объясняется тем, что:

1) в нём много говорится о наркотиках
2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие
3) снафф соединяет любовь и смерть, а именно эти темы важнее всего для романа Пелевина.
4) снафф – то единственное, что соединяет обломки распавшегося социального мира

Ответ: 2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие

Задание 7

Кого принято считать прародителем социально-философской фантастики?

1) Эдгара По
2) Братьев Стругацких
3) Герберта Уэллса
4) Жюля Верна

Ответ: Герберта Уэллса

Задание 8

Какую роль играют роботы в романе Виктора Пелевина «Снафф»?

1) Губят человечество
2) Спасают человечество
3) Развлекают людей
4) Развращают людей

Ответ: 2) спасают человечество, 3) развлекают людей

Задание 9

Частое в произведениях последнего десятилетия обращение писателей к теме снаффа объясняется

1) страхом перед одичанием общества
2) раздражением, которое вызывают новые модные виды развлечений
3) подозрением, что власть компьютерных технологий неизбежно связана с моральной деградацией человечества

Ответ: 1) страхом перед одичанием общества

Задание 10

В пьесе Карела Чапека «РУР» роботы причинили людям зло. Что именно они сделали?

1) Уничтожили человечество
2) Переселили людей на другую планету
3) Лишили людей способности радоваться
4) Казнили тех, кто заставлял роботов непрерывно трудиться

Ответ: 1) Уничтожили человечество

*(задания открытого типа)*

Задание 11

Какие новые свойства появились у медиа компьютерной эпохи?

***Ответ:*** Интерактивность, мультимедиальность, гипертекстуальность

Задание 12

Какая медиальная революция произошла 6000 лет назад?

***Ответ:*** Появилось письмо.

Задание 13

Что сближает по-разному мысливших канадского социолога Маршалла МакЛюэна и французского интеллектуала Ги Дебора?

***Ответ:*** Предсказывая будущее, полагали, что новые технологии изменят не только мир вокруг нас, но и само человечество.

Задание 14

Кому из них перспективы развития человечества казались обнадёживающими?

***Ответ:*** МакЛюэну.

Задание 15

Идеи какого социального мыслителя Ги Дебор развивает в «Обществе спектакля»?

***Ответ:*** Карла Маркса.

Задание 16

С чем Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение?

***Ответ:*** С античным симпосионом.

Задание 17

Что их сближает? Строгость форм, в которых эта коммуникация осуществляется? Демократичность общения? Обилие флуда? Возможность прямого контакта с великими мыслителями?

***Ответ:*** Демократичность общения, возможность прямого контакта с великими мыслителями.

Задание 18

Корнев это называет «концом монополии печатного станка»?

***Ответ:*** Нет, «конец монополии печатного станка» - это обретённая наконец независимость от издательств и издателей.

Задание 19

Почему М. Ямпольский считает интернет «ненадёжным хранилищем памяти»?

***Ответ:*** Потому что он перегружен несистематизированными сведениями.

Задание 20

Кого называют «отцом» научно-технической фантастики? .

***Ответ:*** Жюль Верна.

*(с развернутым ответом)*

Задание 21

Когда и почему у людей возник (и отразился в искусстве) страх перед антропоморфными механизмами?

Ответ: В 19 веке всё передовое человечество поверило в прогресс. И поняло, что сможет изменить жизнь только в союзе с техникой. Техника давно проникала в быт, но это происходило постепенно, она не выступала единым фронтом, поэтому не воспринималась как потенциальная угроза. Даже если технические поделки принимали человеческий облик.

Искусственные люди придуманы человеком давно. Были в античности: греки считали, что остров Крит охраняет от чужеземцев медный великан Талос. А хромой кузнец Гефест, согласно той же античной мифологии, выковал себе двух служанок, - они помогали ему ходить.

В 18 в. стали создавать механизмы, поразительно похожие на людей. Они у всех вызывали любопытство и ни у кого не вызывали страха. Механизмы обслуживали людей, поэтому не принимались всерьёз, не вызывали опасений.

Эти опасения возникнут уже в конце 19-начале 20 века. К этому времени стало ясно, что прогресс возможен только если техника будет играть в событиях не подчинённую, а равную с человеком роль. Это значило, что и на своих механических двойников люди не должны смотреть свысока. Они хоть и механизмы, но во многом превосходят человека (иначе зачем бы их было создавать?!). Они не только слуги – они соперники. Когда это стало очевидным, антропоморфные механизмы стали вызывать сильные чувства, и часто страх. В искусстве появилась тема роботов – как потенциальной угрозы.

Задание 22

Развитие робототехники могло восприниматься с большим оптимизмом. В американской литературе 60-х это происходило во многом благодаря творчеству Айзека Азимова. Что в его рассказах убеждало читателя в безопасности роботов?

***Ответ***: В каждом из рассказов Азимова робот поначалу вызывает подозрения: кажется, что из-за него люди оказываются в опасности, но в итоге всегда выясняется, что его обвиняют зря, и люди виноваты сами: чего-то не предусмотрели. А робот источником зла не может быть по определению: его программа такова, что

1. Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред.
2. Робот должен повиноваться всем приказам, которые даёт человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону.
3. Робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в которой это не противоречит Первому или Второму Законам.

Всё это надёжно страхует человека от любых неприятностей.

Задание 23

Когда и почему появляется научная фантастика? Что её с самого начала отличало от прочей литературы?

***Ответ***: В 19 веке – как разновидность интеллектуальной литературы, поскольку она на выбирает путь *рационального осмысления* происходящего и предстоящего. В мире, который перестал развиваться циклично, постоянно воспроизводя самое себя, открылась ниша для будущего, неизвестного будущего. Его неопределённость заставляла связывать с ним надежды и опасения, ждать сюрпризов и делать попытки подчинить его себе. Это и

создавало почву для появления первых научно-фантастических жанров: *будущее надо было проектировать.* Научная фантастика появляется именно как способ социального проектирования – в утопиях, образах идеальных городов и политических островов. Первоначально такие проекты будущего возникают в рамках учёного сословия, обычно под высочайшим покровительством, при поддержке знатных меценатов и т.д. Собственно, уже «Государство» Платона было таким утопическим проектом – образом идеального государственного устройства. Текст такого произведения строится в форме воображаемого эксперимента: он моделирует будущее в самых общих чертах, нарочито схематично. Это намеренное, упрощение, удобный для осмысления показательный образец. В нём обсуждаемые проблемы даны в заострённой, выпяченной форме, всё прочее – факультативно. Речь шла о том, как может измениться жизнь, поэтому главное внимание в этих произведениях уделялось тому, что в наибольшей степени изменяемо и способствует изменениям – науке, политике, культуре.

Подобный текст предполагает заинтересованное обсуждение, - в расчёте на него произведение и создаётся. Это значит, что интерес к ней должен был расти по мере вызревания общества – круга людей, активно формирующих будущее.

Задание 24

Что роднит фэнтези и миф?

Ответ: Миф – это картина мира, которая для архаического человека вполне убедительна. Например, в мифах сколько угодно фантастического (чудовища, соединяющие в себе человека и быка, человека и коня, женщину и целый выводок змей,..). Но это не фантастика, потому что в существование этих монстров искренне верят. Сейчас наступило время расцвета фэнтези. Эта литература заново выстраивает мифологическую картину мира – где идёт вечная борьба Добра и Зла, а человек не инициатор перемен, а всего лишь участник не зависящего от его воли циклического движения – попеременных побед то светлых, то тёмных сторон бытия. Такая картина устраняет идею прогресса, наука и техника в ней не играют решающей роли.

Задание 25

Что Бодрийяр называл «исчезновением реальности»?

***Ответ***: Об исчезновении реальности заговорили в 70-е – в начале компьютерной эпохи. Имелось в виду то, что современный человек стал общаться с миром всё более опосредованно: он не бродит по лесам, а ездит на автомобиле, о происходящем вокруг узнаёт из газет и ТВ. Он судит о мире по отражениям – в прессе, на экране телевизора или компьютера. Он существует в

мире знаков, а не вещей и живых людей. Этот мир знаков катастрофически разросся, и уже непонятно, то ли он намертво закрыл от нас реальность, то ли её и нет вообще. Реальность исчезла, - мы оказались в мире знаков, образов, разного рода видимостей, информационных миражей.

Здесь есть свои плюсы: нам доступна любая информация, мы можем получать сведения о разных странах и эпохах, - и это благодаря СМИ, компьютерным технологиям. Технические возможности делают возможным ощутить себя в другой жизни, переселиться в виртуальную реальность. Она может оказаться для человека более волнующей, более значимой, чем подлинная жизнь. Но ведь это значит, что в восприятии человека реальное становится нереальным, а нереальное - реальным. Они могут меняться местами, их не различишь. Мы живём в мире симулякров.

**Компетенции ПК* и УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
**Компетенции ПК* и УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

***Критерии оценивания (зачет)***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

### Список вопросов для собеседования

1. Влияние интернета на современную российскую культуру как предмет дискуссий. Характер этих споров, основные позиции участников.
2. «Поколенческие» особенности восприятия и оценки возможностей интернета.
3. Умберто Эко о необходимости преодоления разрыва между «старой» и «новой» медиальностью.
4. Михаил Ямпольский о Сети как трансформации архива, феномене постисторического сознания.
5. Пророки дигитальной эры: МакЛюэн о медиальном будущем человечества. Сеть как пространство возрождения архаических форм мышления и поведения.

6. Ги Дебор о новых формах коммуникации и перспективах развития «общества спектакля».
7. Ж. Бодрийяр: «Симулятивная гиперреальность» как порождение СМИ на новом этапе их существования.
8. «Матрица» бр. Вачовски как повод для философских дискуссий (М. Ямпольский и С. Жижек о постметафизическом сознании).
9. Сергей Лукьяненко: «киберпанк с человеческим лицом».
10. Виктор Пелевин: интернет как сжатая метафора человеческого существования.
11. Влияние компьютерных технологий на социальные процессы в романе Виктора Пелевина «S.N.A.F.F.».
12. Перспективы отношений человека и техники в кинофильме Ридли Скотта «Бегущий по лезвию».
13. Перспективы отношений человека и техники в картине Т. Бекмамбетова «Убрать из друзей».
14. Изменение характера коммуникации в эпоху интернета. Причины появления новых жанров искусства: перформанс и др.
15. Влияние интернета на грамотность и развитие русского языка.
16. Влияние интернета на развитие литературы.
17. Рулинет и попытки создания сетературы.
18. Эксперименты по созданию гиперромана. Цели экспериментаторов и результаты их усилий.
19. Жанры «искусства эпохи Интернета»: текстовые игры, использование «дополненной реальности», локативные нарративы и др.
20. Язык и речь «населения Рунета».
21. Язык «падонков» как культурное явление.
22. Трансформация современного языка под влиянием Интернета.
23. Анализ одного из литературных произведений, изображающих будущее, протекающее под властью компьютерных технологий.
24. Анализ одного из фильмов, посвящённых компьютерному будущему человечества.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Литература и искусство в эпоху интернета"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ПУБЛИЧНОМ ВЫСТУПЛЕНИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии политических и региональных процессов |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-5. Способен вести эффективное педагогическое общение в рамках учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся и иных видах педагогической деятельности, применять законы риторики и соблюдать требования к публичному выступлению**

Задание 1

Что обеспечивает адекватное замыслу исполнение речи?

а) импровизирование;

б) зазубривание речи наизусть;

в) следование плану речи.

***Ответ:*** в) произнесение в соответствии с планом

Задание 2

Каковы главные отличия митинговой речи от других видов речей в политической сфере?

а) лаконизм содержания;

б) выступление на небольшую аудиторию;

в) мобилизирующие факторы.

***Ответ:*** в) мобилизирующие факторы

Задание 3

Что главное в подготовке речи?

а) исполнение речевого канона;

б) украшение речи;

в) импровизирование.

***Ответ:*** а) исполнение речевого канона

Задание 4

Что нужно, чтобы овладеть агитационной речью?

а) стремиться предвосхитить ответную реакцию противника;

б) сделать речь менее эмоциональной;

в) сделать речь максимально адресованной данной аудитории.

***Ответ:*** в) сделать речь максимально адресованной данной аудитории.

Задание 5

Как отвечать на вопросы аудитории?

а) кратко и обтекаемо;

б) вежливо и доброжелательно;

в) конкретно, по существу проблемы.

***Ответ:*** в) конкретно, по существу проблемы.

Задание 6

Какие общие принципы нужно соблюдать при подготовке публичного выступления?

а) принцип последовательности;

б) принцип занимательности;

в) принцип результативности.

***Ответ:*** в) принцип результативности.

Задание 7

Какова цель аргументирующей речи?
а) убедить собеседника;
б) развлечь слушателя;
в) вызвать полемику.
***Ответ:*** а) убедить собеседника;
Задание 8
Какие аргументы считаются достаточными?
а) истинные;
б) любые;
в) правдоподобные.
***Ответ:*** а) истинные;
Задание 9
Какие виды речей относятся к академической речи?
а) парламентская;
б) лекция;
в) политическое обозрение.
***Ответ:*** б) лекция;
Задание 10
Какие виды речей относятся к социально-бытовой риторике?
а) юбилейная;
б) митинговая;
в) проповедь.
***Ответ:*** а) юбилейная;
Задание 11
Какую задачу выполняет вступление речи?
***Ответ:*** коммуникативную
Задание 12
Какую задачу выполняет заключение речи?
***Ответ:*** подытоживающую
Задание 13
Как усилить убедительность речи?
***Ответ:*** привести факты, цифры, свидетельства;
Задание 14
Что способствует поддержанию внимания на протяжении речи?
***Ответ:*** динамичность речи
Задание 15
Как называется отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения?
***Ответ:*** дидактика
Задание 16
Как называются компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений?
***Ответ:*** навыки;
Задание 17
Как называется наука о воспитании человека в современном обществе?
***Ответ:*** педагогика
Задание 18
Как называется многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков?
***Ответ:*** упражнение
Задание 19
Как называется индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения?
***Ответ:*** обучаемость
Задание 20
Как называются методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово?

***Ответ:*** словесные

Задание 21

Если исходить из того, что «все женщины-мусульманки носят платок и закрытую одежду» и «Дина носит платок и закрытую одежду», можно ли утверждать, что Дина мусульманка? Отвечая на вопрос, примените знание фигур силлогизма и правил фигур. Напишите обоснование своего ответа.

***Ответ:*** Если эти два суждения верны, то Дина может быть мусульманкой, но может и не быть. Однако из них не следует с необходимостью, что Дина мусульманка.

Определим, могут ли данные два суждения быть посылками правильного простого категорического силлогизма и если да, то какое в нем может быть заключение. Мы видим, что если их рассматривать как посылки силлогизма, то фигура данного силлогизма может быть только вторая. Мы определяем фигуру по положению среднего термина в обоих суждениях. Средним термином может быть общее для обоих суждений понятие. В данном случае это понятие «носящая платок и закрытую одежду». Оно является предикатом в обоих суждениях, а это признак второй фигуры. Однако во второй фигуре одна из посылок должна быть отрицательной, а здесь оба суждения утвердительные. Значит, данное рассуждение неверно.

Задание 22

Говоря об определенном многочисленном народе, некто утверждал, что все эти люди не отличаются логичностью мышления, потому что все, сколько он их знал, были таковы. Правильно ли его рассуждение? Обоснуйте свой ответ, используя понятие индукции.

***Ответ:*** Конечно, данное рассуждение неправильно. Здесь имеет место так называемое поспешное обобщение. Говорящий рассуждает по индукции: «Один представитель данного народа не отличается логичностью мышления, второй также ею не отличается и т.п., значит, все представители данного народа не отличаются логичностью мышления».

Однако если народ является многочисленным, то говорящий не мог знать всех представителей данного народа. Следовательно, данная индукция неполная. Но неполная индукция не дает достоверных заключений, а только вероятностные.

Можно добавить, что если один, другой, третий и т.п. представители определенного народа обладают определенным признаком, то, если рассуждать строго, это даже не увеличивает вероятность того, что все представители данного народа обладают этим признаком.

Задание 23.

В языке А есть специальное слово для обозначения понятия N, а в языке Б нет такого слова. Можно ли в этом случае точно перевести с языка А на язык Б суждение, включающее данное понятие, и почему? Если да, во всех ли отношениях перевод предложения в этом случае будет приемлем?

***Ответ:*** Да, можно и в этом случае точно передать данное понятие при переводе с одного языка на другой. Это потому, что понятие не обязательно выражается в языке одним словом, оно может выражаться группой слов, например, существительным с зависимыми словами или с зависящим от него придаточным предложением. А если оно может быть выражено в языке тем или иным способом, то точный перевод возможен.

Однако в случае отсутствия в конкретном языке слова для обозначения того или иного понятия даже точный перевод не всегда будет приемлем. Помимо того, что при переводе понятия длинным сочетанием слов предложение получится, естественно, отнюдь не лаконичным, есть и другая проблема. Недостаточно того, чтобы правильно передать словами то или иное понятие, так как у слова, не имеющего эквивалента в другом языке, может иметься специфическая эмоциональная окраска, стилевая принадлежность и другие свойства, не относящиеся непосредственно к выражаемому понятию. Поэтому полностью адекватного перевода, особенно художественного, в данном случае будет трудно достичь.

Задание 24.

Если в том или ином языке жесткий порядок слов, означает ли это, что в нем нельзя передать смысловую разницу, присутствующую между русскими предложениями «Мастер выполнил работу» и «Работу выполнил мастер»? Свой ответ аргументируйте.

***Ответ:*** Разница между данными двумя предложениями очень существенна. В суждении, которое соответствует первому предложению, субъект – «мастер», а предикат – «выполнивший работу». А второе предложение следует понимать как «Работа выполнена

мастером». В соответствующем суждении «работа» – субъект, а «выполненная мастером» – предикат. То есть данные предложения передают разные суждения.
Такая значимая разница обязательно должна передаваться в любом языке. Так что о любом языке, даже не зная о нем ничего, можно сразу сказать, что в нем эта разница передается теми или иными средствами.
Задание 25.
Если исходить из того, что «все синтоисты – японцы», можно ли утверждать, что «все японцы – синтоисты»? Свой ответобоснуйте.
***Ответ:*** Нет, здесь из первого суждения не вытекает второе. Мы видим, что первое суждение «Все синтоисты – японцы» является общеутвердительным. Но в общем случае общеутвердительные суждения обращаются с ограничением. То есть можно с определенностью утверждать только то, что данное суждение обращается в суждение «Некоторые японцы – синтоисты».
Каким при этом может быть соответствующее общее суждение, можно определить путем непосредственного умозаключения по логическому квадрату: если I истинно, A неопределенно. Следовательно, суждение «Все японцы – синтоисты» может быть либо истинным, либо ложным. Однако в любом случае его истинность не вытекает из истинности суждения «Все синтоисты – японцы».

**Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**
Задание 1
Если объем определяющего понятия в точности равен объему определяемого, то определение называется:
а) равновесным;
б) точным;
в) соразмерным;
г) ясным.
***Ответ:*** в) соразмерным
Задание 2
По качеству суждения делятся на:
а) оценочные и нейтральные;
б) утвердительные и отрицательные;
в) субъективные и объективные;
г) законченные и незавершенные.
***Ответ***: б) утвердительные и отрицательные
Задание 3
В силлогизме должно быть:
а) два термина;
б) три термина;
в) четыре термина;
г) один термин.
***Ответ***: б) три термина
Задание 4
В суждении «А и В сидели на трубе» имеет место:
а) импликация;
б) дизъюнкция;
в) конъюнкция;
г) эквиваленция.
***Ответ***: в) конъюнкция
Задание 5
Фигур силлогизмов существует:
а) одна;
б) две;
в) три;

г) четыре.
***Ответ***: г) четыре
Задание 6
Силлогистику разработал:
а) Витгенштейн;
б) Милль;
в) Аристотель;
г) Секст Эмпирик.
***Ответ***: в) Аристотель
Задание 7
Сопоставление суждений осуществляется с помощью
а) логического эллипса;
б) магического треугольника;
в) диалектической спирали;
г) логического квадрата.
***Ответ***: г) логического квадрата
Задание 8
Представление о русских как о человеколюбивых и терпимых, но ленивых и несобранных людях – это…
а) понятие;
б) комплекс;
в) этнический образ;
г) умозаключение.
***Ответ***: в) этнический образ
Задание 9
Выберите неверное высказывание:
а) С развитием общества мышление эволюционирует и все более переходит к обобщенному, теоретическому мышлению в понятиях.
б) Языки архаических социумов характеризуются изобилием слов конкретной семантики, но ощутимой нехваткой слов с абстрактными и общими значениями.
в) Сознанию, опирающемуся на минимально абстрагированный язык, трудно вырабатывать обобщающие и абстрактные понятия и «связывать» их в суждения и умозаключения.
г) Степень логичности мышления представителей того или иного народа не изменяется при изменении условий их жизни и деятельности.
***Ответ***: г) Степень логичности мышления представителей того или иного народа не изменяется при изменении условий их жизни и деятельности.
Задание 10
Если в том или ином языке отсутствует специальное слово для обозначения того или иного понятия, это означает, что:
а) носители данного языка не выделяют данное понятие;
б) данный народ стоит на невысокой ступени интеллектуального развития;
в) изначально соответствующий народ не сталкивался с данным явлением;
г) это понятие может быть передано в данном языке сочетанием слов.
***Ответ***: г) это понятие может быть передано в данном языке сочетанием слов
Задание 11
Как называется форма мысли, отражающая предметы в их существенных и общих признаках?
***Ответ***: понятие.
Задание 12
Дано высказывание: «Все студенты сдали экзамен». Сформулируйте противоречащее высказывание в виде простого предложения.
***Ответ***: Некоторые студенты не сдали экзамен.
Задание 13
С какой логической операцией связаны понятия «антецедент» и «консеквент»?
***Ответ***: импликация.
Задание 14
Что уменьшается при увеличении содержания понятия?

***Ответ***: объем понятия.

Задание 15

В предложении «Мальчик не решил задачу» одно отрицательное слово, а в предложении «Никто не решил задачу» – два. В английском языке в обоих предложениях будет по одному отрицательному слову, а во французском – по два. С точки зрения логики сколько отрицаний в каждом из двух суждений, выражаемых этими предложениями?

***Ответ***: в обоих суждениях по одному отрицанию.

Задание 16

Что может быть определено как знаковая система любой физической природы, выполняющая познавательную и коммуникативную функции в процессе человеческой деятельности?

***Ответ***: язык.

Задание 17

В какой национальной традиции было разработано учение о силлогизмах в том виде, как оно в общих чертах сохранилось в формальной логике до наших дней?

***Ответ***: в греческой.

Задание 18

В каком отношении находятся между собой понятия «русский» и «славянин»?

***Ответ***: подчинение.

Задание 19

Что может быть определено как значимая самостоятельная единица языка, основной функцией которой является номинация (называние)?

***Ответ***: слово.

Задание 20

Как с греческого переводится слово «педагогика»?

***Ответ***: детовождение; вождение детей

Задание 21

Найдите в силлогизме термины, посылки и заключение и определите модус силлогизма. Опишите ход своего рассуждения.

«Ни одно однолетнее растение не имеет корневища. Некоторые фиалковые имеют корневища. Следовательно, некоторые фиалковые – не однолетние растения».

***Ответ***: Заключение находится после слова «следовательно», это суждение «Некоторые фиалковые – не однолетние растения». Субъект заключения – меньший термин, это понятие «фиалковые». Предикат заключения – больший термин, это понятие «однолетние растения». Большая посылка – содержащая больший термин, это суждение «Ни одно однолетнее растение не имеет корневища». Меньшая посылка – содержащая меньший термин, это суждение «Некоторые фиалковые имеют корневища». Средний термин – понятие, имеющееся в обеих посылках и отсутствующее в заключении, это «имеющее (имеют) корневище».

Для определения модуса силлогизма расположим суждения в таком порядке: большая посылка, меньшая посылка и заключение. Мы видим, что в задании они в таком порядке и расположены. Первое суждение – общеотрицательное (E), второе – частноутвердительное (I), третье – частноотрицательное (O). Получается EIO. Надо определить, что это за фигура силлогизма, так как модус типа EIO может быть в разных фигурах. Так как средний термин является предикатом обеих посылок, фигура вторая. Во второй фигуре находим модус типа EIO, это модус Festino.

Задание 22.

Следует ли из суждения «Все бегемоты – гиппопотамы» суждение «Все гиппопотамы – бегемоты» и почему? Рассуждайте через понятие обращения суждения и опишите ход своего рассуждения. (К сведению: данные названия животных – полные синонимы.)

***Ответ***: Хотя второе суждение «Все гиппопотамы – бегемоты» истинно, так как понятия «бегемот» и «гиппопотам» равны по объему, тем не менее оно не следует из первого суждения «Все бегемоты – гиппопотамы». Это потому, что общеутвердительные суждения в общем случае обращаются с ограничением. Лишь в частном случае может иметь место чистое обращение, когда общеутвердительное суждение обращается также в общеутвердительное суждение. Здесь имеет место именно такой частный случай, и суждение «Все гиппопотамы – бегемоты» истинно, как и исходное суждение «Все бегемоты – гиппопотамы».

Тем не менее суждение «Все гиппопотамы – бегемоты» логически не вытекает из суждения «Все бегемоты – гиппопотамы». Вытекать из него может только частноутвердительное суждение «Некоторые гиппопотамы – бегемоты». Но если частноутвердительное суждение истинно, то соответствующее общее суждение неопределенно, то есть в частном случае может быть также истинно. Так и в данном конкретном случае суждение «Все гиппопотамы – бегемоты» истинно, как и «Некоторые гиппопотамы – бегемоты».

Задание 23.

Объясните, является ли суждение «Логика – это наука, изучающая мышление» правильным определением логики и почему.

***Ответ***: Нет, не является. Действительно, логика является наукой, изучающей мышление, это истинное суждение. Но если его рассматривать как определение, то оно не является правильным определением. В правильном определении определяемое и определяющее находятся в отношениях тождества. То есть если поменять их местами, прибавив к определяющему понятию слово «всякий», то истинное суждение останется истинным. Но в данном случае, если это сделать, из суждения «Логика – это наука, изучающая мышление» получилось бы суждение «Всякая наука, изучающая мышление, – это логика». А это ложное суждение, так как не только логика изучает мышление, но и некоторые другие науки (например, психология).

Задание 24.

Можно ли деление года на зиму, весну, лето и осень считать правильным с точки зрения логики делением понятия «год» и почему?

***Ответ***: Нет, это не является делением понятия «год». Это другая операция – расчленение на части того, что обозначается данным понятием, то есть года. При правильном делении понятия «год» должны получиться группы, на которые можно делить годы, например, високосные и невисокосные годы. Високосный или невисокосный год является годом, а зима или весна не является годом.

Можно объяснить и иначе, почему это не деление понятия. При правильном делении понятия признаки предмета, соответствующего исходному понятию, будут также и у предметов, соответствующих полученным в результате деления понятиям. А в данном случае это не имеет места, например, признак «состоять из 12 месяцев» отсутствует у зимы или весны, хотя имеется, например, у високосного или невисокосного года.

Задание 25.

Желая обмануть собеседника, который просил денег в долг, человек сказал: «У меня нет денег». Однако он не знал, что у него в тот момент действительно не было денег, так как их украли. Солгал ли он и являются ли его слова ложным суждением? Почему?

***Ответ***: Если отвечать на первый вопрос, конечно, можно считать, что данный человек солгал. Он утверждал то, что не считал истиной, то есть имел намерение обмануть. Это будет психологическое или этическое понимание правды и лжи.

Однако с точки зрения логики суждение «У NN нет денег» не является в данной ситуации ложным суждением. Ведь у говорящего действительно не было денег, хотя он и не знал об этом. Истинность или ложность суждения об объективной реальности в логике зависит только от его соответствия или несоответствия действительному положению дел. В логике при оценке истинности или ложности суждения не учитывается намерение говорящего сказать правду или солгать.

**Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Задание 1

Логика выделяет в суждении (укажите один вариант):

а) тему и рему;

б) глубинные и поверхностные структуры;

в) подлежащее и сказуемое;

г) субъект и предикат.

***Ответ***: г) субъект и предикат

Задание 2.
Дано высказывание: «Половина выпускного класса – отличники». Сформулируйте противоречащее суждение.
а) Половина выпускного класса – не отличники.
б) Не половина выпускного класса – отличники.
в) Неверно, что половина выпускного класса – отличники.
г) Половина выпускного класса – двоечники.
***Ответ***: в) Неверно, что половина выпускного класса – отличники
Задание 3.
Что означает слово «распределен» в предложении из пособия по логике: «Термин не может быть распределен в заключении, если он не распределен в посылке»?
а) имеется;
б) взят в полном объеме;
в) находится по обе стороны от связки;
г) разделен.
***Ответ***: б) взят в полном объеме
Задание 4.
Как называется логическая ошибка, осмеянная в каламбуре: «Мы перевезли на новую квартиру мебель, посуду и две тарелки»?
а) неполное деление объема понятия;
б) слишком обширное деление;
в) перекрестное деление;
г) скачок в делении.
***Ответ***: г) скачок в делении
Задание 5.
Формой какого слова является «суть» в предложении «Все орлы суть птицы»? Укажите ту форму этого слова, в которой оно представлено в словаре.
а) есть;
б) быть;
в) суть;
г) сущность.
***Ответ***: б) быть
Задание 6.
«Существует такой объект *x*, которому присуще свойство S и которому присуще также свойство P». Какой формулой описывается этот же вид суждений в традиционной формальной логике?
а) Все S суть P.
б) Некоторые S суть P.
в) Все *x* суть S и P.
г) Один S является P.
***Ответ***: б) Некоторые S суть P.
Задание 7.
Как называется логическая ошибка или уловка, связанная с нарушением закона тождества применительно к среднему термину в простом категорическом силлогизме?
а) учетверение терминов;
б) основное заблуждение;
в) ослабленное заключение;
г) порочный круг.
***Ответ***: а) учетверение терминов
Задание 8.
Что может быть определено как наука об ораторском искусстве, теория красноречия?
а) логика;
б) риторика;
в) силлогистика;
г) стилистика.
***Ответ***: б) риторика

Задание 9.
Как называется мысль, истинность которой проверена и доказана практикой и которая поэтому может быть приведена в обоснование истинности или ложности другого положения?
а) суждение;
б) аргумент;
в) вывод;
г) доказательство.
***Ответ***: б) аргумент
Задание 10.
Какие функциональные стили могут быть названы строгими и требуют точного и однозначного словоупотребления?
а) научный;
б) официально-деловой;
в) научный и официально-деловой;
г) научный, официально-деловой и публицистический.
***Ответ***: в) научный и официально-деловой
Задание 11.
Трансформируйте предложение «Данный предмет не красный и не круглый» так, чтобы оно выражало отрицательное суждение и начиналось с «Неверно, что…».
***Ответ***: Неверно, что данный предмет красный или круглый.
Задание 12.
Исправьте логическую ошибку в предложении «Сравните свои ответы с вашими одноклассниками».
***Ответ***: Сравните свои ответы с ответами ваших одноклассников.
Задание 13.
Переформулируйте данное предложение так, чтобы получилось условное суждение: «Виновные сотрудники предприятия должны понести наказание».
***Ответ***: Если сотрудник предприятия виновен, он должен понести наказание.
Задание 14.
Исправьте языковую ошибку в предложении «Все квадраты суть четырехугольники; иными словами, каждый квадрат суть четырехугольник».
***Ответ***: «Все квадраты суть четырехугольники; иными словами, каждый квадрат есть четырехугольник».
Задание 15.
Сформулируйте простое предложение, которое бы отрицало утверждение «Студенты должны участвовать во всех конференциях».
***Ответ***: Студенты не обязаны участвовать во всех конференциях.
Задание 16.
Изложите словами оба правила де Моргана на примере высказываний: «Число четное» и «Число отрицательное».
***Ответ***: Если неверно, что число четное и отрицательное, это равнозначно (эквивалентно) тому, что число нечетное или не отрицательное. Если неверно, что число четное или отрицательное, это равнозначно (эквивалентно) тому, что число нечетное и не отрицательное.
Задание 17.
С каким из основных законов формальной логики связано предпочтение повтора слов синонимической замене в научном и официально-деловом стилях?
***Ответ***: с законом тождества.
Задание 18.
Какое правило деления объема понятия нарушается, если делить людей на мужчин, женщин и детей?
***Ответ***: деление должно вестись только по одному основанию.
Задание 19.
Какое правило нарушено в данном определении: «Идеалист – это последователь идеалистических взглядов»?
***Ответ***: в определении не должно быть круга.
Задание 20.

Внесите двойное отрицание в предложение «Все эти ответы были верными».
***Ответ***: Ни один из этих ответов не был неверным.
Задание 21.
Мать сказала сыну: «Если ты окончишь учебный год на одни пятерки, я куплю тебе велосипед». Сын окончил учебный год не на одни пятерки, но мать все равно купила ему велосипед. Можно ли сказать, что мать не сдержала слово, и почему? Что матери следовало бы изменить в своем высказывании, если она хотела добиться от сына пятерок?
***Ответ:*** Нельзя сказать, что мать не сдержала слово. Высказывание «Если сын окончит учебный год на одни пятерки, мать купит ему велосипед» является условным высказыванием. Такое высказывание ложно только в одном случае: если антецедент (та его часть, которая начинается с «если») истинен, а консеквент (его вторая часть) ложен. То есть данное сложное высказывание ложно только в том случае, если сын окончит учебный год на одни пятерки, но мать не купит ему велосипед. Если же, наоборот, сын окончит учебный год не на одни пятерки, но мать все равно купит ему велосипед, данное условное высказывание не будет ложным, то есть нельзя будет сказать, что мать не сдержала слово.
Матери следовало бы сказать сыну следующее: «Я куплю тебе велосипед только в том случае, если ты окончишь учебный год на одни пятерки» Если бы мать сказала сыну именно это, тогда можно было бы сказать, что, купив ему велосипед, она не сдержала слово. В сложном высказывании «Если и только если сын окончит учебный год на одни пятерки, мать купит ему велосипед» имеет место эквивалентность. Оно будет ложно в том случае, если одно из составляющих его простых высказываний будет истинно, а другое ложно, например, если сын окончит учебный год не на одни пятерки, но мать все равно купит ему велосипед. Если данное сложное высказывание будет ложно, это и будет означать, что мать не сдержала слово.
Задание 22.
Работник сказал: «Обещаю больше не опаздывать». Но он не собирался выполнять свое обещание и продолжал опаздывать. Можно ли сказать, что он солгал, и можно ли назвать его слова ложным высказыванием? Свой ответобоснуйте.
***Ответ:*** Конечно, можно утверждать, что работник по сути дела солгал, так как обещал то, чего не собирался выполнять. Он сам не верил в то, что говорил, и имел намерение ввести других в заблуждение. Вот если бы он утверждал нечто ложное, но при этом сам верил в то, что говорит, можно было бы сказать, что он не лгал, а добросовестно заблуждался.
Однако сами по себе его слова «Обещаю больше не опаздывать» нельзя назвать ложным высказыванием. Дело в том, что, произнося слово «обещаю», человек тем самым действительно дает обещание. Это особый род высказываний: произнося их, человек тем самым выполняет действие, названное глаголом в 1-м лице настоящего времени: обещает, клянется и т.п. Они не могут быть ложными в строгом смысле слова. Если человек, произносящий их, имеет намерение ввести других в заблуждение, то с точки зрения логики он не лжет, но можно сказать, что он говорит неискренне. Можно добавить, что такие высказывания называются перформативами.
Задание 23.
Учитель отчитывал Петю словами: «Ни один пионер не поступает нечестно, а ты пионер!». Что в словах учителя нелогично и как он должен был сказать?
***Ответ:*** Нелогично следующее: из слов учителя следует только то, что Петя не поступает нечестно. Это может быть выражено силлогизмом: «Ни один пионер не поступает нечестно. Петя – пионер. Значит, Петя не поступает нечестно». Но, если судить по контексту, Петя в данной ситуации поступил как раз нечестно. Хотя бы из этого следует ложность утверждения «Ни один пионер не поступает нечестно».
Чтобы не быть нелогичным, учитель должен был сказать так: «Ни один настоящий пионер не поступает нечестно». Тогда будет такой силлогизм: «Ни один настоящий пионер не поступает нечестно. Петя поступает нечестно. Значит, Петя не настоящий пионер».
Задание 24.
Составьте связный и грамматически правильный текст, который бы объяснял, что такое фигуры силлогизма, сколько их и чем характеризуется каждая из них, как они соотносятся с модусами.
***Ответ***: Фигуры силлогизма – это формы простого категорического силлогизма, определяющиеся положением среднего термина. Их существует четыре.

В первой фигуре средний термин является субъектом в большей посылке и предикатом в меньшей посылке. Во второй фигуре средний термин является предикатом в обеих посылках. В третьей фигуре средний термин является субъектом в обеих посылках. В четвертой фигуре средний термин является предикатом в большей посылке и субъектом в меньшей посылке.
Каждая фигура имеет от 4 до 6 модусов, то есть разновидностей, которые различаются в пределах фигуры количеством и качеством входящих в их состав суждений.
Задание 25.
Можно ли снять двойное отрицание в высказывании «Никто не должен быть дважды наказан за одно преступление»? Свой ответ обоснуйте.
***Ответ***: Нет, нельзя, потому что здесь нет двойного отрицания. В русском предложении мы видим 2 отрицательных слова: «никто» и «не». Но это не означает, что присутствует двойное отрицание. Частица «ни» или слова типа «никто», которые начинаются с «ни», в русском языке всегда употребляются только вместе с другими отрицательными словами (в крайнем случае эти последние можно подставить, восстановить по смыслу: «Ни души» – «Нет ни души»). Это особенность русского языка, то есть в других языках может быть и иначе.
О двойном отрицании можно говорить только тогда, когда его можно снять, и при этом получается эквивалентное по смыслу утвердительное высказывание. Но в данном случае получилось бы высказывание с совершенно другим (противоречащим) смыслом типа «Кто-то должен быть дважды наказан за одно преступление».

**Компетенции ПК-5, УК-4 и УК-6** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-5, УК-4 и УК-6** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МАРКЕТИНГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.03.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | методологии социологических и маркетинговых исследований |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-4. Способен давать экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий, оформлять результаты экспертизы**

1. Какая дополнительная рекламная цель кампании важна, если Вы хотите, чтобы о Вашей компании узнало, как можно больше людей:
1) конверсии
2) лидогенерация
3) вовлеченность
***Ответ: 3***

2. Направляет обсуждение в нужное русло, нейтрализовывает негативное отношение пользователей, повышает активность пользователей в сообществах:
1) контент-менеджмент
2) комьюнити-менеджмент
3) продвижение
***Ответ: 2***

3. Продвижение в социальных сетях позволяет точечно воздействовать на такую аудиторию:
1) целевую
2) пассивную
3) активную
***Ответ: 1***

4. Существует такое условные деление по времени просмотра видео, как?
1) просмотры видео в точке 65%
2) просмотры видео в точке 50%
3) просмотры видео в точке 45%
***Ответ: 3***

5. Какая дополнительная рекламная цель кампании важна, если Вы хотите, чтобы о Вашей компании узнало, как можно больше людей?
1) охват
2) сообщения
3) лидогенерация
***Ответ:*** 1

6. Существуют … ключевые стратегии в рамках SMM?
1) 4
2) 3
3) 2
***Ответ: 3***

7. Одна из основных стратегий привлечения социальных сетей в качестве инструментов маркетинга:
1) мягкий подход
2) пассивный подходи
3) наглый подход
***Ответ: 2***

8. Что такое детальный таргетинг?
1) вариант таргетинга, доступный в разделе «Аудитория» инструмента создания группы объявлений. Он позволяет уточнить группу людей, которым будет демонстрироваться реклама. Можно использовать дополнительные демографические данные, сведения об интересах и моделях поведения людей
2) таргетинг по интересам пользователей и их предпочтениям в разделе “Уточненный таргетинг”, который позволяет максимально гибко настроить аудиторию по демографическим данным
3) вариант таргетинга, доступный в разделе «Таргетинг». Он позволяет уточнить группу людей, которым будет демонстрироваться реклама. Можно использовать дополнительные демографические данные, сведения об интересах и моделях поведения людей
***Ответ: 1***

9. К типу контента «коммерческие посты» следует отнести?
1) игры, викторины, загадки, опросы, сравнения и т.д.
2) новости по вашей тематике, полезные советы, истории, иногда притчи, кулинарные рецепты, тематические подборки
3) вашу рекламу
***Ответ: 3***

10. К основным инструментам вовлечения в активность относят?
1) отметки «нравится»
2) просмотры видео
3) установки приложений
4) рекламный менеджер (ad manager)
***Ответ: 1***

11. База ретаргетинга представляет собой:
***Ответ: база ретаргетинга — список пользователей, которые взаимодействовали с компанией.***

12. Какое понятие используется для обозначения потенциального клиента, который оставил свои контактные данные или заявку.?
***Ответ: лид***

13. Дайте определение понятию «офер»
***Ответ: предложение компании, ограниченное по времени.***

14. Что такое «Сплит-тест (a/b split-testing)»?
***Ответ: Сплит-тест (a/b split-testing) — метод, который определяет, на какую рекламу лучше всего реагирует целевая аудитория***

15. Виртуальный собеседник, программа, которая создана для имитации поведения человека при общении с другими людьми называется
***Ответ: чат-бот***

***16.*** Как обозначается показатель темпа роста количества подписчиков сообщества?

***Ответ: AGR = количество новых подписчиков за отчётный период / общее количество подписчиков сообщества * 100 %.***

17. Как называется особый метод маркетинга, основанный на воздействии на эмоции потребителя. Но это не единственный фактор. Вирусная реклама является составной частью партизанского маркетинга - глобальной стратегией, направленной на удешевлении РК. Поэтому, такой подход позволяет сэкономить рекламный бюджет.?
***Ответ: вирусный маркетинг***

18. Инфлюенс-маркетинг (influence-маркетинг, influencer-маркетинг) это?
***Ответ: это маркетинг влияния.***

19. Инструмент «Яндекс.Метрики», который позволяет записывать и анализировать действия пользователей на вашем сайте. О чем идет речь?
***Ответ: Вебвизор***

20. Что обозначает воронка продаж в продвижении продукта/услуги?
***Ответ: Последовательность действий пользователя от первого контакта до покупки. Если вы запускаете таргетированную рекламу, то ваша воронка может выглядеть так: количество показов объявления — количество кликов на объявление — количество дошедших на сайт — количество нажатий на кнопку купить — количество оплат.***

21. Что представляет собой контент-маркетинг, выделите не менее двух особенностей?
***Ответ:***

***Контент маркетинг представляет собой комплекс мероприятий, с помощью которых создаются и размещаются полезные для целевой аудитории материалы. Задача контент-маркенига - вовлечь пользователей во взаимодействие с брендом и побудить их к целевым действиям (например, оставить свои контактные данные, сделать заказ).***

***Статьи, блоги, инфографика, видеоконтент, лонгриды и чек-листы, презентации, онлайн-опросы, мероприятия — в зависимости от площадки и характеристик аудитории подбираем оптимальный формат и используем его. Важно понять, на каком языке думает, чувствует, говорит целевая аудитория продукта, и говорить с ними на одном языке.***

***Контент-маркетинг формирует доверие аудитории к продукту: чем выше авторитет автора, чем более крупный он специалист в своем деле, тем быстрее растет уровень доверия к материалу и в итоге к продукту или услуге.***

22. Укажите не менее двух целей SMM-маркетинга на конкретных примерах?
***Ответ:***

***Бизнес-цели — повышение уровня продаж, прибыли, изменение положения на рынке. С этими целями SMM не работает. Они, как правило, ставятся внутри компании и выглядят так: повысить уровень продаж и прибыли на 15%, стать №1 в сегменте, удержать рентабельность на уровне 70%.***

***Маркетинговые цели предполагают изменения поведения аудитории таким образом, чтобы мы достигали поставленных бизнес-целей. Они отвечают на вопрос: как должна измениться целевая аудитория, чтобы достичь бизнес-целей? Пример: повысить лояльности к продукту среди потребителей, увеличить частоту использования товара с еженедельного до ежедневного.***

***Коммуникационные цели решаются за счет больших охватов, создания комьюнити вокруг продукта. Они отвечают на вопрос: какое действие должен совершить потребитель после контакта с рекламой? На практике такие цели могут выглядеть так: 30% целевой аудитории должны узнать бренд визуально, каждый***

***четвертый представитель целевой аудитории должен подумать о покупке продукта после контакта с рекламным сообщением.***

***Медиа-цели выражаются в формате ключевых показателей, каналов коммуникации и прочих показателей. Например, обеспечить охват 80% всей целевой аудитории бренда.***

23. Опишите деятельность SMM-менеджера, выделите не менее трех функций?

***Ответ:***

***SMM-менеджер определяет, какими путями и какой именно контент следует распространять, сколько это будет стоить и какой должен быть результат. Вы можете создавать самый прекрасный контент про розовых хомячков, но, если этот контент никто не увидит – хомячков никто не купит, поэтому важнее сделать «хоть какой-то контент» и его распространить, чтобы понять, как целевая аудитория относится к новому продукту, и лишь потом повышать качество контента.***

***SMM-менеджер составляет медиаплан, в котором прогнозирует, сколько и где нужно вложить, чтобы это окупилось, а заказчик выделяет необходимые средства: таргетированная реклама, посевы на популярных площадках, размещения у блогеров, публикация в СМИ***

24. Опишите основные шаги (не менее двух) перед созданием контента для социальных сетей?

***Ответ:***

***Чтобы контент был полезным для аудитории и отвечал ее запросам, нужно:***

***• Провести анализ конкурентов. Это поможет избежать чужих ошибок, не копировать приемы компаний в вашей нише, найти новые идеи и приемы для работы с контентом и аудиторией.***

***• Проанализировать ЦА. Это поможет понять запросы тех, кому вы хотите предоставить свои услуги, найти то, что им нужно, а потом дать это. Иногда анализ помогает найти самые неожиданные запросы аудитории и улучшить предоставление услуг так, что все окажутся в плюсе.***

***• Создать новый креатив. Если ваш товар нуждается в необычной подаче. Обычно масштабные креативные инициативы подходят для высокобюджетных проектов, которые бывают достаточно редко. Но это не значит, что для локального бизнеса использование необычных подходов под запретом***

25. Сформулируйте не менее двух методов продвижения, которые можно отнести к вирусному маркетингу?

***Ответ:***

***Мониторинг мнений. Делится на две части. Во-первых, мониторинг отзывов, общения внутри комьюнити о товаре, дискуссий. Так бренд узнает слабые точки своего оффера и своевременно их закрывает. Вторая часть инструмента – влияние на мнения. Покупка или найм комментаторов для направления обсуждения в выгодное вам русло;***

***Нативные элементы, способы воздействия на сознание потребителя так, чтобы он улавливал посыл, но не понимал, что имеет дело с маркетингом.***

***Вирусная реклама маскируется под обычный контент, как это делают вирусы, прячась первых несколько часов или дней пребывания в организме. Также он заметил то, что вирусная реклама распространяется в геометрической прогрессии, как настоящая эпидемия.***

**УК 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

1. К какому этапу (уровню) анализа данных относятся следующие процедуры: расчет средних значений, анализ значимых различий, построение простых частотных распределений, построение комбинационных таблиц (таблиц сопряженности)?
1) Сегментирование
2) Моделирование зависимостей
3) Описательная (базовая) статистика
4) Прогнозирование
***Ответ: 3***

2. Как связаны ошибка выборки, объем выборки и дисперсия?
1) Для маленькой ошибки выборки нужны большой объем выборки и маленькая дисперсия
2) Для маленькой ошибки выборки требуется большой объем выборки и большая дисперсия
3) Маленькая ошибка выборки возможна и на малом объеме выборки с большой дисперсией
4) За маленькую случайную ошибку выборки отвечает не объем выборки и дисперсия, а соблюдение процедур отбора
***Ответ: 1***

3. Существуют ли различия в потреблении пиццы в крупных и малых городах, если в исследовании получены следующие данные. В крупных городах доля потребляющих пиццу составила 25%, при этом ошибка выборки для базы из 900 чел. и уровне значимости 95%, составила 3%. В малых же городах доля потребляющих пиццу 20%, база 300 человек, уровень значимости 95%, и калькулятор ошибки выборки показывает размер ошибки на уровне 4,5%.
1) Да, различия значимы: в крупных городах доля потребляющих пиццу значимо выше, чем в малых городах
2) Да, различия значимы: в малых городах доля потребляющих пиццу значимо меньше, чем в крупных городах
3) Нет, в данном случае различия незначимы
4) Ни один из ответов не верный, т.к. данных для анализа недостаточно
***Ответ: 3***

4. На вопрос о знании брендов было получено следующее распределение ответов:
Доля опрошенных, %
Домино’с Пицца 85%
ДоДо Пицца 77%
Пицца Хат 34%
Другие бренды 45%
Никакие не знаю 3%
Какую интерпретацию этих данных Вы считаете наиболее корректной?
1) Самый высокий уровень информированности респонденты демонстрируют в отношении брендов «Домино’с Пицца» «ДоДо Пицца» – подавляющее большинство опрошенных знают эти бренды (85% и 77% соответственно). На третьем месте находится бренд «Пицца Хат» с уровнем информированности в районе трети опрошенных (34%). Все остальные бренды не набрали значимого количества ответов по данному показателю, поэтому были объединены в одну группу «Другие бренды» с суммарной долей ответов менее половины опрошенных (45%).
2) Респонденты демонстрируют высокий уровень знания брендов пиццерий: всего лишь 3% опрошенных не знают ни одного бренда из списка. Лидирует по данному показателю бренд «Домино’с Пицца» - его знают подавляющее большинство респондентов (85%). Немного отстает от него бренд «ДоДо Пицца», уровень знания этого бренда также очень высок и составляет большинство опрошенных. «Пицца Хат» заметно уступает лидерам по уровню информированности потенциальных кастомеров – только каждый третий знает этот бренд (34%)
3) Обе корректные
4) Ни одна не корректная. По таким данным нельзя делать интерпретацию, т.к. сумма

ответов не составляет 100%
***Ответ: 3***

5. В исследовании опросили 1000 покупателей билетов в театр. Оказалось, что из них 60% (600 человек) покупают билеты онлайн и 30% (300 человек) покупают офлайн. Какая из представленных ниже интерпретаций является некорректной?
1) Покупателей онлайн на 100% больше, чем покупателей офлайн
2) Покупателей онлайн на 30% больше, чем покупателей офлайн
3) Число покупателей онлайн в два раза больше числа покупателей офлайн
4) Разница покупателей онлайн и офлайн составила 30 п.п.
***Ответ: 2***

6. Для анализа социального профиля (портрета) потребителей в исследовании использовался метод структурных коэффициентов. Каким должно быть значение структурного коэффициента, чтобы можно было утверждать, что определенная социально-демографическая группа преимущественно представлена в группе потребителей, является «чертой ее своеобразия»?
1) Структурный коэффициент должен быть больше 1
2) Структурный коэффициент должен быть меньше 1
3) Структурный коэффициент должен быть больше 0
4) Структурный коэффициент должен быть равен 1
***Ответ: 1***

7. Для анализа атрибутов бренда используется метод остатков. Что означает термин «остатки» в данном случае?
1) доля респондентов, не выбирающих атрибут в качестве присущего бренду
2) доля респондентов, выбирающих атрибут в качестве присущего бренду
3) разница между наблюдаемыми (замеренными в ходе исследования) и ожидаемыми частотами выбирающих атрибут
г4 разница между частотами выбирающих и не выбирающих атрибут
***Ответ: 3***

8. Необходимо по известным значениям объема продаж товара рассчитать наиболее вероятное значение среднего чека. Какой метод анализа Вы выберете?
1) расчет критерия Хи-квадрат
2) корреляционный анализ
3) простая линейная регрессия
4) множественная регрессия
***Ответ: 3***

9. В рамках тестирования нового продукта сыроварни со стороны целевой группы измерялись оценки различных параметров сыра. Коэффициент корреляции между привлекательностью продукта (сыра) и оценками его консистенции составил 0,33, а между оценками привлекательности и оценками солености 0,42. Как можно проинтерпретировать получившиеся результаты?
1) параметр солености в большей степени влияет на оценку продукта со стороны целевой аудитории, нежели консистенция сыра
2) параметр солености в меньшей степени влияет на оценку продукта, нежели консистенция сыра
3) оба параметра влияют незначительно
4) для формулировки окончательного вывода необходимо знать уровень значимости обоих параметров
***Ответ: 4***

10. Существует база данных по результатам опроса, в ходе которого туристы,

отдыхающие в курортной зоне «Боровичок» оценивали мотивы выбора места для отдыха (по 18 параметрам). Предположим, исследователям необходимо провести сегментацию туристов по таким параметрам как уровень дохода, гражданство и мотив выбора места отдыха. Какие методы анализа наиболее целесообразны?
1) множественная регрессия
2) иерархический кластерный анализ
3) дискриминантный анализ
4) факторный анализ мотивов выбора и затем кластерный анализ для сегментации по интересующим параметрам
***Ответ: 4***

11. В ходе рекламной кампании проводились замеры конверсии креатива. Первая версия рекламы была показана 1000 пользователей. Из них 10 кликнули рекламу, CTR составил 1%. После изменения цветовой гаммы креатива метрика повысилась с 1% до 3%. На сколько процентов улучшился CTR?
***Ответ: на 200%***

12. Какой метод необходимо использовать, если мы хотим сравнить значимость отличий в средних оценках продукта в двух потребительских группах?
***Ответ: Т-тест для независимых выборок***

13. Какой метод анализа ценовых предпочтений чаще всего используется для выявления оптимальной стоимости товара или услуги?
***Ответ: PSM-анализ***

14. Какая категория клиентов/потребителей не участвует в расчете показателя NPS (отсутствует в формуле)?
***Ответ: нейтральные (нейтралы)***

15. Как называют категорию клиентов/потребителей, которые отвечая на вопрос по методике NPS дали оценки 9 и 10 баллов?
***Ответ: промоутеры***

16. PSM-анализ основан на расчете кумулятивных процентов. Как по-другому называют кумулятивную частоту?
***Ответ: накопленная частота***

17. Какой метод анализа потребительских предпочтений эффективнее использовать для ответа на вопрос: на сколько изменится количество покупателей, для которых привлекателен автомобиль, если мощность увеличить на 10%, добавить пару подушек безопасности, но корпус сделать на 2 мм тоньше?
***Ответ: конджойнт-анализ***

18. Какой метод анализа эффективнее использовать для сегментации потребительского рынка?
***Ответ: кластерный анализ***

19. Как называется метод, позволяющий разделить пользователей (потребителей) на группы по определенным признакам, и отслеживать поведение этих групп во времени.
***Ответ: когортный анализ***

20. Какой метод статистического анализа данных лежит в основе методики исследования потребительских предпочтений, получившей широкую известность под названием «Конджойнт-анализ»?
***Ответ: множественная линейная регрессия***

21. Перед Вами стоит задача вычислить центральную меру тенденции среднего чека для небольшой выборки (200 покупок) с «выбросами». Что Вы выберете - среднее или медиану? Кратко сформулируйте причину выбора
***Ответ: Медиану. Причины:***
***- в данных есть «выбросы», которые будут искажать среднее значение, т.к. распределение не соответствует нормальному;***
***- в случае с небольшой выборкой также лучше использовать медиану***

***22.*** В ходе исследования было установлено, что рост потребления мороженого сопровождается ростом числа лесных пожаров. Можно ли считать, что между этими признаками существует причинно-следственная связь? Обоснуйте свой ответ
***Ответ: Нет, данная связь является корреляционной. Обнаруженное совместное изменение двух признаков может быть вызвано общими факторами-причинами, не учтенными в исследовании (например, повышением средней температуры воздуха)***

23**.** Сформулируйте как минимум два аргумента, зачем надо использовать метрики лояльности, в частности NPS?
***Ответ:***
***- привлечение нового клиента всегда дороже, чем сохранение существующего (от 5 до 25 раз),***
***- уменьшение оттока клиентов всего на 5% увеличивает доход на 25-95%,***
***- лояльные потребители чаще совершают повторные покупки, чем остальные,***
***- большинство новых потребителей привлекаются по «сарафанному радио».***

24. Каким двум требованиям должны соответствовать респонденты, участвующие в опросе с использованием методики PSM-анализ?
***Ответ:***
***- респонденты должны соответствовать ЦА продукта;***
***- респонденты должны иметь представление о ценах в интересующей товарной категории.***

25. В ходе построения модели зависимости частоты потребления фастфуда от возраста потребителей методом регрессионного анализа был получен коэффициент детерминации равный 0,2. Как можно проинтерпретировать этот результат?
***Ответ:***
***- линейная взаимосвязь между переменными модели слабая,***
***- значение показателя значительно меньше 1, т.е. предсказательная ценность модели регрессии не превышает 20%,***
***- качество модели сомнительно,***
***- предсказательная ценность модели низкая.***

**Компетенция ПК-4 и УК-4** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4 и УК-4** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.07 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | математического моделирования в механике |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК***

Задание 1
Какой порядок имеет уравнение Д’Аламбера для малых поперечных колебаний струны?

1. это уравнение первого порядка
2. это уравнение второго порядка
3. это уравнение третьего порядка

***Ответ:*** *2*

Задание 2
К какому типу относится уравнение Д’Аламбера для малых поперечных колебаний струны?

1. к гиперболическим уравнениям
2. к эллиптическим уравнениям
3. к параболическим уравнениям

***Ответ:*** *1*

Задание 3
Каким уравнением описывает математическая модель тепловой диффузии?

1. уравнением Лапласа
2. волновым уравнением
3. уравнением теплопроводности

***Ответ:*** *3*

Задание 4
Какую модель предложил Роберт Мальтус?

1. модель популяции
2. модель идеальной жидкости
3. модель линейно вязкой жидкости
4. модель линейно упругого тела
5. конечно-элементную модель

***Ответ:*** *1*

Задание 5
С чьим именем связаны законы движения планет?

1. И. Кеплер
2. И. Ньютон
3. Г. Галилей
4. Р. Декарт

***Ответ*****:** *1*

Задание 6
В чем различие между методом Линдштедта-Пуанкаре и методом перенормировки при решении уравнения Дюффинга?

1. введение преобразования, содержащего частоту, не в исходное дифференциальное уравнение, а использование дополнительного прямого разложения для частоты колебаний
2. используются разные виды преобразования
3. с помощью первого метода получается равномерно пригодное, а с помощью второго - неравномерно пригодное разложение
4. все перечисленные варианты верны

***Ответ**: 1*

Задание 7
Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение масштабов вида $T0 = t$, $T1 = \varepsilon t$, $T2 = \varepsilon^2 t$ …?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

***Ответ***: 4

Задание 8
Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение замены вида $u(t) = a(t)\cos(t + b(t))$?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

***Ответ:** 3*

Задание 9
Вариантом какого метода является метод Крылова-Боголюбова-Митропольского?

1. обобщённый метод усреднения
2. метод перенормировки
3. метод Линштедта - Пуанкаре
4. метод многих масштабов

***Ответ:** 1*

Задание 10
Какие существуют методы исследования задач с пограничным слоем?

1. метод сращиваемых асимптотических разложений
2. методика Линштедта-Пуанкаре
3. метод составных разложений
4. метод многих масштабов
5. метод усреднения
6. метод растянутых параметров

***Ответ:** 1*

Задание 11
Как называется разложение, полученное после сращивания внешнего и внутреннего разложений?
***Ответ:** составное*

Задание 12
К какому классу уравнений в частных производных относится уравнение колебание мембран?

***Ответ:** к гиперболическим уравнениям*

Задание 13
Единственно ли асимптотическое разложение данной функции?

***Ответ:*** *не единственно.*

Задание 14
Какая кривая является решением задачи о брахистохроне?
***Ответ:*** *цепная линия*

Задание 15
Приведите пример эллиптического уравнения?
***Ответ:*** *уравнение Лапласа*

Задание 16
Какие решения допускает уравнение Ван дер Поля?
***Ответ:*** *периодические*

Задание 17
Какой порядок имеет уравнение Ван-дер-Поля?
***Ответ:*** *2*

Задание 18
Какой порядок имеет уравнение Дюффинга?
***Ответ:*** *2*

Задание 19
Какое уравнение используется для изучения релятивистских частиц, таких как электрон, нейтрон, протон и нейтрино?
***Ответ:*** *уравнение Дирака*

Задание 20
Какое условие должно выполняться для того, чтобы краевая задача для линейного неоднородного дифференциального уравнения при неоднородных краевых условиях была разрешима?
***Ответ:*** *условие разрешимости*

Задание 21
Приведите примеры математических моделей механики.
***Ответ:*** *Модель математического маятника, модель груза прикрепленного к линейной и нелинейной пружине, модель материальной точки, модель сплошной среды. К числу математических моделей сплошной среды относят модель линейно упругого тела Гука, модель идеальной жидкости, модель линейно вязкой жидкости.*

Задание 22
Что понимают под математическим моделированием?
***Ответ:*** *Математическое моделирование – это применение математики и математических методов для описания проблем реального окружающего нас мира и исследования важных вопросов, которые возникают в связи с этим. С помощью математических инструментов реальное явление или процесс преобразуются в математическую задачу, которая имитирует проблему реального мира. Под проблемами реального мира подразумевают задачи из области биологии, химии, инженерии, экологии, охраны окружающей среды, физики, социальных наук, статистики, управления дикой природой и так далее. Математическое моделирование можно описать как деятельность, которая позволяет математику быть биологом, химиком, экологом, экономистом в зависимости от проблемы, которую он решает. Основная цель разработчика моделей состоит в проведении виртуальным экспериментов, связанных с математическим представлением реальной проблемы, вместо того чтобы проводить эксперименты в реальном мире.*

Задание 23
Обоснуйте важность математического моделирования.
***Ответ:*** *Математическая модель представляет собой математическое описание реальной жизненной ситуации. Итак, если математическая модель может отражать или имитировать поведение реальной жизненной ситуации, то мы можем лучше понять систему путем надлежащего анализа*

*модели с использованием соответствующих математических инструментов. Более того, в процессе построения модели мы обнаруживаем различные факторы, которые управляют системой, факторы, которые наиболее важны для системы и которые показывают, как связаны различные аспекты системы.*

Задание 24
Обоснуйте актуальность и востребованность математического моделирования.
***Ответ:*** *Математическое моделирование требует не только знания существующих математических теорий или методологий, но и, ввиду быстро растущих требований к математическим моделям, разработки новых математических методологий. Безусловно, это задача, в которой перед математиками стоит задача поделиться своей компетентностью и опытом. Однако роль математиков в математическом моделировании заключается не только в предоставлении необходимой математической информации после того, как модель была разработана учеными-прикладниками. Для того, чтобы быть действительно полезным в моделировании процесс математик должен быть неотъемлемой частью этого процесса. Для этого математик должен уметь общаться с учеными-прикладниками на их условиях, что означает, что он должен усвоить достаточно прикладной области, чтобы понять проблемы и особенности этой области.*

Задание 25
Какие ограничения существуют ограничения в математическом моделировании?
***Ответ:*** *Системы реального мира сложны, и в них задействован целый ряд взаимосвязанных компонентов. Поскольку модели являются абстракциями реальности, хорошая модель должна пытаться включить в себя все критические элементы и взаимосвязанные компоненты системы реального мира. Это не всегда возможно. Таким образом, важное внутреннее ограничение модели создается тем, что упускается из виду. Проблемы возникают, когда ключевые аспекты реальной системы неадекватно рассматриваются в модели или игнорируются во избежание осложнений, которые могут привести к неполноте моделей. Другие ограничения недостатки математической модели заключаются в том, что они могут предполагать, что будущее будет таким же, как прошлое, входные данные могут быть неопределенными или полезность модели может быть ограничена ее первоначальным назначением.*

**Компетенция ПК*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК***

Задание 1
Какой порядок имеет уравнение теплопроводности?
1. 1
2. 2
3. 3

***Ответ:*** *2*

Задание 2
К какому типу относится уравнение теплопроводности?
1. к гиперболически уравнениям
2. к эллиптическим уравнениям
3. к параболического уравнениям

***Ответ:*** *3*

Задание 3
Какому уравнению удовлетворяет функция напряжений Эри плоской задачи теории упругости?
1. уравнению Лапласа
2. волновому уравнению
3. бигармоническому уравнению

***Ответ:** 3*

Задание 4
К какой системе уравнений сводится решение задачи Блазиуса?

1. системе уравнений Прандтля
2. системе уравнений движения идеальной жидкости
3. системе уравнений нелинейно вязкой жидкости

***Ответ:** 1*

Задание 5
Какое решение допускает задача Блазиуса?

1. автомодельное
2. периодическое
3. стационарное
4. типа бегущей волны

***Ответ*:** *1*

Задание 6
К обыкновенному дифференциальному уравнению какого порядка сводится решение задачи Блазиуса?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

***Ответ**: 3*

Задание 7
Какому закону удовлетворяет течение линейно вязкой жидкости в трубе под действием перепада давления (течение Пуазейля)?

1. закону первой степени зависимости секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
2. закону второй степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
3. закону третьей степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
4. закону четвертой степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения

***Ответ***: 4

Задание 8
Каким профилем характеризуется распределение скорости по радиусу трубки в течении Пуазейля?

1. эллиптическим
2. сферическим
3. параболическим
4. гиперболическим

***Ответ:** 3*

Задание 9
Течение Куэтта линейно вязкой жидкости (ламинарное течение жидкости между двумя параллельными стенками) - это течение линейно вязкой жидкости под действием …

1. разных скоростей стенок, ограничивающих движение жидкости
2. перепада давления
3. силы тяжести
4. все ответы верны

***Ответ:** 1*

Задание 10

Какие решения относят к точным решениям уравнения Навье-Стокса?

1. решение Пуазейля, Куэтта, задачи Блазиуса, решение задачи о затопленной струе
2. решение задачи теплопроводности
3. решение задачи о колебаниях мембраны
4. решение задачи о колебаниях струны

***Ответ:*** *1*

Задание 11
Какое уравнение описывает течение несжимаемой линейно вязкой жидкости?
***Ответ:*** уравнение Навье-Стокса

Задание 12
Какое уравнение широко применяется в механике жидкостей, нелинейной акустике, например, при моделировании образования и распада неплоской ударной волны?

***Ответ:*** *уравнение Бюргерса*

Задание 13
Единственно ли асимптотическое разложение данной функции?
***Ответ:*** *не единственно.*

Задание 14
Какое нелинейное уравнение в частных производных третьего порядка, играющее важную роль в теории нелинейных волн, в основном гидродинамического происхождения, было впервые получено Жозефом Буссинеском в 1877 году, а подробный анализ был проведён уже Дидериком Кортевегом и Густавом де Врисом в 1895 году?
***Ответ:*** *Кортевега де Фриза*

Задание 15
Какое явление описывает уравнение Ван дер Поля?
***Ответ:*** *осциллятор с нелинейным затуханием*

Задание 16
Какие решения допускает уравнение Ван дер Поля?
***Ответ:*** *периодические*
Задание 17
Какой порядок имеет уравнение Ван-дер-Поля?
***Ответ:*** *2*

Задание 18
Какой порядок имеет уравнение Дюффинга?
***Ответ:*** *2*

Задание 19
Какое уравнение используется для изучения релятивистских частиц, таких как электрон, нейтрон, протон и нейтрино?
***Ответ:*** *уравнение Дирака*

Задание 20
Какое название носит основная теорема теории размерности?
***Ответ:*** *П-теорема*

Задание 21
Какие процессы описывают уравнения Чаплыгина и Трикоми?
***Ответ:*** *Уравнение Чаплыгина играет важную роль в задаче аэродинамики высоких скоростей. Уравнение Чаплыгина используется для изучения двумерного установившегося околозвукового потока и имеет практические приложения, например, в самолетостроении при моделировании газового потока*

*вокруг крыла самолета, когда скорость полета близка к скорости звука. Хорошей аппроксимацией уравнения Чаплыгина является уравнение Трикоми.*

Задание 22

Приведите примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы.

***Ответ:*** *модель распространения тепла, уравнение неразрывности, модель течения идеальной жидкости, модель движения линейно вязкой жидкости, уравнения механики деформируемого твердого тела, уравнения механики жидкости и газа. К математическим моделям, получаемых из фундаментальных законов природы относятся все модели аналитической механики.*

Задание 23

Перечислите вариационные принципы, лежащие в основе построения математических моделей. Приведите формулировку принципов.

***Ответ:*** *Вариационные принципы представляют собой некоторые общие утверждения о рассматриваемом объекте и гласят, что из всех возможных вариантов его поведения выбираются лишь те, которые удовлетворяют определенному условию. Обычно, согласно данному условию, некоторая связанная с объектом величина достигает экстремального значения при его переходе из одного состояния в другое. Вариационные принципы являются фундаментальными принципами практически во всех физических теориях. Они позволяют как получать основополагающие уравнения, так и проводить практические расчеты. Основным вариационным принципом классической механики является принцип стационарного действия Гамильтона, утверждающий, что среди возможных движений системы материальных точек в действительности осуществляется движение, приводящее к минимуму интеграла, называемым действием по Гамильтону. Формулируется принцип следующим образом: действие по Гамильтону на прямом пути имеет экстремальное значение по сравнению с окольными путями значение. Иначе принцип Гамильтона называют принципом наименьшего действия.*

Задание 24

Сформулируйте задачу о брахистохроне.

***Ответ:****. По какой траектории, соединяющей две точки разной высоты, должна двигаться материальная точка без трения в поле тяжести, чтобы время движения было минимальным? Можно представить, что имеем бусинку, нанизанную на проволоку, по которой она скользит без трения. Мы можем как угодно изменять форму проволоки, лишь бы она соединяла две наперед заданные точки. Время движения бусинки, очевидно, зависит от формы проволоки. Какой формы должна быть проволока, чтобы время движения бусинки было минимальным?*

Задание 25

Сформулируйте задачу о геодезических линиях. Какая кратчайшая кривая соединяет две точки на поверхности сферы?

***Ответ:*** *Требуется определить линию наименьшей длины, соединяющую две заданные точки на некоторой поверхности. Кривая, определяющая кратчайшее расстояние между двумя точками на поверхности сферы радиуса а, лежит на большом круге сферы, т. е. на круге, центр и радиус которого совпадают с центром и радиусом сферы.*

**Компетенция УК*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Математическое моделирование сложных систем"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# МЕТОДОЛОГИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.13 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | методологии социологических и маркетинговых исследований |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-2 Способен использовать специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности**

1. Виды интервью, которые используются в качественном социологическом исследовании:

А- формализованное
Б- полуформализованное
В- нарративное
**Ответ – вариант В**

2. Является ли нарративное интервью директивным, т. е. управляемым интервьюером:

А-да, конечно
Б- нет
В- в какой-то мере является
**Ответ- вариант Б**

3. Документ метода «включенное наблюдение»:

А- карточка наблюдения
Б- дневник наблюдения
В- таблица наблюдения
**Ответ- вариант Б**

4. Виды анализа документов, которые используются в качественном социологическом исследовании:

А- традиционный анализ
Б- контент-анализ
В- статистический анализ
**Ответ- вариант А**

5. Существует ли в качественном исследовании эффект интервьюера:

А- да, существует
Б- нет, не существует
В- отчасти существует
**Ответ - вариант Б**

6. Как называется процедура, позволяющая перевести аудиозапись качественного интервью в текстовый файл:

А-перевод

Б- перенос
В- транскрибирование
**Ответ –вариант В**

7. Как называется роль человека, проводящего фокус-групповое интервью:
А- интервьюер
Б- модератор
В- аналитик
**Ответ- вариант Б**

8. Что такое стратегия качественного социологического исследования
А- план исследования
Б- целостная исследовательская практика
В- совокупность методов исследования
**Ответ – вариант Б**

9. Как называется стратегия качественного исследования, ориентированная на изучение культуры (субкультуры) изучаемой группы:
А- кейс-стади
Б- история жизни
В- этнографическая
**Ответ- вариант В**

10. Как называется стратегия качественного исследования, допускающая использование любых методов сбора первичной социологической информации:
А- автоэтнографическая
Б- этнографическая
В- история жизни
Г- кейс-стади
**Ответ- вариант Г**

11. С помощью какого теоретического критерия оценивается качество качественного исследования?
**Ответ: это критерий – «глубина понимания»**

12. Тип качественного интервью, где объектом интервью выступает группа людей, отобранных способом целевого отбора, а содержанием специально организованного исследователем разговора становятся разнообразные аспекты одной темы?
**Ответ – фокусированное интервью**

13. Вид (тип) качественного интервью, который представляет собой специально организованный разговор вокруг последовательности событий жизни информанта.
**Ответ – нарративное интервью**

14. Как формулируется основное этическое правило осуществления включенного наблюдения?
**Ответ-это правило «Не навреди». Оно означает, что включенное наблюдение не должно сопровождаться негативными социальными последствиями для участников наблюдаемой ситуации**

15. Акцент делается на изучении новой или малоизученной ситуации: в готовом продукте исследования приоритет отдается конструктам изучаемых людей, о каком направлении качественных исследований идет речь?

**Ответ – ситуационное**

**16.** Перевод аудио или видеозаписи интервью в письменную форму с сохранением оригинальной лексики информанта обозначается термином?

**Ответ – транскрибирование**

**17.** Целью какого интервью является – максимально представить жизненный опыт информанта, т. е. представить события жизни так, как они были пережиты?

**Ответ – нарративного**

**18.** Организованная исследователем дискуссия с группой людей, отобранной в соответствии с целями и задачами исследования, в результате чего в ходе групповой дискуссии производятся данные, имеющие «качественный характер» (т. е. не выражаемый в цифрах)?

**Ответ – фокусированное групповое интервью.**

**19.** Каким методом происходит рекрутирование в фокус-группу?

**Ответ – целевым**

**20.** Наиболее распространенная формой фокусированного группового интервью является?

**Ответ – интервью с путеводителем (гайдом).**

21. Какие практические способы используются в качественном исследовании для оценки и повышения его качества, укажите не менее двух, охарактеризуйте их?

**Ответ – используются следующие способы: триангуляция; приглашения коллег в «исследовательскую кухню»; способ общения с изучаемой группой.**

**риангуляция данных. Источники данных могут быть объектами триангуляции, и исследователь должен стремиться к использованию как можно большего количества источников, которые оказываются в его распоряжении.**

**Временная триангуляция. Любое социологическое исследование в стиле кейс стади проводится, как правило, не в один день, а растягивается во времени. Кроме того, деятельность тех или иных групп людей, изучаемых социологами, как правило, изучается в определенной социальной среде. Именно поэтому упор на время необходим. Временная триангуляция помогает проследить, какие процессы неизменны с течением времени, какие изменяются кардинально, какие просто исчезают.**

**Пространственная триангуляция. Как правило, исследование в стиле кейс стади затрагивает сложные объекты, с многоуровневой системой управления. В таких исследованиях необходим сбор данных на разных уровнях организации. В этом исследователям помогает так называемая пространственная триангуляция сбор данных на разных уровнях изучаемого объекта, например, в организации это может быть сбор данных по исследовательскому вопросу, начиная от высшего менеджмента и кончая изучением процессов на уровне рабочего места.**

**Исследовательская триангуляция. Чем больше исследователей привлечены для изучении того или иного случая, тем более достоверная и менее искаженная информация будет получена.**

**Теоретическая триангуляция. Было бы более предпочтительно, если бы гипотезы или предположения выдвигались на основе совершенно различных теорий, подчас даже и совершенно противоречивых. Объяснение одних и тех же фактов с точки прения различных теоретических положений - это одно из средств снизить критические замечания в адрес исследователей (применение различных парадигм: фрейдизм, функционализм, структурализм, интеракционизм).**

**22.** Каким условиям должно соответствовать рекрутирование людей в фокус-группу, опишите возможный алгоритм?

**Ответ - рекрутирование людей в фокус-группу должно соответствовать нескольким условиям: фокус-группа должна быть однородна по возрасту; в ней не должно быть представителей ряда профессий- социологов, психологов, журналистов, рекламистов; в ней не должны быть люди, участвующие в подобных группах в предыдущие 6 месяцев; в ней не должны участвовать люди, знакомые друг другу.**

**Существует несколько способов рекрутирования участников. Бывают ситуации, когда целесообразнее провести предварительный массовый опрос (проще телефонный) по случайной выборке. С помощью анкеты отбираются респонденты, отвечающие всем необходимым требованиям, и они-то приглашаются на группу. Преимуществом этого способа является и то, что анкета позволяет получить необходимую фоновую информацию, помогающую ориентироваться в изучаемом вопросе и, кроме того, являющуюся основой при подготовке топик-гайда. Ещё один способ рекрутирования - использование отборочной анкеты в уличном опросе. Такая анкета преследует только одну цель: выяснить, обладает ли респондент тем необходимым набором качеств, которые нужны в данной группе, и не даёт дополнительной фоновой информации. Вариантами уличного опроса являются аналогичные анкетные опросы в тех местах, где присутствие нужного контингента наиболее вероятно (например, в магазине, на станции техобслуживания). Если необходимые характеристики выявлены, респондент приглашается на группу.**

23. Охарактеризуйте нарративное интервью как метод социологического исследования?

**Ответ- нарративное интервью (также — свободное, глубинное, неструктурированное, неформальное) стимулирует информантов рассказывать историю о каком-либо значительном событии из их жизни. Проясним понимание нарративного подхода к анализу коммуникативной формы рассказывания/ повествования. Под нарративное подпадает широкий круг повествовательных форм — роман, анекдот, пиаровская легенда фирмы, история драматического старта в болезнь и т.д. Различаемы литературное рассказывание (в письменной форме литературы), конверсационное рассказывание (в устной форме повседневных разговоров) и институциональное рассказывание (в функциональной связи с запросами социальных институтов). Общим признаком рассказывания является вербальное отображение изменений во времени. Мы рассказываем, когда хотим передать события или опыты, которые произошли в прошлом и значимы для нас сегодня. Произошедшее как временная последовательность событий становится историей, или плотом (plot), со смысловым порядком, подчиненным структуре значений. Соответственно emplotment1 — перевод последовательности событий в действия истории, центр которой всегда — событие, приводящее к изменениям (чему-то необычному, неожиданному дестабилизирующему, что нарушает нормальный ход вещей). Плот поддерживает когеренцию, или связность, — создает значимый порядок элементов через способ их связи. Эти усилия рассказчика по созданию структуры повествования обнаруживаются благодаря операциям**

**сегментирования потока событий, селекции их элементов, их линеаризации в предложения, следующие одно за другим, и приписывания значений (Carr, 1986). Временное изменение, которое переживают рассказчики, отражается в определенном сеттинге как наборе обстоятельств времени и места (Ibid.).**

24. По степени включенности наблюдателя в изучаемый социальный процесс можно выделить следующие виды наблюдения, охарактеризуйте их? Укажите не менее трех.

**Ответ**

**Наблюдение с участием наравне с членами исследуемой группы. Исследователь, вживаясь в определенную, уже существующую роль (покупателя, ученика, нищего и т. д.), участвует в жизни социальной группы. Исследователь сознательно не влияет на ход событий. Его задача – не выделяясь наблюдать и фиксировать все моменты, с той или иной стороны характеризующие изучаемый процесс. Как правило, этого вида участие является скрытым.**

**Наблюдение по принципу участник-наблюдатель. Наблюдатель не скрывает того, что он изучает явление. Но, выступая как исследователь, он одновременно максимально включается в жизнь группы. Как правило, данный вид наблюдения подразумевает, что роль, взятая на себя исследователем, корректируется в процессе проведения наблюдения. Постепенно участники перестают воспринимать ученого как «чужого», потому что он полностью берет на себя функции одной из социальных ролей и становится практически равноправным членом группы**

**Наблюдение по принципу наблюдатель-участник. В данном случае наблюдатель в большей степени все-таки выступает в роли ученого. Участвует в событиях и в жизни социальной группы только для уточнения, прояснения каких-либо моментов. Налаживает дружеские отношения с членами группы с целью достижения большей открытости в общении, но при этом ни он, ни окружающие не забывают о том, что прежде всего он ученый.**

**Наблюдение в формате полный наблюдатель. Участие исследователя ограничивается постоянным присутствием в изучаемой группе, но это присутствие должно быть незаметно наблюдаемым. Данный вид наблюдения применяется крайне редко, так как исследователь должен использовать технические средства для скрытого наблюдения.**

25. Укажите не менее пяти этапов включенного наблюдения, охарактеризуйте их?

**Ответ - Формулировка основной проблемы. Разработка методики и процедуры сбора информации. Разработка методики обработки результатов наблюдения. Работа в поле. Анализ результатов и выводы.**

**1. Формулировка основной проблемы, наличие которой привело к необходимости изучать данный вопрос и «исследовательских вопросов», то есть тех вопросов, на которые должно в итоге ответить наблюдение. По сути, исследовательские вопросы в качественном исследовании являются аналогом задач в количественном исследовании. Кроме того, возможно выдвижение исследовательских гипотез. Эти моменты помогают исследователю сориентироваться в ситуации и определить для себя, на чем именно необходимо сосредоточить внимание в ходе наблюдения в зависимости от целей и задач исследования очертить рамки, в которых будет протекать наблюдение.**

**2. Разработка методики и процедуры сбора информации. После формулировки «исследовательских вопросов» и выдвижения гипотез продумывается что, где, когда будет наблюдаться, как долго будет протекать наблюдение, какие средства фиксации информации будут использоваться, какова будет степень участия исследователя в**

**наблюдаемом процессе, как лучше осуществить процесс «вхождения» в социальную группу, в какой степени информировать наблюдаемых об истинных целях исследования, что будет являться документом исследования, какова будет его структура.**

**3. Разработка методики обработки результатов наблюдения. В зависимости от того, что является предметом изучения, заранее продумывается, как впоследствии, после проведения наблюдения, будут анализироваться данные. Как правило, окончательно методика обработки оформляется уже после сбора материала. Но основные принципы и схема анализа определяются уже на этапе планирования наблюдения.**

**4. Работа в поле. Саму работу в поле можно разделить условно на ряд этапов: – вход в поле. На данном этапе мы решаем, как представиться, как завоевать доверие, как себя вести, в какой степени раскрыть цель своего присутствия; – непосредственный сбор и фиксация данных. Этот этап характеризуется постепенно растущей степенью идентификации исследователя с наблюдаемыми людьми. Идентификация является следствием вживания в выбранный исследователем образ участника. Кроме того, у исследователя складываются личные отношения с участниками группы, симпатии, антипатии. Эти личные отношения не должны сказываться на выборе «ключевых информантов».**

**5. Анализ результатов и выводы. Выводы по результатам включенного наблюдения имеют свою специфику. Эта специфика обусловлена методологическим подходом к изучаемой реальности**

**ПК-5. Способен вести эффективное педагогическое общение в рамках учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся и иных видах педагогической деятельности, применять законы риторики и соблюдать требования к публичному выступлению**

1. Дизайн качественного социологического исследования

А - обязательно включает в себя гипотезы

Б- однозначно не включает в себя гипотезы

В- гипотезы могут быть, а могут и не быть

**Ответ- вариант В**

2. Объект качественного социологического исследования как элемент дизайна исследования это:

А-изучаемое явление

Б-изучаемая группа

В- и то, и другое в зависимости от задач исследования

**Ответ- вариант Б**

3. Познавательные функции качественного социологического исследования:

А- описательная

Б- аналитическая (объяснительная)

В- и то, и другое

**Ответ- вариант В**

4. Прикладные функции качественного социологического исследования

А- управленческая

Б- прогностическая

В- помощь конкретным людям, гражданскому обществу в осознании себя в современном социальном мире

**Ответ- вариант В**

5. В качественном социологическом исследовании используется:

А- квотный отбор

Б- целевой отбор

В- механический отбор

**Ответ- вариант Б**

6. Исследовательские вопросы в дизайне качественного исследования это:

А-вопросы гайда интервью

Б- аналоги исследовательских задач в Программе классического исследования

В- и то, и другое в зависимости от темы и задач исследования

**Ответ- вариант Б**

7. Логика исследовательского поиска в качественном исследовании:

А- дедуктивная

Б- индуктивная

В- возможна и та, и другая

**Ответ- вариант Б**

8. Понятия как элементы создаваемой теории в качественном исследовании являются:

А- конструктами конструктов

Б- своеобразным зеркалом, объективно отражающим реальность

В- и тем, и другим в зависимости от задач исследования

**Ответ- вариант А**

9. Способ познания в качественном исследовании это:

А- вписывание изучаемого социального явления в совокупность объективных законов социального мира

Б- понимание социального явления

В- возможно и то, и другое

**Ответ- вариант Б**

10. Какова главная задача, решаемая средствами качественного социологического исследования:

А- описание меры представленности того или иного социального признака

Б- выявление меры связи между социальными явлениями

В-теоретическое описание новых явлений

**Ответ- вариант В**

11. Данный подход представляет собой такую методологию социологического исследования и соответственно такие исследовательские практики, целью которых является изучение социальных явлений и процессов с точки зрения действующего индивида как начала любой социальности, интерпретирующего мир вместе с другими людьми, действующего в нем в соответствии со своими интерпретациями. О каком подходе идет речь?

**Ответ - качественный**

**12.** Что выступает фокусом исследовательского интереса в качественном исследовании?

**Ответ- микропроцессы, практики повседневной жизни людей.**

**13.** Движение от частного к общему, где частным выступает индивидуальные сознания изучаемых людей, а общим- получаемая в результате обработки данных мини – теория или научный комментарий. О какой логике исследовательского поиска идет речь?

**Ответ – индуктивная логика**

**14.** Каким термином описывается специфика связи между сбором данных и обработкой, характерная для качественного исследования: в отличие от количественного исследования обработка данных начинается сразу же после первого интервью?

**Ответ- термином «логика на практике»**

15. Особым образом, структурированный документ, в котором, по возможности, постоянно фиксируются все результаты наблюдения?

**Ответ – дневник наблюдения**

16. В рамках какого подхода, главная цель анализа текста состоит в описании реальности человеческих судеб. Жизненные истории собираются и представляются читателям как новые «факты» о людях?

**Ответ - реалистического**

17. Процедура изучения визуальных проявлений социальной жизни, основывающаяся на идее включения фотографических техник и данных в процесс общения с информантом. Зачастую предполагает использование фотографий, созданных или целенаправленно исследователем, или самим информантом, или ранее кем-то другим, специально подобранных, имеющих прямое отношение к цели исследования?

**Ответ - метод фотовыявления**

18. Способ обработки качественной информации заключается в том, чтобы за счет использования определенных процедур индуктивным путем (от «сырых» данных – «наверх») вывести теорию изучаемого явления или процесса. Теория должна быть укоренена в первичных данных, не терять с ними связи.

**Ответ - «Grounded theory»**

19. Важнейшая базовая процедура «Grounded theory» («обоснованной теории»)?

**Ответ - кодирование**

20. Специфика данной стратегии качественного исследования состоит в том, что здесь субъект исследования (познающий человек) и объект исследования (изучаемый человек) физически сочетаются в одном лице: исследователь изучает самого себя как типичного представителя определенной

социальной группы.

**Ответ - автоэтнографическая**

**21.** Какие направления (типы) качественных исследований выделяются в зависимости от образа результата исследования, проведите сравнительный анализ?

**Ответ- выделяются следующие направления: научное, собственно гуманистическое, ситуационное и арт-направление или постмодернистское направление.**

**В качественных исследованиях того направления, которое я называю *научным* (*или тяготеющим к научности*), интерпретации изучаемых людей (конструкты первого порядка, по Шюцу) и исследовательская версия, исследовательская рефлексия (конструкты второго порядка) *принципиально сочетаются на равных. При этом обязательное включение конструктов первого порядка в производство готового продукта исследования является принципиальным для качественной социологии*. В рамках так называемого *собственно гуманистического направления,* где реализуется *гражданская позиция социолога – дать слово* тем «голосам» изучаемых людей, которые ранее никогда не были слышны, забивались «большими нарративами» интеллектуалов, приоритет отдается *интерпретациям «людей с улицы»*, иногда практически за счет полного вытеснения голоса исследователя из готового продукта. *Такое же соотношение интерпретаций* характерно и для того направления качественных исследований, которое я назвала *ситуационным.* В рамках такого направления исследовательский интерес сосредоточивается на изучении *новой* или *малоизученной социальной ситуации*, знание о которой из «первых рук» представляет особую ценность.**

**И, наконец, в рамках *собственно постмодернистского*, или *арт-направления* в готовом продукте исследования властвует *преимущественно исследовательская версия*, фактически оторванная от реального опыта информантов и представляющая прежде всего *самого исследователя*, его видение реальности. Результат такого исследования – не реконструкция изучаемого явления, но всегда *творение новой реальности.* Термин «постмодернизм» здесь употребляется мной в *одном из своих значений*, в котором он используется в современном гуманитарном знании, и связан с именами современных французских философов Р. Бартом, Ж. Дерридой, Ж. Делезом, М. Фуко, Ф. Лиотаром и др. В самом общем виде термин «постмодернизм» понимается как «характеристика … специфического способа мировосприятия, мироощущения и оценки как познавательных возможностей человека, так и его места и роли в окружающем мире». Одна из граней такого мироощущения – сомнение в возможности рационального постижения мира с помощью *устоявшихся категорий языка – понятий.* Постмодернистская философия говорит о *кризисе* «*именования*» в XX веке: познающий субъект уже не может пользоваться единой категориальной системой, *доминирующей над мыслью и навязывающей стереотипы понимания.* Для того, чтобы уловить ускользающее бытие, требуется *постоянное переименование*, постоянный поиск новых имен и схем. С этой позиции *только художественное, поэтическое мышление* (по ту сторону логического) с его любовью к парадоксу, интуиции, гротеску, ассоциациям представляет собой современный стиль философствования, теоретизирования вообще.**

***Принципиальная невыразимость реальности*** **(«конечного означаемого», на языке философии) с этой позиции побуждает постмодернистское литературоведение, например, не ставить своей целью анализ содержания художественного произведения, то есть овладение им и фактически производство литературной нормы. Литературно-критическая работа здесь сама является художественным произведением, «*не выражением, но творением*» нового текста, выступающего *продолжением* анализируемого. Такой текст демонстрирует интеллектуальную, эстетическую игру автора-критика, выступает *способом его самовыражения*. Применительно к социологии задача такого исследования – не познание реальности, но *стимулирование опыта других людей – читателей*, побуждение их к какому-то отношению: смеху, получению удовольствия, ощущению прелести процесса означивания.**

**В целом, в преобладающем большинстве направлений качественнной социологии (исключение составляет лишь собственно постмодернистское)**

**присутствует главная идея, отличающая эту методологию от классической: в продукте исследования всегда представлены *голоса изучаемых людей, их «повседневные теории»*. Вместе с тем, на мой взгляд, следует согласиться с Р. Рорти, считающим, что принципиально неверна точка зрения, что «чей-то *собственный словарь* всегда является *наилучшим* для понимания того, что этот кто-то делает, что его собственное объяснение происходящего – это именно то, в чем мы нуждаемся». Такая позиция, на мой взгляд, справедливо делает акцент на исследовательской рефлексии, отстаивая действительное *эпистемологическое равенство* и тем самым предостерегая нас от другой крайности – *полного вытеснения видения исследователем* той или иной социальной ситуации.**

22. Охарактеризуйте «grounded theory» как способ обработки каечтсвенной социологической информации?

**Ответ- Основная идея «Grounded theory» как способа обработки качественной информации заключается в том, чтобы за счет использования определенных процедур индуктивным путем (от «сырых» данных – «наверх») вывести теорию изучаемого явления или процесса. Теория должна быть укоренена в первичных данных, не терять с ними связи. Первичными данными здесь считаются информация свободного (или нарративного) интервью, а также результаты наблюдения. Анализ данных начинается по мере проведения первых интервью или наблюдений, так что каждый последующий этап обработки зависит от гипотез, выдвинутых на этапе обработки информации предыдущих интервью или наблюдений. Логика построения теории в рамках «grounded theory» («обоснованной теории») такова: на основе «сырых данных» выделяются коды (понятия), представляющие собой первый уровень интерпретации. От кодов, поднимаясь по лестнице абстракции «вверх», т. е. производя все более и более обобщенные понятия, исследователь генерирует категории, центральные категории и, наконец, теорию. Параллельно с кодированием идет написание аналитических «мемо» (письменных комментариев исследователя) относительно исследования, чувств исследователя, его идей, кодов, осмысления теоретической литературы.**

23. Понятие «этнография» сегодня в социологии используется в нескольких значениях, каких именно?

**Ответ - 1. Этнография (антропология) – научная дисциплина, занимающаяся изучением экзотических / удаленных групп, сообществ (например, племен) и их культур. Сегодня этнография все более интересуется современной городской культурой западных обществ, в связи с чем границы между дисциплинами «социология» и «этнография» в ряде случаев размываются .**

**2. Этнография (этнографический подход, полевое исследование) в широком понимании используется в качестве синонима (общего наименования) для качественной методологии в социологии – той герменевтической (интерпретативной) традиции изучения повседневного опыта, взаимодействий на микроуровне, которая противостоит количественным позитивистским исследованиям**

**3. Этнография (этнографическая стратегия) – одна из стратегий качественного социологического исследования, главный фокус которой – изучение повседневной жизни и культуры сообщества, организации, локальности.**

**4. Этнография как особый жанр академического (научного) письма, включающий в себя, с одной стороны, детальное описание жизни сообщества с включением «голосов аборигенов», а с другой – ярко выраженный субъективный взгляд исследователя на эту жизнь.**

24. Опишите возможный алгоритм наблюдения в рамках этнографического описания собственного дома?

**Ответ - 1. Общая организация пространства: открытость / закрытость, границы и их проницаемость, зонирование, центр / периферия, выставляемое на показ / спрятанное, задвинутое и т. д.**

**2. Практики / режимы использования пространства: где, кто бывает / не бывает, как используется. Общее пространство / личное пространство.**

**3. Организация мебели: какая мебель, ее значение, логика расстановки, как используется, каким образом она организует общее пространство. Общее пользование / личное использование, выставляемое / спрятанное и др.**

**4. Вещная среда квартиры: какие вещи можно увидеть, как они организованы, как часто востребуются, общие / личные и др.**

**5. Символическая среда квартиры: картины, украшения, символы, их значение, где располагаются, насколько значимы для жильцов (для кого именно).**

**6. Практики ухода за домом и физическая среда: чистота / нечистота, порядок / беспорядок, запахи, освещенность. По результатам наблюдения необходимо будет представить плотное описание пространства и попробовать концептуализировать свои наблюдения.**

25. Укажите методологические принципы и условия использования устно-исторических интервью, не менее трех, охарактеризуйте их?

**1. Необходимо учитывать возможность влияния интервьюера на формирование устного свидетельства. Как правило, интервью обычно в рамках такого исследования проводит автор (коллектив авторов), владеющий тематикой исследования, а не сторонние интервьюеры.**

**2. Нужно иметь в виду влияние на воспоминания респондента других источников, официальной истории («терроризм историзированной памяти» П. Нора), отбора воспоминаний в ходе последующего жизненного опыта. Анализ интервью требует учитывать не только специфические черты индивидуальной памяти человека, но и влияние текущей политической ситуации на восприятие и оценку событий прошлого.**

**3. Устная история представляет собой не непосредственное восприятие исторической реальности, а последнюю версию воспоминаний о ней, причем предыдущие версии уже стерты из памяти.**

**4. Объективное содержание устного источника может быть выявлено при сопоставлении с другими источниками: архивными и опубликованными документами, исторической литературой, относящейся к изучаемым событиям, путем сравнительного анализа данных**

**Компетенции ПК-2 и ПК-5** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-2 и ПК-5** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МАЛЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАКЕТ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.08 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | динамики полёта и систем управления |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-1 Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий***

Правильный ответ отмечен выделением жирным:

1. Как изменяется температура в тропосфере Земли с увеличением высоты?
    a. Увеличивается в среднем на 6,5 градусов
    b. Увеличивается в среднем на 3 градусов
    **c. Уменьшается в среднем на 6,5 градусов**
    d. Уменьшается в среднем на 3 градусов
2. Числом Маха называется
    a. Отношение скорости звука к скорости набегающего потока
    b. Отношение курсовой скорости самолета к скорости звука
    **c. Отношение скорости набегающего потока к скорости звука**
    d. Отношение скорости звука к курсовой скорости самолета
3. Принцип реактивного движения основывается на …
    a. Законе всемирного тяготения.
    b. Первом законе Ньютона.
    **c. Законе сохранения импульса.**
    d. Третьем законе Ньютона
4. Какая компоновка ступеней у ракеты-носителя «Протон»?
    **a. Тандемная.**
    b. Пакетная.
    c. Смешанная
    d. «Протон» является одноступенчатой ракетой.
5. Ракета-носитель «Союз» по массе полезной нагрузки классифицируется как:
    a. Сверхлегкая.
    b. Лёгкая.
    **c. Средняя.**
    d. Тяжелая.
6. Измерительные средства какого типа используются для управления ракетой носителем на активном участке полёта?
    **a. Инерциальные**
    b. неинерциальные
    c. оптические
    d. радиоэлектронные
7. Укажите основной недостаток схемы прямого выведения при решении задачи встречи КА на орбите?
    **a. Жёсткие ограничения на время запуска РН**
    b. Жёсткие ограничения на азимут стрельбы РН
    c. Данная схема требует больших энергозатрат на реализацию.
    d. Данная схема не имеет недостатков

8. Какой тип двигателей используется при реализации сближения КА «Союз» на этапе причаливания?
    a. **Двигатели системы ориентации**
    b. Маршевые двигатели с уменьшенной тягой
    c. Специальные двигательные системы малой тяги
    d. Химические импульсные двигатели
9. Из каких соображений выбирается нижнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?
    a. **Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания**
    b. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
    c. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
    d. С учётом всех перечисленных ограничений
10. Из каких соображений выбирается верхнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?
    a. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
    b. **С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя**
    c. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
    d. С учётом всех перечисленных ограничений
11. Дайте определение перегрузки

    **Ответ:** Увеличение веса тела, вызванное ускоренным движением опоры или подвеса.
12. Как вычисляется сила тяги при реактивном движении?

    **Ответ:** Сила тяги тем больше, чем большая масса в единицу времени выбрасывается из ракеты и чем больше скорость, которую удается сообщить выбрасываемой массе:

    $$P = w \cdot \mu,$$

    где P – величина силы тяги; $w$ – скорость истечения отбрасываемой массы по отношению к ракете; $\mu$ – величина массы, расходуемая в единицу времени (секундный расход массы).

    Если в формуле скорость истечения измерять в м/с, а секундный расход массы в кг/с, то будет получена величина силы тяги в ньютонах (Н).

    Строго говоря, формула справедлива лишь в том случае, если отбрасываемое вещество находится в твердом или жидком состоянии. Фактически же из ракеты выбрасывается струя газа. Стремясь расшириться, газ оказывает на ракету дополнительное воздействие, которое учитывается в уточнённой формуле для силы тяги:

    $$P = w \cdot \mu + S \cdot (p_{\text{г}} - p_a)$$

13. Опишите этап аэродинамического разворота ракеты-носителя

    **Ответ:** Управление по углу атаки на начальном участке разворота (участок аэродинамического разворота). Для разгона РН в горизонтальном направлении необходимо, чтобы соответствующая составляющая тяги была ненулевой. На участке вертикального подъёма тяга направлена вертикально вверх. Для того, чтобы повернуть вектор тяги в нужном направлении используется управление по углу атаки. При его реализации система управления отклоняет на некоторое время продольную ось РН до заданного максимального отрицательного угла атаки □m, затем постепенно уменьшает угол атаки до нулевого.

    Отклонение начинается в момент времени t1 и заканчивается в момент времени t2 при некотором числе Маха M2: M2 < 1, достаточно малом, чтобы обеспечить

прохождение звукового барьера с близким к нулю углом атаки. Обычно M2 = 0,8, что соответствует скорости V2 ≈ 270 м/с.

14. Перечислите параметры, входящие в формулу Циолковского
    **Ответ:** максимальная скорость, которую может развить ракета, скорость истечения рабочего тела, начальная масса ракеты, конечная масса ракеты.
15. Опишите этап гравитационного разворота ракеты-носителя?
    **Ответ:** На этом участке движение РН происходит с нулевым углом атаки, причём искривление траектории носителя происходит только под действием силы тяжести. Такое управление обеспечивает минимальные аэродинамические потери при выведении РН, а кроме того, минимизирует поперечные нагрузки на конструкцию РН.
    Окончание участка гравитационного разворота совпадает с окончанием участка работы первой ступени ракеты-носителя. В конце гравитационного разворота РН выйдет на определённую высоту Нк1, разовьёт скорость Vк1 и будет иметь заданный угол наклона траектории θк1, которые являются начальными условиями для расчёта траектории второй ступени.
16. Назовите основные силы, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
    **Ответ:** Одной из основных сил, действующих на любой объект массой m на поверхности Земли или в непосредственной близости от неё, является сила земного притяжения:
    $\vec{G}=m\vec{g}$ .
    Здесь $\vec{g}$ – ускорение силы притяжения. Величина $\vec{g}$ зависит от принятой модели фигуры Земли и соответствующей модели гравитационного поля.
    Точная фигура Земли представляет собой довольно сложную поверхность, форма которой к настоящему времени определена лишь приближённо. Неоднородность структурного состава (плотности вещества), наличие областей с повышенной гравитацией (т.н. «гравитационные аномалии») ещё больше усложняют проблему. Поэтому в зависимости от постановки задачи используется модель той или иной степени сложности.
    Аэродинамическая сила представляет собой результат воздействия внешней среды на поверхность корпуса ракеты–носителя при его движении. Они определяются как сумма элементарных нормальных (перпендикулярных участку корпуса) и касательных сил, действующих на корпус ракеты. В зависимости от того, является ли движущееся тело симметричным относительно оси или нет, направлена ли ось симметрии при движении вдоль вектора скорости или отклонена от него, возникают сила лобового сопротивления и подъемная сила.
17. Объясните причины того, что при расчете траектории выведения первой ступени ракеты-носителя величина ускорения свободного падения принимается постоянной?
    **Ответ:** координаты центра масс ракеты-носителя поменяются незначительно, поэтому ни величина, ни направление силы гравитации не поменяются значительно
18. Изобразите графически окружную скорость космодрома.
    **Ответ:** рисуется сфера, означающая Землю, проводится меридиан и параллель, точка пересечения которых показывает положение космодрома, рисуется вектор в восточном направлении, касательный к параллели.
19. Раскройте особенности выбора тяговооружённости.
    **Ответ:** В случае вертикального старта начальная тяговооружённость первой ступени должна быть больше единицы. При малой начальной тяговооружённости (n01 = 1,1…1,3) струя истекающих газов успевает существенно воздействовать на стартовое устройство, разгон РН оказывается вялым, что приводит к снижению аэродинамического сопротивления движению, но вместе с тем тормозится

движение ракеты из-за действия земного притяжения. При большой начальной тяговооружённости (n01 = 2…3) воздействие струи газов на стартовое устройство заметно уменьшается, аэродинамическое сопротивление возрастает, однако тормозящее действие земного притяжения значительно снижается. Оптимальная величина n01 для баллистических ракет больше, чем для ракет-носителей, поскольку траектории последних являются более пологими.

Обычно для многоступенчатых РН высота в конце участка работы двигателей первой ступени достигает 40…60 км, а скоростной напор составляет 1000…10000 Н/м2. Поэтому на участках полёта последующих ступеней влияние аэродинамических нагрузок становится пренебрежимо малым и появляется возможность управления полётом ракеты с ненулевым углом атаки.

20. Предложите вариант выведения спутника ракетой сброшенной из под днища самолета-носителя (угол тангажа равен 0).
    **Ответ:** изменяется относительный радиус орбиты космического аппарата на такую величину, чтобы после пассивного движения создались условия, которые при приложении второго импульса обеспечат нулевые размеры эллипса относительного движения.
21. Выскажите критические суждения о современных способах выведения спутников на геостационарную орбиту.
    **Ответ:** плановый срок работы современных спутников составляет около 15 лет, поэтому целесообразно вместо химических двигателей большой тяги использовать электрические ракетные двигатели, чтобы увеличить массу спутника на конечной орбите.
22. Назовите основные части космических аппаратов с электрическими ракетными двигателями.
    **Ответ:** конструкция, двигатели, система подачи и хранения топлива, источник энергии.
23. Объясните причины того, что космический аппарат с электрическими ракетными двигателями проигрывает космическому аппарату с химическими ракетными двигателями, если время выведения мало.
    **Ответ:** для формирования орбиты выведения за малое время требуется обеспечить значительное ускорение, что при использовании электрических ракетных двигателей потребует обеспечить значительную мощность источника энергии, который поэтому будет весить значительно и уменьшит массу полезной нагрузки.
24. Раскройте особенности расположения участков работы и ориентации двигателя малой тяги на витке оскулирующей орбиты.
    **Ответ:** участки работы двигателя малой тяги на витке желательно размещать симметрично относительно оси апсид, у перицентра тягу ориентировать в плоскости орбиты и максимально изменять плоскостные параметры, а в апоцентре ориентировать тягу перпендикулярно плоскости, чтобы изменить наклонение.
25. Оцените возможности реализовать идею Циолковского о ракетных поездах в современных условиях.
    **Ответ:** разветвленная сеть скоростных железных дорог и развитие способов разгона поездов позволяет воплотить идею Циолковского.

***Компетенция ПК-1*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
***Компетенция ПК-1*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

***УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий***

Правильный ответ отмечен выделением жирным:

1. Вопрос: От чего зависит сила тяги ракеты?
   a. Только от массы рабочего тела, выбрасываемой из ракеты в единицу времени.
   b. Только от скорости, с которой рабочее тело выбрасывается из ракеты.
   c. Сила тяги определяется конструкцией ракетного двигателя и самой ракеты.
   **d. От силы, действующей со стороны выбрасываемой массы на ракету.**

2. Вопрос: Какой вывод, сделанный на основании второй формулы Циолковского правильный?
   a. Если реактивное ускорение равно гравитационному, то ракета будет двигаться равномерно и прямолинейно.
   b. Гравитационные потери скорости напрямую зависят от числа Циолковского.
   c. Гравитационные потери скорости не зависят от времени, в течение которого выводится ракета.
   **d. Если реактивное ускорение равно гравитационному, то ракета не будет набирать скорость.**

3. Вопрос: По какому закону меняется плотность атмосферы с высотой?
   a. линейному.
   b. квадратичному.
   c. **экспоненциальному**.
   d. логарифмическому.

4. Вопрос: Укажите значение среднего радиуса Земли.
   **a. 6371 км.**
   b. 6378 км.
   c. 6356 км.
   d. 6367 км.

5. Вопрос: На какой высоте расположена граница атмосферы?
   a. На линии Кармана, 90 км.
   **b. На линии Кармана, 100 км.**
   c. На линии Кармана, 110 км.
   d. Чёткой границы нет.

6. Вопрос: Какой параметр в наибольшей степени влияет на коэффициент силы аэродинамического сопротивления ракеты?

**a. Число Маха.**

b. Угол атаки.

c. Высота полёта.

d. Масса ракеты.

7. Вопрос: 9. Может ли начальная тяговооружённость первой ступени быть меньше единицы?

a. Может.

**b. Не может.**

c. Может, если осуществляется холодное разделение ступеней.

d. Может, если осуществляется горячее разделение ступеней.

8. Вопрос: Где эффективная скорость истечения газов двигателя будет наибольшей?

a. На нулевой высоте.

b. На высоте 100 км.

**c. На высоте 200 км.**

d. На участке аэродинамического разворота.

9. Вопрос: Какой параметр при движении второй ступени оптимизируется?

a. Реактивное ускорение.

**b. Скорость.**

c. Высота.

d. Угол наклона траектории.

10. Вопрос: К основным лётным характеристикам относятся?

a. Типы двигателей, компоненты топлива, реактивное ускорение.

b. Тяга, удельная тяга, перегрузка.

**c. Число Циолковского, перегрузка, располагаемая характеристическая скорость.**

d. Масса ступени, нагрузка на мидель, коэффициент высотности сопла.

11. Назовите основные этапы развития ракет и ракетной техники.
**Ответ:** экспериментальные запуски до 19 века, теоретическое обоснование полетов ракет в 19-20 веках, НИР и ОКР реактивного движения, массовый выпуск ракет и космических аппаратов.
12. Что относится к основам теории реактивного движения.

**Ответ:** теория о движении тела переменной массы
13. Назовите силы, действующие на ракету.
**Ответ:** тяги, гравитации, аэродинамическая
14. Сделайте рисунок типичной траектории выведения ступеней ракеты-носителя.
**Ответ:** пологая траектория, на которой надо отметить участок выведения первой ступени в плотных слоях атмосферы и второй ступени с плавным изменением угла наклона траектории
15. Составьте перечень основных летных характеристик.
**Ответ:** число Циолковского, начальная тяговооруженность, удельная тяга, аэродинамические характеристики, располагаемая характеристическая скорость.
16. Приведите алгоритм оценки энергетических возможностей.
**Ответ:** рассчитать по формуле Циолковского располагаемую характеристическую скорость, вычесть около 1 км/с и 100 м/с потери на преодоление гравитации и сопротивление атмосферы, сравнить с потребной скоростью спутника на орбите выведения
17. Оцените влияние атмосферы Земли.
**Ответ:** Состояние атмосферы в каждой конкретной точке пространства в заданный момент времени определяется множеством параметров, характеризующих её химический состав, физическое состояние, скорость движения воздушных масс относительно земной поверхности. Для задачи расчёта движения ракеты-носителя в первую очередь представляют интерес параметры, характеризующие физическое состояние атмосферы (плотность, давление, скорость звука) и её динамику (величина и направление скорости ветра).
Описание реальной атмосферы Земли математической моделью представляет значительные трудности из-за сложной природы распределения плотности атмосферного вещества во времени и пространстве, а также ограниченности наших знаний об этом распределении. Тем не менее, основные физические факторы, определяющие реальную атмосферу, известны – это высота и влияние Солнца.
Для многих расчетов плотность рассчитывается по экспоненциальному закону
$\rho(H)=\rho_0 e^{-\beta H}$,
где $\rho_0$ - плотность атмосферы на уровне моря, $\rho_0 = 0{,}125$ (кг□с2)/м4; $\beta$ – логарифмический градиент плотности, который изменяется с высотой.
18. Оцените влияние несферичности Земли.
**Ответ:** достаточно хорошей аппроксимацией модели поля Земли является тело, ограниченное эллипсоидом вращения, который получается вращением эллипса вокруг малой оси. Такое тело называется сфероидом или общим земным эллипсоидом. Его центр совпадает с центром масс Земли; объёмы геоида и общего земного эллипсоида равны.
При проведении точных баллистических расчетов траекторий движения летательных аппаратов в качестве наилучшего приближения к действительной поверхности Земли принимается геоид – гипотетическая поверхность потенциала сил притяжения, совпадающая с уровнем спокойного океана. Первый член в данном выражении является потенциалом сил притяжения шара с равномерным распределением плотности внутреннего вещества. Остальные члены разложения характеризуют отличие Земли от тела сферической структуры, их называют зональными, секториальными и тессеральными гармониками. Вторая зональная гармоника вызывает самые значительные возмущения.
19. Раскройте особенности записи уравнений движения в различных системах координат.
**Ответ:** описывать движение РН можно в инерциальной (неподвижной) или неинерциальной (вращающейся) системе координат. В геоцентрической инерциальной (абсолютно неподвижная) системе координат удобно описывать движение РН по орбите.

Геоцентрическая относительно гринвичская система координат используется для моделирования движения РН относительно поверхности Земли. Стартовая система координат используется в моделях, описывающих движение РН на этапе выведения полезной нагрузки на орбиту. Связанная система координат неподвижна относительно РН, ось OX направлена в сторону движения, ось OY – в верхнюю часть РН. Траекторная система координат направлена по вектору траекторной скорости.

Выбор системы координат влияет на простоту записи уравнений движения, например, в траекторной системе координат движение описывается сложно, а в скоростной – просто.

20. Приведите алгоритм расчета потребной скорости выведения летательного аппарата.

**Ответ:** Конечная скорость запуска на опорную орбиту является одновременно начальной скоростью орбитального полета, поэтому она определяется через заданные параметры орбиты выведения. Скорость полета в конце участка выведения относительно стартовой системы координат определяется из формулы:

$$V_k = \sqrt{V_0^2 + V_\omega^2 - 2V_0V_\omega \sin A},$$

где $V_0$ - орбитальная скорость на орбите выведения, $V_\omega = \omega_з R \cos\varphi_0$ - скорость стартового стола, обусловленная вращением Земли, $\omega_з = 7{,}2921 \cdot 10^{-5}\ c^{-1}$ - угловая скорость вращения Земли, $R = 6371$ км - средний радиус Земли, $\varphi_0$ - широта точки старта, $A = arcsin(\cos i / \cos\varphi_0)$ - угол между плоскостью орбиты выведения и местным меридианом пункта старта, $i$ - наклонение орбиты выведения.

21. Опишите уровень знаний об атмосфере Земли.

**Ответ:** описание реальной атмосферы Земли математической моделью представляет значительные трудности из-за сложной природы распределения плотности атмосферного вещества во времени и пространстве, а также ограниченности наших знаний об этом распределении. Тем не менее, основные физические факторы, определяющие реальную атмосферу, известны – это высота и влияние Солнца.

При проведении точных расчетов движения летательных аппаратов применяют так называемую стандартную атмосферу. В настоящее время в России принята стандартная атмосфера (ГОСТ 4401-81), которая устанавливает численные значения основных термодинамических и физических параметров атмосферы на высотах до 200 км. Для верхних слоев атмосферы (120 км ≤ H ≤ 1500 км) разработаны и используются специальные модели атмосферы (ГОСТ 25645.000-2001), которые устанавливают модель плотности для различных уровней солнечной активности.

Плотность и давление воздуха с ростом высоты уменьшается по экспоненциальному закону. Причем степень изменения параметров различна, до высоты 180 км наблюдаются значительные колебания плотности и давления в течение суток. Точность знания плотности атмосферы составляет около 30%, распределение температуры по высоте приблизительно постоянно и известно точнее.

22. Раскройте особенности тяговооруженности первых и современных ракет.

**Ответ:** двигатели первых ракет не обладали значительной тягой и поэтому тяговооруженность первых ракет меньше тяговооруженности современных ракет

23. Описать траектории выведения с космодромов Байконур и Восточный.

**Ответ:** главное при запуске ракет обеспечение безопасности районов падения первых ступеней, поэтому с космодрома Байконур запуск происходит в одном направлении, а с Восточного можно запускать в пяти направлениях.

24. Опишите уровень знаний о гравитационном потенциале Земли.

**Ответ:** гравитационный потенциал представлен в виде степенного ряда, коэффициенты которого уточняются с помощью определения параметров движения спутников, для проведения проектировочных расчетов достаточно использовать 2 члена ряда, для прогнозирования движения спутников достаточно использовать 16 челнов степенного ряда

25. Привести классификацию рабочих орбит космических аппаратов.

**Ответ:** орбиты можно разделить на 3 большие группы: низкие (до 1 тысячи км) – различные исследовательские спутники, средние (около 20 тысяч км) – навигационные спутники, геостационарная орбита – телевизионные и ретрансляционные спутники.

***Компетенция УК-1*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

***Компетенция УК-1*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Список вопросов для собеседования на экзамене*

1. На какие движения можно разделить движение летательного аппарата?
2. Какой принцип выбора системы координат при составлении уравнений движения?
3. Уравнения движения центра масс.
4. Уравнения движения относительно центра масс.
5. Модели гравитационного поля Земли.
6. Классификация возмущений для движения космического аппарата.
7. Обоснование принимаемых допущений.
8. Математические модели сил, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
9. Последовательность действий при исследовании уравнений движения.
10. Методика интегрирования векторных уравнений.
11. Разделение задач движения на параметрическую и баллистическую части.
12. Параметризация решений.
13. Учет ограничений на параметры в задачах движения летательных аппаратов.
14. Влияние проектных параметров на движение летательных аппаратов.
15. Системы управления летательными аппаратами.
16. Уравнения движения в оскулирующих элементах.
17. Маневрирование космического аппарата со средней тягой.
18. Определение оптимальной ориентации вектора тяги в импульсной постановке.
19. Траектории плоского движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
20. Решение краевой задачи при определении оптимального пространственного движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
21. Математическая модель относительного движения космических аппаратов.
22. Определение оптимальной программы включения двигателей в задаче относительного движения космических аппаратов.
23. Оптимальная программа перелётов с эллиптической орбиты на круговую.
24. Численное интегрирование систем уравнений движения.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методология проектных исследований
при разработке малых экспериментальных ракет"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# МЕТОДОЛОГИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.06 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | методологии социологических и маркетинговых исследований |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ОПК -1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач***

1.Под выборкой понимается
А) отбор объективной информации
Б) выбор метода исследования
В) отбор респондентов
***Ответ***: В)

2. Самым углубленным видом социологического исследования является
А) описательное
Б) разведывательное
В) аналитическое
***Ответ***: В)

3. Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования?
А) гистограмма
Б) пентаграмма
В) голограмма
***Ответ***: А)

4. Прикладная социология это
А) макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания
Б) совокупность теоретических моделей, методологических принципов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций
В) социальная инженерия
***Ответ***: В)

5. Последовательность элементов готовой программы и последовательность (логика) разработки в процессе подготовки программы…
А) совпадает
Б) не совпадает
***Ответ***: Б)

6. Осознанное и публично артикулруемое реальное противоречие между должным (желаемым) и реальным состоянием социального явления или процесса это?
А) социальная проблема

Б) социальный вопрос
В) социальная конфронтация
***Ответ***: А)

7. Сторона (грань) проблемы, которую исследователь собирается непосредственно изучать в исследовании это?
А) предмет исследования
Б) объект исследования
В) задача исследования
***Ответ***: А)

8. Логика организации социологического исследования, реализующая различные познавательные задачи это?
А) задача исследования
Б) стратегия исследования
В) предмет исследования
***Ответ***: Б)

9. Предположение о взаимосвязи между независимой и зависимой переменными?
А) гипотеза
Б) корреляция
В) конфронтация
***Ответ***: А)

10. Образ результата исследования, ответ на исследовательский вопрос это?
А) задача исследования
Б) цель исследования
В) концептуальная схема
***Ответ:*** Б)

11. Тип классического социологического исследования, цель которого состоит в получении нового теоретического знания о социальном явлении или процессе, приращении накопленного в науке знания?
***Ответ***: *фундаментальное / фундаментальное исследование*

12. Назовите две части программы фундаментального социологического исследования?
***Ответ***: *методическая и методологическая/ методическая и процедурная*

13. Социальная группа (или социальные группы), которая является носителем изучаемого противоречия в его предметной определенности это
***Ответ***: *объект исследования*

14. Фокус исследовательского интереса в классической социологии направлен на изучение?
***Ответ:*** *общественных структур*

15. Перечислите компоненты методологической части программы фундаментального социологического исследования?
***Ответ***: *проблема, цели и задачи, предмет, объект, исследовательская стратегия, концептуальная схема/комплексный анализ изучаемого явления, теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий, гипотезы*

16. Перечислите компоненты методической/ процедурной части программы фундаментального социологического исследования?
***Ответ***: *черновой вариант инструмента исследования, обоснование и расчет выборки, программа обработки первичной социологической информации*

17. Выделите предмет исследования по теме: «Социологический анализ субъективно ощущаемого качества жизни населения Самарской области»?
***Ответ***: *субъективно ощущаемое качество жизни населения Самарской области*

18. Выделите объект исследования по теме: «Социологический анализ субъективно ощущаемого качества жизни населения Самарской области»?
***Ответ***: *население Самарской области*

19. Какая стратегия социологического исследования будет наиболее уместна для определения меры выраженности изучаемого свойства в объекте исследования в целом, а также в отдельных социальных группах?
***Ответ***: *описательная*

20. Реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке?
***Ответ:*** *референтная группа.*

21. Описать проблему, определить объект и предмет исследования по теме: «Социологический анализ субъективно ощущаемого качества жизни населения Самарской области»?
***Ответ***: *Постановка проблемы: сегодня, в ситуации практически двадцатилетнего опыта кардинальных общественных преобразований в России, на передний план общественного интереса выдвигаются уже не столько проблемы социально-экономической адаптации населения (процесс этот худо-бедно происходит), сколько проблемы качества и уровня жизни как главных ориентиров социальной политики региональной и федеральной власти.*

*Вместе с тем особое значение сегодня приобретают, на наш взгляд, не столько объективные показатели качества жизни, по которым можно сравнивать (и сравниваются) отдельные регионы и целые страны, сколько оценка жителями страны качества своей жизни, ее восприятие.*

*Известно, что именно субъективное восприятие качества своей жизни как соответствующего собственным притязаниям, собственным представлениям о хорошей жизни выступает, как правило, основанием для оптимистического отношения к жизни, важнейшим условием социальной стабильности в обществе в целом. И напротив, оценка качества жизни как несоответствующего собственным запросам порождает базу для социальной напряженности, протестного поведения, окрашивая восприятие своей жизненной ситуации в пессимистические тона. При этом высокие объективные показатели качества жизни в регионе не обязательно влекут за собой и высокие субъективные оценки, то есть оценки людьми этого качества. Социологические исследования показывают, что здесь нет никакого автоматизма: в странах и регионах с объективно высокими показателями качества жизни существуют и социальные группы, низко оценивающие качество своей жизни, и наоборот, в тех странах и регионах, где в объективных координатах качество жизни низкое, всегда присутствуют группы, высоко оценивающие качество своей жизни.*

*Проблемная ситуация — определенное противоречие между необходимым высоким ощущаемым качеством жизни и реально невысоким его уровнем (низкой оценкой качества своей жизни).*

*Предмет исследования -субъективно ощущаемое качество жизни населения Самарской области.*

*Объект исследования — население Самарской области.*

22. Приведите пример не менее двух стратегий исследования, охарактеризуйте их?

***Ответ***: *Описательная стратегия представляет собой такую логическую организацию исследования, при которой основной целью познавательной деятельности социолога становится описание изучаемого явления. Описать социальное явление означает: — определить меру выраженности изучаемого свойства в объекте исследования в целом, а также в отдельных социальных группах, составляющих объект исследования; — представить структуру изучаемого свойства, определить меру выраженности структурных элементов изучаемого целого в объекте исследования, а также в социальных группах, его составляющих; — выделить типологические группы объекта исследования по тем или иным типообразующим признакам.*

*Аналитическая стратегия. социологического исследования нацелена не только на описание изучаемого явления, но и на анализ факторов {причин), порождающих это явление, а также на выявление взаимосвязи между элементами изучаемого явления. Проанализировать (объяснить,) изучаемое явление — значит выявить глубинные, сущностные, устойчивые черты изучаемого явления, то есть причинно-следственные связи, обусловливающие его функционирование и развитие.*

23. Что такое концептуальная схема исследования, каково ее назначение?

***Ответ***: *Концептуальная схема представляет собой графическое изображение предмета исследования, методологических и методических подходов исследователя к изучаемому явлению или процессу.*

*Назначение концептуальной схемы — помощь исследователю в разработке программы исследования: схема помогает наглядно и четко отобразить изучаемое явление во всей его структурной полноте, представить эмпирические измерительные процедуры, а также в случае использования аналитической стратегии отобразить факторы, влияние которых на изучаемое явление исследуется. В этом смысле концептуальная схема представляет собой некий интегрированный компонент программы, призванный наглядно представить основные ее элементы. Именно поэтому построение концептуальной схемы исследования осуществляется после того, как исследователь определит объект, предмет, задачи исследования, сделает комплексный анализ изучаемого явления (если он использует аналитическую стратегию), осуществит теоретическую и эмпирическую интерпретацию основных понятий.*

24. Необходимо разработать возможные гипотезы в исследовании по теме: социологический анализ субъективно ощущаемого качества жизни населения Самарской области.

***Ответ***: *1. Преобладающая часть населения Самарской области (более 75 %) характеризуется средним уровнем субъективно ощущаемого качества жизни.*

*2. В группах молодых жителей Самары (до 30 лет), а также в группах с высшим образованием, женщин, замужних, живущих в городах уровень субъективно ощущаемого качества жизни выше, чем в других социально-демографических группах.*

*3. Преобладающая часть населения области характеризуется высоким уровнем удовлетворенности жизнью. В группах молодых жителей, женщин, с высшим образованием, замужних, живущих в городах области уро вень удовлетворенности жизнью выше, чем в других социально-демографических группах.*

*4. В наименьшей степени жители Самарской области удовлетворены экологической обстановкой, материальным положением, стабильностью (вернее отсутствием стабильности), а в наибольшей степени —семьей, детьми, друзьями.*

*5. Значительное количество жителей области — более половины — характеризуются средним уровнем счастья. В группах женщин, незамужних, в возрастных группах 51-60, 61-70 и выше, а также в группах со средним и средним специальным образованием, уровень счастья ниже, чем в других социально-демографических группах.*

25. Опишите брачную структуру населения Самарской области, исходя из следующих данных

| Семейное положение | Кол-во, чел. | Доля, % |
|---|---|---|
| Холост/ не замужем | 236 | 19,6 |
| Живу гражданским браком | 80 | 6,7 |
| Женат/ замужем | 681 | 56,7 |
| Разведен/ разведена | 69 | 5,8 |
| Вдовец/ вдова | 134 | 11,2 |
| Итого | 1200 | 100,0 |

***Ответ***: *охарактеризовать брачную структуру населения Самарской области можно следующим образом: больше всего среди населения области женатых мужчин и замужних женщин (около 60 %). Примерно одна пятая опрошенных никогда не состояла в браке, около 5,8% респондентов находятся в состоянии развода, а вдовцов и живущих в гражданском браке в регионе меньше всего (6-8 %).*

***ОПК – 2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты***

1. Под совокупностью единиц объекта исследования в социологическом исследовании понимается?
А) генеральная совокупность
Б) выборочная совокупность
***Ответ:*** *А)*

2. Приемлемая ошибка выборка находится в диапазоне?
А) 10-15%
Б) 1-2%
В) 3-5%
***Ответ***: *В)*

3. Часть единиц объекта исследования, отобранная с помощью специальных техник для непосредственного участия в исследовании?
А) генеральная совокупность
Б) выборочная совокупность
***Ответ:*** *Б)*

4. Способы отбора, когда каждый элемент генеральной совокупности имеет известную, равную вероятность быть выбранным?
А) вероятностные
Б) случайные
В) вариативные
***Ответ:*** *А)*

5. Выберете способ отбора, при котором элементы генеральной совокупности определяются через шаг по формуле?
А) стихийный
Б) кластерный
В) механический
***Ответ***: *В)*

6. Гнездовой отбор относится к классу … способов отбора?
А) строгослучайных
Б) не строгослучайных
***Ответ***: *А)*

7. Деление генеральной совокупности на страты с последующим формированием выборки для каждой страты в отдельности характерно для … отбора?
А) кластерного
Б) квотного
В) многоступенчатого
***Ответ***: *Б)*

8. Метод сбора первичной информации об изучаемом объекте, основанный на непосредственном или опосредованном социально-психологическом взаимодействии между исследователем и опрашиваемым?
А) интервью
Б) анкетный опрос
В) фокус-групповое интервью
***Ответ***: *А)*

9. Как называется лицо, участвующее в опросе?
А) респондент
Б) интервьюер
В) испытуемый
***Ответ***: *А)*

10. Выберете метод, который является наиболее оптимальным для изучения общественного мнения о какой-либо социальной проблеме?
А) фокус-групповое интервью
Б) контент-анализ
В) анкетный опрос
***Ответ***: *В)*

11. Рассчитайте шаг выборки для механического отбора, если объем генеральной совокупности равен 1000, а объем выборочной совокупности равен 200?
***Ответ***: *5*

12. Элементы генеральной совокупности, отбираемые на каждом этапе многоступенчатой выборки
***Ответ***: *единицы отбора*

13. Назовите две части программы фундаментального социологического исследования?
***Ответ***: *методическая и методологическая/ методическая и процедурная*

14. Вид отбора, в рамках которого совокупность объектов, отобранная на предыдущем этапе становится исходной для отбора на следующем
***Ответ***: *многоступенчатый отбор*

15. Элементы выборочной совокупности последней ступени многоступенчатого отбора, подвергающиеся изучению в исследовании
***Ответ***: *единицы наблюдения*

16. Перечислите компоненты методологической части программы фундаментального социологического исследования?
***Ответ***: *проблема, цели и задачи, предмет, объект, исследовательская стратегия, концептуальная схема/комплексный анализ изучаемого явления, теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий, гипотезы*

17. Перечислите компоненты методической/ процедурной части программы фундаментального социологического исследования?
***Ответ***: *черновой вариант инструмента исследования, обоснование и расчет выборки, программа обработки первичной социологической информации*

18. Выделите предмет исследования по теме: «Социологический анализ субъективно ощущаемого качества жизни населения Самарской области»?
***Ответ****: субъективно ощущаемое качество жизни населения Самарской области*

19. Выделите объект исследования по теме: «Социологический анализ субъективно ощущаемого качества жизни населения Самарской области»?
***Ответ***: *население Самарской области*

20. Какая стратегия социологического исследования будет наиболее уместна для определения меры выраженности изучаемого свойства в объекте исследования в целом, а также в отдельных социальных группах?
***Ответ***: *описательная*

21. Сформулируйте цель и придумайте не менее трех возможных задач в рамках социологического исследования на тему: «Удовлетворенность студентов учебой в Самарском университете».
***Ответ***: *Цель: выявить удовлетворенность студентов учебой в Самарском университете.*
*Задачи: 1) изучить удовлетворённость студентов педагогическим составом университета;*
*2) выявить удовлетворенность инфраструктурой университета;*
*3) изучить удовлетворенность студентов качеством образования в университете;*
*4) исследовать удовлетворенность внеучебным процессом университета.*

22. Опишите значение «асимметрии приписывания» в социологическом исследовании?
***Ответ***: *Явление асимметрии приписывания — это свойство человеческой натуры, склонность представлять себя в более выгодном свете, приписывать своим поступкам более /благородные мотивы. Причем, являясь во многом средством психологической защиты человека, асимметрия приписывания происходит бессознательно, что делает невозможным ее предотвращение в процедуре опроса. Прежде всего асимметрия приписывания заметна при оценке ситуации респондентом с позиции актора или наблюдателя. Асимметрия приписывания проявляется при оценке престижности профессий: свои профессии люди склонны оценивать как более престижные. А также при оценке причин полярных явлений, связанных с одобряемыми или неодобряемыми нормами.*

23. Опишите, что значит качество фундаментального количественного социологического исследования?
***Ответ***: *качество исследования понимается как мера соответствия полученного знания истинному положению, то есть реальным закономерным связям изучаемого явления или прогресса, которые социолог должен обнаружить. Качество результатов связывается терминами достоверность и надежность. Установка на достоверность принципиальна для количественного исследования. Для оценки достоверности результатов социологического исследования не существует нормативной базы.*

24. Сформулируйте область применения метода анализа документов?
***Ответ***: *метод анализа документов применяется в любом типе социологического исследования, на всех этапах. Может служить в качестве основного и дополнительного метода. С помощью данного метода можно получить информацию о прошлом, настоящем и будущем. Документы содержат информацию и поведении, результатах деятельности людей, об их сознании.*

25. Опишите, что из себя представляет разведывательное социологическое исследование?
***Ответ***: *разведывательное исследование – самый простой вид прикладного социологического анализа. Как правило, такое исследование охватывает небольшие обследуемые совокупности, основывается на упрощенной программе и сжатом методическом инструментарии. Данное исследование может использоваться как предварительный этап глубоких и масштабных исследований, либо для сбора «прикидочных» сведений об объекте изучения.*

***ОПК – 3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий***

1. Виды интервью, которые используются в качественном социологическом исследовании?
А) формализованное
Б) полуформализованное
В) нарративное
***Ответ: В)***

2. Является ли нарративное интервью директивным, т. е. управляемым интервьюером?
А) да, конечно
Б) нет
В) в какой-то мере является
***Ответ: Б)***

3. Документ метода «включенное наблюдение»?
А) карточка наблюдения
Б) дневник наблюдения
В) таблица наблюдения
***Ответ: Б)***

4. Виды анализа документов, которые используются в качественном социологическом исследовании?
А) традиционный анализ
Б) контент-анализ
В)статистический анализ

***Ответ: А)***

5. Существует ли в качественном исследовании эффект интервьюера?
А) да, существует
Б) нет, не существует
В) отчасти существует
***Ответ: Б)***

6. Как называется процедура, позволяющая перевести аудиозапись качественного интервью в текстовый файл?
А) перевод
Б) перенос
В) транскрибирование
***Ответ: В)***

7. Как называется роль человека, проводящего фокус-групповое интервью:
А) интервьюер
Б) модератор
В) аналитик
***Ответ: Б)***

8. Что такое стратегия качественного социологического исследования?
А) план исследования
Б) целостная исследовательская практика
В) совокупность методов исследования
***Ответ: Б)***

9. Как называется стратегия качественного исследования, ориентированная на изучение культуры (субкультуры) изучаемой группы?
А) кейс-стади
Б) история жизни
В) этнографическая
***Ответ: В)***

10. Как называется стратегия качественного исследования, допускающая использование любых методов сбора первичной социологической информации?
А) автоэтнографическая
Б) этнографическая
В) история жизни
Г) кейс-стади
Ответ: Г)

11. С помощью какого теоретического критерия оценивается качество качественного исследования?
***Ответ: это критерий – «глубина понимания»***

12. Тип качественного интервью, где объектом интервью выступает группа людей, отобранных способом целевого отбора, а содержанием специально организованного исследователем разговора становятся разнообразные аспекты одной темы?
***Ответ: фокусированное интервью.***

13. Вид (тип) качественного интервью, который представляет собой специально организованный разговор вокруг последовательности событий жизни информанта.
***Ответ: нарративное интервью.***

14. Как формулируется основное этическое правило осуществления включенного наблюдения?
***Ответ: правило «Не навреди». Оно означает, что включенное наблюдение не должно сопровождаться негативными социальными последствиями для участников наблюдаемой ситуации***

15. Акцент делается на изучении новой или малоизученной ситуации: в готовом продукте исследования приоритет отдается конструктам изучаемых людей, о каком направлении качественных исследований идет речь?
***Ответ: ситуационное***

16. Перевод аудио или видеозаписи интервью в письменную форму с сохранением оригинальной лексики информанта обозначается термином?
***Ответ – транскрибирование.***

17. Целью какого интервью является – максимально представить жизненный опыт информанта, т. е. представить события жизни так, как они были пережиты?
***Ответ: нарративного.***

18. Организованная исследователем дискуссия с группой людей, отобранной в соответствии с целями и задачами исследования, в результате чего в ходе групповой дискуссии производятся данные, имеющие «качественный характер» (т. е. не выражаемый в цифрах)?
***Ответ: фокусированное групповое интервью.***

19. Каким методом происходит рекрутирование в фокус-группу?
***Ответ: целевым***

20. Наиболее распространенная формой фокусированного группового интервью является?
***Ответ: интервью с путеводителем (гайдом).***

21. Какие практические способы используются в качественном исследовании для оценки и повышения его качества, укажите не менее двух, охарактеризуйте их?
***Ответ*:** используются следующие способы: триангуляция; приглашения коллег в «исследовательскую кухню»; способ общения с изучаемой группой.

риангуляция данных. Источники данных могут быть объектами триангуляции, и исследователь должен стремиться к использованию как можно большего количества источников, которые оказываются в его распоряжении.

Временная триангуляция. Любое социологическое исследование в стиле кейс стади проводится, как правило, не в один день, а растягивается во времени. Кроме того, деятельность тех или иных групп людей, изучаемых социологами, как правило, изучается в определенной социальной среде. Именно поэтому упор на время необходим. Временная триангуляция помогает проследить, какие процессы неизменны с течением времени, какие изменяются кардинально, какие просто исчезают.

Пространственная триангуляция. Как правило, исследование в стиле кейс стади затрагивает сложные объекты, с многоуровневой системой управления. В таких исследованиях необходим сбор данных на разных уровнях организации. В этом

исследователям помогает так называемая пространственная триангуляция сбор данных на разных уровнях изучаемого объекта, например, в организации это может быть сбор данных по исследовательскому вопросу, начиная от высшего менеджмента и кончая изучением процессов на уровне рабочего места.

Исследовательская триангуляция. Чем больше исследователей привлечены для изучении того или иного случая, тем более достоверная и менее искаженная информация будет получена.

Теоретическая триангуляция. Было бы более предпочтительно, если бы гипотезы или предположения выдвигались на основе совершенно различных теорий, подчас даже и совершенно противоречивых. Объяснение одних и тех же фактов с точки прения различных теоретических положений - это одно из средств снизить критические замечания в адрес исследователей (применение различных парадигм: фрейдизм, функционализм, структурализм, интеракционизм).

22. Каким условиям должно соответствовать рекрутирование людей в фокус-группу, опишите возможный алгоритм?

***Ответ:*** *рекрутирование людей в фокус-группу должно соответствовать нескольким условиям: фокус-группа должна быть однородна по возрасту; в ней не должно быть представителей ряда профессий- социологов, психологов, журналистов, рекламистов; в ней не должны быть люди, участвующие в подобных группах в предыдущие 6 месяцев; в ней не должны участвовать люди, знакомые друг другу.*

*Существует несколько способов рекрутирования участников. Бывают ситуации, когда целесообразнее провести предварительный массовый опрос (проще телефонный) по случайной выборке. С помощью анкеты отбираются респонденты, отвечающие всем необходимым требованиям, и они-то приглашаются на группу. Преимуществом этого способа является и то, что анкета позволяет получить необходимую фоновую информацию, помогающую ориентироваться в изучаемом вопросе и, кроме того, являющуюся основой при подготовке топик-гайда. Ещё один способ рекрутирования - использование отборочной анкеты в уличном опросе. Такая анкета преследует только одну цель: выяснить, обладает ли респондент тем необходимым набором качеств, которые нужны в данной группе, и не даёт дополнительной фоновой информации. Вариантами уличного опроса являются аналогичные анкетные опросы в тех местах, где присутствие нужного контингента наиболее вероятно (например, в магазине, на станции техобслуживания). Если необходимые характеристики выявлены, респондент приглашается на группу.*

23. Охарактеризуйте нарративное интервью как метод социологического исследования?

**Ответ:** *нарративное интервью (также — свободное, глубинное, неструктурированное, неформальное) стимулирует информантов рассказывать историю о каком-либо значительном событии из их жизни. Проясним понимание нарративного подхода к анализу коммуникативной формы рассказывания/ повествования. Под нарративное подпадает широкий круг повествовательных форм — роман, анекдот, пиаровская легенда фирмы, история драматического старта в болезнь и т.д. Различаемы литературное рассказывание (в письменной форме литературы), конверсационное рассказывание (в устной форме повседневных разговоров) и институциональное рассказывание (в функциональной связи с запросами социальных институтов). Общим признаком рассказывания является вербальное отображение изменений во времени. Мы рассказываем, когда хотим передать события или опыты, которые произошли в прошлом и значимы для нас сегодня. Произошедшее как временная последовательность событий становится историей, или плотом (plot), со смысловым порядком, подчиненным структуре значений. Соответственно emplotment1 — перевод последовательности*

*событий в действия истории, центр которой всегда — событие, приводящее к изменениям (чему-то необычному, неожиданному дестабилизирующему, что нарушает нормальный ход вещей). Плот поддерживает когеренцию, или связность, — создает значимый порядок элементов через способ их связи. Эти усилия рассказчика по созданию структуры повествования обнаруживаются благодаря операциям сегментирования потока событий, селекции их элементов, их линеаризации в предложения, следующие одно за другим, и приписывания значений (Carr, 1986). Временное изменение, которое переживают рассказчики, отражается в определенном сеттинге как наборе обстоятельств времени и места (Ibid.).*

24. По степени включенности наблюдателя в изучаемый социальный процесс можно выделить следующие виды наблюдения, охарактеризуйте их? Укажите не менее трех.

***Ответ:***

*Наблюдение с участием наравне с членами исследуемой группы. Исследователь, вживаясь в определенную, уже существующую роль (покупателя, ученика, нищего и т. д.), участвует в жизни социальной группы. Исследователь сознательно не влияет на ход событий. Его задача – не выделяясь наблюдать и фиксировать все моменты, с той или иной стороны характеризующие изучаемый процесс. Как правило, этого вида участие является скрытым.*

*Наблюдение по принципу участник-наблюдатель. Наблюдатель не скрывает того, что он изучает явление. Но, выступая как исследователь, он одновременно максимально включается в жизнь группы. Как правило, данный вид наблюдения подразумевает, что роль, взятая на себя исследователем, корректируется в процессе проведения наблюдения. Постепенно участники перестают воспринимать ученого как «чужого», потому что он полностью берет на себя функции одной из социальных ролей и становится практически равноправным членом группы*

*Наблюдение по принципу наблюдатель-участник. В данном случае наблюдатель в большей степени все-таки выступает в роли ученого. Участвует в событиях и в жизни социальной группы только для уточнения, прояснения каких-либо моментов. Налаживает дружеские отношения с членами группы с целью достижения большей открытости в общении, но при этом ни он, ни окружающие не забывают о том, что прежде всего он ученый.*

*Наблюдение в формате полный наблюдатель. Участие исследователя ограничивается постоянным присутствием в изучаемой группе, но это присутствие должно быть незаметно наблюдаемым. Данный вид наблюдения применяется крайне редко, так как исследователь должен использовать технические средства для скрытого наблюдения.*

25. Укажите не менее пяти этапов включенного наблюдения, охарактеризуйте их?

***Ответ:*** формулировка *основной проблемы. Разработка методики и процедуры сбора информации. Разработка методики обработки результатов наблюдения. Работа в поле. Анализ результатов и выводы.*

*1. Формулировка основной проблемы, наличие которой привело к необходимости изучать данный вопрос и «исследовательских вопросов», то есть тех вопросов, на которые должно в итоге ответить наблюдение. По сути, исследовательские вопросы в качественном исследовании являются аналогом задач в количественном исследовании. Кроме того, возможно выдвижение исследовательских гипотез. Эти моменты помогают исследователю сориентироваться в ситуации и определить для себя, на чем именно необходимо сосредоточить внимание в ходе наблюдения в зависимости от целей и задач исследования очертить рамки, в которых будет протекать наблюдение.*

*2. Разработка методики и процедуры сбора информации. После формулировки «исследовательских вопросов» и выдвижения гипотез продумывается что, где, когда будет наблюдаться, как долго будет протекать наблюдение, какие средства фиксации информации будут использоваться, какова будет степень участия исследователя в наблюдаемом процессе, как лучше осуществить процесс «вхождения» в социальную группу, в какой степени информировать наблюдаемых об истинных целях исследования, что будет являться документом исследования, какова будет его структура.*

*3. Разработка методики обработки результатов наблюдения. В зависимости от того, что является предметом изучения, заранее продумывается, как впоследствии, после проведения наблюдения, будут анализироваться данные. Как правило, окончательно методика обработки оформляется уже после сбора материала. Но основные принципы и схема анализа определяются уже на этапе планирования наблюдения.*

*4. Работа в поле. Саму работу в поле можно разделить условно на ряд этапов: – вход в поле. На данном этапе мы решаем, как представиться, как завоевать доверие, как себя вести, в какой степени раскрыть цель своего присутствия; – непосредственный сбор и фиксация данных. Этот этап характеризуется постепенно растущей степенью идентификации исследователя с наблюдаемыми людьми. Идентификация является следствием вживания в выбранный исследователем образ участника. Кроме того, у исследователя складываются личные отношения с участниками группы, симпатии, антипатии. Эти личные отношения не должны сказываться на выборе «ключевых информантов».*

*5. Анализ результатов и выводы. Выводы по результатам включенного наблюдения имеют свою специфику. Эта специфика обусловлена методологическим подходом к изучаемой реальности.*

**Компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
**Компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал

знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**МЕТОДЫ И ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПРОГНОЗА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.09 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | математических методов в экономике |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК***

**1.** Назовите три типа рядов динамики, используемых при построении эконометрических моделей.
**Ответ:** пространственные, временные, пространственно-временные

**2.** Что включает в себя мезоуровень экономики?
**Ответ:** мезоуровень обычно связывают с региональной экономикой и её отраслями, но зачастую к нему относят и экономические кластеры, корпорации и другие институты микроуровня, определяющие возможность развития.

**3.** Какое из этих утверждений, характеризующих методологию эконофизики, несправедливо?
a) Эконофизика предполагает применение теории и методов физики для решения экономических проблем.
b) В рамках эконофизики широко рассматриваются распределения с «тяжелыми хвостами» для характеристики экономических данных.
c) В качестве основного метода определения параметров модели применяется метод наименьших квадратов, распределение помехи полагается нормальным
**Ответ:** c) В качестве основного метода определения параметров модели применяется метод наименьших квадратов, распределение помехи полагается нормальным

**4.** Назовите три типа рядов динамики, используемых при построении эконометрических моделей.
**Ответ:** пространственные, временные, пространственно-временные

**5.** К какому типу динамики относится функция спроса?
**Ответ:** пространственная

**6.** К какому типу динамики относятся ежемесячные данные индекса производства?
**Ответ:** временная

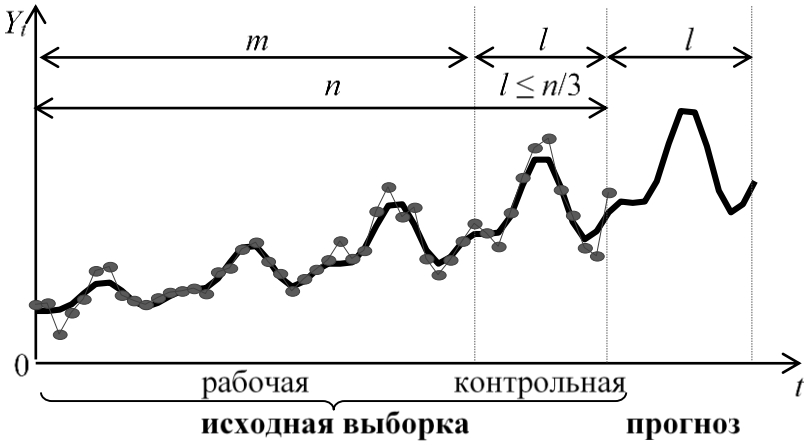
**7.** Какие уравнения регрессии различают по типу функциональной зависимости между переменными эконометрической модели?
a) линейные и нелинейные
b) стохастические и вероятностные
c) линейные и парные
d) множественные и парные
**Ответ:** a) линейные и нелинейные

**8.** Известно, что дисперсия временного ряда y увеличивается с
течением времени. Значит, ряд y …
a) сбалансированным b) стационарным
c) нестационарным d) автокорреляционным
**Ответ:** c) нестационарным

**9.** Для регрессионной модели несмещенность оценки параметра означает, что ее выборочное математическое ожидание равно …
a) оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности
b) коэффициенту парной корреляции между зависимой переменной и соответствующей независимой переменной
c) свободному члену уравнения регрессии
d) математическому ожиданию остатков модели
**Ответ:** a) оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности

**10.** Напишите выражение тригонометрического ряда Фурье.
**Ответ:**
$S_n(x) = \frac{a_0}{2} + a_1\cos\omega x + a_2\cos 2\omega x + \ldots + a_n\cos n\omega x + b_1\sin\omega x + b_2\sin 2\omega x + \ldots + b_n\sin n\omega x$
или
$S_n(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty}(a_n\cos n\omega x + b_n\sin n\omega x)$.

**11.** Как определяется максимальный горизонт прогноза? По каким данным оценивается качество прогноза? Постройте иллюстративный график.
**Ответ:**
Выборка разбивается на рабочую и контрольную. Модель строится на рабочей части выборки, а контрольная служит для расчета прогноза и оценки его точности, причем объем контрольной выборки не должен составлять более трети от объема рабочей. Предполагается, что в будущем прогнозные свойства модели не изменятся, поэтому можно использовать полученные оценки точности прогноза как ожидаемые. Для получения окончательного прогноза модель строится по полному объему исходных данных. Горизонт прогнозирования, как правило, равняется размеру контрольной выборки.




**12.** Напишите формулу коэффициента детерминации модели $R^2$ для модели временного ряда. Опишите обозначения.

$$R^2 = 1 - \frac{\sum_{t=1}^{n}\left(Y_t - \hat{Y}_t\right)^2}{\sum_{t=1}^{n}(Y_t - \bar{Y})^2}$$

$Y_t$ – значение исходного ряда динамики в момент времени $t$, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени $t$, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, $n$ – число наблюдений.

**13.** Какое максимальное значение может принимать коэффициент детерминации $R^2$? Может ли он иметь отрицательные значения и почему?
**Ответ:**
Максимальное значение коэффициента детерминации равно единице. Максимальное значение достигается, когда все модельные значения равняются соответствующим реальным. Коэффициент может иметь отрицательное значение, если рассматриваемая модель описывает выборку хуже, чем среднее ее значение.

**14.** Напишите формулу MAE-оценки качества модели, опишите обозначения.
**Ответ:**

$$MAE = \frac{1}{n}\sum_{t=1}^{n}\left|Y_t - \hat{Y}_t\right|,$$

$Y_t$ – значение исходного ряда динамики в момент времени $t$, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени $t$, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, $n$ – число наблюдений.

**15.** Напишите формулу MAPE-оценки качества прогноза, опишите обозначения.

$$MAPE = \frac{1}{l}\sum_{t=m+1}^{m+l}\left|\frac{Y_t - \hat{Y}_t}{Y_t}\right| \cdot 100\%$$

$Y_t$ – значение исходного ряда динамики в момент времени $t$, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени $t$, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, $m$ – размер рабочей выборки, $l$ – размер контрольной выборки.

**16.** Известно, что временной ряд y порожден случайным процессом, который по своим характеристикам является «белым шумом». Значит, ряд y …
a) нестационарный b) стационарный
c) автокорреляционный d) сбалансированный
**Ответ:** b) стационарный

**17.** Что такое структурная идентификация модели?
**Ответ:** предложение вида моделей

**18.** Что такое параметрическая идентификация модели?
**Ответ:** количественная оценка параметров модели

**19.** Какие регулярные компоненты включает в себя модель временной траектории?
**Ответ:** тренд, циклическая компонента, сезонная компонента (в некоторых моделях – календарная компонента)

**20.** Очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда – это
a) тренд b) цикличность c) сезонность d) автокорреляция
**Ответ:** a) тренд

**21.** Опишите виды структур взаимодействия компонент в траекториях динамики.
Существуют следующие структуры взаимодействия компонент:
аддитивные (наиболее простая структура, компоненты при этом считают независимыми, форма записи такой структуры – сумма всех компонент),
мультипликативные (зависимы все компоненты в структуре, форма записи – произведение всех компонент, вызывают сложность при идентификации, свойственна траекториям ценовых показателей),
смешанные (аддитивно-мультипликативные формы записи, в наибольшей мере передают разнообразные взаимодействия; имеют большую сложность как при обосновании, так и при идентификации).

**22.** Модель динамики имеет аддитивную структуру взаимодействия компонент и включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

**Ответ:**

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t + \hat{C}_t + \hat{S}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

**23.** Модель динамики имеет мультипликативную структуру взаимодействия компонент и включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

**Ответ:**

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t \hat{C}_t \hat{S}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

**24.** Модель динамики включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. При этом размах циклических колебаний не зависит от уровня тренда, а размах сезонных колебаний зависит от тренда с учетом цикла. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

**Ответ:**

$\hat{Y}_t = (\hat{T}_t + \hat{C}_t)(1 + \hat{S}_t)$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

**25.** Модель динамики включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. При этом размах сезонных колебаний зависит от уровня тренда, а циклические колебания имеют независимый характер. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

**Ответ:**

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t(1 + \hat{S}_t) + \hat{C}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

**УК***

**1.** Какие команды на языке R позволят установить и подключить пакет «prophet»?

**Ответ:**

```
install.packages ("prophet")
library ("prophet")
```

**2.** Какие команды на языке R позволят установить и подключить пакет для работы с генетическими алгоритмами?

**Ответ:**

```
install.packages ("prophet")
library ("prophet")
```

**3.** Напишите функцию на языке R для расчета средней абсолютной ошибки и команду для расчета этого показателя для заданных реальных и модельных значений, которые находятся в наборе данных с именем Data формата data.frame в столбцах с именами «Y» и «Model», соответственно.

**Ответ:**

```
MAE <- function (y_real, y_mod) +
        ( sum(abs(y_real-y_mod)) ) / length(y_real)
MAE ( Data$Y, Data$Model)
```

*Примечание: возможны другие обозначения переменных*

**4.** Напишите функцию на языке R для расчета средней абсолютной процентной ошибки и команду для расчета этого показателя для заданных реальных и модельных значений, которые находятся в наборе данных с именем Data формата data.frame в столбцах с именами «Y» и «Model», соответственно. Результат представьте в процентах с округлением до сотых долей. Предварительно подключите необходимые библиотеки.

**Ответ:**

```
MAPE <- function (y_real, y_mod) +
          ( sum ( abs ( (y_real - y_mod) / y_real) ) )
library ("scales")
percent ( MAPE ( Data$Y, Data$Model), 0.01 )
```

*Примечание: возможны другие обозначения переменных*

**5.** В наборе данных формата data.frame с именем Data приведены с сведения о стоимости квартир двух типов: без ремонта («no») и с евроремонтом («euro»). Цена приведена в столбце «Price», тип ремонта – в столбце «Repair». Напишите фрагмент программы, который позволит построить гистограмму распределения для стоимости квартир с евроремонтом. Интервалы по горизонтальной оси выбрать по умолчанию, диапазон значений горизонтальной оси – от 2 до 10, заголовок диаграммы – «Анализ стоимости квартир с евроремонтом», подпись горизонтальной оси – «Стоимость квартир, млн руб.», подпись вертикальной оси – «Относительная частота». Добавьте на график кривую нормального распределения фиолетового цвета для данного диапазона значений.

**Ответ:**

```
S <- Data$Price [ s$Repair == "Euro" ]
hist ( S, probability = TRUE,
       xlim = c (2, 10),
       main = " Анализ стоимости квартир с евроремонтом ",
       xlab = " Стоимость квартир, млн руб.",
       xlab = " Относительная частота ")
x <- c(2:10)
curve (pnorm ( x, mean (S), sd (S) ), col="violet", add=TRUE)
```

**6.** В наборе данных формата data.frame с именем Data приведены с сведения о стоимости квартир двух типов: без ремонта («no») и с евроремонтом («euro»). Цена приведена в столбце «Price», тип ремонта – в столбце «Repair». Напишите команду, которая позволит построить на одной плоскости, рядом две диаграммы типа «ящик с усами» для стоимости квартир каждого типа.

**Ответ:**

```
boxplot(s$Price ~ s$Repair)
```

**7.** Какой показатель выборки на диаграмме «ящик с усами» не отражается по умолчанию в R?

a) медиана
b) первый квартиль
c) третий квартиль
d) среднее

**Ответ:** d) среднее.

**8.** Какие показатели выборки на диаграммt «ящик с усами» отражаются по умолчанию в R?

**Ответ:** медиана, первый и третий квартили, минимальное и максимальное значение выборки и выбросы.

**9.** Какие значения выборки рассматриваются как выбросы в R при построении диаграммы «ящик с усами»?

**Ответ:** значения, не попадающие в диапазон, нижняя граница которого – первый квартиль минус межквартильный размах, умноженный на полтора, а верхняя граница – третий квартиль плюс межквартильный размах, умноженный на полтора.

**10.** Напишите команду, которая для выборки, записанной в переменной S, выведет значения следующих квантилей: 1%, 25%, 50%, 90%.
**Ответ:**
quantile (S, c(0.01, 0.25, 0.5, 0.9) ).

**11.** Напишите команду, которая для выборки, записанной в переменной S, выведет в строку значения математического ожидания и стандартного отклонения?
**Ответ:**
C( mean (S), sd (s) ).

**12.** Задайте функцию для расчета стандартной ошибки выборки, записанной в переменной S.
**Ответ:**
StEr <- function (S) sd (S) / sqrt ( length (S) )

**13.** Какое название имеет метод исследования распределения статистик вероятностных распределений, основанный на многократной генерации выборок на базе имеющейся выборки?
**Ответ:** бутстреп

**14.** Какое из распределений не относится к классу распределений с «тяжелыми хвостами»?
a) распределение Парето
b) логнормальное
c) логистическое
d) нормальное
**Ответ:** d) нормальное

**15.** Какие типы трендов используются для моделирования в пакете prophet?
a) логистический c) линейный
b) степенной d) экспоненциальный
**Ответ:** a) логистический, c) линейный

**16.** С помощью какой команды можно построить автоматически подобранную ARIMA-модель для ряда, представленного переменной S?
**Ответ:**
auto.arima(S)

**17.** С помощью какой команды можно подобранную коэффициенты модели ARMA(2,1) для ряда, представленного переменной S?
**Ответ:**
arima (S, order = c ( 2, 0, 1 ) )

**18.** С помощью какой команды можно построить автоматически подобранную ARIMA-модель с учетом сезонности для временного ряда (формат time series), представленного переменной S?
**Ответ:**
auto.arima(S)

**19.** Какая функция задается в R следующей командой?
```
f <- function(x, theta)
theta[1] * (1 - exp(-theta[2] * x))^theta[3]
```
**Ответ:** логистическая функция Ричардса

**20.** Какая из логистических функций является асимметричной?
a) функция Гомперца c) функция Перла-Рида
b) функция Ферхюльста d) функция Ричардса
**Ответ:** a) функция Гомперца

**21.** Какая функция задается в R следующей командой?

```
f <- <- function(x, theta) +
  theta[1] + theta[2]*theta[3]^(theta[4]^(x))
```

**Ответ:** логистическая функция Гомперца

**22.** Какая функция задается в R следующей командой?

```
f <- <- function(x, theta)+
  theta [1] + theta[2] / (1 + exp(-(x-theta[3]) / theta[4]))
```

**Ответ:** логистическая функция Ферхюльста

**23.** Логистическая функция Ричардса задана с помощью функции Richards от переменной *x*, параметры функции заданы вектором *theta*. Аппроксимация исходного ряда *y* логистической функцией осуществляется по методу наименьших модулей. Задайте функцию соответствия (fitness) для поиска коэффициентов функции Ричардса с помощью генетического алгоритма.

**Ответ:**

```
fit_rich<- function (theta, x, y) - sum ( abs ( y-Richards (x, theta) ) )
```

**24.** Логистическая функция Ричардса задана с помощью функции Richards от переменной *x*, параметры функции заданы вектором *theta*. Аппроксимация исходного ряда *y* логистической функцией осуществляется по методу наименьших модулей. Задайте функцию соответствия (fitness) для поиска коэффициентов функции Ричардса с помощью генетического алгоритма. Найдите решение с помощью генетического алгоритма, задав в качестве начальных значений параметров вектор {0.6, 4.5, 110, 20}, в качестве минимальных {4, 0.05, 10, 1}, максимальных {1.5, 6, 150, 50}. В качестве crossover-функции возьмите функцию «gareal_blxCrossover», максимальное количество итераций – 500. Остальные параметры работы алгоритма оставьте по умолчанию.

**Ответ:**

```
fit_rich<- function (theta, x, y) - sum ( abs ( y-Richards (x, theta) ) )
GA_rich <-  ga ( type = "real-valued", fitness = fit_rich,
                 x = x, y = y, suggestions = c (4, 0.05, 10, 1),
                 min = c (3, 0, 5, 0.5), max = c (6, 0.1, 25, 2),
                 crossover = gareal_blxCrossover, maxiter = 500)
```

**25.** С помощью команды prophet подберите тренд-сезонную модель для данных, записанных в таблице формата data frame с именем S. Данные имеют годовую мультипликативную сезонность (дневная и недельная сезонность отсутствует), для аппроксимации предлагается линейный тренд, количество структурных сдвигов – 5. Рассчитайте прогноз на 2 года, постройте график, отметив на нем структурные сдвиги.

**Ответ:**

```
m <- prophet(
  df = S,
  growth = "linear",
  n.changepoints = 5,
  yearly.seasonality = "TRUE",
  weekly.seasonality = "FALSE",
  daily.seasonality = "FALSE",
  seasonality.mode = "multiplicative")
future <- make_future_dataframe(m, freq = "month", periods = 24)
Progn <- predict(m, future)
plot(m, Progn)+add_changepoints_to_plot(m)
```

**Компетенции ПК*, УК*** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК*, УК*** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методы и цифровая платформа
прогноза инновационного развития бизнеса"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**НАУЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.10 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | иностранных языков и русского как иностранного |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК****

**Question 1**
The “body” (the middle portion) of the presentation is when the audience is usually more attentive.
a) True
b) False
**Answe**r: b

**Question 2**
Connecting with your audience is more important than making sure you cover all the prepared material
a) True
b) False
**Answe**r: a

**Question 3**
It is important to give as much information on a graphic as possible.
a) True
b) False
**Answe**r: b

**Question 4**
Signposting is a technique used only during the introduction of a presentation.
a) True
b) False
**Answe**r: a

**Question 5**
Active verbs are more powerful than passive verbs.
a) True
b) False
**Answe**r: a

**Question 6**
Eighty percent of the information that we absorb is absorbed visually.
a) True
b) False
**Answe**r: a

**Question 7**

A document distributed to an audience is called a 'handout'."

a) True
b) False

**Answe**r: a

**Question 8**

If you want to repeat, clarify or say something in a different way (perhaps someone didn't understand when you gave an answer) you can say, "_____ another way..."

a) In
b) Put
c) Spoken

**Answe**r: b

**Question 9**

If you want to invite people to ask you questions, you can say "Please feel _____ to ask questions."

a) fine
b) free
c) happy

**Answe**r: b

**Question 10**

When you want to show that you have finished your presentation, you can say, "That _____ me to the end of my presentation."

a) brings
b) concludes
c) summarizes

**Answe**r: b

**Question 11**

What is the recommended number of colours in a presentation slide?

**Possible answe**r: 2-4

**Question 12**

What are the most common 'hooks'?

**Possible answe**r: a problem, an amazing fact, a story (personal anecdote)

**Question 13**

What is the purpose of rhetorical questions?

**Possible answe**r: to make the audience think about a problem and anticipate the answer.

**Question 14**

In which section of your presentation do you talk about what you did to find your answer?

**Possible answe**r: Methods.

**Question 15**

Why should you keep the number of different colours on your slides to a minimum?

**Possible answe**r: to avoid distraction

**Question 16**

Why do you need visual aids for your presentation?

**Possible answe**r: to create impact and to enhance the audience's understanding of the content.

**Question 17**

What does the outline (signposting) of the presentation include?

**Possible answe**r: Background, Methods, Results / Results & Discussion.

**Question 18**
What does ‘grammar parallelism’ mean?
**Possible answe**r: all elements of the list should be in the same grammar form.

**Question 19**
Why should we avoid using too much text on the slide?
**Possible answe**r: to make them easier to understand and more memorable.

**Question 20**
What are the main elements of the Conclusion section?
**Possible answe**r: summarizing the main points, making the final statement, inviting to ask questions.

**Question 21**
What should you do to overcome fear and nervousness during your presentation?
**Possible answe**r: Thoroughly prepare and practice your presentation. The more familiar you are with your content, the more confident you will feel. Understand your audience's expectations and interests. Tailor your presentation to their needs, which can boost your confidence. Shift your focus from yourself to your message and the value you are providing to the audience. Begin your presentation with a strong opening that you have practiced – a confident start can set the tone for the entire presentation. Involve the audience early on by asking a question or sharing a relatable anecdote. Engaged audiences can help you feel more at ease. Rehearse your presentation multiple times. Practice in front of a mirror, record yourself, or rehearse in front of a friend or family member. Having notes or slides to refer to can provide a sense of security. Use bullet points or keywords to guide you rather than reading verbatim. Arrive at the presentation venue early to familiarize yourself with the environment, check technical setup, and settle in. Engage with the audience by making eye contact, smiling, and using gestures. Interacting can help create a connection and ease nervousness.

**Question 22**
What do you need to do to help your audience understand and appreciate your presentation?
**Possible answe**r: Understand your audience's background, knowledge level, and interests. Tailor your content to match their expectations and needs. Organize your presentation logically with a clear introduction, main points, and conclusion. Use signposts to guide your audience through the content. Start with a hook, a story, a surprising fact, or a relevant quote to capture your audience's attention from the beginning. Use visual aids like slides, graphs, images, and videos to complement your verbal explanations. Visuals enhance understanding and engagement. Encourage participation through questions, polls, or interactive activities – engaged audiences are more likely to understand and retain information. Explain the significance of your topic and how it relates to the audience's lives or the broader context. Ensure that your content is relevant to your audience's interests, challenges, or goals. Show how your presentation adds value to their knowledge. Speak at a moderate pace, enunciate your words clearly, and vary your tone to keep the audience engaged.

**Question 24**
Why do we need to plan our presentation?
**Possible answe**r: Planning your presentation is essential for a successful and effective presentation. Planning helps you organize your thoughts and structure your content in a logical and coherent manner. This ensures that your message is clear and easy for the audience to follow. A planned presentation is more engaging for the audience. Planning allows you to allocate appropriate time to each section of your presentation, helping you stay within the allocated time frame. A well-organized presentation demonstrates professionalism and competence, enhancing your credibility as a speaker. Having a structured plan boosts your confidence as a presenter. You will feel more prepared and in control, which helps reduce nervousness. A well-planned presentation includes time for questions and answers. You will be better equipped to handle inquiries and engage in meaningful discussions. With a solid plan, it is easier to adapt to unforeseen circumstances, such as a shorter time slot or a larger audience. Planning gives you a roadmap for rehearsals. Practicing your presentation multiple times improves your delivery and familiarity with the content.

**Question 25**
What can be the cultural pitfalls when presenting at international conferences?
**Possible answe**r: Presenting at international conferences requires cultural sensitivity and awareness to avoid potential pitfalls that could impact your message, relationships, and overall effectiveness. Speaking too fast or using complex language that could be difficult for non-native English speakers to follow. Using idioms or slang that might not be understood by an international audience. Misinterpreting or misunderstanding non-verbal cues such as gestures, facial expressions, and body language. Some gestures can be considered offensive or inappropriate in certain cultures. Making references to cultural, political, or social matters that might not be familiar or relevant to all audience members. Assuming that certain cultural references are universally understood. Using humor that could be misinterpreted or offensive in another cultural context. Not considering the appropriate attire for the conference location and the cultural norms of the audience. Dressing too casually or too formally based on your own cultural norms. Discussing sensitive topics such as religion, politics, or cultural differences without taking into account the potential impact on your audience. Not recognizing variations in audience engagement, participation, and interaction preferences across cultures.

***УК****

**Question 1**
What is the most important thing to remember when making a presentation?
a) match your presentation to the needs of your audience
b) make sure to wear your best clothes
c) bring detailed handouts
**Answe**r: a

**Question 2**
What can the audience do if you have created your presentation with them in mind?
a) not pay attention because they already know the information
b) follow your presentation with ease
c) have fun
**Answe**r: b

**Question 3**
Who should you rehearse your presentation with?
a) your family
c) your colleagues
b) your friends
d) all of the above if possible
**Answe**r: d

**Question 4**
What should you do before you practice your presentation in front of others?
a) take photos of yourself presenting
b) record yourself presenting
c) read through your presentation
**Answe**r: b

**Question 5**
What is the most important thing about speaking?
a) speak with clear pronunciation
b) speak quickly
c) speak with conviction
**Answe**r: c

**Question 6**
You should:

a) never look an audience member in the eye
b) try to make eye contact with audience members
c) wear sun glasses to make sure no one can look you in the eye

**Answe**r: b

**Question 7**
What we have to say, when presenting, will usually have much greater effect on our audience than how we say it.

a) True
b) False

**Answe**r: b

**Question 8**
It is not how the presenter thinks or feels that will most influence his audience, but rather how the presenter behaves.

a) True
b) False

**Answe**r: a

**Question 9**
If possible, who should you also practice in front of?

a) your boss
b) a native speaker
c) your wife

**Answe**r: b

**Question 10**
In which situation would jokes not be appropriate?

a) a comedy routine
b) a serious presentation
c) a mixed audience

**Answe**r: c

**Question 11**
Which font type is recommended for presentation slides?
**Possible answe**r: San Serif / Arial / Calibri / Tahoma

**Question 12**
How many points should you include into the Body section of your presentation?
**Possible answe**r: 2-4

**Question 13**
Why do we need to make pauses when delivering a presentation?
**Possible answe**r: to emphasize the most important parts

**Question 14**
What is the ‘hook’ of a presentation?
**Possible answe**r: a technique used to create interest at the beginning of the presentation.

**Question 15**
What does the KISS principle mean?
**Possible answe**r: the information on your slide should be short and simple.

**Question 16**
What is the purpose of ‘signposting’ in the Introduction section?
**Possible answe**r: to give the audience a ‘roadmap’ of your presentation.

**Question 17**
Why is timing very important?
**Possible answe**r: it helps you to expound your message to a full extent and to avoid taking other presenters’ time.

**Question 18**
Why do you need to ‘rehearse’ your presentation?
**Possible answe**r: to avoid nervousness, to sound confident.

**Question 19**
How can you involve the audience?
**Possible answe**r: by asking them questions, asking them to do something, using personal pronouns, presenting facts in a way that makes it easy for the audience to relate to them.

**Question 20**
What are the most common rhetoric techniques?
**Possible answe**r: repetition, dramatic contrast, grouping in threes, rhetorical questions.

**Question 21**
What should you do if you are unable to answer a question from the audience during your presentation?
**Possible answe**r:
Do not panic or become flustered. Let the audience member know that you appreciate their question. If you do not know the answer, admit it – trying to fake an answer could lead to misinformation. Promise to find out the answer after the presentation and follow up with the questioner via email or another appropriate channel. Open the question to the audience – someone else in the room might know the answer, and this encourages interaction. If the question is related to your topic, but you do not have a direct answer, you can discuss related concepts or invite the audience to think critically about the question. Use this experience to motivate you to be even more prepared for future presentations.

**Question 22**
How should you choose the topic of your scientific presentation?
**Possible answe**r:
Choose a topic that aligns with your own interests and expertise. When you are passionate about the subject, it is easier to engage your audience and deliver a compelling presentation. If your field of study is broad, narrow down your focus to a specific area or question. A well-defined topic allows for more in-depth exploration. Consider the relevance of your topic to the current state of research in your field. Choose something that addresses a current issue, gap in knowledge, or emerging trend. Understand your target audience's level of expertise – tailor your topic to their background and interests (experts, colleagues, students, or a general audience). Aim for a topic that adds something new to the existing body of knowledge – look for gaps in research or areas where more exploration is needed. Stay updated on current trends and developments in your field. Topics related to emerging technologies, methodologies, or breakthroughs can be particularly interesting. Discuss your topic ideas with peers, mentors, or professors. Their feedback can help you refine your topic and ensure that it is relevant and valuable.

**Question 23**
What is the implication of the rule "Tell the audience what you're going to say, say it; then tell them what you've said"?
**Possible answe**r: It is a guideline to enhance the clarity and retention of your message. The first part serves as a roadmap for the audience, helping them understand the main points. It prepares the

audience for what is coming, making it easier for them to follow your presentation. The second is the main part of the presentation where you delve into the details of each point you previewed. It provides your audience with the necessary information, evidence, and examples to support your main points. The third (final) part summarizes the key points covered in your presentation. Reiterating the main points reinforces the message and enhances the audience's retention of the information. It provides closure to the presentation by summarizing what was discussed, ensuring that the audience leaves with a clear understanding.

**Question 24**

When making a presentation, what do you need to know about your audience?

**Possible answe**r: The more you know about your audience, the better you can tailor your content and delivery to make your presentation engaging, relevant, and valuable to them. Information about their demographic factors helps you adapt your language and examples to their background. Determine how much your audience already knows about your topic. This will guide you in choosing the appropriate level of detail and complexity for your content. Understand their interests, motivations, and goals to show them how your presentation is relevant to them. Be aware of cultural norms, values, and sensitivities that might affect how your content is received. Avoid using language or examples that could be misunderstood or offensive. Understand what your audience expects to gain from your presentation. Addressing their expectations increases their engagement and interest. The size of the audience can affect your engagement strategies. In a larger audience, you might use more visual aids, while in a smaller group, you can have more direct interactions.

**Question 25**

What are the limitations and advantages of a scientific presentation compared to a research article?

**Possible answe**r: Scientific presentations and research articles serve different purposes and have distinct advantages and limitations. Presentations allow for direct interaction with the audience through questions, discussions, and real-time feedback. This engagement can enhance understanding and clarify concepts. Visual aids such as slides, graphs, images, and videos can effectively convey complex information, making it easier for the audience to grasp key points. Presentations require condensing information into a shorter timeframe, which can lead to clear and concise content delivery. Presenting your research in person allows you to connect with the audience on a personal level, making the content more relatable and memorable. However, due to time constraints, you might not be able to present all the nuances, methodologies, and data associated with your research. Once a presentation is delivered, it might not be as accessible to others who were not present unless it is recorded or summarized. In contrast, articles allow you to provide in-depth explanations of methodologies, data, analysis, and conclusions. They are published and archived, providing a lasting record of your work that others can access and cite. On the other hand, research articles lack the interactive engagement and immediate feedback that presentations offer. They require readers to invest time and effort in reading and understanding the content, which may lead to less engagement compared to a live presentation.

**Компетенции *ПК** и *УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции *ПК** и *УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и по результатам выступления с собственной презентацией по научной области студента.*

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

***Критерии оценивания презентации***

1. Subject knowledge
2. Presentation structure
3. Rhetoric techniques
4. Slides efficiency
5. Fluency
6. Language accuracy
7. Using voice
8. Body language
9. Involving the audience
10. Handling with questions

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Научная презентация на английском языке"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии политических и региональных процессов |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1, 2 курсы, 1, 2, 3 семестры |
| Форма промежуточной аттестации | зачет, зачет, зачет |

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

1 семестр

**УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

1. Проблема социологического исследования - это

1) осознанное противоречие между желаемым и реальным состоянием того или иного социального явления или процесса

2) те задачи, которые ставит исследователь в изучении социального явления

3) цель, которую ставит исследователь в изучении социального явления

***Ответ***: 1) осознанное противоречие между желаемым и реальным состоянием того или иного социального явления или процесса

2. Предмет в социологическом исследовании выделяется

1) в соответствии со значимостью той или иной стороны проблемы

2) на основе желаний объекта исследования

3) всегда только на основе опроса экспертов

***Ответ***: 1) в соответствии со значимостью той или иной стороны проблемы

3. Количественное социологическое исследование - это

1) тип исследования, в котором изучаемые социальные явления и процессы рассматриваются как внешние, противостоящие людям, и одновременно законченные, свершившиеся, а отправной точкой исследовательского поиска выступают теоретические гипотезы, которые в процессе эмпирического изучения верифицируются (подтверждаются).

2) тип исследования, в рамках которого социальные явления и процессы изучаются прежде всего с точки зрения действующего индивида как начала любой социальности, интерпретирующего мир вместе с другими людьми, действующего в нем в соответствии со своими интерпретациями.

3) тип исследования, где используются исключительно статистические данные

***Ответ***: 1) тип исследования, в котором изучаемые социальные явления и процессы рассматриваются как внешние, противостоящие людям, и одновременно законченные, свершившиеся, а отправной точкой исследовательского поиска выступают теоретические гипотезы, которые в процессе эмпирического изучения верифицируются (подтверждаются).

4. Качественное социологическое исследование - это

1) тип исследования, в котором изучаемые социальные явления и процессы рассматриваются как внешние, противостоящие людям, и одновременно законченные, свершившиеся, а отправной точкой исследовательского поиска выступают теоретические гипотезы, которые в процессе эмпирического изучения верифицируются (подтверждаются).

2) тип исследования, в рамках которого социальные явления и процессы изучаются прежде всего с точки зрения действующего индивида как начала любой социальности,

интерпретирующего мир вместе с другими людьми, действующего в нем в соответствии со своими интерпретациями.

3) тип исследования, где на глубоком уровне анализа используются исключительно статистические данные

***Ответ***: 2) тип исследования, в рамках которого социальные явления и процессы изучаются прежде всего с точки зрения действующего индивида как начала любой социальности, интерпретирующего мир вместе с другими людьми, действующего в нем в соответствии со своими интерпретациями

5. Качество социологического исследования определяется

1) непосредственно по его результату

2) опосредованно по методологии и методике исследования, «исследовательской кухне»

***Ответ***: 2) опосредованно по методологии и методике исследования, «исследовательской кухне»

6. Методология двойной рефлексивности разработана:

1) А.С. Готлиб
2) Т. Шаниным
3) В.А. Ядовым

***Ответ***: 2) Т.Шаниным

7. Методологией двойной рефлексивности называют отношение между:

1) а) тем, что наблюдается исследователем; б) интерпретативными действиями исследователя, а также влиянием их на изучаемый объект; в) субъективностью объекта, выражающейся главным образом в том, как объект исследования определяет сделанный им выбор.
2) а) тем, что наблюдается исследователем и б) интерпретативными действиями исследователя, а также влиянием их на изучаемый объект
3) а) интерпретативными действиями исследователя, а также влиянием их на изучаемый объект и б) субъективностью объекта, выражающейся главным образом в том, как объект исследования определяет сделанный им выбор

***Ответ***: 1) а) тем, что наблюдается исследователем; б) интерпретативными действиями исследователя, а также влиянием их на изучаемый объект; в) субъективностью объекта, выражающейся главным образом в том, как объект исследования определяет сделанный им выбор.

8. Согласно Кодексу социолога российского общества социологов

1) Социолог **не** обязан предотвращать такие ситуации, когда его персональный авторитет может быть использован в корыстных, неблаговидных целях.
2) Социолог обязан помнить о том, что его рекомендации, выводы, социальные технологии, действия могут оказать существенное влияние на жизнь людей, целых социальных групп и общества в целом.
3) Социолог **не** несет моральную и социальную ответственность в случае, когда его выводы и рекомендации приняты к исполнению.

***Ответ***: 2) Социолог обязан помнить о том, что его рекомендации, выводы, социальные технологии, действия могут оказать существенное влияние на жизнь людей, целых социальных групп и общества в целом

9. «Длинный стол», согласно И.Штейнбргу — это

1) метод групповой работы научного коллектива по созданию и применению методологии и методики социологического исследования и организации всех этапов полевого исследования от подготовки программы и инструментария до анализа первичной информации и представления отчетных документов.
2) метод обработки информации
3) метод сбора данных

***Ответ***: 1) метод групповой работы научного коллектива по созданию и применению методологии и методики социологического исследования и организации всех этапов полевого

исследования от подготовки программы и инструментария до анализа первичной информации и представления отчетных документов.

10. Какой шкалой могут быть измерены такие признаки, как пол, профессия, тип факультета университета?
1) шкалой наименований (номинальной)
2) шкалой порядка (ординальной)
3) шкалой интервалов (интервальной)
4) шкалой отношений
***Ответ***: 1) шкалой наименований (номинальной)

11. Группы, для которых характерно реальное взаимодействие членов этих групп, называют
***Ответ***: реальными

12. К какому типу групп относятся такие группы как производственная бригада, ученики определенного класса, студенческая группа и т.д.?
***Ответ***: к реальным

13. Для какой методологии характерна «нисходящая» логико-дедуктивная стратегия получения знания?
***Ответ***: классической, количественной

14. Для какой методологии характерна «восходящая» индуктивная логика получения знания?
***Ответ***: качественной

15. Как называются гипотезы, которые связывают эмпирически проверяемые переменные, т.е. индикаторы тех понятий, которые присутствуют в гипотезах-основаниях?
***Ответ***: гипотезы-следствия, выводные гипотезы.

16. В рамках какой парадигмы триангуляция данных как исследовательская процедура соотнесения данных исследования с результатами других исследований, является распространенным способом, «работающим» на адекватность «схватывания» реальности, на повышение обоснованности исследовательской версии?
***Ответ***: качественной

17.Какой подход (тип, методологию) характеризуют понятия: достоверность, объективность, верифицируемость, математический аппарат?
***Ответ***: количественный подход

18. Какой подход (тип, методологию) характеризуют понятия: Смыслы, интерпретации, глубина понимания
***Ответ***: качественный подход

19. Как называют различные состояния одной и той же системы, возникающие последовательно во времени?
***Ответ***: социальные изменения

20. Какая идея описывает последствия взаимовлияющих изменений?
***Ответ***: идея социального процесса, социальный процесс

21.Укажите основные процедуры, в которых используется математика в классическом социологическом исследовании.
***Ответ***: Математика в классическом социологическом исследовании используется по меньшей мере в 4-х важнейших процедурах.

Это следующие процедуры.

1. Измерение социальных признаков.
2. Обработка первичной социологической информации.
3. Расчет и обоснование выборки социологического исследования.

4. Моделирование социальных процессов и явлений.

22. Что такое измерение? Каким оно бывает?

***Ответ***: Измерением называется «процедура, с помощью которой объекты измерения, рассматриваемые как носители определенных отношений, отображаются в некую математическую систему с соответствующими отношениями между элементами этой системы».

Измерение может быть непосредственным и опосредованным. Непосредственно измерить тот или иной признак означает соотнести его с определенной шкалой, не используя при этом никаких других промежуточных звеньев — других признаков. Косвенно (опосредованно) измерить тот или иной признак означает использовать в процедуре измерения промежуточные звенья — другие, внешне хорошо различимые социальные признаки, которые называются индикаторами.

23. Из каких позиций исходит современное понимание измерения, в чем их суть?

***Ответ***: Современное понимание измерения исходит из развитой английским физиком Н.Кэмпбеллом в 20-е годы XX века концепции измерения как приписывания измеряемым объектам (их называют эмпирическими объектами) чисел. При этом такое приписывание возможно, потому что измеряемые объекты (точнее, их свойства) находятся в определенном отношении друг другу. Это отношение может быть отражено на числовую ось, воспроизводящую его.

Конструктивистский подход предполагает, что измеряемые объекты не обладают никакими числовыми свойствами: эти свойства им приписываются, придаются в процедуре измерения. В процессе числового измерения свойства сравниваются, упорядочиваются, сопоставляются. Конструктивистской позиции противостоял дескриптивный (описательный) подход. Здесь измерение понималось как измерение величии, их описание. Считалось, что все свойства, не являющиеся величинами, не подлежат измерению. Сегодня такой подход — уже история. Претерпел изменение и конструктивистский подход.

24. В чем заключается главная проблема косвенного (опосредованного) измерения?

***Ответ***: Главная проблема косвенного (опосредованного) измерения состоит в обеспечении его обоснованности, т.е. в его способности измерить именно то социальное свойство, которое и необходимо измерить, а не какое-нибудь другое.

Одни и те же индикаторы могут быть проявителями разных социальных признаков, а значит возможна ситуация, когда измеряется фактически другой признак. С другой стороны, одни и те же социальные признаки, т.е. реально существующие социальные явления, по-разному теоретически осмысленные, должны эмпирически интерпретироваться различным образом, т.е. с помощью различных индикаторов.

25. Почему в качественной методологии считается, что исследователь может понять информанта? Приведите два обоснования.

***Ответ***: 1. При всей уникальности действующего индивида большая часть его индивидуальных смыслов типична. Значит обладает общностью с другими людьми, и в первую очередь с самим исследователем. Смыслы и нормы социального действия, которые социолог пытается понять, по своей сути интерсубъективны, они изначально ориентированы на возможности понимания, коммуникации и неотделимы от языка, которым пользуется индивид.

2. Понять действие другого человека возможно, рассматривая его с позиции целерационального действия, т.е. понимая действие как целерациональное. Поскольку все действия психически здорового индивида в той или иной мере целерациональны, то исследователь может понять действующего субъекта.

**Компетенция УК-6 сформирована,** если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам

**Компетенция УК-6 не сформирована,** если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам

**ПК – 2 Способен использовать специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований,**

**аналитической и консалтинговой деятельности**

1. Кто является автором учения об общественно-экономических формациях?
***Ответ***: К.Маркс

2. Кто из ученых считал определяющим фактором социальных изменений производительные силы общества, рост которых ведет к смене способа производства, что, являясь основой развития всего общества, обеспечивает и смену общественно-экономической формации?
***Ответ***: К.Маркс

3. Кто выдвинул теорию «культурно-исторических типов»?
***Ответ***: Н.Я.Данилевский

4. Кто является автором книги «Закат Европы»?
***Ответ***: О.Шпенглер

5. Кто разработал концепцию циркуляции элит, выделив в ней элиты «лис» и «львов»?
***Ответ***: В. Парето

6. По Э.Гидденсу «сокрушительную силу» современности:
   1) можно полностью контролировать
   2) можно полностью прогнозировать
   3) мы не можем полностью контролировать и прогнозировать

***Ответ***: 3) мы не можем полностью контролировать и прогнозировать

7. У.Бек и Э.Гидденс
   1) считают, что мы вступили в эпоху постмодернизма
   2) отвергают мнение, согласно которому мы вступили в эпоху постмодернизма
   3) считают, что современное западное общество – это общество постмодерна

***Ответ***: 2) отвергают мнение, согласно которому мы вступили в эпоху постмодернизма

8. «Текучая» современность по З.Бауману
   1) это время, которое характеризуется большой неопределённостью как в жизни индивида, так и в социальной жизни, это состояние непрерывного перемещения, плавления, перетекания
   2) описывает эпоху, отличающуюся жесткостью социальных структур, оказывающих принудительное воздействие на индивида
   3) описывается понятиями «прогресс», «определенность», «структурированность», «однозначность», «детерминизм»

***Ответ***: 1) это время, которое характеризуется большой неопределённостью как в жизни индивида, так и в социальной жизни, это состояние непрерывного перемещения, плавления, перетекания

9. Для Дж.Урри поворот мобильности - это
   1) «новый тип мышления о мобильности», основанный на том, что все социальные образования (домашние хозяйства, огромные корпорации) предрасположены ко многим и различным формам фактического и потенциального движения
   2) перемещения людей в социальном пространстве
   3) переход людей из низших слоев в высшие

***Ответ***: 1) «новый тип мышления о мобильности», основанный на том, что все социальные образования (домашние хозяйства, огромные корпорации) предрасположены ко многим и различным формам фактического и потенциального движения

10. Макдональдизации общества, по Дж.Ритцеру, это

1) процесс, затрагивающий только ресторанный бизнес
2) процесс, в ходе которого принципы работы ресторана быстрого обслуживания начинают определять все большее и большее число сфер американского общества, как и остального мира…
3) процесс, затрагивающий только сферу предпринимательства
***Ответ***: 2) процесс, в ходе которого принципы работы ресторана быстрого обслуживания начинают определять все большее и большее число сфер американского общества, как и остального мира…

11. Слияние групп, присоединение одной группы к другой - это примеры изменений в
1) функциях системы
2) границах системы
3) окружении системы
***Ответ:*** 2) границах системы

12. Ухудшение экологической обстановки в мире, пандемия Covid-19, изменения на международной арене – это примеры изменений в
1) функциях системы
2) границах системы
3) окружении системы
***Ответ:*** 3) окружении системы

13. Специализация и дифференциация работ, снижение экономической роли семьи, принятие университетами или школами на себя руководящей роли– это примеры изменений в
1) функциях системы
2) границах системы
3) окружении системы
***Ответ:*** 1) функциях системы

14. По какой модели идет движение, если наблюдается сходство процессов, но они различаются уровнем сложности?
1) по линейной
2) по циклической
3) по модели спирали или по модели открытого цикла
***Ответ***: 3) по модели спирали или по модели открытого цикла

15. Как называется необратимое направленное изменение материальных и идеальных социальных объектов и социальных процессов, обычно предполагающее переход от простого к сложному, от низшего к высшему и т. п.?
1) социальный процесс
2) социальное развитие
3) социальный цикл
***Ответ***: 2) социальное развитие

16. Как называется социальное изменение, когда любое состояние, в котором пребывает система на той или иной стадии, может возникнуть в будущем, и уже когда-то случалось в прошлом; изменения происходят лишь в коротком временном интервале, а на длительном отрезке времени – нет, т. к. система возвращается к первоначальному состоянию?
***Ответ***: социальный цикл

17. Какой процесс является противоположностью прогресса?
***Ответ***: регресс, регрессивный

18. Какая идея стала центральной в теориях под названием «девелопментализма»?
***Ответ***: развития, идея развития

19. Кто называл «эпистемологической свалкой» качественную социологию?

***Ответ***: П.А.Сорокин, Сорокин

20. Как называется действие, совершаемое человеком на основе его принципов, ценностей, согласно классификации М.Вебера?
***Ответ***: ценностно-рациональное

21. Какие процессы называются однолинейными? Приведите 1 пример.
***Ответ***: Однолинейными называются процессы, если они следуют одной-единственной траектории или проходят через схожую последовательность необходимых стадий.
Например, социальные эволюционисты в основном считают, что все человеческие культуры одни раньше, другие позже - должны пройти через определенный набор стадий. Те, кто начал раньше или шел по этому пути быстрее, показывают остальным, как будет выглядеть их будущее. Те, кто отстает, демонстрируют впереди идущим, как выглядело их прошлое.

22. Какие процессы называются мультилинейными? Приведите 1 пример
***Ответ***: Мультилинейные процессы – это процессы, которые следуют по нескольким альтернативным траекториям. Они «проскакивают» одни «участки», задерживаются на других или добавляют в своем движении нетипичные стадии.
Так, анализируя происхождение капитализма, историки указывают различные версии одного и того же процесса и выделяют западную, восточную и другие модели.

Может ли идеология носить как сознательный, так и неосознанный характер, приведите примеры?
***Ответ***: Идеология может носить вполне сознательный характер. Например, требование принципа партийности в марксистском обществознании.
Но гораздо чаще она проявляет себя в неосознанной форме – как стихийное отражение в творчестве исследователя его социального происхождения и положения, политической (партийной) принадлежности, участия в общественной жизни и т.д.

24. В чем суть идеи М.Вебера свободы от оценок?
***Ответ***: М.Вебером предложена идея «свободы от ценностных суждений» в научном познании. Согласно ей, объективность социального познания вполне достижима, если обществовед, знающий об угрожающей ему опасности социального пристрастия, поставит себе целью избежать этой опасности, быть строго объективным в своих исследованиях, не смешивать «научное толкование фактов и оценивающее размышление». В этом случае, если обществовед поставит себе такую задачу, с точки зрения М.Вебера, он сможет быть объективным в своих исследованиях.

25. В чем суть идеи К.Поппера об истине как процессе?
***Ответ***: Истинность любого знания достигается не в силу решимости отдельных ученых стать объективными в своих исследованиях (эта решимость не может отменить их реальной социальной детерминированности). Она достигается в ходе свободного научного обсуждения и критики всех публикуемых научных данных. «Она есть результат дружески враждебного сотрудничества многих ученых». При этом научные результаты редко рождаются сразу в законченно истинном виде. Как правило, они имеют характер гипотез, и лишь по итогам длительного развития научного знания из этих относительно истинных знаний рождается собственно истина, и этот путь проходит любое знание, и в т.ч. социальное.

**Компетенция ПК-2 сформирована,** если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам
**Компетенция ПК-2 не сформирована,** если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам

2 семестр
**УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

1. Что буквально означает термин «социология», который образован на основе греческого - socio - общество и латинского - logos - слово, наука
1) наука об обществе, учение об обществе
2) учение о поведении людей в обществе
3) наука об отношениях между людьми в обществе
***Ответ***: 1) наука об обществе, учение об обществе

2.Кто вводит в научный оборот термин «социология»?
***Ответ***: О.Конт

3. Кто выделял два раздела в структуре социологии: социальную статику как «теорию порядка» и социальную динамику как «теорию прогресса»?
1) О.Конт
2) Г.Зиммель
3) Т.Парсонс
***Ответ***: 1)О.Конт

4. Кто считается основоположником формальной социологии
1) О.Конт
2) Г.Зиммель
3) М.Вебер
***Ответ:*** 2) Г.Зиммель

5. Кто считается основоположником понимающей социологии?
1) О.Конт
2) Г.Зиммель
3) М.Вебер
***Ответ:*** 3) М.Вебер

6. Как называется действие, совершаемое человеком для конкретной цели, с учетом реакции других людей, согласно классификации М.Вебера?
***Ответ:*** целерациональное, рациональное

7. Как называется действие, совершаемое по привычке, основанное на традициях согласно классификации М.Вебера?
***Ответ***: традиционное

8. Как называется подход, одним из выдающихся представителей которого является Т.Парсонс, в котором социокультурные явления и процессы рассматривается с позиции системно-организованной структурной целостности, где каждый элемент имеет определенное функциональное значение?
1) феноменологический
2) структурно-функциональный
3) конфликтологический
***Ответ:*** 2)структурно-функциональный

9. Как называется сфера, ответственная за непосредственное воспроизводство человека как биологического индивида и общественной личности?
***Ответ:*** социальная

10. Как называется сфера, ответственная за управление обществом в условиях цивилизации?
***Ответ***: политическая

11. Как называется сфера, отвечающая за производство, распределение, обмен и потребление материальных благ и услуг?
***Ответ***: экономическая

12. Как расшифровывается ИРЧП, рассчитываемы на основе уровня грамотности, уровня жизни и ожидаемой продолжительности жизни?
Ответ: индекс развития человеческого потенциала

13. Кто ввел в научный обиход теории среднего уровня?
***Ответ:*** Р.Мертон

14. Социология молодежи, социология семьи, социология труда – это примеры
1) общесоциологических теорий
2) теорий среднего уровня
3) конкретных социологических исследований
***Ответ***: 2) теорий среднего уровня

15. Теории социальных изменений, социальной стратификации – это примеры
1) общесоциологических теорий
2) теорий среднего уровня
3) конкретных социологических исследований
***Ответ***: 1) общесоциологических теорий

16. Кто в рамках теоретической социологии выделял социальную аналитику, социальную механику и социальную генетику?
1) О.Конт
2) Г.Спенсер
3) П.А.Сорокин
***Ответ:*** П.А.Сорокин

17. Кто доказывал идею свободы от оценочных суждений?
1) К.Маркс
2) К.Поппер
3) М.Вебер
***Ответ:*** 3)М.Вебер

18. Кто выдвинул принцип фальсифицируемости научной теории?
1) К.Поппер
2) К.Маркс
3) М.Вебер
***Ответ***: 1)К.Поппер

19. Как называлась теория, специализирующаяся на исследовании больших социальных систем и общностей?
***Ответ***: макросоциология

20. Как называлась теория, специализирующаяся на исследовании преимущественно малых групп, т.е. человека в его ближайшем окружении.
***Ответ:*** микросоциология

21.Какие Вам известны общегносеологические установки и в чем их суть?
***Ответ***: Объективистские: процесс познания есть отражение в голове человека вне и независимо от него существующей реальности.
Агностические, признающие существование внешней реальности, но отрицающие возможность какого-либо достоверного знания о ней в силу несовершенства познавательных возможностей человека.
Субъективистские, отождествляющие процесс познания с процессом созидания, творения человеком той реальности, которую он познает.

22. Какие типы факторов социальной детерминации Вам известны?

***Ответ***: идеология и «культурный фон». Под идеологией понимается выражение и защита групповых (классовых, национальных, конфессиональных и т.д.) интересов теоретическими средствами. Более широкий тип социальной детерминации общественного знания – "культурный фон" – охватывает разноплановые социокультурные влияния на исследователя и его научную деятельность. Это представленные в данном обществе и группе мировоззренческие установки, морально-правовые нормы, эстетические и политические взгляды, воспринятые в ходе социализации. Это «дух времени», отражающий условия жизни данного общества в данное время, это и специфика личной жизни, карьеры и т.д. данного ученого, это социальная среда мыслителя.

23. Может ли идеология носить как сознательный, так и неосознанный характер, приведите примеры?
***Ответ***: Идеология может носить вполне сознательный характер. Например, требование принципа партийности в марксистском обществознании.
Но гораздо чаще она проявляет себя в неосознанной форме – как стихийное отражение в творчестве исследователя его социального происхождения и положения, политической (партийной) принадлежности, участия в общественной жизни и т.д.

24. В чем суть идеи М.Вебера свободы от оценок?
***Ответ***: М.Вебером предложена идея «свободы от ценностных суждений» в научном познании. Согласно ей, объективность социального познания вполне достижима, если обществовед, знающий об угрожающей ему опасности социального пристрастия, поставит себе целью избежать этой опасности, быть строго объективным в своих исследованиях, не смешивать «научное толкование фактов и оценивающее размышление». В этом случае, если обществовед поставит себе такую задачу, с точки зрения М.Вебера, он сможет быть объективным в своих исследованиях.

25. В чем суть идеи К.Поппера об истине как процессе?
***Ответ***: Истинность любого знания достигается не в силу решимости отдельных ученых стать объективными в своих исследованиях (эта решимость не может отменить их реальной социальной детерминированности). Она достигается в ходе свободного научного обсуждения и критики всех публикуемых научных данных. «Она есть результат дружески враждебного сотрудничества многих ученых». При этом научные результаты редко рождаются сразу в законченно истинном виде. Как правило, они имеют характер гипотез, и лишь по итогам длительного развития научного знания из этих относительно истинных знаний рождается собственно истина, и этот путь проходит любое знание, и в т.ч. социальное.

**Компетенция УК-6 сформирована,** если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам
**Компетенция УК-6 не сформирована,** если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам

**ПК – 2 Способен использовать специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности**

1. Как называют различные состояния одной и той же системы, возникающие последовательно во времени?
***Ответ***: социальные изменения

2. Какая идея описывает последствия взаимовлияющих изменений?
***Ответ***: идея социального процесса, социальный процесс

3. Кто считается родоначальником социологии, выделившем три стадии в социальной динамике: теологическую, метафизическую и позитивную?
***Ответ:*** О.Конт, Конт

4. Кто из первых социологов усматривал сущность эволюции и социальных изменений общества в его усложнении, усилении его дифференциации, которое сопровождается ростом интеграционных процессов?
***Ответ:*** Г.Спенсер, Спенсер

5. На каком уровне социальной реальности в теории социального становления П. Штомпки структуры раскрываются в оперировании:
1) на уровне индивидуальностей
2) на уровне реальности
3) на уровне тотальностей
***Ответ***: 3) на уровне тотальностей

6. На каком уровне социальной реальности в теории социального становления П.Штомпки деятельность эвентуализируется в практике?
1) на уровне индивидуальностей
2) на уровне реальности
3) на уровне тотальностей
***Ответ***: 2) на уровне реальности

7. На каком уровне социальной реальности в теории социального становления П.Штомпки агенты мобилизуются в действии?
1) на уровне индивидуальностей
2) на уровне реальности
3) на уровне тотальностей
***Ответ***: 1) на уровне индивидуальностей

8. Кто из классиков социологии рассматривал процесс социальных изменений как переход от механической солидарности к органической?
***Ответ***: Э. Дюркгейм, Дюркгейм

9. Что означают термины «гемайншафт» и «гезельшафт»?
***Ответ***: община и общество

10. Кто ввел термины «гемайншафт» и «гезельшафт»?
***Ответ***: Ф.Тённис, Тённис

11. По какой модели идет движение, если наблюдается сходство процессов, но они различаются уровнем сложности?
1) по линейной
2) по циклической
3) по модели спирали или по модели открытого цикла
***Ответ***: 3) по модели спирали или по модели открытого цикла

12. Как называется необратимое направленное изменение материальных и идеальных социальных объектов и социальных процессов, обычно предполагающее переход от простого к сложному, от низшего к высшему и т. п.?
1) социальный процесс
2) социальное развитие
3) социальный цикл
***Ответ***: 2) социальное развитие

13. Как называется социальное изменение, когда любое состояние, в котором пребывает система на той или иной стадии, может возникнуть в будущем, и уже когда-то случалось в прошлом; изменения происходят лишь в коротком временном интервале, а на длительном отрезке времени – нет, т. к. система возвращается к первоначальному состоянию?
***Ответ***: социальный цикл

14. Как называется направление развития от низшего к высшему, поступательное движение вперед, повышение уровня организации, усложнение способа организации, характеризуется увеличением внутренних связей.
1) прогресс
2) регресс
***Ответ***: 1) прогресс

15. Какой процесс является противоположностью прогресса?
***Ответ***: регресс, регрессивный

16. Какие процессы называются однолинейными? Приведите 1 пример.
***Ответ***: Однолинейными называются процессы, если они следуют одной-единственной траектории или проходят через схожую последовательность необходимых стадий.
Например, социальные эволюционисты в основном считают, что все человеческие культуры одни раньше, другие позже - должны пройти через определенный набор стадий. Те, кто начал раньше или шел по этому пути быстрее, показывают остальным, как будет выглядеть их будущее; а те, кто отстает, демонстрируют впереди идущим, как выглядело их прошлое.

17. Какие процессы называются мультилинейными? Приведите 1 пример
***Ответ***: Мультилинейные процессы – это процессы, которые следуют по нескольким альтернативным траекториям. Они «проскакивают» одни «участки», задерживаются на других или добавляют в своем движении нетипичные стадии.
Так, анализируя происхождение капитализма, историки указывают различные версии одного и того же процесса и выделяют западную, восточную и другие модели.

18. Как определяется социальная реальность, что является единицей социологического анализа в альтернативной модели динамического социального поля П.Штомпки к исследованию социальных изменений?
***Ответ:*** Социальная реальность является специфической общественной средой, или тканью, соединяющей людей друг с другом. Такое межличностное поле находится в постоянном движении.
При таком подходе «событие» становится мельчайшей фундаментальной единицей социологического анализа, причем под событием имеется в виду любое моментальное состояние социального поля (либо его сегмента).

19. Каковы 4 измерения поля в альтернативной модели динамического социального поля П.Штомпки, в чем их суть, что в них входит?
***Ответ:*** Существуют четыре вида ткани (или сети), возникающие в обществе: сплетение идей, правил, действий и интересов. Исходя из этого выделяется четыре измерения поля: идеальное, нормативное, интеракционное и возможное.
Взаимосвязанная сеть идей составляет идеальное измерение поля, его «социальное сознание», это верования, доказательства, дефиниции. Взаимосвязанные сети правил образуют нормативное измерение поля, его «социальные инструкции», это нормы, ценности, предписания, идеалы. Взаимосвязанные сети действий составляют интеракционное измерение поля, его «социальную организацию», это каналы взаимодействия, групповые связи общества. Сети интересов - измерение поля по шкале возможностей, его «социальная иерархия», это жизненные шансы, возможности, доступ к ресурсам.

20. Почему употребляется термин «социокультурное поле» применительно к альтернативной модели динамического социального поля П.Штомпки, и почему оно изменяется?
***Ответ:*** Идеальное и нормативное измерения поля вносят свой вклад в то, что традиционно рассматривается как культура. И интеракционное, и возможностное измерения вплетаются в то, что в прямом смысле можно назвать социетальной тканью. Для выражения многомерности поля употребляется термин «социокультурное поле».
На каждом из четырех уровней социокультурное поле непрерывно подвергается изменениям. Мы можем наблюдать: 1) переформулирование идей; 2) пересмотр норм ; 3) переформирование каналов взаимодействия; 4) перегруппировку возможностей, интересов, жизненных шансов.

21. Какие процессы относятся к репродуктивным?
1) связанные с воспроизведением того, что было
2) связанные с созданием кардинального нового
3) связанные с трансформацией составляющих системы
***Ответ:*** 1) связанные с воспроизведением того, что было

22. К какому типу процессов относятся сдвиги, затрагивающие основу социальной реальности, когда их отзвуки обычно чувствуются во других «элементах» социальной жизни, трансформирующих ее важнейшее качество?
1) связанные с воспроизведением того, что было
2) связанные с созданием кардинального нового
3) связанные с трансформацией составляющих системы
***Ответ:*** 3) связанные с трансформацией составляющих системы

23. Укажите уровни социальной реальности.
***Ответ***: макро-, мезо-, микро- уровни

24. Процессы глобализации – это пример процессов
1) макроуровня
2) мезоуровня
3) микроуровня
***Ответ***: 1)макроуровня

25. Процессы, протекающие в повседневной жизни человеческих индивидов: в малых группах, семьях, школах, объединениях по роду занятий, дружеских кружках, относятся к процессам:
1) макроуровня
2) мезоуровня
3) микроуровня
***Ответ***: 3)микроуровня

**Компетенция ПК-2 сформирована,** если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам
**Компетенция ПК-2 не сформирована,** если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам

3 семестр
**УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

1. По Э.Гидденсу «сокрушительную силу» современности:
1) можно полностью контролировать
2) можно полностью прогнозировать
3) мы не можем полностью контролировать и прогнозировать
***Ответ:*** 3) мы не можем полностью контролировать и прогнозировать

2. У.Бек и Э.Гидденс
1) считают, что мы вступили в эпоху постмодернизма
2) отвергают мнение, согласно которому мы вступили в эпоху постмодернизма
3) считают, что современное западное общество – это общество постмодерна
***Ответ:*** 2) отвергают мнение, согласно которому мы вступили в эпоху постмодернизма

3. «Текучая» современность по З.Бауману
1) это время, которое характеризуется большой неопределённостью как в жизни индивида, так и в социальной жизни, это состояние непрерывного перемещения, плавления, перетекания

2) описывает эпоху, отличающуюся жесткостью социальных структур, оказывающих принудительное воздействие на индивида
3) описывается понятиями «прогресс», «определенность», «структурированность», «однозначность», «детерминизм»
***Ответ:*** 1) это время, которое характеризуется большой неопределённостью как в жизни индивида, так и в социальной жизни, это состояние непрерывного перемещения, плавления, перетекания

4. Новый тип мышления, основанный на том, что все социальные образования (домашние хозяйства, огромные корпорации) предрасположены ко многим и различным формам фактического и потенциального движения, согласно Дж.Урри называется поворотом….
***Ответ***: мобильности, мобильностей

5. Как называется согласно Дж.Ритцеру, процесс, в ходе которого принципы работы ресторана быстрого обслуживания начинают определять все большее и большее число сфер жизни современного общества?
***Ответ***: макдональдизация общества

6. Укажите черты, определяющие характер современности по Э.Гидденсу (не менее трех)
***Ответ***: 1. Крайний динамизм. Возросла скорость изменения всех процессов в обществе.
2.Глобальность пространства. Все регионы мира социально и информационно втянуты во взаимодействие друг с другом.
3. Внутренняя природа современных институтов. Появились социальные формы, которые ранее не существовали.

7. Какую метафору использует Э.Гидденс для характеристики современного общества?
1) «ускользающий» мир
2) «текучая» современность
3) поворот мобильностей
***Ответ***: 1) «ускользающий» мир

8. Какую метафору использует З.Бауман для характеристики современного общества?
1) «ускользающий» мир
2) «текучая» современность
3) поворот мобильностей
***Ответ***: 2) «текучая» современность

9. Что Э. Гидденс понимает под абстрактными системами, чем они важны? Укажите две составляющих и приведите примеры.
***Ответ***: Под абстрактными системами Э. Гидденс понимает символические знаковые системы и экспертные системы.

Первое, это механизмы символических знаков, позволяющие абстрагироваться от времени и пространства, совершать сделки между множеством индивидов, которые никогда не встречались друг с другом физически. Например, виртуальные деньги

Второе, это экспертные системы, которые также способны влиять на характер взаимодействия людей, абстрагируясь при этом от времени и пространства. Например, услуги юристов, советников, технических специалистов.

Доверие к абстрактным системам обеспечивает ощущение относительной безопасности повседневных отношений. Но могут возникнуть обстоятельства, при которых доверие отсутствует, появляется недоверие. В отношении абстрактных систем недоверие означает определенную долю скептицизма или проведение активной ревизии знаний о мире, то есть, это явление рефлексивности, которое присуще современности.

10. Каким термином обозначена вероятность наступления негативного события, возможность утраты, потери?
***Ответ***: риск

11. Каковы характерные черты риска? Укажите не менее двух
***Ответ***: 1) неопределенность, связанная с возможными потерями или негативными последствиями;
2) сами негативные последствия или потери;
3) ценность или значимость этих потерь.

12. В чем отличие рисков общества рефлексивного модерна от традиционного общества?
1) не привязаны жестко к конкретному месту и времени
2) привязаны жестко к конкретному месту и времени
3) основаны на логике формальной рациональности
***Ответ***: 1) не привязаны жестко к конкретному месту и времени

13. В чем суть теории социального конструирования?
***Ответ***: Суть теории социального конструирования характеризует способ мышления и использования категорий для структурирования нашего опыта и анализа мира. Эта теория отвергает устоявшиеся представления о том, что «категории» носят естественный характер и не несут на себе следы человеческого влияния. В теории социального конструирования утверждается, что многие категории точнее (и полезнее) рассматривать как продукт процессов, которые реализуются через действие и выбор людей.

Эта теория, разлагая категории, прежде считавшиеся неделимыми неприкасаемыми, предлагает новые возможности для понимания причин существования общественного неравенства.

14. Каковы проблемы социально-конструктивистского подхода? Укажите две.
***Ответ***: проблемы могут возникнуть из тенденции уравнивать понятия «конструирование» и «искусственность». Такой подход предполагает, что возможны альтернативы «искусственным» конструкциям в виде «реального» и «аутентичного». Это именно то, что социальный конструктивизм призван преодолеть. Хотя некоторые конструкции более прочны, чем другие (в силу сконструированной людьми способности убеждать и обосновывать), все же никакие конструкции не являются имманентно более «реальными», чем другие.

Вторая потенциальная проблема связана с утверждением, что если конструкции «искусственны», то им не достает реальности или они не «существуют». Такая ошибочная аргументация может вести к убеждению, что социально-конструктивистский подход страдает от нехватки внутренней логичности, так как он, как представляется, отрицает существование тех самых категорий, которые составляют основу его собственного анализа. Поэтому конструктивисты должны позаботиться о разведении своего принятия тезиса о том, что люди действуют так, как будто их категории «существуют», и своим отрицанием идеи укорененности этого существования в «реальности» в качестве неизменной, вечной истины. Все конструкции «реальности» должны рассматриваться как продукт человеческой способности думать, который в силу этого подвержен изменчивости.

15. Кто из нижеперечисленных ученых развивает идеи социального конструирования реальности? (Укажите всех)
1). О.Конт
2) Э.Дюркгейм
3) Т.Парсонс
4) П.Бергер
5) Т.Лукман
***Ответ***: 4) П.Бергер, 5) Т.Лукман

16. Какое понятие (метафора) используется для характеристики современного общества, важнейшими чертами которого являются социальные, экономические, политические и культурные условия производства институциональной неопределенности, увеличение фрагментарности, хаоса, количественное и качественное возрастание рисков?
***Ответ***: общество риска

17. Как называется поворот, исходящий из признания усложняющейся нелинейной социокультурной динамики, связанный с изучением рефлексивного, самоорганизующегося социума, неотъемлемой частью которого является риск?
***Ответ***: рискологический поворот

18. По Дж.Урри, как называется эффект, когда малозначимые действия в условиях сложного социума способны вызвать лавинообразные последствия, которые проявляются нелинейно во времени и пространстве?
1) эффект гусеницы
2) эффект бабочки
3) эффект Титаника
***Ответ***: 2) эффект бабочки

19. По Дж.Урри, как обозначен эффект сложной взаимосвязи систем, когда относительно небольшая дисфункциональность в одной сфере сложной системы может повлечь за собой хаотическую ликвидацию других систем, находящихся в сетевом взаимодействии
1) эффект гусеницы
2) эффект бабочки
3) эффект Титаника
***Ответ***: 3) эффект Титаника

20. По Ж.Бодрийяру, как называются знаки или образы, открывающиеся по смыслу от конкретных объектов, явлений, событий, к которым они изначально относились, и тем самым выступающие как подделки, фальсифицированные копии, не соответствующие оригиналу?
***Ответ***: симулякр

21. Каким понятием (метафорой) Ж.Бодрийяр обозначает современную реальность, в которой симуляция реальности, воображаемые представления о ней более реальны, чем сама реальность?
***Ответ***: гиперреальность

22. Какой метафорой З.Бауманом обозначен постоянный объем беспокойства, который самовоспроизводят политические и экономические структуры, что порождает атмосферу фобии фобий?
1) текучий страх
2) текучая любовь
***Ответ***: 1) текучий страх

23.О каком свойстве жидкостей идет речь, которое используется З.Бауманом в качестве метафоры для характеристики современности?
***Ответ***: текучесть

24. По М.Веберу тип рациональности, основанный на выборе средств достижения целей с помощью существующих правил, законов, называется…
***Ответ***: формальная рациональность

25.Процессы макдональдизации общества, основанные на рациональности, которой свойственны следующие характеристики: исчисляемость, эффективность, предсказуемость, контролируемость и тенденция образовывать иррациональные последствия для людей, обоснованы
***Ответ***: Дж.Ритцером

**Компетенция УК-6 сформирована,** если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам
**Компетенция УК-6 не сформирована,** если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам

**ПК – 2 Способен использовать специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности**

1. Кто является автором учения об общественно-экономических формациях?
***Ответ***: К.Маркс

2. Кто из ученых считал определяющим фактором социальных изменений производительные силы общества, рост которых ведет к смене способа производства, что, являясь основой развития всего общества, обеспечивает и смену общественно-экономической формации?
***Ответ***: К.Маркс

3. Кто выдвинул теорию «культурно-исторических типов»?
***Ответ***: Н.Я.Данилевский

4. Кто является автором книги «Закат Европы»?
***Ответ***: О.Шпенглер

5. Для какого периода характерна метафора «организма» в трактовке социальных изменений?
1) преимущественно для периода становления социологии как науки
2) для современной социологической теории
***Ответ***: 1) для периода становления социологии как науки

6. В какое время системная модель общества в социологии получает наибольшее развитие?
1) в современной социологической мысли XXI века
2) в XX веке, являясь порождением организмической модели общества
***Ответ***: 2) в XX веке, являясь порождением организмической модели общества

7. В соответствии с теорией социокультурной травмы П.Штомпки потенциально травматические события как проявляют себя?
1) всегда однозначно ведут к возникновению травмы
2) могут иметь латентный характер и никак не проявлять себя
***Ответ***: 2) могут иметь латентный характер и никак не проявлять себя

8. Кем разработана теория структурации, согласно которой агенты и структуры слиты в единое целое?
1) Э.Дюркгеймом
2) М.Вебером
3) Э.Гидденсом
***Ответ***: 3) Э.Гидденсом

9. Кем разработана теория двойного морфогенеза, согласно которой агенты и структуры аналитически разделяются?
1) Э.Дюркгеймом
2) М.Вебером
3) М.Арчер
***Ответ***: 3) М.Арчер

10. Кто из ученых в своей материалистической концепции эволюции сосредоточился на технологии, считая основными движущими силами социальных изменений изобретения и открытия, которые постепенно трансформируют образ жизни человечества?
1) О.Конт
2) Г.Спенсер
3) Л.Морган
***Ответ***: 3) Л.Морган

11. Какие процессы можно назвать явными? Приведите один-два примера.

***Ответ***: Процессы, которые можно распознать, предсказать и у которых можно выявить цель, можно назвать явными.
Например, реформа правил дорожного движения снижает число аварий; бракоразводный процесс и др.

12. Какие процессы можно назвать латентными, неявными? Приведите пример.
***Ответ***: Это скрыто протекающие процессы, которые невозможно распознать, воспринять как положительные или отрицательные, установить, желательны они или не желательны. В них изменения и их результаты возникают неожиданно и в зависимости от обстоятельств, приветствуются либо нет.

Например, большинство людей долго не осознавали, что процессы индустриализации, урбанизации наносят ущерб окружающей среде.

13. Какой процесс называется «процессом-бумерангом»? Приведите один-два примера.
***Ответ:*** Люди могут распознать процесс, воспринять его течение и надеяться на то, что он даст определенный эффект, и ошибиться в своих ожиданиях. Процесс течет вопреки их расчетам и приводит к иным, а порой прямо противоположным результатам.
Например, 1) пропагандистская кампания может усилить то отношение, которое она была призвана уничтожить, мобилизуя защитные механизмы и провоцируя негативную реакцию; 2) фискальные реформы, предпринятые для обуздания инфляции, могут вызвать рецессию и усиление инфляции; 3) из-за обострения конкуренции, вызванной стремлением увеличить прибыль, ее уровень может упасть.

14. В чем отличие эндогенных процессов от экзогенных?
***Ответ***: Эндогенные процессы, т.е. с внутренней причиной. Эти процессы раскрывают потенциальные возможности , заключенные внутри изменяющейся реальности.
Экзогенные процессы с внешней причиной. Они являются ответом на вызов (стимул, давление) извне.

15. Кем впервые высказаны сомнения в прогрессивности природы социальных изменений?
1) О.Контом
2) Г.Спенсером
3) Ф.Тённисом
***Ответ***: Ф.Тённисом

16. Кто разработал концепцию циркуляции элит, выделив в ней элиты «лис» и «львов»?
***Ответ***: В. Парето

17. Как называется свободно организованная общность людей, действующая самостоятельно в неинституциолизированной форме для того, чтобы произвести определенные изменения в обществе?
***Ответ***: социальные движения

18. Каким термином обозначают прогрессивные социальные изменения, в результате которых социальная система (подсистема) улучшает параметры своего функционирования?
***Ответ***: модернизация

19. Согласно какой модели модернизации процесс модернизации рисовался как процесс унификации, постепенной конвергенции сообществ, а модернизация считалась необратимым и прогрессивным процессом, что стимулировало обсуждение проблемы стандартных критериев модернизации?
***Ответ***: линеарной модели

20. Слияние групп, присоединение одной группы к другой - это примеры изменений в
1) функциях системы
2) границах системы
3) окружении системы

***Ответ:*** 2) границах системы

21. Ухудшение экологической обстановки в мире, пандемия Covid-19, изменения на международной арене – это примеры изменений в
1) функциях системы
2) границах системы
3) окружении системы
***Ответ:*** 3) окружении системы

22. Специализация и дифференциация работ, снижение экономической роли семьи, принятие университетами или школами на себя руководящей роли– это примеры изменений в
1) функциях системы
2) границах системы
3) окружении системы
***Ответ:*** 1) функциях системы

23. Что из себя представляют подсистемы? Приведите примеры изменений в их отношениях.
***Ответ***: Подсистема является компонентом системы, который отличается числом и разнообразием специализированных областей, секций, подразделений и т.д. В системе может быть несколько подсистем.

Примеры: доминирование экономики в политических отношениях или доминирование политики в сфере спорта

24. Какая идея стала центральной в теориях под названием «девелопментализма»?
***Ответ***: развития, идея развития

25. Как называется способность выходить за пределы собственных возможностей, прорываться через сдерживающие трудности, «переступать границу»?
***Ответ***: способность к самотрансцендентности, самотрансценденция

**Компетенция ПК-2 сформирована,** если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам
**Компетенция ПК-2 не сформирована,** если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**
**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**НЕЧЁТКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМАХ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.11 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | организации и управления перевозками на транспорте |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК***

**1. Что такое высота нечеткого множества?**

А) наименьшее значение функции принадлежности

Б) разность между наибольшим и наименьшим значением функции принадлежности

В) четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности равна единице

Г) наибольшее значение функции принадлежности

**Ответ:** Г.

**2. $\alpha$-уровнем нечеткого множества А называется:**

А) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А больше

Б) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А не меньше

В) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А не больше

Г) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А равна

**Ответ:** Б.

**3. Нечетким отношением называется…**

А) нечеткое подмножество декартова произведения четких множеств

Б) подмножество декартова произведения нечетких множеств

В) композиция нечетких множеств

Г) декартово произведение нечетких множеств

**Ответ:** А.

**4. Этап дефазификации заключается в:**

А) построении нечеткого множества, являющегося выходным значением данной экспертной системы

Б) вычислении нечеткой импликации для каждого правила

В) построении четкого вывода на основании нечеткого вывода

**Ответ:** В.

**5. Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в:**

А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей

Б) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой

В) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества

**Ответ:** А.

**6. Пусть в задаче нечеткого математического программирования функция цели задана в виде $\widetilde{f}(a,x)$. Тогда параметр** а **определяет:**

А) значение функции решения, достижение которого считается достаточным для выполнения данной цели

Б) пороговое значение, определяющее значение функции решения, при котором совершено невозможно выполнение данной цели

В) функцию принадлежности, описывающую степень выполнения данной цели

**Ответ:** А.

**7. Метод дефазификации «центр тяжести» заключается в:**

А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей

Б) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества

В) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой

**Ответ:** Б.

**8. Нечетким логическим выводом называется:**

А) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества

Б) аппроксимация нечеткой базы знаний и получение заключения в виде нечеткого множества

В) аппроксимация нечеткой экспертной системы и получение заключения в виде нечеткого множества

**Ответ:** А.

**9. Этап нечеткого вывода «фазификация» заключается в:**

А) определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения

Б) по четким входным значениям строятся нечеткие входные значения

В) построении нечетких значений входной лингвистической переменной

**Ответ:** А.

**10. Введением дискретных $\alpha$-уровней решаются задачи:**

А) нечеткого математического программирования с нечеткой минимизируемой функцией

Б) нечеткого линейного программирования

В) нечеткого математического программирования с нечеткими целями и ограничениями

**Ответ:** Б.

**11. Дать определение понятию «нечеткое множество» с использованием обозначений теоретико-множественного понятия «кортеж».**

**Ответ:**

Нечеткое множество – это совокупность пар $\{ \langle x,\mu_A(x) \rangle \mid x \in U \}$

**12. Как формулируется композиционное правило вывода?**

**Ответ:**

Композиционное правило вывода утверждает, что из нечетких множеств A и B следует нечеткое множество C=A°B.

**13. Какое множество является универсумом нечеткого числа?**

**Ответ:**

Универсумом нечеткого числа является множество действительных чисел.

**14. Что является множеством значений лингвистической переменной?**

**Ответ:**

Множеством значений лингвистической переменной является терм-множество.

**15. В каком случае нечеткое число называется унимодальным?**

**Ответ:**

Нечеткое число называется унимодальным, если существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице.

**16. Что называется носителем нечеткого множества?**

**Ответ:**

Носителем нечеткого множества называется четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности строго больше нуля.

**17. В каком случае нечеткое число называется числом L-R-типа?**

**Ответ:**

Нечеткое число называется числом L-R-типа, если его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно невозрастающих функций.

**18. В чем заключается этап фаззификации заключается?**

**Ответ:**

Этап фаззификации заключается в определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения.

**19. Чем задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования?**

**Ответ:**

Задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования тем, что все коэффициенты являются нечеткими числами.

**20. В чем заключается Метод дефаззификации "центр тяжести"?**

**Ответ:**

Метод дефаззификации "центр тяжести" заключается в нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества.

**21. Описать этапы алгоритма нечеткого вывода Мамдани.**

**Ответ:**

Алгоритм Мамдани является одним из первых, который нашел применение в системах нечеткого вывода. Алгоритм Мамдани включает следующие этапы.

1. Формирование базы правил систем нечеткого вывода. База правил - это множество правил, где каждому подзаключению сопоставлен определенный весовой коэффициент.

2. Фаззификация, то есть приведение к нечеткости, входных переменных.

3. Агрегирование подусловий в нечетких правилах продукций. Условие правила может быть составным, т.е. включать подусловия, связанные между собой при помощи логической операции «И». Целью этого этапа является определение степени истинности условий для каждого правила системы нечеткого вывода.Для нахождения степени истинности условий каждого из правил нечетких продукций используются парные нечеткие логические операции. Те правила, степень истинности условий которых отлична от нуля, считаются активными и используются для дальнейших расчетов.

4. Активизация подзаключений в нечетких правилах продукций. На этом этапе происходит переход от условий к подзаключениям. Для каждого подзаключения находится степень истинности. Затем, опять же каждому подзаключению, сопоставляется нечеткое множество с новой функцией принадлежности. Её значение определяется как минимум из степеней истинности подзаключений и значения функции принадлежности терма из подзаключения.

5. Аккумуляция заключений нечетких правил продукций. Целью этапа является получение нечеткого множества (или их объединения) для каждой из выходных переменных.

6. Дефаззификация выходных переменных. Цель дефаззификациии получить количественное значение для каждой из выходных лингвистических переменных. Традиционно используется метод центра тяжести или метод центра площади.

**22. Описать этапы алгоритма нечеткого вывода Такаги-Сугено.**

**Ответ:**

Алгоритм Такиги и Сугено включает следующие этапы:

1. Формирование базы правил систем нечеткого вывода. В базе правил используются только правила нечетких продукций в форме:

ПРАВИЛО <#>: ЕСЛИ "β1 есть α'" И " β2 есть α''" ТО "w=ε1·a1+ε2·a2",

где ε1, ε2 —некоторые весовые коэффициенты. При этом значение выходной переменной w в заключении определяется как некоторое действительное число.

2. Фаззификация входных переменных, то есть приведение их к нечеткости.

3. Агрегирование подусловий в нечетких правилах продукций. Для нахождения степени истинности условий всех правил нечетких продукций, как правило, используется логическая операция min-конъюнкции. Те правила, степень истинности условий которых отлична от нуля, считаются активными и используются для дальнейших расчетов.

4. Активизация подзаключений в нечетких правилах продукций. Находятся значения степеней истинности всех заключений правил нечетких продукций. Осуществляется расчет обычных (не нечетких) значений выходных переменных каждого правила. Это выполняется с использованием значений входных переменных до этапа фаззификации. Определяется множество значений выходных переменных W={w1, w2,..., wn}, где п — общее количество правил в базе правил.

5. Дефаззификация выходных переменных. Используется модифицированный вариант в форме метода центра тяжести для одноточечных множеств.

**23. Что такое нечеткий логический вывод? Каким задачам нечеткого логического вывода соответствуют объекты с непрерывным и дискретным выходом?**

**Ответ:**

Нечеткий логический вывод—это аппроксимация зависимости «входы - выход» на основе лингвистических высказываний и логических операций над нечеткими множествами.

Нечеткий логический вывод применяется при моделировании объектов, как с непрерывными, так и с дискретными сигналами. Объекты с непрерывным выходом соответствуют задачам аппроксимации гладких функций, возникающим в прогнозировании, многокритериальном анализе, управлении техническими системами. Объекты с дискретным выходом соответствуют

задачам классификации в медицинской и технической диагностике, в распознавании образов, в ситуационном управлении и при принятии решений в других областях

**24. Привести примеры (не менее 7-8) прикладных областей, в которых используется нечеткая логика.**

**Ответ:**

1) управление вычислительными системами (процессоры, компьютеры),

2) управление компьютерными сетями,

3) управление технологическими процессами (химическими реакторами, металлургическим оборудованием, металлообрабатывающими станками, подъемными и мостовыми кранами и т.д.);

4) распознавание образов и слов;

5) управление транспортом (поезда метрополитена, беспилотные автомобили и т.п.),

6) разведка ископаемых и экология (водоочистные сооружения, мусоросжигательное оборудование),

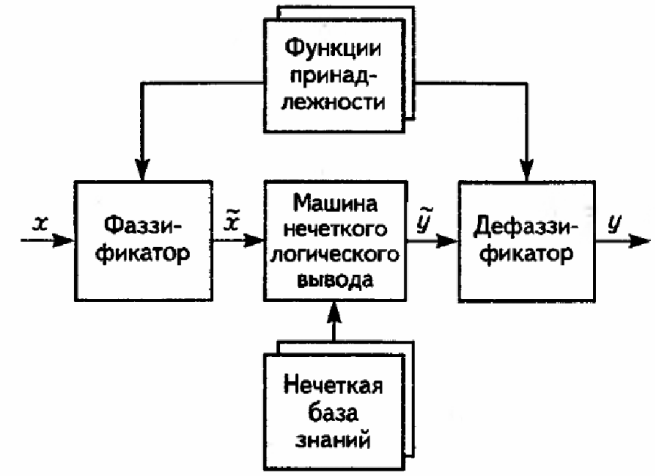
7) медицина и биомедицинские исследования (диагностика текущего состояния систем и органов организма человека, лечение диабета, медицинская техника (тонометры, кардиостимуляторы)),

8) бытовая техника (системы охлаждения и отопления, кондиционеры и вентиляционное оборудование, водогрейные котлы и т.п.),

9) экономика и управление предприятиями и др.

**25. Привести схему типовой структуры системы нечеткого вывода. Кратко описать назначение ее модулей.**

**Ответ:**




Система нечеткого логического вывода

Типовая система нечеткого вывода содержит следующие модули:

- фаззификатор, преобразующий фиксированный вектор влияющих факторов $X$ в вектор нечетких множеств $\tilde{X}$, необходимых для нечеткого вывода;

- нечеткая база знаний, содержащая информацию о зависимости $Y = f(X)$ в виде лингвистических правил <Если – то >;

- функции принадлежности, используемые для представления лингвистических термов в виде нечетких множеств;

- машина нечеткого логического вывода, которая на основе правил базы знаний определяет значение выходной переменной в виде нечеткого множества $\widetilde{Y}$, соответствующего нечетким значениям входных переменных $\widetilde{X}$;

- дефаззификатор, преобразующий выходное нечеткое множество $\widetilde{Y}$ в четкое число $Y$.

**ПК***

**1. Нечеткое число называется унимодальным, если:**

А) его высота равна единице

Б) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице

В) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу больше, чем степень принадлежности всех остальных точек

**Ответ:** Б.

**2. Нечеткое число называется нулем, если:**

А) оно является пустым нечетким множеством

Б) его носителем является множество {0}

В) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0

**Ответ:** В.

**3. Существуют ли нечеткие числа, которые не являются ни положительными, ни отрицательными, ни нулем?**

А) да

Б) нет

**Ответ:** А.

**4. Нечеткое число называется числом L-R-типа, если**

А) его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно невозрастающих функций

Б) его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно убывающих функций

В) его функция принадлежности является монотонной и выпуклой

**Ответ:** А.

**5. Трапезоидным нечетким числом называется:**

А) унимодальное нечеткое число L-R-типа

Б) толерантное нечеткое число L-R-типа

В) любое нечеткое число L-R-типа

Г) нечеткое число, имеющее более одной точки, чья степень принадлежности равна 1

**Ответ:** Б.

**6. Треугольным нечетким числом называется:**

А) унимодальное нечеткое число L-R-типа

Б) толерантное нечеткое число L-R-типа

В) любое нечеткое число L-R-типа

Г) нечеткое число, имеющее ровно одну точку, чья степень принадлежности равна 1

**Ответ:** А.

**7. Нечеткое число называется отрицательным, если:**

А**)** его носитель состоит из отрицательных чисел

Б**)** точки, степень принадлежности которых равна 1, являются отрицательными

В**)** оно имеет несколько точек максимума

**Ответ:** А.

**8. Должно ли нечеткое число удовлетворять свойству выпуклости?**

А) нет

Б) да

**Ответ:** Б.

**9. Нечеткое число называется положительным, если:**

А) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются положительными

Б) его носитель состоит из положительных чисел

В) оно имеет единственную точку максимума

**Ответ:** Б.

**10. Какие из следующих высказываний можно формализовать нечетким треугольным числом?**

А**)** "около 5"

Б**)** "не меньше 5"

В**)** "немного больше 5"

Г**)** "между 5 и 6"

**Ответ:** А.

**11. Чем характеризуется прямой метод построения функции принадлежности?**

**Ответ:**

Прямой метод построения функции принадлежности характеризуется тем, что эксперт непосредственно задает правила построения функций принадлежности.

**12. В каком случае нечеткое число называется положительным?**

**Ответ:**

Нечеткое число называется положительным, если его носитель состоит из положительных чисел.

**13. Что называется нечетким логическим выводом называется:**

**Ответ:**

Нечетким логическим выводом называется аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

**14. В чем заключается этап агрегации?**

**Ответ:**

Этап агрегации заключается в том, что выводы из всех правил собираются в один вывод, при этом строится нечеткое множество, которое является выходным значением данной экспертной системы.

**15. С помощью какого приема задача нечеткого линейного программирования сводится к четкому аналогу данной задачи?**

**Ответ:**

Задача нечеткого линейного программирования сводится к четкому аналогу данной задачи путем введения дискретных α-уровней.

**16. В чем заключается метод дефазификации "центр максимумов"?**

**Ответ:**

Метод дефазификации "центр максимумов" заключается в:нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей.

**17. В каком случае нечеткое число называется нулем?**

**Ответ:**

Нечеткое число называется нулем, если его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0.

**18. Какое устройство называется машиной нечеткого логического вывода?**

**Ответ:**

Машиной нечеткого логического вывода называется устройство, производящее аппроксимацию зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

**19. В чем заключается этап непосредственного нечеткого вывода?**

**Ответ:**

Этап непосредственного нечеткого вывода заключается в построении нечетких множеств, соответствующих каждому правилу из нечеткой базы знаний.

**20. Как в задаче нечеткого линейного программирования изменяется число ограничений при переходе от интервальных ограничений к числовым?**

**Ответ:**

В задаче нечеткого линейного программирования при переходе от интервальных ограничений к числовым число ограничений увеличивается вдвое

**21. С использованием принципа обобщения Заде решить следующую задачу. Пусть задана функция $y = x^2$. Исходное значение *x* задано в форме нечеткого числа $\widetilde{A}$ = «примерно ноль», представленного как $\widetilde{A} = \{0/-2,\ \ 0.5/-1,\ 1/0,\ 0.66/1,\ 0.33/2,\ 0/3\}$. Определить функцию принадлежности $\mu_{\widetilde{B}}(y)$ нечеткого числа $\widetilde{B} = f(\widetilde{A})$.**

**Ответ:**

Согласно принципу обобщения Заде, если $y = f(x)$ функция аргумента *x*, заданного нечетким числом $\widetilde{A}$, то результатом $f(\widetilde{A})$ является нечеткое число $\widetilde{B} = f(\widetilde{A})$ с функцией принадлежности

$$\mu_{\widetilde{B}}(y) = \max_{y=f(x)} \mu_{\widetilde{A}}(x), \quad x, y \in R,$$

где *R* – множество действительных чисел.

Определение функции принадлежности $\mu_{\widetilde{B}}(y)$ сведено в таблицу:

| $x$ | $\mu_{\widetilde{A}}(x)$ | $y$ | $\mu_{\widetilde{B}}(y)$ |
|---|---|---|---|
| -2 | 0 | 4 | =max(0; 0.33)=0.33 |
| -1 | 0.5 | 1 | =max(0.5; 0.66)=0.66 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0.66 | 1 | - |
| 2 | 0.33 | 4 | - |
| 3 | 0 | 9 | 0 |

Таким образом, нечеткое множество $\widetilde{B} = f\left(\widetilde{A}\right)$ определится как

$$\widetilde{B} = \{1/0,\ \ 0.66/1,\ \ 0.33/4,\ \ 0/9\}.$$

**22. С использованием принципа обобщения Заде найти нечеткое число $\widetilde{C} = \widetilde{A} + \widetilde{B}$, если $\widetilde{A}$ = «примерно 5», $\widetilde{B}$ = «примерно 7». Нечеткие слагаемые представлены как**

$\widetilde{A} = \{0/3,\ \ 0.5/4,\ \ 1/5,\ \ 0.66/6,\ \ 0/8\}$, $\widetilde{B} = \{0/4,\ \ 0.33/5,\ \ 1/7,\ \ 0.5/8,\ \ 0/9\}$.

**Ответ:**

Нечеткая сумма определяется с помощью таблицы 1, в двух первых строках и столбцах которой приводятся исходные данные, в остальных клетках – результаты расчетов, где в нижнем правом углу записывается сумма $z = x + y$, в верхнем левом углу – значение $min\left(\mu_{\widetilde{A}}(x),\ \mu_{\widetilde{B}}(y)\right)$.

Таблица 1

| | $\mu_{\widetilde{A}}(x)$ | 0 | 0.5 | 1 | 0.66 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| $\mu_{\widetilde{B}}(y)$ | $x$ / $y$ | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| 0 | 4 | *min*(0, 0)=0<br>3+4=7 | *min*(0.5, 0)=0<br>4+4=8 | 0<br>9 | 0<br>10 | 0<br>12 |
| 0.33 | 5 | 0<br>8 | 0.33<br>9 | 0.33<br>10 | 0.33<br>11 | 0<br>13 |
| 1 | 7 | 0<br>10 | 0.5<br>11 | 1<br>12 | 0.66<br>13 | 0<br>15 |
| 0.5 | 8 | 0<br>11 | 0.5<br>12 | 0.5<br>13 | 0.5<br>14 | 0<br>16 |
| 0 | 9 | 0<br>12 | 0<br>13 | 0<br>14 | 0<br>15 | 0<br>17 |

По заполнении таблицы 1, для всех полученных $z$, определяются значения функции принадлежности $\mu_{\widetilde{C}}(z)$:

– для $z = 7$: $\mu_{\widetilde{C}}(7) = \underset{7=3+4}{max}\left(min(0,\ 0)\right) = 0$,

– для $z = 8$: $\mu_{\widetilde{C}}(8) = \underset{8=(5+3)\vee(4+4)}{max}\left(min(0.33,\ 0),\ min(0.5,\ 0)\right) = 0.33$,

где $\vee$ – логическое «или» и т.д.

Результаты записаны в таблицу 2.

Таблица 2

| $\mu_{\widetilde{C}}(z)$ | 0 | 0 | 0.33 | 0.33 | 0.5 | 1 | 0.66 | 0.5 | 0 | 0 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $z$ | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |

Итак, сумма $\widetilde{C} = \widetilde{A} + \widetilde{B}$ равна $\widetilde{C} = \{\ 0/8,\ 0.33/9,\ 0.33/10,\ 0.5/11,\ 1/12,\ 0.66/13,\ 0.5/14,\ 0/15\ \}$.

**23. С использованием принципа обобщения Заде найти и дефаззифицировать методом центра масс нечеткую сумму $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$, если $\widetilde{N}_A = \{1/1,\ 0.33/2\}$, $\widetilde{N}_B = \{1/2,\ 1/3\}$.**

**Ответ:**

Нечеткая сумма $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$ определяется с помощью таблицы, в двух первых строках и столбцах которой приводятся исходные данные, в остальных клетках – результаты расчетов.

| | $\mu_{\widetilde{N}_A}(N)$ | 1 | 0.33 |
|---|---|---|---|
| $\mu_{\widetilde{N}_B}(N)$ | $N$ / $N$ | 1 | 2 |
| 0 | 1 | 0 2 | 0 3 |
| 1 | 2 | 1 3 | 0.33 4 |
| 1 | 3 | 1 4 | 0.33 5 |

В результате имеем:

$$\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B = \{0/1,\ 0/2,\ 1/3,\ 1/4,\ 0.33/5\}.$$

Дефаззифицированное значение суммы $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$:

$$\overline{N} = \frac{\sum_{k=1}^{K} N_k \mu_{\widetilde{N}}(N_k)}{\sum_{k=1}^{K} \mu_{\widetilde{N}}(N_k)} = \frac{3\times 1 + 4\times 1 + 5\times 0.33}{1+1+0.33} = 3\frac{5}{7}.$$

**24. С использованием правил поуровневых операций найти нечеткое число $\widetilde{C} = \frac{\widetilde{A}}{\widetilde{B}}$, где $\widetilde{A}$ и $\widetilde{B}$ – нечеткие числа, заданные в виде следующих множеств α-сечений:**

$$\widetilde{A} = [13;\ 23]_0 \cup [16;\ 22]_{0.5} \cup [19;\ 21]_1;\quad \widetilde{B} = [5;\ 12]_0 \cup [6;\ 10]_{0.5} \cup [7;\ 8]_1.$$

**Ответ:**

Согласно правилу поуровневого деления нечетких чисел множества α-уровня для нечеткого числа $\widetilde{C} = \frac{\widetilde{A}}{\widetilde{B}}$ определяются как

$$C_\alpha = A_\alpha / B_\alpha = \left[x_\alpha^L / y_\alpha^R,\ x_\alpha^R / y_\alpha^L\right], \qquad \alpha \in [0,1]$$

где $A_\alpha = \left[x_\alpha^L, x_\alpha^R\right]$, $B_\alpha = \left[y_\alpha^L, y_\alpha^R\right]$ - множества α-уровня нечетких чисел $\widetilde{A}$ и $\widetilde{B}$.

Применяя приведенную выше формулу для поуровневого определения частного двух нечетких чисел, получим в итоге:

$$\widetilde{C} = \left[\frac{13}{12};\frac{23}{5}\right]_0 \cup \left[\frac{16}{10};\frac{6}{22}\right]_{0.5} \cup \left[\frac{19}{8};\frac{21}{7}\right]_1 = [1.08;\ 4.6]_0 \cup [1.6;\ 3.67]_{0.5} \cup [2.37;\ 3]_1.$$

**25. Методы построения функций принадлежности нечетких множеств.**

**Ответ:**

Наибольшее распространение при построении функций принадлежности нечетких множеств получили прямые и косвенные методы. В обоих случаях с каждым нечетким множеством ассоциируют некоторое свойство, признак или атрибут, которые характеризуют рассматриваемую совокупность объектов универсума.

В прямых методах эксперты задают для каждого *x* значение функции принадлежности $\mu_{\widetilde{A}}(x)$. Прямые методы используются для таких свойств, которые могут быть измерены в некоторой количественной шкале. Например, такие физические величины, как скорость, время, рас-

стояние, давление, температура и другие имеют соответствующие единицы и эталоны для своего измерения. При этом целесообразно ограничить рассмотрение только теми значениями величин, которые имеют физический смысл в контексте решаемой задачи. Не требуется абсолютно точного задания функций принадлежности. Достаточно зафиксировать лишь наиболее характерные значения и вид функции принадлежности.

Косвенные методы определения значений функции принадлежности используются в тех случаях, когда отсутствуют очевидные измеримые свойства, которые могут быть использованы для построения нечетких моделей рассматриваемой предметной области. Наиболее известен метод попарных сравнений. Если бы значения искомой функции принадлежности были известны и равны значениям $\mu_{\tilde{A}}(x_i)$ для $i \in \{1,2,...,n\}$, то попарные сравнения соответствующих элементов носителя нечеткого множества можно было бы представить в виде матрицы А с элементами $a_{ij}$, равными: $a_{ij} = \mu_{\tilde{A}}(x_i)/\mu_{\tilde{A}}(x_o)$. Предварительно строится матрица А в предположении, что ее диагональные элементы должны быть равны 1, а симметричные относительно главной диагонали элементы должны быть взаимно обратными, т.е. $a_{ij} = 1/a_{ji}$. Задача построения функции принадлежности сводится к нахождению такого вектора w, который является решением следующего уравнения: $A \cdot w = \lambda_{\max} w$, где $\lambda_{\max}$ - наибольшее собственное значение матрицы А.

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Нечёткое моделирование и управление в транспортных системах"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Магистр |
| Шифр дисциплины (модуля) | ФТД.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | теории и технологии социальной работы |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

1. Диффузная поддержка волонтеров предполагает:
а) организацию дружеского общения, совместного приятного времяпрепровождения в рамках свободного времени волонтёров;
б) обеспечение конкретной материальной, натуральной, иной практической помощью;
в) предоставление волонтёру возможности для положительного социального сравнения, в поддержание самоуважения;
г) наделение волонтёра сведениями.
***Ответ: А***

2. На этапе «Планирование» волонтерской деятельности оценивание помогает:
а) конкретизировать выбор волонтёров;
б) позволяет провести коррекцию деятельности с целью повышения ее эффективности;
в) определить перспективы дальнейшей деятельности.
***Ответ: В***

3. На этапе «Привлечение, набор и отбор волонтеров» оценивание позволяет:

а) оценивание юридически закрепляет отношения между субъектами;
б) оценивание стимулирует развитие волонтёрского движения;
в) конкретизировать выбор волонтёров.
***Ответ: В***

4. Выделите два основных принципа волонтерства.
а) безвоздмезность;
б) самосовершенствование;
в) равенство;
г) добровольность;
д) нравственность;
Е) востребованность.
***Ответ: А, Г***

5. Термин «волонтерство» первоначально был связан с …
а) церковной благотворительностью;

б) комплектованием армии;
в) просветительской деятельностью.
***Ответ: Б***

6. Отечественный аналог (синоним) термина «волонтерство», особенно широко использовавшийся в период СССР:
а) добровольчество;
б) экологическое движение;
в) тунеядство.
***Ответ: А***

7. Какие из ниже приведенных принципов социальной работы также являются принципами волонтерства?
а) гуманизм;
б) адресность;
в) принцип активизации;
г) законности
д) все из перечисленных
***Ответ: Д***

8. Волонтерская деятельность Церкви или религиозных общественных организаций называется
а) меценатство;
б) церковное служение;
в) социально-медицинское волонтерство.
***Ответ: Б***

9. Как называется вид волонтерства, для которого характерно преобладание волонтеров пожилого возраста?
а) пожилое волонтерство;
б) «золотое» волонтерство;
в) «серебряное» волонтерство.
***Ответ: В***

10. К какому направлению волонтерской группы относятся следующие виды деятельности волонтеров: оформление стендов в школе, в социальной службе; анкетирование, проведение социологических или психологических исследований по определенной тематике (например, «Вредные привычки», «Портрет курильщика»)?
а) информационное направление;
б) консультационное направление;
в) реабилитационное направление.
***Ответ: А***

11. По степени организации волонтерство бывает:
а) неорганизованное;
б) организованное;
в) экологическое;
Г) международное.
***Ответ: А, Б***

12. Укажите название вида деятельности, о котором идет речь: деятельность, направленная на предоставление безвозмездных услуг человеку или группе людей, не

являющихся родственниками человеку, оказывающего услуги, без расчета на денежное вознаграждение

***Ответ: волонтерская деятельность (волонтерство)***

13. О каком направлении волонтерства идет речь в определении: это добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном, реабилитационном?

***Ответ: медицинское волонтерство***

14. Деятельное отношение к волонтёру, направленное на содействие повышению эффективности организации волонтёрства - это

***Ответ: поддержка волонтеров***

15. По длительности участия волонтёров в волонтерском движении волонтерство бывает (перечислите):

***Ответ: кратковременное, долговременное***

16. Если в команде есть волонтеры пожилого возраста, то как называются эти волонтеры в волонтерском движении?

***Ответ: «серебряные» волонтеры***

17. Участие волонтеров в команде может быть (по степени участия)

***Ответ: эпизодическим, постоянным***

18. В какой стране отмечается день семейного волонтерства?

***Ответ: США***

19. Какая основная задача решается на этапе «Привлечение, набор и отбор волонтеров»?

***Ответ: конкретизировать выбор волонтёров***

20. Предложите определение понятию «доброволец/волонтер»

***Ответ: физическое лицо, осуществляющее добровольческую деятельность, то есть добровольную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в благотворительных целях или в иных общественно полезных целях***

21. Предложите определение понятию «благополучатели»

***Ответ: лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев (волонтеров)***

22. Опишите суть статусной поддержки волонтера.

***Ответ: статусная поддержка способствует повышению уровня самооценки добровольца/волонтёра.***

***Данный вид поддержки может проявляться в нематериальных мерах: благодарственные письма; грамоты; наградные знаки (медали); размещение информации о добровольческих/волонтерских акциях и отдельных добровольцах/волонтерах на рекламных конструкциях, билбордах, мультимедийных панелях; тематические выставки; консультации со статусными представителями органов власти или ведущей общественной организации и т.д.***

23. В чем выражена инструментальная поддержка волонтеров?

***Ответ: инструментальная поддержка выражена, в одной стороны, предоставлением добровольцам/волонтёрам льгот при проезде в транспорте, униформы, инвентаря.***

***С другой стороны, эта поддержка осуществляется при организации конкурсов разных уровней (премии, гранты) для добровольцев/волонтеров и организаций, поддерживающих их труд.***

***Отдельно отметим: доброволец/волонтер имеет, согласно отечественному законодательству, право получить питание, форменную и специальную одежду, оборудование, средства индивидуальной защиты, помещения во временное пользование, оплату проезда до места назначения и обратно, уплату страховых взносов на добровольное медицинское страхование добровольца/волонтера либо на страхование его жизни или здоровья или в форме возмещения понесенных добровольцем (волонтером) расходов на приобретение указанных товаров или услуг.***

24. В чем заключается суть этапа «планирование» в организации волонтерской деятельности?

***Ответ: это начальный этап в организации волонтерской деятельности. На этом этапе в качестве основного субъекта выступает организатор добровольцев/волонтеров, решающий задачу прогнозирования будущей деятельности, которая требует определения цели и задач добровольцев/волонтеров, требований к кандидатам, конкретизации их количества и времени (сроки) участия, уточнения средств рекрутинга, ресурсов поддержки добровольцев/волонтеров и т.д.).***

***Организатор также может выступать субъектом, организующим межведомственное взаимодействие и социальное партнерство при организации добровольчества/волонтерства.***

25. Почему важно учитывать мотивацию волонтера в процессе вовлечения его в волонтерскую деятельность? Какие группы мотивов волонтеров вам известны? Перечислите их.

***Ответ: учет мотивации добровольцев/волонтеров крайне важен при организации добровольчества/волонтерства, поскольку именно мотивация влияет на выбор и успешность реализации добровольческого/волонтерского функционала, а также определяет перспективы дальнейшего участия личности в этом виде деятельности.***

***Мотивация личностей волонтеров различна и носит изменчивый характер. Среди групп мотивов выделены: «акмеологическая», «идеалистическая», «коммуникативная», «компенсаторная», «профессионально-ориентационная» группы мотивов***

26. В диссертационном исследовании М.В. Певной вводятся новые производные от зарубежного понятия «волонтерство» – полуволонтерство и квазиволонтерство. Что означает каждое из них?

***Ответ: полуволонтерство означает добровольческие практики, в которых у волонтеров проявляются сложности их самоидентификации как добровольцев, затруднения восприятия других волонтеров как единомышленников; не всегда присутствует чувство удовлетворенности от волонтерского труда. Как правило, волонтеры реализуются в рамках поля основной трудовой занятости.***

***Квазиволонтерство трактуется социологом как имитация волонтерства, при которой отсутствует реальный трудовой вклад добровольцев в процесс оказания безвозмездной помощи нуждающимся в ней людям***

**Компетенция УК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильныхответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильныхответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ГОСУПРАВЛЕНИЯ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.03.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | всеобщей истории, международных отношений и документоведения |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-4 Способен давать экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий, оформлять результаты экспертизы***

1. Сбор данных с целью получения от респондента специфической информации - это:
a) специализированное интервьюирование;
b) когортное обследование;
c) экспертное интервьюирование;
d) факторный анализ.
Правильный ответ: 3c.

2. Сроки подготовки прогноза определяются:
a) целями и типом прогнозной задачи;
b) наличием или отсутствием экспертов по данной проблеме;
c) спецификой сложившейся ситуации и требованиями заказчика;
d) политической целесообразностью.
Правильный ответ: 3c.

3. Специалистов в области организации информационных связей политических структур с общественностью называют:
a) консультанты;
b) аналитики;
c) пиармены;
d) эксперты.
Правильный ответ: 3c.

4. Чем определяются сроки подготовки прогноза?
a) наличием или отсутствием экспертов по данной проблеме;
b) целями и типом прогнозной задачи;
c) политической целесообразностью;
d) спецификой сложившейся ситуации и требованиями заказчика.
Правильный ответ: 4d.

5. Процесс глобализации по своей сути:
a) асимметричен;
b) бесконфликтен;
c) равномерен;
d) симметричен.
Правильный ответ: 1a.

6. Как называют алгоритмом разработки прогноза развития политики?
a) функцию прогнозирования;

b) структуру прогнозирования;
c) метод прогнозирования;
d) содержание прогнозирования.
Правильный ответ: 3c.

7. В России политические исследования традиционно ориентированы на:
a) теоретические исследования;
b) прикладные исследования;
c) сравнительное исследование
d) концептуальное отображение политики.
Правильный ответ: 4d.

8. В современном глобальном мире пребывание в состоянии объекта политического анализа крайне:
a) опасно;
b) ценно;
c) выгодно;
d) удобно.
Правильный ответ: 1a.

9. Когда появилась политическая реклама на радио?
a) перед Второй мировой войной;
b) в начале XX века;
c) в годы Первой мировой войны;
d) в конце XIX века;
Правильный ответ: 3c.

10. Хронополитика связана с интенсивным развитием, геополитика - с:
a) отраслевым;
b) региональным;
c) стабильным;
d) экстенсивным.
Правильный ответ: 4d.

11. Переменная объекта прогнозирования означает прежде всего _____ характеристику объекта.
Правильный ответ: Количественную.

12. Объекты, в которых отсутствуют существенные взаимосвязи между переменными, называются:
Правильный ответ: Сверхпростыми.

13. Что является основным движущим фактором развития любой системы?
Правильный ответ: Противоречие.

14. Что является основным критерием истины прогноза?
Правильный ответ: Практика.

15. Принцип необходимости учета специфики природы объекта в процессе его анализа называется принципом природной:
Правильный ответ: Специфики.

16. Чем называется изучение данных, собранных кем-то?

Правильный ответ: Вторичный анализ.

17. Кто не может выступать в качестве объекта моделирования конкретной социально-политической области?
Правильный ответ: Политический лидер.

18. Какой метод политического анализа требует соблюдения вопроса конфиденциальности?
Правильный ответ: Экспертное интервью.

19. Что исследователь Г. Кан отмечал, как важнейшее достоинство сценарного метода:
Правильный ответ: Наглядность формы изложения.

20. Назовите субъекты политического анализа.
Правильный ответ: Специальные структуры в виде информационно-аналитических отделов, научных центров, центров изучения общественного мнения, осуществляющих научное обеспечение, проводимого в стране политического курса, деятельности органов государственного управления.

21. Назовите основные принципы системного анализа.
Правильный ответ: Во-первых, принцип системности - объект рассматривается как система, обладающая своей структурой, эл-ты которые взаимодействуют и свойство системы не сводится к простой сумме составляющей ее элементов. Во-вторых, принцип структурности - требует вычленения структуры системы, ее организационного строения с определением основных компонентов, методов каждого компонента в системе и выполняемых функций, направленных на поддержание целостности, обеспечения функционирования системы. В-третьих, принцип функционализма - требует изучение присущих данной системе свойств, характеристик, процессов, которые в ней протекают. Он позволяет определить тип поведения системы, характер ее взаимодействия со средой, ее реакции на изменение. В-четвертых, принцип масштабности - требует уточнения границ системы, ее определение во внешней среде, ее входы и выходы. Эти принципы обязательны при осуществлении исследования политической реальности, и они реализуются на всех этапах процедуры системного анализа.

22. В чем заключается теория невозможности Эрроу?
Правильный ответ: Теорема Эрроу о невозможности развивает представления о несостоятельности общественного (коллективного) выбора. С позиции Эрроу, функция общественного благосостояния - это не просто определенные упорядоченные общественные предпочтения в отношении альтернативных общественных состояний, а сам механизм (процедура) такого упорядочивания, своего рода набор правил ("конституция").

23. Тождественен ли сравнительный метод и эксперимент?
Правильный ответ: Во-первых, в сравнительном анализе выбирают те условия изучения объекта, где взаимосвязь проявляется в чистом виде: эксперимент проводится в любых условиях, поэтому в сравнительном анализе возникает много проблем. Во-вторых, в сравнительном анализе, исследователь манипулирует условиями концептуально, а в эксперименте - это невозможно потому что существуют реальные условия. В-третьих, сравнительный метод позволяет контролировать условия, включенные в анализ. Контроль не может быть абсолютным, но этот контроль большой, чем в эксперименте по масштабу. В-четвертых, в сравнительном анализе имеет место как правило, уже не раз повторяющиеся процессы, поэтому задача сравнительного метода не в поиске условий, в которой эти процессы протекают, а в получении результата, поэтому стратегия сравнительного анализа и эксперимента различна. В-пятых, сравнительный анализ базируется не общей позицией, что изучаемый объект можно подвергнуть количественные исследования с тем, чтобы получить новое знание и результат.

24. Экспертный метод – это:
Правильный ответ: Когда невозможно учесть влияние многих факторов из-за значительной сложности объекта прогнозирования и большой степени неопределенности и нестабильности в его функционировании.

25. Трендовый опрос – это:
Правильный ответ: Опрос, при котором в разное время опрашиваются члены нескольких выборок, составленных из представителей одной и той же совокупности.

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
**Компетенции ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

***УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

1. Методология - это:
a) способ постановки и решения исследовательских задач;
b) прикладной уровень исследования предмета;
c) совокупность исследовательских принципов, методов и приемов;
d) теоретическая система знаний о реальном мире.
Правильный ответ: 3c.

2. Из двухсот известных методов прогнозирования на практике в основном применяются:
a) 65-70 методов;
b) около 150 методов;
c) 110-120 методов;
d) 10-15 методов.
Правильный ответ: 4d.

3. Объекты прогнозирования, для адекватного описания которых необходимо учитывать взаимосвязи между многими переменными, называются:
a) сверхпростыми;
b) простыми;
c) сложными;
d) сверхсложными.
Правильный ответ: 4d.

4. Конструирование имиджа политического деятеля происходит:
a) в начале политической карьеры
b) когда изменяется политическая ситуация;
c) только в периоды избирательных кампаний;
d) в течение всего времени его пребывания на политическом рынке
Правильный ответ: 4d.

5. Классификация по степени информационной обеспеченности объекта прогнозирования дает возможность:
a) оценить уровень достоверности информации об объекте прогнозирования;
b) оценить использование экстраполяционных и статистических методов прогноза;
c) оценить критерии отбора информации для анализа и прогнозирования;

d) снять информационную неопределенность объекта прогнозирования.
Правильный ответ: 2b.

6. Элементы действительности, затрагивающие различные области политического пространства и не имеющие строго определенных, однотипных источников, связей и иных аналогичных параметров, изучает:
a) теоретическая политология;
b) политическая астрология;
c) прикладной политический анализ;
d) сравнительная политология.
Правильный ответ: 3c.

7. Что разрабатывается для выявления рациональных вариантов достижения поставленных целей и оценки объема и качества требуемого ресурсного обеспечения?
a) нормативный сценарий;
b) прогнозный сценарий;
c) альтернативный сценарий;
d) поисковый сценарий.
Правильный ответ: 1a.

8. В целях борьбы с «клонированием» кандидатов:
a) второй кандидат-однофамилец не регистрируется;
b) предоставляется возможность использовать кандидатами-однофамильцами псевдонимов;
c) предоставляется возможность использования кандидатами-однофамильцами номерное обозначение;
d) регистрация кандидатов-однофамильцев происходит по решению суда.
Правильный ответ: 2b.

9. Чем выше степень формализации, тем прогнозная модель становится:
a) степень формализации не оказывает влияния на содержание модели;
b) богаче в отношении разных характеристик прогноза;
c) более бедной в отношении различных характеристик прогноза;
d) более приближенной к реальной действительности.
Правильный ответ: 3c.

10. Участниками разработки политического прогноза обязательно являются:
a) представители научной элиты;
b) представители всех заинтересованных в прогнозе лиц;
c) представитель общественности;
d) представитель заказчика.
Правильный ответ: 4d.

11. Какой метод позволяет решать комплексные и прикладные задачи, связанные с информационным обеспечением процесса принятия политических решений?
Правильный ответ: Ивент-анализ.

12. Как называется распространение политических, философских, научных, художественных и других идей и взглядов с целью их внедрения в общественное сознание?
Правильный ответ: Пропаганда.

13. Как называется прогноз, отвечающий на вопрос: «В каком направлении ориентировать решения, чтобы достичь цели?»?
Правильный ответ: Организационным.

14. Что запрещено при процедуре «мозгового штурма»?
Правильный ответ: Критика.

15. Постмодернизм есть «океаническое» размывание тверди человеческого духа, имеющее свой аналог в экономических и геополитических практиках современного:
Правильный ответ: атлантизма.

16. Назовите основную проблему, изучаемой теоретической политологией.
Правильный ответ: Исследование политической власти.

17. Кто предложил метод «мозгового штурма»?
Правильный ответ: Осборн.

18. В какой работе М. Льюис-Бека и Т. Райса были выделены основные модели прогнозирования результатов президентских выборов?
Правильный ответ: «Прогнозирование выборов».

19. Чему характерна аргументация на основе перехода от общего к частному?
Правильный ответ: Дедуктивной логике.

20. Прогноз – это:
Правильный ответ: Вероятностное научно-обоснованное суждение о возможных состояниях исследуемого объекта в будущем, а также суждения о возможных путях его развития. Термин «прогноз» означает предвидение, предсказание. Прогнозирование - это разработка прогноза.

21. В чем заключается цель политического прогнозирования?
Правильный ответ: Определить вероятностные количественные и качественные параметры развития политического объекта.

22. Что является объектом и предметом политического прогнозирования?
Правильный ответ: Объектом прогнозирования является часть политической реальности, на которое направлена познавательная аналитическая деятельность. Это может быть политический институт, процесс, поведение, сознание. Предметом прогнозирования является та область, которую мы хотим предсказать. Процесс разработки прогноза называется прогнозированием.

23. В чем заключаются функции прогнозирования?
Правильный ответ: Во-первых, аналитическая – изучение социальных, экономических, политических процессов, тенденций, закономерностей, выявления причинно-следственных связей в конкретных условиях развития. Эта функция во многом объясняет реальность, и ее еще называют познавательной функцией. Во-вторых, оценочная – определение анализируемых процессов, тенденций, их возможного развития, условий, в которых они протекают, и проблем, с которыми может столкнуться развитие (объект). В-третьих, разработка альтернатив развития (вариантов) – сбор информации, данных для выработки возможных вариантов развития, обоснования расчетов этих вариантов и принятия оптимального управленческого решения.

24. Какие типологии политических прогнозов выделяют?
Правильный ответ: Согласно объекту прогнозирования, выделяют внутренние и внешние прогнозы. Согласно природе объекта прогнозирования, прогнозы бывают общественных/личных потребностей, экономические, социальные, демографические и научно-технические. Согласно цели, прогнозы бывают поисковые и нормативные. Согласно критерию времени, прогнозы бывают краткосрочные, среднесрочные и дальнесрочные. Согласно критерию сложности, прогнозы бывают сверхпростые, простые, сложные и сверхсложные.

Согласно критерию масштабности, прогнозы бывают сублокальные, локальные, субглобальные и глобальные.

25. Охарактеризуйте основные этапы прогнозирования.
Правильный ответ: Во-первых, характеристика прогнозируемой ситуации - включает в себя выявление объекта прогноза, его основных характеристик. Во-вторых, формулирование исходной модели – включает определение структуры и функций объекта, его основных параметров, поискового/нормативного прогнозов и выбор способов интерпретации. В-третьих, стадия оценки степени достоверности прогноза – выявление теоретических критериев достоверности. В-четвертых, выработка рекомендаций – еще раз уточняются параметры объекта, экстраполяция этих параметров в будущее.

**Компетенция УК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
**Компетенция УК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и ответов на вопросы собеседования.

### *Список вопросов к собеседованию*

1. Что такое управление?
2. Зачем аналитику кибернетика?
3. Что дает аналитику изучение синергетики?
4. Почему системный анализ играет центральную роль в информационно - аналитической деятельности?
5. Как применять системный анализ в информационно-аналитической работе?
6. Как используется диалектико-материалистический анализ в информационно-аналитической деятельности?
7. Что есть знак, значение, знание?
8. Что мы понимаем под пониманием?
9. Как разрешить конфликт интерпретаций?
10. Что (кто) является источником информации?
11. Как и зачем анализировать материалы СМИ?
12. Что изучает фрикономика?
13. Что такое Data Mining?
14. Понятия «прогноз», «прогнозирование». Особенности применения в политическом исследовании.
15. Причины, условия, факторы формирования и становления политического прогнозирования как учебной дисциплины и политико-прикладной методики.
16. Проблема соотношения предвидения и прогнозирования.
17. Принципы политического прогнозирования.
18. Политический прогноз: понятие, сущностная характеристика.
19. Нормативные и поисковые политические прогнозы.
20. Типология методов прогнозирования и современные тенденции в методике прогнозирования.

***Критерии оценивания***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОСМИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.12 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | физиологии человека и животных |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-1 Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий**

Задание 1
Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления частота сердечных сокращений космонавтов:
а) растет
б) снижается
в) не изменяется
***Ответ:*** а) растет

Задание 2
Как называется область медицины, изучающая особенности жизнедеятельности человека в условиях космического полета с целью разработки средств и методов сохранения здоровья и работоспособности членов экипажа космических кораблей и станций:
а) Космическая медицина
б) Медицина критических состояний
в) Гигиена
***Ответ:*** а) Космическая медицина

Задание 3
Опишите, в каком положении находятся космонавты при старте космического корабля:
а) сидя
б) стоя
в) лежа на животе
г) лежа на спине с согнутыми коленями
***Ответ:*** г) лежа на спине с согнутыми коленями

Задание 4
Факторами космического полета являются:
а) невесомость
б) темнота
в) вакуум
г) стресс
***Ответ:*** а) невесомость

Задание 5
Какова величина перегрузки, обычно действующей на космонавтов при старте космического корабля:
а) от 0 g до 3 g
б) от 1 g до 7 g
в) от 5 g до 10 g
***Ответ:*** от 1 g до 7 g

Задание 6
Какая сенсорная система организма подвергается наиболее значительному воздействию в условиях космического полета:
а) вестибулярная система
б) зрительная система
в) слуховая система
г) обонятельная система
***Ответ:*** а) вестибулярная система

Задание 7
Имеющийся на МКС тренажер для упражнений с резистивной нагрузкой предназначен для:
а) профилактики мышечной атрофии
б) профилактики пролежней
в) профилактики сердечной недостаточности
***Ответ:*** а) профилактики мышечной атрофии

Задание 8
Важнейшим регулятором циркадианных ритмов является:
а) кортизол
б) мелатонин
в) серотонин
***Ответ:*** б) мелатонин

Задание 9
При формировании команды космического экипажа учитываются:
а) пол
б) вес
в) образование
***Ответ:***
а) пол

Задание 10
Во время космического полета происходит:
а) рост костной массы
б) потеря костной массы
в) костная масса не изменяется
***Ответ:***
б) потеря костной массы

Задание 11
В условиях космического полета имеет место сенсорная депривация, заключающая в … привычных ощущений – визуальных, тактильных, обонятельных, вкусовых.
***Ответ:*** отсутствии.

Задание 12
Объясните, какова основная причина нарушений циркадианных ритмов в условиях космического полета.
***Ответ:*** Исчезновение суточного ритма естественной освещенности.

Задание 13
Одним из часто встречающихся изменений зрения в условиях космического полета является снижение способности ясно видеть на близком расстоянии, что является признаком дальнозоркости. В чем причина этого явления?
***Ответ:*** Изменение формы глаза на более округлую.

Задание 14
В послеполетный период большинство космонавтов отмечает неустойчивость позы и походки. Какова физиологическая причина этого явления.
***Ответ:*** Перестройка на уровне моторных отделов нервной системы.

Задание 15
Как называется наука, изучающая механизмы регуляции, адаптации и компенсации функций в условиях воздействия на организм всей совокупности факторов космического полета.
***Ответ:*** Космическая физиология

Задание 16
Уже через несколько дней пребывания в условиях микрогравитации начинается мышечная атрофия. Что является наиболее ранним объективным признаком начинающейся атрофии мышц?
***Ответ:*** Увеличение экскреции азота с мочой.

Задание 17
Какое событие, играет роль ведущего времязадателея циркадианных биологических часов в космическом полете?
***Ответ:*** Утреннее пробуждение.

Задание 18
После приземления космического корабля у некоторых космонавтов наблюдается ортостатическая непереносимость, выражающаяся в том, что при переходе из положения лежа в положение стоя у них возникает полуобморочное состояние, и они вынуждены сесть, чтобы предотвратить обморок. Что является непосредственной причиной этого явления?
***Ответ:*** Недостаточное кровоснабжение головного мозга.

Задание 19
Одной из проблем космической медицины является повышенный риск возникновения мочекаменной болезни. В чем основная причина возможного развития этого заболевания в условиях космического полета?
***Ответ:*** Выделение кальция с мочой.

Задание 20
В ранний период космического полета часто наблюдается вздутие вен в области головы и шеи, отечность вокруг глаз, ощущение «полноты в голове», иногда появляется боль в глазах при движении глазных яблок. В чем причина этого явления?
***Ответ:*** Скопление крови в области головы.

Задание 21
Для объяснения механизма происхождения космической болезни укачивания разработана теория сенсорного конфликта. Кратко сформулируйте ее суть.
***Ответ:*** В обычных условиях информация от вестибулярных, зрительных, тактильных, рецепторов давления дополняет друг друга, и соответствует ожидаемой картине, сформированной на основе предыдущего опыта и хранящейся в памяти. Когда окружающая среда изменяется таким образом, что информация от различных сенсорных систем становится несовместимой и не соответствуют ранее сохраненной информации, это может привести к укачиванию, как это и происходит в космическом полете.

Задание 22
В начальный период полета одним из характерных физиологических изменений является «синдром куриной ножки», характеризующийся уменьшением объема нижних конечностей. Объясните причину его возникновения.

***Ответ:*** Причиной возникновения «синдрома куриной ножки» является перераспределение крови в условиях микрогравитации, заключающееся в притоке крови в верхнюю часть тела и оттоке от нижних конечностей. В результате этого возникает недостаток кровоснабжения ног и уменьшение их объема.

Задание 23
Объясните принцип, используемый в устройстве для измерения массы тела в условиях микрогравитации (в космическом полете).
***Ответ:*** Космонавт находится на сиденье, помещенном между двумя пружинами с известной постоянной упругостью. Когда сиденье разблокируют, период колебаний пропорционален массе космонавта.

Задание 24
Установлено, что функция медленных (красных) мышечных волокон в условиях космического полета нарушается более значительно, чем быстрых (белых) мышечных волокон. Объясните, почему.
***Ответ:*** Медленные мышечные волокна используют энергию в первую очередь из аэробных процессов, требующих кислорода. Кислородная емкость тела снижается в космосе, поэтому функция медленно сокращающихся мышц становится не столь эффективной из-за того, что им приходится дополнительно черпать энергию из анаэробных источников.

Задание25
В невесомости кровь смещается из нижней части тела в верхнюю, что, в частности, приводит к удваиванию количества крови, притекающей к сердцу. Каковы ответные физиологические реакции?
***Ответ:*** Сердце отвечает на эту объемную нагрузку увеличением частоты и силы сокращений. Одновременно срабатывают физиологические механизмы, направленные на уменьшение объема циркулирующей плазмы крови: увеличивается образование мочи и снижается жажда и потребление жидкости.

**Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Задание 1
В ходе космического полета более значительной атрофии подвергаются:
а) мышцы рук
б) постуральные мышцы
в) мимические мышцы
***Ответ:*** б) постуральные мышцы

Задание 2
Одной из наиболее выраженных и часто встречающихся реакций сердечно-сосудистой системы в заключительной фазе космического полета и после его окончания является:
а) тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)
б) брадикардия (уменьшение частоты сердечных сокращений)
в) аритмия (нарушение нормального ритма сердечных сокращений)
***Ответ:*** а) тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)

Задание 3
В условиях космического полета наблюдается:
а) увеличение чувствительности к вкусу и запаху пищи
б) снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи
в) отсутствие изменений чувствительности к вкусу и запаху пищи

***Ответ:*** б) снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи

Задание 4
Типичные нарушения в визуальной оценке расстояний на Луне и при орбитальных полетах заключаются в том, что:
а) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается меньшим, чем на Земле
б) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается большим, чем на Земле
***Ответ:*** а) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается меньшим, чем на Земле

Задание 5
На Земле моделирование микрогравитации производят с помощью:
а) длительного постельного режима
б) прыжков на батуте
в) прыжков с парашютом
***Ответ:*** а) длительного постельного режима

Задание 6
После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации наблюдается перераспределение крови в сосудах таким образом, что по сравнению с нормальными земными условиями большее ее количество оказывается:
а) в верхней половине тела
б) в нижней половине тела
в) в животе
***Ответ:***
а) в верхней половине тела

Задание 7
В поддержании позы, равновесия и регуляции движений участвуют:
а) вестибулярная система
б) зрение
в) кожная чувствительность
г) проприорецепторы мышц, связок, сухожилий
д) все перечисленное
***Ответ:*** д) все перечисленное

Задание 8
В условиях космического полета визуальный контраст между предметами, освещенными и неосвещенными солнцем:
а) повышен
б) снижен
в) не изменен
***Ответ:*** а) повышен

Задание 9
В условиях космического полета слух космонавтов:
а) улучшается
б) ухудшается
в) не изменяется
***Ответ:*** в) не изменяется

Задание 10
Для позы космонавта в состоянии невесомости характерен:

а) наклон головы вперед до 25 градусов
б) запрокидывание головы назад до 15 градусов
в) строго вертикальное положение головы относительно туловища
***Ответ:*** а) наклон головы вперед до 25 градусов

Задание 11
В условиях космического полета предметы, освещенные солнцем, выглядят ярче, чем на Земле. В чем причина этого явления?
***Ответ:*** Поглощение солнечной радиации атмосферой.

Задание 12 На ранней стадии полета у космонавта Х возникло недомогание, вялость, желудочно-кишечный дискомфорт, тошнота, рвота, что привело к временному снижению самомотивации, нежеланию взаимодействовать с другими людьми, сонливости, усталости, неспособности сосредоточиться. Какой синдром возник у данного космонавта?
***Ответ:*** Синдром космической болезни укачивания

Задание 13
Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления артериальное давление космонавтов …
***Ответ:*** повышается

Задание 14
В ходе космического полета у членов экипажа существенно уменьшается продолжительность ночного сна. Это может привести к усталости, снижению производительности, ошибкам при выполнении работ. Что может компенсировать недостаток ночного сна?
***Ответ:*** Дополнительный дневной сон.

Задание 15
В условиях космического полета имеет место социальная депривация. В чем она заключается?
***Ответ:*** В отсутствии контакта с родными и близкими.

Задание 16
Как называется наиболее популярная методика регистрации циркадианных ритмов сна/бодрствования у космонавтов?
***Ответ:*** Актиграфия.

Задание 17
В космическом полете часто возникает ощущение световых вспышек при отсутствии каких-либо световых стимулов. Действием какого фактора на сетчатку глаза объясняется это явление?
***Ответ:*** Тяжелых ионизированных космических частиц.

Задание 18
Во многих странах людям, длительное время находящимся в закрытом помещении (например, членам экипажа подводной лодки), не разрешается управлять автомобилем сразу после возвращения. Объясните, почему.
***Ответ:*** Из-за проблемы с оценкой расстояния до объектов.

Задание 19
Какова продолжительность марсианских суток?
***Ответ:*** 24 часа 39 минут.

Задание 20
В чем недостаток в плане психологического взаимодействия космонавтов при увеличении численности экипажа.

***Ответ:*** Повышается вероятность межличностного конфликта.

Задание 21

В условиях невесомости изменяется ментальная репрезентация вертикального размера предметов и объемов. Это, в частности, выражается в том, что вертикальный размер нарисованных от руки с закрытыми глазами фигур оказывается значительно меньше горизонтального. Как объяснить это явление?

***Ответ:***

На Земле при ментальной репрезентации объектов в мысленной системе координат решающее значение имеет гравитация. Потеря гравитационного ориентира в космическом полете приводит к искажениям в ментальной репрезентации объектов, причем максимальные искажения происходят в вертикальной оси (на Земле – это ось гравитации).

Задание 22

В связи с предстоящей стыковкой необходимо сдвинуть суточный ритм сна/бодрствования космонавтов на 12 часов, т.е. на противоположную фазу циркадианного цикла. Как это сделать оптимальным образом?

***Ответ:*** Следует ежесуточно удлинять распорядок дня не более, чем на 2 часа в сутки. Таким образом, через неделю требуемый 12-часовой сдвиг будет достигнут.

Задание 23

Важная особенность локомоторной активности в условиях микрогравитации заключаются в том, что космонавты перестают использовать ноги и вместо этого пользуются пальцами рук, чтобы подтягивать или толкать тело. Новички в полете часто инстинктивно держат руки над головой, чтобы отталкиваться от предметов или хвататься за них. Однако, при этом возникает большое количество нежелательных вращений, которые заставляют выполнять множество дополнительных рывков и толчков, делающих неуклюжими движения. Какая рекомендация существует для улучшения координации и точности движений при необходимости перемещения космонавта по отсеку?

Рекомендуется держать руки на бедрах и двигаться головой вперед.

***Ответ:***

Задание 24

Объясните, для чего некоторые космонавты ограничивают потребление жидкости за 12–24 часа до старта космического корабля?

***Ответ:*** За 2,5 часа до взлета экипаж принимает лежачее положение на спине, с согнутыми коленями. Значительное количество крови при этом располагается выше положения сердца, тем самым увеличивая преднагрузку (больше крови находится в венах) и сердечный выброс. Организм частично компенсирует эту ситуацию, уменьшая объем циркулирующей крови через стимуляцию мочеиспускания. Несмотря на то, что одежда космонавтов включает специальное нижнее белье из материала, впитывающего жидкость, ограничение потребления жидкости выглядит обоснованным.

Задание25

В ранний период космического полета часто наблюдается заложенность носа, похожая на хроническую заложенность носовых пазух при гайморите; также могут ухудшаться обоняние и вкус, как это происходит на Земле при простуде. В чем причина этого явления?

***Ответ:*** После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации возникает перераспределение крови в сосудах таким образом, что большее ее количество оказывается в верхней половине тела – в области головы и грудной клетки. Поэтому в области головы возникает отечность тканей.

**Компетенции ПК-1 и УК-1** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-1 и УК-1** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Основы космической физиологии и медицины"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.13 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | иностранных языков и русского как иностранного |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК ****

**Вопрос 1**. Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода текстов по специальности?

**Ответ**. Для успешного письменного перевода текстов по специальности с английского языка необходимо обладать следующими навыками:

1. Знание английского языка на уровне свободного чтения и понимания сложных научных текстов.
2. Глубокое понимание терминологии на обоих языках.
3. Умение работать со специализированными словарями и глоссариями для научных терминов, а также справочниками и литературой в области изучаемых наук.
4. Знание основных правил грамматики и стилистики на обоих языках, а также умение применять эти правила при написании текстов на русском языке.
5. Наличие опыта работы с научными текстами и способность к выбору наиболее подходящих переводческих техник и стратегий для достижения максимально точного и четкого перевода.

Кроме того, важно уметь ориентироваться в узкоспециальной сфере, следить за новейшими тенденциями развития науки и технологий в этой области, чтобы обеспечивать качественный и актуальный перевод текстов.

**Вопрос 2.** Какие сложности можно встретить при переводе научных текстов по специальности с английского языка?

**Ответ.** При переводе научных текстов по специальности с английского языка могут возникать различные сложности, такие как: терминология, грамматика, стиль, культурные различия.

**Вопрос 3.** Какие научные материалы на английском языке имеются по специальности?

**Ответ.** На английском языке существует множество научных материалов по специальности. Некоторые из них включают: научные журналы, учебники, онлайн ресурсы, конференции.

**Вопрос 4**. Какие требования к переводу текстов по специальности устанавливаются в профессиональной среде?

**Ответ.**

В профессиональной среде перевода научных текстов по специальности устанавливаются следующие требования: точность, полнота, стиль, грамматика и правописание, эквивалентность терминов, время выполнения, профессиональная компетентность.

**Вопрос 5**. Какие основные коммуникативные задачи решаются при переводе научных текстов по специальности?

**Ответ.**

Перевод научных текстов по специальности решает следующие коммуникативные задачи: передача информации, сохранение научной точности, преодоление языкового барьера, обеспечение глобальной доступности, поддержание качества перевода, установление доверия.

**Вопрос 6.** Выполните тест

**CHOOSE ONE OPTION TO FILL IN EACH GAP**

SCIENTISTS AND COMMUNICATION

SCIENTISTS ARE OFTEN ACCUSED OF BEING POOR COMMUNICATORS, YET THERE ARE MANY REASONS WHY SCIENTISTS, IN PARTICULAR, SHOULD BE AND OFTEN ARE GOOD COMMUNICATORS. AFTER ALL, SCIENCE CALLS (1) _____ ENTHUSIASM AND SCIENTISTS OFTEN POSSESS THIS (2) _____ QUALITY IN LARGE QUANTITIES. ENTHUSIASM CAN BE INFECTIOUS, BUT TO COMMAND THE INTEREST OF READERS, SCIENTISTS MUST DEVELOP THEIR OTHER (3) _____ TALENTS: CLARITY, OBSERVATION AND KNOWLEDGE.

THOSE SCIENTISTS WHO ARE LOGICAL THINKERS CAN USUALLY WRITE CLEARLY, AND THE MORE CLEARLY THOUGHTS ARE (4) _____, THE GREATER THEIR POTENTIAL VALUE. IN THE SAME WAY, THOSE WHO OBSERVE MUST TAKE ACCOUNT OF SUBTLE DIFFERENCES FOR THE OBSERVATIONS THEY MAY (5) _____ AS SIGNIFICANT. FINALLY, THOSE WHO WRITE MUST HAVE SOMETHING OF (6) _____ VALUE TO SAY.

A SCIENTIST WHOSE WORK NEVER SEES THE (7) _____ OF DAY HAS ACHIEVED NOTHING OF WORTH UNTIL SOME-BODY ELSE HEARS ABOUT IT. IT IS ESSENTIAL, THEREFORE, FOR SCIENTISTS TO LAY TO (8) _____ THE MYTH THAT THEY CANNOT COMMUNICATE, ONCE AND FOR ALL.

1 A ON B UP C FOR D IN

2 A ARRESTING B ENGAGING C CATCHING D FETCHING

3 A NATIVE B INNATE C STANDARD D TYPICAL

4 A PUT ACROSS B COME OVER C GIVEN OUT D SET UP

5 A DOCUMENT B PREDICT C ENTER D PRONOUNCE

6 A BASIC B RADICAL C INTRINSIC D CENTRAL

7 A LIGHT B START C DAWN D BIRTH

8 A SLEEP B REST C BED D GROUND

**Ответ.**
**1C 2B 3B 4A 5A 6C 7A 8B**

**Вопрос 7.** Какие особенности стиля характерны для научных текстов по специальности?
**Ответ.**
Научные тексты по специальности имеют свои особенности стиля, которые включают: точность и ясность, нейтральный тон, использование специальной терминологии, формализация, обширное использование сокращений, структурированность, использование ссылок и источников, избегание повторений.

**Вопрос 8.** Какие механизмы адаптации перевода определенных терминов находятся в основе перевода текстов по специальности с английского языка?
**Ответ.**
Для адаптации перевода определенных терминов в текстах по специальности с английского языка используются следующие механизмы: транслитерация, калькирование, эквивалентный перевод, общее название, контекстный перевод, специализированный словарь.

**Вопрос 9.** Какие различия существуют между переводом научных текстов по специальности с английского языка для разных целевых аудиторий?
**Ответ.**
Перевод научных текстов по специальности с английского языка для разных целевых аудиторий может различаться в следующих аспектах: уровень сложности, использование терминологии, контекст, цель перевода, культурные различия.

**Вопрос 10.** Какие инструменты и ресурсы используются при работе над текстами по специальности?
**Ответ.**
При работе над текстами по специальности переводчик может использовать различные инструменты и ресурсы, включая: специализированные словари и терминологические базы данных, электронные библиотеки, программное обеспечение для перевода, справочные материалы и руководства по стилю, стандарты форматирования.

**Вопрос 11.** Какие особые нормы и правила существуют для перевода текстов по специальности, связанных с ведением научной документации?
**Ответ.**
Перевод научной документации по специальности может требовать соблюдения определенных норм и правил. Некоторые из них включают: точность перевода, сохранение научного стиля, учет целевой аудитории, соблюдение стандартов форматирования, сохранение конфиденциальности.

**Вопрос 12**. Какой подход к переводу терминов существует и в каких случаях разумно использовать данный подход?
**Ответ**.

Существует несколько подходов к переводу терминов, включая: прямой перевод, перевод на основе контекста, адаптация термина. Независимо от выбранного подхода к переводу биологических терминов, переводчик должен иметь глубокое знание тематики, чтобы правильно определить значение термина и использовать его соответствующим образом в контексте.

**Вопрос 13**. Какие трудности могут возникать при переводе с английского на русский язык научных текстов по специальности?
**Ответ**.
Перевод научных текстов по специальности с английского на русский язык может столкнуться со следующими трудностями: терминология, грамматика, особенности стиля, культурные различия, объем и сложность материала.

**Вопрос 14.** Какие лексические особенности встречаются в научных текстах по специальности?
**Ответ.**
Научные тексты по специальности могут содержать специализированные термины, которые могут быть сложными для понимания для непрофессионалов. Эти лексические особенности могут создавать сложности для перевода научных текстов по специальности, поэтому важно, чтобы переводчик был знаком с этой терминологией и имел специализированный словарь для справки.

**Вопрос 15**. Какие наиболее часто встречающиеся термины нужно знать при переводе научных текстов по специальности?
**Ответ.**
При переводе научных текстов по специальности, важно знать специализированные термины и обозначения. Знание терминов важно для перевода научных текстов по специальности с высокой степенью точности. Переводчик должен также понимать специализированные процессы, которые описываются в этих текстах, чтобы перевести текст корректно и точно.

**Вопрос 16.** Каковы уровни использования терминологии в научных текстах по специальности, и как это может повлиять на перевод?
**Ответ.**
В научных текстах по специальности можно выделить несколько уровней использования терминологии: основные термины, специализированные термины, термины, связанные с новыми технологиями.

**Вопрос 17.** Какую роль играет контекст в процессе перевода научных текстов по специальности?
**Ответ.**
Контекст играет важную роль в процессе перевода научных текстов по специальности. Контекст описывает широкий контекст использования терминов и понятий, который может помочь переводчику правильно определить их значения и использование.
Например, одно и то же слово может иметь различные значения в разных контекстах. Если переводчик не учитывает контекст, то смысл текста может быть искажен.

Контекст также помогает переводчику понять, какие термины и выражения являются ключевыми для текста, а какие - менее значимыми. Это может помочь переводчику определить, какие термины нужно переводить буквально, а какие можно перевести более свободно, чтобы сохранить смысл.

**Вопрос 18**. Какие средства письменного перевода можно использовать при переводе научных статей на английском языке по специальности?

**Ответ.**

При переводе научных статей по специальности на английском языке можно использовать различные средства письменного перевода, включая: электронные словари и глоссарии, программное обеспечение для перевода, списки терминов, базы данных научных статей, сотрудничество с экспертами.

**Вопрос 19**. Какие типы текстов на английском языке по специальности требуют перевода на русский язык?

**Ответ.**

Существует множество типов текстов на английском языке по специальности, которые могут требовать перевода на русский язык в зависимости от целей и потребностей перевода. Некоторые из таких типов текстов могут включать: научные статьи, учебники, медицинские документы, патенты, технические руководства, резюме, презентации, научно-популярные статьи.

**Вопрос 20.** Какие методы могут повысить качество перевода научных текстов по специальности?

**Ответ.**

Повышение качества перевода научных текстов по специальности может быть достигнуто с помощью следующих методов: использование специализированных переводческих программ и словарей, которые содержат термины; использование контекстной информации; использование машинного обучения и искусственного интеллекта для повышения точности перевода; сотрудничество между переводчиком и авторами оригинального текста для уточнения терминологии и интерпретации научных понятий.

**Вопрос 21.** Какие типы научных текстов существуют?

**Ответ**.

Существует несколько типов научных текстов, которые являются основными формами коммуникации в научном сообществе. Некоторые из них включают: научные статьи, рецензии, диссертации и тезисы, конференционные доклады, учебные пособия и учебники

**Вопрос 22**. Переведите текст по специальности

**Nondestructive Inspection (NDI) of Composites**

**Visual Inspection**

A visual inspection is the primary inspection method for inservice inspections. Most types of damage scorch, stain, dent, penetrate, abrade, or chip the composite surface, making the damage visible. Once damage is detected, the affected area needs to be inspected closer using flashlights,

magnifying glasses, mirrors, and borescopes. These tools are used to magnify defects that otherwise might not be seen easily and to allow visual inspection of areas that are not readily accessible. Resin starvation, resin richness, wrinkles, ply bridging, discoloration (due to overheating, lightning strike, etc.), impact damage by any cause, foreign matter, blisters, and disbonding are some of the discrepancies that can be detected with a visual inspection. Visual inspection cannot find internal flaws in the composite, such as delaminations, disbonds, and matrix crazing. More sophisticated NDI techniques are needed to detect these types of defects.

**Ответ**.

Неразрушающий контроль (NDI) композитных материалов Визуальный осмотр Визуальный осмотр является основным методом контроля при проведении проверок в процессе эксплуатации. Большинство типов повреждений подпаливают, окрашивают, оставляют вмятины, проникают внутрь, истирают или откалывают композитную поверхность, делая повреждения видимыми. Как только повреждение обнаружено, необходимо внимательно осмотреть пораженный участок с помощью фонариков, увеличительных стекол, зеркал и бороскопов. Эти инструменты используются для увеличения дефектов, которые в противном случае было бы нелегко заметить, и для визуального осмотра труднодоступных участков. Недостаток смолы, насыщенность смолой, морщины, перекрытия слоев, обесцвечивание (из-за перегрева, удара молнии и т.д.), повреждения при ударе по любой причине, посторонние вещества, пузыри и расслоение - вот некоторые из несоответствий, которые можно обнаружить при визуальном осмотре. Визуальный осмотр не позволяет обнаружить внутренних дефектов в композите, таких как расслоения, расслоение на части и деформация матрицы. Для выявления этих типов нарушений необходимы более сложные методы NDI.

**Вопрос 23**. Какие основные навыки нужно иметь, чтобы выполнять письменный перевод с английского языка на русский научных текстов по специальности?

**Ответ.**

Для выполнения письменного перевода с английского языка на русский научных текстов по специальности необходимы следующие навыки:

1. Знание английского и русского языков на уровне, достаточном для полного понимания научных терминов и сложных конструкций предложений.
2. Глубокое знание терминологии на английском и русском языках.
3. Навыки поиска и использования специализированных словарей и электронных ресурсов, которые содержат информацию об особенностях перевода терминов на русский язык.
4. Понимание контекста и научной лексики для корректного перевода сложных фраз и предложений.
5. Умение работать с соответствующим программным обеспечением.
6. Опыт в научном письменном переводе, чтобы гарантировать точность и качество перевода.
7. Знание научно-технического стиля и форматирования научных текстов.

**Вопрос 24**. Выберите какие типы текстов являются научными:

А) энциклопедический,

Б) научная статья,
В) газетно-журнальный,
Г) рекламный
**Ответ**.
А), б).

**Вопрос 25**. Просмотрите текст и сделайте аннотацию на русском языке

**To Test Einstein's Equations, Poke a Black Hole**

Researchers make significant progress toward proving a critical mathematical test of the theory of general relativity

In November 1915, in a lecture before the Prussian Academy of Sciences, Albert Einstein described an idea that upended humanity's view of the universe. Rather than accepting the geometry of space and time as fixed, Einstein explained that we actually inhabit a four-dimensional reality called space-time whose form fluctuates in response to matter and energy.
Einstein elaborated this dramatic insight in several equations, referred to as his "field equations," that form the core of his theory of general relativity. That theory has been vindicated by every experimental test thrown at it in the century since.

Yet even as Einstein's theory seems to describe the world we observe, the mathematics underpinning it remain largely mysterious. Mathematicians have been able to prove very little about the equations themselves. We know they work, but we can't say exactly why. Even Einstein had to fall back on approximations, rather than exact solutions, to see the universe through the lens he'd created.

Over the last year, however, mathematicians have brought the mathematics of general relativity into sharper focus. Two groups have come up with proofs related to an important problem in general relativity called the black hole stability conjecture. Their work proves that Einstein's equations match a physical intuition for how space-time should behave: If you jolt it, it shakes like Jell-O, then settles down into a stable form like the one it began with.

**Ответ.**
Математики нашли доказательства теории общей теории относительности, которая описывает нашу вселенную и получила подтверждение во всех экспериментах. Однако сама математика, лежащая в основе этой теории, до сих пор остается загадкой. Однако за последний год математики смогли углубиться в изучение математической стороны общей теории относительности и доказали важную проблему, связанную с устойчивостью черных дыр. Их работы подтверждают, что уравнения Эйнштейна соответствуют интуиции о том, как должно вести себя пространство-время: если его потрясти, это будет напоминать колеблющийся пудинг, который в конечном итоге возвращается к стабильной форме.

***УК****

**Вопрос 1**. Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода с английского на профессиональном уровне?
**Ответ.**

Для успешного письменного перевода с английского на профессиональном уровне необходимы следующие навыки: обширный словарный запас, грамотность и орфография, знание терминологии, умение интерпретировать контекст, культурная компетенция, опыт и практика.

**Вопрос 2**. Как выбрать правильный словарь или глоссарий для перевода терминов и имен собственных?

**Ответ.**

При выборе словаря или глоссария для перевода терминов и имен собственных следует учитывать несколько факторов: специализация, релевантность, надежность, охват языка, удобство использования.

**Вопрос 3**. Каковы основные правила грамматики и пунктуации для письменного перевода?

**Ответ.**

Письменный перевод требует соблюдения правил грамматики и пунктуации для обеспечения ясности, точности и легкости чтения перевода. Вот некоторые основные правила грамматики и пунктуации, которые следует учитывать при письменном переводе: согласование времен, использование правильных форм глаголов, существительных и прилагательных, в соответствии с контекстом; правильное использование предлогов, союзов и других частей речи; избегание повторений слов и фраз; соблюдение правил пунктуации, таких как использование точек, запятых, двоеточий, скобок, кавычек, тире и др.; избегание использования сленга, жаргона и нестандартных выражений, которые могут вызвать недопонимание у читателей.

**Вопрос 4.** Какие особенности перевода нужно учитывать при работе с научными текстами?

**Ответ.**

Перевод научных текстов также требует особого внимания к деталям и точности, чтобы сохранить научную точность и ясность оригинального текста. Вот некоторые особенности перевода, которые нужно учитывать при работе с научными текстами: точность и ясность, знание специализированных терминов, сохранение формата и структуры, соблюдение правил грамматики и пунктуации, знание контекста, использование эквивалентов, проверка фактов,

**Вопрос 5.** Что делать, если переводчик столкнулся с неизвестными терминами или сленговыми выражениями?

**Ответ.**

Если переводчик сталкивается с терминами или сленговыми выражениями, которые ему неизвестны, он должен использовать различные источники для их определения.

**Вопрос 6**. Какие инструменты и программы могут помочь упростить и ускорить процесс перевода?

**Ответ.**

Существует множество инструментов и программ, которые могут помочь упростить и ускорить процесс перевода. Вот несколько из них: CAT (Computer-Assisted Translation)

инструменты, машинный перевод, глоссарии, словари и энциклопедии, онлайн-ресурсы, грамматические и правописные проверки.

**Вопрос 7**. Каковы основные техники редактирования и корректировки перевода?
**Ответ.**
Редактирование и корректировка перевода - это процессы, которые могут помочь улучшить качество перевода и убедиться в его точности. Вот несколько основных техник редактирования и корректировки перевода: проверка на грамматические ошибки, проверка соответствия оригиналу, проверка стиля, проверка терминологии, проверка форматирования.

**Вопрос 8**. Какие меры предпринимать, чтобы избежать ошибок и несоответствий при переводе профессиональных текстов?
**Ответ.**
Перевод профессиональных текстов требует особого внимания к деталям, чтобы избежать ошибок и несоответствий. Вот несколько мер, которые переводчик может предпринять, чтобы уменьшить риск ошибок при переводе профессиональных текстов: изучение темы, контекст, использование глоссария, сотрудничество с экспертами, двойная проверка, использование CAT-инструментов, проведение тестового перевода.

**Вопрос 9.** Как оценить качество перевода и проверить его достоверность?
**Ответ.**
Оценка качества перевода и проверка его достоверности - это важный процесс, который поможет убедиться в точности и соответствии перевода оригиналу. Вот несколько методов, которые можно использовать для оценки качества перевода и проверки его достоверности: самопроверка, проверка соответствия контексту, проверка на наличие ошибок, сравнение с исходным текстом, использование CAT-инструментов, проверка носителем языка, контрольная проверка, использование онлайн-ресурсов.

**Вопрос 10.** Какие перспективы и возможности открываются для профессиональных переводчиков, работающих с английским языком в современном мире?
**Ответ.**
Расширение глобального рынка, развитие технологий, обучение и развитие навыков, работа на удаленной основе, участие в международных проектах, использование новых технологий.

**Вопрос 11.** Выполните тест
1. You certainly couldn't call him modest because he's always blowing his own trumpet.
(a) saying how fit he is
(b) saying how healthy he is
(c) saying how clever he is
(d) saying how tall he is

2. You can always rely on him to throw a spanner in the works and suddenly everything stops.
(a) make things go wrong
(b) make things go slowly

(c) make things go quickly
(d) make things go right

3. My advice is to stop worrying about it and put your best foot forward.
(a) make a step
(b) make an effort
(c) make a start
(d) make a try

4. That sort of joke never makes people laugh and on this occasion it went down like a lead balloon.
(a) very quickly
(b) very soundly
(c) very noisily
(d) very badly

5. If the decision _____ before he arrived, he would have been furious.
(a) was taken
(b) was being taken
(c) had been taken
(d) would have been taken

6. Women had to fight hard to gain _____ equality.
(a) The
(b) Her
(c) An
(d) ----

7. I can reassure you that everything _____ as quickly as possible.
(a) will be dealt
(b) will deal with
(c) will deal
(d) will be dealt with

8. I _____ rather you didn't tell my parents about this.
(a) should
(b) had
(c) did
(d) would

**Ответ.**
**1C 2A 3B 4D 5C 6D 7D 8D**

**Вопрос 12**. Какие типические ошибки допускают переводчики при переводе с английского языка в профессиональных целях?
**Ответ**.

При переводе с английского языка в профессиональных целях переводчики могут допустить различные ошибки. Некоторые из типичных ошибок, которые делают переводчики, включают в себя: отсутствие точности, слабое знание терминологии, неадекватный выбор переводимых слов и выражений, неправильное понимание контекста, ошибки грамматики, неадекватный перевод культурных элементов, ошибки в орфографии и пунктуации, использование машинного перевода.

**Вопрос 13.** Сделайте предпереводческий анализ текста

**Multichannel vectorial holographic display and encryption**

Holography is a powerful tool that can reconstruct wavefronts of light and combine the fundamental wave properties of amplitude, phase, polarization, wave vector and frequency. Smart multiplexing techniques (multiple signal integration) together with metasurface designs are currently in high demand to explore the capacity to engineer information storage systems and enhance optical encryption security using such metasurface holograms.
Holography based on metasurfaces is a promising candidate for applications in optical displays/storage with enormous information bearing capacity alongside a large field of view compared to traditional methods. To practically realize metasurface holograms, holographic profiles should be encoded on ultrathin nanostructures that possess strong light-matter interactions (plasmonic interactions) in an ultrashort distance. Metasurfaces can control light and acoustic waves in a manner not seen in nature to provide a flexible and compact platform and realize a variety of vectorial holograms, with high dimensional information that surpass the limits of liquid crystals or optical photoresists.
Among the existing techniques employed to achieve highly desired optical properties, polarization multiplexing (multiple signal integration) is an attractive method. The strong cross-talk associated with such platforms can, however, be prevented with birefringent metasurfaces (two-dimensional surfaces with two different refractive indices) composed of a single meta-atom per unit-cell for optimized polarization multiplexing.

**Ответ.**

Перевод научных текстов может оказаться неадекватным из-за неправильного понимания смысла текста и научно-технической терминологии переводчиком, что послужит причиной значительного искажения смысла переведенных материалов. Для того, чтобы грамотно осуществить перевод научно-технического текста, необходимо знать основные особенности научного стиля в целом.

Отличительные черты научного перевода – это точность, ясность и сжатость изложения. Использование двусмысленных трактовок, художественных средств выразительности и образности не допустимо. В этом и заключается основное отличие научно-технического перевода от художественного, где у переводчика есть большое пространство для маневра.

Еще одно отличие – это манера изложения материала и специфическая лексика, общепринятая среди, например, химиков или физиков.

Таким образом, перевод научного текста предполагает использование стандартизированного языкового оформления. Научный текст и научно-технический перевод не терпят двойственности смысла и искажения используемых понятий и терминов. Поэтому перевод научного текста требует, прежде всего, ясности в изложении при максимально полном соответствии перевода оригиналу. Достичь такой гармонии может только профессионал, имеющий наряду со знаниями в области тематики научного текста также высокую стилистическую грамотность

**Вопрос 14.** Какие основные типы документов часто переводятся с английского языка в профессиональных целях?

**Ответ.**

Переводчики могут выполнять переводы различных типов документов с английского языка в профессиональных целях. Некоторые из основных типов документов, которые обычно переводятся, включают в себя: деловая и юридическая документация, техническая документация, финансовая документация, маркетинговая и рекламная документация, документация в области IT.

**Вопрос 15.** Как можно проверить качество перевода с английского языка в профессиональной области?

**Ответ.**

Существует ряд способов проверки качества перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: проверка орфографии и грамматики, сопоставление с оригиналом, проверка контекста, использование CAT-системы, оценка отзывов клиентов, дополнительные проверки.

**Вопрос 16**. Какие аспекты культурной и лингвистической адаптации необходимы при переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области?

**Ответ.**

При переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области необходимо учитывать множество аспектов культурной и лингвистической адаптации. Некоторые из них включают: различия в грамматике и структуре предложений, использование эквивалентных терминов, адаптация к локальной культуре, стилистика и тональность, адаптация к целевой аудитории.

**Вопрос 17.** Какие нормы и стандарты следует соблюдать при переводе с английского языка в профессиональных целях?

**Ответ.**

При переводе с английского языка в профессиональных целях следует соблюдать ряд норм и стандартов, чтобы гарантировать качество перевода и соответствие требованиям заказчика. Некоторые из них включают: соблюдение прав авторства, правильность грамматики и орфографии, соответствие терминологии, консистентность, адаптация к культуре и контексту, использование специализированных инструментов, конфиденциальность.

**Вопрос 18**. Какие техники можно использовать для повышения эффективности и качества письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

**Ответ.**

Существует множество техник, которые можно использовать для повышения эффективности и качества письменного перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: использование CAT-систем, использование онлайн-ресурсов, редактура и корректура, общение с клиентом и коллегами, использование текстовых редакторов, организация рабочего процесса.

**Вопрос 19**. Какие факторы влияют на сроки и стоимость письменного перевода с английского языка в профессиональных целях?

**Ответ.**

Сроки и стоимость письменного перевода с английского языка в профессиональных целях зависят от множества факторов, включая: сложность текста, объем текста, срочность выполнения заказа, тематика текста, уровень сложности языка оригинала и языка перевода, использование CAT-систем, форматирование текста, языковые пары, квалификация и опыт переводчика.

**Вопрос 20.** Какие особенности перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях?

**Ответ.**

Перевод специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях требует особого внимания и опыта, так как точность перевода может иметь критическое значение для правильного понимания текста. Некоторые основные особенности перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях включают: правильное определение терминов, соответствие контексту, структура предложения, использование терминологических баз данных, культурный контекст, опыт работы в данной области.

**Вопрос 21.** Как можно совершенствовать свои навыки письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

**Ответ**.

Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка в профессиональной области требует постоянного обучения и практики. Некоторые методы, которые могут помочь улучшить навыки перевода, включают: чтение профессиональной литературы на английском языке, практика перевода текстов на английский язык, использование онлайн-ресурсов, организация работы, общение с профессионалами из соответствующей области, использование компьютерных систем помощи.

**Вопрос 22**. Какие компетенции и навыки нужны переводчику при работе с большим объемом информации?

**Ответ.**

Работа с большим объемом информации требует у переводчика определенных компетенций и навыков, таких как: организационные навыки, умение работать под давлением, знание CAT-систем, умение работать с форматированными текстами, знание терминологии, многозадачность, точность и внимательность к деталям, коммуникативные навыки, умение быстро находить информацию, навыки самоорганизации.

**Вопрос 23.** Как переработать слабый перевод с английского языка на русский язык в профессиональной области?

**Ответ.**

Переработка слабого перевода с английского языка на русский язык в профессиональной области требует определенных действий. Некоторые из них включают: переосмысление, редактирование, проверка точности, оценка стиля, отслеживание изменений.

**Вопрос 24**. Какие трудности и проблемы могут возникнуть в процессе письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

**Ответ.**

В процессе письменного перевода с английского языка в профессиональной области могут возникать различные трудности и проблемы, которые могут повлиять на качество перевода. Некоторые из них включают: терминология, грамматика, стиль, культурные различия, недостаток контекста, форматирование.

**Вопрос 25.** Переведите текст письменно.

**Advantages/disadvantages**

Each type of construction method has its own advantages and disadvantages both during construction and afterwards.

Composite construction is the most controversial. There's no question that the most streamlined shapes are produced by composites and that it's far easier to bond two fuselage halves than to jig up bulkheads and drive 10,000 rivets. Composites don't rot like wood; they don't corrode like metal. And no one doubts the strength of composite aircraft.

Curiously, its very strength works against it. Controversy rages regarding the crashworthiness of composite airframes. Composites have no "give." A metal aircraft slightly deforms on impact and absorbs some of the crash forces before they can affect the occupants. Composite structures maintain their shape against high forces and then shatter, allowing those forces to be transmitted to the passengers. Yet this doesn't always seem to be true.

**Ответ.**

Преимущества/недостатки

Каждый тип метода строительства имеет свои преимущества и недостатки как во время строительства, так и после него. Композитная конструкция является наиболее спорной. Нет никаких сомнений в том, что самые обтекаемые формы получаются из композитов и что гораздо проще соединить две половины фюзеляжа, чем крепить переборки и вбивать 10 000 заклепок. Композиты не гниют, как дерево; они не подвержены коррозии, как металл. И никто не сомневается в прочности композитных самолетов. Любопытно, что сама его сила работает против него. Разгораются споры относительно ударопрочности композитных корпусов самолетов. Композиты не имеют "отдачи". Металлический самолет слегка деформируется при ударе и поглощает часть силы удара до того, как она сможет воздействовать на пассажиров. Композитные конструкции сохраняют свою форму при воздействии высоких нагрузок, а затем разрушаются, позволяя этим нагрузкам передаваться пассажирам. Однако это не всегда кажется правдой.

***Компетенции ПК* и УК**** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

***Компетенции ПК* и УК**** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

В случае зачета «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.
В случае незачета «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Письменный перевод с английского языка в профессиональных целях"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ПОЛИТИКО-АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.08 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии политических и региональных процессов |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-2. Способен использовать специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности***

1. Форма государственного устройства в Российской Федерации:
а) конфедеративная;
б) федеративная;
в) унитарная;
г) содружество.
***Ответ: б***

2. Гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека является:
а) Федеральное Собрание Российской Федерации;
б) Конституционный суд Российской Федерации;
в) Президент Российской Федерации;
г) Правительство Российской Федерации.
***Ответ: в***

3. Структура органов местного самоуправления определяется:
а) федеральными органами власти;
б) органами власти субъекта Российской Федерации;
в) самостоятельно местным населением.
***Ответ: в***

4. Порядок принятия федеральных законов:
а) Правительство РФ, Президент РФ, Государственная Дума;
б) Госдума, Совет Федерации, Президент РФ;
в) Совет Федерации, Государственная Дума, Президент РФ.
***Ответ: б***

5. Контроль и проверку исполнения органами власти Российской Федерации и субъектами Российской Федерации федеральных законов и указов Президента Российской Федерации осуществляет:
а) Счетная Палата РФ;
б) Министерство юстиции РФ;
в) Главное контрольное управление Президента РФ.
***Ответ: в***

6. Автор концепции разделения властей:

а) Ш. Монтескье;
б) Дж. Локк;
в) Г. Гегель;
г) Вольтер.
***Ответ: б***

7. Уровень власти не является публичным:
а) территориальный;
б) региональный;
в) федеральный;
г) муниципальный
***Ответ: а***

8. Власть и управление – два понятия:
а) альтернативных;
б) взаимосвязанных;
в) независимо существующих.
***Ответ: б***

9. Какая функция государства относится к внутренним функциям:
а) экономическая;
б) обеспечение обороны страны;
в) правовая.
***Ответ: б***

10. Органами исполнительной власти являются:
а) Федеральная надзорная служба;
б) Высший аттестационный комитет (ВАК);
в) администрация г. Самара.
***Ответ: в***

11. Отставка Правительства Российской Федерации принимается и отклоняется?
***Ответ: Президентом.***

12. Профессиональная деятельность, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора?
***Ответ: муниципальная служба.***

13. Гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы, о ком идет речь?
***Ответ: гражданский служащий.***

14. Представительный орган самоуправления состоит из?
***Ответ: депутатов.***

15. Нормативно-правовый акт, которым учреждается должность гражданской службы?
***Ответ: федеральный конституционный закон.***

16. Сколько субъектов существует на территории Российской Федерации?
***Ответ: 89 субъектов.***

17. Типовая форма приказа государственного органа о проведении проверки юридического лица (индивидуального предпринимателя) утверждена приказом?
***Ответ: Министерство экономического развития Российской Федерации.***

18. Какой принцип государственного управления предполагает активное участие населения в принятии решений государственного и местного значений?
***Ответ: демократизма.***

19. Объединение административно-территориальных единиц, которые не имеют собственной государственности характерно для?
***Ответ: унитарного государства.***

20. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе?
***Ответ: 35 лет.***

21. Охарактеризуйте социально-политические идеи Эмиля Дюркгейм?

***Ответ: Дюркгейм предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически. Социальные факты «составляют способы мышления, деятельности и чувствования, находящиеся вне индивида и наделенные принудительной силой, вследствие которой они ему навязываются». Под социальными фактами он понимал коллективные привычки, традиции, обычаи, правила поведения, обряды. Считать их фактами, доступными объективному изучению, было по тем временам революционным шагом. Но Дюркгейм был уверен, что они существуют независимо от индивида наподобие природных фактов.***

***Собрав обширный фактический материал, он доказал, что число самоубийств в разных социальных группах неодинаково: у католиков их меньше, чем у протестантов, а у горожан больше, чем у сельчан. Почему именно так? Дело в том, что чем выше уровень интеграции (сплоченности, солидарности) социальной группы, тем ниже уровень самоубийств. Горожане и протестанты больше разобщены и индивидуалистичны, нежели сельчане и католики. В результате, одни социальные факты Дюркгейм объяснял при помощи других социальных фактов (интеграция), не прибегая к психологическим или физическим причинам. По существу, он дал новую методологию современной социологии.***

22. В чем заключается структуралистский конструктивизм в социологии политики Пьера Бурдье?

***Ответ: в определении и изучении сути социальных отношений он предложил использовать одновременно два принципиальных подхода:***

***структурализм – в социальной системе существуют объективные структуры, не зависящие от сознания и воли людей, но способные стимулировать те или иные их действия и стремления;***

***конструктивизм – действия людей, обусловленные жизненным опытом, процессом социализации, «формируют социального агента как истинно практического оператора конструирования объектов».***

***Центральными в социологической теории Бурдье являются понятия «габитус» (от лат. habitus – внешность, наружность) и «социальное пространство», посредством которых преодолевается разрыв между макро- и микроанализом социальных реалий.***

***По его мнению, объективная социальная среда производит габитус – «систему прочных приобретённых предрасположенностей»; в дальнейшем они используются***

***индивидами как исходные установки, которые порождают конкретные социальные практики индивидов.***

***«Габитус, писал Бурдье, есть одновременно система схем производства практик и система схем восприятия и оценивания практик. В обоих случаях эти операции выражают социальную позицию, в которой он был сформирован.***

23. Социально-политические учения в России периода становления централизованного государства: XIV – XVIII вв., охарактеризуйте этот период?

***Ответ: в XIV-XVI вв. на Руси складывается централизованное государство. Важное значение приобретают проблема укрепления самодержавия и вопрос о роли Русского государства среди мировых держав. Именно тогда псковским монахом Филофеем (конец XV в.) формулируется теория о Москве как третьем Риме, в которой Россия как духовная наследница Византии призвана сыграть историческую миссию объединения всех православных (главная цель теории – доказательство возвышения Москвы и великого князя Московского как главы всей русской Земли). Царь – наместник Бога и его слуга. Проблема соотношения светской и духовной властей решена им посредством увеличения объёма светской власти. Духовная власть обладает правом «говорить правду» царям.***

***XVII в. – начало постепенной, противоречивой трансформации средневековой Руси в Россию Нового времени.***

***Политика правительства во второй половине XVII в. способствовала фактическому слиянию всех русских земель и осуществлению преобразования сословно-представительной монархии в абсолютную. Это получает отражение в политической мысли России. Ведущее место в политических трактатах занимает обоснование верховенства царской власти.***

24. В чем суть социально-политической мысли Сперанского М.М.?

***Ответ: представителем умеренного либерализма был Михаил Михайлович Сперанский (1772-1839 гг.) – государственный деятель, реформатор, основатель российской юридической науки, первый в России теоретик правового государства (теория разделения властей). Сторонник конституционного строя был убеждён, что три власти управляют государством подобно тому, как человек – своим организмом обращаясь к закону, воле и исполнению. Согласно его проекту, Россия должна стать конституционной монархией. Законность форм осуществления власти связывал с необходимостью разделения властей. Верховный законодатель – император, Государственная Дума избираемая, Исполнительный орган – Совет Министров, назначаемый императором. Судебная власть избираемая, во главе которой Судебный Сенат, назначаемый императором.***

***Под политическим рабством понимал состояние, когда воля одного – закон для всех, а политическую свободу определял, как подчинение каждого законам, а также предоставление избирательного права.***

***Под гражданским рабством понимал подчинение одного класса другому, а гражданская свобода, по его мнению, выражается в основанной на законе независимости друг от друга всех сословий в обществе.***

25. О чем говорил Данилевский И.Я. в теории культурно-исторических типов человеческой цивилизации?

***Ответ: социолог, геополитик, публицист Данилевский развил теорию культурно-исторических типов человеческой цивилизации, в которой определил право народов на культурно-историческую деятельность и самобытное национальное развитие, а также рассматривал внешнюю политику на основе приоритета национальных интересов России.***

***Однако, он высмеивал идею «социального русского парламента», но в отличие от других высоко оценивал значение свободы слова, считая её не привилегией, а естественным правом. Считал, что никакие особые гарантии политических и гражданских прав невозможны, кроме тех, которые верховная власть захочет предоставить своему народу.***

***ПК-4. Способен давать экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий, оформлять результаты экспертизы***

1. Исполнительную власть в РФ возглавляет:
а) Президент РФ;
б) Председатель Правительства РФ;
в) Председатель Совета Федерации РФ;
г) Председатель Госдумы.
***Ответ: б***

2. Счетная палата РФ подотчетна:
а) Правительству РФ;
б) Совету Федерации;
в) Государственной Думе;
г) Федеральному собранию.
***Ответ: г***

3. Конституционные признаки государства:
а) однородный национальный и языковый состав населения;
b) наличие определенной территории под единой юрисдикцией;
c) особая структура органов и учреждений, осуществляющих властные функции.
***Ответ: в***

4. К обязательным признакам системы не относится:
а) ответственность;
б) целостность;
в) самоуправляемость.
***Ответ: а***

5. Субъектом государственного или муниципального управления является:
а) соответствующий орган или должностное лицо государства или местного самоуправления;
б) руководство предприятий и организаций;
в) общественные отношения.
***Ответ: а***

6. Принцип государственного управления, предполагающий активное участие населения в принятии решений государственного и местного значений:
а) суверенности;
б) демократизма;
в) гомогенности;
г) законности.
***Ответ: б***

7. Совокупность организующих и регулирующих воздействий людей и их общественных институтов, в том числе государственных, на сознание, поведение и деятельность других лиц для достижения определенной цели:

а) управление;

б) мотивация;

в) целеполагание.

***Ответ: а***

8. Правительство РФ не имеет право издавать:

а) Постановления;

б) Распоряжения;

в) Федеральные законы.

***Ответ: в***

9. Президент Российской Федерации избирается сроком на:

а) 2 года;

б) 4 года;

в) 6 лет;

г) 5 лет.

***Ответ: в***

10. Порядок осуществления механизма управления подразумевает:

а) процесс;

б) функция;

в) принцип;

г) метод.

***Ответ: а***

11. Целенаправленный, координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутреннего и внешних рынков посредством микро- и макроэкономических регуляторов называют?

***Ответ: государственное регулирование экономики.***

12. Использование бюджетно-налогового механизма для достижения национальных социально-экономических целей характерно для?

***Ответ: финансовой политики.***

13. Научно обоснованное предсказание о возможном состоянии экономики в будущем и об альтернативных путях и сроках достижения этих состояний называется?

***Ответ: прогноз.***

14. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики?

***Ответ: бизнес.***

15. Задачей федерального проекта «Социальная активность» является создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере?

***Ответ: волонтерства.***

16. За счет какого бюджета осуществляется финансирование муниципальной службы?

***Ответ: местного.***

17. Превышение расходов бюджета над его доходами называется?

***Ответ: дефицит.***

18. Какая социальная цель у национального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей»?

***Ответ: прирост населения.***

19. План мероприятий по реализации государственной культурной политики в субъекте Российской Федерации подразумевает?

***Ответ: обеспечение нравственного и культурного развития населения.***

20. Разработка форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве субъекта Российской Федерации регламентирована?

***Ответ: проектом «Противодействие рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии».***

21. С чем связано распространение марксизма в России?

***Ответ: по мнению социологов России, распространение марксизма в нашей стране связывают с экономистом и социологом Н.И. Зибером (1844-1888 гг.). Во второй половине XIX в. он предпринимал попытку применить марксистское учение к анализу производственных отношений в России.***

***Видным теоретиком и пропагандистом марксизма в России являлся Георгий Валентинович Плеханов (1856-1918 гг.). Исходя из исторического развития России, он продолжил и развивал марксистское учение о роли народных масс и личности, а также раскрыл взаимосвязь экономики и политики (идеологии и политики), дал глубокий анализ формированию и развитию политической идеологии.***

***Ленин внёс существенные коррективы в марксизм, сформировал много новых политических идей (мировая революция, переход от капитализма к социализму и коммунизму). Его учение стало не только прямым продолжением марксизма, но и качественно новой ступенью его развития в новых исторических условиях.***

***В работах Ленина творческое развитие получили вопросы политической системы, сущности и развития государства.***

22. Раскройте социологический аспект идеологии и политики?

***Ответ: идеология универсальна, как и политика, т.е. способна охватывать самые различные области деятельности и поведения людей, определяя их направление, цели и средства. Идеология указывает политике систему идеалов и ценностей, к которой та должна стремиться. При этом всякий дефицит политики, любая её слабость, политический вакуум, недостаток политических решений неизбежно замещается идеологией. Поэтому и возникают такие её виды как консервативная, либеральная, прогрессивная либо реакционная политика. Она способна и вытеснять политику и подчинять её себе, особенно, когда идеологизация политики стимулируется какими-либо внешним событием: угрозой извне или внутренними обстоятельствами – спад в экономике. Они неизбежно поляризуются на различные направления с положительными и отрицательными оценками по принципу «да –нет». Поэтому они делятся на правые и левые, реакционные и т.д. И политика, и идеология способны в то же время на компромиссы, взаимоприемлемые решения.***

***Формируется политико-идеологический комплекс. Избыток идеологии порождает деидеологизацию политики. Что способно придать политике***

***направление, которое более не отвечает общим интересам страны и народа. Отсюда возникает вождизм, авторитарное правление, диктатура партий.***

23. В чем суть политической идеологии как формы общественного сознания?

***Ответ: политическая идеология представляет собой одну из наиболее влиятельных форм политического сознания, воздействующую на содержание властных отношений. В науке сложились различные взгляды на это духовное явление.***

***Политическая идеология – система идей, представлений, понятий, выраженная в различных формах общественного сознания (политических взглядах, праве, морали, искусстве, религии). Идеология является отражением общественного бытия в сознании людей и, раз возникнув, в свою очередь активно воздействует на развитие общества, способствуя ему (прогрессивная идеология) или препятствуя ему (реакционная идеология).***

***В классовом обществе идеология всегда является классовой. Идеологическая борьба является одной из основных форм классовой борьбы наряду с борьбой политической и экономической. Она является по преимуществу духовным орудием элиты. Именно от тактики поведения последней зависит степень идейного оформления тех или иных групповых интересов. Однако реальная роль политической идеологии в отношениях власти зависит от характера овладения ею общественным сознанием.***

***Основным содержанием политической идеологии является политическая власть, ее трактовка, отношение к различным политическим институтам, представления о наилучшем государственном устройстве, методах и средствах социальных преобразований. В политической идеологии фиксируется отношение к партиям, массовым движениям, устанавливаются ориентиры в сфере международных отношений, определяются принципы решения национального вопроса. Она конкретизируется в политических доктринах, в программных документах партий, в заявлениях различных политических сил. В политических программах и заявлениях идеологии приобретают чёткость, ярко выраженную направленность на конкретную ситуацию, в них уточняются меры, эффективные в достижении определенных целей, делается непосредственный выход на властные механизмы преобразований.***

24. Идеология и государственная политика в современной России?

***Ответ: современное общественное сознание остро нуждается в создании мыслительной «призмы» достоверного знания об обществе с ярко выраженными социально значимыми и теоретически оформленными взглядами. Одним из важнейших условий стабилизации социально-политической обстановки в государстве является выработка долговременной идейно-целевой доктрины, которую условно можно назвать государственной идеологией. Являясь составной частью процесса развития национального самосознания народа, выработка государственной идеологии обеспечивает интеграцию государства и общества, целостность всей социальной системы.***

***С точки зрения государственной политики в сегодняшней России не существует господствующей идеологии. Основанием этого является ст. 13 Конституции РФ, отражающая сущность государственной политики, которая выражена в следующем:***

***в Российской Федерации признается идеологическое многообразие;***

***никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;***

***признаются политическое многообразие и многопартийность;***

***общественные объединения равны перед законом;***

***запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.***

***25. В чем заключается суть государственной социальной политики?***

***Ответ: социальная политика – это чрезвычайно важное направление в современной России, где сосредоточено много острых нерешённых проблем, требующих безотлагательного решения. Социальная политика затрагивает интересы всего населения, органов власти всех уровней, промышленных предприятий, коммерческих структур и некоммерческих организаций, что определяет значимость этого направления. Социальная политика – термин социологии, а всё то, что государство и органы власти делают в целях социальной политики – социология политики.***

***В широком смысле социальная политика может рассматриваться как интеграция механизмов и способов, посредством которых исполнительная власть, центральное и региональные правительства, а также органы местной власти влияют на жизнь населения, стремятся способствовать социальному равновесию и стабильности.***

***В узком смысле социальная политика рассматривается в контексте социального администрирования и относится к институциализированному комплексу мер, предоставляемых социальным государством населению в аспектах занятости, социальной защиты и здравоохранения.***

***С точки зрения социальной работы, социальная политика – решения и мероприятия, затрагивающие все сферы жизни членов общества, включая обеспечение последних товарами, жильём и услугами социальной инфраструктуры, рабочими местами, приемлемыми денежными доходами, расширение и укрепление материальной базы, охрана и укрепление здоровья населения, его образование и культуру, создание системы гарантированных социальных условий для жизнедеятельности граждан.***

***ПК-6. Способен проводить экспертный анализ социальных процессов и коммуникативных ситуаций, складывающихся в сфере государственного управления, понимать механизмы их функционирования***

1. Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть:

а) государственное управление

б) правосудие

в) правореализация

г) законотворчество

***Ответ: а***

2. Государственное управление является разновидностью управления:

а) социального

б) биологического

в) технического

***Ответ: а***

3. Исходя из классификации государственных органов, Правительство РФ является органом:

а) коллегиальным

б) специальной компетенции

в) первичным

г) единоначальным

***Ответ: а***

4. Федеральный Закон № 79 регулирует:

а) отношения, связанные с поступлением на государственную службу РФ

б) отношения, связанные с определением статуса государственного гражданского служащего субъекта РФ

в) взаимодействие гражданской службы с общественными объединениями и гражданами

***Ответ: б***

5. Процесс принятия управленческих решений, направленный на согласованность экономических процессов, формирование определённых пропорций в национальной экономике в соответствии с целевой направленностью её развития называется:

а)программированием;

б) прогнозированием;

в) планированием;

г) программно-целевым управлением.

***Ответ: в***

6. Местное самоуправление представляет собой…

а) структурное подразделение государственной системы управления;

б) обособленную структуру общественного регулирования;

в) независимую структуру в системе органов государственной власти субъектов Федерации;

г) нет правильного ответа.

***Ответ: б***

7. Осуществление полномочий органами местного самоуправления происходит:

а) самостоятельно по вопросам, отнесённым к ведению органов местного самоуправления;

б) совместно с органами государственной власти субъектов Федерации;

в) самостоятельно по вопросам, отнесённым к ведению органов местного самоуправления, за исключением вопросов по предоставлению региональных дотаций и субвенций;

г) совместно с органами государственной власти субъектов Федерации, за исключением вопросов по предоставлению региональных дотаций и субвенций.

***Ответ: а***

8. Исходя из конституционной организации власти и принципа разделения властей, местное самоуправление:

а) обязательный элемент системы управления;

б) элемент конституционной организации власти, который устанавливается государством при возникновении необходимости;

в) элемент конституционной организации власти, который возникает на основании волеизъявления населения муниципального образования;

г) факультативный элемент системы управления.

***Ответ: а***

9. В России во всех муниципальных образованиях представительные органы:
а) назначаются вышестоящими органами;
б) избираются прямыми выборами;
в) ничего из вышеперечисленного.
***Ответ: б***

10. Субъектом управления в системе муниципального управления является
а) органы местного самоуправления;
б) бизнес-сообщество;
в) всё перечисленное;
г) ничего из вышеперечисленного.
***Ответ: а***

11. Основным назначением службы по связям с общественностью в органах власти является достижение?
***Ответ: высокой общественной репутации.***

12. Гражданское общество по отношению к государственным структурам существует?
***Ответ: вне рамок государственных структур.***

13. Стратегическим процессом коммуникации, которая строит взаимовыгодные отношения между организациями и их аудиторией являются?
***Ответ: связи с общественностью.***

14. Для участия граждан в принятии государственных решений создан федеральный интернет-портал?
***Ответ: Российская общественная инициатива.***

15. Проведением экспертизы социально-значимых решений органов власти в системе «Открытое правительство» занимается?
***Ответ: экспертный совет.***

16. Обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества основное назначение?
***Ответ: государства.***

17. Укажите базовый (высший) уровень государственной власти и управления?
***Ответ: общественно-политический.***

18. Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки?
***Ответ: самостоятельно.***

19. Кто устанавливает административно-территориальное устройство в пределах субъекта РФ?
***Ответ: Законодательное собрание субъекта РФ.***

20. Структура органов местного самоуправления определяется?
***Ответ: самостоятельно местным населением.***

21. В чем заключается государственная политика социальной защиты населения?

***Ответ: государство формирует федеральную систему социальной защиты населения в целях осуществления определённого вида государственной деятельности – проведения социальной политики в сфере социальной поддержки, социального обслуживания населения, координации вопросов, направленных на укрепление института семьи, защиты интересов и прав детей, а также реализации концепции демографической политики Российской Федерации. Поэтому социальная защита населения – одна из основных сфер реализации социальной политики.***

***В настоящее время можно говорить о нескольких положительных факторах, несомненно, влияющих на процесс формирования системы социальной защиты населения и подчеркивающих её важность. Во-первых, социальная защита населения приобретает ранг одного из основных приоритетов государственной политики России. Во-вторых, в нынешних условиях развития России возросла роль системы социальной защиты населения в поддержании стабильности в обществе. В-третьих, проблемы социальной защиты затрагивают судьбы миллионов людей.***

***Социальная защита населения представляет собой сложное явление, становление которого находится в зависимости от социально-экономического и политического развития страны.***

22. В чем заключается идея социальной защиты граждан, согласно идеям В.Я. Кикоть, В.А. Рыбина?

***Ответ: В.Я. Кикоть, В.А. Рыбин рассматривают социальную защиту граждан как важнейшую функцию социального государства по обеспечению основных прав человека на основе международных и национальных норм. Авторы полагают, что социальная защита представляет собой: в широком смысле –деятельность государства по воплощению в жизнь целей и приоритетных задач социальной политики по реализации совокупности законодательно закрепленных экономических, правовых и социальных гарантий, обеспечивающих каждому члену общества соблюдение социальных прав; в узком смысле – комплекс целенаправленных конкретных мероприятий экономического, правового и организационного характера для поддержки наиболее незащищенных слоёв общества либо лиц, работа которых связана с социальными рисками.***

***Следует отметить, что в научной литературе нет однозначного определения понятия «социальная защита». Социальная составляющая данного понятия дополняется правовым, политическим, социологическим и экономическим содержанием. Наиболее часто в научных публикациях и в нормативной литературе социальная защита отождествляется с материальной помощью, милосердием преимущественно в отношении наименее социально защищенных и уязвимых слоёв населения.***

23. Политика развития социальных гарантий заключается?

***Ответ: социальная политика на современном этапе развития, меры предусмотренные на разных уровнях государственного управления, свидетельствуют о том, что органы власти готовы взять на себя ответственность за благосостояние граждан. А это значит: обеспечение доступности социальной поддержки всем членам общества; создание государственной системы социального обеспечения и социальной защиты; введение бюджетного финансирования социальных программ и новых механизмов социальной политики в виде государственного социального страхования.***

***Сильная социальная политика в сочетании с созданием условий для раскрепощения инициативы наиболее активной части общества должна обеспечить***

***баланс интересов и социальную консолидацию общества на основе надежных социальных гарантий.***

24. В чем заключается суть политического процесса?

***Ответ: политический процесс определяется как «смена состояний политической системы, ее функционирование в режиме времени» (М.В. Ильин). Этим понятием обозначаются многообразные длящиеся во времени политические события или последовательность сменяющихся политических событий.***

***Содержание политического процесса включает в себя:***

***социально-политические условия возникновения и функционирования политического процесса;***

***субъекты политических действий и средства их влияния на объект, а также объекты воздействия;***

***политические интересы, мотивы и цели поведения в политическом взаимодействии;***

***взаимодействие субъектов в форме борьбы и сотрудничества.***

25. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов?

***Ответ: всю совокупность общенаучных методов исследования можно разделить на эмпирические и логико-теоретические методы.***

***Эмпирические методы построены на практической деятельности, осмысление которой дает нам представление о сути и особенностях событий и ситуаций. К эмпирическим методам относят следующие:***

***– наблюдение - метод исследования предметов, явлений и процессов в том виде, в каком они существуют и происходят в природе и обществе в естественных условиях и являются доступными непосредственному восприятию человека;***

***– измерение - процесс определения соотношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу;***

***– описание - специфический метод получения эмперикотеоретического знания, сущность которого состоит в систематизации данных, полученных в результате проведения наблюдения и измерения;***

***– эксперимент - научно поставленный опыт, целенаправленное изучение вызванного нами явления в точно учитываемых условиях, когда имеется возможность следить за ходом изучения явления, активно воздействовать на него и воссоздавать каждый раз, когда в этом есть необходимость.***

***Логико-теоретические методы включают в себя следующие:***

***– формализация - путь исследования объектов, когда их содержание познается с помощью выявленных элементов его формы, например, формализованный образ высказывания в математике называется формулой;***

***– аксиоматический метод - метод построения какого-либо раздела науки, при котором из всех истинных утверждений избирается некоторое конечное подмножество, кладется в основу в качестве исходных положений;***

***– аналогия - подобие, сходство предметов в каких-либо свойствах признаках или отношениях, причем, в таких предметах, которые в целом различны;***

***– абстрагирование - процесс мысленного выделения, вычленения отдельных или общих интересующих признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и мысленного отвлечения их от множества других признаков, свойств, связей и отношений этого предмета;***

***– моделирование - исследование каких-либо объектов на моделях, то есть на условных образцах, схемах или конструкциях, аналогичных исследуемому объекту, с применением метода аналогии;***

***– анализ - логический прием, метод исследования, состоящий в том, что изучаемый предмет мысленно или практически расчленяется на составные части (признаки, свойства, отношения), каждый из которых затем исследуется для того, чтобы выделенные в ходе анализа элементы соединить с помощью другого логического приема (синтеза) в целое, обогащенное новыми знаниями;***

***– синтез - мысленное соединение частей предмета, расчлененного в процессе анализа, установление взаимодействия и связи частей и познание этого предмета как единого целого;***

***– индукция - метод, при котором исследователь переходит от знания менее общих положения к знанию более общих положений;***

***– дедукция - метод, при котором от общих положений, правил, законов идут к менее общим положениям, правилам, законам;***

***– сравнение - один из основных логических приемов познания, познавание начинается с того, что изучаемый предмет отличают от других предметов и устанавливают сходство его с родственными предметами;***

***– обобщение - мысленное выделение каких-либо свойств, принадлежащих некоторому классу предметов, и формулировка такого вывода, который распространяется на каждый отдельный предмет данного класса:***

***переход от единичного к общему;***

***– доказательство - логическое действие, состоящее в установлении истинности некоторого суждения посредством его вывода из других суждений, истинность которых полагается установленной до этой операции и независимо от нее. Корректность доказательства определяется его строением.***

**Компетенции ПК-2, ПК-4 и ПК- 6** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-2, ПК-4 и ПК- 6** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа

предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДИСКУРСОЛОГИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.11 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии политических и региональных процессов |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-3 Способен выявлять, описывать и прогнозировать социальные проблемы на различных уровнях с применением современных социологических теорий***

1. В чем заключается специфика дискурсологии как науки?

***Ответ:***

***Дискурсология как наука возникла по итогам лингвистического поворота. Дискурсология относится к конструктивистской парадигме и исходит из тезиса, что социальная реальность создается, конструируется и воспроизводится посредством дискурсов разного порядка: политических, исторических, обыденных, повседневных и т.д. Дискурсология является междисциплинарной областью исследования и объединяет подходы разных социально-гуманитарных наук: лингвистики, психологии, социологии, политологии, истории, антропологии, визуальной социологии и т.д. Как следствие, существует многообразные определения дискурса. Кроме того, дискурс является и научным понятием, и теоретическими подходами, и методой анализа текстов***

***Критерии оценивания: в ответе должен быть сделан акцент на конструирующей функции дискурса и его возможностях создания, конструирования и трансляции образов социальных явлений и процессов***

2. Как называется методологический поворот, связанный с «языковой революцией» в историографии и социально-гуманитарном знании в целом, которая сопровождалась фундаментальным сдвигом в понимании роли языка в историческом познании?

***Ответ:***

***Лингвистический поворот***

3. Как в дискурсологии называется процесс, когда в речи всегда реализуются чьи-то интересы, чья-то точка зрения?

***Ответ:***

***Власть языка***

4. Как называется функция языка, в результате которой создается словесное отражение какой-либо картины мира, присутствующей в индивидуальном и(или) общественном сознании?

***Ответ:***

***Репрезентативная функция языка***

5. Как можно сформулировать основную идею теории дискурса?

***Ответ:***

***Общая идея теории дискурса состоит в том, что социальное явление никогда не***

***бывает законченным или полным. Значение, в конечном счете, не может никогда быть фиксированным, и это стимулирует постоянную борьбу за то, как определить общество и личность. Задача исследователя в области дискурс-анализа состоит в том, чтобы выявить ход этой борьбы и зафиксировать значение на всех уровнях социального***
***Критерии оценивания: в ответе должен быть сделан акцент на «незавершеннности» социальных явлений, на процессуальной природе социальной реальности и ее изменчивости***

6. Какая функция дискурсологии отражается в проведении консультаций и открытых лекций с государственными и общественными структурами по вопросам взаимодействия с гражданами?
***Ответ:***
***Просветительская функция дискурсологии***

7. Как называется тип общественной организации, для которого характерно стремление к осуществлению надзора над большими множествами индивидов с целью приспособления их к функциональным требованиям индустриальных, рыночно-капиталистических и административно-бюрократических порядков обществ Модерна?
***Ответ:***
***Дисциплинарное общество***

8. В подходе М.Фуко Какой неполитический (в узком понимании политического) институт обладает большой дискурсивной властью, категоризируя физическую норму индивида и населения в целом?
***Ответ:***
***Медицина***

9. Как в концепции М.Фуко называется первый механизм внешнего контроля дискурса, для которого характерен запрет на высказывание (в т.ч. юридический), ограничения на трансляцию альтернативных дискурсов?
***Ответ:***
***Табуирование альтернативных дискурсов***

10. Как в концепции М.Фуко называется второй механизм внешнего контроля дискурса, для которого характерна социальная стигматизация носителей какого-либо дискурса – по разным основаниям – и обесценивание дискурсов, транслируемых данными социальными группами?
***Ответ:***
***Разделение и отбрасывание***

11. По каким социальным основаниям может осуществляться «отделение и отбрасывание»?
***Ответ:***
***Социальные основания, по которым может осуществляться «отделение и отбрасывание», разнообразны – это могут быть любые социальные, культурные, политические характеристики, а также внешний облик, модели поведения, устойчивые паттерны поведения и социальной интеракции. Наиболее типичными критериями социальной стигматизации выступают этничность, раса, гендер, возраст, социальный статус, наличие физической и/или ментальной инвалидности. Социальная стигматизация всегда контекстуальна – вызвана разнообразными внешними контекстами, как культурными, социальными и политическими, так и актуальными (ситуативными) контекстами***
***Критерии оценивания: в ответе должен быть сделан акцент на многообразии***

***оснований социальной стигматизации (отделения и отбрасывания), а также на роли разного рода контекстов, в которых формируется социальная стигматизация***

12. Как в концепции М.Фуко называется третий механизм внешнего контроля дискурса, для которого характерно отрицание альтернативного дискурса на основе его ложности, неистинности?
***Ответ:***
***Оппозиция истинного и ложного***

13. Как в концепции М.Фуко называется тип властных отношений, для которого характерна неполитическая природа (негосударственная), которые пронизывают все формы социальных интеракций и все социальные группы общества вне зависимости от их размера и в рамках которых индивид выступает и субъектом, и объектом властных отношений?
***Ответ:***
***Микровласть***

14. Как в концепции М.Фуко называется тип общественных властных отношений, целью которого является контроль за «социальным телом»?
***Ответ:***
***Нозо-политика***

15. Какие характеристика присущи «биовласти» в концепции М.Фуко?
***Ответ:***
***Под этим термином М.Фуко подразумевал, с одной стороны, контроль власти над сексуальностью, телом и воспроизводством населения – т.е. в этом ракурсе «биовласть» есть инструмент регулирования полового поведения. С другой стороны, М.Фуко включал в это понятие более широкие проблемы, в т.ч. организацию общественного здравоохранения, где осуществлялось регулирование физического здоровья граждан для решения тех или иных управленческих задач, т.ч. связанных с экономическим и социальным поведением граждан***
***Критерии оценивания: в ответе должен быть сделан акцент на том, что контроль над телом выступает формой социально-политического регулирования населения, которое представляет собой экономического и политического объекта***

16. Как в семиотике и дискурсологии называется объект окружающего мира – физический объект, идеи, мысли, концепции?
***Ответ:***
***Референт***

17. Как в семиотике Ф. де Соссюра называется знак, лишенный (утративший) свое содержание, и в силу чего может быть наполнен любым смыслом?
***Ответ:***
***Пустое означающее***

18. Как в семиотике и дискурсологии называется инструмент (способ, механизм) трансляции референта в социальной и художественной реальности?
***Ответ:***
***Знак***

19. В какой парадигме языка процесс познания и творчества понимается как поиск тождества между знаком и референтом?
***Ответ:***

***В классической парадигме языка***

20. Почему этнографические исследования второй половины XIX века стали одной из первых предпосылок лингвистического поворота и возникновения дискурсологии?
***Ответ:***
***Этнографические исследования второй половины XIX века стали одной из первых предпосылок лингвистического поворота и возникновения дискурсологии, т.к. в результате исследований ученые выявили многообразие языковых картин мира в разных культурах, в которых связи между референтами и знаками были иными, нежели в оригинальных культурах исследователей, соответственно, образы реальности различались. Таким образом произошла проблематизация тезиса об исконной связи между референтом и его знаками, соответственно, стали поваляться идеи условности, конвенциональности связи между референтом и знаками. Данные исследования стали основанием для социального релятивизма (неочевидности социальных явлений и процессов) и осознания субъектной (конструирующей) функции языка***
***Критерии оценивания: в ответе должен быть сделан акцент на том, что в дискурсологии связь между знаком и референтом понимается как конвенциональная, итог многих процессов, протекающих в разных контекстах. Этнографические исследования акцентировали этот тезис, показав условность связи между знаком и референтом***

21. Как называется функция языка, которая в короткие сроки трансформирует социальную реальность посредством провоцирования какого-либо действия или модели поведения?
***Ответ:***
***Перформативная функция языка***

22. В рамках какого исследовательского направления впервые стала подробно изучаться перформативная функция языка?
***Ответ:***
***Изучение феномена толп на рубеже XIX-XX веков***

23. В рамках какого научного направления главным инструментом понимания текста (дискурса) является структурно-формальный анализ текста?
***Ответ:***
***Формальная школа литературоведения***

24. В концепции Х.Арендт какой механизм является главным инструментом внедрения идеологического дискурса?
***Ответ:***
***Индоктринация***

25. Для какого идеологического дискурса характерно стремление создать обобщенную, всеобъемлющую и мифологичную картину реальности?
***Ответ:***
***В тоталитарном идеологическом дискурсе***

26. Дайте определение лингвистическому повороту:
А) изменение правил устной и письменной речи
Б) появление в каком-либо языке большого количества заимствований из других языков
В) изменение отношения к языку во второй половине XX века – в общественной мысли, философии, истории, лингвистике, социологии,психологии, искусстве
***Ответ: В***

27. «Власть языка» означает, что
А) в речи всегда реализуются чьи-то интересы, чья-то точка зрения
Б) при помощи языка все люди одинаково отражают действительность
В) человек не может точно выразить то, что хочет сказать
Г) язык не зависит от носителей языка
***Ответ: А***

28. Речевое воздействие осуществляется
А) только в рекламе, политике и пропаганде
Б) только в ораторской речи
В) в ситуациях публичного и межличностного общения, когда необходимо кого-то убедить в чем-либо
Г) в любом речевом акте
***Ответ: Г***

29. Деятельностный подход к речевому воздействию проявляется в том, что
А) не учитываются экстралингвистические факторы
Б) речь оценивается с точки зрения достижения говорящим коммуникативной цели
В) не учитываются мотивы и намерения говорящих
Г) рассматривается этимология слов и выражений
***Ответ: Б***

30. Репрезентативная функция языка заключается в:
А) подробном изложении своих мнений и суждений участниками коммуникативной ситуации
Б) в дискуссии политических акторов по ключевым социально-политическим вопросам общественной жизни
В) в манипулятивном воздействии на публику со стороны СМИ и политиков
Г) в словесном отражении какой-либо картины мира, присутствующей в индивидуальном и(или) общественном сознании
***Ответ: Г***

***Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.***
***Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.***

***УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла***

31. Каково понимание дискурса в современной философии?
***Ответ:***
***В современной философии «дискурс» интерпретируют как особый ментальный феномен, который выражен в тексте. Он обладает такими свойствами, как целостность, связанность, включенность в контекст. Неоднозначность трактовки «дискурса» заключается в том, что под ним понимается монолог в том***

***или ином виде (текстовой или устной речи). Однако лингвисты могут подразумевать и другие коммуникационные акты, такие как диалог или даже полилог. Доктор филологических наук Андрей Кибрик отмечает, что дискурсом может быть сообщение, маленькая записка и в то же время целый роман. «То есть это очень разнообразное явление, обладающее при этом общими закономерностями устройства», — говорит эксперт.***
***Критерии оценивания: В ответе акцент должен быть сделан на многообразии определений дискурса и множестве подходов к его определению.***

32. Опишите специфику определяет первого поколения теорий дискурс-анализа?
***Ответ:***
***К первому поколению относятся исследования, которые трактуют дискурс в узком лингвистическом смысле, как текстовую единицу, и фокусируются на семантических аспектах разговорного или письменного текста. К этому поколению относится социолингвистика, которая рассматривает связь между социо-экономическим статусом говорящего и его словарным запасом, и конверсационный анализ, в фокусе которого – лингвистическое взаимодействие – правила инициирования разговора и его окончания. В целом, в подходах первого поколения нет интереса к изучению дискурса с точки зрения политики или борьбы за власть.***
***Критерии оценивания: В ответе акцент должен быть сделан на лингвистическом понимании дискурса в первом поколении дискурс-теорий, когда исследователей интересовали структура и специфика коммуникативного акта и коммуникативного процесса.***

33. Опишите специфику определяет второго поколения теорий дискурс-анализа?
***Ответ:***
***Во втором поколении подходов дискурс трактуется шире и включает социальную практику. Критический дискурс анализ – влиятельное направление, вдохновителем и представителем которого является Норман Фэркло. Дискурс понимается как совокупность социальных практик, которые являются дискурсивными постольку поскольку в них есть семиотическое содержание. Самый разный набор практик – речь, письмо, визуальные образы, жесты, которые используют акторы в процессе приписывания и интерпретации значений, составляют дискурс. Дискурсивные практики являются идеологическими, так как они "натурализуют" определенные значения. Определенные социальные классы или этнические группы производят дискурсы, чтобы легитимировать и сохранить свое господство. В этом смысле для критического дискурс-анализа важны понятия власти, гегемонии, идеологии. К недостатку теорий этого поколения относится тот факт, что дискурс носит лингвистический характер и является лингвистическим посредником других структурных элементов общества. Среди подходов, которые относятся к критическому дискурс-анализу - дискурсивно-исторический подход, когнитивный подход, диалектико-реляционный подход, мультимодальный дискурс-анализ.***
***Критерии оценивания: В ответе акцент должен быть сделан на экстралингвистическом понимании дискурса во втором поколении дискурс-теорий, где дискурс начинает пониматься как социальная практика.***

34. Опишите специфику определяет третьего поколения теорий дискурс-анализа?
***Ответ:***
***К третьему поколению относятся постструктуралистские подходы, где дискурс уже не относится к какой-либо части социальной системы, а воспринимается как социальный феномен, в котором происходит создание смыслов. Однако это не значит, что дискурс является замкнутой системой или онтологической структурой.***

***Наоборот, он не является завершенной и замкнутой системой приписывания значений феноменам. Дискурс — это измерение структурной неопределенности, в котором как идентичности знаков, так и отношения между ними приобретают смысл и значение через непредсказуемую гегемоническую артикуляцию и политическую автономию.***
***Критерии оценивания: В ответе акцент должен быть сделан на смыслообразующей функции дискурса, порождающего социальные значения.***

35. Какая исследовательская методология используется в дискурс-анализе?
***Ответ:***
***Дискурс-анализ представляет собой практику анализа эмпирических данных в дискурсивной форме. Для этого исследователь обращается к самым разным формам текстовых, визуальных и перформативных данных. Например, высказывание может быть в форме интервью, твита, поста в социальных медиа, жеста, личного имиджа, публичного манифеста6 или акции. Архивы, содержание средств массовой информации, статистические данные, академические и другие системы знания, активность общественных движений, политических проектов, а также институциональные декларации, постановления правительства и законы - эти источники могут быть использованы для изучения совокупности условий существования и воспроизводства дискурсов, которые придают контекстуальное значение высказываниям в дискурсе и - через них - коллективным идентичностям, общепринятым нормам и ценностям, социальным отношениям и дискурсивным практикам. Иными словами, условия существования дискурсов придают гегемоническое или дифференциальное значение высказываниям, фиксируя или смещая их идентичность через механизмы политизации и деполитизации, а также натурализирулизации и исключения.***
***Критерии оценивания: В ответе акцент должен быть сделан на том, что объектами исследования дискурс-анализа является многообразные тексты разной этимологии.***

36. В какой теории дискурса дискурс трактуется как совокупность фиксированных значений в пределах специфической области?
***Ответ:***
***Теория политического дискурса Э.Лакло и Ш.Муфф***

37. На пересечении каких двух традиций возникла теория политического дискурса Э.Лакло и Ш.Муфф?
***Ответ:***
***Марксизм и структурализм***

38. Как в концепции политического дискурса Э.Лакло и Ш.Муфф называется фиксированные значения в пределах специфической области, чьи значения фиксируются посредством отличия от других позиций (логика различия)?
***Ответ:***
***Момент***

39. Как в концепции политического дискурса Э.Лакло и Ш.Муфф называется привилегированный знак, вокруг которого упорядочиваются и приобретают свое значение другие знаки?
***Ответ:***
***Узловая точка***

40. Как в концепции политического дискурса Э.Лакло и Ш.Муфф называется знак, значения которого еще не было зафиксировано, он имеет многочисленные потенциальные

значения?
***Ответ:***
***Элемент***

41. Как в концепции политического дискурса Э.Лакло и Ш.Муфф называется процесс приобретения значения знаками системы?
***Ответ:***
***Артикуляция***

42. Как в концепции политического дискурса Э.Лакло и Ш.Муфф называется процесс «захвата» значения знака, формирования доминирующего значения?
***Ответ:***
***Гегемония***

43. Как в концепции политического дискурса Э.Лакло и Ш.Муфф называется процесс формирования группы?
***Ответ:***
***Представительство***

44. В какой теории дискурса дискурс понимается как специфичное коммуникативное событие в общем и письменная или устная форма взаимодействия или использования языка в частности?
***Ответ:***
***Критический дискурс-анализ (КДА)***

45. Какие социальные группы, с точки зрения критического дискурс-анализа, являются ключевыми дискурсивными агентами?
***Ответ:***
***Политические элиты***

46. К какой социологической парадигме относится концепция критического дискурс-анализа?
***Ответ:***
***Критический подход***

47. Какой уровень дискурса расизма в концепции Т. ван Дейка конструируется социальными практиками дискриминации на локальном (микро) уровне и отношениями злоупотребления власти со стороны доминирующей группы, организаций и институтов на глобальном (макро) уровне анализа?
***Ответ:***
***Социальный уровень***

48. Какой уровень дискурса расизма в концепции Т. ван Дейка конструируется посредством дискриминационных практик членов доминирующих групп и институтов, формирующих очевидные и ощутимые манифестации повседневного расизма, имеющие ментальную основу?
***Ответ:***
***Когнитивный уровень***

49. Как представители критического дискурс-анализа определяют тип дискурсивной социальной практики, определяемой конкретными дискурсивными и контекстными структурами?

***Ответ:***
***Дискурсивный жанр***

50. Какой дискурсивный жанр является наиболее распространённым и самым элементарным, характеризующим взаимодействия между людьми, в котором, как правило, отсутствуют различные институциональные ограничения?
***Ответ:***
***Повседневная беседа***

51. В каком элементе дискурсивного жанра «новостные сообщения» заключен основной смысл транслируемого дискурса?
***Ответ:***
***Заголовок***

52. Как называются всевозможные системы и методы рационального воздействия на социальные процессы?
***Ответ:***
***Социальная инженерия***

53. Через какие каналы происходила трансляция дискурса «нового человека» в Советской России в 20-ые годы в сфере повседневности?
***Ответ:***
***Объекты бытовой культуры (утварь, одежда, посуда, мебель)***

54. Какую функцию выполняла реклама в Советской России в 20-ые годы?
***Ответ:***
***Дискурсивную функцию просвещения***

55. В каком типе дискурса говорящий выступает как представитель определенного социального института?
***Ответ:***
***В институциональном дискурсе***

56. Какому типу дискурса характерна спонтанность, сильная ситуативная зависимость, ярко выраженная субъективность, нарушения логики и структурной оформленности высказываний?
***Ответ:***
***Бытовому дискурсу***

57. Целью какого дискурса является функция социализации индивидов?
***Ответ:***
***Педагогический дискурс.***

58. Как называется этап дискурсивного выражения – непосредственное произнесение высказывания с помощью языковых средств?
***Ответ:***
***Локутивный акт***

59. Как называется Целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе?
***Ответ:***
***Коммуникативный акт***

60. Как называется метод ана́лиза наме́рений – теоретико-экспериментальный подход, позволяющий путём изучения публичной речи говорящего выявить недоступный при использовании других видов анализа скрытый смысл его выступлений, намерений и целей, которые влияют на дискурс?
***Ответ:***
***Интент-анализ***

61. Какая из теорий дискурса предлагает детальную методологию дискурс- анализа:
А) теория дискурса М.Фуко
Б) теория критического дискурс-анализа
В) теория политического дискурса
***Ответ: В***

62. Какая из нижеперечисленных форм социальных отношений не является примером микровласти (в понимании М.Фуко):
А) семья
Б) отношения между полами
В) отношения между знающими и незнающими
Г) отношения между больными и здоровыми
Д) отношения между управляемыми и управляющими
***Ответ: Д***

62. Какое из нижеперечисленных положений не является сущностным принципом критического дискурс-анализа:
А) социальный анализ должен быть объективным и беспристрастным
Б) дискурс как конструируется, так и конструирует социальную реальность
В) использование языка необходимо анализировать эмпирически в социальномконтексте
Г) дискурс действует идеологически
***Ответ: А***

63. В чем выражается просветительская функция дискурсологии в рамках критического дискурс-анализа:
А) в проведении консультаций и открытых лекций с государственными иобщественными структурами по вопросам взаимодействия с гражданами
Б) выступление на научных конференциях, симпозиумах и семинарах
В) усиление научной коммуникации с учеными из других стран и государств
***Ответ: А***

64. Каковы механизмы трансляции политических дискурсов:
А) повседневные коммуникации на бытовые темы
Б) медиа-тексты – новости, аналитика, информация, дебаты, обсуждения
В) ритуальные коммуникативные акты, сопровождающие рутинные действия
***Ответ: Б***

***Компетенция УК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.***
***Компетенция УК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.***

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В ЦИФРОВЫХ МЕДИА**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.05 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии и культурологии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

## ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-4 Способен давать экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий, оформлять результаты экспертизы**

1. Понятие «политическая коммуникация» можно определить как:
А) процесс передачи политической информации от политической к социальной системе посредством СМИ;
Б) процесс циркуляции политической информации между различными элементами политической системы, между политической и социальной системой;
В) процесс передачи информации из политической системы в социальную с целью формирования определенного общественного мнения.
***Ответ: Б***

2. В книге К. Дойча «Нервы управления: модели политической коммуникации и контроля» рассматривается:
А) политическая система как «чёрный ящик», на «входе» в который поддержка и требования, а на «выходе» – решения и действии;
Б) политическая система как совокупность информационных потоков и специфической сети коммуникации;
В) политическая система как совокупность формальных и неформальных каналов передачи информации.
***Ответ: А***

3. Сущность функции политической коммуникации, выполняемой политической системой заключается в
А) урегулировании конфликтов, наложении наказаний;
Б) различных взаимодействиях между элементами политической системы;
В) приобщении членов общества к политической деятельности;
Г) контроле над соблюдением законов и правил;
Д) разработке правил и законов, регулирующих поведение людей и групп в обществе.
***Ответ: Б***

4. Назовите основные единицы политических коммуникаций (по В.Соловьеву):
А) сообщение и текст;
Б) политическое выступление и политическое заявление;
В) рекламное сообщение и бренд.
***Ответ: А***

5. Определите три основные функции, которые выполняют СМИ в политической системе (три варианта ответа):
а) информационная функция;
б) развлекательная функция;
в) рекламная функция;
г) функция представительства интересов;
д) функция групповой солидаризации.
***Ответ: А, Г, Д***

6. Кто является автором нелинейной модели политической коммуникации?
а) П.Лазарсфельд;
**б)** Т.Ньюкомб;
в) М.Маклюэн.
***Ответ: Б***

7. Концепция «спирали молчания» была разработана:
а) Ю.Хабермасом;
**б)** Н.Луманом;
в) Э.Ноэль-Нойман.
***Ответ: В***

8. Теорию «волшебной пули» предложил
а) М.Кастельс;
б) Г.Лассуэлл;
в) М.Маклюэн.
***Ответ: Б***

9. Модель коммуникативного процесса, разработанная К.Шенноном и У.Уивером, называется:
а) лингвистической;
б) кибернетической;
в) информационно-математической.
***Ответ: В***

10. Кто является автором текста «Демократия и декаданс медиа»?
а) Дж.Кин;
б) Ж. Бодрийяр;
в) Г. Маркузе.
***Ответ: А***

11. Когда была опубликована книга "Диалектика просвещения"?
а) 1920 год;
б) 1947 год;
в) 1965 год.
***Ответ: Б***

12. Кто является авторами книги "Диалектика просвещения"?
а) Макс Хоркхаймер и Теодор Адорно;
b) Герберт Маркузе и Юрген Хабермас;
c) Карл Маркс и Фридрих Энгельс.
***Ответ: А***

13. Что представляет собой основная идея книги "Диалектика просвещения"?
а) Критика просвещенного мышления и его негативных последствий;
б) Анализ социальных неравенств и их исторического развития;
в) Описание различных форм экономической системы.
***Ответ: А***

14. Какая философская школа оказала влияние на книгу "Диалектика просвещения"?
а) Позитивизм;
б) Экзистенциализм;
в) Франкфуртская школа.
***Ответ: В***

15. Какая роль отводится разуму в книге "Диалектика просвещения"?
а) Он рассматривается как основа прогресса и развития;
б) Он рассматривается как источник иллюзий и насилия;
в) Он рассматривается как необходимый инструмент познания.
***Ответ: А, Б***

16. Какой культурный феномен особо критикуется в книге "Диалектика просвещения"?
а) Религия;
б) Национализм;
в) Массовая культура.

17. Как называется модель, в которой влияние и коммуникация исходят от общества и масс к политическим лидерам. Это может быть в форме массовых протестов, петиций, социальных движений и других форм выражения общественного мнения. В этой модели акцент делается на активном участии граждан и их способности влиять на политические процессы?
***Ответ: Горизонтальная (боттом-ап)***

18. Как называется модель, в которой политические лидеры или элиты передают информацию и сообщения сверху вниз, к массам. Это может быть в форме политических речей, телевизионных выступлений, пресс-конференций и других форм коммуникации, где лидеры устанавливают повестку дня и формируют общественное мнение?
***Ответ: Вертикальная (топ-даун)***

19. Как называется модель, в которой политические лидеры и кандидаты активно используют средства массовой информации для коммуникации с широкой аудиторией. Они могут давать интервью, участвовать в ток-шоу, публиковать статьи и использовать социальные сети для распространения своих идей и сообщений?
***Ответ: Медиа-ориентированная***

20. Как называется демократия, которая стремится повысить доступность и прозрачность политических процессов, обеспечить широкую вовлеченность граждан и создать возможности для активного участия в принятии решений с помощью ИКТ (информационно-коммуникационных технологий)?
***Ответ: Электронная***

21. О каких данных идет речь в данной цитате: «Это данные, которые могут быть свободно использованы, переработаны и распространены любым лицом без каких-либо ограничений авторского права, патентов или других ограничений. Они представляют собой

информацию, которая доступна публично и может быть использована для различных целей, включая анализ, исследования, разработку приложений и создание новых знаний».
***Ответ: Открытые***

22. Назовите и кратко охарактеризуйте основные признаки открытого правительства.
***Ответ:***
***1. Прозрачность: открытое правительство предполагает публичность и доступность информации о деятельности правительства. Это включает размещение информации о бюджете, законодательстве, принимаемых решениях, статистике и других важных аспектах деятельности правительства.***
***2. Участие граждан: может включать проведение общественных слушаний, консультаций, диалогов с гражданами и использование технологий для сбора обратной связи от населения.***
***3. Сотрудничество: открытое правительство стимулирует сотрудничество между правительственными органами, гражданским обществом и частным сектором. Это может включать партнерства, совместные проекты и использование экспертных знаний и ресурсов различных сторон для решения общественных проблем.***
***4. Использование технологий: открытое правительство активно использует информационные и коммуникационные технологии для обеспечения доступа к информации и участия граждан. Это может включать создание электронных платформ, открытых данных, электронного голосования и других инструментов для взаимодействия с гражданами.***
***5. Ответственность: открытое правительство предполагает отчетность перед гражданами и отслеживание результатов деятельности правительства. Это может включать механизмы контроля, аудита и возможность граждан обращаться с жалобами и предложениями.***

23. Назовите и кратко охарактеризуйте основные эффекты масс-медиа в политической коммуникации.
***Ответ:***
***1. Эффект информирования: масс-медиа играют важную роль в распространении информации о политических событиях, кандидатах, партиях и политических программах. Они помогают избирателям быть в курсе текущих событий и принимать информированные решения.***
***2. Эффект формирования общественного мнения: масс-медиа могут влиять на формирование и изменение общественного мнения о политике и политических лидерах. Они могут представлять определенные точки зрения или идеологии, формируя предпочтения и убеждения у аудитории.***
***3. Эффект установления повестки дня: масс-медиа имеют способность определять, какие темы и проблемы являются актуальными и достойными внимания общества. Они могут повлиять на то, какие вопросы обсуждаются и каким образом они представляются.***
***4. Эффект манипуляции: масс-медиа могут использовать различные техники и стратегии, чтобы убедить и манипулировать общественным мнением. Они могут использовать выборочное представление фактов, эмоциональное обращение, манипуляцию изображением и другие методы, чтобы повлиять на восприятие аудитории.***
***5. Эффект мобилизации: масс-медиа могут играть роль в мобилизации избирателей и активизации политического участия. Они могут представлять информацию о предстоящих выборах, митингах, протестах и других политических событиях, стимулируя участие и действия.***

24. Какие способы измерения эффектов масс-медиа в политической коммуникации вы знаете (назовите их и кратко охарактеризуйте).

***Ответ:***

***1. Опросы и исследования общественного мнения: могут быть использованы для измерения изменений в общественном мнении, отношении к политикам, партиям или конкретным политическим вопросам. Опросники могут включать вопросы об источниках информации, используемых избирателями и влиянии на формирование мнения избирателей.***

***2. Анализ содержания (контент-анализ): может включать изучение новостных статей, телевизионных программ, рекламы и других форм масс-медиа, чтобы определить, какие темы, точки зрения или идеологические установки представлены. Это может помочь понять, какие эффекты оказываются на аудиторию.***

***3. Эксперименты: могут использоваться для изучения непосредственного влияния масс-медиа на поведение и восприятие аудитории. Например, исследования могут предоставить группе людей информацию из определенного источника и измерить их реакцию и поведение.***

***4. Измерение рейтингов и охвата: могут быть полезными показателями того, насколько широко масс-медиа распространяют информацию и влияют на аудиторию. Это может включать измерение количества просмотров, слушателей или читателей, а также анализ доли рынка и конкурентной ситуации.***

***5. Анализ социальных медиа: предоставляют уникальные возможности для измерения эффектов масс-медиа в политической коммуникации. Анализ популярности, вовлеченности и реакций на посты, видео или статьи в социальных сетях может дать представление о том, как они влияют на общественное мнение и поведение.***

25. Назовите основные признаки открытых государственных данных.

***Ответ:***

***- полнота;***
***- первичность;***
***- оперативность;***
***- доступность;***
***- автоматизация обработки данных;***
***- обеспечение равного доступа для всех;***
***- данные не являются собственностью какой-либо организации;***
***- отсутствие лицензии.***

26. Какие аналитические возможности использования открытых данных в политике вы знаете?

***Ответ:***

***Открытые данные в политике предоставляют множество аналитических возможностей для анализа и оценки политических процессов и принятия решений:***

***- мониторинг и оценка деятельности правительства: позволяют проводить мониторинг и оценку деятельности правительства, включая использование бюджетных средств, реализацию программ и политических реформ. Анализ открытых данных может помочь выявить коррупцию, неэффективность и другие проблемы в государственном управлении;***

***- принятие информированных решений: позволяют политикам и принимающим решениям использовать фактические данные для принятия информированных решений. Это может включать анализ данных о населении, экономике, образовании, здравоохранении и других областях, чтобы определить приоритеты и разработать эффективные политики;***

***- оценка эффективности политических программ и мероприятий: путем анализа данных можно определить, достигаются ли поставленные цели, и какие корректировки необходимы для улучшения результатов;***
***- мониторинг и анализ избирательных процессов: открытые данные о выборах, кандидатах и избирательных округах предоставляют возможность проводить мониторинг и анализ избирательных процессов. Анализ данных может помочь выявить нерегулярности, манипуляции и другие проблемы в избирательной системе;***
***- повышение уровня гражданского участия: например, данные о бюджете могут быть представлены в доступной форме, чтобы граждане могли легче понять, как используются их налоговые средства, и вносить предложения и комментарии.***

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. Кто написал работу «Язык цифровых медиа», в которой впервые была дана характеристика понятия «новые медиа»?
а) Г. Рейнгольд;
б) Л. Манович;
в) М. Маклюэн.
***Ответ: Б***

2. Современные социальные сети позволяют выстраивать отношения с…?
а) высоким уровнем обязательств;
б) низким уровнем обязательств;
в) без каких-либо обязательств.
***Ответ: Б***

3. Какие четыре принципа коммуникации в социальных медиа являются значимыми согласно концепции Д. Тапскотта (отметьте четыре варианта ответа)?
а) интерактивность;
б) открытость платформы;
в) коворкинг;
г) пиринг;
д) краудсорсинг;
ж) эксклюзивность;
з) приватность.
***Ответ: А,Б,В,Г***

4. Кто является автором манифеста "Мы - киборги" (We Are Cyborgs)?
а) Г. Рейнгольд;
б) Д. Харауэй;
в) М. Маклюэн.
***Ответ: Б***

5 Специальные каналы и передатчики, благодаря которым происходит распространение информационных сообщений на большие территории
А) средства массовых коммуникаций;
Б) школа;
В) армия;
Г) церковь.
***Ответ: А***

6. Социологическое изучение массовой коммуникации началось
А) вместе с появлением социологии в середине XIX в.;
Б) в 1920-е годы;
В) в начале XXI века.
***Ответ: Б***

7. Концепция «Лидеров мнений» предложена
А) П. Лазарсфельдом;
Б) Ж. Бодрийяром;
В) М. Кастельсом.
***Ответ: А***

8. Понятие «спираль молчания» было разработано
А) М. Маклюэном;
Б) М. Кастельсом;
В) Э. Ноэль-Нойман.
***Ответ: В***

8. Теорию «волшебной пули» предложил
А) М. Кастельс;
Б) Г. Лассуэлл;
В) М. Маклюэн.
***Ответ: Б***

9. Метод систематического количественного описания содержания коммуникации, выделение смысловых единиц и единиц счета называется
А) глубинное интервью;
Б) экспертный опрос;
В) контент-анализ.
***Ответ: В***

10. Целевой аудиторией СМИ называется
А) любая группа людей;
Б) совокупность людей, к которым обращаются СМИ и которые воспринимают обращенную к ним информацию;
В) группа людей, которым товары или услуги, рекламируемые в СМИ, предоставляются бесплатно.
***Ответ: Б***

11. Какая функция общения заключается в обмене информацией между общающимися индивидами?
***Ответ: информационная***

12. Отличительной чертой первого этапа исследований медиаэффектов были убежденность в:
***Ответ: в прямом влиянии массовых коммуникаций на поведение и мнения людей***

13. Коммуникация монологична, общение:
***Ответ: диалогично***

14. Концепция эффектов «повестки дня», задаваемой медиа была создана:
***Ответ: Максвеллом Маккомбсом и Доналдом Шоу***

15. Модель влияния СМИ была предложена психологом, представителем Йельской школы убеждающей коммуникации Карлом Ховландом и получила название:
***Ответ: модель убеждающей коммуникации***

16. Аудитория в рамках теории этих авторов рассматривается как активный, действующий субъект. Члены аудитории имеют определенные потребности, которые и определяют мотивы обращения к массмедиа.
***Ответ: теория использования и удовлетворения***

17. Кто разработал модель коммуникативного акта?
***Ответ: Г.Лассуэлл***

18. Идея «глобальной деревни» Г. Маклюэна заключается в том, что
***Ответ: коммуникация сделала мир связанным и взаимозависимым***

19. Сообщение, которое уменьшает сведения о ситуации по сравнению с тем, что было известно до приема сообщения, называется
***Ответ: информационным шумом***

20. Социология исследует коммуникацию как
***Ответ: социально обусловленный процесс***

21. Выделите основные идеи технологического детерминизма (или медиадетерминизма) М. Маклюэна.
***Ответ:***
***- средства массовой коммуникации формируют нашу реальность и восприятие мира;***
***- средства коммуникации — это внешние продолжения сознания, которые отражаются в языке и способах поведения человека;***
***- в центре внимания оказалось само средство связи (способ передачи информации), а не послание, которое оно несет.***

22. Назовите основные положения двухступенчатой коммуникации П. Лазарсфельда.
***Ответ:***
***- индивиды рассматриваются не изолированно, а как члены разных социальных групп, во взаимодействии с другими людьми;***
***- реакция на сообщение СМК не является прямой и мгновенной, а опосредована влиянием социальных взаимоотношений;***
***- на реакцию влияют два процесса: восприятие/переключение внимания и принятие/непринятие сообщения;***
***- индивиды играют различные роли в процессе передачи информации: активные (лидеры мнений), воспринимающие и передающие дальше различные идеи, и тех, кто ориентируется больше на информацию, полученную в социальных контактах.***

23. Какие факторы определяют выбор медиа-контента среди различных социальных групп?
***Ответ:***
***- интересы и предпочтения:*** различные социальные группы имеют уникальные интересы и предпочтения, которые могут влиять на их выбор медиа-контента;
- ***культурные и социальные ценности;***
***- образование и информированность:*** люди с высоким уровнем образования могут быть более склонны к выбору аналитического контента;
***- демографические факторы,*** такие как возраст, пол, доход и место жительства, могут

также влиять на выбор медиа-контента: молодые люди могут больше времени проводить в социальных сетях, в то время как старшее поколение может предпочитать традиционные источники информации.

24. Какие основные изменения произошли в массовых коммуникациях в результате развития интернета и социальных сетей?
***Ответ:***
***- децентрализация информационного потока:*** интернет и социальные сети позволили обычным людям стать создателями и распространителями контента;
***- быстрота и доступность информации:*** интернет позволяет получать информацию мгновенно и социальные сети стали платформой для моментального обмена информацией;
***- увеличение взаимодействия и участия:*** социальные сети создали возможность для людей вступать в диалог и взаимодействовать друг с другом через комментарии, лайки, репосты и прочие функции;
***- фильтрация и персонализация контента:*** алгоритмы социальных сетей и поисковых систем позволяют адаптировать контент под интересы и предпочтения каждого пользователя;
***- расширение глобального охвата:*** интернет и социальные сети сократили географические и культурные барьеры в коммуникации.

25. Какие вызовы и возможности представляют современные технологии для анализа и исследования массовых коммуникаций?
***Ответ:***
***- большие объемы данных:*** позволяют исследователям изучать тренды, понимать предпочтения аудитории и выявлять паттерны в массовых коммуникациях;
***- социальные сети и платформы:*** исследователи могут изучать комментарии, лайки и другие формы реакции на контент для понимания общественного мнения и взаимодействия в массовых коммуникациях;
***- машинное обучение и аналитика:*** позволяют автоматически обрабатывать и анализировать данные, выявлять тренды и паттерны, а также делать прогнозы;
***- виртуальная реальность и аугментированная реальность:*** исследователи могут использовать эти технологии для создания иммерсивных сред и изучения реакций и поведения виртуальных участников;
***- глубинное интервью и фокус-группы:*** традиционные методы исследования по-прежнему остаются важными. Технологии могут использоваться для записи, анализа и интерпретации данных, полученных в результате таких качественных исследований.

**Компетенции ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции;
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.14 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | теории и технологии социальной работы |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК***

1. Психогигиена - это:
А) раздел психологии, изучающий основные психологические характеристики индивидуума;
Б) раздел психиатрии, изучающий предотвращение психических болезней;
В) раздел гигиены, касающийся обеспечения нервно-психического здоровья человека;
Г) синоним психосоматики.
***Ответ: В***

2. Являются ли понятия совместимости и сработанности идентичными?
А) да;
Б) нет;
В) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;
Г) совместимость характеризуется степенью эмоциональной адекватности, а при сработанность высокой адекватностью взаимопонимания.
***Ответ: В***

3. Что из перечисленного не является синонимом остального?
А) аутогенная тренировка;
Б) самовнушение;
В) аутосуггестия;
Г) релаксация.
***Ответ: Г***

4. Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?
А) общение с людьми, нуждающимися в помощи;
Б) гиподинамия;
В) большое количество документации.
***Ответ: Б***

5. Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:
А) концентрация;
Б) максимальное переключение;
В) смена контекста.
***Ответ: А***

6. Укажите способы самонастройки на решение задач:
А) промежуточная радость;
Б) техника хронометража;
В) техника “якорения”.
***Ответ: А, В***

7. Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
А) приоритезированным;
Б) мотивационным;
В) проактивным.
***Ответ: В***

8. Что такое "парадоксальный" сон?
А) «быстрый» сон;
Б) «медленный» сон?
В) сон с частыми пробуждениями;
Г) сон без сновидений.
***Ответ: В***

9. Укажите личностные особенности, которые снижают эффективность управления временем:
А) перфекционизм;
Б) инициативность;
В) тревожность;
Г) ригидность;
***Ответ: А, Г***

10. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:
А) проактивным;
Б) реактивным;
В) хронометрированным.
***Ответ: Б***

11. Как называется избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации?
***Ответ: профессиональное самоопределение***

12. Укажите, в чём проявляется потребность в самореализации по А. Маслоу.
***Ответ: в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для самоутверждения в той или иной сфере жизнедеятельности общества.***

13. Кто ввёл в науку понятие «профессиональное выгорание»?
***Ответ: Х.Фреденберг***

14. Укажите определение профессиональной Я-концепции.
***Ответ: представление личности о себе как профессионале.***

15. Назовите основную цель профориентационной диагностики.
***Ответ: изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной профессии.***

16. Укажите, какие потребности по А. Маслоу мотивируют человека к профессиональной самореализации.
***Ответ: потребность в уважении, признании; потребность в самоактуализации.***

17. Укажите определение понятия «профессиональное выгорание» по Х.Фреденбергу

***Ответ: следствия эмоционального переутомления специалистов, которые по роду своей профессиональной деятельности много общаются с людьми, что приводит к излишней потери энергии.***

18. Как называется ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях?
***Ответ: профессиональная самоактуализация.***

19. Назовите составляющие «синдрома выгорания» по К.Маслач.
***Ответ: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений.***

20. Укажите основные признаки выгорания.
***Ответ: усталость, утоление; негативное отношение к клиентам; агрессивные чувства; цинизм; бессонница; переживание чувства вины и зависимости.***

21. Перечислите и укажите сущностные характеристики основных типов личностного самоопределения по М.Р. Гинзбургу
***Ответ: типы личностного самоопределения:***

- ***гармоничное (благополучное настоящее при позитивном будущем);***
- ***благополучное (психологическая коррекция не требуется);***
- ***стагнирующее (благополучное настоящее при негативном будущем; страх перед будущим);***
- ***беспечное (благополучное настоящее, видение будущего без целенаправленного планирования; ожидание благополучия и того, что все будет происходить «само собой»);***
- ***бесперспективное (благополучное настоящее; планирование будущего при отсутствии его ценности, как «вынужденное»);***
- ***негативное (неблагополучное настоящее, негативное будущее; ощущение безнадежности);***
- ***защитное (неблагополучное настоящее, позитивное планирование будущего; «бегство в будущее»);***
- ***фантазийное (неблагополучное настоящее, позитивное будущее при отсутствии его планирования; «бегство в грезы о будущем»);***
- ***прагматичное (успешная самореализация при отсутствии ценностей, проекция в будущее заимствованных ценностей);***
- ***гедонистическое (успешная самореализация при отсутствии ценностей, погоня за сиюминутными удовольствиями);***
- ***бездуховное (успешная самореализация и планирование при отсутствии ценностей, практичность, «эмоциональная упрощенность»);***
- ***пассивное (нереализованные ценности в настоящем, позитивное планируемое будущее);***
- ***невротичное (нереализованные ценности в настоящем, негативное планируемое будущее; переживание невостребованности, отсутствие перспективы);***
- ***бездейственное (нереализованные ценности в настоящем, позитивное непланируемое будущее; уход от нереализованности в сферу эмоциональных переживаний);***
- ***отсроченное (нереализованные ценности в настоящем, негативное планируемое будущее, отсрочка реализации ценностей).***

22. Перечислите и охарактеризуйте стадии профессионального развития по Э.Ф. Зееру.
***Ответ: стадии профессионального развития:***

- ***Аморфная оптация - формирование профессионально ориентированных интересов и склонностей.***
- ***Оптация - возникновение профессиональных намерений, профессионального самоопределения, выбора пути образования.***
- ***Профессиональная подготовка - профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду.***
- ***Профессиональная адаптация - освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, обретение профессионально важных качеств.***
- ***Первичная профессионализация - становление профессиональной позиции, индивидуального стиля деятельности, осуществление квалифицированного труда.***
- ***Вторичная профессионализация - формирование профессионального менталитета, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная мобильность и гибкость, корпоративность.***
- ***Профессиональное мастерство - реализация творческой профессиональной деятельности, проектирование своей карьеры, достижение вершины (акме) профессионального развития.***
-

23. Перечислите и охарактеризуйте основные жизненные позиции людей по Э. Бёрну.

***Ответ: 1. NOK—OK. Люди, имеющие такие жизненные позиции, считают, что у них в жизни все складывается плохо, зато у других все в порядке. Это люди с заниженной самооценкой, неуверенные в собственных силах, страдающие комплексом неполноценности. Они не слишком нравятся себе, потому что концентрируют свое внимание на слабостях, недостатках, неудачах — действительных или воображаемых; других же людей они оценивают более высоко, считают, что окружающие более удачливы, талантливы, что им все достается без особых усилий и затрат. Лидеры из таких людей не получаются. Тем не менее, иногда они довольно успешно защищают свои интересы, апеллируя к чувству жалости окружающих, сознательно демонстрируя и даже преувеличивая свои проблемы и сложности.***

***2. OK—NOK. Люди с такой жизненной позицией, напротив, считают, что у них все в порядке, но к окружающим людям относятся с недоверием, а часто и с презрением. Они точно знают, как следует жить, всегда уверены в собственной правоте, не слишком высоко ценят близких, отказывая им в достоинствах. Такие люди уверены, что превосходят других по личным качествам, и весьма активно это демонстрируют. Они могут выглядеть надменными, высокомерными, в коллективе их часто называют «выскочками» и не особенно любят. Данная жизненная позиция создает проблемы в общении, однако, несмотря на это, такие люди часто добиваются успеха. Это происходит прежде всего благодаря их высокой самооценке и уверенности в собственных силах.***

***3. NOK—NOK. Это наиболее тяжелая жизненная позиция. Люди, занимающие ее, воспринимают все в негативном плане. Они мало ценят окружающую действительность и даже себя, постоянно чувствуют свою ущербность. Эти люди склонны к подавленности, свыклись с неудачами, любые взаимоотношения ощущаются ими как сплошное разочарование. Эта жизненная позиция может иметь крайне отрицательные последствия для личности, человек в данном случае легко поддается стрессам, что в конечном итоге может привести к психологическим расстройствам. Часто для корректировки такой жизненной позиции требуется помощь специалистов.***

***4. OK—OK. Данная жизненная позиция считается оптимальной. Люди с такой жизненной позицией положительно воспринимают и себя, и окружающих. В целом они считают жизнь обнадеживающей и приятной, склонны чувствовать удовлетворенность ею и довольствоваться тем, что имеют. Эти люди уверены в***

***себе, отзывчивы, стараются поддерживать добрые отношения с окружающими, вызывают доверие. Такая жизненная позиция дает уверенное поведение в жизни, возможность самореализации, лидерства.***

24. **Составьте рекомендации по рациональной организации рабочего места специалиста.**

Организационные факторы занимают ведущее место в структуре факторов профессиональных деформаций. Проанализируйте методики «Опросник каскадной самооценки хозяйственного руководителя» Е.С.Жарикова и «Склонность к определенному стилю руководства» Е.П.Ильина. Оцените возможность применения данных методик при оценке организационных факторов профессиональных деформаций сотрудников социальной службы.

***Ответ: Составленные рекомендации.***

25. Охарактеризуйте принципы этапа планирования - формулировка практических целей.

***Ответ: На этом этапе следует ответить на вопрос: «К чему я конкретно должен приступить?». Принципы, которые необходимо соблюдать на этапе формулирования практических целей:***

***1. Ясность цели - необходимость четкой формулировки целей, отсутствие в формулировке цели общих рассуждений.***

***2. Конкретность цели - формулировка цели должна обязательно включать количественные показатели.***

***3. Ориентация целей во времени - цель должна иметь временные критерии, при формулировке цели следует точно определять время, в течение которого она должна быть достигнута.***

***4. Конкретизация целей в мероприятиях – необходимо указывать конкретные действия, направленные на достижение целей.***

**ПК***

**1.** Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к временным потерям, называются:
А) рубрикаторами потерь;
Б) хронотопами;
В) поглотителями времени.
***Ответ: В***

**2.** Состояния душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения - это:
А) счастье;
Б) душевное равновесие;
В) психическое здоровье;
Г) уравновешенность.
***Ответ: В***

**3.**Стресс - это:
А) психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия;
Б) напряжение при негативном воздействии;
В) ответная реакция организма на неприятный раздражитель;

Г) случай, вызывающий страх.
***Ответ: А***

**4**. Что из перечисленного не является предпосылкой нарушения психического здоровья?
А) изначальные психологические характеристики индивида;
Б) уровень образованности;
В) физические внешние раздражители;
Г) межличностные отношения.
***Ответ: Б***

**5**.Музыкотерапия - это:
А) отрасль психологии искусства, изучающая воздействие музыки на человека;
Б) нетрадиционный метод лечения;
В) начало сеанса медитации;
Г) метод арттерапии для лечения больных и профилактики здоровых людей.
***Ответ: Г***

**6**. Что из приведенного не относится к понятию "эмоция"?
А) форма психического отражения в форме пристрастного переживания жизненного смысла событий;
Б) субъективная форма выражения потребностей;
В) субъективное отношение к результату действия, повышающее или понижающее жизнедеятельность организма;
Г) субъективная причина деятельности, ведущей к удовлетворению актуальной потребности.
***Ответ: Б***

**7.** Состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью - это:
А) апатия;
Б) аффект;
В) депрессия;
Г) скука.
***Ответ: А***

**8.** Личностная деформация вследствие эмоционально затрудненных или напряженных отношений в системе «человек-человек», называется
А) истощение;
Б) психическая деформация;
В) выгорание.
***Ответ: В***

**9.** Один из механизмов психической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для индивида, называется
А) психогения;
Б) сублимация;
В) регрессия поведения.
***Ответ: Б***

**10.** Двигательные, сенсорно-чувствительные и вегетативные расстройства невротического регистра, возникающие под влиянием острых психических травм и менее сильных, но длительно действующих неприятных воздействий, называется:

А) истерия;

Б) невроз навязчивых состояний;

В) неврастения.

***Ответ: Б***

11. Укажите, как называется принцип планирования времени, согласно которому в случае наличия в плане дел, выполнение которых предполагает сотрудничество с другими людьми, необходимо согласовывать с ними данный план.
***Ответ: принцип согласования***.

12. Охарактеризуйте принцип планирования времени 60:40.
***Ответ: планом может быть охвачено не более 60% рабочего времени, остальное время должно использоваться спонтанно.***

13. Укажите, как называется состояние человека, характеризующее степень его заинтересованности в конкретных видах деятельности.

***Ответ: мотивация.***

14. В чём суть принципа планирования, получившего название принцип «девяти дел»?
***Ответ: за один день нужно завершить одно важное, большое дело, три средних, и пять небольших дел.***

15. Какой метод управления временем позволяет видеть наиболее заполненные делами часы, дни, месяцы?
***Ответ: диаграмма Гантта.***

16. Назовите автора, который ввёл понятие «пирамида целей».
***Ответ: Б. Франклин.***

17. Охарактеризуйте принцип целеполагания SMART.
***Ответ: согласно принципу SMART цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной, ограниченной во времени.***

18. Укажите правила построения диаграммы Гантта.
***Ответ: в диаграмме указываются все задачи вместе со сроками их осуществления, продолжительностью во времени и очередностью выполнения.***

19. Укажите, как называется способ планирования, который предполагает поручение части своих дел другим людям.
***Ответ: делегирование.***

20. С какой целью в планировании применяется метод «швейцарский сыр»?
***Ответ: Приступая к работе фрагментарно, человек ощущает движение вперед в направлении решения поставленной задачи и тем самым формируется мотивация продолжать выполнение сложных, объемных дел.***

21. Метод определения иррациональных идей и высказываний как фактора стресса в профессиональном межличностном взаимодействии.

В следующих примерах описаны ситуации ABC, но во всех отсутствует «B». Какие мысли (B) следует вставить, чтобы связать ситуацию (A) и эмоции (C). Определите в каждом случае A и C, и впишите B.

1.Начальник Анатолия отчитал его за опоздание. После этого Анатолий чувствовал себя подавленным.
2.Елена прошла два сеанса терапии и бросила ее, потому что посчитала, что она не действует.
3.Олегу нагрубил клиент, и он сильно разозлился.
4.Сергей был разъярен, когда коллега попросил у него помощи в то время как он заполнял анкету клиента.
***Ответ:1.A,C; 2.A,B;3.A,C;4.A,C.***

22. Эффективное управление временем при работе с документацией как средство психогигиены профессиональной деятельности специалиста.

1. Составьте список всех Ваших задач, которые Вам необходимо решить в ближайшее время.
2. Выберите те задачи, решение которых связано с выполнением задач профессионального саморазвития.
3. Сформулируйте критерии ранжирования задач, в соответствии с которыми выделите из составленного списка самые важные задачи.
4. Составьте график выполнения задач профессионального саморазвития.
5. Определите инструменты управления временем, которые Вам потребуются для выполнения всех задач профессионального саморазвития в установленные сроки.

***Ответ: свободная форма ответа по своей профессиональной деятельности.***

23. Охарактеризуйте технику управления временем ABCDE.

***Ответ: Метод ABCDE заключается в том, чтобы ранжировать повседневные дела по степени важности. Необходимо составить список дел на следующий день и проставьте напротив каждого дела соответствующее обозначение:***
***A - наиболее важные и приоритетные задачи, которые обязательно надо выполнить. Их невыполнение повлечёт за собой серьёзные последствия.***
***B - серьёзные задачи, но не настолько важные как A-задачи. Если их не доделать, будут лишь незначительные негативные последствия.***
***C - дела, которые хорошо было бы сделать, но они не будут иметь никаких последствий.***
***D - (delegate - поручать) эти задачи смело можно делегировать. Делегируйте всё, что в состоянии сделать кто-либо другой, так вы освободите себе больше времени для задач «A», которые можете выполнить только вы.***
***E - (eliminate - уничтожать) то, что можно вычеркнуть или перенести на следующий день. И это практически ни на чём не скажется. Это могут быть дела некогда важные, но на сегодня утратившие значение.***
***Техника заключается в том, чтобы никогда не заниматься делами с пометками «B» и другими, пока у вас есть невыполненные дела «A». Распределив весь список дел по методу «ABCDE», более важные дела можно решить быстрее.***

24. Охарактеризуйте тип личности, которому больше всего подходит метод управления временем «хронометраж».

***Ответ: Техника «хронометраж» наиболее подходит людям с практичным и реалистичным стилем получения информации, которую они затем склонны упорядочивать и систематизировать (рациональность). Они очень ценят надежность, стабильность жизни. Они не любят перемен, оберегают традиции,***

***все организуют по сложившимся правилам, им тяжело менять привычные действия.***

***Этим людям свойственно читать нравоучения и нотации окружающим, как и что надо делать. Они ответственны, во что бы то ни стало стараются довести свою работу до конца. Их очень сложно переубедить, сломить устоявшееся мнение: они склонны считать себя всегда правыми.***

***Важным маркером для применения данной техники является появление у человека вечером ощущения, что весь день был занят, но ничего не успел и не ясно, на что ушло время.***

25. Сформулируйте вопросы для установления в процессе планирования приоритетности задач (Укажите не менее 5 вопросов).

***Ответ: 1. Благодаря решению каких задач я в наибольшей степени продвигаюсь к достижению моих главных целей?***
***2. Могу ли я за счет выполнения какой-то одной задачи решить сразу несколько других?***
***3. Невыполнение каких задач может иметь для меня самые негативные последствия?***
***4. Какие дела я могу делегировать?***
***5. Есть ли в списке дел срочные, неотложные задачи?***
***6. Какие дела требуют моего личного участия?***
***7. Можно ли объединить задачи в группы?***
***8. Какими делами я могу пренебречь?***
***9. Какие дела можно перенести на более поздний срок?***
***10. Какие дела требуют минимального количества времени на их выполнение7***
***11. Какие дела я могу выполнить немедленно?***

**Компетенции УК*, ПК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК*, ПК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Профилактика синдрома профессионального выгорания"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.03 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | психологии развития |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И(ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

***УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели***

1. Как называется небольшая группа людей, которая разделяет цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности?

а/ команда, б/группа, в/коллектив, г/ компания друзей

Ответ:

Команда

2. Какие выделяют сферы деятельности команд?

а/производственная, б/интеллектуальная, в/творческая, г/производственная и интеллектуальная

Ответ:

Производственная и интеллектуальная

3. Назовите основные формы управления в команде

а/ демократическая, б/либеральная, г/авторитарная, г/ «Театр одного актера», «команда согласия» и «совет».

Ответ:

«Театр одного актера», «команда согласия» и «совет».

4. Является ли принцип добровольности вхождения в команду обязательным?

а/да, б/ нет, в/ не всегда, г/ иногда

Ответ:

Да

5. Назовите наиболее известные и авторитетные модели работы команды

а/ модель В.Врума, б/ модель Мак Грата и модель Хакмана, в/ модель Л.Портера, г/ модель Д.Аткинсона

Ответ:

Модель Мак Грата и модель Хакмана

6. Назовите наиболее известные групповые эффекты

а/ эффект нажима, эффект эмоционального заражения, б/ эффект эмоционального заражения, в/ эффект эмоционального заражения, г/ эффект новизны

Ответ:

Эффект нажима, эффект эмоционального заражения

7. Являются ли пассажиры, едущие в одном транспорте, командой?

а/ да, б/ нет, в/ иногда, г/ в некоторых случаях

Ответ:

Нет

8. Что такое Soft skills?

а/ гибкие навыки, б/ жесткие навыки, в/ умения, г/ компетенции

Ответ:

Гибкие навыки

9. Нужны ли, помимо профессионализма, гибкие навыки членам команды?

а/да, б/ нет, в/ иногда, г/ в отдельных случаях

Ответ:

Да

10. Виды лидерства в командах?

а/ неформальный лидер, б/ формальный лидер, в/ формальный и неформальный лидер, г/ душа компании

Ответ:

Формальный и неформальный лидер

11. Что означает принцип коллективного разделения труда в команде?

Ответ:

Каждый член команды выполняет ту часть общего задания, которую ему поручила команда, а не ту, что он обычно исполнял по заданию административного руководства.

12. Что означает принцип самоуправления команды?

Ответ:

Управление деятельностью членов команды осуществляется ее руководителем, а не административным руководством организации.

13. Какими качествами должен обладать успешный лидер команды?

Ответ:

Компетентность, контактность, способность объединять людей, самоконтроль.

14. Какое понятие шире – общение или коммуникация

Ответ:

Общение

15. Как называется ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц?

Ответ:

Конфликтная ситуация

16. Конфликтогены – это

Ответ:

Слова, действия или бездействие, которые могут привести к конфликту

17. Что такое управленческая команда?

Ответ:

Группа специалистов, принадлежащих к различным сферам организационной деятельности и работающих совместно над решением той или иной проблемы.

18. Назовите типы команд

Ответ:

Проектные, управленческие и команды, занимающиеся непосредственно определенной деятельностью.

19. В чем заключается суть административного способа решения проблемы?

Ответ:

Проблема – структуры и ресурсы – исполнители – решение проблемы.

20. В чем заключается суть административного способа решения проблемы?

Ответ:

Проблема – организатор – создание команды – концепция – структуры, ресурсы, планы – решение проблемы.

21. Дайте характеристику командного взаимодействия в решение научной проблемы.

Ответ:

Проблема – руководитель научной разработки – создание команды – концепция – структуры, ресурсы, планы – решение проблемы.

22. Привести пример реальной команды (спорт), дать характеристику командного взаимодействия, описать цели, задачи.

Ответ:

Тренер – подбор команды – концепция – постановка целей перед командой – постановка задач перед каждым игроком.

23.Назовите групповые роли, которые должны присутствовать в команде

Ответ:

Генератор идей, критик, организатор, коммуникатор.

24.Охарактеризуйте этапы развития команды

Ответ:

Адаптация. Группирование и кооперация. Нормирование деятельности. Функционирование.

25.В каком случае группа не является командой?

Ответ:

Если неограниченное господство лидера, есть воюющие группировки, неэффективное использование групповых ресурсов ( знаний, умений, навыков), ограниченная коммуникация, отсутствие творчества при решении проблемы.

**Компетенция УК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-3 сформирована**, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

***УК-6 – способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей и условий жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.***

1. Что такое мотив?

   а/ то, что побуждает человека к деятельности, б/ функция организма, в/ психический процесс, г/ интерес

   Ответ:

   То, что побуждает человека к деятельности

2. Как называется совокупность внутренних побудительных сил, регулирующих деятельность человека?

   а/ мотивация, б/интерес, в/ потребность, г/ регулятор

   Ответ:

   Мотивация

3. Отрицательная мотивация – это

   а/ мотивация, основанная на отрицательных стимулах, б/ отказ, в/ отсутствие интереса, г/ все верно

   Ответ:

   Мотивация, основанная на отрицательных стимулах

4. Система этических ценностей – это

   а/ этика, б/ эстетика, в/ мораль, г/ нравственность

   Ответ:

Мораль

5. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности – это

   а\ коммуникация, б/ связь, в/ общение, г/ все верно

Ответ:

Общение

6. Назовите способы воздействия на личность в команде

а/ заражение, б/ внушение, в/ подражание, г/ все ответы верны

Ответ:

Заражение, внушение, подражание

7. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
   а/ развитие, б/ формирование, в/воспитание, г/ обучение
   Ответ:
   Развитие
8. Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой
   а/ индивидуальность, б/ идентичность, в/ особенность, г/темперамент
   Ответ:
   Индивидуальность
9. Авторитет – это
   а/ признание со стороны других людей влияния или значимости кого-либо, б/ значимость, в/ уважение, г/признание
   Ответ:
   Признание со стороны других людей влияния или значимости кого-либо.
10. Замораживание конфликта предполагает
    а/ его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий, б/ сохранение конфликта, в/ разрешение конфликта, г/ отсрочку конфликта
    Ответ:
    Его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий
11. Что такое кризис в конфликте?
    Ответ:
    Точка степени нарастания остроты конфликта, при достижении которой ситуация кардинально меняется в сторону отступления либо применения силы.
12. Сравнительно устойчивый и упрощенный образ какого-либо социального объекта
    Ответ:
    Стереотип
13. Что такое самооценка личности?
    Ответ:
    Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим.
14. Что такое способности?
    Ответ:
    Совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнения какой-либо деятельности
15. Как называется ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц ?
    Ответ:
    Конфликтная ситуация
16. Назовите основные модели личности в конфликте
    Ответ:
    Конструктивная модель, деструктивная и конформистская.
17. Что такое внутриличностный конфликт?
    Ответ:
    Столкновение противоположно направленных мотивов личности.
18. Назовите цель коммуникативного аспекта общения
    Ответ:
    Обмен информацией.
    19.Что такое мотивация?
    Ответ:
    Совокупность внутренних побудительных сил, регулирующих деятельность человека.
    20. Назовите типы проблемных людей в команде

Ответ:
«Говорун», «ворчун», «Фома неверующий», «цветочек», «шут», «конспиратор».
21. Определите этапы решения проблемной ситуации в команде
Ответ:
Обсуждение ситуации, поиск дополнительной информации, определение проблемы, создание поля мнений, оценка и отбор вариантов решения, выделение перспективного варианта, план действий, действия и их оценка.
22. Опишите свой опыт решения проблемной ситуации.
Ответ:
Обсуждение ситуации, поиск дополнительной информации, определение проблемы, создание поля мнений, оценка и отбор вариантов решения, выделение перспективного варианта, план действий, действия и их оценка.
23. Назовите типичные проблемы в команде, связанные с ролью лидера
Ответ:
Координация работы команды, создание благоприятного климата в команде, профилактика и разрешение конфликтов.
24. Охарактеризуйте роль лидера команды за ее пределами
Ответ:
Представлять команду за ее пределами, вести переговоры в интересах команды, докладывать о достигнутых командой результатах.
25. Назовите недостатки команды
Ответ:
Высокая концентрация специалистов на узком фронте работ, повышенный фонд стимулирования, необходимость психологической совместимости.

**Компетенция УК-6** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
**Компетенция УК-6** сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.15 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социальной психологии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК**

***Задание 1***

Когда говорят о состоянии наивысшей удовлетворённости человека условиями своегобытия, отражающее полноту и осмысленность жизни, подразумевают состояние:

1) материального благополучия
2) счастья
3) блаженства
4) потока

***Ответ:*** счастья (2)

***Задание 2***

К. Рифф выделила шесть основных компонентов психологического благополучия. Какой компонент НЕ относится к этому списку:

1) самопринятие
2) позитивные отношения с окружающими
3) цель в жизни
4) благодарность окружающих

***Ответ:*** благодарность окружающих (4)

***Задание 3***

Когда говорят о состоянии удовлетворения, доставляемого глубоким погружением в процесс деятельности, подразумевают состояние:

1) радости
2) потока
3) блаженства
4) счастья

***Ответ:*** потока (2)

***Задание 4***

В античной философии выделяли несколько понятий для различных форм счастья. Душевное спокойствие и жизнерадостность назывались термином:

1) эвдемония
2) эвфимия
3) эвтихия
4) стоицизм

***Ответ:*** эвдемония (1)

***Задание 5***

Удовольствие считается единственным благом **и смыслом жизни** в таком философском учении как

1) схоластика
2) стоицизм
3) гедонизм
4) гностицизм

***Ответ:*** гедонизм (3)

***Задание 6***

Подчеркните лишнее. Существует три аспекта субъективного благополучия (по Д.А. Леонтьеву):

1) удовлетворенность жизнью - оценка человеком качества своей жизни в целом
2) хорошее физическое здоровье
3) наличие позитивных аффективных переживаний (по параметрам силы и интенсивности)
4) отсутствие проявлений негативных аффектов: компонентов дистресса, тревожных и депрессивных симптомов

***Ответ:*** хорошее физическое здоровье (2)

***Задание 7***

Подчеркните лишнее. М. Аргайл выделил важнейшие, по его мнению, объективные источники счастья - это:

1) работа
2) досуг
3) социальные отношения
4) внимание окружающих

***Ответ:*** внимание окружающих (4)

***Задание 8***

Кто из представленных психологов имеет научные исследования психологического благополучия :

1) М. Аргайл
2) М. Селигман
3) Д.А. Леонтьев
4) К. Рифф

***Ответ:*** Все перечисленные (1, 2, 3, 4)

***Задание 9***

Подчеркните лишнее. М. Селигман, обобщая полученные разными исследователями данные,выводит "формулу счастья", включающую три компонента, которыми определяется стабильный уровень счастья конкретного человека:

1) индивидуальный диапазон
2) качество жизни
3) унаследованный уровень «счастливости»
4) факторы, находящиеся под произвольным контролем

***Ответ:*** индивидуальный диапазон (1)

***Задание 10***

Список приемов, позволяющих получить ложные положительные эмоции без усилий:

наркотики
секс без любви

эстетическое наслаждение
шопинг

***Ответ:*** наркотики, секс без любви, шопинг (1, 2, 4)

***Задание 11***

_____ - баланс между двумя комплексами эмоций, накапливаемых в течении жизни - позитивным и негативным (в дословном переводе это позитивный и негативный аффект)

***Ответ:*** Психологическое (или субъективное) благополучие

***Задание 12***

О хороших события произошедших в жизни _____ говорит: 1) Это из-за меня; 2) Это постоянно и продолжится; 3) Это вообще везде

***Ответ:*** оптимист

***Задание 13***

Свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне, называется

***Ответ:*** саморегуляция

***Задание 14***

По длительности различают мимолетные, длительные и хронические психические _____

***Ответ:*** состояния

***Задание 15***

**Саморегуляция** как способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости, называется

***Ответ:*** Эмоциональной

***Задание 16***

Кому из философов принадлежат следующие идеи о счастье: «Следует любить все происходящее с тобой, стойко переносить выпавшие на долю несчастья, не поступать ни против своей воли, ни в противоречии с общим благом. Счастлив же тот, кто уготовил себе благую участь. Благая же участь – это благие склонности души, благие стремления, благие
дела

***Ответ:*** Марк Авремий

***Задание 17***

_____ – это универсальный принцип активности всего живого, проявляющейся в коррекции действий в зависимости от воспринимаемого рассогласования между желаемым и реальным положением вещей.

***Ответ:*** саморегуляция

***Задание 18***

Сигнал обратной связи, который информирует субъекта о том, что в его жизни сейчас все происходит именно так, как он желает, можно назвать психологическим _____.

***Ответ:*** благополучием

***Задание 19***

В теории мотивации А. Маслоу различаются две качественно разные формы мотивации: 1) _____ и 2) бытийная. Первая исходит из нехватки чего-то жизненно важного (питательных веществ, информации или любви), активность направляется на устранение этого факта.

***Ответ:*** дефицитарная

***Задание 20***

_____ мотивация не предполагает никакого изначального дефицита и возникает из стремления к актуализации внутренних возможностей, потенциалов.

***Ответ:*** бытийная

***Задание 21***

Задачами применения методов психологической саморегуляции являются:

***Ответ:***
- снятие проявлений стрессовых состояний,
- уменьшение степени эмоциональной напряжённости деятельности,
- предотвращение нежелательных последствий напряженности,
- усиление внутренних ресурсов

***Задание 22***

Идеомоторная тренировка это

***Ответ:*** Техника идеомоторной тренировки состоит в мысленном последовательном напряжении и расслаблении мышц тела. Метод основан на экспериментально установленных фактах сходства состояния мышечной ткани при реальном и воображаемом движении. Эти факты указываются в исследованиях физиолога академика И. П. Павлова; кроме того, они подтверждаются «эффектом Карпентера»: потенциал электрической активности мышцы при мысленном воспроизведении движения такой же, как потенциал этой же мышцы при выполнении реального движения. К тому же экспериментально доказано, что при воображаемом движении возникает внутренняя обратная связь, несущая информацию о результатах действия, как обратная сигнализация при выполнении реального движения. Идеомоторная тренировка может использоваться как самостоятельный метод снижения тонуса мышц и как приём мысленного самопрограммирования в состоянии релаксации.

***Задание 23***

Аутогенная тренировка

***Ответ:*** Метод основан на обучении возможностям самовнушения. Классический вариант аутогенной тренировки разработан И. Г. Шульцем. Самовнушение в данном случае осуществляется через вербальные формулировки – самоприказы. В ходе обучения происходит формирование связей между самоприказами (например, «Я дышу ровно и спокойно») и психофизиологическими процессами в организме.

С помощью формул после выхода из аутогенного погружения можно вызывать как состояние расслабления, так и состояние активизации, в зависимости от цели. Обычно применяется фиксированный набор формул, но он может быть индивидуально изменён. Часто навыки, приобретённые в ходе обучения нервно-мышечной релаксации, являются хорошей базой для занятий аутогенной тренировкой.

***Ответ:*** Существуют разные варианты метода аутогенной тренировки

***Задание 24***

Какие факторы психологической удовлетворённости выделяются, в частности Р.М. Шамионовым?

***Ответ:*** – мотивационные (достижение, признание, качество жизнедеятельности),
– содержательные (содержание жизни и деятельности, взаимоотношения с другими);
– гигиенические (условия жизни и деятельности);
– когнитивные (знание о мире, о себе, о жизни и деятельности, их соотнесение и оценка); – эмоциональные (локус между валентностями отношения к себе, миру, жизни и деятельности и отражение внешней оценки)

***Задание 25***

Назовите несколько аспектов психологического благополучия человека

***Ответ:*** Субъективное благополучие, эмоциональное, эго-благополучие, гедонистическое благополучие, экзистенциально-деятельностное благополучие, социально-нормативное благополучие.

***УК***

***Задание 1***

Саморегуляция это:

1) непроизвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
2) произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
3) непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
4) реактивное поведение, обусловленное ситуативными факторами

***Ответ:*** произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам (2)

***Задание 2***

Психической саморегуляцией называется воздействие человека на самого себя с помощью (выберите два):

1) слов
2) внешнего воздействия
3) диалога с другим человеком
4) мысленных образов

***Ответ:*** слов и мысленных образов (1 и 4)

***Задание 3***

К устойчивым психическим состояниям личности относятся:

1) оптимальные и кризисные состояния
2) пограничные состояния (психопатия, неврозы, умственная отсталость)
3) психические состояния нарушенного сознания
4) стрессовые состояния

***Ответ:*** стрессовые состояния (4)

***Задание 4***

Примеры психических состояний (убрать лишнее):

1) агрессия
2) любовь
3) бодрствование
4) психическое напряжение

***Ответ:*** любовь (2)

***Задание 5***

Какой из методов относится к методам психологической саморегуляции?

1) совместное пение
2) психотерапевтическая сессия
3) арт-терапия
4) аутогенная тренировка

***Ответ:*** аутогенная тренировка (4)

***Задание 6***

Какую из предложенных методик не используют для диагностики психологического благополучия человека

1) «Шкалы позитивного аффекта и негативного аффекта», разработанная Е.Н.Осиным на основе англоязычной методики PANAS
2) «Шкала субъективного счастья» С.Любомирски и Х.Леппер в адаптации Д.А.Леонтьева, Е.Н.Осина
3) Шкала удовлетворенности жизнью» Э.Динера в адаптации Д.А.Леонтьева, Е.Н.Осина
4) Репертурные решетки Дж.Келли для исследования личностных конструктов

***Ответ:*** Репертурные решетки Дж.Келли для исследования личностных конструктов (4)

***Задание 7***

Соответствие жизни (действий, поступков) социальным нормам, нравственным ценностям
личности в их интериоризированном виде относится к:

1) гедонистическому благополучию
2) социально-нормативному благополучию
3) эго-благополучию
4) экзистенциально-деятельностному благополучию

***Ответ:*** социально-нормативному благополучию (2)

***Задание 8***

Самой важной характеристикой трудовой деятельности, обеспечивающей психологическое благополучие человека, является то, что она:

1) интересна человеку
2) высоко оплачивается
3) легка в исполнении
4) престижность

***Ответ:*** интересна человеку (1)

***Задание 9***

К этнопсихологическим факторам субъективного благополучия личности относится

1) гендер
2) профессиональная идентичность
3) этническая идентичность
4) социальный статус человека

***Ответ:*** этническая идентичность (3)

***Задание 10***

Понятие счастья соотносится со следующими близкими понятиями (убрать лишнее):

1) удовлетворенность жизнью
2) качество жизни
3) материальная обеспеченность
4) субъективное благополучие

***Ответ:*** материальная обеспеченность (3)

***Задание 11***

Удовлетворенность собой, своим характером, внешностью, уверенность в себе и самосогласованность в рамках субъективного благополучия относится к показателю:

***Ответ:*** эго-благополучие

***Задание 12***

К какому аспекту психологического благополучия относится степень удовлетворения базовых потребностей – в безопасности, приемлемых жилищных условиях, доходе и экологических условиях проживания?

***Ответ:*** гедонистическому

***Задание 13***

К какому аспекту психологического благополучия относится переживание радости, оптимизми, счастья, хорошего расположения духа, воодушевления

***Ответ:*** эмоциональному

***Задание 14***

К какому аспекту психологического благополучия относятся характеристики прилагаемых
усилий для достижения благополучия и их результативность, а также событийно-смысловая насыщенность жизни?

***Ответ:*** экзистенциально-деятельностное благополучие

***Задание 15***

К одному из ключевых компонентов удовлетворенности жизнью и счастья относится _____ жизни.

***Ответ:*** смысл

***Задание 16***

В коллективистских культурах _____ смыслы жизни характеризуются как один из главных элементов счастья.

***Ответ:*** коллективные

***Задание 17***

В качестве одного из главных источников коллективных смыслов жизни рассматривается _____ идея.

***Ответ:*** национальная

***Задание 18***

Одним из оснований субъективного благополучия является _____ позиция личности

***Ответ:*** субъектная

***Задание 19***

Кто из философов понимает счастье как совершенную деятельность и добродетельное поведение, доставляющее человеку удовольствие и удовлетворение собой.

***Ответ:*** Аристотель

***Задание 20***

Кто из философов на вопрос о том, кого следует считать счастливым, отвечает - достойного и честного, чьи помыслы и действия не являются не справедливыми, а потому и не считаются творением зла.

***Ответ:*** Сократ

***Задание 21***

Охарактеризуйте философскую стоическую традицию, которая рассматривает счастье как следствие добродетели.

***Ответ:*** По мнению стоиков, нравственное совершенство человека не зависит от его судьбы, конкретных обстоятельств жизни и совпадает с проистекающей из разума внутренней стойкостью; т.к. индивид через разум связан с космосом в целом, нравственное совершенство само по себе оказывается счастьем. Согласно такому пониманию, человек счастлив не в индивидуальных и особенных проявлениях своей жизни, а в ее родовой сущности, совпадающей с разумом.

***Задание 22***

Назовите несколько философских традиций понимания счастья, которое выступает в качестве цели.

***Ответ:*** Счастье - отождествляется с удовольствием (трактовка, развиваемая в гедонизме), с пользой, успехом (утилитаризм), с отсутствием страданий и безмятежностью души (Эпикур) - эпикурейская или собственно евдемонистическая традиция.

***Задание 23***

Философско-этический анализ счастья начинается с разграничения в его содержании двух принципиально различных по происхождению компонентов:

***Ответ:*** а) того, что зависит от самого субъекта, определяется мерой его собственной активности и б) того, что от него не зависит, предзадано внешними условиями (обстоятельствами, судьбой).

***Задание 24***

Особенности формирования субъективного благополучия личности в профессиональной сфере

***Ответ:*** Результаты множества исследований детерминант субъективного благополучия личности свидетельствуют в пользу высокой значимости профессионально-трудового фактора. Прежде всего это касается наличия труда, о чем свидетельствуют результаты исследования М. Аргайла, К. Муздыбаева и др., в которых показано, что работающие в большей степени удовлетворены жизнью, чем безработные.

На уровень субъективного благополучия оказывает влияние удовлетворенность трудом, система отношений в процессе реализации труда. Индивиды, обладающие развитыми социальными навыками, счастливее, потому что способны строить и поддерживать удовлетворительные социальные отношения. Субъективное благополучие личности зависит и от того места, которое занимает его профессиональная деятельность в системе смысловых отношений, в системе его ценностей.

***Задание 25***

Какие аспекты включает в представления об аутентичном счастье М. Селигман?

***Ответ:*** «Семейный круг» (субъективное благополучие на 50 % наследуется от биологических родителей, причем генетически обусловлены прежде всего отрицательные эмоции, а то, что связано с положительными эмоциями, в большей мере зависит от среды и индивидуального развития, то есть наследуется социально.

«Индивидуальный уровень счастья» (характерный для определенного человека, к которому он каждый раз возвращается через какое-то время после пережитых положительных или отрицательных событий).

«Объективное качество жизни» (обстоятельства, находящиеся вне непосредственного контроля людей.

«Субъективное качество жизни» (то, что находится (или в принципе может находиться) под контролем людей – отношения между людьми, в частности любовь, дружба, хорошая семейная жизнь, поддерживающие духовно-религиозные сообщества)

***Компетенции ПК и УК сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.***

***Компетенции ПК и УК не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.***

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Критерии оценивания в случае зачета (первый семестр)**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психология субъективного благополучия"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ПСИХОЛОГИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.16 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социальной психологии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Компетенция ПК***

***Задание 1***

Национальному сознанию присущи следующие характеристики:
1. представления о национальных ценностях и интересах;
2. существование особого национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;
3. наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению, представления о национальных ценностях и интересах и детерминированность сложного восприятия жизни.

***Ответ:*** наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению, представления о национальных ценностях и интересах и детерминированность сложного восприятия жизни (3).

***Задание 2***

К основным признакам отличия рас относятся:
1. особенности характера;
2. цвет кожи;
3. форма черепа;
4. особенности телосложения.

***Ответ:*** цвет кожи (2), форма черепа (3), особенности телосложения (4).

***Задание 3***

Идеологическая, политическая, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации, – это …
1. национализм;
2. расизм;
3. инкультурация.

***Ответ:*** национализм (1).

***Задание 4***

Приспособление людей к жизни в новой этнической среде
1. интеграция;
2. миграция;
3. ассимиляция;
4. адаптация.

***Ответ:*** адаптация (4).

***Задание 5***

Процесс передвижения этнических групп за пределами этнической территории – это….
1. иммиграция
2. эмиграция
3. сегрегация.

***Ответ:*** эмиграция (2).

***Задание 6***

Нация это:
1. исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
2. это группа людей, сложившаяся по отношению к средствам производства;
3. это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
4. исторически сложившаяся сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, общим самосознанием, тесными экономическими контактами.
***Ответ:*** исторически сложившаяся сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, общим самосознанием, тесными экономическими контактами (4).

***Задание 7***
Этнопсихология – это:
1. наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
2. наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
3. наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
4. наука о взаимодействии людей друг с другом;
5. наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).
***Ответ:*** наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях (1).

***Задание 8***
При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
1. жесты;
2. паузу;
3. подручные средства;
4. шпаргалки;
5. легенды.
***Ответ:*** жесты (1).

***Задание 9***
Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:
1. простота / сложность;
2. индивидуализм / коллективизм;
3. открытость / закрытость;
4. маскулинность / феминность;
5. духовность / бездуховность.
***Ответ:*** духовность / бездуховность (5).

***Задание 10***
Структура этнической психологии включает, за исключением:
1. национальный характер;
2. национальное самосознание;
3. национальные чувства и настроения;
4. личный опыт;
5. национальные интересы.
***Ответ:*** личный опыт (4).

***Задание 11***
Вставьте слово и закончите определения понятия: … – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры.
***Ответ:*** этноцентризм.

***Задание 12***
Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается…
***Ответ:*** межгрупповая враждебность.

***Задание 13***
Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют…
***Ответ:*** каузальной атрибуцией.

***Задание 14***
В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента – …
***Ответ:*** когнитивный и аффективный.

***Задание 15***
Упрощенными образами этнических групп являются…
***Ответ:*** этнические стереотипы.

***Задание 16***
Крайняя форма межэтнического взаимодействия –
***Ответ:*** геноцид.

***Задание 17***
Совокупность оценочных суждений о другом народе – это…
***Ответ:*** гетеростереотип.

***Задание 18***
Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности – это…
***Ответ:*** этническая идентичность.

***Задание 19***
Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и тоже явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям – это…
***Ответ:*** психологические смысловые барьеры.

***Задание 20***
Совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также используемых ею способов взаимодействия с природой и другими нациями – это ...
***Ответ:*** национальная культура.

***Задание 21***
Раскройте структуру национальной психологии.
***Ответ:*** Психология нации как реально существующее явление по содержанию представляет собой компонент общественного сознания, т.е. общественной психологии. Психология нации является результатом исторического развития, в ходе которого экономические, социальные и политические условия жизни и деятельности людей определяли формирование черт их общественной психики.
Психология нации имеет свою структуру и проявляется в форме национально-психологических особенностей.

В структуре национальной психологии выделяют две стороны: 1. системообразующие компоненты; 2. динамические компоненты.
Системообразующие компоненты: (статические): 1. национальный характер. Своеобразие черт, которые мы приписываем представителю той или иной этнической группы; 2. национальный темперамент. Предопределяет поступки, стандартное поведение в той или иной ситуации; 3. национальный склад ума (особенности мышления представителей той или иной нации); 4. национальные чувства и национальное настроения (отношение к себе и к другим этническим обществам); 5. национальные привычки и традиции (правила, нормы, стереотипы поведения).
Динамические компоненты психологии нации позволяют осмыслить и с использованием экспериментальных методик наиболее точно и выявлять и объяснять специфику ее проявления. Эти компоненты обычно называют национально-психологическими особенностями.
В структуру динамических компонентов национальной психологии входят: 1. мотивационно-фоновые национально-психологические особенности – характеристики, которые определяют своеобразие побудительных мотивов и оперативности представлений, воображения и деятельности представителей конкретной этнической общности, указывая на то, что составляет специфику их мотивации и поведения. К таким особенностям относятся такие качества, как работоспособность, деловитость, осмотрительность, усердие, инициативность, настойчивость; 2. интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности: выражают своеобразие восприятия и мышления представителей конкретной этнической общности. Интеллектуальная активность – широта и глубина абстрагирования, скорость мыслительных операций и т.д. Соотношение разных по силе, глубине, активности и избирательности восприятий, разных по полноте и оперативности представлений, разное воображение порождают познавательные характеристики мыслительной деятельности представителей разных народов. 3. эмоционально-волевые национально-психологические особенности отражают своеобразие функционирования у конкретного народа четко выраженных эмоциональных и волевых качеств, от которых зависит результативность деятельности; 4. коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности – явления, характеризующие своеобразие взаимодействия, общения и взаимоотношений представителей различных этнических общностей и групп.

***Задание 22***
Свойства и функции национальной психологии. Факторы формирования этнопсихологических характеристик.
***Ответ:*** Психология нации как реально существующее явление по содержанию представляет собой компонент общественного сознания, точнее общественной психологии. Она имеет свою материальную базу, своих конкретных носителей и отражает то общее, что есть у представителей этнической общности в мировосприятии, устойчивых формах поведения, чертах психологического облика, реакциях, речи и языке, отношениях к другим людям и природе. Психология нации является результатом исторического развития, в ходе которого экономические и социально-политические условия жизни и деятельности людей определяли формирование черт их общественной психики.
Свойства национально-психологических особенностей – это проявление закономерностей функционирования национальной психики. Свойства национальной психологии: 1. субъективность (ведет к формированию стереотипов); 2. относительность любых этнических характеристик; 3. многообразие национально-психологических особенностей; 4. невозможность привести особенности к одному критерию.
Функции национальной психологии: 1. отражательная; 2. регулятивная (деятельность, поведение); 3. контролирующая (адаптация); 4. воспитательная; 5. когнитивная.
Факторы формирования:
1-географический (климат, ландшафт); 2. Исторический; 3. культурная среда; 4. религиозная принадлежность; 5. Язык; 6. психологические механизмы массовидных явлений (мода, подражание, заражение, слухи).
***Задание 23***
Классификация методов этнопсихологического исследования. Проблема надежности методов этнопсихологического исследования.

***Ответ:*** Методы этнопсихологических исследований представляют собой приемы и способы изучения национально-психологических особенностей людей. Среди них можно выделить основные и дополнительные. К основным методам исследования относятся: наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, интервью и др.

Наблюдение – метод исследования, предполагающий целенаправленную и систематическую фиксацию различных проявлений национально-психологических особенностей людей без вмешательства в процесс их жизни и деятельности. Наблюдение может быть: сплошным и выборочным; включенным и простым; неконтролируемым и контролируемым; полевым и др.

При изучении других народов особенно ценны наблюдения первых дней, недель, месяцев пребывания в стране. Это объясняется тем, что человек в период адаптации более чутко, тонко улавливает отличия в поведении, традициях, обычаях.

Эксперимент в этнической психологии – метод исследования, в процессе которого сначала специально создаются условия для изучения тех или иных национально-психологических особенностей, а затем наблюдаются и фиксируются результаты их влияния на различные стороны жизни, деятельности и поведения.

Существуют 3 основные категории экспериментов: лабораторные, полевые, естественные. Лабораторный – искусственная обстановка, испытуемым даются указания – методика «подбора черт» и «свободного описания». Полевой – лабораторная обстановка заменяется более естественной, исследователь создает интересующую его ситуацию и смотрит как люди реагируют на нее (например, анализ ассоциативных полей цветообозначений – красный, желтый, синий – у представителей 12 этнических групп). Естественный – руководитель не может управлять действиями участников.

Опрос в этнопсихологии – один из наиболее распространенных методов, предполагающий получение информации по заранее продуманной системе. Он используется как основной метод исследования и как дополнительный в комплексе с другими этнопсихологическими методиками, может содержать элементы тестового исследования, представленные в открытом или скрытом виде.

Формы опроса: 1) устный опрос – применяется тогда, когда для исследования важен не только сам ответ, но и реакция, которой он сопровождался, тон, поза, интонация опрашиваемого. 2) письменный опрос – проводится в форме анкетирования и позволяет охватить большое число респондентов.

Беседа – предполагает получение информации об изучаемых национально-психологических особенностях людей в ходе непосредственного общения как с ними самими, так и с их социальным окружением. Необходимо добиваться того, чтобы беседа носила целенаправленный характер и проводилась с различными категориями людей. В ходе беседы важно уметь правильно ставить нужные вопросы, правильно систематизировать и осмысливать полученные сведения. Нужно знать, как представители той или иной этнической общности относятся к самой беседе, на какие темы она больше любят говорить.

Интервью – метод, используемый в целях предварительного знакомства с национально-психологическими особенностями людей.

К числу дополнительных методов этнопсихологических исследований обычно относят:1) метод изучения этнических стереотипов: представляет собой использование специальных методик, предназначенных для исследования устойчивых ценностных ориентаций, установок; 2) метод контент-анализа – метод анализа и оценки информации путем выделения в формализованном виде смысловых единиц текста и замера частоты, объема упоминания этих единиц в выборочной совокупности; 3) количественные методы; 4) метод моделирования – совокупность способов и приемов для создания моделей определенного периода в развитии психики представителей конкретных этнических общностей, а также их национально-психологических особенностей; 5) тренинг кросскультурных умений – совокупность способов, приемов и методик для активного обучения людей навыкам познания и осмысления этнопсихологических и этнокультурных особенностей.

***Задание 24***

Содержательно раскройте особенности проведения этнопсихологических исследований.

***Ответ:*** В этнопсихологии исторически сложилось два подхода к проведению исследования: этнологическая психология (или психологическая антропология) и кросскультурная (сравнительно-культурная психология).
Основные особенности:
1 подход: изучая психологические особенности носителей одной культуры, используется специфические для культуры единицы анализа и термины (эмик-подход). Изучаемое явление раскрывается постепенно, невозможны гипотезы: исследователь должен включиться в культурную группу, перестроить свое поведение и привычки, став ее членом.
2 подход: изучение психологии жизни индивидов двух или нескольких этносов со стремлением объяснить межкультурные различия и сходства (этик-подход); использование единиц анализа, которые считаются свободными от влияния культуры; занятие исследователем позиции внешнего наблюдателя со стремлением дистанцироваться от изучаемых этносов; предварительно конструирование психологом структуры исследования и категории для ее описания; выдвижение гипотез.
Исследования проводятся в рамках различных отраслей:
общая психология изучает особенности восприятия, памяти, мышления;
индустриальная психология: проблемы организации труда и управления;
возрастная психология: особенности возрастного развития у различных народов;
социальная психология: изучает некоторые закономерности поведения людей, включенных в различные этнические общности, психологические характеристики самих этих общностей. Обычно этнопсихологические исследования определяются практическими запросами.
Виды:
1. стандартное – первоначально не предполагает межкультурного сравнения. Объект: национальное сознание или самосознание, национальные ценности и ориентации, потребности и мотивы; специфика авто- и гетеростереотипов, этнических установок; традиции, привычки и обычаи; своеобразие поведения представителей конкретных наций и народов.
2. кросскультурное – изучение психологических и социокультурных особенностей людей, проводимое параллельно на нескольких группах испытуемых, относящихся к разным нациям или в группах, где представители разных наций собраны вместе.
3. историко-гносеологический подход – изучение с помощью исторического анализа, контен-анализа, факторного анализа и иных методов обобщения различных данных и результатов других исследований. Применяется тогда, когда невозможны прямые контакты с представителями той или иной национальности. (анализ исторических, политических, архивных источников).
Принципы
1.учет различных факторов формирования этнической общности и ее психологии – изучение национальной психики как продукта исторического, экономического, политического и культурного развития и других условий, в которых живет данная этническая общность на протяжении длит времени.
2. анализ национально-психологических особенностей представителей того или иного этноса в единстве с проявлениями других характеристик – ориентирует на верное осмысление того, как у различных социальных групп в структуре их общественного и индивидуального сознания переплетаются черты национальной, классовой, профессиональной, возрастной и т.п. психики.
3. учет многообразия проявлений национально-психологических характеристик людей – всестороннее осмысление и правильная интерпретация не только всего их комплекса и специфики, но и системных исследований каждой из них.
4. сравнение в анализе национально-психологических особенностей – ориентирует на то, что этноспецифическое познается только через сравнение и сопоставление с такими же характеристиками представителей других общностей.

***Задание 25***
Факторы, влияющие на межэтническое взаимодействие.
***Ответ:*** Факторы, влияющие на межэтническое взаимодействие:
1. Социальные факторы: этническая установка (готовность личности к восприятию явлений национальной жизни, т.е. готовность действовать определенным образом. Для измерения

этнической установки существует шкала Богардуса, взаимосвязь социальной и этнической стратификации.
2. Исторические факторы как ход истории, восприятие его с точки зрения сегодняшнего дня, особенности историко-социального развития народов, включенных в контакт.
3. Политические факторы: формы государственного устройства (унитарное или федеративное государство), характер политического строя (форма власти), тип государственной национальной политики (политика по отношению к другим государствам: интегрирующая; мультикультурализм). Роль лидеров в формировании политики.
4. Культурные факторы: близость или отдаленность культур, характер информированности и просвещенности, традиционные нормы поведения этнической общности, СМИ.

***Компетенция УК***
***Задание 1***
При подготовке к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
1) жесты;
2) паузу;
3) подручные средства;
4) шпаргалки;
5) легенды.
***Ответ:*** жесты (1).

***Задание 2***
Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
1) культурным шоком;
2) миграцией;
3) аккультурацией;
4) геноцидом;
5) ассимиляцией.
***Ответ:*** миграция (2).

***Задание 3***
… – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:
1) этнос;
2) плюрализм;
3) мультикультурализм;
4) этноцентризм;
5) национальность.
***Ответ:*** этноцентризм (4).

***Задание 4***
Процесс, в котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.
1) интеграция;
2) миграция;
3) ассимиляция;
4) адаптация.
***Ответ:*** ассимиляция (3).

***Задание 5***
Исследователь национальной психологии народов, населявших СССР:
1) В.М. Бехтерев;

2) А.Р. Лурия;
3) Б.Ф. Поршнев;
4) Д.Н. Овсянников-Куликовский.
***Ответ:*** Б.Ф. Поршнев (3).

***Задание 6***
Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития – это…
1) нация;
2) этнос;
3) раса;
4) национальное сознание.
***Ответ:*** национальное сознание (4).

***Задание 7***
Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.
1) национальное самосознание;
2) национальная самооценка;
3) национальный язык.
***Ответ:*** национальный язык (3).

***Задание 8***
Вставьте пропущенное слово. Под национальным … понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.
1) темперамент;
2) характер;
3) язык.
***Ответ:*** темперамент (1).

***Задание 9***
Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:
1) латентная или скрытая стадия;
2) насильственное протекание;
3) начало конфликта, открытый конфликт;
4) нарастание межэтнической напряженности;
5) равновесие или баланс сил;
6) разрешение конфликта, урегулирование.
***Ответ:*** латентная или скрытая стадия (1).

***Задание 10***
Что относится к официальным этническим символам:
1) флаг;
2) литературные произведения;
3) гимн страны;
4) лозунги.
***Ответ:*** флаг (1), лозунги (4).

***Задание 11***
Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения, это…
***Ответ:*** раса.

***Задание 12***

Согласно Г. Тэджфелу, … – это часть самоконцепции индивида, происходящая из осознаниясобственного членства в социальных группах, вместе с ценностным и эмоциональным значением, приписываемым этому членству.
***Ответ:*** социальная идентичность.

***Задание 13***
Индивидуалистические культуры фокусируются на Я-идентичности, а коллективистские – на …
***Ответ:*** Мы-идентичности.

***Задание 14***
Г. Хофстед выделил индивидуализм-коллективизм, дистанцию власти, избегание неопределенности, маскулинность-феминность как основания для психологического измерения…
***Ответ:*** культур.

***Задание 15***
По Г. Триандису, … – это определенный набор ценностей, установок, верований, норм и моделей поведения, которыми одна группа культур отличается от другой.
***Ответ:*** культурный синдром.

***Задание 16***
Американский кросс-культурный психолог Дж. Мацумото определил … как совокупность установок, ценностей, верований и поведения, разделяемых группой людей, но по-разному каждым индивидом, и передаваемых от поколения к поколению...
***Ответ:*** культура.

***Задание 17***
Подход С.А. Арутюнова и Н.Н. Чебоксарова, согласно которому этносы представляют собой пространственно ограниченные «сгустки» специфической культурной информации, а межэтнические контакты – … такой информацией.
***Ответ:*** обмен.

***Задание 18***
Основная … этнической психологии на современном этапе – это исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия (особенностей межэтнического восприятия; психологических механизмов межэтнической напряженности; явлений этноцентризма и этнической интолерантности в межгрупповом взаимодействии; трансформации этнической идентичности; социально-психологических особенностей этнических миграций и аккультурации) и других аспектов межгрупповых отношений.
***Ответ:*** задача.

***Задание 19***
Основная … этнической психологии на современном этапе – выявление психологических механизмов формирования позитивной этнической и культурной идентичности.
***Ответ:*** цель.

***Задание 20***
Основные … этнопсихологии –модель социальной идентичности Тэджфела-Тернера, кризис личностной идентичности Э. Эриксона, иерархия потребностей А. Маслоу, методический аппарат Дж. Крамбо, построенный на теории В. Франкла о поисках личностью смысла жизни и др.
***Ответ:*** теории.

***Задание 21***

Свойства и функции этнических стереотипов.

***Ответ:*** Липпман (1922, социальная психология) дает определение стереотипу: это упорядоченное, схематичное представление человека о другом. Липпман выделил следующие основные причины, по которым люди прибегают к стереотипизированию: по принципу экономии усилий (они не стремятся реагировать каждый раз по-новому на окружающие явления, а подводят их под уже имеющиеся категории), таким образом они защищают групповые ценности и свои права.

Основные свойства стереотипа: устойчивость, ригидность, избирательность восприятия информации и эмоциональная наполненность. Этнический стереотип в этой связи можно определить, как упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей (Платонов, Почебут).

Свойства этнического стереотипа:

1. эмоционально-оценочный характер, неточность, согласованность разных людей относительно того или иного народа.
2. динамические характеристики стереотипа (ригидность стереотипа) связаны с поступлением новой информации и проявляются в консерватизме.
3. структура стереотипа как его иерархичное строение: сочетание эмоционального, волевого и рационального компонентов в стереотипе.

Статистический план: ценность, эмоционально-оценочный характер, согласованность. Динамический план: устойчивость, ригидность к новой информации, согласованность волевого и рационального компонентов.

Функции стереотипов:

1. психологическая функция – упрощение и систематизация информации, сохранение и защита ценности индивида.
2. социально-психологические функции: дифференцирующая функция (стремление минимизировать различия внутри своей национальной группы, стремление максимизировать различия между различными этническими группами); регулятивная функция (стереотипы регулируют наше отношение к представителям какой-либо группы).
3. социальная функция – это идеологизирующая, идентифицирующая функция.

***Задание 22***

Параметры и виды этнических стереотипов.

***Ответ:*** Важную роль в межгрупповых отношениях играют социальные стереотипы – упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующихся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений. Стереотипы усваиваются в раннем детстве – обычно из вторичных источников, а не из непосредственного опыта – и используются детьми задолго до возникновения ясных представлений о тех группах, к которым они принадлежат. Этнический стереотип можно определить как упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, с легкостью распространяемый на всех ее представителей (Платонов, Почебут).

Четыре параметра стереотипов:

1. содержание – набор характеристик, приписываемых той или иной группе.
2. степень согласованности – единообразие характеристик, приписываемых этнической группе.
3. направленность – положительное или отрицательное восприятие объекта.
4. интенсивность – степень предубежденности по отношению к той или иной группе.

Виды стереотипов: автостереотипы (стереотип о своей группе), гетеростереотипы (представление о другой группе).

Факторы, влияющие на формирование гетеростереотипов:

1. образ государства, политических взаимоотношений между государствами.
2. образ действующих политиков.
3. образ народа.
4. уровень образования и интеллектуального развития.
5. первичный опыт общения, взаимодействия с какой-либо группой.
6. условия и особенности социализации человека.

***Задание 23***
Вербальное межкультурное общение.
***Ответ:***
Всего существует около 100 языков.
Схемы построения языка: 1. схема коротких слов (английский язык); 2. схема длинных слов (русский язык); 3. схема очень длинных слов (китайский, вьетнамский языки: интонация, порядок слов); 4. схема слов-предложений (эскимосский, чукотский языки).
Важно, что при построении языка используются слова, интонация, порядок написания слов.
Стили вербальной коммуникации
1. Прямой вербальный стиль: выражает истинные намерения говорящего (американцы).
2. Непрямой вербальный стиль (восточные страны: Китай, Корея, Япония).
3. Искусный, вычурный стиль: богатая экспрессия, эмоциональное выражение (грузины, арабы).
4. Краткий или сжатый речевой стиль: паузы, молчание (японский, английский).
Особенности русского языка: неопределенность, эмоциональность, жаргонный язык переходит в язык обывателя, склонен к заимствованию лексических форм из других языков, много уменьшительно-ласкательных суффиксов, большое значение придается невербальной коммуникации.

***Задание 24***
Национальные особенности невербальной коммуникации.
***Ответ:***
Подходы:
1. Натуралистический подход. Невербальная коммуникация имеет биологическое происхождение и общие корни из различных национальностей (Ч.С. Дарвин, В.М. Бехтерев).
2. Конвенциональный подход – способы невербальной коммуникации национально обусловлены.
Сферы: 1. кинесика. Жесты: а) широко распространенные в культурах, социально нормативные (объятия, поцелуи); б) присутствующие в одной культуре, национально-специфические.
2. проксемика (пространство общения).
3. чувство времени: М-время монохромное, П-время полихромное; культура (длительность максимального опоздания 10-15 мин. / 40-50 мин.).
4. физиогномика – особенности взгляда (у японцев не принято смотреть в глаза, у русских – принято).
5-паралингвистика – речь, паузы.

***Задание 25***
Этнопсихологическая компетентность и культура межнационального.
***Ответ:*** Этнопсихологическая компетентность – это степень проявления знаний, умений, навыков, которая позволяет правильно оценить специфику и условия взаимодействия, взаимоотношения и общение с представителями конкретных этнических общностей. Структура этнопсихологической компетентности: 1. когнитивный компонент (знания, этническая грамотность); 2. эмоциональное отношение к другим народам; 3. поведенческий компонент (социальная адаптация, умение разрешать конфликтные ситуации, культура межнационального общения). Особенности профессиональной деятельности психолога в области межнациональных отношений определяется компетентностью: объективный фактор (наличие межнациональной среды общения), субъективный фактор (выбор способа национального самоопределения личности (активная/пассивная позиция (созерцатель).
Результаты взаимодействия: интеграция – межгрупповой контакт, позиция посредника – межличностный контакт.
Модели межкультурного взаимодействия: по методу обучения:1. дидактические модели; 2. эмпирические модели; по содержанию обучения: 1. общекультурные; 2. культурно-специфические; по сфере изменений:1. когнитивная сфера; 2. эмоциональная сфера; 3. поведенческая сфера.

Обучающие программы: 1. Ориентирование – быстрое ознакомление с новым для человека окружением. 2. Инструктаж – фокусировка на трудностях адаптации и инокультурном окружении. 3. Просвещение. 4. Тренинговые модели.
Задачи тренингов:1. знакомство с различиями; 2. сформировать положительное отношение к своему и другим народам; 3. выработать навыки управления своим эмоциональным состоянием при общении с другими народами; 4. навыки для эффективного взаимодействия с представителями других культур.
Типы тренингов межкультурного взаимодействия: 1. общекультурный тренинг. Осознание себя как представителя данного этноса, данной культуры. Технологии: беседа, дискуссия, биографическая рефлексия (осмысление собственной биографии с целью выяснения собственной идентичности), общекультурные игры (видеотренинг); 2. Культурно-специфический тренинг включает представителей разных этнических групп, существуют реальные межкультурные контакты. Методы, приемы: групповые дискуссии (пословицы, поговорки, сказки), игры (рассказ от имени национального блюда). 3. атрибутивный тренинг. Цель: обучение тому каким образом представители разных культур и народов интерпретируют поведение друг друга. Основа – культурный ассимилятор. Шаги построения культурного ассимилятора: 1. подбор ситуации: информацию подбирают таким образом, чтобы эта ситуация могла иметь место в разных народах. 2. построение атрибуции – подбор вариантов интерпретации поведения персонажей (4 варианта ответов). 3. выбор правильного варианта атрибуции.

***Компетенции ПК и УК сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.***

***Компетенции ПК и У не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.***

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости*

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология этнической и
межкультурной социализации и адаптации"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.07 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии и культурологии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-6 Способен проводить экспертный анализ социальных процессов и коммуникативных ситуаций, складывающихся в сфере государственного управления, понимать механизмы их функционирования***

1. Создание какой организации является широко распространенной практикой в регионах России?
А) Ассамблея Народов России
Б) Дом Дружбы
В) Дом народов России
***Ответ: б***

2. На региональном уровне вопросами реализации национальной политики занимаются:
А) Министерства, комитеты, департаменты по национальной политике; подразделения по взаимодействию с общественными организациями; управления или департаменты внутренней политики; органы управления образованием и культуры
Б) Подразделения по взаимодействию с общественными организациями; управления или департаменты внутренней политики; органы управления образованием и культуры
В) Министерства, комитеты, департаменты по национальной политике; подразделения по взаимодействию с общественными организациями; управления или департаменты внутренней политики
***Ответ: а***

3. На муниципальном уровне вопросами реализации национальной политики занимаются:
А) Специализированные консультативные органы по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений
Б) Должностные лица муниципального образования или подразделения, ответственные за межнациональные и межрелигиозные отношения
В) Специализированные консультативные органы по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений; должностные лица муниципального образования или подразделения
***Ответ: в***

4. К конституционным принципам национальной политики не относится:
А) Верховенство федеральных законов на всей территории России.
Б) Равноправие субъектов в отношениях с федеральными органами и между собой.
В) Возможность республик устанавливать свой государственный язык.
Г) Право наций на политическое самоопределение вплоть до выхода из состава РФ.
***Ответ: г***

5. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев была поставлена в:
А) Конституции РФ

Б) Концепции государственной национальной политики от 15.06.1996 г.
В) Стратегии государственной национальной политики от 19.12.2012 г.
Г) Редакции Стратегии государственной национальной политики от 06.12.2018 г.
***Ответ: б***

6. Главной причиной принятия новой редакции Стратегии национальной политики от 06.12.2018 г. было:
А) Обострение межнациональных отношений в РФ
Б) Усиление экстремизма на национальной и религиозной почве
В) Вызовы, связанные с последствиями присоединения к России Крыма
Г) Проблемы, связанные с проведением президентских выборов 2018 г.
***Ответ: в***

7. Статья В.В. Путина «Россия: национальный вопрос» предшествовала принятию:
А) Стратегии государственной национальной политики от 19.12.2012 г.
Б) Новой редакции Стратегии национальной политики от 06.12.2018 г.
В) Постановления Правительства от 29.12.2016 № 1532 о программе «Реализация государственной национальной политики».
Г) Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.
***Ответ: а***

8. Какова должна быть численность народа, чтобы его можно было отнести к коренным малочисленным народам РФ, согласно законодательству?
А) Не более 100 тысяч человек
Б) Не более 80 тысяч человек
В) Не более 60 тысяч человек
Г) Не более 50 тысяч человек
***Ответ: г***

9. Большинство внешних мигрантов России (иммигрантов) относятся
А) К высококонтекстуальной культуре
Б) К низкоконтекстуальной культуре
В) Ни к одной из вышеназванных
***Ответ: а***

10. Какой из перечисленных регионов является наиболее полиэтничным?
А) Северный Кавказ
Б) Урало-Поволжье
В) Южная Сибирь
Г) Северо-Запад европейской части России
***Ответ: а***

11. Как называют часть этноса, проживающую оторванно от его основного массива в инонациональной среде, но ощущающую с ними родство и связь по самоназванию, языку и некоторым другим чертам национальной (этнической) культуры
***Ответ: этническое меньшинство***

12. Как называется политика преднамеренного уничтожения народа, обычно определяемого как этническая, национальная, расовая или религиозная группа, полностью или частично?
***Ответ: Геноцид***

13. Как называется комплекс политических и организационных мер, проводимых властями России в отношении народов разных национальностей (национальных меньшинств), проживающих на её территории?
***Ответ: Национальная политика***

14. Сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознание.
***Ответ: Многонациональный народ Российской Федерации (российская нация)***

15. Что является основой российской нации, признание гражданами Российской Федерации суверенитета государства, его целостности, единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, исторического и культурного наследия народов Российской Федерации, равных прав на социальное и культурное развитие, на доступ к социальным и культурным ценностям, солидарность граждан в достижении целей и решении задач развития общества?
***Ответ: Гражданское единство***

16. Как называется осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества?
***Ответ: Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание)***

17. Как называется совокупность всех этнических культур и языков народов Российской Федерации согласно Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года?
***Ответ: Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации***

18. Национальный и этнический состав населения Российской Федерации, образующий этнические общности людей, свободно определяющих свою национальную и культурную принадлежность. Назовите термин к определению согласно Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
***Ответ: Народы, национальности, этнические общности в Российской Федерации***

19. Как называется взаимодействие людей (групп людей) разных национальностей (разной этнической принадлежности) в различных сферах трудовой, культурной и общественно-политической жизни Российской Федерации, оказывающих влияние на этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации и гражданское единство?
***Ответ: Межнациональные (межэтнические) отношения***

20. Как называется система стратегических приоритетов и мер, реализуемых государственными органами и органами местного самоуправления, институтами гражданского общества и направленных на укрепление межнационального согласия, гражданского единства, обеспечение поддержки этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, недопущение дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, а также на профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве?
***Ответ: Государственная национальная политика Российской Федерации***

21. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы становления государственной национальной политики на постсоветском пространстве.
Ответ:
***I этап. С 1992 по 2001 гг. — действовал Государственный комитет (затем министерство) по национальной политике. В 1993 г. принята Конституция Российской Федерации, в которой***
***закреплено признание многонациональной структуры общества, конституционное признание прав коренных малочисленных народов.***
***II этап. С 2004 г. по 2014 годы вопросы государственной национальной политики и межнациональных отношений, защиты прав национальных меньшинств и коренных***

***малочисленных народов в Российской Федерации находились в ведении Министерства регионального развития РФ.***
***III этап. С 2012 по 2015 гг. началось обновление нормативной правовой базы ГНП. Принята «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» (2012г.). В том же году была утверждена «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»***
Критерии оценки: названы не менее двух этапов; структуры, отвечающие за государственную национальную политику и основной документ, регулирующий межнациональные отношения в РФ.

22. Сформулируйте основные направления государственной национальной политики Российской Федерации в сфере укрепления гражданского единства многонационального народа Российской Федерации
Ответ:
***- сохранение и приумножение духовного, исторического и культурного наследия и потенциала многонационального народа РФ посредством пропаганды идей патриотизма, единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия;***
***- повышение интереса к изучению истории, культуры и языков народов РФ, значимых исторических событий, ставших основой государственных праздников и памятных дат, связанных с реализацией государственной национальной политики Российской Федерации;***
***- предупреждение попыток фальсификации истории России;***
***- сохранение и развитие культуры межнациональных (межэтнических) отношений в РФ;***
***- популяризация и распространение классических и современных произведений литературы и искусства народов РФ, народного художественного творчества, организация и поддержка художественных выставок, фестивалей, конкурсов, гастролей творческих коллективов и других форм деятельности в области культуры;***
***- развитие этнографического и культурно-познавательного туризма, оздоровительных и рекреационных зон, включающих объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) народов РФ, оказание поддержки национальным видам спорта;***
***- организация посещения детьми и молодежью объектов исторического и культурного наследия (памятников истории и культуры) народов РФ, памятных мест, городов-героев и городов воинской славы;***
***- совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов по истории и культуре народов РФ;***
***- государственная поддержка и популяризация научных исследований, научно-популярных публикаций, произведений литературы, искусства, кино и телевидения, народного художественного творчества, интернет-ресурсов, освещающих значимые исторические события и пропагандирующих достижения народов РФ***
Критерии оценки: названы не менее шести основных задач государственной национальной политики в сфере укрепления гражданского единства многонационального народа РФ.

23. Что является приоритетами государственной национальной политики Российской Федерации?
***Ответ:***
***а) укрепление гражданского единства, гражданского самосознания и сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации (российской нации);***
***б) сохранение этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации;***
***в) сохранение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;***
***г) гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений, профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве;***
***д) создание дополнительных социально-экономических, политических и культурных условий для улучшения социального благополучия граждан, обеспечения***

***межнационального и межрелигиозного мира и согласия в Российской Федерации, прежде всего в регионах с высокой миграционной активностью, со сложным этническим и религиозным составом населения, а также на приграничных территориях Российской Федерации;***
***е) соблюдение прав коренных малочисленных народов Российской Федерации;***
***ж) поддержка соотечественников, проживающих за рубежом, содействие развитию их связей с Российской Федерацией и добровольному переселению в Российскую Федерацию.***
Критерии оценки: названо не менее пяти приоритетов государственной национальной политики РФ

24. Назовите проблемы в сфере межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных отношений, обусловленные появлением новых вызовов и угроз национальной безопасности Российской Федерации.
***Ответ: Вместе с тем в сфере межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных отношений имеются проблемы, обусловленные появлением новых вызовов и угроз национальной безопасности Российской Федерации. К таким проблемам относятся:***
***а) распространение международного терроризма и экстремизма, радикальных идей, основанных на национальной и религиозной исключительности;***
***б) возникновение очагов межнациональной и религиозной розни в результате попыток пропаганды в стране экстремистской идеологии, являющейся в том числе причиной зарубежных региональных конфликтов;***
***в) гиперболизация региональных интересов и сепаратизм, развивающиеся в том числе вследствие целенаправленного вмешательства из-за рубежа и угрожающие государственной целостности;***
***г) незаконная миграция, несовершенство действующей системы социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество, формирование замкнутых этнических анклавов;***
***д) социальное и имущественное неравенство населения, сложности в обеспечении равных возможностей для социального продвижения и доступа к важнейшим общественным благам, региональная экономическая дифференциация;***
***е) частичная утрата этнокультурного наследия, размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе вследствие глобализации;***
***ж) непреодоленные последствия межэтнических или этнотерриториальных конфликтов и противоречий в отдельных субъектах Российской Федерации;***
***з) отток русского и русскоязычного населения из регионов Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.***
Критерии оценки: названы не менее пяти проблемы в сфере межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных отношений РФ.

25. Каковы цели государственной национальной политики Российской Федерации?
***Ответ:***
***Целями государственной национальной политики Российской Федерации являются:***
***а) укрепление национального согласия, обеспечение политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов;***
***б) укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации);***
***в) обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;***
***г) сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества;***
***д) гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений;***
***е) успешная социальная и культурная адаптация иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграция в российское общество.***

Критерии оценки: названы не менее четырех целей государственной национальной политики Российской Федерации.

***УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия***

1. Деятельность региональных и муниципальных властей в сфере
межнациональных отношений должна:
А) Выступать основой предотвращения и профилактики межнациональной напряженности в муниципальном образовании
Б) Являться основой гармонизации межнациональных связей этнически неоднородных территорий
В) Выступать основой предотвращения и профилактики межнациональной напряженности в муниципальном образовании, являться основой гармонизации межнациональных связей этнически неоднородных территорий.
***Ответ: в***

2. Если государство «предлагает конфликтующим сторонам ”площадку для диалога”, прилагает усилия для его организации», то его роль в межэтническом конфликте может быть обозначена как:
А) Участник
Б) Диктатор
В) Медиатор
Г) Наблюдатель
***Ответ: в***

3. Гуманистический подход к этническим проблемам – это:
а) доброжелательное и понимающее отношение более многочисленных народов к малочисленным
б) уважение национального достоинства, добровольный поиск консенсуса по спорным межнациональным вопросам, отказ от насилия, обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности
в) признание прав мигрантов на сохранение своих национальных отличий
***Ответ: б***

4. К одному из стратегических принципов национальной политики РФ относят:
а) толерантность
б) гражданский патриотизм
в) культура межнациональных отношений
***Ответ: б***

5. Что является одной из особенностей многонациональных государств:
а) преимущество одной нации над другими
б) признание равных прав и свобод для всех наций
в) наличие единого для всех языка
г) дискриминация по национальному признаку
***Ответ: б***

6. Одним из принципов национальной политики РФ, заложенных в Конституции, является:
а) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
б) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
в) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
***Ответ: а***

7. В демократическом обществе к одному из способов предотвращения межнациональных конфликтов относят:
а) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
б) создание национально однородных государств
в) последовательное наращивание военного потенциала государства
***Ответ: б***

8. Определение «стадия в развитии этнического противостояния, на которой накопившееся недовольство проявляется в конкретных действиях, одиночных и групповых, насильственных и ненасильственных, стихийных и направляемых», характеризует кризис:
А) Латентный
Б) Актуализированный
В) Рациональный
Г) Деструктивный
***Ответ: б***

9. Признание исторической обусловленности этнополитических и этноконфессиональных кризисов и конфликтов, свойственно подходу, который именуется:
А) Примордиализм
Б) Инструментализм
В) Конструктивизм
Г) Функционализм
***Ответ: а***

10. Оперативная реакция регулирующего субъекта на колебания социальных показателей, относящихся к качеству жизни населения в связи с развитием конфликта, представляет собой один из видов ресурсов власти по регулированию кризиса. Какой это ресурс:
А) Силовой
Б) Информационный
В) Гуманитарный
Г) Технический
***Ответ: в***

11. Как называется некоммерческая организация, учрежденная физическими и (или) юридическими лицами для осуществления деятельности, направленной на сохранение национальных самобытности, языков, культуры и традиций, развитие межнационального сотрудничества, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.
***Ответ: Национально-культурное объединение***

12. Как называется автономия обособленной этнической группы в решении вопросов организации образования и других форм своей культурной жизни. Распространяется на всех представителей данной этнической группы, а не на конкретную территорию.
***Ответ: Культурная (национально-культурная) автономия***

13. Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных (полиэтнических) государств мира. Сколько национальностей проживает на территории РФ (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года, сформированным на основе самоопределения граждан)
***Ответ: На территории РФ проживают представители свыше 190 национальностей***

14. Ученый, полагающий, что социальные связи определяют суть предметной области этнополитологии и ее основой являются взаимоотношения государства с этническими общностями и различными этнополитическими институтами — партиями, движениями, общественными.
***Ответ: П. Ван ден Берг***

16. Что такое этническая мобилизация?
***Ответ: Деятельность, направленная на активизацию этнической идентичности***

17. Как называется переселение людей из одного региона (государства) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.
***Ответ: Миграция населения***

18. Как называется перемещение через территорию государства иностранных граждан и лиц без гражданства на территорию другого государства.
***Ответ: Транзитная миграция***

19. Как называется система взглядов, в которой жизнь, обычаи, манеры поведения и общения других народов рассматривается через призму традиционных установок и ценностных ориентации своего этноса с опорой на систему взглядов своей культуры?
***Ответ: Этноцентризм***

20. Часть общественного сознания, отражающая национально-государственное бытие, совокупность экономических, социальных, политических, нравственных, эстетических, философских, религиозных и других взглядов, представлений, характеризующих уровень и особенности духовного развития нации.
***Ответ: Национальное самосознание***

21. Дайте определение этнополитологии как науке.
***Ответ:***
***отрасль политической науки, занимающаяся изучением этнических аспектов политики: места и роли этносов в истории и политической жизни общества; взаимодействия их между собой и с государством; закономерностей политических процессов в среде различных этносов; основ и принципов этнической политики, политического и правового статуса различных народов; источников возникновения, условий протекания, путей и методов урегулирования межэтнических конфликтов.***
Критерии оценки: продемонстрировано понимание сущности этнополитологии как науки, перечислены не менее трех исследовательских задач данной науки.

22. Приведите классификацию межэтнических конфликтов по Л.М. Дробижевой
***Ответ:***
***По целям и содержанию требований участников межэтнического конфликта выделяют:***
***- статусные институциональные конфликты в союзных республиках, переросшие в борьбу за независимость,***
***- этнотерриториальные конфликты,***
***- статусные конфликты в союзных и автономных республиках, автономных областях, возникшие в результате борьбы за повышение статуса республики или его получение,***
***- этнотерриториальные конфликты, межгрупповые конфликты (межобщинные).***
Критерии оценки: названо не менее трех межэтических конфликтов, выделенные Л.М. Дробижевой.

23. Приведите классификация по характеру действий конфликтующих сторон (Э. Паин и А.А. Попов).
***Ответ:***
***Именно Э. Паин и А.А. Попов первыми опубликовали статью по этническим конфликтам в СССР. Их классификация:***
***- Конфликты стереотипов. Этнические группы четко не осознают причины противоречий, но в отношении оппонента создают негативный образ «нежелательного соседа». Как пример приводится армяно-азербайджанский конфликт. Взаимная неприязнь возникла задолго до активной стадии конфликта.***

***- Конфликт идей. Выдвижение тех или иных притязаний. Обоснование «исторического права» на государственность, на территорию (Эстония, Литва, Татарстан, в своё время идея Уральской республики). Разрабатываются основные идеологемы, политическая мобилизация вокруг которых есть уже проявление конфликта.***
***- Конфликт действий. Митинги, демонстрации, пикеты, принятие институциональных решений, открытые столкновения.***
Критерии оценки: названы не менее трех видов этнополитических конфликтов (Э. Паин и А.А. Попов), приведены примеры.

24. Что такое конфликт стереотипов в этнополитической конфликтологии?
***Ответ: Это латентные конфликты, в которых этническая мотивация не является доминирующей и находится на стадии зарождения и формируется «образ врага» и в отношении соперничающего актора. Даже в государствах с развитой демократической системой невозможно достичь окончательного примирения несовпадающих интересов этносов, проживающих на их территории. Примером этому служит ситуации в Канаде (проблема Квебека) и Испании, а именно в Каталонии и Стране Басков, где конфликты на этнической почве вылились в самую радикальную форму – форму вооруженной борьбы.***
Критерии оценки: продемонстрировано понимание сущности конфликта стереотипов, приведен пример.

25. Охарактеризуйте состав народов России.
***Ответ: В состав народов России входят представители индоевропейской, алтайской, уральской, чукотско-камчатской, эскимосско-алеутской, енисейской, северокавказской и других языковых семей. Народы индоевропейской семьи составляют около 85 % населения Российской Федерации. Подавляющее большинство населения России (83 %) относится к народам славянской группы. Это прежде всего восточные славяне: русские, украинцы и белорусы. Русские образуют самую крупную группу населения в большинстве субъектов Российской Федерации (и почти во всех крупных российских населённых пунктах, кроме Грозного, Махачкалы и Манаса). Исключение составляют ряд республик, в которых русские — либо одна из двух основных групп населения (Тыва, Северная Осетия — Алания, Татарстан, Башкортостан, Карачаево-Черкесская), либо явное меньшинство (Чеченская, Ингушетия, Дагестан, Кабардино-Балкарская, Чувашская).***
Критерии оценки: названы народы славянской группы.

Компетенции ПК-6, УК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК-6, УК-5 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Список вопросов***

1. Предметная область этнополитологии.
2. Категории и понятия этнополитологии.
3. Функциональные задачи этнополитологии.
4. Региональная этнополитология. Основные понятия.
5. Методы этнополитических исследований.
6. Сущность феноменов «нация, национализм, национальная политика: теории и подходы к определению в западной и отечественной науке.
7. Нации как культурные общности.

8. Нации как политические общности.
9. Нация в условиях глубоких социально-политических трансформаций.
10. Законодательно-правовая база реализации национальной политики в РФ
11. Подходы, модели и методы национальной политики РФ
12. Содержание понятия национальная политика.
13. Стратегия национальной политики РФ.
14. Основные направления национальной политики в РФ.
15. Факторы, влияющие на управление межэтническими отношениями.
16. Особенности региональной национальной политики (на примере Самарской области).
17. Понятие культурной дистанции и культурных / этнических границ в контексте законодательства РФ
18. Особенности правового регулирования миграционных процессов в России.
19. Нормативно-правовые акты и их применение для предоставления социальных услуг в области межэтнических отношений.
20. Особенности этнополитических конфликтов.
21. Характеристика процесса этнополитической мобилизации.
22. Пути урегулирования этнополитических конфликтов.
23. Влияние социально-экономических изменений на процессы этнополитической мобилизации.
24. Современные проблемы политики мультикультурализма.
25. Этнические (национальные) меньшинства: критерии, проблемы.
26. Влияние миграции на этнополитические проблемы.
27. Современные проблемы политики мультикультурализма.
28. Диаспоры и транснациональные общности.
29. Особенности нациогенеза в России.
30. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года и механизмы ее реализации.
31. Этнический федерализм: российский и международный опыт.
32. Состояние межнациональных (межэтнических) отношений в Российской Федерации.
33. Состояние межнациональных (межэтнических) отношений в регионах.
34. Этнические меньшинства и борьба за их права.
35. Особенности национальной политики в Самарской области.
36. Правовые вопросы управления межэтническими отношениями на региональном уровне (на примере Самарской области)
37. Русские как этническая группа.
38. Татары как этническая группа.
39. Чуваши как этническая группа.
40. Армяне как этническая группа.
41. Евреи как этническая группа.
42. Казахи как этническая группа.
43. Азербайджанцы как этническая группа.
44. Цыгане как этническая группа.
45. Украинцы как этническая группа.
46. Башкиры как этническая группа.

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.12 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии политических и региональных процессов |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-3. Способен выявлять, описывать и прогнозировать социальные проблемы на различных уровнях с применением современных социологических теорий**

Задание 1. Региональная наука изучает:
а) региональную экономику
б) региональную политику
в) региональную культуру
г) все сферы жизнедеятельности региона
***Ответ: Г***

Задание 2.
Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука»?
а) У. Изард
б) Д. Кетлер
в) У. Тейлор
г) Д. Форд
***Ответ: А***

Задание 3.
К объективным региональным ресурсам можно отнести (возможны несколько вариантов ответа):
а) органы власти, действующие в регионе
б) правовые ресурсы
в) климат
г) экологическую ситуацию в регионе
д) промышленный потенциал региона
***Ответ: В, Г***

Задание 4.
Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как:
а) целенаправленно действующую систему
б) совокупность территориальных единиц
в) совокупность функциональных объектов
г) совокупность обособленных систем
***Ответ: А***

Задание 5.
Функциональная структура региона включает в себя (возможны несколько вариантов ответа):
а) основных субъектов, действующих в регионе
б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
в) основные сферы жизнедеятельности региона
г) совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.
***Ответ: А, В***

Задание 6.
Территориальная структура региона включает в себя:
а) основных субъектов, действующих в регионе,
б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
в) основные сферы жизнедеятельности региона
г) совокупность населенных пунктов
***Ответ: Б***

Задание 7.
При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают (возможны несколько вариантов ответа):
а) финансово-экономическую сферу
б) духовную сферу
в) политическую сферу
г) региональное хозяйство
д) промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру
е) политическую систему
ж) агропромышленный комплекс
з) социальную сферу
***Ответ: А, Г, Д, Е, Ж, З***

Задание 8.
Определение места региона в различных классификациях позволяет (возможны несколько вариантов ответа):
а) представить характеристику его политической системы
б) выявить исторические корни его развития
в) определить место конкретного региона в России в целом и в межрегиональных союзах в частности
г) выявить специфику данного региона, его сильные и слабые стороны в различных сферах жизнедеятельности
***Ответ: В, Г***

9. К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести (возможны несколько вариантов ответа):
а) глобальные проблемы
б) межрегиональные связи
в) отношение Центра к региону
г) региональные ресурсы
д) макроэкономические тенденции
е) природные катаклизмы
***Ответ: А, Д, Е***

Задание 10.
Классификацию регионов в рамках регионоведения можно проводить по следующим основаниям (возможны несколько вариантов ответа):
а) по административному статусу
б) по особенностям экономического комплекса
в) по уровню проблемности в социально-экономической сфере
г) по геополитическому признаку
д) по особенностям природно-климатических условий
***Ответ: А, Б, В, Г***

Задание 11
Какова основная цель региональных политических процессов?
***Ответ: обеспечение стабильности и развития региона.***

Задание 12
Какой термин используется для описания отношений между различными уровнями власти в регионе?
***Ответ: муниципальное самоуправление***

Задание 13
Каков основной метод исследования региональных политических процессов?
***Ответ: анализ документов и статистических данных.***

Задание 14
Какие факультеты были доступны для дальнейшего обучения студенту, закончившему факультет искусств?
***Ответ: теологический (богословский), медицинский, юридический***

Задание 15
Каков один из основных факторов, влияющих на региональные политические процессы?
***Ответ: экономическая ситуация в регионе***

Задание 16
Какой регион считается лидером по развитию туризма в России?
***Ответ: Краснодарский край***

Задание 17
Какой термин обозначает группу людей, проживающих на определенной территории и имеющих общие интересы и потребности?
***Ответ: сообщество***

Задание 18
Основные субъекты, действующие в регионе, и основные сферы жизнедеятельности региона составляют:
***Ответ: функциональную структуру региона***

Задание 19
Каким термином обозначается «форма государственного устройства, при котором части сложного государства являются государствами или государственными образованиями, обладающими некоторыми признаками государственности»?
***Ответ: федеративное устройство***

Задание 20
В каком году принята Конституция РФ?
***Ответ: в 1993 г.***

Задание 21
Перечислите сильные стороны унитарного государственного устройства
***Ответ: унитарная система правления часто более эффективна с точки зрения управления, поскольку власть сосредоточена в одном органе - центральном правительстве, что может привести к более быстрому принятию решений и реализации политики.***
***В унитарной системе ответственность и полномочия правительства обычно четко определены, что может помочь избежать путаницы и конфликтов между различными уровнями управления.***

***Унитарная система может способствовать национальному единству, потому что граждане должны быть преданы центральному правительству.***
***В унитарной системе законы принимаются единым центральным правительством для всего государства, обеспечивая единообразие, что может помочь обеспечить согласованность и избежать расхождений в законах и нормативных актах.***
***Унитарные системы часто проще и обходятся дешевле в управлении по сравнению с федеральными системами. Нет других уровней управления, которые нуждались бы в финансировании, что снижает административную сложность и потенциальное дублирование усилий.***
***Централизованный характер унитарной системы позволяет быстрее принимать решения во время кризисов или чрезвычайных ситуаций. Это может обеспечить более скоординированное и эффективное реагирование.***

Задание 22
Каковы недостатки унитарной системы государственного устройства?
***Ответ: в унитарной системе местные органы власти имеют ограниченные полномочия принимать свои собственные законы или вообще не имеют их. Это может привести к отсутствию местной автономии и неспособности удовлетворить конкретные региональные потребности и озабоченности.***
***Центральное правительство в унитарной системе обладает значительным процентом власти. Такая концентрация власти может привести к отсутствию сдержек и противовесов, что потенциально может привести к авторитарным тенденциям.***
***Унитарные системы могут способствовать региональному неравенству, поскольку ресурсы, возможности трудоустройства и развитие могут различаться в разных регионах, что может привести к неравенству в экономическом росте и качестве жизни.***
***Унитарные системы часто предоставляют гражданам меньше возможностей для участия в законодательном процессе и взаимодействия со своими руководящими должностными лицами, что может привести к отсутствию прозрачности и подотчетности в процессе принятия решений.***
***Из-за централизованного характера унитарной системы принятие решений может стать более сложным, особенно при удовлетворении разнообразных региональных потребностей. Унитарные системы могут иметь ограниченное пространство для экспериментов и инноваций в процессе выработки политики.***
***Важно отметить, что недостатки унитарного правительства могут варьироваться в зависимости от конкретного контекста и внедрения системы. В некоторых странах могут существовать механизмы для смягчения этих недостатков, в то время как другие могут испытывать их более остро.***

Задание 23
Как теория структурации Э. Гидденса может быть применена при анализе региональных политических процессов?
***Ответ: теория структурации Гидденса подчеркивает роль компетентных акторов и их практик в формировании и изменении социальных структур. При изучении региональных политических процессов можно анализировать, какие акторы влияют на политическую сферу региона и как их действия формируют и изменяют политические структуры в данном регионе.***
***Теория структурации Гидденса также обращает внимание на вопросы власти и неравенства в обществе. При изучении региональных политических процессов можно исследовать, как распределена власть в регионе и какие социальные структуры способствуют неравенству или его снижению.***
***Гидденса подчеркивает важность контекста и конструкции в формировании социальных структур. При изучении региональных политических процессов можно анализировать, какие контекстуальные факторы влияют на политическую сферу региона и как социальные структуры конструируются и изменяются в этом контексте.***

***Теория структурации Гидденса также уделяет внимание временным и пространственным аспектам социальных структур. При изучении региональных политических процессов, можно анализировать, как социальные структуры меняются во времени и пространстве, и как эти изменения влияют на политическую динамику региона.***

Задание 24

Как политическая автономия влияет на взаимоотношения региона и Центра?

***Ответ: политическая автономия позволяет регионам обладать большей степенью самоуправления и полномочий по принятию решений. Это может привести к более сбалансированному распределению полномочий между регионом и центральным правительством, способствуя сотрудничеству.***

***Предоставление политической автономии регионам может быть стратегией рассеивания внутренних конфликтов. Предоставляя регионам возможность в определенной степени управлять самостоятельно, Центр может способствовать устранению недовольств, снижая напряженность в отношениях между регионом и центральным правительством.***

***Автономия может усилить демократическое участие путем децентрализации полномочий и функций самоуправления в регионе. Это позволяет расширить местное представительство и вовлеченность в процессы принятия решений, укрепляя отношения между регионом и центральным правительством.***

***Политическая автономия может привести к административной эффективности, позволяя регионам адаптировать политику и управление к своим конкретным потребностям. Это может привести к более эффективному и целенаправленному управлению, улучшая отношения между регионом и центральным правительством.***

***В некоторых случаях региональные элиты могут использовать политическую автономию для увековечения своих собственных интересов и консолидации власти в регионе. Это может создать напряженность в отношениях между регионом и центральным правительством.***

Задание 25

Раскройте смысл понятия «вестернизация»

***Ответ: вестернизация включает в себя принятие практик и культурных элементов из Западной Европы и Северной Америки обществами и странами в других частях мира. Это может произойти добровольно или под внешним воздействием. Вестернизация может оказать значительное влияние на идентичность и социальную структуру обществ. Она может влиять на язык, одежду, рацион питания и образ жизни, а также формировать политические и экономические системы.***

***Вестернизация часто ассоциировалась с распространением западной культуры в эпоху колониализма, включая введение христианства. Это продолжалось и в постколониальную эпоху благодаря глобализации и влиянию западных средств массовой информации и технологий.***

***Вестернизацию иногда отождествляют с модернизацией, поскольку западная мысль и практика рассматриваются как маркеры прогресса и развития. Это также считается частью продолжающегося процесса глобализации, когда западная культура распространяется и влияет на другие культуры по всему миру.***

***Концепция вестернизации не лишена противоречий и критики. Некоторые утверждают, что это может привести к культурной гомогенизации, размыванию местных традиций и ценностей. Другие рассматривают это как форму культурного империализма или навязывание западных ценностей и норм незападным обществам.***

**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4. Способен давать экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий, оформлять результаты экспертизы**

Задание 1.
Имеют ли право субъекты федерации принимать участие в решении общегосударственных вопросов?
а) нет
б) только с разрешения Центра
в) да, абсолютно все вопросы
г) да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором
***Ответ: Г***

Задание 2.
Основными формами территориально-политического устройства государства являются (возможны несколько вариантов ответа):
а) конфедерация
б) унитарное государство
в) национально-культурная автономия
г) федерация
д) регионалистское государство
е) союзы и содружества
***Ответ: А, Б, Г, Д, Е***

Задание 3.
Имеет ли право Центр осуществлять контроль за деятельностью субъектов федерации?
а) да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором
б) да, только в экономической сфере
в) да, только в условиях чрезвычайной ситуации
г) нет
***Ответ: А***

Задание 4
Субъекты РФ:
а) имеют одинаковый правовой статус
б) имеют различный правовой статус
в) по своему статусу соответствуют классической федерации
г) все без исключения обладают чертами государственного образования
***Ответ: Б***

Задание 5.
К основным принципам федеративного устройства России относятся (укажите все подходящие варианты):
а) право сецессии для субъектов
б) разнообразие систем государственной власти в субъектах
в) экономическая обособленность и независимость субъектов
г) государственная целостность
д) равноправие субъектов
***Ответ: Г, Д***

Задание 6.
Основными проблемами российского федерализма являются (укажите все подходящие варианты):
а) отсутствие экономических связей между субъектами и Центом
б) национально-территориальный принцип РФ
в) экономический сепаратизм

г) противоречия в правовой базе РФ
***Ответ: Б, В, Г***

Задание 7.
Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать (укажите все подходящие варианты):
а) конкретизацию предметов ведения субъектов РФ
б) уменьшение доли государственного сектора в социально-экономической сфере
в) партнерские отношения субъектов и Центра в финансовой сфере
г) ликвидацию системы местного самоуправления
д) ликвидацию противоречий в правовой базе РФ
***Ответ: А, В, Д***

Задание 8.
Уровень социального развития регионов России (укажите все подходящие варианты):
а) в основном одинаковый
б) имеет существенные различия
в) стабильный
г) имеет устойчивую тенденцию к повышению
д) нестабильный, имеет признаки резкой дифференциации
***Ответ: Б, Д***

Задание 9.
Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что:
а) по ее результатам определяется отношение Федерального центра к региону
б) она является индикатором социально-политического процесса в регионе
в) по ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти
г) она определяет политический процесс в регионе
***Ответ: В***

Задание 10. Деятельность политических партий в регионе регулируется (укажите все подходящие варианты):
а) ФЗ «О политических партиях»
б) Конституцией РФ
в) ФЗ «Об основах местного самоуправления в РФ»
г) уставами политических партий
***Ответ: А, Б, Г***

Задание 11
Государство, вся территория которого, а не отдельные его части, состоит из политических автономий, часть из которых имеют особый политико-правовой статус – это:
***Ответ: регионалистское государство***

Задание 12
Из чего состоит федерация?
***Ответ: из государственных образований и автономий***

Задание 13
Что такое «муниципальное образование»?
***Ответ: населённая территория, на которой осуществляется местное самоуправление в России, то есть решаются преимущественно вопросы местного значения***

Задание 14
Полномочия местных администраций по решению вопросов местного значения определяются:
***Ответ: уставом муниципального образования***

Задание 15
Кто является автором концепции «4 России»?
***Ответ: Н.С. Зубаревич***

Задание 16
Как называется федерация, субъекты которой неравнозначны?
***Ответ: ассиметричная***

Задание 17
Возможно ли в федеративном государстве существование сферы совместной компетенции федерального Центра и субъектов федерации?
***Ответ: да, возможно***

Задание 18
Территория, отведённая для поселения остатков коренного населения – это:
***Ответ: резервация***

Задание 19
Как называется совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления?
***Ответ: политический режим***

Задание 20
Кто разработал модель «центр-периферия»?
***Ответ: Дж. Фридманн***

Задание 21
Какова представленность Индекса человеческого развития в регионах России?
***Ответ: Индекс человеческого развития субъектов Российской Федерации сильно разнится. Жизнь в одних из наиболее развитых Москве, Санкт-Петербурге, Ханты-Мансийском автономном округе и Тюменской области сопоставима с жизнью в Дании, Словении, Испании и ОАЭ; качество жизни в таких регионах, как Республика Тыва, Алтай или Ингушетия, сопоставимо с жизнью в Монголии, Китае и Албании, соответственно. Серьёзный региональный разрыв по уровню ИЧР замедляет общее развитие страны. Кроме того, объективная оценка человеческого потенциала невозможна ввиду наличия внутрирегионального неравенства населения по доходу, а также сильной неоднородности внутри региона (региональная столица наиболее богата, а муниципалитеты гораздо беднее). Другая серьёзная проблема — несбалансированность развития отдельных составных частей человеческого потенциала (доход, образование и долголетие), в частности, в России очень высокий индекс образования — 0,910, в то время как индекс долголетия — лишь 0,671, а индекс дохода — 0,703 (некоторые кавказские республики, наоборот, имеют высокий индекс долголетия, но худший индекс образования).***
***Лишь треть регионов имеет относительную сбалансированность, почти половина регионов имеет худшие показатели сбалансированности доходов, в то время как в экспортно-сырьевых регионах завышенный показатель доходов. Несмотря на все существующие проблемы, наблюдается динамичный и устойчивый рост индекса по всем регионам России[1]. Например, беднейший субъект РФ — Республика Тыва с ИЧР 0,786 в 2016 году сопоставима с Санкт-Петербургом 2000 года, Москва 2000 года была бы сопоставима с Мурманской областью в 2016 году. Москва считается самым благополучным регионом по всем трём критериям; высокие места в списке также занимают области, в которых ведётся добыча нефти и газа. Самым благополучным***

***регионом после Москвы и Санкт-Петербурга является Тюменская область, по общему индексу приблизительно равная Санкт-Петербургу, но значительно отстающая от него по уровню медицины и образования, компенсируя это высоким индексом доходов***

Задание 22
Приведите примеры методов социологического изучения уровня доверия к власти?
***Ответ: Опросы общественного мнения могут проводиться для оценки уровня доверия к властям. В этих опросах обычно участвует репрезентативная выборка населения и задаются конкретные вопросы о доверии к государственным институтам или конкретным органам власти. Они могут включать вопросы по шкале Лайкерта или открытые вопросы для оценки восприятия и отношения людей к властям***
***Индексы доверия представляют собой комплексные показатели, которые объединяют множество показателей для получения общей оценки доверия к властям. Эти показатели часто включают различные аспекты доверия, такие как доверие к правительству, доверие к правовой системе и доверие к полиции.***
***Экспериментальные методы могут использоваться для измерения доверия к властям путем создания контролируемых сценариев или игр, имитирующих принятие решений, связанных с доверием. Эти методы часто предполагают, что участники делают выбор, отражающий их уровень доверия к властям***
***Качественные методы исследования, такие как интервью и фокус-группы, могут обеспечить глубокое понимание восприятия и опыта доверия людей к властям. Эти методы позволяют глубже понять факторы, влияющие на доверие***
***Сравнительный анализ включает сравнение уровней доверия к властям в разных регионах, странах или демографических группах. Это может помочь выявить закономерности и различия в уровнях доверия***

Задание 23
Приведите примеры различных подходов к определению понятия «регион»
***Ответ: философская трактовка категории «регион» ассоциируется с особым «миром», которому присущи свой менталитет, образ мышления, традиции, мировоззрение, мироощущение.***
***Историческая интерпретация региона: регион - результат длительной самоорганизации общества, воспроизводящего из поколения в поколение устойчивые пространственные взаимосвязи.***
***Геополитическое понимание региона исходит из пространственной дифференциации различных политических сил и движений, центров «мощи» и «слабости». Такой подход подразумевает, что регион представляет собой группу стран, которые взаимозависимы больше друг с другом, чем с иными странами. Пример: Центральная и Восточная Европа, Содружество Независимых Государств, Европейский Союз.***
***С точки зрения экономического подхода «регион» представляет собой территорию, обладающую четко выраженной специализацией производства и определенной хозяйственной целостностью.***
***Административно-юридическая трактовка региона: в этом случае он выступает как административно-территориальная единица (область, земля, штат, кантон и пр.).***

Задание 24
Дайте определение понятию «регионализм»
***Ответ: Понятие регионализм получило первоначально распространение***
***в географии. Под регионализмом понимался факт существования в стране районов со значительными природными, хозяйственными, социальными и этнокультурными различиями. Кроме того, обращалось внимание на важность осознания населением «чувства родины», приписываемое данному региону.***
***Позже регионализм стал трактоваться как подход к рассмотрению и решению экономических, социальных, политических и других проблем под углом зрения интересов и потребностей того или иного региона.***

***Термин регионализм часто ассоциируется с обозначением разного рода интеллектуальных течений, движений и доктрин, имеющих отношение к пространственной дифференциации общества. Следует сказать, что регионализм соотносится с регионализацией.***
***Выделяют следующие виды регионализма:***
***- культурный регионализм – требования культурной автономии (религия, сохранение местных этнических традиций и т.д.);***
***- экономический регионализм – артикуляция экономических интересов;***
***- политический регионализм – политические лозунги, направленные на сдвиги в существующей системе распределения компетенций и полномочий.***
***Все эти три вида регионализма тесно связаны и могут трансформироваться один в другой.***

Задание 25
Раскройте сущность понятия «дотационный регион»
***Ответ: дотационные регионы – это регионы, которым государство выделяет дополнительные средства для развития и поддержки экономики. Как правило, это регионы с небольшими доходами, высокой безработицей и с недостаточно развитой инфраструктурой.***
***Причинами возникновения дотационных регионов могут быть различные экономические и социальные факторы, такие как географическое положение, наличие природных ресурсов, уровень развития отраслей экономики и т.д. Также важным фактором является ограниченность бюджетных ресурсов регионов, что ограничивает их возможности для инвестиций в свой экономический рост.***
***По данным Росстата, в России дотируемые регионы составляют более половины всех регионов страны. Основной причиной дотаций является неравномерность экономического развития, присущая России как крупной стране с различными климатическими и географическими особенностями. Таким образом, дотации от государства являются необходимым инструментом для поддержания равных условий для всех регионов в стране и обеспечения устойчивого экономического роста.***
***Дотации являются инструментом государственного регулирования экономики, который позволяет компенсировать недостатки в развитии отдельных регионов и обеспечивать равные условия для всех участников экономического процесса. Регионы, получающие дотации, получают дополнительные ресурсы для развития, стимулируя свой экономический рост и улучшение жизненных условий населения. Важно отметить, что дотации должны направляться на развитие экономики регионов, а не являться формой социальной помощи, иначе они могут привести к ухудшению финансового состояния региона и зависимости от государства.***

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения типовых контрольных заданий.*

**Критерии оценивания в случае зачета**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИОЛОГИИ ПОЛИТИКИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.03 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии политических и региональных процессов |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | курсовая работа, экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-2 Способен использовать специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности***

1. Какая из перечисленных теорий не является частью современных социологических теорий?
А) Теория структурного функционализма
Б) Теория конфликта
В) Феноменологическая теория
Г) Теория символического интеракционизма
Ответ: А)

2. Кто основатель теории символического интеракционизма?
А) Макс Вебер
Б) Георг Зиммель
В) Чарльз Хортон Кули и Герберт Блумер
Г) Эмиль Дюркгейм
Ответ: В)

3. Что изучает феноменологическая социология?
А) Социальные структуры и институты
Б) Повседневную жизнь людей и их субъективный опыт
В) Социальные конфликты и борьбу за власть
Г) Символическую сторону социальной жизни
Ответ: Б)

4. Какой подход к изучению общества является основным в теории конфликта?
А) Структурно-функциональный
Б) Интеракционистский
В) Конфликтологический
Г) Постмодернистский
Ответ: В)

5. Что является главным объектом изучения в теории структурализма?
А) Поведение индивидов
Б) Социальное неравенство
В) Социальные структуры
Г) Культурные символы

Ответ: В)
6. Какая из перечисленных теорий фокусируется на роли элит в формировании и управлении обществом?
А) Марксизм
Б) Функционализм
В) Теория элит
Ответ: В)

7. Как называется теория, которая утверждает, что социальное неравенство является результатом разделения труда и специализации ролей?
А) Функционализм
Б) Теория конфликта
В) Критическая теория
Ответ: А)

8. Кто был основателем теории социального обмена?
А) Карл Маркс
Б) Макс Вебер
В) Джордж Хоманс
Ответ: В)

9. В какой из современных теорий основным предметом исследования является взаимосвязь между структурой и действием?
А) Символический интеракционизм
Б) Системная теория
В) Структурный функционализм
Ответ: Б)

10. Что является основным предметом изучения в теории рационального выбора?
А) Социальные структуры
Б) Социальные нормы и ценности
В) Рациональные действия индивидов
Ответ: В)

11. Что такое социологическая теория?
Ответ: Социологическая теория - это систематизированное объяснение социальных явлений.

12. Кто является основоположником функционализма?
Ответ: Эмиль Дюркгейм

13. В чем заключается суть теории конфликта?
Ответ: Теория конфликта утверждает, что социальные отношения основаны на борьбе между группами за власть и ресурсы.

14. Что изучает теория структурации?
Ответ: Эта теория изучает, как структуры социальной жизни влияют на поведение индивидов и групп.

15. Что такое символический интеракционизм?
Ответ: Это подход, который фокусируется на том, как люди интерпретируют и взаимодействуют с символами в обществе.

16. Кто является основателем теории рационального выбора?
Ответ: Ее основатель - Гэри Сэндидж.

17. Как объясняет социальное неравенство теория эксплуатации?
Ответ: Она объясняет его как результат неравного распределения ресурсов и власти.

18. Что такое этнометодология?
Ответ: Это метод изучения того, как люди в повседневной жизни понимают и объясняют свои действия и действия других.

19. В чем суть теории систем Никласа Лумана?
Ответ: Н.Луман утверждал, что общество является сложной системой, состоящей из множества подсистем.

20. В чем особенность теории структурации Энтони Гидденса?
Ответ: Э.Гидденс утверждал, что структуры и действия индивидов взаимосвязаны и влияют друг на друга.

21. В чем сущность теории научных революций Т. Куна?

***Ответ:***

***Теория научных революций Томаса Куна представляет собой концепцию, которая предлагает новое понимание развития науки. Основная идея заключается в том, что научное знание не развивается непрерывно и постепенно, а происходит через периоды стабильности, называемые «нормальной наукой», и периоды радикальных изменений, которые называются «научными революциями». Согласно Куну, «нормальная наука» представляет собой фазу, в которой ученые работают в рамках общепринятой парадигмы или научной теории. В этом состоянии исследователи расширяют знания в пределах существующей парадигмы, решая проблемы и разрабатывая новые теории, соответствующие ей.***

***Нормальная наука стремится к непрерывному совершенствованию и уточнению, но не осуществляет радикальных изменений в основных принципах. Однако научные революции возникают тогда, когда существующая парадигма сталкивается с проблемами, которые невозможно решить в ее рамках. Это может привести к появлению новой парадигмы, которая более эффективно объясняет существующие данные и открывает новые исследовательские возможности. Научные революции характеризуются пересмотром основных представлений, изменением методов и подходов к исследованию, а также изменением приоритетов в научном сообществе.***

22. В чем заключается специфика теории рационального выбора?

***Ответ:***

***Теория рационального выбора - это подход к анализу человеческого поведения, основанный на предположении о том, что индивиды стремятся максимизировать свою полезность или достичь определенных целей. Этот подход стал особенно популярным в экономике, но также применяется в социологии, политологии и других социальных науках.***

***Основные принципы теории рационального выбора:***

***Индивидуализм - индивиды действуют как рациональные агенты, стремящиеся к достижению своих целей. Они принимают решения на основе своих предпочтений и информации, доступной им.***

***Ограниченная рациональность - индивиды не являются абсолютно***

***рациональными, они ограничены в своих возможностях обработки информации и принятия решений. Однако они стараются максимально использовать свои ограниченные ресурсы для достижения своих целей.***

***Ориентация на цели - индивиды стремятся к достижению определенных целей, таких как максимизация полезности, минимизация затрат или достижение определенного статуса.***

***Оппортунизм - индивиды могут использовать любую возможность для достижения своих целей, даже если это может противоречить интересам других.***

***Теория рационального выбора имеет ряд преимуществ, включая ее способность объяснять поведение индивидов в различных ситуациях и ее применимость к широкому кругу проблем.***

***Теория рационального выбора - это подход к анализу человеческого поведения, основанный на предположении о том, что индивиды стремятся максимизировать свою полезность или достичь определенных целей. Этот подход стал особенно популярным в экономике, но также применяется в социологии, политологии и других социальных науках.***

23. В чем заключаются основные характерные особенности ситуационизма как современной социально-политической концепции?

***Ответ:***

***Ситуационизм является одним из направлений в рамках марксизма, которое делает акцент на роли социальных ситуаций в процессе формирования сознания и поведения людей. Он начал развиваться в 60-е годы прошлого века во Франции, в период студенческих волнений и протестов против буржуазного общества.***

***Основными характеристиками ситуационизма являются:***

***– Отказ от традиционных форм организации и управления. Ситуационисты считают, что традиционные институты, такие как государство, семья и рынок, являются источниками неравенства и эксплуатации. Они предлагают заменить эти институты временными коллективными формами, которые лучше соответствуют текущим социальным условиям.***

***– Внимание к социальным движениям и их роли в изменении общества. Ситуационисты рассматривают социальные движения как основной инструмент изменения общества. Они считают, что эти движения должны быть направлены на создание новых форм организации общества, которые будут более справедливыми и равноправными.***

***– Использование искусства и культуры для изменения сознания людей. Ситуационисты используют искусство и культуру для создания новых образов мышления и восприятия мира. Они считают, что искусство может помочь людям увидеть новые возможности и изменить свое отношение к обществу.***

***– Признание важности индивидуального опыта и творчества. Ситуационисты подчеркивают важность индивидуального опыта и творчества в процессе социальных изменений. Они считают, что эти движения должны быть направлены на создание новых форм организации общества, которые будут более справедливыми и равноправными.***

***– Использование искусства и культуры для изменения сознания людей. Ситуационисты используют искусство и культуру для создания новых образов мышления и восприятия мира. Они считают, что искусство может помочь людям увидеть новые возможности и изменить свое отношение к обществу.***

***– Признание важности индивидуального опыта и творчества.*** ***Ситуационисты подчеркивают важность индивидуального опыта и творчества в процессе социальных изменений. Они считают, что каждый человек имеет свой уникальный опыт и может внести свой вклад в создание новых форм социальной***

***организации.***
***В целом, ситуационизм представляет собой радикальное направление в марксизме, которое предлагает новые подходы к пониманию общества и социальных изменений.***

24. В чем заключается сущность семиотической концепции У.Эко?

***Ответ:***

***Семиотическая концепция Умберто Эко представляет собой теорию о знаках, их значениях и отношениях между ними. Эта концепция была разработана итальянским философом и писателем в его книге "Семиотика и философия языка" (1984).***

***Эко определяет семиотику как науку о знаках и знаковых системах, которая изучает их структуру, функции и отношения между ними. Он также выделяет три основных типа знаков: иконические, индексальные и символические.***

***Иконические знаки представляют собой изображения, которые похожи на объекты, которые они обозначают. Например, фотография человека является иконическим знаком этого человека. Индексальные знаки указывают на объект или явление, но не имеют сходства с ними. Например, дорожный знак указывает на направление или ограничение скорости. Символические знаки не имеют никакого сходства с объектом или явлением, которые они обозначают, и их значение определяется соглашением или конвенцией. Например, слово "дерево" является символическим знаком, который обозначает растение с листьями и стволом.***

***Кроме того, Эко выделяет два типа знаковых систем: естественные и искусственные. Естественные системы состоят из знаков, которые возникают естественным образом, например, язык, жесты, мимика и т.д.***

25. В чем заключается специфика концепции Р.Барта?

***Ответ:***

***Ролан Барт - французский философ и литературовед, один из основателей структурализма. Его концепция основана на идее, что язык является не просто средством коммуникации, но и способом создания реальности. Барт утверждал, что язык создает определенную систему значений, которая затем передается от одного человека к другому.***

***Барт также известен своей работой над понятием "смерти автора". Он утверждал, что автор не является единственным создателем текста, и что читатель также играет важную роль в создании смысла. Барт считал, что текст должен быть прочитан не только с точки зрения автора, но и с точки зрения читателя.***

***Концепция Барта также включает в себя идею "текстуальности". Он утверждал, что любой текст является сложным и многомерным, и что его можно анализировать с разных точек зрения. Барт использовал этот подход для анализа литературных произведений, а также для изучения социальных и политических явлений.***

***Компетенция ПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.***
***Компетенция ПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.***

***ПК-6 Способен проводить экспертный анализ социальных процессов и коммуникативных ситуаций, складывающихся в сфере государственного управления, понимать механизмы их функционирования***

26. Какая теория утверждает, что социальные явления возникают в результате взаимодействия индивидов и их интерпретаций мира?
А) Структурный функционализм
Б) Символический интеракционизм
В) Системная теория
Ответ: Б)

27. Какой подход утверждает, что общество может быть представлено как система взаимодействующих элементов?
А) Теории конфликта
Б) Системный подход
В) Функциональный подход
Ответ: Б)

28. Что изучает теория обмена?
А) Взаимодействия между индивидами и группами
Б) Механизмы обмена ресурсами и услугами между индивидами
В) Роль элит в обществе
Ответ: Б)

29. Кто является основоположником теории рационального выбора в социологии?
А) Эрвинг Гоффман
Б) Джеймс Коулмен
В) Юрген Хабермас
Ответ: Б)

30. Что такое “теория рационального выбора”?
А) Теория, изучающая взаимодействие индивидов в процессе формирования общества
Б) Теория, объясняющая социальные явления через рациональные действия индивидов
В) Теория, рассматривающая социальные структуры как основной фактор, влияющий на поведение индивидов
Ответ: Б)

31. Что является объектом изучения теории социального обмена?
А) Механизмы социального взаимодействия
Б) Принципы социального неравенства
В) Роль социальных элит
Ответ: А)

32. Что исследует теория символического интеракционизма?
А) Влияние социальных структур на поведение индивидов
Б) Взаимодействие индивидов через символы и интерпретации
В) Механизмы социальной стратификации
Ответ: Б)

33. Какую теорию можно назвать теорией социального конфликта?
А) Марксистская теория
Б) Функционалистская теория
В) Конфликтологическая теория
Ответ: А)

34. Какая теория рассматривает общество как систему взаимодействующих элементов?
А) Конфликтная теория
Б) Рациональная теория
В) Системная теория
Г) Символическая теория
Ответ: В)

35. Какая теория делает акцент на роли индивидов в формировании общества?
А) Элитистская теория
Б) Интеракционистская теория
В) Рациональная теория
Г) Системная теория
Ответ: Б)

36. Что изучает феноменологическая социология?
Ответ: Феноменологическая социология изучает субъективный опыт индивидов и то, как он влияет на их действия.

37. Что является основой теории рационального действия?
Ответ: Рациональное действие основывается на максимизации полезности или достижении определенных целей.

38. Что представляет собой теория структурации Пьера Бурдье?
Ответ: Бурдье утверждал, что люди занимают разные позиции в социальном пространстве и имеют различный доступ к ресурсам.

39. В чем состоит суть теории обмена Джорджа Хоманса?
Ответ: Хоманс утверждал, что социальное взаимодействие основано на обмене ресурсами и услугами.

40. В чем основная идея теории символического интеракционизма?
Ответ: Основная идея этой теории заключается в том, что люди взаимодействуют друг с другом через символы и интерпретации.

41. Что составляет основу теории рационального выбора Макса Вебера?
Ответ: Вебер утверждал, что рациональное действие основано на расчете и принятии решений.

42. Что предполагает теория структурации Мишеля Фуко?
Ответ: Фуко утверждал, что социальные структуры формируют наш опыт и поведение.

43. В чем смысл теории обмена Питера Блау?
Ответ: Блау утверждал, что взаимодействие между людьми основано на обмене различными ресурсами.

44. Что представляет из себя феноменологическая теория Альфреда Шюца?
Ответ: Шюц утверждал, что мир создается через субъективные интерпретации.

45. Что лежит в основе теории рационального действия Джеймса Коулмана?
Ответ: Коулман утверждал, что действия индивида направлены на достижение определенных целей и максимизацию полезности.

46. В чем сущность акторно-сетевой теории?

***Ответ:***

***В рамках теории предполагается рассматривать не-людей (nonhumans) в качестве действующих агентов в социальных системах и отношениях. Её сторонники предполагают, что функционирование науки принципиально не отличается от функционирования других социальных явлений. Производство научных знаний они не объясняют ни через природу (научный реализм), ни через культуру (социальный конструктивизм). Вместо этого они считают, что наука представляет собой процесс гетерогенной инженерии, в котором социальные, технические, концептуальные и текстуальные компоненты соединены вместе и трансформированы (или переведены). Как и другие антиэссенциалистские подходы, акторно-сетевая теория не делает различий между науками (знаниями) и технологиями (артефактами). Точно так же, её сторонники не соглашаются с противопоставлением общества и природы, истины и лжи, процессов и структур, текста и контекста, человеческого и нечеловеческого, знания и власти. Всё, что принято называть природой, обществом, субъективностью, структурой, фактом и вымыслом - всё это производится в результате совместной активности людей и не-людей (nonhumans). Наука, таким образом, предстаёт как сеть гетерогенных элементов, соединенных набором разнообразных практик.***

47. Под чьим влиянием сформирован теоретический подход П. Бурдье?

***Ответ:***

***На работы Бурдье оказала большое влияние традиционная антропология и социология, которые он попытался синтезировать в своей собственной теории. От Макса Вебера он перенял акцент на доминировании символических систем в социальной жизни, а также идею социальных порядков, которая в конечном счете была преобразована Бурдье из социологии религии в теорию полей. От Маркса он почерпнул свое понимание "общества" как совокупности социальных отношений. От Эмиля Дюркгейма, через Марселя Мосса и Клода Леви-Стросса Бурдье унаследовал определенную структуралистскую интерпретацию тенденции социальных структур к самовоспроизведению, основанную на анализе символических структур и форм классификации.***

***Однако Бурдье критически расходился с Дюркгеймом в подчеркивании роли социального агента в принятии посредством воплощения социальных структур символических приказов. Кроме того, он подчеркивал, что воспроизводство социальных структур не осуществляется в соответствии с функционалистской логикой. Морис Мерло-Понти и, через него, феноменология Эдмунда Гуссерля сыграли существенную роль в формулировании акцента Бурдье на теле, действии и практических диспозициях (которые нашли свое первичное проявление в теории габитуса Бурдье***

48. Опишите сущностные характеристики и приведите примеры сильных и слабых социальных связей в теории М. Грановеттера

***Ответ:***

***В своем исследование ученый разделяет связи на сильные и слабые. Чем дольше и ближе мы общаемся с другими людьми, тем сильнее делаем существующие связи. Примером сильных связей в детстве являются родители, близкие родственники. В дальнейшем в число сильных связей попадают друзья, одноклассники, одногруппники, сокурсники, соседи по комнате, коллеги по работе, армейские сослуживцы, участники общих спортивных секций, кружков по интересам, единомышленники по увлечению или хобби. К слабым связям относятся люди, с которыми у нас не сложились крепкие родственные или дружеские отношения или со временем такие отношение прекратились.***

***Например, после выпуска из университета, студенты разъехались по разным городам. Или сотрудник нашел новую работу и перестал общаться с коллегами, оставшимся на прежнем месте. К слабым связям можно отнести и новые контакты, с которыми отношения только установились, но отношения еще не стали близкими и дружескими. Нельзя назвать слабой связью только что установленное случайное знакомство. Если нет общности, ответной симпатии или взаимных интересов, то связь еще просто не возникает.***

49. В чем сущность теории социального обмена?

***Ответ:***

***Теория социального обмена, изучающая социальное поведение при взаимодействии двух сторон, которые проводят анализ затрат и выгод для определения рисков и пользы. Теория также включает экономические отношения — анализ затрат и выгод происходит, когда у каждой стороны есть товары, которые ценят другие стороны. Теория социального обмена предполагает, что эти расчеты происходят в романтических отношениях, дружбе, профессиональных отношениях и т.д.***

***Теория социального обмена гласит, что если издержки отношений выше, чем вознаграждение, например, если в отношения было вложено много усилий или денег, а взаимности не последовало, то отношения могут быть прекращены***

50. В чем заключается сущность теории общества риска У.Бека?

***Ответ:***

***Теория общества риска - это социологическая концепция, разработанная немецким социологом Ульрихом Беком. Он утверждает, что в современном обществе риск становится главной проблемой и угрозой для социальной стабильности и благополучия. Бек считает, что риск возникает не только в результате природных катастроф или технологических аварий, но и в результате социальных и экономических процессов.***

***Бек выделяет несколько особенностей теории общества риска. Во-первых, он утверждает, что риск становится неотъемлемой частью жизни людей и общества в целом. Во-вторых, риск становится все более сложным и многогранным явлением, которое невозможно контролировать или предотвратить полностью. В-третьих, Бек подчеркивает, что риск не является только технической или экономической проблемой, но также имеет социальные и культурные аспекты.***

***В целом, теория общества риска предлагает новый взгляд на проблемы современного мира и помогает понять, как риск влияет на жизнь людей и общество в целом.***

***Компетенция ПК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.***
***Компетенция ПК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.***

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающегося.

Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет современных концепций социологии политики.
2. Теоретические основы и методы в рамках современных концепций социологии политики.
3. Власть как общественное явление. Анализ власти в современных концепциях социологии политики.
4. Социально-политическое взаимодействие как объект изучения современных концепций социологии политики.
5. Политическое представительство и политическая стратификация.
6. Социальные механизмы политического поведения и участия.
7. Общественное мнение в политике.
8. Политическая социализация и политическая культура.
9. Социология политических партий, групп интересов и общественных движений.
10. Политические элиты как предмет рассмотрения современных теорий социологии политики.
11. Лидерство как предмет рассмотрения современных теорий социологии политики.
12. Политический абсентеизм как предмет рассмотрения современных теорий социологии политики.
13 Социально-политические реформы как предмет рассмотрения современных теорий социологии политики
14. Классика и современность: свойства эпистемологического и онтологического поворотов.
15. Постиндустриальная и информационная парадигмы развития общества.
16. Постмодернизм или «новая современность»: постмодерные кондиции.
17. Коммуникативная парадигма современности.
18. Парадигма повседневности: новые образы.
19. Характеристики общества как надындивидуальной реальности (структурный функционализм).
20. Общество как продукт взаимодействий индивидов (феноменология, символический интеракционизм).
21. Общество как социальный конструкт (социальный конструктивизм).
22. Н. Элиас и его фигуративная социология.
23. Б. Латур о трансформации понятий «социального».
23. Ризома как основание нового социального порядка.
24. Особенности развития социологической теории на современном этапе.

25. Парадигма как элемент социологии. Место парадигмы в социальном анализе.
26. Мультипарадигмальность как характеристика современной социологии политики.
27. Рассудочность и разумность как методологические установки социально-гуманитарного знания.
28. Концепции человека в социологии.
29. Социобиология как основа теоретико-поведенческой социологии.
30. Историческая социология как одно из направлений социологических исследований.
31. Теоретические основы социологии повседневности.
32. Этнометодология: основные принципы.
33. Модерн и постмодерн и их место в социологии.
34. Модернистские социологические теории.
35. Постмодернистские социологические теории.
36. Общенаучное знание и его место в современных социологических исследованиях.
37. Понятие социальных сетей и их место в социологии.

Критерии оценивания

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.07 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | методологии социологических и маркетинговых исследований |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК 1 - Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач**

1. Что означает использование информационных технологий для решения профессиональных задач в социологии?
А) умение проектировать исследование;
Б) умение организовать исследование;
В) использование компьютерных программы обработки социологических данных.
**Ответ: В**

2. Что предполагает использование информационных технологий при производстве социологического исследования?
А) подготовку итогового отчета на компьютере;
Б) знание системы поиска научной литературы ( архивов данных)в Интернете;
В) использование Интернета для расчета выборки.
**Ответ: Б**

3. Какое содержание вкладывают в современные информационно-коммуникационные технологии?
А) организация онлайн-конференций, форумов;
Б) оффлайн - встречи участников научного исследования;
В) наличие электронной почты.
**Ответ: А**

4. Должны ли количественные онлайн-опросы быть репрезентативными?
А) должны;
Б) не должны;
В) это требование необязательно.
**Ответ: А**

5. Как называется социологический метод онлайн – этнографии?
А) нетнография;
Б) виртуальная этнография;
В) автоэтнография.
**Ответ: А**

6. Какой программный продукт для обработки количественных данных чаще других используется в социологии?
А) ATLAS;
Б) SPSS;
В) Статистика.
**Ответ: Б**

7. Какой программный продукт для обработки слабо структурированных (качественных) данных чаще других используется в социологии?
А) ATLAS;
Б) NVivo;
В) SPSS

**Ответ: Б**

8. Какой сервис из перечисленных ниже является платформой для создания онлайн опроса?
А) socioline.ru;
Б) anketolog.ru;
В) ecsocman.ru;
Г) wordle.net.

**Ответ: Б.**

9. Какие стандартные функции имеют платформы для создания бесплатного онлайн опроса (не менее трех)?
А) конструктор для создания вопросов разного типа;
Б) сбор данных и их организация в массив;
В) простые распределения в диаграммах;
Г) возможность сложной обработки данных;
Д) организация выборки.

**Ответ: А, Б, В.**

10. Какая программа из перечисленных являясь неспециализированной позволяет проводить обработку количественных данных для социологических исследований?
А) Excel;
Б) SPSS;
В) Vortex;
Г) Statistica.

**Ответ: А**

11. Какое понятие обозначает совокупность способов сбора, хранения, обработки и передачи информации?

**Ответ: информационные технологии.**

12. Как принято называть большой массив цифровых данных или «цифровых следов»?

**Ответ: BigData.**

13. Как называется направление социологии, в рамках которого поведение человека, в том числе потребительское, анализируется при помощи новых способов производства, обработки и методов анализа данных?

**Ответ: computational sociology или вычислительная социология.**

14. Какой язык программирования чаще всего используют для сбора данных для социологического исследования?

**Ответ: Python/Питон.**

15. Как называется анализ естественного языка в цифровой среде, например, для анализа тональности постов?

**Ответ: синтаксический анализ.**

16. Какие источники Больших Данных чаще всего используются в рамках социологических исследований?

**Ответ: социальные медиа, социальные сети, интернет-вещи.**

17. Какой анализ позволяет проводить Wordstat?

**Ответ: анализ запросов.**

18. Как называется включенное онлайн наблюдение, например, при изучении коммуникации на онлайн образовательной платформе?

**Ответ: нетнография.**

19. Назовите самое известное программное обеспечение (ПО) для телефонного опроса.

**Ответ: CATI.**

20. Как называется технология, которая позволяет визуализировать данные с использованием всех форм представления данных, в том числе образного языка графики?

**Ответ: инфографика**

21. Назовите не менее двух основных характеристик открытых данных.

**Ответ: доступность, читаемость, возможность распространения и повторного использования.**

**Доступность обеспечивается свободным доступом через электронные ресурсы, в том числе благодаря метаданным.**

**Открытые данные являются одной из важнейших составляющих концепции открытой науки.**

22. Составьте список действий для эффективного поиска научных публикаций при разработке программы социологического исследования.

**Ответ:**

**Во-первых, работа в электронных научных библиотеках. Использование русскоязычных и иностранных ресурсов. Разработка разных вариантов запросов с различными комбинациями ключевых слов позволяет расширять поиск. Использование различных типов навигатора и фильтров для более точного поиска. Поиск по авторам.**

**Во-вторых, можно организовать поиск и через поисковик. В этом случае также большое значение имеет разработка комбинаций запросов. Эффективно использовать специальные символы-операторы для конкретизации поиска.**

23. Составьте список действий для эффективного поиска данных социологических, маркетинговых исследований и статистических обследований.

**Ответ:**

**Поиск данных исследований осуществляется через архивы. Например, Единый архив социологических и экономических данных. Базы данных исследований есть на сайтах крупных социологических исследовательских центров.**

**Также в зависимости от темы исследования могут понадобится узкоспециализированные тематические данные. Различные статистические данные доступны на порталах открытых данных, на административных ресурсах, в статистических сборниках.**

24. Как вы можете описать процесс работы с большими данными?

**Ответ: Существуют платные и бесплатные базы данных. Они могут быть структурированы или не структурированы, и соответственно, требовать дополнительной работы по упорядочиванию по определенным признакам. После этого можно приступать к статистической обработки.**

**Сбор данных с определенных ресурсов осуществляется с помощью парсинга. Один вариант - использовать сервисы для автоматического сбора данных – они уже готовые, но негибкие. Другой – создать собственный парсер – он создается для конкретной задачи, но необходимо владеть языками программирования.**

25. Прокомментируйте утверждение, что сегодня современные информационные технологии используются на всех этапах социологического исследования.

**Ответ: Современные информационные технологии действительно применяются на всех этапах исследования.**

**На этапе разработки программы мы обращаемся к открытым источникам данных.**

**На этапе сбора данных либо используем онлайн-методы, либо используем дополнительные технологии (программы для записи, планшеты).**

**На этапе обработки и анализа данных – специализированные программы обработки, транскрибирования.**

**На этапе оформления и презентации результатов исследования, помимо уже ставших традиционными программ презентаций, текстовых редакторов, ресурсов для построения диаграмм, графиков, могут использоваться инструменты для инфографики.**

**ОПК 2 - Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**

1. Какой вид социологического исследования основывается на теоретической перспективе, имеет целью пополнение знаний, достижение или изменение понимания социальных или психологических процессов для объяснения социального поведения?

А) академическое;
Б) прикладное;
В) лабораторное;
Д) партисипаторное;
Е) акционистское

**Ответ: А**

2. К какому виду относится исследование, предполагающее приложение теорий, понятий, методов к анализу социальных проблем с целью произвести результаты, которые могли бы повлиять на их решение посредством внедрения в практику социального управления и социальной политики?

А) академическое;
Б) прикладное;
В) лабораторное;
Д) партисипаторное;
Е) акционистское

**Ответ: Б**

3. Чем является Программа фундаментального исследования?

А) план будущего исследования
Б) проект будущего исследования
В) определенные представления о том, как должно проходить исследование

**Ответ: Б**

4. Выберете характеристику Программы фундаментального исследования?

А) необязательный элемент организации фундаментального исследования
Б) обязательный элемент организации фундаментального исследования
В) решение принимает исследователь: делать или не делать программу

**Ответ: Б**

5. Как называют отправную точку исследования, предполагающую осознанное и публично артикулируемое реальное противоречие между должным (желаемым) и реальным состоянием того или иного социального явления или процесса?

А) социальный проект
Б) социальная проблема
В) социальные отношения

**Ответ: Б**

6. К какому методу сбора первичной вербальной информации об изучаемом объекте относится метод, основанный на непосредственном или опосредованном социально-психологическом взаимодействии между исследователем и опрашиваемым?

А) опрос
Б) анализ документов
В) наблюдение
Г) эксперимент

**Ответ: А**

7. Как называется инструмент опроса, предполагающий структурно организованный набор вопросов, выраженных на языке респондента, каждый из которых логически связан с центральной проблемой исследования?

А) анкета
Б) карточка наблюдения
В) дневник наблюдения

**Ответ: А**

8. Какая часть анкеты направлена на максимальное расположение к себе опрашиваемого, его заинтересованность темой опроса?

А) вводная
Б) основная
В) «паспортичка»

**Ответ: А**

9. К какому виду относится вопрос анкеты с фиксированными и изначально заданными вариантами ответов?

А) открытый
Б) закрытый
В) полузакрытый

**Ответ: Б**

10. К какому виду относится вопрос анкеты, сочетающий в себе наличие заданных вариантов ответов с возможностью ответить на вопрос в свободной форме?

А) открытый
Б) закрытый
В) полузакрытый

**Ответ: В**

11. К какому виду относится вопрос, ответ на который даётся в свободной форме?

**Ответ: открытый**

12. К какому типу вопроса анкеты относится вопрос, отражающий отношение или мнение респондента о явлении, группе, событии, поведении?

**Ответ: об установке**

13. К какому типу вопроса анкеты относится вопрос, содержащий событийную информацию о респонденте?

**Ответ: о фактах**

14. К какому типу вопроса анкеты относится вопрос, отражающий информированность респондента о том или ином понятии, явлении, событии?

**Ответ: о знании**

15. Как называется вопрос анкеты, позволяющий проверить достоверность данных?

**Ответ: контрольный**

16. Как называется вопрос анкеты, направленный на установление доверительных отношений с респондентом, повышающий его мотивацию для участия в опросе?

**Ответ: контактный**

17. Как называется вопрос анкеты, позволяющий выяснить, относится ли респондент к группе людей, для которых предназначен следующий вопрос, и отделить респондентов, некомпетентных в той или иной области?

**Ответ: вопрос-фильтр**

18. Как называют проводимую по определённому плану беседу, предполагающую прямой контакт интервьюера с опрашиваемым?

**Ответ: интервью**

19. Как называют лицо, ведущее непосредственное общение с респондентом/информантом при помощи вопросника с целью сбора информации, обеспечивающее правильное и надёжное использование инструмента исследования?

**Ответ: интервьюер**

20. К какому методу эмпирического исследования может быть отнесён контент-анализ?

**Ответ: анализ документов**

21. Укажите не менее двух методологических принципов и условий использования устно-исторических интервью?

**Ответ:**

**1. Необходимо учитывать возможность влияния интервьюера на формирование устного свидетельства. Как правило, интервью обычно в рамках такого исследования проводит автор (коллектив авторов), владеющий тематикой исследования, а не сторонние интервьюеры.**

**2. Нужно иметь в виду влияние на воспоминания респондента других источников, официальной истории («терроризм историзированной памяти» П. Нора), отбора воспоминаний в ходе последующего жизненного опыта. Анализ интервью требует учитывать не только специфические черты индивидуальной памяти человека, но и влияние текущей политической ситуации на восприятие и оценку событий прошлого.**

**3. Устная история представляет собой не непосредственное восприятие исторической реальности, а последнюю версию воспоминаний о ней, причем предыдущие версии уже стерты из памяти.**

**4. Объективное содержание устного источника может быть выявлено при сопоставлении с другими источниками: архивными и опубликованными документами, исторической литературой, относящейся к изучаемым событиям, путем сравнительного анализа данных**

22. Назовите теоретические основания и принципы социального познания в количественном и качественном подходе социологического исследования.

**Ответ:**

1) **Количественный подход:**

**Теоретические основания*:* позитивизм, реализм, функционализм**

**Принципы социального познания: социальные науки по образцу естественных, объяснение, объективность, достоверность, истинное знание.**

2) **Качественный подход:**

**Теоретические основания: феноменология, социальный конструктивизм, постструктурализм,**

**критические методологии**

**Принципы социального познания: метод социальных наук не совпадает с методом естественных наук, понимание, множественность интерпретаций.**

23. Какого понимание социальной реальности в количественном и качественном подходе социологического исследования? Укажите не менее одного основания.

**Ответ:**

1) **Количественный подход: социальная реальность – объективно существует и функционирует в соответствии с объективными закономерностями;**
2) **Количественный подход: социальная реальность – объективно существует и функционирует в соответствии с объективными закономерностями**

24. Какого понимание объекта в количественном и качественном подходе социологического исследования? Укажите не менее одного основания.

**Ответ:**

1) **Количественный подход:**

**Изучаемый объект – массовый респондент – представитель социальной группы, носитель общих ценностей, представлений, норм. Его поведение детерминировано социальными законами и социальной структурой**

**2) Качественный подход: изучаемый объект – индивидуальный информант – обладающий сознанием и наделяющий свои поступки смыслом, активно интерпретирующий и конструирующий социальную реальность.**

25. Назовите основные фокусы исследования в классическом и качественном подходе социологического исследования?

**Ответ:**

1) **Количественный подход: акцент на общем: закономерности функционирования социальной реальности, социальная структура, функции;**
2) **Качественный подход: акцент на индивидуальном, частном: индивидуальные смыслы, индивидуальные интерпретации, повседневная жизнь, повседневные практики, обыденная рациональность, правила, следование правилам.**

**ОПК 3 - Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**

1 . Как называю прикладные функции современной социологии?
А) управленческая
Б) прогнозная
В) функция помощи конкретному человеку

**Ответ: А**

2. Кому должна содействовать социология согласно Проекту публичной социологии?
А) гражданскому обществу (различным социальным группам)
Б) властным структурам
В) и тем и другим

**Ответ: А**

3. Чем является традиционная форма публичной социологии?
А) публикация результатов исследования в СМИ
Б) общение социолога с группами общественности
В) общение социолога с властью

**Ответ: А**

4. Что предполагает органическая форма публичной социологии?
А) формирование групп общественности
Б) выступление на ТВ
В) профессиональная экспертиза социальных программ

**Ответ: А**

5 Кто является адресатом результатов социологического исследования в рамках проекта публичной социологии:
А) коллеги по цеху (социологи)
Б) заказчики исследования
В) «читающая публика»
**Ответ: В**

6. По какому критерию оценивается качество классического социологического исследования?
А) точность
Б) достоверность
В) глубина понимания
**Ответ: Б Б**

7. На основе чего может быть оценено качество классического социологического исследования?
А) разработана анкета (или кодификатор)
Б) рассчитана и обоснована выборка
В) и по тому, и по-другому
**Ответ: В**

8. Чем выступает фундаментальное социологическое исследование?
А) исследование, нацеленное на выработку управленческих решений
Б) исследование, ориентированное на приращение научного знания
В) исследование, нацеленное на то, и другое
**Ответ: Б**

9. Что представляют собой рекомендации по итогам фундаментального исследования?
А) практические выводы в рамках здравого смысла
Б) практические выводы как логические продолжения теоретических выводов исследования
В) и то, и другое
**Ответ: В**

10. С чего начинается организация фундаментального исследования?
А) начинается с разработки Программы исследования
Б) начинается со сбора первичной информации
В) начинается со знакомства со статьями и исследованиями по выбранной теме
**Ответ: А**

11. Как называют целенаправленное, непосредственное восприятие определённой ситуации (события), а также регистрацию результатов этого восприятия в соответствующих документах?
**Ответ: наблюдение**

12. Как называют метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путём фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы?
**Ответ: социометрический**

13. В каком методе исследования предполагается выделение контрольной и экспериментальной групп?
**Ответ: эксперимент**

14. Каков оптимальный размер группы в фокусированном групповом интервью?
**Ответ: 9 человек**

15. Дайте определение проективной методике, подразумевающей изучение представлений, ожиданий, установок, субъективных смыслов через завершение респондентами предложений-стимулов об изучаемом явлении?

**Ответ: методика неоконченных предложений**

16. Какой способ обработки качественной информации предусматривает: открытое кодирование, осевое кодирование и выборочное кодирование?

**Ответ: обоснованная теория**

17. Как по-другому можно назвать такой метод обработки качественной информации, как аналитическую индукцию?

**Ответ: метод типичных случаев**

18. Какая составляющая процедуры кодирования при обработке качественной информации производится в процессе детального тщательного анализа транскрипта интервью (строка за строкой)?

**Ответ: открытое кодирование**

19. Как называется компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенная для проведения прикладных исследований в общественных науках?

**Ответ: SPSS**

20. Как в рамках качественной методологии исследований определяется основной способ познания?

**Ответ: понимание**

21. Назовите и раскройте не менее трех черт, или организующих принципов современности по П. Штомпке.

**Ответ:**

**1. Индивидуализм: человек освобождается от обязательных групповых связей, выбирает по своему усмотрению социальный коллектив, самостоятельно определяет свои действия и несет личную ответственность за собственные поступки, успехи и неудачи;**

**2. Дифференциация: принцип наиболее значим в сфере труда, где появляется огромное количество специализированных, «узких» занятий и профессий, требующих различного уровня мастерства, компетенции и опыта, а также в сфере потребления с ее разнообразием возможностей и «жизненных шансов»;**

**3. Рациональность (т.е. расчет и деперсонализация управления): важнейшей чертой современности является также признаваемая всеми роль науки как средства познания;**

**4. Экономизм, под которым понимается доминирование над всей социальной жизнью экономической активности, экономических целей и экономических критериев. Современное общество в первую очередь озабочено товаром, его производством, распределением и потреблением, и, конечно, деньгами как единой мерой и средством обмена. Проблемы взаимоотношений в семье, с родственниками, которые волновали ранние, примитивные общества, или политические, военные вопросы, типичные для традиционных аграрных обществ (например, в средние века), отодвигаются на задний план;**

**5. Экспансия, т. е. расширение зоны охвата, в первую очередь в пространстве: современность распространяется и вглубь, касаясь самых частных, интимных сфер повседневной жизни (например, религиозных убеждений, сексуального поведения, вкусов потребителя, сферы досуга и т.д.).**

22. Укажите и охарактеризуйте не менее двух черт, определяющих характер современности по Э.Гидденсу.

**Ответ:**

**1) крайний динамизм: возросла скорость изменения всех процессов в обществе;**

**2) глобальность пространства: все регионы мира социально и информационно втянуты во взаимодействие друг с другом;**
**3) внутренняя природа современных институтов: появились социальные формы, которые ранее не существовали.**

23. Укажите логику проведения исследования в количественном и качественном исследовательских подходах.

**Ответ:**
**1) Количественный подход: нисходящая, дедуктивная логика: от общего (разработанной теории) к частному (эмпирическим данным);**
**2) Качественный подход: восходящая, индуктивная: от эмпирических данных к построению теории**

24. Дайте характеристику используемых методов сбора эмпирической информации в количественном и качественном исследовательских подходах.

**Ответ:**
**1) Количественный подход: жестко-структурированные методы, использование математического и статистического аппарата**
**2) Качественный подход: неструктурированные или слабо структурированные, мягкие методы, гибкость использования методов.**

25. Дайте характеристику отношений исследователя и исследуемого в количественном и качественном исследовательских подходах.

**Ответ:**
**1) Количественный подход: отношения неравенства - исследователь находится в доминирующем положении и задает рамки ответов респондентов;**
**2) Качественный подход: отношения равенства - исследователь не навязывает информанту свою интерпретацию, а пытается понять его/ее собственные.**

**ОПК 4 - Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**

1. В качестве чего выступает экспертиза проекта или результата социологического исследования?

А) самостоятельное исследование
Б) техническая процедура
В) и то, и другое вместе

**Ответ: Б**

2. Что предполагает консалтинг проблем организации?

А) знание социологом социальных проблем организации;
Б) знание социологом экономических и организационных проблем;
В) знание и того, и другого.

**Ответ: В**

3. Какой вид исследования проводится в условиях, созданных специально для исследования?

А) академическое;
Б) прикладное;
В) лабораторное;
Д) партисипаторное;
Е) акционистское

**Ответ: В**

4. Какой вид исследования предполагает рефлексивный способ наделять людей способностью и властью предпринимать эффективные действия с целью улучшить их жизненную ситуацию?

А) академическое;
Б) прикладное;
В) лабораторное;
Д) партисипаторное;
Е) акционистское

**Ответ: Д**

5. Какой вид исследования в социальной работе выступает непосредственным катализатором преобразований, акций, коллективных выступлений или обращений, реальной деятельности, ведущей к позитивным изменениям?

А) академическое;
Б) прикладное;
В) лабораторное;
Д) партисипаторное;
Е) акционистское

**Ответ: Е**

6. Как называется документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, её выполнение, полученные в конечном итоге научные выводы, практические рекомендации, возможности их внедрения?

А) программа исследования;
Б) отчёт о результатах эмпирического исследования;
В) исследовательский дневник

**Ответ: Б**

7. Какой вид отчета по результатам исследования фиксирует новые научные идеи, факты, подходы и пути решения проблем, открытия, изобретения, которые являются теоретическими и методологическими достижениями?

А) научный;
Б) практический

**Ответ: А**

8. Какой вид отчета по результатам исследования содержит выводы и рекомендации, направленные на совершенствование определенных сторон практической деятельности?

А) научный;
Б) практический

**Ответ: Б**

9. В рамках какой методологии исследования допускается использование в отчете по результатам исследования включение «живых» материалов, «голоса» самих информантов?

А) качественной;
Б) количественной

**Ответ: А**

10. Как называется разрабатываемый исследователем на первом этапе проект готовящегося эмпирического исследования в рамках количественной методологии?

А) программа исследования;
Б) отчёт о результатах эмпирического исследования;
В) исследовательский дневник

**Ответ: А**

11. Каким термином характеризуется использование в отчете графических иллюстраций, таблиц, диаграмм, схем, передающих информацию в сжатом виде?

**Ответ: наглядность**

12. Как называется разрабатываемый исследователем на первом этапе проект готовящегося эмпирического исследования в рамках качественной методологии?

**Ответ: дизайн исследования**

13. Дайте определение логической организации исследования, при которой основной целью познавательной деятельности становится описание изучаемого явления?

**Ответ: описательная стратегия исследования**

14. Какая стратегия исследования нацелена не только на описание изучаемого явления, но и на анализ факторов (причин), порождающих это явление, а также на выявление взаимосвязи между элементами изучаемого явления?

**Ответ: аналитическая**

15. Как называется процедура, с помощью которой объекты измерения, рассматриваемые как носители определённых соотношений, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между элементами?

**Ответ: измерение социальных характеристик**

16. К какому виду следует отнести шкалу, которая упорядочивает объекты или признаки в зависимости от выраженности (интенсивности) исследуемого признака?

**Ответ: порядковая**

17. К какому виду относится шкала для измерения социальных признаков, подразумевающая их простую классификацию?

**Ответ: наименований**

18. Как называется описание процедуры перехода от теоретических определений понятий, выбранных исследователем, к эмпирически наблюдаемым показателям?

**Ответ: эмпирическая интерпретация основных понятий исследования**

19. В рамках какой методологии исследования изучаются микропроцессы, практики повседневной жизни, как единственной социальной реальности?

**Ответ: качественной**

20. Как в рамках качественной методологии исследований определяется основной способ познания?

**Ответ: понимание**

21. Укажите не менее двух характеристик этнографической стратегии качественного исследования, где главный фокус - это изучение повседневной жизни и культуры сообщества, организации, локальности?

**Ответ:**

**- стремление к более подробной, детальной, всесторонней репрезентации реальности;**

**- акцент, прежде всего, на методе включенного наблюдения, предполагающем «включение» исследователя в изучаемую ситуацию в качестве ее участника;**

**- большое значение придается фигуре самого исследователя, его способности войти в контакт с теми, чьи жизненные миры он изучает, его открытости новому, его умению слушать и слышать;**

**- результат – это чаще всего монтаж, попытка из мозаики собранных данных составить целостную картину культуры изучаемой общности.**

22. Укажите и охарактеризуйте не менее двух видов стратегии исследования кейс -стади, где детально изучается один или несколько случаев с целью раскрытия содержания глубинных процессов, протекающих в обществе, лучшего понимания изучаемого явления?

**Ответ:**

**- объяснительное: главная цель – разработать теорию, объясняющую изучаемый случай, то есть теорию, описывающую причины (факторы), его порождающие;**

**- описательное: основная задача – всесторонне описать изучаемый случай; итогом может быть исследовательский комментарий или плотное насыщенное описание случая;**

**- разведывательное: используется в ситуации, которая абсолютно неизвестна исследователю, где трудно понять, что собственно следует изучать.**

23. Назовите и охарактеризуйте два варианта карточки наблюдения, используемой в классическом типе исследования.

**Ответ:**

1) **в карточке наблюдения в рамках каждого временного интервала фиксируется количество людей, для которых характерен каждый из наблюдаемых элементов поведения; в счет идет только преимущественное поведение в этот период;**
2) **каждому наблюдаемому человеку приписывается преимущественный элемент поведения в каждый из имеющихся в Карточке временных промежутков; сами элементы наблюдения фиксируются в закодированной форме согласно кодификатору.**

24. Назовите не менее трех пунктов того, что должно быть в дневниках наблюдения, используемых в качественных исследованиях?

**Ответ:**

**- пространство: физическое местоположение;**

**- люди - участники ситуации: их социально демографические характеристики, содержание деятельности, официальный статус в группе, неофициальное положение в группе (дружеские связи, авторитет, неформальное лидерство);**

**- действия людей в изучаемой ситуации: их интенсивность, практические результаты;**

**- цель действий: то, что люди стремятся достичь; одобряемые и неодобряемые цели, согласованность целей участников или их конфликт;**

**- время: временное упорядочивание происходящего;**

**- чувства: ощущаемые и выражаемые эмоции.**

25. Назовите и охарактеризуйте два подхода к обращению с визуальными данными.

**Ответ:**

1) **Интерпретативный: анализ и интерпретация готовых визуальных текстов, подобранных исходя из цели и задачи исследования;**
2) **Интерпретативный: анализ и интерпретация готовых визуальных текстов, подобранных исходя из цели и задачи исследования**

**Компетенция ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3, ОПК -4** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3, ОПК -4** сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ УРБАНИСТИКА

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.10 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии и культурологии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-6. Способен проводить экспертный анализ социальных процессов и коммуникативных ситуаций, складывающихся в сфере государственного управления, понимать механизмы их функционирования**

Задание 1.
Современная урбанистика использует большое количество данных из разных источников, чтобы анализировать жизнь в городе. Что из этого — основной источник данных о горожанах?

1) Данные Wi-Fi точек
2) Мобильные данные
3) Государственная статистика

***Ответ: мобильные данные***

Задание 2.
Спонтанные данные о городе — это геолокации с телефонов, платежи по банковским картам, настроения из социальных сетей и еще множество информации с датчиков умных устройств. Какую проблему спонтанных данных сложнее всего решить сейчас?

1) Собрать информацию
2) Придумать механизм обработки больших объемов данных
3) Сохранить данные в безопасности

***Ответ: придумать механизм обработки больших объемов данных***

Задание 3. Сейчас основной доход от недвижимости — арендная плата. А на чем будут зарабатывать в этом секторе через 15-20 лет?

1) Производство электроэнергии
2) Данные о жителях дома или района
3) Парковочные места

***Ответ: данные о жителях дома или района***

Задание 4.
Вы хотите открыть кафе, и важно не ошибиться с выбором места: нужно, чтобы люди часто бывали в этом районе и любили сюда возвращаться. Вам помогут спонтанные данные о городе. Как называется метрика, которая показывает, что люди привыкли ходить в это место?

1) Place visibility
2) Dwell time
3) Place attachment

***Ответ: place attachment***

Задание 5.
Что из этого не будет частью жизни в умном городе будущего?

1) Автоматизированный городской транспорт
2) Исчезновение бюрократии
3) Социальное расслоение в обществе

***Ответ: социальное расслоение в обществе***

Задание 6.
Хаммерсмит — самый космополитичный район Лондона, в нем успешно соседствуют разные категории людей: этнические диаспоры, многодетные семьи, «белые воротнички» и т.д. Эксперты по городской аналитике проанализировали спонтанные данные из этого района и сделали неожиданный вывод. Какой?

1) Залог добрососедства — частое взаимодействие людей из разных социальных групп
2) Жители из разных социальных групп не пересекаются друг с другом по времени
3) Разные категории населения жили в отдельных микрорайонах и не пересекались друг с другом

***Ответ: жители из разных социальных групп не пересекаются друг с другом по времени***

Задание 7.
Что, по мнению Роба Китчина, одного из важнейших теоретиков «умного города», происходит с людьми под постоянным наблюдением?

1) Растет раздражение и агрессия в сторону государства
2) Пользователям приходится сильно адаптировать свои привычки под жизнь в таком формате
3) Люди привыкают к наблюдению

***Ответ: люди привыкают к наблюдению***

Задание 8.
Технологии упрощают быт, но еще они вмешиваются в нашу жизнь и могут вызвать сложные моральные вопросы. Что из этого не представляет этической проблемы в умном городе?

1) Предотвращение преступлений
2) Разграничение приватного и публичного
3) Администрирование и управление

***Ответ: администрирование и управление***

Задание 9.
Каково содержание термина “тактический урбанизм”?

1) долгое и вдумчивое планирование, разработка стратегии развития городских пространств на 10 и более лет вперед
2) стратегия, которая помогает жителям добиваться изменений в городской среде: петиции, встречи и т.д.
3) методы быстрого изменения городской среды - легковозводимые конструкции, а после анализ и решение об их необходимости

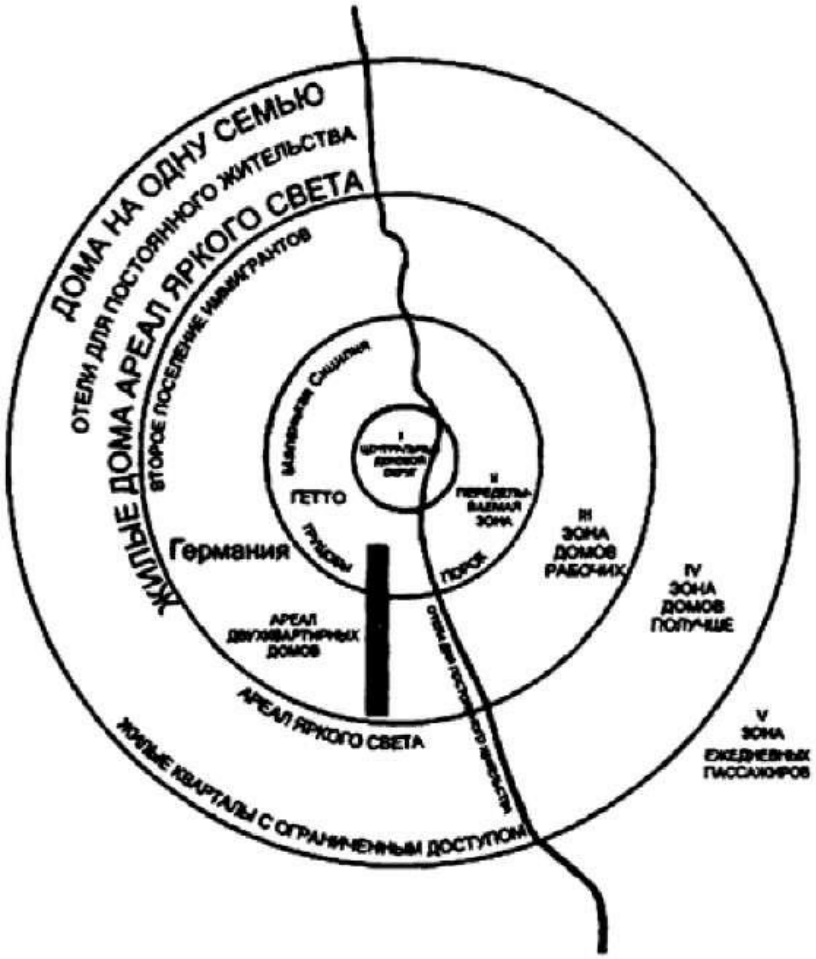
***Ответ: методы быстрого изменения городской среды - легковозводимые конструкции, а после анализ и решение об их необходимости***

Задание 10.
Джентрификация - это

1) восстановление старинных зданий, которые есть в городе или окрестностях
2) обновление неблагополучных кварталов за счет привлечения состоятельных жителей
3) придание внешнего лоска заброшенным зданиям

***Ответ: обновление неблагополучных кварталов за счет привлечения состоятельных жителей***

Задание 11
Кто автор данной схемы города?




***Ответ: Э. Берджесс***

Задание 12
Назовите представителей Чикагской социологической школы (3 и более персоналий)
***Ответ: Р.Э. Парк, Э.У. Берджесс, Л. Вирт, Ч.Э. Хьюз, Р.Д. Маккензи, П.Г. Кресси, Х.У. Зорбо, Ф.М. Трэшер, Э. Фэррис, Э.В. Стоунквист***

Задание 13
В чем сущность концепции города-сада?
***Ответ: это малонаселенное и малоэтажное поселение, которое сочетает в себе преимущества города и деревни, не наследуя основных недостатков того и другого. Люди в городе-саде живут в гармонии с природой в уютных благоустроенных районах, в основном работают на производстве и получают все необходимые блага цивилизации без стрессов капиталистического мегаполиса***

Задание 14
Разделение территории города по характеру использования – это:
***Ответ: функциональное зонирование***

Задание 15
Проект Лучезарного города был предложен:
***Ответ: Ле Корбюзье***

Задание 16
Что такое «спальный район»?

***Ответ: жилой район города, жители которого ежедневно ездят на работу в деловой центр или в промышленный район города и возвращаются домой для того, чтобы переночевать. Как правило, спальные районы городов достаточно удалены от центра, где обычно располагаются офисы и места культурного досуга, но зато и цены на жильё в них существенно ниже, чем на квартиры и дома в престижных центральных районах***

Задание 17
Какой тип поселения изображен на фотографии?



***Ответ: субурбия, американский пригород***

Задание 18
Что такое «моногород»?
***Ответ: населённый пункт, основанный при градообразующем предприятии с целью обеспечения производства трудовыми ресурсами***

Задание 19
Кто является автором работы «Урбанизм как образ жизни»?
***Ответ: Л. Вирт***

Задание 20
К какой научной школе, специализирующейся на изучении городов, относится Э. Соджа?
***Ответ: лос-анджелесская школа***

Задание 21
Как моногорода влияют на экономику региона?
***Ответ: с одной стороны, моногорода оказывают положительное влияние на экономику региона. Они стимулируют привлечение инвестиций и создание новых рабочих мест. Кроме того, монопольное положение крупного предприятия может привести к развитию связанных отраслей, таких как логистика и услуги.***
***С другой стороны, моногорода могут быть уязвимыми для экономических колебаний и кризисов. В случае банкротства крупного предприятия, на котором держится город, население может оказаться без работы и перспектив на будущее. Это может вызвать социальные проблемы, такие как ухудшение качества жизни и миграция населения.***

Задание 22
В чем отличие подходов чикагской и лос-анджелесской школ урбанистики?
***Ответ: в отличие от Чикагской школы, представители которой в работах описывали типичные для индустриального общества формы развития городов (город – центр региона, извлекающий из него ресурсы и распространяющий на него свое влияние), в школе урбанистики Лос-Анджелеса настаивали, что в новом времени таких форм уже просто не существуют, они давно исчерпали себя. Центров региона стало много, но зато каждый город все больше стал обретать свое символическое значение. Как отмечал Э. Сожда в своем значимом труде «Метрополис»: «каждое место, по крайней мере, символически, претендует на то, чтобы быть городом, а процесс урбанизации осязаемо прерывист и неупорядочен». В нем нет той целостности, о которой говорили***
***чикагцы. Город скорее подобен калейдоскопу, пространственные зоны которого имеют свою социокультурную специфику. Отсюда необходимо, прежде всего, обращать внимание на культурную среду городского пространства, знаковые зоны и сооружения города, которые влияют на создание специфического для горожан образа (стиля) жизни.***

Задание 23
О чем книга Дж. Джекобс «Жизнь и смерть больших американских городов»?
***Ответ: книга служит критическим анализом политики городского планирования 1950-х годов, которую Джейкобс считает ответственной за упадок многих городских кварталов в Соединенных Штатах.***
***В книге Джейкобс выступает против господствовавших в то время идей городского планирования, которые были сосредоточены на крупномасштабных проектах перепланировки и разделении различных видов землепользования. Она подчеркивает важность оживленных и разнообразных районов, подчеркивая роль многофункциональной застройки, улиц, удобных для пешеходов, и участия общественности в создании успешных городов.***
***Джейкобс опирается на свой собственный опыт и наблюдения за городскими кварталами, уделяя особое внимание своему визиту в бостонский район Норт-Энд в 1959 году. Она противопоставляет свой положительный опыт проживания по соседству взглядам элитных планировщиков и финансистов, которые видели в этом районе "ужасные трущобы", нуждающиеся в обновлении. Благодаря своему анализу Джейкобс бросает вызов общепринятому мнению о городском планировании и предлагает альтернативные взгляды на то, как следует проектировать и развивать города.***

Задание 24
Назовите негативные последствия джентрификации
***Ответ: Перемещение: Джентрификация часто приводит к перемещению жителей с низким доходом, которые больше не могут позволить себе жить по соседству из-за роста стоимости недвижимости и арендной платы. Это может нарушить устоявшиеся социальные сети и общественные связи, заставляя людей переезжать в менее привлекательные районы с меньшим количеством ресурсов и возможностей.***
***Рост стоимости жизни: по мере того, как районы облагораживаются, стоимость жизни имеет тенденцию к росту, включая жилье, продукты питания и другие товары и услуги. Это может создать финансовую нагрузку на существующих жителей, особенно с более низкими доходами, которым может быть трудно позволить себе возросшие расходы.***
***Культурное перемещение: джентрификация может разрушить культурную ткань района по мере того, как в него въезжают новые жители с другим происхождением и предпочтениями. Это может привести к потере местных предприятий, общественных институтов и культурных традиций, умаляя уникальный характер и самобытность района***

Задание 25
Какие экономические эффекты производит экологический каркас города?

***Ответ: Увеличение стоимости недвижимости: было показано, что деревья повышают стоимость недвижимости в городских районах. Наличие деревьев в кварталах и коммерческих зонах может сделать их более привлекательными для потенциальных покупателей или арендаторов, что приведет к повышению стоимости недвижимости и увеличению налоговых поступлений в город.***
***Экономия энергии: городские деревья создают тень и помогают охлаждать прилегающие районы, уменьшая потребность в кондиционировании воздуха в зданиях. Это может привести к значительной экономии энергии как для жилых, так и для коммерческих объектов, что приведет к снижению счетов за коммунальные услуги и снижению нагрузки на электрическую сеть.***
***Сокращение стока ливневых вод: Деревья помогают поглощать и фильтровать дождевую воду, уменьшая количество ливневых стоков и нагрузку на дренажные системы. Это может привести к экономии средств для городов за счет уменьшения потребности в дорогостоящей инфраструктуре управления ливневыми стоками***
***Улучшение качества воздуха: Деревья играют решающую роль в улучшении качества воздуха, поглощая загрязняющие вещества и выделяя кислород. Более чистый воздух может привести к улучшению показателей здоровья и снижению затрат на здравоохранение для отдельных лиц и сообществ.***

**Компетенция ПК-6** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-6** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Задание 1.
Социологические исследования городского пространства впервые начала релизовывать:
1) Франкфуртская школа
2) Чикагская школа
3) Новосибирская школа
***Ответ: Чикагская школа***

Задание 2.
Уникальными качествами города как среды проживания людей, по мнению Л. Вирта, являются:
1) высокая контактность взаимодействия
2) анонимность взаимодействия
3) низкие показатели качества окружающей среды
4) высокая наполненность пространства техническими артефактами
5) функциональный характер взаимодействия
6) объектно-ориентированный характер взаимодействия
***Ответ: 1, 2, 5***

Задание 3.
Работа Г. Зиммеля о своеобразии взаимодействия между жителями города носит название:
1) "Большие города и духовная жизнь"
2) "Образ города"
3) "Культура городов"
***Ответ: «Большие города и духовная жизнь»***

Задание 4.
Концепция трех "Т", разработанная Р. Флоридой для описания основных факторов развития современной экономики, имеет следующие элементы:

1) транспортные потоки
2) технологии
3) традиции
4) талант
5) толерантность
6) телекоммуникации

***Ответ: 2, 4, 5***

Задание 5.

_____ - совокупность общностей жителей города, группа людей, объединенная географически, разделяющая общую культуру, ценности, обладающая общими социальными признаками

1) товарищество собственников жилья
2) социальная группа
3) городское сообщество

***Ответ: городское сообщество***

Задание 6.

Теорию города-сада разрабатывал:

1) Э. Говард
2) Л. Мамфорд
3) Э. Берджесс

***Ответ: Э. Говард***

Задание 7.

Критику феномена "расползания" городской застройки (urban sprawl) представил:

1) Р. Флорида
2) Э. Глейзер
3) Д. Джейкобс

***Ответ: Э. Глейзер***

Задание 8.

_____ - совокупность приобретенных знаний, навыков, мотиваций и энергии, которыми наделен человек и которые могут использоваться в течение определенного периода времени в целях производства товаров и услуг; является источником будущих заработков, или будущих удовлетворений, или того и другого вместе.

1) уровень образования
2) личный капитал
3) человеческий капитал

***Ответ: человеческий капитал***

Задание 9.

Принцип peer-to-peer в организации сетевого взаимодействия означает:

1) равноправие всех участников, включенных в сеть
2) включение в сетевое взаимодействие участников с одинаковым социальным статусом
3) взаимодействие с представителями одного поколения

***Ответ: равноправие всех участников, включенных в сеть***

Задание 10.

Термин "качество жизни" в 1960 г. предложил:

1) Р. Патнэм
2) Г. Беккер
3) Д. Гэлбрейт

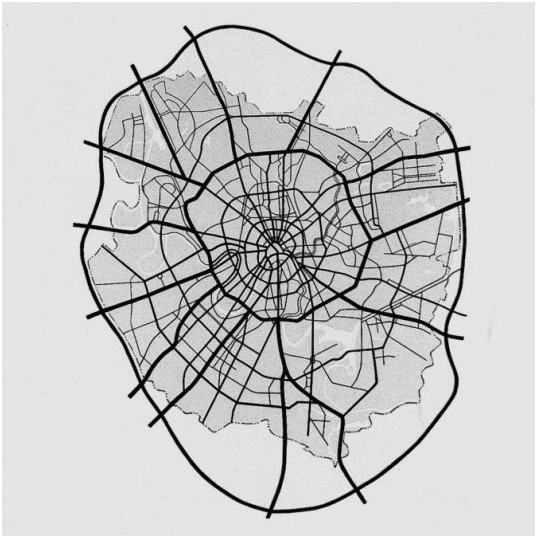
***Ответ: Д. Гэлбрейт***

Задание 11
В каком году Ле Корбюзье представил «Афинскую хартию»?
***Ответ: 1933 г.***

Задание 12
Для какой градостроительной концепции характерны следущие принципы:
- отказ от «пригородного» (англ. suburban) стиля жизни.
- города и районы должны быть небольшими, компактными, все необходимые жителям службы (магазины, бытовые услуги и т. п.) должны находиться на пешеходном расстоянии от жилья
- город должен быть удобен для пешеходов, также как для автомобилистов.
***Ответ: новый урбанизм***

Задание 13
Какой город полностью построен в соответствии с планом Ле Корбюзье?
***Ответ: Чандигарх***

Задание 14
Какой тип планировки города представлен на схеме?



***Ответ: радиально-кольцевая***

Задание 15
Как называется процесс повышения роли городов, городской культуры и «городских отношений» в развитии общества, увеличение численности городского населения по сравнению с сельским и «трансляция» сформировавшихся в городах высших культурных образцов за пределы городов?
***Ответ: урбанизация***

Задание 16
Кто является автором термина «креативный класс»?
***Ответ: Р. Флорида***

Задание 17
В каком году численность городского населения мира превысила численность сельского?
***Ответ: в 2007 г.***

Задание 18
Какие города являются лидерами в части технического развития и внедрения принципов «умного города»?

***Ответ: Сингапур, Осло, Цюрих***

Задание 19
Как называется международная программа по повышению безопасности дорожного движения и снижению смертности в дорожно-транспортных происшествиях?
***Ответ: Vision Zero***

Задание 20
Кто является автором книги «Феминистский город»?
***Ответ: Л. Керн***

Задание 21
В книге «Перепроектирование американской мечты» Д. Хайден критикует американские пригороды. Каковы ее критические основания?
***Ответ: она утверждает, что типичная американская пригородная система застройки способствовала сегрегации сообществ по расовому и экономическому признакам, увековечивая неравенство и ограничивая возможности для маргинализированных групп. Хейден критикует изоляцию и отсутствие взаимодействия с сообществом, которые могут быть распространены в пригородных районах, утверждая, что это может привести к социальным и психологическим проблемам. Также она исследует гендерные аспекты жизни в пригороде, подчеркивая способы усиления традиционных гендерных ролей в пригородном ландшафте, утверждая, что это может ограничить возможности женщин и способствовать гендерному неравенству.***
***Хейден критикует воздействие пригородной застройки на окружающую среду, подчеркивая негативные последствия разрастания, такие как увеличение пробок на дорогах, загрязнение воздуха и утрата естественной среды обитания.***
***Она выступает за более компактные, удобные для прогулок сообщества, в которых приоритет отдается общественному транспорту и развитию многофункциональных комплексов.***

Задание 22
В чем специфика подхода к застройке, описанного в работе «Новый элемент расселения»?
***Ответ: концепция представляет собой новую систему расселения, обеспечивающую гармоничное развитие разделяющего коллективистские принципы советского человека.***
***Численность всех поселений на территории страны не должна превышать 100 тыс. чел., а сами они в совокупности должны представлять равномерную сеть поселений ограниченного размера. В модели экономико-географического региона можно условно выделить три функциональные зоны: зону промышленного и сельскохозяйственного производства; научные центры и жилую зону (селитьбу). Зоны промышленности, включая зоны ее потенциального роста, принципиально отделены от зоны жилья, примыкающей к зоне сельскохозяйственного производства и зоне «свободной природы». Научные центры, задуманные как объединение научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро, лабораторий, высших учебных заведений и библиотек, приближены к зоне жилья.***
***Проект исходил из того, что доля интеллектуального труда и, соответственно, постиндустриального технологического уклада будет возрастать, а доля промышленности, а вместе с ней и число занятых в этой отрасли, напротив, сокращаться. Поэтому научные центры в ближайшем будущем должны стать центрами притяжения рабочей силы, что существенно повлияет на расширение сферы селитьбы. Жилая зона объединит в себе не только жилье, но и большую часть зданий, выполняющих общественные и социокультурные функции, — детские учреждения, центр свободного общения, зоны общественного досуга, парки и различные предприятия общественного обслуживания, библиотеки и даже прачечные, столовые и магазины. Структура расселения будет организована вокруг центра досуга, который призван соединить функции культурного производства и потребления, общения и самообразования.***

Задание 23

Каковы основные принципы социально-экономической системы проекта «Венера» Жака Фреско?

***Ответ: проект «Венера» подчеркивает использование передовых технологий и научных методов для улучшения качества жизни всех людей. Это включает в себя использование возобновляемых источников энергии, автоматизацию и устойчивые методы, что приведет к ликвидации дефицита и обеспечению того, чтобы у каждого был доступ к еде, одежде, жилью, здравоохранению и образованию.***

***Проект направлен на перепроектирование социальных систем таким образом, чтобы приоритет отдавался благополучию и качеству жизни всех людей, а не прибыли - переоценка общественных ценностей, систем образования и городского дизайна для создания более устойчивого и справедливого общества.***

***Проект подчеркивает важность устойчивых практик и ответственного управления ресурсами, ликвидацию практик нерационального использования глобальных ресурсов и его пагубных последствий для таких проблем, как война, изменение климата, бедность и голод.***

Задание 24

В чем сущность концепции «15-минутного города»?

***Ответ: это градостроительная концепция, при которой до большинства мест первой необходимости и услуг, таких как работа, магазины, образование, здравоохранение и досуг, можно легко добраться за 15 минут пешком или на велосипеде из любой точки города. Этот подход направлен на снижение зависимости от автомобилей, пропаганду здорового и устойчивого образа жизни и улучшение благосостояния и качества жизни городских жителей.***

***Реализация концепции 15-минутного города требует междисциплинарного подхода, включающего планирование транспортных систем, городской дизайн и выработку политических и административных решений для создания хорошо спроектированных общественных пространств, улиц, удобных для пешеходов, и многофункциональной застройки. Это изменение образа жизни может включать удаленную работу, которая сокращает ежедневные поездки на работу и поддерживается недавним широким распространением информационно-коммуникационных технологий. Концепция была описана как «возвращение к местному образу жизни».***

Задание 25

Опишите основные идеи работы С. Сассен «Глобальный город: Нью-Йорк, Лондон, Токио»

***Ответ: В своем исследовании Сассен предложила концепцию экономики, основанной на понятии глобального города: современную мировую экономику можно представить как сеть торгово-финансовых цепочек, звеньями которых являются крупные (глобальные) города. Экономическую привлекательность того или иного города, его потенциальную возможность быть важным звеном цепи, Сассен назвала «городским капиталом знания» (urban knowledge capital).***

***Каждый город может участвовать в нескольких экономических цепочках, региональных или международных, либо специализироваться на одной. Чем более разнообразна экономика города, чем больше число цепочек, в которых он может участвовать, тем город более стабилен экономически и лучше переносит финансовые кризисы.***

***Своеобразие каждого глобального города основано на диверсификации самой мировой экономики: разным секторам и фирмам для разных целей удобны те или иные города, поэтому «идеальный» глобальный город невозможен, хотя число глобальных городов растет. По словам Сассен, каждый глобальный город сохраняет своеобразие даже на уровне архитектуры несмотря на процесс унификации инфраструктурных объектов во всем мире.***

***К издержкам глобального города Саския Сассен отнесла быстрый рост сектора высших финансов (high finance) - масштабных финансовых операций, стоящих на грани этики и***

***спекуляции, в частности, с имуществом, служившим залогом по кредитам, которые не смогли выкупить.***

**Компетенция УК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения типовых контрольных заданий.*

**Критерии оценивания в случае зачета**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.04.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | методологии социологических и маркетинговых исследований |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК 2 - Способен использовать специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности**

1. Какой вид исследования основывается на теоретической перспективе, имеет целью пополнение знаний, достижение или изменение понимания социальных или психологических процессов для объяснения социального поведения?

А) академическое;
Б) прикладное;
В) полевое;
Г) лабораторное;
Д) партисипаторное.

***Ответ: А***

2. К какому виду относится исследование, предполагающее приложение теорий, понятий, методов к анализу социальных проблем с целью произвести результаты, которые могли бы повлиять на их решение посредством внедрения в практику социального управления и социальной политики?

А) академическое;
Б) прикладное;
В) полевое;
Г) лабораторное
Д) партисипаторное.

***Ответ: Б***

3. Какой вид исследования проводится в условиях, созданных специально для исследования?

А) академическое;
Б) прикладное;
В) полевое;
Г) лабораторное;
Д) партисипаторное

***Ответ: Г***

4. Какой вид исследования предполагает рефлексивный способ наделять людей способностью и властью предпринимать эффективные действия с целью улучшить их жизненную ситуацию?

А) академическое;
Б) прикладное;
В) полевое;
Г) лабораторное;
Д) партисипаторное

***Ответ: Д***

5. Какой вид исследования в социальной работе выступает непосредственным катализатором преобразований, акций, коллективных выступлений или обращений, реальной деятельности, ведущей к позитивным изменениям?

А) академическое;
Б) прикладное;
В) акционистское;
Г) лабораторное;
Д) партисипаторное

***Ответ: В***

6. Как называется документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, её выполнение, полученные в конечном итоге научные выводы, практические рекомендации, возможности их внедрения?

А) отчёт о результатах эмпирического исследования;
Б) дневник исследования;
В) программа исследования.

***Ответ: А***

7. Какой вид отчета по результатам исследования фиксирует новые научные идеи, факты, подходы и пути решения проблем, открытия, изобретения, которые являются теоретическими и методологическими достижениями?

А) научный;
Б) практический;
В) публикация.

***Ответ: А***

8. Какой вид отчета по результатам исследования в области социальной работы содержит выводы и рекомендации, направленные на совершенствование определенных сторон практической деятельности?

А) научный;
Б) практический;
В) публикация.

***Ответ: Б***

9. Как называется разрабатываемый исследователем на первом этапе проект готовящегося эмпирического исследования в рамках количественной методологии?

А) программа исследования;
Б) дизайн исследования.

***Ответ: А***

10. Как называется разрабатываемый исследователем на первом этапе проект готовящегося эмпирического исследования в рамках качественной методологии?

А) программа исследования;
Б) дизайн исследования.

***Ответ: Б***

11. Каким термином характеризуется использование в отчете графических иллюстраций, таблиц, диаграмм, схем, передающих информацию в сжатом виде?

***Ответ: наглядность***

12. В рамках какой методологии исследования допускается использование в отчете по результатам исследования включение «живых» материалов, «голоса» самих информантов?

***Ответ: качественной***

13. Дайте определение логической организации исследования, при которой основной целью познавательной деятельности становится описание изучаемого явления?

***Ответ: описательная стратегия исследования***

14. Какая стратегия исследования нацелена не только на описание изучаемого явления, но и на анализ факторов (причин), порождающих это явление, а также на выявление взаимосвязи между элементами изучаемого явления?

***Ответ: аналитическая***

15. Как называется процедура, с помощью которой объекты измерения, рассматриваемые как носители определённых соотношений, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между элементами?

***Ответ: измерение социальных характеристик***

16. К какому виду следует отнести шкалу, которая упорядочивает объекты или признаки в зависимости от выраженности (интенсивности) исследуемого признака?

***Ответ: порядковая***

17. К какому виду относится шкала для измерения социальных признаков, подразумевающая их простую классификацию?

***Ответ: наименований***

18. Как называется описание процедуры перехода от теоретических определений понятий, выбранных исследователем, к эмпирически наблюдаемым показателям?

***Ответ: эмпирическая интерпретация основных понятий исследования***

19. В рамках какой методологии исследования изучаются микропроцессы, практики повседневной жизни, как единственной социальной реальности?

***Ответ: качественной***

20. Как в рамках качественной методологии исследований определяется основной способ познания?

***Ответ: понимание***

21. Укажите не менее двух методологических принципов и условий использования устно-исторических интервью?

***Ответ:***

***1. Необходимо учитывать возможность влияния интервьюера на формирование устного свидетельства. Как правило, интервью обычно в рамках такого исследования проводит автор (коллектив авторов), владеющий тематикой исследования, а не сторонние интервьюеры.***

***2. Нужно иметь в виду влияние на воспоминания респондента других источников, официальной истории («терроризм историзированной памяти» П. Нора), отбора воспоминаний в ходе последующего жизненного опыта. Анализ интервью требует учитывать не только специфические черты индивидуальной памяти человека, но и влияние текущей политической ситуации на восприятие и оценку событий прошлого.***

***3. Устная история представляет собой не непосредственное восприятие исторической реальности, а последнюю версию воспоминаний о ней, причем предыдущие версии уже стерты из памяти.***

***4. Объективное содержание устного источника может быть выявлено при сопоставлении с другими источниками: архивными и опубликованными документами, исторической литературой, относящейся к изучаемым событиям, путем сравнительного анализа данных***

22. Что Э. Гидденс понимает под абстрактными системами, чем они важны? Укажите две составляющих и приведите примеры.

***Ответ:***

***Под абстрактными системами Э. Гидденс понимает символические знаковые системы и***
***экспертные системы.***

***Первое, это механизмы символических знаков, позволяющие абстрагироваться от времени и пространства, совершать сделки между множеством индивидов, которые никогда не встречались друг с другом физически. Например, виртуальные деньги.***

***Второе, это экспертные системы, которые также способны влиять на характер взаимодействия людей, абстрагируясь при этом от времени и пространства. Например, услуги юристов, советников, технических специалистов. Доверие к абстрактным системам обеспечивает ощущение относительной безопасности повседневных отношений. Но могут возникнуть обстоятельства, при которых доверие отсутствует, появляется недоверие. В отношении абстрактных систем недоверие означает определенную долю скептицизма или проведение активной ревизии знаний о мире, то есть, это явление рефлексивности, которое присуще современности.***

23. Что из себя представляют солидарности производителей рисков и солидарности жертв риска?

***Ответ: Новые реалии общества риска востребовали и новые формы социальной солидарности. Некоторые из них были непосредственно образованы под влиянием рефлексивности относительно производства рисков.***

***Российский исследователь рисков О.Н. Яницкий, разработчик концепции общества риска, учитывающей специфику России, выделяет несколько типов риск-солидарностей.***

***Основными типами риск-солидарностей являются солидарность производителей риска и солидарность жертв риска. Солидарность производителей риска – это общность людей, силовым образом, приватизировавших в своих эгоистических интересах национальные ресурсы и производственные структуры общества, включая его социальный порядок. Солидарность жертв риска это общность людей, защищающихся от рисков, угрожающих им и среде их непосредственного обитания.***

24. Приведите пример амбивалентность всех риск солидарностей в современном обществе.

***Ответ: Солидарности производителей риска латентно становятся жертвами риска. Формируются риски новых социальных конфликтов. Солидарности жертв рисков являются и производителями тех или иных рисков.***

***Вынужденные переселенцы, будучи жертвами рисков, сами создают риски для принимающей стороны. Интеграция различных социальных групп в ту или иную солидарность не является постоянной и однонаправленной. По существу, сами солидарности являются открытыми системами с усиливающейся нелинейностью, они самоорганизуются, конкурируют и временами образуют союзы друг с другом.***

25. Наличие каких ресурсов имеет наибольшее значение для результата инновационного процесса - материальных или социальных (наличие квалифицированных кадров, сформированная мотивация и др.)? Объясните свой ответ.

***Ответ: Наибольшее значение имеет наличие социальных ресурсов.***

***Если есть достаточно материальных ресурсов - оборудования, финансов - но нет сформированной мотивации, положительный результат не гарантирован. Инновация в этом случае может осуществляться «для галочки», в имитационном формате. Если же есть сформированная мотивация участников инновационного процесса, то она способствует преодолению других препятствий - поиску материальных ресурсов, готовности нести социальные затраты и т.д.***

**ПК 3 - Способен выявлять, описывать и прогнозировать социальные проблемы на различных уровнях с применением современных социологических теорий**

1. Кто является классиком социологического эволюционизма?
А). О.Конт

Б). К Поппер
В). Э.Гидденс

***Ответ: А***

2. Что понимают по прогрессом?
А). автоматический , саморазвертывающийся процесс
Б). всегда результат человеческой деятельности
В). и то, и другое

***Ответ: А***

3. Что предполагает социологический эволюционизм?
А) человеческая история имеет единую форму, т. е. все общества развиваются в единой «логике»
Б) в человеческой истории каждое общество имеет свою логику изменения
В) в человеческой истории присутствует и то, и другое.

***Ответ: А***

4. Кто разработал теории исторических циклов?
А) А. Тойнби
Б) П. Сорокин
В) А. Тойнби и П. Сорокин

***Ответ: В***

5. Кто автор термина «активное общество»?
А) А.Этциони
Б) А.Турену
В) Э Гидденсу

***Ответ: А***

6. Каким термином определяется социальная проблема?
А) противоречие между желаемым и реальным
Б) трудность, которая требует разрешения
В) любое социальное явление, которое актуализируется

***Ответ: А***

7. Что выступает языком описания социального явления (проблемы или ее аспекта) в классическом социологическом исследовании?
А) научные термины
Б) математика
В) и то, и другое вместе

***Ответ: В***

8. Что выступает языком описания социального явления (проблемы или ее аспекта) в качественном социологическом исследовании?
А) научные термины
Б) математика
В) и то, и другое вместе

***Ответ: А***

9. Каким термином определяются способы прогнозирования развития социальных явлений (проблем)?
А) экстраполяция полученных социологических выводов
Б) построение сценариев будущего
В) и то, и другое

***Ответ: В***

10. В чьих интересах должна конструироваться в социологии социальная проблема?
А) власти
Б) гражданского общества
В) и власти, и гражданского общества

***Ответ: Б***

11. Как называют отправную точку исследования, предполагающую осознанное и публично артикулируемое реальное противоречие между должным (желаемым) и реальным состоянием того или иного социального явления или процесса?

***Ответ: социальная проблема***

12. Дайте определение логической организации исследования, при которой основной целью познавательной деятельности становится описание изучаемого явления?

***Ответ: описательная стратегия исследования***

13. Какая стратегия исследования нацелена не только на описание изучаемого явления, но и на анализ факторов (причин), порождающих это явление, а также на выявление взаимосвязи между элементами изучаемого явления?

***Ответ: аналитическая***

14. Какой способ обработки качественной информации предусматривает: открытое кодирование, осевое кодирование и выборочное кодирование?

***Ответ: обоснованная теория***

15. Как по-другому можно назвать такой метод обработки качественной информации, как аналитическую индукцию?

***Ответ: метод типичных случаев***

16. Какая составляющая процедуры кодирования при обработке качественной информации производится в процессе детального тщательного анализа транскрипта интервью (строка за строкой)?

***Ответ: открытое кодирование***

17. Как называется компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенная для проведения прикладных исследований в общественных науках?

***Ответ: SPSS***

18. Как называется процедура, с помощью которой объекты измерения, рассматриваемые как носители определённых соотношений, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между элементами?

***Ответ: измерение социальных характеристик***

19. К какому виду следует отнести шкалу, которая упорядочивает объекты или признаки в зависимости от выраженности (интенсивности) исследуемого признака?

***Ответ: порядковая***

20. К какому виду относится шкала для измерения социальных признаков, подразумевающая их простую классификацию?

***Ответ: наименований***

21. Дайте краткую характеристику понятию «этногенез».

***Ответ:***

***Этногенез (от греч. ἔθνος, «племя, народ» и γένεσις, «происхождение») — это процесс сложения этнической общности (этноса) на базе различных этнических компонентов.***

***Этногенез представляет собой начальный этап этнической истории. По его завершении может происходить включение в сложившийся этнос других ассимилируемых им групп, дробление и выделение новых этнических групп.***

22. Назовите не менее трех признаков информационного общества**.**

***Ответ:***

***-увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;***
***-возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте;***
***-нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;***
***-создание глобального информационного пространства, обеспечивающего: эффективное информационное взаимодействие людей; их доступ к мировым информационным ресурсам; удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.***
***- развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей.***

23. Укажите не менее трех значений термина «глокализация» и подкрепите каждое из них соответствующим примером**.**

***Ответ:***

***- под глокализацией можно понимать увеличение степени влияния локальных событий на ситуацию в мире. Фукусима или Чернобыль – примеры такой глокализации. Значительно облегчился и переход природоохранных инициатив с локального на глобальный уровень.***
***- локальное и глобальное больше не рассматриваются как два различных уровня понимания реальности, изолированных друг от друга. Нужно говорить о едином глобально-локальном измерении, поскольку в каждом элементе социальной реальности присутствует (хотя и в различных пропорциях) и то, и другое.***
***- глокализация проявляет себя как формирование социальных сетей особого характера. В этих сетях традиционные локальные связи (группа родственников или диаспора, состоящая из людей близко проживающих друг к другу) дополняются связями с индивидами, находящимися в других регионах, странах и принадлежащими другим культурам. Например, имеются развитые социальные сети, объединяющие активистов природоохранных организаций, экофилософов, преподавателей экологических дисциплин из разных стран.***
***- глокализация проявляет себя как приспособление глобальных практик к локальным условиям. Например, когда сетевой ресторан включает в свое меню местное блюдо, или когда менеджмент транснациональной корпорации учитывает нормы поведения, принятые в данной стране).***
***- глокализация может пониматься как осознание и принятие на себя расширенной ответственности в той или иной сфере. Например, города России, как мировые центры во время Чемпионата Мира по футболу.***

24. Укажите не менее двух примеров новых форм социального неравенства?

***Ответ:***

***1) Социально-экологическое неравенство: экологические риски неравномерно распределяются по территории страны. Специфика экологического неравенства в России имеет региональные особенности, что обусловлено большими возможностями центра по сравнению с периферией. Так, экономический центр страны Москва аккумулирует множество производств и ресурсов, в том числе трудовых, предлагая один из самых высоких уровней дохода по стране, и вместе с тем столица страны активно выводит свои экологические риски за пределы региона, от чего больше всего страдает Московская область, что приводит к дисбалансу в развитии региона. Актуальная проблема,***

***вызвавшая общественный резонанс — мусорные полигоны, которые находятся за пределами Москвы и подчас представляют угрозу для здоровья жителей области.***
***2) Пространственное неравенство: становится все более актуальной проблемой городов современного мира. Наиболее ярким его проявлением можно считать пространственную сегрегацию. Реконструкция так называемых «ржавых поясов» может рассматриваться как разновидность пространственного неравенства в форме джентрификации.***
***3) Социальное неравенство в сфере здоровья. Социальное неравенство в сфере здоровья обусловлено следующими факторами: (не)доступностью медицинских услуг; (не)ограниченным доступом к ресурсам по поддержанию и сохранению своего здоровья; (не)информированностью о новых технологиях и существующих возможностях в отношении здоровьесбережения; налаичие/отсутствие ценностно-ориентированного отношения к своему здоровью.***
***4) Цифровое неравенство или цифровой разрыв. Его существование обусловлено развитием информационно-коммуникативных технологий во второй половине XX века. Это неравенство проявляется в доступе к новейшим информационным технологиям, в наличии навыков, необходимых для эффективного использования информационных технологий; в степени цифровизации отдельных сфер жизни общества.***

25. Укажите суть адаптивной локализации и назовите не менее двух ее вариантов.
***Ответ: адаптивная глокализация представляет собой «глобализацию изнутри, интернализированную глобализацию. То, что производит впечатление национального и провозглашается национальным, на деле становится все более транснациональным.***
***Эта адаптивная «локализация глобального» реализуется в двух вариантах.***
***Во-первых, глобальная культура принимается, но с существенными местными видоизменениями (выпускаемые мировыми автопроизводителями модели автомашин на местные рынки поступают в региональных модификации).***
***Во-вторых, глобальная культура может быть позитивно воспринята местной средой и в случае ее синтеза с этой средой возникающие таким образом многообразные гибридные социально-культурные формы в целом воспринимаются обществом без особой отчужденности (например, региональные варианты стандартных общемировых телевизионных форматов передач – Голос в России, во Франции и т.д.).***

**Компетенции ПК-2 и ПК-3** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-2 и ПК-3** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.02.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии и культурологии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, форма и график определяются преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-6. Способен проводить экспертный анализ социальных процессов и коммуникативных ситуаций, складывающихся в сфере государственного управления, понимать механизмы их функционирования**

Задание 1

В определении М.Вебера, господство – это:

А) такие отношения между управляющим и управляемым, при которых первый может навязывать свою волю путем обязывающих приказов

Б) вероятность того, что индивид сможет осуществлять свою волю, несмотря на оказываемое сопротивление

В) структурное отношение, независимое от воли индивидов.

***Ответ: А***) такие отношения между управляющим и управляемым, при которых первый может навязывать свою волю путем обязывающих приказов

Задание 2

Зависимость полномочий субъекта власти от установленных законом правил – признак:

А) традиционного господства

Б) харизматического господства

В) легального господства.

***Ответ:*** В) легального господства.

Задание 3

«Поведенческий подход» в науке о социальном управлении сформировался на основе исследований:

А) школы «человеческих отношений»

Б) административной школы

В) школы социальных систем

Г) новой школы управления.

***Ответ:*** А) школы «человеческих отношений»

Задание 4

В число принципов школы НОТ не входит:

А) внедрение экономных методов работы

Б) развитие партисипативного управления

В) рациональная расстановка кадров

Г) профессиональный отбор и обучение кадров.

***Ответ:*** Б) развитие партисипативного управления

Задание 5

Модель трипартизма предполагает:

А) общность целей и интересов работодателей и наемных работников

Б) контролирующую функцию государства в регуляции ДТО

В) патерналистское отношение руководства организации к наемным работникам.

***Ответ:*** Б) контролирующую функцию государства в регуляции ДТО

Задание 6

Этап социального партнерства в развитии ДТО отличается:

А) общностью целей работодателей и наемных работников

Б) усилением контролирующей функции государства

В) возросшим влиянием бизнес-структур.

***Ответ:*** А) общностью целей работодателей и наемных работников

Задание 7

Партисипативное управление организацией предполагает:

А) оказание единовременной помощи работникам в трудной жизненной ситуации

Б) усиление профсоюзного контроля за деятельностью руководства

В) создание трудовых комиссий и «кружков качества».

***Ответ:*** В) создание трудовых комиссий и «кружков качества»

Задание 8

Какая стратегия поведения в конфликте, согласно К. Томасу и Р. Килменну, заключается в поиске решения, удовлетворяющего всех его участников:

А) приспособление

Б) компромисс

В) сотрудничество

***Ответ:*** В) сотрудничество

Задание 9

Первым этапом процедуры диалогического решения организационных конфликтов является:

А) обсуждение причин конфликта с точки зрения всех его участников

Б) письменное изложение причин конфликта с точки зрения оппонента

В) снятие эмоционального напряжения посредством специальных упражнений

***Ответ:*** В) снятие эмоционального напряжения посредством специальных упражнений

Задание 10

Социально-психологическими (неформальными в узком смысле) отношениями можно назвать:

А) начальники структурных подразделений обсуждают текущие проблемы на еженедельном совещании

Б) сотрудники дорабатывают отчет, сидя в кафе после работы

В) сотрудник уточняет информацию по номенклатуре дел у бывшего коллеги, позвонив ему по личному телефону

Г) коллеги разговаривают о семейных традициях на корпоративе

***Ответ:*** Г) коллеги разговаривают о семейных традициях на корпоративе

Задание 11

Какой отечественный ученый является автором «диалогического подхода» к решению организационных конфликтов

***Ответ:*** А.И. Пригожин

Задание 12

Создатель административной школы управления, разработавший теорию принципов и методов управления организацией

***Ответ:*** Анри Файоль

Задание 13

Что означает выражение «норма контроля»?

***Ответ:*** оптимальное количество непосредственных подчиненных у одного руководителя.

Задание 14

Как, в классификации А.Л. Темницкого, называется модель партнерства, в основе которого лежит идентификация сотрудника со своими коллегами, а правовой базой которого выступает коллективный договор?

***Ответ:*** модель корпоративной солидарности

Задание 15

Автор теории, в которой организация рассматривается как «организованная анархия», функционирующая посредством создания «конвенциональной реальности»

***Ответ:*** Карл Вейк

Задание 16

Дайте определение понятию «внеформальные отношения»

***Ответ:*** использование личных ресурсов для решения служебных задач

Задание 17

С каким подходом к социальному управлению связны исследования структуры мотивов трудового поведения?

***Ответ:*** с доктриной «человеческих отношений» и поведенческим подходом

Задание 18

Представителем какого управленческой школы считается Ф. Тэйлор?

***Ответ:*** школы научной организации труда

Задание 19

Что выступает эмпирической базой развития доктрины человеческих отношений?

***Ответ:*** результаты Хоуторнских экспериментов

Задание 20

Дайте определение власти, согласно концепции Ч. Барнарда

***Ответ:*** согласно концепции Ч. Барнарда, власть – это свойство сообщения, благодаря которому оно принимается членом организации в качестве руководства к выполнению тех или иных действий в сфере его полномочий

Задание 21

Что такое рестрикционизм? Кто впервые описал этот феномен?

***Ответ:*** Ф. Тэйлор заметил, что рабочие выполняют только небольшую часть того, что они в состоянии были сделать. Этот феномен он назвал «работы с прохладцей» (позже за явлением закрепилось название рестрикционизм). Тэйлор выделял два уровня причин рестрикционизма – «давление сверху» и «давление снизу». Под «давлением сверху» подразумевается неэффективная система оплаты труда, которая не создавала достаточного стимула к увеличению выработки. Под «давлением снизу» Тэйлор понимал групповые нормы, которые запрещали работнику работать более продуктивно т.к. группа опасалась массовых увольнений и повышения норм выработки в случае интенсификации труда.

Для устранения феномена рестрикционизма Тэйлор разработал систему дифференциальной заработной платы, а также закрепил научно обоснованные нормы выработки и технологии работы.

Задание 22

Опишите модель постфордистского управления

***Ответ:*** В модели постфордисткого управления для организации характерны такие черты, как флексибельность, сетевой принцип коммуникации, децентрализация и ситуационное лидерство, избавление от некоторых функций (аутсорсинг), новые технологии найма (аутстаффинг, «заемный труд»). Люди, работающие в такой модели, отличаются выскоми уровнем социальной дифференциации, поликвалификацией, прекаризацией и поляризацией доходов, новыми жизненными и карьерными стратегиями (например, поливариативная, безбарьерная карьера).

Технологическими условиями развития постфордисткой модели управления являются автоматизация и информатизация (роботизация) производств, повышенная флексибельность и ориентация на запросы потребителя. К числе макроэкономических условий относятся дифференциация потребностей и целей потребителей, кастомизация.

Задание 23

В чем проявляется флексибельность современного управления?

***Ответ***: флексибельность современного управления проявляется в трех сферах: гибкость в сфере оплаты труда, функциональная (внутренняя) гибкость, численная (внешняя) гибкость. Гибкость в сфере оплаты труда предполагает использование разных режимов оплаты труда сотрудников.

Функциональная гибкость проявляется в использовании различных режимов занятости и рабочего времени, в нестандартных вариантах распределения спектра задач (например, совмещение задач, аутсорсинг и т.п.)

Численная гибкость предполагает использование различных стратегий найма персонала.

Задание 24

Дайте общую характеристику управленческим революциям

***Ответ:*** первая революция произошла в 4 – 5 тыс .л. до н.э. в Древнем Шумере, когда на фоне появления письменности каста жрецов выделяется в касту «религиозных функционеров».

Вторая революция (2 тыс.л. до н.э.) произошла в Древнем Вавилоне; с ней связывают издание царем Хаммурапи свода законов, регулирующих различные сферы общественной жизни.

Третья революция (1 тыс.л. до н.э.) также связана с Древним Вавилоном, когда Навуходоносор II вводит системы производственного контроля. Поэтому третью управленческую революцию называют «производственно-строительной революцией».

Четвертую революцию (XVIII – XIX вв) связывают с индустриализаций и развитием капитализма, диверсификацией собственности, появлением менеджеров – несобственников.

Пятая революция происходит в XX в. и проявляется в профессионализации управления, развитии администрирования. Пятую управленческую революцию также называют «менеджерской революцией».

Задание 25

Опишите теорию бюрократии Мишеля Крозье

***Ответ:*** Мишель Крозье в 1950-60-е гг провел эмпирическое исследование отношений внутри бюрократических структур, которое показало существенные патологии функционирования бюрократических систем, вытекающие из специфики бюрократической организации. Крозье говорит о том, что в пространстве управления любой организации существуют т.н. «зоны неопределенности» (сферы, для которых не прописаны бюрократические механизмы). Вследствие этого возникает феномен т.н. «параллельной власти», субъекты которой стремятся к укреплению и расширению зон неопределенности, будучи заинтересованными в их существовании. Официальная власть старается перекрыть полномочия параллельной власти все новыми и новыми правилами, вследствие чего формируются т.н. «бюрократические порочные круги».

Крозье разрабатывает концепцию «скромного государства», которая построена на использовании неформальных культурных регуляторов, вовлечении всех заинтересованных сторон в создание новых принципов регуляции, использовании потенциала чиновничества, использовании более тонких и одновременно более простых методов регулирования.

**Компетенция ПК-6** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-6** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Список вопросов для собеседования**

1. Социальное управление как объект анализа: свойства, элементы. Управленческие революции.
2. Классическая управленческая школа. Тэйлоризм.
3. Концепция администрирования А. Файоля.
4. Теория бюрократии М. Вебера.
5. Развитие теории бюрократии в XX в. Теория «скромного государства» М. Крозье.
6. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона.
7. Хоуторнские эксперименты и доктрина «человеческих отношений».
8. Поведенческий подход в науках о социальном управлении. Теории X и Y Д. Макгрегора.
9. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.
10. Теория «Мотив – стимул» В.И. Герчикова.
11. Социальное партнерство как модель трудовых отношений: развитие и современное состояние.
12. Модели партнерских отношений и предпосылки их формирования (по итогам исследования А.Л. Темницкого «Условия формирования партнерски ориентированных работников на российских промышленных предприятиях»).
13. Организационная партисипация как метод управления.
14. Современные теории социального конфликта.
15. Возможности управленческого воздействия на конфликт: посредничество как управленческая технология (методика посредничества А.И. Пригожина).

**Критерии оценивания:**

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.04 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии и культурологии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-1.** ***Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий***

Задание 1.
Какие ведомства предоставляют данные службе государственной статистике для анализа доходов населения(выберите все, что подходит)?
1. Пенсионный фонд РФ
2. Министерство здравоохранения
3. Министерство труда и социальной защиты
4. Налоговая служба
5. Миграционная служба
***Ответ: 1,4***

Задание 2.
Какой подход к оценке уровня жизни семьи НЕ используется в статистике, но применяется в социологии:
1. Через потребление
2. Через лишения (отказы от приобретения)
3. Через доходы
4. С помощью определения покупательной способности (сравнения доходов с размером прожиточного минимума)
***Ответ: 2***

Задание 3.
Децильный коэффициент дифференциации доходов равен:
1. Отношению численности 10% самого богатого населения к численности 10% самого бедного населения
2. Отношению среднего дохода 10% самых богатых к среднему доходу 10% самых бедных
3. Отношению минимального дохода 10% самых богатых к максимальному доходу 10% самых бедных.
***Ответ: 3***

Задание 4.
Чем отличаются показатели «номинальные доходы населения» и «реальные доходы населения»?
1. Нет отличий в методиках расчета, просто эти названия используются разными науками
2. Номинальные доходы - это начисленные в бухгалтерии размеры заработной платы, а реальные доходы - это полученная на руки зарплата с учетом уплаченного подоходного налога
3. Номинальные доходы - это начисленные в бухгалтерии размеры заработной платы, а реальные доходы - коррекция номинальных доходов на индекс потребительских цен
***Ответ: 3***

Задание 5.
Какое ведомство составляет баланс денежных доходов и расходов населения?
1. Пенсионный фонд Российской Федерации
2. Федеральная налоговая служба
3. Центробанк РФ
4. Министерство финансов
***Ответ: 3***

Задание 6.
Какое направление в структуре потребительских расходов является ориентиром для оценки уровня жизни?
1. Доля расходов на продукты питания
2. Доля расходов на непродовольственные товары
3. Доля расходов на услуги
***Ответ: 1***

Задание 7.
При составлении баланса денежных доходов и расходов населения учитывают:
1. Пенсии, пособия, стипендии;
2. Платежи по страхованию;
3. Покупка товаров;
4. Все перечисленное.
***Ответ: 4***

Задание 8.
При равномерном распределении доходов населения коэффициент концентрации доходов (индекс Джини):
1. Ниже 1;
2. Равен 0,5;
3. Равен 0;
4. Равен 1.
***Ответ: 3***

Задание 9.
Баланс денежных доходов и расходов строится:
1.Только на федеральном уровне;
2.Только на региональном уровне;
3. На уровне отдельного района города;
4. И на федеральном, и на региональном уровнях
***Ответ: 4***

Задание 10.
При изучении денежных доходов населения применяется:
1. Перепись населения;
2. Выборочное обследование домохозяйств;
3. Сплошное наблюдение;
4. Монографическое наблюдение.
***Ответ: 2.***

Задание 11.
Какие показатели используются для расчета индекса развития человеческого потенциала?
***Ответ: ожидаемая продолжительность жизни, доля образованного населения, ВВП на душу населения.***

Задание 12.
Какие уровни жизни выделяются при его статистическом изучении?
***Ответ: достаток, нормальный уровень, бедность, нищета***

Задание 13.
Какое специально организованное наблюдение позволяет получить данные об источниках и размерах доходов в домохозяйствах, о потреблении в них продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг?
***Ответ: выборочное обследование бюджетов домохозяйств***

Задание 14.
Где можно найти данные официальной государственной статистики о показателях уровня жизни населения РФ и регионов?
***Ответ: на официальном сайте Росстата, а также на официальных сайтах субъектов РФ. В статистических сборниках.***

Задание 15.
Что показывает коэффициент Джини?
***Ответ: степень неравномерности распределения доходов в обществе***

Задание 16.
Какие минимальное и максимальное значения установлены для индекса долголетия при расчете индекса развития человеческого потенциала?
***Ответ: 25 лет и 85 лет.***

Задание 17.
Какой подход к анализу бедности устанавливает порог бедности в зависимости от медианы среднедушевых доходов населения?
***Ответ: относительный***

Задание 18.
Сформулируйте закон Парето, касающийся распределения доходов в обществе.
***Ответ: чем выше уровень дохода, тем меньше число его получателей.***

Задание 19.
При публикации значений индекса развития человеческого потенциала необходимо иметь в виду, что требуется время для сбора и анализа необходимых для его расчета сведений. В этой связи к какому году относятся данные о значении ИРЧП, опубликованные, например, в 2022 году?
***Ответ: к 2019 году. Между сбором сведений и их публикацией проходит 3 года.***

Задание 20.
Почему при публикации значения индекса развития человеческого потенциала в разные годы указано разное число стран в рейтинге?
***Ответ: В ряде стран государственная статистика отсутствует или ведется нерегулярно, сведения для расчета ИРЧП в ООН не предоставляются.***

Задание 21.
В чем необходимость разработки обобщающего показателя уровня жизни? Почему для анализа уровня жизни недостаточно знать значения показателей из системы показателей уровня жизни?
***Ответ: Отдельные показатели уровня жизни отражают только один из аспектов такого сложного явления как уровень жизни. При этом значения одних показателей могут свидетельствовать о низком уровне жизни, а других - о высоком. В результате затруднительно сделать выводы об уровне жизни населения.***

***Создание обобщающего показателя позволит учесть вклад множества показателей уровня жизни. Кроме того, выраженный в одном значении обобщающий показатель уровня жизни позволяет проводить межстрановые сравнения, если он рассчитывается во всех странах по одной и той же методике.***
***Критерии оценивания: в ответе необходимо отразить, что частные показатели уровня жизни не могут охарактеризовать уровень жизни населения страны в целом и не позволяют сравнивать уровень жизни в разных странах.***

Задание 22.
Одно из предложений при разработке обобщающего показателя уровня жизни состояло в том, чтобы считать им коэффициент смертности в стране. Объясните, как коэффициент смертности связан с уровнем жизни и почему от этой идеи отказались.
***Ответ: Коэффициент смертности ниже в тех странах, где высока продолжительность жизни. Она зависит от ряда факторов - от структуры причин смертности и от развитости социальной и трудовой сферы. Внешние причины смертности сокращают продолжительность жизни в наибольшей степени - это несчастные случаи, преступления, алкоголизм и т.д. Хорошо развитая и доступная система здравоохранения, хорошие условия труда и жилищные условия способствуют сохранению здоровья и увеличивают продолжительность жизни.***
***Отказ от коэффициента смертности как от интегрального показателя уровня жизни связан с тем, что он зависит и от возрастной структуры населения - чем больше доля населения пожилого возраста, тем выше коэффициент смертности.***
***Критерии оценивания: в ответе должны быть названы не менее двух примеров влияния социально-экономических факторов на продолжительность жизни, а также объяснен отказ от использования коэффициента смертности в качестве интегрального показателя уровня жизни его зависимостью от возрастной структуры населения.***

Задание 23.
Какие показатели источников доходов населения не использовались государственной статистической службой в советский период, но используются сейчас? Объясните, почему.
***Ответ: не учитывались такие источники доходов, как доходы от предпринимательской деятельности, пособия по безработице, продажа иностранной валюты. Предпринимательская деятельность была запрещена на законодательном уровне. По этой же причине не учитывался доход от продажи валюты. Безработица же как явление отсутствовала, потому что каждый гражданин не только имел право на труд, но и обязанность трудиться. В связи с этим законодательство не предусматривало выплат по безработице.***
***Критерии оценивания. В ответе должны быть названы не менее двух источников доходов, не учитывавшихся в советский период. В качестве причин должны быть названы законодательное регулирование и отсутствие некоторых явлений и связанных с ними источников доходов.***

Задание 24.
Что такое ведомственная статистика? Как она взаимодействует с государственной статистической службой?
***Ответ: Ведомственной статистикой называют сбор, обработку и анализом статистической информации, необходимой для руководства определенной службой, ведомством, государственной корпорацией. Поскольку значительная часть ведомств - это государственные органы власти, министерства, то они обмениваются информацией с государственной статистической службой. Например, Налоговая служба может предоставлять в Росстат сведения о размере задекларированных доходов и о размере уплаченных с них налогов. Государственная статистическая служба также предоставляет необходимые сведения ведомствам, например, Центробанку РФ для расчета баланса денежных доходов и расходов населения.***

***Критерии оценивания. В ответе должно быть дано определение ведомственной статистики, а также приведены примеры сотрудничества ведомственной и государственной статистики.***

Задание 25.
Назовите основные причины отказа респондентов от ответа о размере доходов или причины искажения его действительного размера.
***Ответ: Часть респондентов в ходе социологических исследований отказывается отвечать на вопрос о доходах или сообщает неверные сведения о его размерах. Это может быть связано с рядом причин. Не все респонденты уверены, что опросы анонимные. Часть тех, кто отказался отвечать, скрывает высокие доходы. Здесь отказ обусловлен опасением, что высокий доход может привлечь мошенников или станет известен налоговой инспекции. Другая часть отказавшихся отвечать скрывает низкие доходы. Такие респонденты не хотят, чтобы их жалели или относили их к низким ступеням социальной стратификации.***
***Другая группа причин искажения реального размера дохода связана с ошибками при вычислении доходов семьи. Респонденты неправильно проводят расчеты, делают арифметические ошибки или недоучитывают некоторые источники доходов.***
***Критерии оценивания. В ответе должны быть названы причины как намеренного искажения или отказа от ответа, так и случайного.***

**Компетенция ПК**-2 - ***Способен использовать специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности.***

Задание 1.
Уровень жизни, обеспечивающий потребление по минимально допустимым биологическим нормам, в статистике называется:
1. Достаток
2. Нормальный уровень жизни
3. Бедность
4. Нищета
***Ответ: 4.***

Задание 2.
Какой индекс сейчас является интегральным, использующимся для оценки уровня и качества жизни в разных странах?
1. Индекс Салаи
2. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
3. Индекс потребительских цен
4. Индекс нищеты населения
***Ответ: 2***

Задание 3.
В каком подходе к изучению бедности выясняют мнение людей о том, какой доход необходим для нормальной жизни?
1. Субъективный подход
2. Интегральный подход
3. Качественный подход
4. Относительный подход
***Ответ: 1.***

Задание 4.
Если Кривая Лоренца почти не отклоняется от диагонали, то дифференциация по доходам:
1. Отсутствует
2. Имеет место
***Ответ:1.***
Задание 5.
Какие значения децильного коэффициента являются оптимальными:
1. 0-5
2. 5-15
3. 15-25
4. 25-35
***Ответ: 2***

Задание 6.
Одинокие люди, проживающие вне семьи и ведущие самостоятельное хозяйство, учитываются:
1. Как домохозяйства, состоящие из одного человека;
2. Как неполные семьи, состоящие из одного человека;
3. Не относятся к категории домохозяйства
***Ответ: 1***

Задание 7.
Что показывает децильный коэффициент?
1. Уровень среднедушевых доходов в стране
2. Отклонение от средних доходов
3. Степень различия доходов бедных и богатых групп населения
4. Уровень потребления товаров
***Ответ: 3***

Задание 8.
Что из ниже перечисленного используется для анализа концентрации доходов населения (выберите все, что подходит)?
1. Децильный коэффициент
2. Кривая Лоренца
3. Коэффициент Джини
4. Порог бедности
5. Медианный доход
***Ответ: 2,3***

Задание 9.
Какие социальные аспекты потребления продуктов питания учитываются в ходе социологического анализа феномена потребления?
1. Вероисповедание
2. Гендерные группы
3. Территория проживания
4. Политические взгляды
5. Все перечисленное
***Ответ: 5***

Задание 10.
Для каких групп населения рассчитывается величина прожиточного минимума?
1. Для трудовозрастных групп
2. Для гендерных групп
3. Для сельских и городских жителей
4. Для семей с разным составом
***Ответ: 1***

Задание 11.
В каких целях используются данные переписи населения о типе жилья, о его оснащенности коммуникациями?
***Ответ: для формирования социальной политики государства и регионов в сфере жилищного строительства, оборудования жилого фонда необходимыми удобствами.***

Задание 12.
С учетом значения какого показателя уровня жизни устанавливается минимальный размер оплаты труда (МРОТ)?
***Ответ: с учетом прожиточного минимума. МРОТ не может быть установлен ниже прожиточного минимума***

Задание 13.
Как часто пересчитывалась величина прожиточного минимума для РФ и Субъектов Федерации до 2021 года?
***Ответ: раз в квартал***

Задание 14.
Как часто производится перерасчет величины прожиточного минимума для РФ после 2021 года?
***Ответ: один раз в год***

Задание 15.
В стране А коэффициент Джини равен 0,28, а в стране В - 0,41. В какой стране выше степень концентрации доходов?
***Ответ: в стране В.***

Задание 16.
Какой из показателей концентрации доходов считается более точным - коэффициент Лоренца или коэффициент Джини?
***Ответ: коэффициент Джини.***

Задание 17.
Назовите два вида относительной бедности
***Ответ: монетарная и депривационная (бедность по лишениям).***

Задание 18.
В Российской Федерации величина прожиточного минимума привязана к медиане среднедушевых доходов. Какой подход к определению бедности применяется в РФ?
***Ответ: относительный***

Задание 19.
Какой подход к изучению бедности основан на оценке соответствия доходов установленной стоимости минимальной потребительской корзины - набора продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для поддержания жизни человека.
***Ответ: абсолютный.***

Задание 20.
Какое количество «лишений» в концепции депривационной бедности относит человека к категории бедных?
***Ответ: 4.***

Задание 21.
В каких целях рассчитывают коэффициенты демографической нагрузки в каждом Субъекте Федерации?

***Ответ: коэффициенты демографической нагрузки показывают, сколько населения нетрудоспособного возраста приходится на тысячу населения трудоспособного возраста. Значения коэффициентов могут выявить соотношение нагрузки разными возрастными группами.***
***Если коэффициент нагрузки детьми выше, чем коэффициент нагрузки пожилыми, это означает, что в будущем экономике не угрожает состояние трудодефицита. Если наоборот - то со временем экономике будет не хватать трудовых ресурсов. Из трудоспособных возрастов будут выходить больше людей, чем входить в эти возрасты.***
***Критерии оценивания: должна быть отражена суть коэффициентов, приведены следствия для экономики при разных соотношениях значений коэффициентов.***

Задание 22.
Назовите трудности в интерпретации данных социологических исследований об уровне жизни респондентов, в ходе которых собирается информация о том, каким имуществом владеют домохозяйства, например, бытовой техникой, мебелью, автомобилями, загородными домами.
***Ответ: При интерпретации информации о владении каким-либо имуществом не всегда возможно сделать вывод об уровне жизни. Само по себе владение каким-либо объектом не свидетельствует об уровне жизни. Для корректных выводов необходима дополнительная информация об объектах (качестве исполнения, срока службы, изготовителе). Кроме того, нужно знать, соответствует ли данный объект потребностям своего владельца.***
***Критерии оценивания: в ответе должны быть упомянуты недостаточность информации только о наличии каких-либо объектов в собственности, а также любые критерии, которые влияют на стоимость объекта или удовлетворение потребностей их владельца.***

Задание 23.
Почему работодатели не могут платить заработную плату наемным работникам ниже минимального размера оплаты труда? Чем обусловлен этот запрет?
***Ответ: Заработная плата ниже МРОТ запрещена на законодательном уровне. Минимальный размер оплаты труда устанавливается не ниже величины прожиточного минимума. В свою очередь, прожиточный минимум - это сумма дохода, которая должна обеспечивать потребление на уровне низшей границы восстановления трудоспособности человека.***
***Таким образом, если работодатель будет выплачивать зарплату ниже МРОТ, то работник не будет иметь возможности восстанавливать свою трудоспособность.***
***Критерии оценивания: в ответе должен быть назван законодательный запрет, соотношение величин МРОТ и ПМ, а также способность ПМ восстанавливать способность к труду.***

Задание 24.
Почему при формировании социальной политики региона недостаточно учитывать данные государственной статистической службы о пороге бедности? Почему целесообразно проводить социологические исследования и выяснять мнение население о том, кого можно считать бедным?
***Ответ: В ходе социологических исследований можно реализовать субъективный подход к бедности. Он предполагает выяснение мнения населения о том, какая сумма необходима для нормальной жизни, кого можно считать бедным. Таким образом можно выяснить социальные стандарты потребления. Это представления людей о том, что необходимо потреблять человеку для того, чтобы не быть хуже других.***
***Обычно социальные стандарты потребления выше официально установленного порога бедности. Таким образом, если потребительские возможности части населения выше официального порога бедности, но ниже социальных стандартов, то эта часть населения ощущает себя бедными и исключенными из общества. При формировании социальной политики региона необходимо учитывать долю такого населения.***

***Критерии оценивания: в ответе должна быть отражена суть субъективного подхода, а также смысл социальных стандартов потребления.***

Задание 25.
Какими причинами обосновывается рекомендация по поддержанию значений децильного коэффициента в пределах от 5 до 15?
***Ответ: Децильный коэффициент отражает соотношение между минимальными доходами богатых 10% населения и максимальными доходами бедных 10% населения. Если это соотношение меньше 5, это означает сильную перераспределительную политику в сфере доходов, то есть чем выше доходы, тем большая доля из них уходит на налоги и перераспределяется в пользу низкодоходных групп. Таким образом, и у высокодоходных групп населения, и у низкодоходных теряется мотивация к увеличению доходов.***
***Превышение значения 15 означает сильное социально-экономическое неравенство, которое воспринимается значительной частью населения как несправедливая ситуация. Это приводит к росту социальной напряженности в обществе.***
***Критерии оценивания: в ответе должны быть названы две причины: снижение мотивации к производительному труду при низком децильном коэффициенте и рост социальной напряженности при высоком.***

**Компетенция ПК**-3 Способен выявлять, описывать и прогнозировать социальные проблемы на различных уровнях с применением современных социологических теорий

Задание 1.
О наличии взаимосвязи между двумя количественными признаками в аналитической таблице свидетельствует (выберите все, что подходит):
1. Систематическое изменение результативного признака при отсутствии изменений факторного
2. Систематическое возрастание факторного признака при систематическом убывании результативного
3. Систематическое возрастание обоих признаков
4. Систематическое возрастание факторного признака при отсутствии изменений в результативном
***Ответ: 2,3***

Задание 2.
Вы решили проверить, как влияет размер доходов семьи на прирост накоплений. У вас есть данные о доходах семей и о размере их сбережений за последний год. Какой из этих признаков - доходы или сбережения - называется факторным?
1. Доходы
2. Сбережения
***Ответ: 1***

Задание 3.
Приводит ли рост номинальной заработной платы к росту реальной заработной платы?
1. Всегда приводит
2.Приводит, если цены не изменились
3. Не приводит в любых обстоятельствах
***Ответ: 2***

Задание 4.
Укажите верный вариант. Основными (по объему и распространенности) источниками доходов населения являются:
1. Заработная плата и другие выплаты, которые работники получают за свой труд (в денежной или натуральной форме), доходы от индивидуальной трудовой деятельности.

2. Выплаты и льготы из общественных фондов потребления, специальных фондов, ежегодные выплаты по страхованию жизни.
3. Доходы от собственности, доходы от личного подсобного хозяйства, сада, огорода.

4. Все варианты верны.

***Ответ: 1***

Задание 5.
Какая характеристика прожиточного минимума является верной?
1. Прожиточный минимум представляет собой показатель объема и структуры потребления важнейших материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем условия поддержания активного физического состояния взрослых, социального и физического развития детей и подростков.

2. Прожиточный минимум устанавливается как определенный процент от медианного среднедушевого дохода населения в прошлом году.

***Ответ: 2***

Задание 6.
Как называется показатель, который определяется как «удельный вес населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения»?
1. Уровень бедности
2. Уровень малообеспеченности
3. Показатель бедности
4. Прожиточный минимум
5. Среднедушевой доход

***Ответ: 1***

Задание 7.
Какой частный индекс не входит в расчет индекса развития человеческого потенциала?
1. Индекс доходов
2. Индекс финансовой грамотности
3. Индекс долголетия
4. Индекс образованности

***Ответ: 2***

Задание 8.
По чьей инициативе введен расчет индекса развития человеческого потенциала?
1. Всемирная Организация Здравоохранения
2. Международный валютный фонд
3. Организация Объединенных Наций

4. Всемирный банк

***Ответ: 3.***

Задание 9.
Что такое модальный доход населения?
1. Максимальный доход, полученный кем-либо
2. Самое распространенное значение размера дохода

3. Размер дохода ниже прожиточного минимума

***Ответ: 2***

Задание 10.
При каком условии семья считается малообеспеченной и ей полагаются социальные льготы от государства?
1. Если семья не может оплатить коммунальные услуги
2. Если среднедушевой доход семьи ниже минимального размера оплаты труда
3. Если среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума

***Ответ: 3***

Задание 11.
Как называется группировка первичных данных по двум и более признакам одновременно?

***Ответ: сложная, комбинированная.***

Задание 12.
С помощью какой таблицы можно проверить наличие взаимосвязи между двумя признаками?
***Ответ: аналитической / перекрестной.***

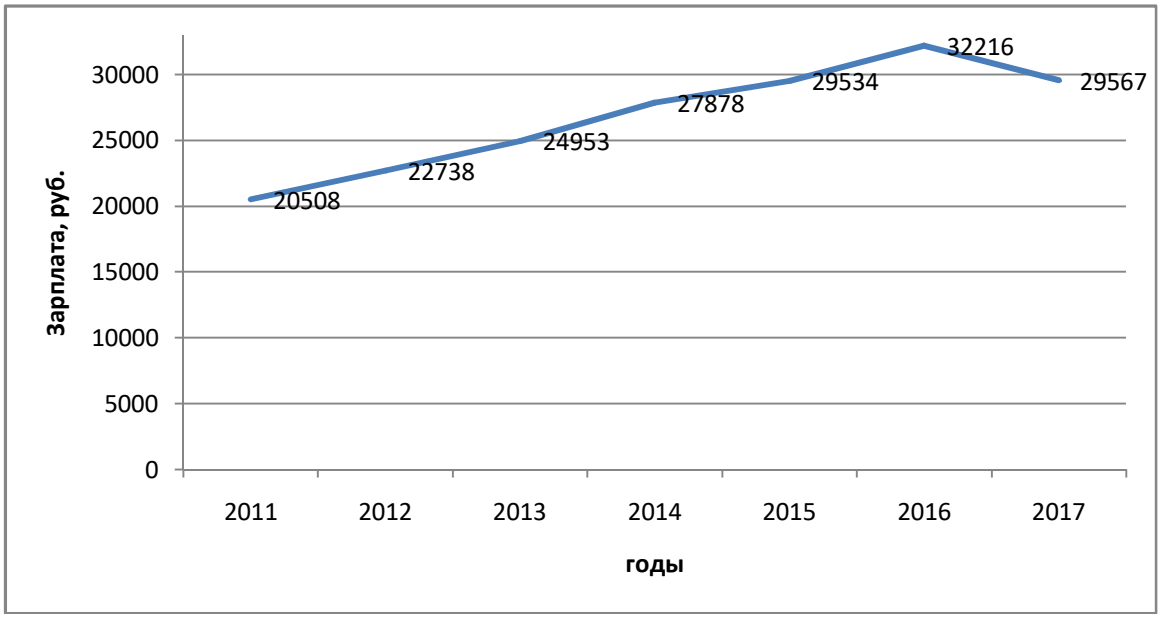
Задание 13.
Постройте диаграмму динамики по приведенной таблице

***Изменение уровня средней заработной платы работников за 2011-2017 г.г.*** *(по данным Самарастат)*

| **Наименование показателей** | **2011г.** | **2012г.** | **2013г.** | **2014г.** | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Средняя заработная плата по обрабатывающим производствам (руб.)** | 20508 | 22738 | 24953 | 27878 | 29534 | 32216 | 29567 |

***Ответ:***

***Изменение уровня средней заработной платы работников за 2011-2017 г.г.***




Задание 14.
Рассчитайте среднюю заработную плату работников обрабатывающих производств за период 2011-2017 гг.

***Изменение уровня средней заработной платы работников за 2011-2017 г.г.*** *(по данным Самарастат)*

| **Наименование показателей** | **2011г.** | **2012г.** | **2013г.** | **2014г.** | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Средняя заработная плата по обрабатывающим производствам (руб.)** | 20508 | 22738 | 24953 | 27878 | 29534 | 32216 | 29567 |

***Ответ: 26771 рубль***

Задание 15.
Какие основные элементы статистической таблицы?
***Ответ: общий заголовок (название), названия строк, названия граф (столбцов), итоговая строка (столбец).***

Задание 16.
Как в статистической таблице называют показатели, которые характеризуют объект?
***Ответ: сказуемое***

Задание 17.
Сделайте вывод о наличии взаимосвязи между размером среднедушевого дохода семьи и количеством купленных книг за год

***Покупка книг в семьях с разным среднедушевым доходом***

| Размер среднедушевых доходов (руб.) | Среднее количество книг, купленных в течение года (шт.) |
|---|---|
| Менее 15 000 | 1,7 |
| 15 000 - 20 000 | 2,0 |
| 20 000-25 000 | 2,3 |
| 25 000 - 30 000 | 4,1 |
| Более 30000 | 4,8 |

***Ответ: Между размером среднедушевых доходов в семье и количеством покупаемых книг существует прямая взаимосвязь. С возрастанием дохода увеличивается среднее количество купленных книг.***

Задание 18.
Можно ли с помощью аналитической таблицы или графика определить силу взаимосвязи между признаками?
***Ответ: нет, с помощью аналитических таблиц или графиков можно подтвердить или опровергнуть только само наличие взаимосвязи и ее характер.***

Задание 19.
На какой группировке населения основывается методика анализа дифференциации доходов Парето-Лоренца-Джини?
***Ответ: на основе квинтильной группировки населения по доходам.***

Задание 20
Почему неправильно отождествлять значение индекса потребительских цен и показатель уровня инфляции?
***Ответ: индекс потребительских цен изменяется не только в зависимости от инфляции. Он может быть связан с изменением цен из-за повышения качества товаров.***

Задание 21
Почему для анализа уровня жизни недостаточно использовать показатель «номинальные денежные доходы населения» и необходимо дополнять его показателем «реальные денежные доходы населения»?
***Ответ: Номинальные денежные доходы показывают размер доходов из разных источников. Как правило, по данным Росстата, размер номинальных денежных доходов увеличивается от одного месяца к другому. Реальные денежные доходы - это показатель, который отражает, какое количество товаров и услуг может купить обладатель номинальных доходов.***
***Реальные денежные доходы корректируют номинальные на индекс потребительских цен. Реальные доходы измеряются, как правило, в процентах к предыдущему месяцу или периоду прошлого года. При увеличении номинальных доходов реальные могут не***

***увеличиваться или даже уменьшаться - это зависит от изменения индекса потребительских цен.***
***Критерии оценивания: в ответе должно быть названо различие в номинальных и реальных доходах - поправка на индекс потребительских цен. Должна быть отражена разница в динамике значений этих двух показателей.***

Задание 22
На сайте Росстата размещаются данные о размере доходов населения за каждый месяц. Почему для анализа уровня доходов населения целесообразно брать данные за несколько месяцев, а не за один?
***Ответ: данные о доходах за один месяц могут быть непоказательны. Например, в декабре размер доходов значительно выше, чем в другие месяцы, потому что перед новым годом организации и предприятия выплачивают премии, бонусы, а также все те выплаты, которые могли задержать в течение года. В летние месяцы обычно выплачиваются отпускные, поэтому размер доходов тоже может быть нетипичным для остальных месяцев.***
***Критерии оценивания: в ответе должно быть указано на зависимость уровня доходов от сезона.***

Задание 23
Известен тот факт, что в ходе социологических исследований часть респондентов не отвечает на вопрос о размере доходов. Каким другим способом, кроме вопроса о доходах, социолог может получить данные об уровне жизни респондентов?
***Ответ: в анкете или в интервью можно предусмотреть вопросы, которые косвенно свидетельствуют о размере доходов. Например, можно задать вопрос о том, каким имуществом владеют респонденты. Другой способ - выяснить их самооценку уровня их материального благополучия. Еще один способ - оценить возможности потребления. В ряде исследований выясняется, от чего приходится отказываться респондентам, потому что на это не хватает доходов.***
***Критерии оценивания: назвать не менее двух способов оценки уровня жизни респондентов: владение имуществом, оценка возможностей потребления, самооценка материального благополучия, отказ от определенных расходов, возможность делать сбережения.***

Задание 24
Обычно по объему и структуре потребления судят о размере доходов человека. Считается, что чем выше доход, тем больше товаров и услуг приобретает человек, тем большую цену он готов заплатить. Всегда ли работает эта зависимость? Какие причины социального характера могут нарушать эту зависимость?
***Ответ: На потребление человека влияет не только размер его дохода. Потребление может быть связано с социально-демографической принадлежностью человека (возраст, пол, семейное положение, уровень образования, вероисповедание и др.). Например, в разных религиях запрещается потребление определенных продуктов. Люди разного возраста имеют разные потребности - например, в одежде. Существует феномен демонстративного потребления, когда через потребление «статусных» товаров человек подчеркивает свою принадлежность к высокодоходной группе.***
***Критерии оценивания: упоминание в ответе любого фактора социально-демографического характера и пример его влияния.***

Задание 25
Приведите примеры, в каких целях социолог может использовать статистические данные об уровне жизни населения.
***Ответ: статистические данные об уровне жизни населения можно использовать в нескольких целях. Во-первых, для обоснования проблемной ситуации и/или актуальности исследования. Во-вторых, статистические данные можно использовать как дополнение к полученным данным в ходе социологического исследования. В-третьих, для проверки,***

***подтверждения достоверности собранных в ходе социологического исследования данных. В-четвертых, для формирования выборочной совокупности для количественных социологических исследований.***
***Критерии оценивания: В ответе должны быть названы не менее двух целей использования статистических данных.***

**Компетенции ПК-1, ПК-2 и ПК-3** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-1, ПК-2 и ПК-3** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающегося.

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

***Критерии оценивания***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# СПЕЦИФИКА ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Магистр |
| Шифр дисциплины (модуля) | ФТД.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии политических и региональных процессов |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-6 Способен проводить экспертный анализ социальных процессов и коммуникативных ситуаций, складывающихся в сфере государственного управления, понимать механизмы их функционирования***

1. Какая из следующих характеристик не относится к политическому поведению?
А) Участие в выборах
Б) Забастовка на рабочем месте
В) Посещение митинга
Г) Участие в демонстрации
Д) Ни одна из вышеперечисленных
Ответ: Д)

2. Что является примером прямого политического поведения?
А) Голосование на выборах
Б) Работа в качестве государственного служащего
В) Организация митинга
Г) Забастовка на работе
Ответ: Г)

3. Что является примером косвенного политического поведения?
А) Работа в государственном учреждении
Б) Участие в избирательной кампании
В) Забастовка на предприятии
Г) Голосование на местных выборах
Ответ: А)

4. Что из нижеперечисленного является примером конвенционального политического поведения?
А) Выборы
Б) Забастовки
В) Митинги
Г) Демонстрации
Ответ: А)

5. Что из нижеперечисленного является примером неконвенционального политического поведения?
А) Забастовки
Б) Работа на государственной службе
В) Выборы
Г) Митинги
Ответ: А)

6. Субъекты политики – это:
А) только граждане государства, принадлежащие к определенной политической организации и сознательно участвующие в осуществлении ее политических целей;
Б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;
В) индивидуумы, социальные группы, организации и учреждения, принимающие сознательное участие в политической деятельности.
Ответ: В)

7. Поступки и действия субъекта политики, характеризующие его взаимодействие с социальной средой, называются политическим(ой):
А) сознанием
Б) поведением
В) идеологией
Г) психологией
Ответ: Б)

8. Уклонение, неучастие в выборах, называется
А) абсолютизмом
Б) абсентеизмом
В) антропоцентризмом
Г) охлократией
Ответ: А)

9. Синонимом понятия «избирательный корпус страны» является понятие
А) электорат
Б) майорат
В) протекторат
Г) патриархат
Ответ: А)

10. Для какой политической идеологии высказывание: «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков» является основным:
А) коммунистической
Б) консервативной
В) либеральной
Ответ: Б(

11. Что такое “массовое политическое поведение”?
Ответ: Массовое политическое поведение – это поведение больших групп людей.

12. Какие факторы влияют на массовое политическое поведение?
Ответ: На массовое политическое поведение влияют социальные, культурные, экономические и политические факторы.

13. Какие виды массового политического поведения существуют?
Ответ: Существуют различные виды массового политического поведения, такие как демонстрации, восстания, митинги, протесты и т.д.

14. Как можно объяснить возникновение массовых политических движений?
Ответ: Массовые политические движения возникают из-за социальных, экономических и политических проблем.

15. Какие функции выполняет массовое поведение в обществе?
Ответ: Массовое поведение выполняет различные функции в обществе, такие как выражение недовольства, изменение социальной структуры и т.д.

16. Что такое механизмы массового поведения?
Ответ: Механизмы массового поведения включают заражение, подражание, внушение и убеждение.

17. Что такое заражение в контексте массового поведения?
Ответ: Заражение - это процесс передачи эмоционального состояния от одного человека к другому.

18. Что такое подражание в контексте массового поведения?
Ответ: Подражание - это процесс копирования поведения других людей.

19. Что такое внушение в контексте массового поведения?
Ответ: Внушение - это процесс влияния на поведение людей через передачу идей и убеждений.

20. Что такое убеждение в контексте массового поведения?
Ответ: Убеждение - это процесс воздействия на поведение людей через аргументы и доказательства.

21. Какие методы используются для изучения массового поведения?
Ответ: Для изучения массового поведения используются различные методы, такие как наблюдение, опрос, эксперимент и анализ данных.

22. Как можно использовать знания о массовом поведении в практической деятельности?
Ответ: Знания о массовом поведении могут быть использованы для прогнозирования поведения больших групп людей, для управления конфликтами и для разработки социальных программ.

23. Что такое социальная психология массового поведения?
Ответ: Социальная психология массового поведения изучает психологические процессы, которые происходят в больших группах людей.

24. Какие проблемы связаны с массовым поведением?
Ответ: Проблемы, связанные с массовым поведением, включают социальные конфликты, насилие и нарушение прав человека.

25. Как можно предотвратить негативные последствия массового поведения?
Ответ: Можно предотвратить негативные последствия массового поведения путем создания эффективных механизмов управления и разрешения конфликтов, а также путем повышения уровня образования и информированности населения.

26. Каковы основные свойства политической стабильности как контекста для политической активности и политического поведения?

Ответ:

***Стабильность политической системы означает сохранение закономерностей изменений, несмотря на возможные изменения в самой системе управления. В таком состоянии любые отклонения от нормы исправляются с помощью установленных правил и законов. Несанкционированные действия подлежат наказанию, а потребности и интересы социальных субъектов формируются и удовлетворяются в рамках системы. Каналы общения и адаптируются к новым потребностям. Стабильность достигается благодаря сочетанию факторов, которые способствуют эффективному функционированию политической системы и ее выживаемости. Эти факторы включают экономическую стабильность, достаточное уровень благосостояния, сбалансированные социальные интересы, идеологическую и социально-психологическую ориентацию на ценности и нормы существующей системы. Важной задачей политического руководства является создание условий для нормального функционирования государственных институтов, что приводит к относительной стабилизации общества, не утрачивающего способность к динамизму и адаптации к изменениям внутренних и внешних условий.***

***Критерии оценивания: в ответе должен быть сделан акцент на том, что политическая стабильность означает сохранение закономерностей изменений политической системы, которые должны регулироваться изменением правил политического управления.***

27. Какой фактор оказывает наиболее существенное влияние на политическую стабильность как контекста для политической активности и политического поведения?

***Ответ:***

***Внутриполитические факторы имеют существенное значение для достижения политической стабильности, главный из них – тесная связь между экономической и политической стабильностью. Экономическая эффективность и возможность увеличения национального дохода, повышения уровня жизни населения, снижения налогов и т.д. становятся важными политическими аргументами, особенно в предвыборный период. Политик, обладающий такими преимуществами, может рассчитывать на успех. С другой стороны, престиж правительства и стабильность всей политической системы могут оказаться под угрозой, если не сбываются ожидания масс по поводу экономического процветания. Это верно не только для демократических систем, но и для диктаторских режимов, которые также зависят от успеха своих экономических систем. Они начинают разлагаться, когда экономика становится неэффективной.***

***Критерии ответа: при ответе на вопрос необходимо сделать акцент на интенсивном влиянии экономической проблематики на политическую сферу, особенно значимым фактором является уровень экономического развития страны.***

28. В чем заключается процесс политической социализации граждан?

***Ответ:***

***Политическая социализация включает в себя процесс усвоения политической культуры общества, его ценностей, норм, традиций и моделей поведения. Этот процесс играет важную роль в современном демократическом обществе, где права и свободы человека, а также его участие в политике, являются основополагающими принципами политической системы и гражданского общества.***

***Политическая социализация способствует сохранению и передаче общепринятых идеалов, ценностей и образцов поведения между поколениями в обществе. Она также помогает индивидам освоить роли и интегрироваться в***

***политику.***

***Критерии ответа: при ответе на вопрос необходимо сделать акцент на связи политической социализации и политической культуры общества.***

29. Каковы основные свойства политической культуры как контекста для политической активности и политического поведения?

***Ответ:***

***Политическая культура – это совокупность политического опыта, знаний, предпочтений и образцов поведения, которые характеризуют общество в сфере политики. Она отражает исторически сложившиеся установки и модели поведения в политической сфере, которые влияют на политическое поведение людей. Политическая культура включает в себя обобщенные представления и предпочтения, связанные как с внутренними, так и с международными отношениями.***

***Политическая культура представляет собой систему установок, ориентаций и моделей поведения, которые формируются на основе опыта предыдущих поколений людей и влияют на деятельность политических субъектов. Она определяет отношение к политическому процессу в целом, его основным элементам и обеспечивает устойчивость политической жизни общества.***

***Критерии оценивания: в ответе должен быть сделан акцент на том, что политическая культура, основываясь на политическом опыте, выступает результатом политической социализации человека, она транслирует устойчивые установки и отношение человека к политике***

30. Что такое конвенциональное политическое поведение?

***Ответ:***

***Конвенциональное поведение - это форма социального взаимодействия, при которой люди следуют общепринятым нормам и правилам, установленным в их сообществе или обществе. Это поведение, которое ожидается от человека в определенных ситуациях и контекстах.***

***Конвенциональное поведение включает в себя соблюдение законов, следование социальным нормам, уважение к авторитетам, выполнение профессиональных обязанностей, участие в общественной жизни, поддержание хороших манер и этикета. Это позволяет людям гармонично сосуществовать и взаимодействовать друг с другом, избегая конфликтов и недоразумений.***

***Примером конвенционального поведения может быть соблюдение правил дорожного движения, уважительное отношение к старшим, следование нормам поведения в общественных местах. Такое поведение помогает поддерживать порядок и стабильность в обществе, способствует социальному контролю и предсказуемости.***

***Однако, следует отметить, что конвенциональное поведение не всегда отражает индивидуальные предпочтения и взгляды человека. Иногда люди могут вести себя конвенционально, чтобы избежать негативных последствий или сохранить хорошие отношения с окружающими. В то же время, некоторые люди склонны к нонконформистскому поведению, выражая свою индивидуальность и независимость.***

***Компетенция ПК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.***
***Компетенция ПК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.***

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО БИЗНЕСА

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.17 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | экономики |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК***

Задание 1
Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:
а) противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
б) противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
в) противоречие между настоящим и будущим поколениями;
г) противоречие между странами.
***Ответ:*** противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами

Задание 2
Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?
а) эффективное использование природных ресурсов;
б) минимальные затраты капитала;
в) максимальное удовлетворение потребностей;
г) редкость блага.
***Ответ:*** эффективное использование природных ресурсов

Задание 3
Характерной чертой техногенного типа развития является:
а) экономия невозобновимых ресурсов;
б) сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
в) минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
г) все вышеперечисленное.
***Ответ:*** все вышеперечисленное

Задание 4
Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:
а) исчерпаемых, возобновимых;
б) неисчерпаемых, возобновимых;
в) исчерпаемых, невозобновимых;
г) неисчерпаемых.
***Ответ:*** исчерпаемых, невозобновимых

Задание 5
Устойчивое развитие – это такое развитие, которое:
а) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;

б) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
в) не удовлетворяет потребности настоящего времени и тем самым ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
г) не удовлетворяет потребности настоящего времени, и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
***Ответ:*** удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности

Задание 6
Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:
а) политические последствия;
б) величина инвестиций и их эффективность;
в) экономические последствия;
г) социальные приоритеты.
***Ответ:*** экономические последствия

Задание 7
Смысл устойчивого развития общества заключается в:
а) предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
б) сохранении темпов воспроизводства населения;
в) увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «человек-природа» господстве человека над природой;
г) увеличение темпов общественного производства.
***Ответ:*** предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде

Задание 8
К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:
а) водные;
б) лесные;
в) нефтяные;
г) биологические.
***Ответ:*** нефтяные

Задание 9
Слабо освоенными территориями являются:
а) побережья материков;
б) равнины;
в) высокогорья;
г) долины рек.
***Ответ:*** высокогорья

Задание 10
Уровень и тип эколого-экономического развития ж.д. транспорта характеризует показатель:
а) уровень рентабельности;
б) средний уровень заработной платы;
в) срок окупаемости капитальных вложений;
г) природоемкость.
***Ответ:*** природоемкость

Задание 11
Как называется комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности?
***Ответ:*** устойчивое развитие

Задание 12
Назовите фамилию английского демографа и экономиста – автора теории, согласно которой неконтролируемый рост народонаселения должен привести к голоду на Земле
***Ответ:*** Томас Мальтус

Задание 13
Назовите основополагающий, но не единственный принцип, определяющий функционирование системы
***Ответ:*** целостность

Задание 14
О каком виде анализа это высказывание? «Если какая-то система состоит из нескольких взаимодействующих (связанных) между собой подсистем, то оптимум (наилучшие условия) для всей системы не определяется оптимумом для каждой из подсистем»
***Ответ:*** системный анализ

Задание 15
В какой модели вводятся понятия уровня накопления субстанций и темпа потока, представляющего расход этой субстанции?
***Ответ:*** модель Форрестера

Задание 16
Назовите единственное вещество, которое в природе присутствует в жидком, твердом и газообразном состояниях?
***Ответ:*** вода

Задание 17
Как называется перечень тем устойчивого развития компании?
***Ответ:*** аспект

Задание 18
Как называется существенное экономическое, экологическое и социальное влияние деятельности компании?
***Ответ:*** воздействие

Задание 19
Как называется совокупность аспектов, включенных в отчет?
***Ответ:*** охват

Задание 20
Как называется система взаимоотношений между руководством компании, её советом директоров, акционерами и другими заинтересованными лицами?
***Ответ:*** корпоративное управление

Задание 21
Для каких задач предназначены индикаторы устойчивого развития?
***Ответ:*** Выявление конкретных целей политики устойчивого развития в количественной форме. Разработка стратегий для будущего развития. Прогнозирование эффекта от планируемых мероприятий. Мониторинг достижения целей устойчивого развития. Оценка достигнутого прогресса. Оценка эффективности используемой ранее политики. Информация для планирования и принятия решений органами власти. Повышение качества управленческих решений на региональном уровне с учетом позиций и интересов различных групп населения.

Задание 22
Что необходимо для снижения загрязнения окружающей среды и ресурсосбережения?
***Ответ:*** Внедрение ресурсосберегающих и безотходных технологий во всех сферах хозяйственной деятельности. Технологическое перевооружение и постепенный вывод из эксплуатации предприятий с устаревшим оборудованием. Оснащение предприятий современным природоохранным оборудованием. Обеспечение качества воды, почвы и атмосферного воздуха в соответствии с нормативными требованиями. Сокращение удельного водопотребления в производстве и ЖКХ. Поддержка экологически эффективного производства энергии, включая использование возобновляемых источников и вторичного сырья. Развитие систем использования вторичных ресурсов, в том числе переработки отходов. Модернизация и развитие экологически безопасных видов транспорта.

Задание 23
Что необходимо для достижения устойчивого природопользования?
***Ответ:*** Внедрение комплексного природопользования, его ориентация на цели устойчивого развития. Сокращение в структуре национальной экономики доли предприятий, эксплуатирующих природные ресурсы. Развитие наукоемких природосберегающих высокотехнологичных производств. Сохранение разнообразия используемых биологических ресурсов. Максимально полное использование извлеченных полезных ископаемых и добытых биологических ресурсов. Минимизация отходов при их добыче и переработке. Минимизация ущерба, наносимого природной среде при разведке и добыче полезных ископаемых. Внедрение систем обустройства сельскохозяйственных земель и ведения сельского хозяйства. Поддержание традиционной экологически сбалансированной хозяйственной деятельности.

Задание 24
Перечислите основные элементы, необходимые для разработки стратегии
***Ответ:*** Разработка стратегии требует от компании следующих основных элементов. Признание стратегического контекста – понимание глобальных и локальных проблем устойчивости, которые могут повлиять на организацию. достижение сосредоточенности на приоритетных (материальных) вопросах, требующих управления. Четкое видение устойчивого развития – картина долгосрочных амбиций компании, в контексте соответствующих экологических, социальных и экономических тенденций и давления. Планы действий – стратегия осуществления, содержащая действия и планы, которые могут привести к достижению этой цели. Временные рамки – временные рамки, соответствующие тенденциям, выявленным в отношении существенных экологических и социальных проблем. Коммуникация и отчетность – четкие, содержательные и последовательные сообщения, демонстрирующие подлинность, прозрачность и прогресс внутренним и внешним заинтересованным сторонам.

Задание 25
В чем важность разработки стратегии устойчивого развития?
***Ответ:*** Разработка стратегии устойчивого развития для компаний важный процесс, который, как и любая стратегия, описывает дальнейшие действия руководства компаний по работе с концепцией. Сама стратегия – это документ, план, по которому будет осуществляться и корректироваться работа компании. Он составляется с учетом основных принципов концепции, ориентированных на социальный эффект. Стратегия устойчивого развития означает, что организация имеет, по крайней мере, общую идею или приблизительный план того, как согласовать нефинансовые аспекты с их коммерческой практикой таким образом, чтобы они извлекали выгоду для бизнеса. Это способ достижения необходимого социального эффекта, который позволит организации более детально работать с имеющимися ресурсами и соблюдать законодательство и рекомендации различных экологических организаций. Предприятия несут определенную ответственность за многие социальные и экологические проблемы, с которыми в настоящее время сталкивается общество, такие как эксплуататорские условия труда или разрушение среды обитания. Поэтому главная цель при разработке стратегии устойчивого развития для компании – составить такой план, который бы учитывал интересы компании, и создавал условия для дальнейшего укоренения концепции устойчивого развития в компании.

**УК***

Задание 1
Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:
а) атмосферными осадками;
б) деятельностью человека;
в) эрозией почвы;
г) в результате природных катаклизмовю
***Ответ:*** деятельностью человека

Задание 2
Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:
а) отчетности;
б) налогообложения;
в) стоимостной оценки средозащитных мероприятий.
г) управленческого учета.
***Ответ:*** налогообложения

Задание 3
Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:
а) сбалансированный;
б) техногенный;
в) стандартный;
г) устойчивый.
***Ответ:*** техногенный

Задание 4
Показатели экономической ценности природы:
а) рента;
б) рентабельность;
в) рыночная оценка;
г) альтернативная стоимость.
***Ответ:*** альтернативная стоимость

Задание 5
Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:
а) снегозащитные;
б) эстетические;
в) охранительные;
г) ветроослабляющие.
***Ответ:*** ветроослабляющие

Задание 6
Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:
а) экономии от ускорения движения поездов;
б) экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
в) экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
г) прибыли от реализации лесной продукции.
***Ответ:*** экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов

Задание 7
Экстерналии – это:
а) отрицательные последствия экономической деятельности
б) внешние эффекты экономической деятельности, которые положительно воздействуют на другую сторону
в) локальные последствия деятельности отдельно предприятия или группы предприятий на окружающую среду
г) внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.
***Ответ:*** внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону

Задание 8
Естественное плодородие – это:
а) результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов;
б) дополнительное плодородие созданное и зависящее от человека;
в) совокупность всех видов плодородия;
г) данный вид плодородия не существует.
***Ответ:*** результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов

Задание 9
Какие три базовые функции выполняет природный капитал:
а) ресурсная, экосистемная, эстетическая;
б) ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
в) экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
г) экосистемная, эстетическая, информационная.
***Ответ:*** ресурсная, экосистемная, эстетическая

Задание 10
Экономическая эффективность природопользования может определяться путем:
а) определения показателя рентабельности;
б) срока окупаемости;
в) сопоставления затрат и выгод (результатов);

г) функционально-стоимостного анализа.
***Ответ:*** сопоставления затрат и выгод (результатов)

Задание 11
Что называется количественным измеряемым или расчетным показателем, который характеризует экологичность воздействия города на окружающую среду?
***Ответ:*** экологический индикатор

Задание 12
Как называется показатель, отражающий степень достижения целевых значений экологических индикаторов
***Ответ:*** индикатор экологической эффективности

Задание 13
Как называется сочетание частоты (вероятности) и последствий определенного опасного события?
***Ответ:*** риск

Задание 14
Как называется город будущего, включающий в себя все решения по экологизации зданий и сооружений и всей деятельности в городе
***Ответ:*** устойчивый город

Задание 15
Как называется площадка для развития новых технологий на основе малого бизнеса?
***Ответ:*** технопарк

Задание 16
Как называется часть общей системы менеджмента, включающая организационную структуру, планирование деятельности, распределение ответственности, практическую работу, а также процедуры, процессы и ресурсы для разработки, внедрения, оценки достигнутых результатов реализации и совершенствования экологической политики, целей и задач.
***Ответ:*** система экологического менеджмента

Задание 17
Как называется концепция, в соответствии с которой организации учитывают интересы общества, беря на себя ответственность за влияние их деятельности на заказчиков, поставщиков, работников, акционеров, местные сообщества и прочие заинтересованные стороны общественной сферы
***Ответ:*** корпоративная социальная ответственность

Задание 18
Как называется стратегия, направленная на снижение до нуля токсичности отходов?
***Ответ:*** принцип «нулевого сброса»

Задание 19
Что является наиболее фундаментальной составляющей конкурентоспособной позиции и перспектив?
***Ответ:*** стратегия

Задание 20
Что представляет собой базовые принципы принятия решений в отношении достижения глобальных целей корпорации в целом?
***Ответ:*** Корпоративная стратегия

Задание 21
Перечислите основные критерии классификации стратегий организаций
***Ответ:*** Уровень управления. Логика происхождения и развития, традиции организации. Сложившиеся и потенциальные особенности спроса. Ценовая политика фирмы. Размеры организации, ее абсолютная и относительная доли на рынке. Мера активности организации в отношении преобразования и отстаивания своей доли на рынке. Динамика организационного развития. Этическая направленность бизнеса. Стадия жизненного цикла организации. Временные рамки.

Задание 22
Назовите основные элементы «пяти сил» Портера
***Ответ:*** Существующие препятствия выхода на рынок. Масштабы отрасли. Требования, предъявляемые к используемому в отрасли оборудованию. Потребность в инвестициях. Преобладающие в отрасли торговые марки. Закрытые каналы продажи. Право собственности на товары. Право собственности на технологию. Потребительские предпочтения. Издержки формирования спроса и товаропродвижения. Правила и требования, регламентирующие порядок осуществления предпринимательской деятельности в рамках отрасли. Уровень культуры потребления.

Задание 23
Перечислите задачи экологического менеджмента.
***Ответ:*** Обоснование экологической политики и обязательств. Экологическая политика. Планирование экологической деятельности. Организация внутренней и внешней экологической деятельности. Мотивация персонала. Внутренний экологический мониторинг и экологический контроль. Проводится с целью заблаговременного выявления отклонения работы предприятия от запланированных показателей. Анализ и оценка результатов экологической деятельности. Функция обеспечения управленческих решений, относящихся к экологической результативности организации. Пересмотр и совершенствование системы экологического управления и экологического менеджмента. В рамках этой функции организация должна установить, внедрить и поддерживать процедуру для реагирования на существующее или потенциальное несоответствие.

Задание 24
Охарактеризуйте этапы разработки системы индикаторов экологической эффективности крупных городов
Ответ: На первом этапе строится многоуровневая система индикаторов экологической эффективности, содержащая 4 уровня. На втором этапе эта система наполняется информацией с учетом специфики крупных городов изучаемой страны. Первый уровень системы составляет индекс экологической эффективности, агрегирующий частные индексы. Второй уровень системы составляют частные индексы – интегральные характеристики экологической эффективности, агрегирующие индикаторы экологической эффективности соответствующих групп, полученные нормированием наиболее информативных экологических индикаторов. Третий уровень системы составляю труппы наиболее информативных частных экологических индикаторов. Четвертый уровень системы составляют группы экологических индикаторов, характеризующие экологичность города на окружающую среду. Набор экологических индикаторов формируется из теоретических, содержательных соображений с учетом требований.

Задание 25
Что может служить информационной основой для разработки индикаторов устойчивого развития?
***Ответ:*** Международная статистическая информация. Государственная статистическая информация. Ведомственная информация. Региональная информация. Методические разработки, как утвержденные, так и находящиеся в стадии подготовки, по учету экологических параметров в документах, определяющих стратегические направления развития отраслей. Научные публикации и разработки в данной сфере исследования.

**Компетенции ПК-* и УК-*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-* и УК-*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

***Критерии оценивания зачета:***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Стратегии устойчивого бизнеса"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.18 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | общего и стратегического менеджмента |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

# 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-**

Задание 1. К гибким задачам относится задача (выберите все правильные ответы):
а) встретить в аэропорту представителя заказчика, прибывающего рейсом 324 в 20.00; б) представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00; в) обязательно сегодня сдать отчет в бухгалтерию до 18.00; г) разработать регламент обработки входящих заказов; д) позвонить ключевому клиенту, договориться о встрече.
Ответ: г), д)

Задание 2. Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:
а) выполненное – вычеркнуть; б) выделить приоритетные задачи; в) составить список жестких задач; г) составить список гибких задач; д) определить бюджет времени для приоритетных задач; е) провести хронометраж всех задач в плане.
Ответ: е)

Задание 3. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:
а) гибкость и жесткость, б) важность и гибкость, в) важность и срочность,
г) бюджетируемость и регулярность; д) жесткость и срочность; е) срочность и регулярность
Ответ: в)

Задание 4. Неверно, что ... является одним из видов хронофагов:
а) прерывание, б) отвлечение, в) зависание, г) откладывание на потом, д) ожидание и опоздание.
Ответ: г)

Задание 5 Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:
а) расхитителями собственности; б) растратчиками финансового капитала; в) рубрикаторами потерь;
г) поглотители времени; д) похитителями качества
Ответ: г)

Задание 6 Техника хронометража помогает:
а) определить критерии для формулирования цели; б) выявить надцели; в) выявить свои типовые стратегические цели; г) определить основные ценности; д) выявить свои типовые поглотители времени
Ответ: д)

Задание 7 Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации – это:
а) кредитование, б) планирование, в) бюджетирование, г) хронометраж, д) хронология.
Ответ: д)

Задание 8 В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:
а) жесткими, б) бюджетируемыми, в) приоритетными, г) неважными, д) гибкими
Ответ: а)

Задание 9 Для создания эффективного обзора задач важен принцип:
а) активизации, б) материализации, в) иррационализма, г) дезинтеграции, д) реактивации.
Ответ: г)

Задание Древние греки называли поглотители времени:
а) хронографами, б) хронологиями, в) хронотипами, г) хронофагами, д) хронотопами.
Ответ: г)

Задание 11 1. В чем смысл специальной техники тайм-менеджмента «stop doing»?
Ответ: «Прекратите это делать» - борьба с хронофагами, бессмысленными временными потерями. Необходимо осознать это и составить план постепенного сокращения потерь времени.

Задание 12 Одна из главных пропорций в тайм-менеджменте -
Ответ: виртуальное – реальное

Задание 13 Объясните смысл техники тайм-менеджмента «Хронометраж»
Ответ: планирование рабочего и свободного времени и анализ выполнения.

Задание 14 Перечислите мотивы профессионального обучения
Ответ: стремление сохранить работу; желание получить повышение; заинтересованность в увеличении зарплаты; интерес к самим новым знаниям; желание установить новые контакты; осознание необходимости смены профессии.

Задание 15 Принципы мотивации при обучении сотрудников:
Ответ: Люди хотят учиться, потому что: имеют желание, любопытство, страх (перед сокращением своих возможностей); люди не хотят учиться, потому что: не понимают, не хотят, не подготовлены.

Задание 16 Ограничения в профессиональной карьере:
Ответ: непринятие большей ответственности; несклонность к риску; неуверенность в себе.

Задание 17 Факторы самооценки жизненной ситуации при определении личных целей:
Ответ: работа и мотивация к ней; доходы и уровень жизни; здоровье; человеческие отношения; уровень стресса.

Задание 18 Понятие карьерограммы и ее элементов:
Ответ: это формальное представление о пути, который нужно пройти, что бы получить необходимые знания и овладеть навыками: Должность – Сроки – Обучение – Проблемы.

Задание 19 Основания для составления плана карьеры и развития сотрудника в организации:

Ответ: мотивация на карьеру; качественный и эффективный труд в течение ряда лет; эрудированность и компетентность; результаты оценки сотрудника; психологическая пригодность.

Задание 20 Перечислите факторы карьеры:
Ответ: личные (способности, интересы, мотивация, черты характера); коммуникационные (взаимодействие, влияние на других); организационные (структура организации, возможности продвижения).

Задание 21 Объясните смысл техники Тайм-менеджмента «целеполагание:
Ответ: Целеполагание в тайм-менеджменте означает выстраивание системы целей в основных сферах человеческой жизни и деятельности с одновременной разбивкой по степени важности. Таким образом, выделяются сферы: в организационной позиции и карьерном росте; в обучении и личностном развитии; в семейной и личной жизни; в области хобби и увлечений. По степени важности цели делятся на необходимые, желательные и возможные

Задание 22 Дайте определение понятию «хронофаги». Приведите примеры современных хронофагов.
Ответ: Хронофаги – это «пожиратели времени», действия или ситуации расходования времени, которые не имеют пользы или реальной отдачи, причем в ущерб решению необходимых задач. Сейчас это – социальные сети, форумы, компьютерные игры, телефонные разговоры, различные средства массовой информации и пр.

Задание 23 Цели и мотивы карьерного роста:
Ответ: Автономия – стремление к независимости. В рамках организации ее дает высокая должность, статус, авторитет, заслуги; Функциональная компетентность – стать лучшим специалистом, получить внешнее признание; Безопасность и стабильность – упрочить положение в организации, гарантии; Стремление к власти, лидерству; Потребность в первенстве (биологическая); Материальное благосостояние; Обеспечение здоровых условий.

Задание 24 Объясните смысл и возможности специальной техники тайм-менеджмента «to do list».
Ответ: Данная техника предполагает ведение списков (перечней дел) на разные сроки – на день, на неделю, на месяц, на квартал, на полгода, год, несколько лет. Позволяет одновременно отслеживать и вовремя выполнять различные по срокам и сложности дела, распределяя между ними время и усилия. Сюда же относят памятки, необходимые корректировки, напоминания, отметки об исполнении, сведения о переносе дел, причинах изменений в планах.

Задание 25 В чем содержание типологии карьеры по Джону Голланду?
Ответ: Теория выбора сферы деятельности и карьеры в ней Дж. Голланда базируется на том, что этот выбор есть выражение личности человека. Успех этого выбора зависит от полноты соответствия между личностью и обстановкой, содержанием работы. Голланд выделяет шесть основных типов личности и шесть основных вариантов содержания работы и карьеры

**ПК-**

Задание 1 Концепция тайм-менеджмента помогает:

а) сформулировать цель управления временем; б) овладеть новой профессией; в) определить причину, по которой человеку необходимо научиться управлять своим временем; г) понять основные принципы управления временем.
Ответ: в), г)

Задание 2 Выберите виды хронофагов:
а) прерывание, б) отвлечение, в) зависание, г) откладывание на потом, д) ожидание и опоздание.
Ответ: а), б), в), д)

Задание 3 Стратегия достижения SMART-целли (действите в задачной ситуации) называется …
а) «Веером возможностей»; б) «Пирогом времени»; в) «Воронкой шагов»; г) Методом «Швейцарского сыра»; д) Методом Шваба.
Ответ: в)

Задание 4 Показателем для хронометража может быть:
а) Любая цель; б) Цель соответствующая SMART-критериям; в) Главная цель жизни; г) Надцель; д) Только одна цель стратегического уровня.
Ответ: а)

Задание 5 Один из шагов техники хронометража заключается в том, чтобы …
а) Проследить изменение приоритетности показателей; б) Отследить изменения показателей в динамике с помощью графика; в) Отследить динамику показателей с помощью матрицы Эйзенхауэра; г) Провести наблюдение за изменениями критериев приоритетности задач; д) Построить двумерный график проекта для всех задач.
Ответ: б)

Задание 6 Неверно, что … являются группой инструментов создания обзора:
а) Контрольные списки; б) Интеллект-карты; в) Двумерные графики; г) Хронокарты.
Ответ: г)

Задание 7 При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается:
а) Только по одному самому важному критерию; б) По всем критериям; в) По первым трем критериям; г) По критерию, имеющему самый большой вес; д) По двум категориям, которым присвоен наибольший вес.
Ответ: б)

Задание 8 Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:
а) контекстуальность б) релевантность в) хронометрированность
Ответ: в)

Задание 9 Неверно, что … является правилом организации эффективного отдыха:
а) Ритмичность; б) Максимальное переключение; в) Конценрация; г) Смена контекста.
Ответ: в)

Задание 10 Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется:
а) Смартизированным; б) Реактивным; в)Мотивационным; г) Проактивным;
д) Приоритезированным
Ответ: г)

Задание 11 Дайте определение профессиональной карьеры
Ответ: Перечень должностей, занимаемых человеком в профессиональной жизни

Задание 12 Назовите стороны Партнерства по планированию и развитию карьеры
Ответ: Сотрудничество трех сторон – сотрудника, его руководителя и кадровой службы.

Задание 13 Укажите, на какие группы делит дела матрица Эйзенхауэра?
Ответ: При составлении матрицы в одной системе дела делятся, с одной стороны на важные и неважные (менее важные), с другой стороны, на срочные и несрочные.

Задание 14 Что означает принцип SMART в тайм-менеджменте?
Ответ: Утверждается, что цель или задача должна быть конкретной, измеримой, достижимой за определенной период времени, актуальной или истинной

Задание 15 Назовите участников совещаний, препятствующих нормальному тайм-менеджменту:
Ответ: Доминатор; Многозадачный человек; Пустослов

Задание 16 Определите, что такое «бюджетные» задачи в тайм-менеджменте?
Ответ: Это важные, объемные задачи, требующие значительных ресурсов («бюджета») времени, не имеющие обычно привязки к началу исполнения, но имеющие дедлайн

Задание 17 Прокрастинация в тайм-менеджменте – это…
Ответ: стремление отложить решение задачи на последний период, когда при определенных усилиях задание будет исполнено в срок

Задание 18 Сформулируйте главную задачу тайм-менеджмента:
Ответ: научить рассчитывать и экономить время, устанавливать рациональное соотношение между рабочим и свободным временем, формировать оптимальную структуру того и другого

Задание 19 Определите понятие «жесткие задачи» в тайм-менеджменте.
Ответ: «Жесткими» называются задачи, имеющие строгую привязку ко времени исполнения (времени встречи, совещания, выступления с докладом на конференции)

Задание 20 Определите понятие «гибкие задачи» в тайм-менеджменте.
Ответ: «Гибкими» называются задачи, не имеющие строгой привязки ко времени исполнения, которые могут исполняться в любое удобное время

Задание 21 Перечислите и кратко охарактеризуйте шесть типов личности в условиях карьерного роста по Дж. Голланду
Ответ: реалистический: преобладает склонность к работе с машинами, механизмами, к манипулированию инструментами; исследовательский: предпочитают анализировать, исследовать. Носители типа любознательны, методичны; артистический: экспрессивны, оригинальны, нестандартны в действиях и решениях; социальный: общение и работа с людьми, консультации и оказание помощи; предпринимательский: оказывают влияние, управляют, организуют; конвенциональный: манипулирование данными, записями, склонность к счету, упорядочению информации

Задание 22 Чем определяется поведение сотрудника в роли и влияние этого поведения на карьеру?

Ответ: Роль определяется названием, позицией и ожиданиями других людей. Роль состоит из задач, которые должен решать сотрудник и из поведения в роли. Если подчиненный руководствуется в поведении ожиданиями непосредственного руководителя и правилами организации, это фактор, способствующий карьерному росту. Если наоборот, не принимает роль, борется за ее изменение – это препятствует карьерному росту

Задание 23 Сформулируйте признаки руководителя, неэффективного в тайм-менеджменте.
Ответ: неумение делегировать полномочия и задачи; плохо организованное планирование, требующее постоянных корректировок, плановых и неплановых совещаний; неумение классифицировать проблемы по срочности и важности, планировать последовательность и продолжительность действий; плохая организация личной работы, беспорядок в делопроизводстве и пр.

Задание 24 Охарактеризуйте категории подчиненных, обеспечивающих работу руководителя и помогающих экономить время
Ответ: Помощник - подбирает информацию, сортирует ее, представляет в удобном для принятия решений виде, решает некоторые оперативные задачи; Консультант - оценивает качество документов, участвует в выработке управленческих решений с правом совещательного голоса; Референт - составляет доклады, записки по определенным темам; Секретарь – отвечает на звонки, ведет запись совещаний, записывает посетителей на прием, обрабатывает корреспонденцию

Задание 25 Перечислите факторы статуса сотрудника организации, мотивирующие к карьерному росту
Ответ: власть; знания и образование; различия в оплате труда; системы поощрения, льгот, символы статуса; «чистые» и «грязные» работы; условия найма; ассоциация (например, секретарь топ-менеджера имеет более высокий статус, чем секретари других руководителей); уровень самоуправления и самоконтроля.

**Компетенции УК*, ПК*** сформированы, если обучающийся набрал 70%и более правильных ответов по оценочным материалам.
**Компетенции УК*, ПК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

Балльно-рейтинговая система

| № п/п | Вид работ | Сумма в баллах |
|---|---|---|
| **1.** | **Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.) | До 24 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| **2.** | **Контрольные мероприятия** | До 36 баллов |
| | Тестирование | До 6 баллов |
| | Выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, презентация) | Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов) |
| **3.** | **Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра** | До 20 баллов |
| | Реферат | до 10 баллов |
| | Эссе | до 10 баллов |
| **4.** | **Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий** | до 20 баллов |
| | Выполнение творческого проекта | до 10 баллов |
| | Участие в студенческой научной конференции | до 10 баллов |
| | Итого: | 100 баллов |

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Тайм-менеджмент профессиональной карьеры и личностного роста"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.02.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии и культурологии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-6. Способен проводить экспертный анализ социальных процессов и коммуникативных ситуаций, складывающихся в сфере государственного управления, понимать механизмы их функционирования.**

1. Что из перечисленного не относится к субъектам трудовых отношений?
1. Профсоюз
2. Рекрутинговое агентство
3. Работодатель
4. Союз работодателей
**Ответ: 2**

2. Какой элемент системы промышленных отношений Дж.Данлопа обеспечивает её стабильность?
1. Акторы
2. Контексты
3. Нормы
4. Идеология
**Ответ: 4**

3. Какая из перечисленных характеристик не относится к деятельности профсоюза:
1. Защищает социально-трудовые права работников
2. Заключает коллективный договор от имени трудового коллектива
3. Устанавливает требования к желающим вступить в профсоюзную организацию
4. Контролирует выполнение работодателем условий коллективного договора
**Ответ: 3**

4. Какого вида занятости не существует?
1. Вторичная
2. Множественная
3. Случайная
4. Единичная
**Ответ: 4**

5. Какая из перечисленных организаций не выполняет функций социального института занятости:
1. Рекрутинговое агентство
2. Государственная служба занятости
3. Комиссия по трудовым спорам
4. Государственная инспекция по труду
**Ответ: 3**

6. Какой рынок труда не существует?
1. Отраслевой
2. Региональный
3. Межконфессиональный
4. Внутрифирменный
**Ответ: 3**

7. Какого вида безработицы не существует?
1. Циклическая
2. Ресурсная
3. Застойная
4. Фрикционная
**Ответ: 2**

8. Отметьте, кто из перечисленных не относится к занятому населению:
1. Фермер
2. Врач
3. Инженер
4. Домохозяйка
**Ответ: 4**

9. Отметьте, кто из перечисленных не относится к экономически активному населению:
1. Предприниматели
2. Лица, проходящие службу в вооруженных силах по призыву
3. Работники наемного труда
4. Лица, не имеющие в данный момент работы, но желающие ее получить
**Ответ: 2**

10. Согласно российскому законодательству величина пособия по безработице:
1. Не может быть ниже минимального размера оплаты труда
2. Не может быть ниже прожиточного минимума
3. Не может быть ниже среднемесячной заработной платы по региону
4. Не зависит от других показателей рынка труда и может быть ниже, чем любые из них
**Ответ: 4**

11. Что является основным документом, регулирующим в конкретной организации трудовые отношения между работниками и работодателем?
**Ответ: коллективный договор**

12. Система трудовых отношений какой страны, как правило, предполагает пожизненный найм?
**Ответ: Япония**

13. Как называется временное закрытие предприятия под предлогом экономической трудности и прекращение трудовых отношений с работниками?
**Ответ: локаут**

14. Чем, по сути, является отказ в приеме на работу кандидату в связи с его пенсионным возрастом?
**Ответ: дискриминацией**

15. Какая структура характерна для отечественных профсоюзных объединений?
**Ответ: отраслевая**

16. Что является формой проявления наивысшего уровня социальной напряженности между наемными работниками и работодателем в организации?
**Ответ: забастовка**

17. Какими отношениями между работниками и работодателем характеризуется самый высокий уровень развития трудовых отношений в организации?
**Ответ: социальное партнерство**

18. В каком историческом типе общества начинают развиваться трудовые отношения?
**Ответ: капиталистическое общество**

19. Что происходит с динамикой уровня занятости населения в ситуации, когда уровень безработицы растет?
**Ответ: снижается**

20. Какой вид занятости не предусматривает ежедневного возвращения с места работы к месту постоянного проживания работника?
**Ответ: вахтовая занятость**

21. Что такое рынок труда и как он формируется?
**Ответ: конкурентные отношения на основе спроса и добровольного предложения найма со стороны работников определенных профессий и квалификаций. Рынок труда формируется на основе спроса и предложения, стоимости рабочей силы, предельной производительности труда и конкуренции между работниками, обладающими различными ресурсами профессионализма и работоспособности.**
***Критерии оценивания: в ответе должна быть отражена связь состояния спроса и предложения рабочей, а также упомянуто, что формирование рынка труда происходит в конкурентной среде на основе показателей стоимости рабочей силы и производительности труда.***

22. Кто такие безработные?
**Ответ: трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, постоянно проживающие на данной территории, которые по независящим от них причинам не имеют работы, не занимаются предпринимательской деятельностью, не обучаются в вузе на дневной форме обучения и не состоят на воинской службе.**
***Критерии оценивания: в ответе должны быть упомянуты критерии отнесения человека к безработным, учитывая его социально-демографические и статусные характеристики, а также факт отсутствия в данное время работы по независящим от него причинам.***

23. Каковы критерии отнесения занятости к «гибкой» форме?
**Ответ: термин гибкая занятость используется для обозначения таких практик найма, которые подразумевают возможность широкой межпрофессиональной и межорганизационной мобильности, временной и частичной занятости.**
***Критерии оценивания: в ответе должны быть упомянуты такие критерии гибкой занятости, как: высокая межпрофессиональная и организационная мобильность, а также наличие нестандартных режимов труда – временной и частичной занятости.***

24. Сформулируйте определение термина «социальное партнерство.
**Ответ: Социальное партнерство – это система институциализированных норм, социальных механизмов и процедур, призванных поддерживать баланс интересов сторон трудовых отношений, а также способствовать достижению взаимопонимания и сотрудничества ради реализации корпоративных и общесоциальных целей.**
***Критерии оценивания: в ответе должно быть дано определение социального партнерства как системы норм, процедур и социальных механизмов призванных поддерживать баланс интересов работников и работодателей на основе их сотрудничества и достижения общекорпоративных целей.***

25. Назовите и охарактеризуйте основные направления современной социальной политики в сфере труда.
**Ответ: Основными направлениями социальной политики в сфере труда являются: 1) Содействие продуктивной занятости и защите от безработицы. Принципиальное значение имеет распределение средств, расходуемых на обеспечение занятости и выплату пособий безработным, т. к. чем выше доля пособий, тем ниже стимулы к труду. Создание экономических условий, при которых трудоспособный человек отдавал бы предпочтение работе, а не социальной помощи. 2) Политика в области оплаты труда и формирования доходов наемных работников. Минимальный размер оплаты труда должен соответствовать уровню прожиточного минимума. 3) Обеспечение безопасности и гигиены труда в соответствии с Конвенцией МОТ. Приоритетными являются меры социотехнического характера, а не компенсационные решения – льготные пенсии и другие выплаты за работу в неудовлетворительных условиях труда. 4. Гуманизация труда – преодоление психологического отчуждения работника от процесса труда, пробуждение у него интереса не только к содержанию своего труда, но и к деятельности организации, в которой он трудится.**
***Критерии оценивания: в ответе должны быть названы и охарактеризованы четыре основных направления социальной политики в сфере труда: 1) содействие продуктивной занятости и защита от безработицы; 2) содействие достойной оплате труда; 3) обеспечение безопасных условий труда; 4) гуманизация труда.***

**Компетенция ПК-6** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-6** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающегося.**

1. Безработица как социальное явление. Влияние безработицы на общество и личность. Профилирование безработных.
2. Виды безработицы – фрикционная, структурная, скрытая, застойная. Социально-экономические предпосылки безработицы в странах с развитой рыночной экономикой и в России.
3. Государственная служба занятости. Роль службы занятости в регулировании процессов рекрутинга.
4. Действия работников наемного труда в трудовом конфликте.
5. Забастовка как крайняя форма трудового конфликта.

6. Занятость населения и ее виды. Экономически активное население. Категории населения находящиеся вне рынка труда.
7. Значение развитых трудовых отношений для мотивации трудового поведения.
8. Изменение качественных характеристик рабочей силы в процессе развития трудовых отношений.
9. Институт минимальной заработной платы и его роль в регулировании трудовых отношений.
10. Институциализация отношений занятости. Социальный институт занятости.
11. Конфликт между работниками и работодателями и стадии его протекания.
12. Локаут, его типы.
13. Массовая безработица как социально опасное явление. Меры предотвращения массовой безработицы.
14. Международные профсоюзные организации.
15. Методологические проблемы изучения вторичной занятости. Проблемы определения масштабов вовлеченности населения в сферу вторичной занятости (на примере Самарского Мониторинга).
16. Мониторинг социально-трудовой сферы – как система сбора и анализа информации о социальных проблемах занятости населения.
17. Наемные работники и их представители.
18. Нормы, роли и социальные механизмы социального института занятости.
19. Определение понятия неформальной занятости и классификация ее видов. Опыт изучения неформальной занятости в современной России.
20. Организационное устройство отечественных профсоюзных организаций.
21. Особенности занятости в сфере малого бизнеса. Труд предпринимателя.
22. Особенности рассмотрения трудовых отношений учеными советского периода.
23. Особенности сельского и аграрного рынка труда. Специфика фермерского труда.
24. Особенности труда женщин и их положение на рынке труда. Специфика женской занятости. Позиции женщин в сфере занятости (Г.Г. Силласте).
25. Особенности труда и занятости в СССР и период перехода к рынку в 90-е годы.
26. Особенности труда молодежи и ее положение на рынке труда. Проблемы адаптации молодежи на рынке труда.
27. Особенности функционирования профсоюзных организаций на предприятиях советского периода.
28. Отношения занятости и различные подходы к их изучению. Договорные трудовые отношения и отношения занятости.
29. Оценка деятельности профсоюзов по данным различных социологических исследований. Данные Самарского Мониторинга социально-трудовой сферы промышленности.
30. Оценка уровня развития трудовых отношений в социологическом исследовании.
31. Переговоры как средство регулирования отношений между работниками и работодателями.
32. Понятие «трудовые отношения», их структура.
33. Понятие гибкой занятости. Концепция Дж. Аткинсона.
34. Понятие и содержание основных функций профсоюзов. Их отличие от других общественных объединений.
35. Понятие социального партнерства и принципа трипартизма.
36. Понятие трудового посредничества. Рекрутинг как вид бизнеса.

37. Права и гарантии профсоюзной деятельности в современной России.
38. Профсоюз как организация наемных работников. Основные теоретические подходы к определению профсоюза.
39. Рабочее и профсоюзное движение, как фактор социально-экономического развития XIX-XX вв.
40. Регулирование индивидуальных трудовых отношений.
41. Роль профсоюзных организаций в процессе становления социального института управления.
42. Роль профсоюзов в защите прав работающих по найму. Ассоциации работников свободных профессий и решаемые ими проблемы занятости.
43. Роль профсоюзов в формировании социального института трудового найма.
44. Рынок труда. Открытый и закрытый рынок труда. «Внутренний» рынок труда. Концепция П. Дирингера и М. Пиоре.
45. Система промышленных отношений Дж. Данлопа.
46. Современная ситуация в сфере трудовых отношений: положение субъектов трудовых отношений – профсоюзов, работодателей и государства.
47. Современные тенденции профсоюзного движения в зарубежных странах. Профсоюзы и процесс глобализации.
48. Современные тенденции развития российского рынка труда.
49. Содержание коллективного договора.
50. Соотношение понятий «частичная занятость», «случайная занятость» и «множественная занятость».
51. Состояние основных сфер трудовых отношений на предприятиях.
52. Социальная политика государства в сфере труда и занятости на современном этапе. Особенности реформирования трудового законодательства.
53. Социальный механизм коллективных переговоров и участие профсоюзов в управлении предприятием.
54. Специфика современного социально-правового положения отечественных профсоюзов. «Альтернативные» и «традиционные» профсоюзы.
55. Способы разрешения трудовых конфликтов.
56. Факторы развития трудовых отношений.
57. Экономическая самодеятельность населения. Работа по найму и самозанятость. Самозанятость и свободные профессии.
58. Экономические пределы занятости. Особенности безработицы в России. Стратегии поведения безработных.
59. Этапы переговорного процесса.
60. Этапы развития трудовых отношений.

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.19 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социальных систем и права |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК***

Задание 1. К какой группе интеллектуальной собственности относятся научно-исследовательские работы?

***Ответ: авторского права***

Задание 2. К какой группе интеллектуальной собственности относятся результаты опытно-конструкторских работ?

***Ответ: авторского и патентного права***

Задание 3. Каким критериям охраноспособности должно отвечать изобретение?

***Ответ: Новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость***

Задание 4. Каким критериям охраноспособности должна отвечать полезная модель?

***Ответ: новизна, промышленная применимость***

Задание 5. Каким критериям охраноспособности должен отвечать промышленный образец?

***Ответ: новизна, оригинальность***

Задание 6. Предоставляется ли правовая охрана в качестве промышленного образца решениям, все признаки которых обусловлены исключительно технической функцией изделия?

***Ответ: нет***

Задание 7. В каком качестве может быть предоставлена правовая охрана решениям внешнего вида изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, направленным на удовлетворение эстетических потребностей?

***Ответ: промышленный образец***

Задание 8. Могут ли авторские права принадлежать юридическому лицу?

***Ответ: нет***

Задание 9. Как называются выплаты работнику за создание служебного произведения и за последующую его коммерциализацию?

***Ответ: авторское вознаграждение***

Задание 10. Кому по общему правилу принадлежат авторские права при выполнении договора НИОКТР?

***Ответ: автору***

Задание 11. Как называется изобретение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей?

***Ответ: служебное изобретение***

Задание 12. Кто по общему правилу является правообладателем исключительных прав на секрет производства, созданного в ходе выполнения гособоронзаказа?

***Ответ: Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование***

Задание 13. Какие права субъектов интеллектуальной собственности охраняются бессрочно?

***Ответ: личные неимущественные права***

Задание 14. Укажите, в каком нормативном правовом акте закреплен перечень объектов интеллектуальной собственности?

***Ответ: ГК РФ***

Задание 15. Где должны быть закреплены научные исследования, которые по договору выполнения научно-исследовательских работ исполнитель обязуется провести, а заказчик обязуется принять и оплатить?

***Ответ: техническое задание***

Задание 16. Что должен разработать по договору на выполнение опытно-конструкторских и технологических работ исполнитель?

***Ответ: образец нового изделия или новую технологию, а также техническую и (или) конструкторскую документацию на них,***

Задание 17. Может ли договор на выполнение НИОКТР охватывать отдельные этапы проведения исследования, разработки и изготовления образцов (элементы)?

***Ответ: да***

Задание 18. Кто несет риск случайной невозможности исполнения договоров на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ?

***Ответ: заказчик***

Задание 19. Вправе ли исполнитель привлекать к исполнению договора на выполнение научно-исследовательских работ третьих лиц?

***Ответ: только с согласия заказчика***

Задание 20. Вправе ли исполнитель при выполнении опытно-конструкторских или технологических работ, если иное не предусмотрено договором, привлекать к его исполнению третьих лиц?

***Ответ: да***

Задание 21. Каким термином идентифицируется право исполнителя по договору НИОКТР использовать полученные им результаты работ в случае, если ему не принадлежат исключительные права?

***Ответ: для собственных нужд***

Задание 22. Обязан ли заказчик оплатить понесенные исполнителем затраты, если в ходе выполнения опытно-конструкторских и технологических работ обнаруживается возникшая не по вине исполнителя невозможность или нецелесообразность продолжения работ?

***Ответ: да***

Задание 23. Подлежат ли научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения обязательной регистрации, в случае, если осуществляются за счет средств бюджетных ассигнований?

***Ответ: да***

Задание 24. Кто является оператором единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения?

***Ответ: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации***

Задание 25. В качестве какого объекта защищается техническое решение до момента его государственной регистрации в Роспатенте?

***Ответ: объекта авторского права (произведения науки)***

Задание 26. Соотнесите виды результатов интеллектуальной деятельности с их характеристиками:

1) Объекты защиты авторским правом
2) Объекты защиты патентным правом

а) Возникает с момента создания
б) Обязательна государственная регистрация права
в) Отчуждаемы
г) Обладают новизной

***Ответ: 1авг2бвг***

Задание 27. Каким образом классифицируются лицензионные договоры в зависимости от ограничения прав лицензиара?

***Ответ: исключительная и неисключительная***

Задание 28. Что такое художественно-конструкторское (дизайнерское) решение изделия, определяющее его внешний вид (эстетические или эргономическое особенности)?

***Ответ: промышленный образец***

Задание 29. Что такое техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств)?

***Ответ: изобретение***

Задание 30. Что такое техническое решение, относящееся к устройству?

***Ответ: полезная модель***

Задание 31. Что такое соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей?

***Ответ: договор***

Задание 32. Что такое правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие (передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п.) либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности?

***Ответ: обязательство***

Задание 33. Что такое предусмотренные законом или договором меры, стимулирующие должника к надлежащему исполнению обязательства под угрозой наступления неблагоприятных последствий путем наделения кредитора дополнительными правами?

***Ответ: способы обеспечения исполнения обязательств***

Задание 34. Что такое совершение должником действий, составляющих его обязанность (передача имущества, оказание услуг и др.), либо предусмотренное условиями обязательства воздержание от совершения определенных действий?

***Ответ: исполнение обязательства***

Задание 35. Какой метод правового регулирования преобладает в гражданских правоотношениях?

***Ответ: диспозитивный***

**ПК***

Задание 1. В течение какого времени по общему правилу действует исключительное право на произведение после смерти автора?

***Ответ: 70 лет***

Задание 2. Кем осуществляется защита авторских прав после смерти автора?

***Ответ: наследником или иным уполномоченным автором лицо***

Задание 3. Подотраслью какой отрасли права является право интеллектуальной собственности?

***Ответ: Гражданское право***

Задание 4. Является ли открытие объектом интеллектуальной собственности?

***Ответ: нет***

Задание 5. Охраняется ли авторским правом название научной статьи?

***Ответ: да***

Задание 6. С какого момента начинается исчисление срока охраны авторских прав?

***Ответ: с 1 января года, следующего за годом, в течение которого имел место юридический факт, послуживший основанием для начала течения срока***

Задание 7. Может ли соавтор использовать произведение, созданное им в соавторстве, без согласия другого соавтора?

***Ответ: нет***

Задание 8. Кому принадлежат исключительные права на использование «служебного произведения»?

***Ответ: работодателю, если иное не предусмотрено договором между автором и работодателем***

Задание 9. Кому принадлежит право на получение патента на изобретение, созданное в связи с выполнением работником служебных обязанностей?

***Ответ: работодателю, если иное не предусмотрено договором***

Задание 10. Каков срок действия патента на изобретение?

***Ответ: 20 лет***

Задание 11. В каких случаях возможно досрочное прекращение действия патента?

***Ответ: при неуплате в установленный срок пошлины за поддержание патента в силе; при неиспользовании запатентованного объекта***

Задание 12. Каким документом подтверждается исключительное право на полезную модель?

***Ответ: патентом***

Задание 13. Какие объекты охраняются в качестве полезных моделей?

***Ответ: устройства***

Задание 14. Какой государственный орган осуществляет регистрацию объектов патентного права?

***Ответ: Роспатент***

Задание 15. Каков срок действия патента на полезную модель?
***Ответ: 10 лет***

Задание 16. Может ли быть передано право преждепользования?
***Ответ: да, но только совместно с производством, на котором имело место использование тождественного решения или были сделаны необходимые к этому приготовления***

Задание 17. Имеет ли право на вознаграждение автор служебного изобретения?
***Ответ: да***

Задание 18. Что такое научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы?
***Ответ: совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии***

Задание 19. Какие факторы ограничивают внедрение новых технологий в индустрию?
***Ответ: бизнес-логики, времени, объемов инвестиций и рынка и индустриального стандарта***

Задание 20. Из каких этапов состоит процесс подготовки коммерческих предложений для НИОКТР-контрактов?
***Ответ: подготовка ценностного предложения, определение видов и оценка стоимости работ; имеющиеся ресурсы; сборка коммерческого предложения***

Задание 21. Сколько по общему правилу составляют накладные расходы по договору НИОКТР?
***Ответ: 20%***

Задание 22. От каких двух субъектов зависит решение по коммерческому НИОКТР?
***Ответ: «владелец боли» и лицо, принимающее решение (стейкхолдер)***

Задание 23. По каким причинам заключение договора на НИОКТР является нецелесообразным?
***Ответ: технология не соответствует ожиданиям компании, технология оказывается экономически невыгодной, стороны не договорились об условиях***

Задание 24. Перечислите ключевые ресурсы для коммерческого НИОКР.
***Ответ: Компетенции команды, права на использование оборудования, информационных баз данных и/или программного обеспечения***

Задание 25. Важными правилами проведения переговоров с целью заключения НИОКР-контракта являются:
***Ответ: мгновенное реагирование на контакт, открытость при обсуждении технических деталей, личное общение с клиентом***

**Компетенции УК* и ПК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК* и ПК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Управление интеллектуальной собственностью на высокотехнологичных предприятиях"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.20 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | управления человеческими ресурсами |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК****

Задание 1. Расположите в порядке возникновения основные этапы развития механизма управления «человеческими ресурсами»:

- бюрократическое управление;
- школа "поведенческих наук";
- "научное управление";
- концепции управления человеческими ресурсами;
- административное управление;
- теория "человеческих отношений".

***Ответ:***

1) "научное управление";
2) административное управление;
3) бюрократическое управление;
4) теория "человеческих отношений";
5) школа "поведенческих наук";
6) концепции управления человеческими ресурсами;

Задание 2. Как характеризуется организационная культура:

а) клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;

б) горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центростремительная;

в) законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;

г) классическая, неоклассическая, сетевая.

***Ответ:*** клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная.

Задание 3. Личный состав организации, который включает наряду с кадрами временных работников, стажеров, совместителей, которые рассматриваются не только как исполнители трудовых функций, но носители социальных потребностей, называется:

а) персонал;

б) кадры;

в) человеческий ресурс;

г) рынок труда.

***Ответ:*** персонал.

Задание 4. Мотив состязательности присущ:

а) всем творческим личностям;

б) некоторым предпринимателям;

в) только руководителям;
г) только государственным служащим;
д) каждому человеку.
***Ответ:*** каждому человеку.

Задание 5. Какой элемент не содержится в структуре мотива:
а) благо;
б) вознаграждение;
в) потребность;
г) трудовое действие;
д) цена.

***Ответ:*** трудовое действие.

Задание 6. Процесс мотивации поведения через потребности по теории Абрахама Маслоу – является:
а) незаконченным;
б) одноэтапным;
в) циклическим;
г) бесконечным;
д) многоэтапным.
***Ответ:*** многоэтапным.

Задание 7. Стратегия разрешения конфликта, характеризуется высокой степенью вовлеченности и сильным желанием объединить свои усилия с другими для разрешения конфликта – именуется:
а) сотрудничество;
б) компромисс;
в) уход от конфликта;
г) кооперация;
д) применение силы.
***Ответ:*** сотрудничество.

Задание 8. Совокупность последовательных управленческих действий по поддержанию «командного духа», укреплению взаимоотношений и смягчению конфликтных ситуаций, позволяющих сформировать сильную организационную культуру – это:
а) командный тренинг;
б) тимбилдинг;
в) тимспирит;
г) тимскилс.
***Ответ:*** тимбилдинг.

Задание 9. Как называется метод профессионального обучения, который состоит в том, что стажер, ознакомившись с описанием организационной проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими стажерами:
а) «кейс-стади»;
б) вклад предпринимателя;
в) деловые игры;
г) обучение в университете;
д) ротация;
е) самостоятельное обучение;
ж) дублирование.

***Ответ:*** «кейс-стади».

Задание 10. Как именуется мотив карьеры, при котором человеком руководит желание получить должность связанную с высокой заработной платой или иными формами вознаграждения:
а) автономия;
б) материальное благосостояние;
в) потребность в первенстве;
г) обладание властью.

***Ответ:*** материальное благосостояние.

Задание 11. Как именуется карьера, которая предполагает прохождение различных ступеней профессионального роста, обучения и развития, вплоть до ухода на пенсию в рамках одной компании или организации?
***Ответ:*** внутриорганизационная.

Задание 12. Как называется принцип аттестации, который указывает на то, что ее прохождение должно быть обязательным для всех категорий работников, кроме тех, кто не подлежит аттестации?
***Ответ:*** всеобщность.

Задание 13. Принцип аттестации, который указывает на то, что должна оцениваться вся совокупность важнейших факторов, определяющих эффективность деятельности на данном конкретном рабочем месте – именуется:
***Ответ:*** комплексность.

Задание 14. Участники конфликта, подталкивающие конфликтующие стороны к противоборству – именуются:
***Ответ:*** пособники.

Задание 15. Стимулирование труда – это…
***Ответ:*** целенаправленное применение по отношению к человеку стимулов для воздействия на его трудовую активность.

Задание 16. Как называется подкрепление, при котором поощряются действия, имеющие позитивную направленность?
***Ответ:*** положительное подкрепление.

Задание 17. Специализированные мероприятия, направленные на анализ соответствия кандидатов (их знаний, умений, профессионально важных качеств) требованиям должности и условиям работы — это…
***Ответ:*** оценка кандидатов при приеме на работу.

Задание 18. Назовите две главные функции рынка труда?
***Ответ:*** социальная и экономическая.

Задание 19. Метод оценки персонала, предусматривающий беседу с работником в режиме "вопрос–ответ" по заранее составленной схеме или без таковой для получения дополнительных сведений о человеке – это метод:
***Ответ:*** метод интервьюирования.

Задание 20. Мотивация труда – это…

***Ответ:*** стремление работника удовлетворить потребности посредством трудовой деятельности.

Задание 21. Охарактеризуйте организационно-психологические аспекты проведения собеседования?
***Ответ:*** собеседование является одним из наиболее распространенных методов отбора персонала. В обобщенном смысле оно призвано ответить на такие вопросы как:
- сможет ли кандидат выполнять данную работу;
- согласится ли кандидат выполнять данную работу;
- подходит ли кандидат для выполнения данной работы.

Задание 22. Охарактеризуйте метод наблюдения.
***Ответ:*** наблюдение - метод сбора и простейшего обобщения первичной информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

Задание 23. Охарактеризуйте метод опроса.
***Ответ:*** метод опроса — метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Задание 24. Какие существуют виды вопросов в соответствии с решаемыми задачами?
***Ответ:*** открытые, закрытые, субъективные и проективные.
- Закрытые (структурированные) вопросы предполагают выбор ответа из списка. Закрытые вопросы могут быть дихотомическими («да/нет») или же с множественным выбором, то есть предоставлять более двух вариантов ответа.
- Открытые (неструктурированные) вопросы не содержат никаких заготовленных ответов, а респондент отвечает в свободной форме.
- Субъективные вопросы - спрашивают респондента об его отношении к чему-либо или о его поведении в определённой ситуации.
- Проективные вопросы - спрашивают о третьем лице, не указывая на респондента.

Задание 25. Охарактеризуйте понятие «рынок труда».
***Ответ:*** рынок труда - сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через него осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок.
В нем не может быть достигнуто состояние полной занятости населения. Это связано с тем, что для развития национальной экономики необходимо наличие незадействованных или еще не освоенных ресурсов, к числу которых относятся трудовые ресурсы, которые позволяют экономике развиваться.

***УК****

Задание 1. Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:
а) здоровье человека;
б) образование;
в) профессионализм;
г) творческий потенциал (умение работать, мыслить по-новому);
д) депозитные счета в банках.
***Ответ:*** депозитные счета в банках.

Задание 2. Разделение труда предусматривает:
а) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;
б) разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;
в) тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.

г) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;
д) выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.
***Ответ:*** разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям.

Задание 3. Нормированное рабочее время включает:
а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения конкретной задачи;
б) общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
в) время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
г) время обслуживания рабочего места;
д) а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения всех задач.
***Ответ:*** общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции.

Задание 4. Норма выработки основана:
а) на установлении норм расходов времени;
б) на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
в) на установлении норм расходов работы;
г) на времени обслуживания рабочего места;
д) на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.
***Ответ:*** на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником

Задание 5. Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительной дисциплины к общей численности персонала – это показатель:
а) надежности работы персонала;
б) уровня трудовой дисциплины;
в) текучести кадров;
г) социально-психологического климата в коллективе;
д) коэффициента трудового вклада.
***Ответ:*** уровня трудовой дисциплины.

Задание 6. Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?
а) структурная безработица;
б) технологическая безработица;
в) естественная безработица;
г) экономическая безработица;
д) вынужденная безработица.
***Ответ:*** естественная безработица.

Задание 7. Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности:
а) власть, основанная на принуждении;
б) власть, основанная на вознаграждении;
в) традиционная или законная власть;
г) экспертная власть;
д) власть харизмы (влияние силой примера).

***Ответ:*** традиционная или законная власть.

Задание 8. Основным социально-психологическим фактором, влияющим на эффективность деятельности группы, является:
а) содержание (выполняемое группой специфическое, самостоятельное задание);
б) структура (порядок организации группы — распределение ролей его участников);
в) культура (разработанные группой основные допущения относительно способов восприятия мыслей и чувств во время выполнения задания);
г) процесс (способ взаимодействия работников при выполнении определенной задачи, например, процедура принятия решения в группе).
***Ответ:*** культура (разработанные группой основные допущения относительно способов восприятия мыслей и чувств во время выполнения задания)

Задание 9. Укрепляя авторитет, менеджер должен следить за тем, чтобы он не подавлял, не сковывал инициативу подчиненных. Какой из приведенных разновидностей псевдоавторитета (ложного авторитета) лишает людей уверенности, инициативы, порождает перестраховку и даже нечестность:
а) авторитет расстояния — руководитель считает, что его авторитет возрастает, если он дистанцируется от подчиненных и держится с ними официально;
б) авторитет доброты — "всегда быть добрым". Доброта снижает требовательность;
в) авторитет педантизма — руководитель прибегает к мелочной опеке и жестко определяет подчиненным все стадии выполнения задания, тем самым сковывая их творчество и инициативу;
г) авторитет чванства — руководитель высокомерен, гордится и старается всюду подчеркнуть свои бывшие или мнимые нынешние заслуги;
д) авторитет подавления — руководитель прибегает к угрозам, вселяет страх в подчиненных, ошибочно полагая, что такие приемы укрепят его авторитет.
***Ответ:*** авторитет подавления — руководитель прибегает к угрозам, вселяет страх в подчиненных, ошибочно полагая, что такие приемы укрепят его авторитет.

Задание 10. Какой из представленных стилей руководства необходимо применять в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
а) демократический;
б) авторитарный;
в) либеральный;
г) анархический;
д) нейтральный.
***Ответ:*** авторитарный.

Задание 11. Стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению?
***Ответ:*** демократический

Задание 12. Когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, то основной причиной конфликта является:
***Ответ:*** различия в целях.

Задание 13 . Модель "Z" содержит в себе основные идеи американского и японского менеджмента и большинством специалистов расценивается как идеальная. В ней сочетаются система индивидуальных ценностей и групповые формы взаимодействия. Какая из перечисленных идей характерна для американского менеджмента:
***Ответ:*** индивидуальная ответственность.

Задание 14 . Какая оргструктура изображена на рисунке?




***Ответ:*** линейная организационная структура.

.

Задание 15. Какая оргструктура изображена на рисунке?




***Ответ:*** функциональная организационная структура.

Задание 16. Какая оргструктура изображена на рисунке?




***Ответ:*** линейно-функциональная организационная структура.

Задание 17. Определение количественных и качественных характеристик персонала, в котором организация нуждается — это…
***Ответ:*** оценка потребности в персонале.

Задание 18. Анализ эффективности затрат, понесенных при привлечении, оценке кандидатов и адаптации новых сотрудников организации — это…
***Ответ:*** оценка качества найма.

Задание 19. Оценка потребности в кадрах на период от нескольких месяцев до одного года — это…
***Ответ:*** оперативный расчет численности персонала.

Задание 20. Оценка предполагаемого объема услуг, который ожидается от работника в данной организации, соотнесенная с оценкой вероятности того, что работник останется работать в данной организации — это …

***Ответ:*** индивидуальная стоимость работника.

Задание 21. Из каких процедур состоит продвижение персонала ?

***Ответ:***

1) Повышение в должности или квалификации, когда служащий замещает более высокую должность, а рабочий получает новый разряд.
2) Перемещение, когда работник переводится на другое равноценное рабочее место (цех, отдел, служба) в силу производственной необходимости или изменения характера труда.
3) Понижение, когда в связи с изменением его потенциала работник переводится на более низкую должность или по результатам аттестации на более низкий разряд для рабочего.
4) Увольнение с предприятия, когда работник полностью меняет место работы в связи с неудовлетворенностью условиями труда или несоответствия занимаемому рабочему месту.

Задание 22. Перечислите и охарактеризуйте качественный методы кадрового планирования?

***Ответ:***

1) Метод экспертной оценки - привлекается эксперт, который анализирует проблемы планирования и производит соединение имеющихся переменных планирования и величин, влияющих на данные переменные. Исходя из рекомендаций эксперта, формируются цели планирования, экспертами могут быть либо специалисты в области планирования персонала либо руководители.
2) Метод групповых оценок - образуются группы, которые совместно разрабатывают планы мероприятий, направленных на решение поставленных задач (например, мозговой штурм).
3) Метод Дельфи - экспертные и групповые методы. Сначала опрашивается множество независимых друг от друга экспертов, а затем результаты опроса анализируются в групповых дискуссиях и принимаются соответствующие решения.

Задание 23. Перечислите и охарактеризуйте количественный методы кадрового планирования?

***Ответ:***

1) Балансовый метод - взаимная увязке ресурсов, которыми располагает организация, и потребностей в них в рамках планового периода.
2) Нормативный метод - в основу плановых заданий на определенный период включаются нормы затрат различных ресурсов на единицу продукции.

Задание 24. Дайте определение понятию «безработица».

***Ответ:*** безработица — социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую эти люди способны выполнить. Безработица обусловлена превышением количества людей, желающих найти работу, над количеством имеющихся рабочих мест, соответствующих профилю и квалификации претендентов на эти места.

Задание 25. Управленческая сетка, или решетка Р. Блейка и Д. Моутона, включает пять основных подходов руководства и представляет собой таблицу 9х9 позиций. Вертикаль (девять значений матричного кода) означает заботу о человеке. Девять значений по горизонтали означают заботу о производстве. Какой из стилей является оптимальным для разработки стратегии в конфликтных ситуациях?

***Ответ:*** компромиссный (удовлетворительные результаты, средняя удовлетворенность работой, склонность к компромиссам и традициям тормозят развитие оптимистического взгляда — код 5.5).

**Компетенции *ПК*, УК**** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции *ПК*, УК**** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий*[1].

Балльно-рейтинговая система

| № п/п | Вид работ | Сумма в баллах |
|---|---|---|
| 1. | Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.) | до 23 баллов |
| 2. | Контрольные мероприятия (тестирование) | до 12 баллов |
| 3. | Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра | до 35 баллов |
| | Собеседование по тематике | до 16 баллов |
| | Составление глоссария | до 4 баллов |
| | Написание реферата | до 15 баллов |
| 4. | Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий | до 30 баллов |
| | Выполнение творческого проекта | до 10 баллов |
| | Анализ кейса | до 10 баллов |
| | Участие в конференциях по учебной дисциплине | до 10 баллов |
| 5. | Курсовая работа | до 10 баллов |
| 6. | Ответ на экзамене | до 30 баллов |

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Управление персоналом"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.***

1. В обосновании специфики социальных наук по предмету и методу какая философия сыграла самую большую роль:
А – марксизм
Б – герменевтика
В – позитивизм
*Ответ Б*: герменевтика

2. Что означает принцип фальсифицируемости научного знания?
А – может быть проверено на практике
Б – может быть потенциально опровергнуто
В – является относительным
*Ответ Б*: может быть потенциально опровергнуто

3. Каков основной метод «наук о духе»?
А – объяснение
Б – понимание
В – генерализация
*Ответ Б*: понимание

4. Какими являются «науки о духе», с точки зрения неокантианцев баденской школы?
А – идиографические
Б – номотетические
В – систематические
*Ответ А:* идиографические

5. Что означает принцип «романтической герменевтики»?
А – отказ от понимания текста, его эмоциональное переживание
Б – понимать автора на основе романтической философии
В – понимать автора лучше самого автора
*Ответ В*: понимать автора лучше самого автора

6. Кто из философов описал принцип герменевтического круга?
А – Ф. Шлейермахер
Б – К. Маркс
В – Э. Дюркгейм
*Ответ А*: Ф. Шлейермахер

7. Согласно В. Дильтею, есть три формы проявления «жизненной взаимосвязи», какие?

А – понятия, поступки, выражение

Б – мысли, чувства, эмоции

В – история, душа, любовь

*Ответ А:* понятия, поступки, выражение

8. Анализ роли пред-понимания (предрассудков) в процессе понимания исторически удаленных текстов осуществил:

А – Э. Дюркгейм

Б – Г.-Г. Гадамер

В – К. Поппер

*Ответ Б:* Г.-Г. Гадамер

9. Кто является представителем «нарративного поворота» в философии и методологии науки?

А – П. Рикёр

Б – П. Бурдьё

В – Г. Бём

*Ответ А:* П. Рикёр

10. «Visual turn» – это теоретическая стратегия в рамках какой научной школы?

А – немецкой традиции герменевтики

Б – социологии Чикагской школы

В – британских «культурных исследований» (Cultural Studies)

*Ответ В*: британских культурных исследований

11. Назовите одного из создателей акторно-сетевой теории, французского философа и социолога науки, ведущего представителя «материального поворота».

*Ответ*: Бруно Латур

12. Чем является вещь с точки зрения представителей «материального поворота» в социальной теории?

*Ответ:* актором, участвующим в производстве социальных отношений.

13. Назовите философа, разграничившего все науки на «науки о духе» и «науки о природе».

*Ответ:* В. Дильтей

14. Назовите немецкого философа, который ввел принцип романтической герменевтики.

*Ответ:* Ф. Шлейермахер

15. Назовите социолога, применявшего в своих исследованиях метод кризисного эксперимента.

*Ответ:* Г. Гарфинкель

16. Назовите философа и социолога повседневности, который ввел понятие конструкта в социальную теорию.

*Ответ*: А. Шюц

17. Какой социолог написал книгу «Мыслить социологически»?

*Ответ:* З. Бауман

18. Кто из австро-британских философов-методологов отстаивал принципы методологического критицизма по проблеме теории научной истины?

*Ответ:* К. Поппер

19. Кто написал книгу «Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего»?

*Ответ:* М. Маклюэн

20. Кто из французских философов, представителей философской герменевтики, написал книгу «Конфликт интерпретаций»?

*Ответ*: П. Рикёр

21. Объясните суть нарративного поворота в философской антропологии, опираясь на позицию Аласдера Макинтайра.

*Ответ:* Аласдер Макинтайр сформулирует новую антропологическую нарративную формулу человека: «Человек в своих действиях, на практике и в своих вымыслах представляет животное, которое повествует истории». Макинтайр распространяет драматургическую сущность обычного разговора, акторы которого являются его же авторами, на любое человеческое действие, тем самым делая это действие постижимым в нарративной форме. Как действия другого, так и собственные жизни мы постигаем в нарративной форме, то есть в форме повествования о чем-то, что имеет начало, середину и конец, мелкие сюжеты, побочные линии, развязки, сюжеты внутри сюжетов, кульминационные события и т.д.

Ключевая антропологическая мысль Макинтайра заключается в том, что единство человеческой жизни и человеческого «я» зиждется именно на единстве нарратива, сцепляющего жизнь в нечто целое от рождения до смерти. При этом он подчеркивал, что всякий индивидуальный нарратив есть часть множества взаимосвязанных нарративов, часть истории сообщества, из которого я черпаю свою идентичность. Я неизбежно обнаруживаю, что мой индивидуальный нарратив уже начат теми, кто был до меня, и тем, что было до меня. Макинтайр, таким образом, не только не монологизирует нарративную конституцию самости, но, наоборот, отстаивает ее интерсубъективные основания, пытаясь найти новые аргументы для утверждения опыта традиции.

22. Объясните понятие нарратива применительно к анализу повествовательной коммуникативной формы.

*Ответ:* Под понятие нарратива подпадает широкий круг повествовательных форм – роман, анекдот, пиаровская легенда фирмы, история драматического старта в болезни, автобиографический рассказ о жизни. Различаемы литературное рассказывание (в письменной форме литературы), конверсационное рассказывание (в устной форме повседневных разговоров) и институциональное рассказывание (в функциональной связи с запросами социальных институтов).

Понятие нарратива отсылает к идеологически ответственному повествованию, в котором акцент делается не на событие рассказывания, а на сами рассказываемые события, на «историю». Нарратив имеет коммуникативную структуру – присутствие рассказчика/нарратора и адресата. Нарратив рассказывается кому-то. Нарративы обладают темпоральной структурой и излагают некую историю, подразумевающую событие или связку событий.

23. Приведите примеры ангажированной и неангажированной методологии социальных наук.

*Ответ:* Британский социолог Стюарт Холл в Великобритании, в Бирмингемском университете в 60-х годах сформулировал программу Cultural Studies и основал Центр современных культурных исследований совместно с Ричардом Хоггардом. Эти нововведения были сделаны в контексте марксизма и левого политического движения. Холл предложил политизированное понятие культуры как классового конфликта.

Противоположный пример – «науки о культуре» в Германии. Тут предлагается совсем другое – неполитическое – понимание культуры как практики наследования традиции.

24. Дайте пояснение понятий эпистемологизма и социологизма как спорящих друг с другом позиций в методологии социальных наук.

*Ответ*: Социологизм – это объяснение любой философской, научной концепции сведением ее к определенной идеологии, свойственной той или иной социальной группе. Эта традиция идеологического и социологического объяснения любых научных «истин». Например, Дэвид Блур отстаивает принципы социологизма в «Сильной программе» в социологии знания.

Эпистемологизм – установка на нейтральную научную репрезентацию действительности, серьезное отношение к науке как к науке. Любое социологическое исследование должно основываться на серии эпистемических решений (например, о соотношении теории и эмпирии), но не наоборот. Любая критика эпистемологизма сама опирается на ту или иную эпистемологию, констатирует некое положение дел, поэтому только подтверждает правоту эпистемологизма.

25. Раскройте позицию Макса Вебера в отношении «нейтральности» научного познания.

*Ответ:* Доклад Макса Вебера в Мюнхенском университете, в 1918 г. «Наука как призвание и профессия» отстаивает, во-первых, аполитичную сущность науки и призывает к тому, чтобы ученые не выносили ценностных суждений (принцип «свободы от ценностей»), ограничивали себя, свою субъективную аксиологию. Наука – вне ценностного поля, она вне политики и вне ценностного конфликта. И только тогда ученые смогут о чем-то договориться (потому что ценности конфликтны), и тогда будут заметны «неудобные факты».

При этом Вебер борется прежде всего против навязывания ученым-лектором своей точки зрения в аудитории, а не вообще против ценностной позиции ученого. Кроме того, Вебер говорит, что само занятие наукой исходит как из своей предпосылки из ценности науки. И он также развивает мысль, что цель науки – ясность, что наука – часть процесса рационализации мира, расколдовывания мира.

**Компетенция УК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для экзамена***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ФОРСАЙТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.21 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | управления человеческими ресурсами |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК*** 

Задание 1.

**Что не характерно для форсайта?**

A. предусматривает выбор варианта действий в зависимости от видения будущего;
B. показывает вероятные пути корректировки объективных процессов;
C. осуществляется преимущественно корпорацией ученых;
D. осуществляется с участием в качестве экспертов представителей не только науки, но и деловых кругов, общественных организаций и властных структур.

***Ответ*: С. осуществляется преимущественно корпорацией ученых.**

Задание 2.

**Какое определение более точно характеризует сущность форсайта?**

A. оперирование будущим, про- или реагирование на изменения;
B. из будущего в прошлое: формирование фокуса внимания и проектирование необходимых изменений для его достижения;
C. рассматривает будущее, оперируя одним или несколькими допущениями, создает поле вероятностей будущего и мечты о нем;
D. концепты будущего: рассмотрение человека и социума через ту или иную призму суперпозиции.

***Ответ:* В. из будущего в прошлое: формирование фокуса внимания и проектирование необходимых изменений для его достижения.**

Задание 3.

**Какой из методов, используемых в Форсайт-проектах, не относится к качественным?**

A. интервью;
B. обзоры литературы;
C. анализ и прогноз индикаторов методов;
D. сценарии.

***Ответ*: С. анализ и прогноз индикаторов методов.**

Задание 4.

**Какой характер имеют прогнозы?**

A. вероятностный;
B. многовариантный;
C. однозначный;
D. альтернативный.

***Ответ:* В. многовариантный.**

Задание 5.

**Устойчивый, развивающийся во времени процесс, влияющий на объект (область) анализа – это:**

A. тренд;
B. стратегия;
C. движение;
D. прогресс

***Ответ:*** **А. тренд**.

Задание 6.

**Как называется метод сбора первичной информации, применяемый форсайт-исследованиях, основанный на проведении систематических опросов группы людей на одну тему?**

A. сканирование;
B. панели граждан;
C. дорожная карта;
D. сценарии.

***Ответ:*** **В. панели граждан**

Задание 7.

**В каком регионе Форсайт является ключевым методом координации научно-технологических исследований государства и корпораций, а с 1971 г. каждые пять лет публикуется список приоритетов с учетом прогнозов на 30 лет?**

A. Япония;
B. Южная Корея;
C. Страны Евросоюза;
D. Российская Федерация.

***Ответ:*** **А. Япония.**

Задание 8.

**Что представляет собой дорожная карта?**

A. выявление важнейших проблем и учет интересов различных групп общества;
B. визуальное представление стратегии развития в виде схемы/маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий;
C. обсуждение вариантов будущего на основе результатов экспертных опросов;
D. разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения.

***Ответ:*** **В. визуальное представление стратегии развития в виде схемы/маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий.**

Задание 9.

**Как называется выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)?**

A. анализ стейкхолдеров;
B. сценарии;
C. экспертные панели;
D. сканирование.

***Ответ:*** **А. анализ стейкхолдеров.**

Задание 10.

**О каком форсайте идет речь: «Выявление круга потребностей, которые пользователи будут удовлетворять теми или иными способами, анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей и прогнозирование продуктов и способов их производства?**

A. форсайт компетенций;
B. форсайт рынка;
C. территориальный форсайт;
D. отраслевой форсайт.

***Ответ:*** **В. форсайт рынка.**

Задание 11.

**Перечислите теории, которые лежат в основе форсайта:**

***Ответ:*** теории сложности, эволюции и хаоса.

Задание 12**.**

**Что является операциональной моделью теории сложности?**

***Ответ:*** сложные адаптивные системы**.**

Задание 13.

**В соответствии с теорией эволюции: имеют ли ограничения время, энергия/ресурсы, которыми располагает любая живая система?**

***Ответ:*** да, ограничены.

Задание 14.

**В соответствии с теорией хаоса, предсказуемо ли развитие системы?**

***Ответ:*** да, но только на определенные этапах с использованием традиционных методов и моделей.

Задание 15.

**Что представляет собой метод сценариев в форсайте?**

***Ответ:*** разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения.

Задание 16.

**Инновация это:**

***Ответ:*** Инновация – внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованной рынком.

Задание 17.

**Каким потребностям должна соответствовать инновация для внедрения?**

***Ответ:*** актуальным социально-экономическим и культурным.

Задание 18.

**Какие технологии можно назвать инновационными?**

***Ответ:*** Инновационная технология – это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Задание 19.

**Назовите типы субъектов, в интересах которых проводятся Форсайты?**

***Ответ:*** территория, компания, отрасль, сообщество.

Задание 20.

**На что направлены инновации в образовании?**

***Ответ:*** направлены на содержание образования, организацию и управление учебным процессом, повышение его качества, совершенствование технологий обучения, воспитания и оценки.

Задание 21.

**Дайте характеристику современному развитию экономики и общества.**

***Ответ:***

– возрастающая сложность и комплексность процессов, происходящих в экономике и обществе;

– усиливающаяся конкуренция за все виды ресурсов;

– высокая неопределенность перспектив развития и возможных результатов;

– возрастающее влияние науки и технологий на другие сферы и др.

Задание 22.

**Опишите базовые принципы форсайта**

***Ответ:***

- будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать;

- будущее вариативно – оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений стейкхолдеров;

- есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно, можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким его хотят видеть.

Задание 23.

**Назовите уровни деятельности, которые включает базовая методология любого форсайт-метода.**

***Ответ:***

- настоящее (работа с карточками, высказываниями участников, модерация);

- будущее (предсказательные методы, работа с перспективами);

- планирование (стратегический анализ, определение приоритетов);

- нетворкинг (инструменты, направленные на создание диалога и соучастие участников форсайта).

Задание 24.

**Назовите как минимум 4 фактора неопределенности, специфичные для Индустрии 4.0:**

***Ответ:***

– незнание новых потенциальных правил и сферы их действия;

– крайне активное взаимодействие всех субъектов, формирующих экосистему Индустрии 4.0;

– появление новых, ранее неизвестных бизнес-моделей и цепочек создания стоимости;

– интеграция новых ИТ-систем со старыми, не предназначенными для интернета вещей;

– создание рабочих мест для Индустрии 4.0, требующих новых компетенций, в том числе для роботов;

– увеличение сложности изготавливаемых деталей;

– цифровизация бизнес-процессов, выходящая за рамки отдельных предприятий и охватывающая «повсеместно всех», например, в рамках виртуальных парков.

Задание 25.

**Напишите эссе на тему:** «Развитие экономики знаний».

***Ответ:***

Суть экономики знаний заключается в том, что главная роль в ней принадлежит человеку, а не технологиям, поскольку именно он будет генерировать новые знания, которые в свою очередь позволяют внедрять инновации на производстве. Переход к такому типу экономики означает, что страна имеет высокий уровень развития и фокусируется на повышении качества человеческого капитала, уровня жизни, производстве знаний, внедрении высоких технологий, инноваций и оказании высококачественных услуг.

**Компетенция УК*:**

Задание 1

**Выберите характеристику, отличающую форсайт от традиционного прогнозирования.**

A. установление возможных технологических горизонтов, а также вероятные эффекты для экономики и общества;

B. информирование общества о вкладе фирмы в увеличении благосостояния страны;

C. формирование комплексного видения настоящего для определения путей эффективного развития;

D. каждый из вариантов развития учитывает специфическое состояние будущей среды предприятия и определяет основные параметры данного проекта.

***Ответ:*** **A. установление возможных технологических горизонтов, а также вероятные эффекты для экономики и общества.**

Задание 2

**К какой группе методов форсайта относятся следующие методы: дорожное картирование, метод Дельфи, критические технологии, игровое моделирование, патентный анализ:**

A. качественные;

B. количественные;

C. синтетического характера:

***Ответ:*** **B. синтетического характера.**

Задание 3

**Какой вариант не относится к этапам форсайта?**

A. интерпретация;

B. интеграция;

C. сбор информации;

D. тестирование.

***Ответ:*** **D. тестирование.**

Задание 4

**Какова цель метода мозгового штурма в форсайте?**

A. отбор высококвалифицированных экспертов;

B. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимулирующий креативность и новые или невысказанные прежде точки зрения;

C. включение в результаты исследований сводных оценок по каждой теме, а также аналитических обзоров по важнейшим направлениям науки и технологий;

D. создание экспертных панелей по отдельным направлениям науки и технологий.

***Ответ:*** **B. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимулирующий креативность и новые или невысказанные прежде точки зрения.**

Задание 5

**Выберите вариант, не относящийся к преимуществам дорожных карт:**

A. возможность оценки угроз, возможностей и приоритетов;

B. объединение важнейших факторов в последовательный стратегический план;

C. полученная карта способствует выявлению «узких мест», конкретизации приоритетов в области инвестиций инноваций, исследований и разработок, кадровой политики;

D. специальная подготовка экспертов для участия в дорожном картировании.

***Ответ:*** **D. специальная подготовка экспертов для участия в дорожном картировании.**

Задание 6

**Какова последовательность осуществления стратегии?**

A. стратегический анализ – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением;

B. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их;

C. определение целей – формирование бюджета – корректировка организационной структуры и культуры.

***Ответ:*** **B. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их.**

Задание 7

**Какие критерии составляют так называемый Форсайт-ромб?**

A. креативность, экспертиза, взаимодействие;
B. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность;
C. прогнозирование, программирование, планирование, экспертиза;
D. экспертиза, прогнозирование, программирование, планирование.

***Ответ:*** **B. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность.**

Задание 8

**Какой метод форсайта можно охарактеризовать как поиск решения поставленных задач, при котором в процессе обдумывания участниками выдвигаются как можно больше вариантов, из которых позже выбирают наиболее подходящий?**

A. мозговой штурм;
B. панели граждан;
C. метод сценариев;
D. метод Дельфи.

***Ответ:*** **A. мозговой штурм**

Задание 9

**Определение карты ключевых компетенций и специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли, формирование образа образовательных программ, поддерживающих развитие, это**

A. форсайт компетенций;
B. отраслевой форсайт;
C. форсайт рынка;
*D.* территориальный форсайт**.**

***Ответ:*** **A. форсайт компетенций**

Задание 10

На какой стадии формирования форсайта проводится мониторинг предполагаемых изменений будущего, ведутся повторные этапы исследований, идет верификация ожидаемых событий?

A. предварительная или предфорсайт;
B. фаза собственно Форсайта;
C. фаза постфорсайта.

***Ответ:*** **C. фаза постфорсайта.**

Задание 11

**Как называется промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза?**

***Ответ:*** горизонт Форсайта

Задание 12

**Как называется совокупность участников, которые либо непосредственно задействованы в реализации проекта, либо являются участниками процесса, который выбран в качестве предмета исследований в рамках Форсайта, и, наконец, граждане, интересы которых косвенно затрагивают измерения в данной области?**

***Ответ:*** поле Форсайта.

Задание 13

**Как называется проект «Форсайта компетенций», реализованный в 2012-2015 гг. при поддержке Агентства стратегических инициатив при Президенте Российской Федерации, перед которым стояли две задачи: во-первых, разработать методику определения востребованных компетенций будущего, а во-вторых – составить карту компетенций для всех основных секторов массовой занятости граждан РФ?**

***Ответ:*** «Атлас новых профессий».

Задание 14

**Как называется основное поле работы участников форсайта, которое представляет собой лист большого размера, где на горизонтальной оси располагаются временные рубежи, на вертикальной – тренды?**

***Ответ:*** карта будущего (карта времени).

Задание 15

**Кросс-импакт – это:**

***Ответ:*** анализ перекрестного влияния факторов на тренд.

Задание 16

**Дайте характеристику следующего метода форсайта: метод сценариев.**

***Ответ:***

метод сценариев – технология работы с будущим, предполагающая разработку нескольких развернутых картин будущего, каждая из которых реализуется при исполнении определенных условий.

Задание 17

**Какие методы прогнозирования используются в форсайте?**

***Ответ:*** сценарное планирование, метод Дельфи, экспертные обсуждения, мозговой штурм, фокус-группы, экспертные панели.

Задание 18

**Перечислите названия ролей членов команды форсайт-сессии.**

***Ответ:*** держатель коммуникаций с заказчиком; организатор форсайт-проекта; ведущий; модератор; сборщик; визуализатор; аналитик; администратор; логгер.

Задание 19

**Дайте характеристику понятия «системный подход».**

***Ответ:*** это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Задание 20

**Назовите научные принципы системного подхода.**

***Ответ:*** целостность, системность, взаимосвязанность, иерархичность строения, множественность, структуризация.

Задание 21

**Какие бывают типы дорожных карт?**

***Ответ:***

1. Дорожные карты развития продукта (продуктовые дорожные карты), которые показывают необходимые шаги для доведения продукта до намеченного состояния.
2. Дорожные карты развития новой технологии (технологические дорожные карты), которые показывают, как отдельная технология эволюционирует, и какие ресурсы могут быть или должны быть задействованы для ускорения или изменения хода ее развития.

3. Проблемно-ориентированный дорожные карты, в которых технология описывается как один из многих этапов, связанных с решением или возникновением проблемы.

Задание 22

**Что понимается под фокусом Форсайта?**

***Ответ:*** форсайт может быть сфокусирован либо на исследование тенденций развития инноваций в области науки и технологии, либо на изучении тенденций развития рынков, или в какой-либо сфере, например, социальной, политической, экономической области.

Задание 23

**Перечислите этапы форсайта?**

***Ответ:***

1. определение потребности в информации, или выбор областей поиска и отбора информации;
2. отбор информационных источников;
3. сбор информации;
4. отбор, анализ, интерпретация информации;
5. подготовка решений;
6. оценка и принятие решений;
7. применение на практике.

Задание 24

**Форсайт-проект – это:**

***Ответ:*** реализация конкретных возможностей форсайт-технологии для определения долгосрочных перспектив развития исследуемого объекта посредством обобщения экспертных заключений сообщества ученых, представителей бизнеса, государства и активных граждан.

Задание 25

**Дайте характеристику термина «проблемная ситуация».**

***Ответ:*** Проблемная ситуация – это противоречие между знанием и незнанием, своеобразное, специфическое соотношение между известным и неизвестным по делу, когда искомое не дано, но находится в той или иной предположительной связи с уже установленными фактами, которые в какой-то мере ограничивают и направляют поиск информационных и тактических решений.

**Компетенции ПК* и УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК* и УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценивания в случае зачета:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Форсайт: теория, методология, исследования"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.15 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии политических и региональных процессов |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК-2 Способен использовать специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности

Задание 1.

В каком городе Уинстон Черчилль произнёс свою знаменитую речь, возвестившую о начале холодной войны:

а) Лондон, Великобритания

б) Фултон, США

в) Вашингтон, США

***Ответ: б) Фултон, США***

Задание 2.

Какой писатель в 1945 г. впервые употребил в печати термин «холодная война», во многом предугадав будущее противостояние между СССР и США?
а) Э. Хемингуэй
б) Дж. Оруэлл
в) М. Шолохов

***Ответ: б) Дж. Оруэлл***

Задание 3.

Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.?

***Ответ: Корейская война 1950-1953 гг.***

Задание 4.

Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами:

***Ответ: «Третьего мира».***

Задание 5.

Каковы главные признаки холодной войны?
а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа «врага»

б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов.

***Ответ: а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа «врага»***

Задание 6.

Холодная война — годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней политике США, основной задачей которого было преследование «антиамерикански настроенных» граждан?
а) Pax Americana
б) «маккартизм»
в) «новый крестовый поход»

***Ответ: б) «маккартизм»***

Задание 7.

В каком году были созданы военные блоки НАТО и ОВД?

***Ответ: 1949, 1955.***

Задание 8.

Что из перечисленного было главной целью холодной войны для США?
а) свержение коммунизма в СССР
б) создание многополярной мировой системы
в) свержение диктаторских режимов во всем мире

***Ответ: а) свержение коммунизма в СССР***

Задание 9.

“Железный занавес” – это:
а) пограничная система стран социализма
б) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
в) раскол мира на два враждебных лагеря

***Ответ: в) раскол мира на два враждебных лагеря***

Задание 10.

В каком году разразился Карибский кризис?

***Ответ: 1962 г.***

Задание 11.

Период участия США во Вьетнамской войне:
а) 1965 – 1973
б) 1957 – 1965
в) 1973 – 1975

***Ответ: а) 1965 – 1973***

Задание 12.

Какое название получила межправительственная экономическая организация социалистических стран?

***Ответ: СЭВ.***

Задание 13.

В какие годы была “поставлена” Берлинская стена и разразился Карибский кризис:
а) 1961, 1962
б) 1955, 1960
в) 1957, 1964

***Ответ: а) 1961, 1962***

Задание 14.

В каком году завершился период разрядки в холодной войне между СССР и США:
а) 1978
б) 1979
в) 1977

***Ответ: б) 1979***

Задание 15.

В каком году на Мальтийском саммите М. С. Горбачев и Дж. Буш старший официально объявили об окончании холодной войны между СССР и США?

***Ответ: 1989 г.***

Задание 16.

Одной из отличительных черт холодной войны было соперничество в области ядерного оружия. В каком году в СССР была изготовлена и испытана первая атомная бомба?

***Ответ: 1949 г.***

Задание 17.

К периоду холодной войны относится острое противостояние между СССР и США в области научно-технического развития. В каком году в Советском Союзе был осуществлен запуск первого искусственного спутника Земли?

***Ответ: 1957 г.***

Задание 18.

Кто возглавлял революционные силы на Кубе и после свержения диктатора Батисты в 1959 г. встал во главе нового социалистического правительства?

***Ответ: Фидель Кастро***

Задание 19.

В 1980 г. США и их союзники бойкотировали Олимпийские игры в Москве. В каком городе проходила следующая Олимпиада, на которую не приехали спортсмены из социалистических стран?

***Ответ: Лос-Анджелес.***

Задание 20.

Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;

б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

в) запретить в США Коммунистическую партию;

г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

***Ответ: а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США***

Задание 21.

По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;

б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;

в) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;

г) осуществить совместную программу космических исследований

***Ответ: в) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия***

Задание 22.

Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

а) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;

б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;

в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;

г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

***Ответ: б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений***

Задание 23.

Причиной ухудшения советско-китайских отношений во второй половине 1950-х гг. стала борьба за лидерство между:

а) Н. Хрущевым и Мао Цзэдуном
б) И. Сталиным и Ким Ир Сеном
в) И. Сталиным и Чан Кайши
г) Л. Брежневым и И. Надем

***Ответ: а) Н. Хрущевым и Мао Цзэдуном***

Задание 24.

Выберите характерные для периода «холодной войны» приёмы и методы воздействия противоборствующих сторон (**укажите лишнее**):

а) экономические блокады;

б) гонка вооружений;

в) применение ядерного оружия;

г) пропаганда своей системы ценностей

***Ответ: в) применение ядерного оружия***

Задание 25.

Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США в этом году:

а) в 1945 г.

б) в 1947 г.

в) в 1950 г.

г) в 1953 г.

***Ответ: б) в 1947 г.***

**Компетенция ПК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-3 Способен выявлять, описывать и прогнозировать социальные проблемы на различных уровнях с применением современных социологических теорий

Задание 1.

В каком городе Уинстон Черчилль произнёс свою знаменитую речь, возвестившую о начале холодной войны:

а) Лондон, Великобритания

б) Фултон, США

в) Вашингтон, США

***Ответ: б) Фултон, США***

Задание 2.

Какой писатель в 1945 г. впервые употребил в печати термин «холодная война», во многом предугадав будущее противостояние между СССР и США?
а) Э. Хемингуэй
б) Дж. Оруэлл
в) М. Шолохов

***Ответ: б) Дж. Оруэлл***

Задание 3.

Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.?

***Ответ: Корейская война 1950-1953 гг.***

Задание 4.

Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами:

***Ответ: «Третьего мира».***

Задание 5.

Каковы главные признаки холодной войны?
а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа «врага»
б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов.

***Ответ: а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа «врага»***

Задание 6.

Холодная война — годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней политике США, основной

задачей которого было преследование «антиамерикански настроенных» граждан?
а) Pax Americana
б) «маккартизм»
в) «новый крестовый поход»

***Ответ: б) «маккартизм»***

Задание 7.

В каком году были созданы военные блоки НАТО и ОВД?

***Ответ: 1949, 1955.***

Задание 8.

Что из перечисленного было главной целью холодной войны для США?
а) свержение коммунизма в СССР
б) создание многополярной мировой системы
в) свержение диктаторских режимов во всем мире

***Ответ: а) свержение коммунизма в СССР***

Задание 9.

“Железный занавес” – это:
а) пограничная система стран социализма
б) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
в) раскол мира на два враждебных лагеря

***Ответ: в) раскол мира на два враждебных лагеря***

Задание 10.

В каком году разразился Карибский кризис?

***Ответ: 1962 г.***

Задание 11.

Период участия США во Вьетнамской войне:
а) 1965 – 1973
б) 1957 – 1965
в) 1973 – 1975

***Ответ: а) 1965 – 1973***

Задание 12.

Какое название получила межправительственная экономическая организация социалистических стран?

***Ответ: СЭВ.***

Задание 13.

В какие годы была “поставлена” Берлинская стена и разразился Карибский кризис:
а) 1961, 1962

б) 1955, 1960
в) 1957, 1964

***Ответ: а) 1961, 1962***

Задание 14.

В каком году завершился период разрядки в холодной войне между СССР и США:
а) 1978
б) 1979
в) 1977

***Ответ: б) 1979***

Задание 15.

В каком году на Мальтийском саммите М. С. Горбачев и Дж. Буш старший официально объявили об окончании холодной войны между СССР и США?

***Ответ: 1989 г.***

Задание 16.

Одной из отличительных черт холодной войны было соперничество в области ядерного оружия. В каком году в СССР была изготовлена и испытана первая атомная бомба?

***Ответ: 1949 г.***

Задание 17.

К периоду холодной войны относится острое противостояние между СССР и США в области научно-технического развития. В каком году в Советском Союзе был осуществлен запуск первого искусственного спутника Земли?

***Ответ: 1957 г.***

Задание 18.

Кто возглавлял революционные силы на Кубе и после свержения диктатора Батисты в 1959 г. встал во главе нового социалистического правительства?

***Ответ: Фидель Кастро***

Задание 19.

В 1980 г. США и их союзники бойкотировали Олимпийские игры в Москве. В каком городе проходила следующая Олимпиада, на которую не приехали спортсмены из социалистических стран?

***Ответ: Лос-Анджелес.***

Задание 20.

Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;

б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

в) запретить в США Коммунистическую партию;

г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

***Ответ: а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США***

Задание 21.

По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;

б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;

в) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;

г) осуществить совместную программу космических исследований

***Ответ: в) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия***

Задание 22.

Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

а) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;

б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;

в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;

г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

***Ответ: б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений***

Задание 23.

Причиной ухудшения советско-китайских отношений во второй половине 1950-х гг. стала борьба за лидерство между:

а) Н. Хрущевым и Мао Цзэдуном
б) И. Сталиным и Ким Ир Сеном
в) И. Сталиным и Чан Кайши
г) Л. Брежневым и И. Надем

***Ответ: а) Н. Хрущевым и Мао Цзэдуном***

Задание 24.

Выберите характерные для периода «холодной войны» приёмы и методы воздействия противоборствующих сторон (**укажите лишнее**):

а) экономические блокады;

б) гонка вооружений;

в) применение ядерного оружия;

г) пропаганда своей системы ценностей

***Ответ: в) применение ядерного оружия***

Задание 25.

Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США в этом году:

а) в 1945 г.

б) в 1947 г.

в) в 1950 г.

г) в 1953 г.

***Ответ: б) в 1947 г.***

**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
**Компетенция ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**
**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.22 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | теории и методики профессионального образования |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы формируются в виде заданий. На каждую компетенцию должно быть не менее 25 заданий в рамках дисциплины (модуля), которые должны включать 10 заданий закрытого типа и 15 заданий открытого типа, из них 5 заданий с развернутым ответом.

Задания должны быть сформированы на проверку и знаний, и умений, и навыков.
После каждого задания необходимо указать правильный вариант ответа.

ПК-*

Задание 1. В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают:
• внешние обстоятельства и требования
• внутренние мотивы
• социальное сравнение
Ответ: внешние обстоятельства и требования

Задание 2. Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является:
• одной из подверженных сильным стрессам
• одной из менее подверженных сильным стрессам
• стоит в условной середине по уровню стрессогенных факторов
Ответ: одной из подверженных сильным стрессам

Задание 3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:
• характером
•темпераментом
• индивидуальностью
Ответ: характером

Задание 4. Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:
• «Энтузиаст»
• «Эмпат»
• «Креативщик»
• «Исследователь»
Ответ: «Энтузиаст»

Задание 5. Из перечисленного, к причинам педагогических кризисов относятся:
• возникновение “механизма мастерства”
• отъединенность учителя от педагогического коллектива
• противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой
• все из перечисленного
Ответ: все из перечисленного

Задание 6. Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является:

• способность к совершению личностных выборов
 самопознание
 жизненная активность
 осознанность деятельности
Ответ: способность к совершению личностных выборов

Задание 7. Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это:
• индивид
• личность
• субъект
Ответ: индивид
Задание 8. В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы:
• анализ и структурирование проблемы
• конкретизация проблемы и обсуждение проблемы стратегии деятельности
• установление доверительной дистанции
Ответ: установление доверительной дистанции
Задание 9. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода
• самоприказа
• самоунушения
• самоконтроля
• самоубеждения
Ответ: самоприказа
Задание 10. Рефлекторная деятельность человека осуществляется в двух режимах
• запрограммированном самой природой и выработанном в процессе жизни человека
•сознательном и бессознательном
• однофакторном и многофакторном
• дифференцирующим воздействия и интегрирующим их
Ответ: запрограммированном самой природой и выработанном в процессе жизни человека

Задание 1 . Что является основной задачей личностно-ориентированных тренингов?
Ответ: глобальная перестройка личности как субъекта общения

Задание 2. Что характеризует нормативный кризис?
Ответ: Рассогласованием между жизненными планами человека и реальной возможностью осуществления задуманного
Задание 3. Что происходит в ходе аутогенной тренировки?
Ответ: Релаксация, самовнушение, концентрация внимания, развитие умения контролировать непроизвольную умственную активность
Задание 4. Какая форма обучения, при которой индивиды работают в группе для достижения определенной цели в ходе выполнения какого-либо задания?
Ответ: кооперативным обучением
Задание 5. Что выступает фундаментом развития профессионального мастерства, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий?
Ответ: профессиональное знание
Задание 6. Что такое интуиция?
Ответ: Тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без развернутого логического обоснования
•
Задание 7. Что называют социальной активностью?
Ответ: Деятельностное отношение человека к социуму, способность производить значимые изменения социальной среды
Задание 8. В чем заключается развитие инновационного потенциала?
Ответ: внесение новых элементов в субъектный опыт самоорганизации изменений педагога

Задание 9. Что относят к психофизиологическим особенностям личности
Ответ: Нейродинамические и психодинамические свойства, и в первую очередь, особенности нервной системы.
Задание 10. Как проявляется социальная реактивность
Ответ: В виде социальной импульсивности либо социальной пассивности проявляется

Задание 1 Глобальные тенденции мирового образовательного процесса
Ответ: Гуманизация образования, заключается в том, что XXI век, век борьбы культур и человеческих ресурсов, связанных с образовательными системами. Поэтому образование должно быть переориентировано с интересов общества и производства на интересы и возможности личности обучающихся и должно способствовать воспитанию следующих компонентов базовой структуры личности.
Гуманизация современной школы способствует усилению и усложнению уровневой и профильной дифференциации образования сообразно склонностям, интересам, возможностям и способностям учащихся.
Демократизация образования - это одно из ведущих направлений развития современного образования.
Демократизация должна способствовать реализации права каждого человека на образование, независимо от его социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности.
Фундаментализация образования, заключается в том, что в условиях рыночной экономики образование становится основным личным капиталом. Чтобы выгодно распоряжаться им, необходимо, чтобы он был «конвертируемым», то есть находил применение на рынке труда. Отсюда возникает необходимость фундаментализации.
Представим схематично, основные принципы гуманизации, демократизации и фундаментализации образования.
Технологизация образования - это становление и развитие информационно-технологической цивилизации, которая и обусловила осуществление технологизации образования.
В данном случае, технологическая подготовка рассматривается в качестве составного элемента общего образования и выступает основным составным элементом профессионального образования.
Интеграция образования, состоит в том, что в мировой школе всё большее распространение получает интегрированное обучение.
Основной задачей интегрированного обучения является ознакомление учащихся с основными явлениями, фактами соответствующих наук, формированием навыков, классификации и измерения изучаемых явлений, развитие научной интуиции.
Также кроме внутренней интеграции, осуществляется и внешняя интеграция, направленная на сближение систем образования различных стран и формирование единого мирового образовательного пространства.
Интеграция в образовании как процесс совсем не новое методическое явление, поскольку исторический анализ педагогических исследований показал, что проблеме интеграции в обучении уделялось внимание во все периоды развития педагогической науки и практики, как отечественной, так и зарубежной. При этом интеграция предусматривает создание принципиально нового содержания образования, учебно-методического обеспечения, новых технологий обучения.
Интеграцию обучения сегодня внедряют, прежде всего, на его первой ступени - в начальной школе. И начинают этот процесс с содержания начального образования, сущность которого заключается в том, что интеграция даёт возможность ребёнку воспринимать предметы и явления разносторонне и системно в целостном виде.
По существу, интеграция обучения позволяет уже в начальной школе заложить основы целостного восприятия природы и общества и сформировать собственное отношение к законам их развития. Поэтому для младшего школьника важно посмотреть на предмет или явление действительности с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане, в художественном произведении и научно-познавательной статье, с точки зрения биолога и художника слова, живописца, музыканта и т.д. .

Стандартизация образования, является важным условием для достижения определённого качества образования являются образовательные стандарты. Стандартизация образования всегда осуществлялась в различных странах посредством разработки учебных планов и программ, установления определённого уровня образования.

Информатизация и компьютеризация образования - это становление информационно-технологической цивилизации обусловило процесс информатизации и компьютеризации образования. В образовательных учреждениях внедряются новые информационные технологии, Изменяется и само понятие обучения, так как продуктивное усвоение знаний сейчас невозможно без умения пользоваться информацией. Умение получать информацию является одним из компонентов функциональной грамотности современного человека.

Компьютерные технологии развивают интеллектуальные способности обучающихся, способствуют более глубокому пониманию материала, повышают мотивацию обучения.

Глобализация образования, рассматривается в той стези, что начало XXI века характеризуется усилением процессов глобализации всех сфер жизни мирового сообщества и нашей страны.

В Большой Российской энциклопедии представлено следующее определение глобализации: «Глобализация - современный этап интернационализации международных отношений, экономических, политических и социокультурных процессов, отличающийся особой интенсивностью. Наиболее очевидные проявления глобализации -консолидация единого мирового рынка, активное развитие межгосударственных, финансовых, торговых производственных связей, расширение денежных, товарных и людских потоков, ускоренная адаптация социальных структур к динамичным экономическим процессам, культурная универсализация, становление всеобщего информационного пространства на базе новейших компьютерных технологий».

Но данное определение, на наш взгляд, полностью не отражает всех сторон этого процесса. Это связано с тем, что на современном этапе общественного развития глобализация является очень многогранным, противоречивым и, как следствие, не до конца изученным процессом. На сегодня существует большое количество разнообразных мнений по основным проблемам глобализации, но в основном преобладают два подхода к этому процессу. Некоторые ученые рассматривают глобализацию как процесс, который является гарантом целостности мира и его развития, другие видят в глобализации процесс «вестернизации», то есть распространение ценностей и норм, характерных для евро-американской культуры.

Процессы глобализации затрагивают практически все стороны жизни нашего общества, включая образование.

Задание 2 Дифференциация образования и обучения. Инновационные процессы в образовании

Ответ: Дифференциация базируется на принятии психологических различий между индивидами и группами людей (по полу, возрасту, социальной принадлежности и т.п.). В образовании наиболее разработаны методы выявления и оценки умственного развития учащихся, а также определения предметной ориентации – дифференциация по содержанию, объему знаний, подлежащих усвоению. Разработана критериальная основа для проведения такой работы. В настоящее время наряду с различиями между индивидами в умственном отношении широко используются различия в творческих и организаторских способностях, в общей структуре личности, в мотивационно-потребностной сфере. Это имеет важное значение для решения многих практических вопросов в сфере образования (отбор и обучение учащихся, диагностика, коррекция и прогностика возможностей их развития, самореализация в учебной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности). Дифференциация может проводиться по селективной и элективной системе, по принципу внешних и внутренних различий. Выбор системы (принципов) дифференциации зависит от целей и задач образования.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания. Под инновациями в

образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств — это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений. А. В. Хуторской подчеркивает единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения. Педагогическая инновация — это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания. Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Задание 3 Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных процессов, происходящих в области образования.

Ответ: Традиционная система основана на трансляции готового знания, преподаватель передает его в готовом виде, что необходимо студенту для заучивания и повторения в процессе обучения по определенной специальности. При традиционных методах подготовки преподаватель образует линейную среду обучения, процесс обучения направлен от него к студенту. Именно преподаватель является источником знания, его контролирует и выносит оценку за результат освоения учебной программы на экзамене. Процесс освоения наук строго ранжирован и дозирован, студент учит готовый продукт знания, подготовленный преподавателем. Инновации в системе образования создают и распространяют новые модели обучения, которые приводят к существенным изменениям в образовательном процессе. У студентов в процессе изучения учебных дисциплин формируется новый вид деятельности, стиль мышления и понимания учебного материала. В данном случае «новизна», как категория, приведет к изменению качественных характеристик самого изучаемого объекта.

Специалисты выделяют два типа инновационных процессов, происходящих в области образования. Первый – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой потребности, их порождающей, либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Этот тип инноваций может быть назван эмпирическим: педагог идет к инновации от своего нетрадиционного опыта, организуемого зачастую стихийно. Второй тип инноваций – это инновации, которые являются результатом осознанной и целенаправленной деятельности, построенной на альтернативных идеях и принципах. Этот тип инноваций может быть назван научно организованным. Он является высшим по отношению к первому типу по уровню абстракции и теоретического осмысления, значимости и масштабности результатов. Можно утверждать, что именно этот тип инноваций дает принципиально новую, нестандартную систему взглядов на педагогический процесс, инновационную модель этого процесса. Природа инноваций диалектична: они рождаются на основе закона отрицания, вырастая количественно и качественно на основе разрешения объективно существующих противоречий между потребностями общества и жизни, общества и личности. Инновационные процессы складываются в циклы развития: – становления, для которого характерны осмысление и переоценка опыта, поиск новых идей, появление и распространение в сообществах (в педагогической, научной, родительской, управленческой среде) нового понимания ценностей образования, создание первоначальных проектов и моделирование экспериментальных систем; – активного формирования, включающего целенаправленное практическое моделирование действующих образовательных проектов, принятие и поддержку ценностей нового мышления и опыта, распространение новых культурных сред образования, создание новых сообществ, ориентированных на совместное развитие образования; – трансформирующий, содержащий нормативное обеспечение инновационных форм

деятельности, их широкое распространение и использование в том или ином виде (при их естественном «размазывании» и «загрязнении») в образовательных институциях, системные изменения в образовательном пространстве, проявлении готовности педагогов и администраторов участвовать в реализации новшеств и, как результат, начало нового цикла осмысления и переоценки возникшего опыта (в том числе и негативного), реализации инноваций. В ходе указанных процессов формируется инновационный потенциал образовательных систем: их способность к саморазвитию, разнообразие культурно-образовательных сред и условий для саморазвития личности, разнообразие типов образовательных институций в сообществах, их многообразные и развитые коммуникативные связи. Новообразования и нововведения невозможны при отсутствии инновационного потенциала педагога.

Задание 4 Дидактические поисковые модели обучения.

Ответ: Понятие "дидактические поисковые модели" отличается от понятия метода обучения, т.к. включает в себя, кроме метода обучения, также и деятельность учащихся и позицию учителя.

Обобщенной базовой дидактическая моделью в рамках поискового подхода является дидактическая модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы - к выдвижению предположений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Основными вариантами этой базовой модели являются дидактическая поисковая модель обучения на основе систематического исследования (по типу естественнонаучного), дидактическая поисковая модель обучения на основе игрового моделирования, дидактическая поисковая модель обучения на основе дискуссии, совместной выработки позиций, принятия решений.

Общая черта всех дидактических поисковых моделей состоит в изменении позиции учащегося, проживание им учебного процесса в роли активного участника - участника исследования, игры, дискуссии.

Дидактические поисковые модели обучения - это есть обозначение схемы или плана действий педагога при осуществлении учебного процесса, ее основу составляет преобладающая деятельность учащихся, которую организует, выстраивает учитель.

Дидактические поиски ставят педагога в позицию партнера по учебному исследованию, предполагают личностную включенность всех участников обучения, высокую личностно-профессиональную готовность педагога к гибкому, тактичному взаимодействию с учащимися, в котором происходит расширение границ как непосредственного опыта, так и его осмысление учащимися

Задание 5. Креативность как важнейшая характеристика деятельности. ТРИЗ-технологии

Ответ: ТРИЗ-технология – это технология решения изобретательских задач (основатель Г. С. Альтшуллер). Основная цель этой технологии научить детей мыслить системно, с пониманием того, что происходить и как происходит. В основу ТРИЗ-технологии положено решение противоречий или ситуаций требующих, найти выход из создавшегося положения. При этом основополагающим является принцип проблемности. Суть, его состоит в том, чтобы путём последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на своѐм или чужом опыте, логике.

Суть этих методов заключается в повышении интенсивности генерации идей и перебора вариантов. Главная проблема при их использовании – возможность сэкономить время на генерации идей, но это приводит к большим затратам времени на их анализ и выбор наилучшего варианта. Г. С. Альтшуллер поставил задачу иначе: «Как без сплошного перебора вариантов выходить сразу на сильные решения проблемы?» . Решить эту задачу помогут принципы, лежащие в основе ТРИЗ: 1. Принцип объективности законов развития систем (строение, функционирование и смена поколений систем подчиняются объективным законам). Сильные решения – это решения, соответствующие объективным законам, закономерностям, явлениям, эффектам. 2. Принцип противоречия (под воздействием внешних и внутренних факторов возникают, обостряются и разрешаются противоречия). Проблема трудна, потому что существует система скрытых или явных противоречий. Системы эволюционируют,

преодолевая противоречия на основе объективных законов, закономерностей, явлений и эффектов. Сильные решения – это решения, преодолевающие противоречия. 3. Принцип конкретности (каждый класс систем, как и отдельные представители внутри этого класса, имеют конкретные особенности, облегчающие или затрудняющие изменение конкретной системы). Эти особенности определяются внутренними ресурсами – теми, на которых строится система, и внешними ресурсами – той средой и ситуацией, в которой находится система. Сильные решения – это решения, учитывающие конкретные особенности конкретных систем, а также индивидуальные особенности, связанные с личностью конкретного человека, решающего проблему. Таким образом, методология решения проблем строится на основе изучаемых ТРИЗ общих законов эволюции, общих принципов разрешения противоречий и механизмов решения конкретных практических проблем.

УК-*

Задание 1. Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств называется:

• восприятием
• мышлением
•памятью
•ощущением

Ответ: восприятием

Задание 2. Способность педагога к самоорганизации изменений в педагогической деятельности и в своей личности называется:

• инновационным потенциалом
• социальной установкой
• коммуникативностью

Ответ: инновационным потенциалом

Задание 3. “Методический максимализм” заключается в:

• перегрузке урока активными формами обучения
 использовании однообразных методов обучения
 признании ценности методики обучения в противовес дидактике
 стремлении использовать готовые методические рекомендации

Ответ: перегрузке урока активными формами обучения

Задание 4. Полностью реализовать себя как профессионала позволяет путь

• саморазвития
• самоактуализации
•самопознания
•самоидентификации

Ответ: саморазвития

Задание 5. Наиболее успешно по выражению лица человека на фотоснимках опознаются эмоции

• радости, горя, гнева
• отвращения, интереса, удивления
• раздражения, тревоги, презрения

Ответ: радости, горя, гнева

Задание 6. Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется:

• творчеством
• воспроизведением
• коммуникацией

Ответ: творчеством

Задание 7. В модели професионального саморазвития стадия самореализации характеризуется соотнесением знаний о себе в рамках сопоставления:

• Я и Я Идеального
• Я и Я Реальное
•Я и Я Ретроспективное

Ответ: Я и Я Идеального
Задание 8. Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения — это:
• обучаемость
• работоспособность
•лабильность
Ответ: обучаемость
Задание 9. Если индивид останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стеретипов, можно о говорить о пути
• стагнации
• фрустрации
• прокастинации
Ответ: стагнации
Задание 10. Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельности управляется:
• сознанием
• волей
• эмоциями
Ответ: сознанием
Задание 1. Процесс изучения личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя, которое начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь, формируясь постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя.
Ответ: Самопознание
Задание 2. Что является результатом познания и оценки самого себя через отдельные образы себя в условиях самых разнообразных реальных и фантастических ситуаций, а также через мнения других людей и соотнесения себя с другими.
Ответ: Я-концепция
Задание 3. Что относят наиболее распространённым способам самопознания?
Ответ: Самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с некоторой «меркой», моделирование собственной личности, осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике.
Задание 4. Что относят к средствам самопознания?
Ответ: Самоотчёт, в том числе в форме дневника; просмотр фильмов, спектаклей, чтение художественной литературы; использование психологических тестирований; индивидуальное консультирование, при котором психолог строит работу с пациентом таким образом, чтобы тот максимально раскрылся, понял свои проблемы, нашёл внутренние ресурсы для их разрешения; работа в группе социально-психологического тренинга.
Задание 5. Как называется процесс осознания человеком себя как индивидуальности, направленность сознания человека на самого себя: на собственное тело, потребности, чувства, поведение ?
Ответ: Самосознание
Задание 6. Как называется поведение человека, обусловленное желанием повысить свою самооценку или поддержать определенный общественный статус?
Ответ: Самоутверждение
Задание 7. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ социальной группы, человека, события или явления, как готовой схемы восприятия, позволяющая человеку сократить время реагирования на изменяющиеся условия окружающего мира.
Ответ: Стереотип
Задание 8. Что представляет собой психотерапевтический метод, основанный на применении особых физических упражнений в сочетании с психологическим анализом телесных ощущений и эмоциональных реакций человека?
Ответ: Телесно-ориентированная терапия
Задание 9. Какая концепция предполагает четыре стадии развития ребенка от его рождения до пятнадцатилетнего возраста и рассматривает развитие мыслительных процессов?

Ответ: Теория когнитивного развития Жана Пиаже
Задание 10. Как называется позитивная оценка различных аспектов жизни, имеющих особое значение для индивида. Высшая степень проявления удовлетворенности жизнью – счастье?
Ответ: Удовлетворенность

Задание 1. Креативность: критерии творческого мышления
Ответ: Понимание творчества как генерирования новых, ценных и осмысленных идей дается и М. Боден. Для Р. Мэй существенным показателем творчества было реалистичное решение проблемы. Творческий процесс, по С. Медику, – это переформулирование ассоциативных элементов в новые комбинации, отвечающие поставленной задаче. Чем из более отдаленных зон смыслового пространства взяты элементы проблемы, тем более креативным является процесс решения.
Впоследствии предпринимались и другие попытки дать определение творческому мышлению. У С.С. Беловой находим, что сущность процесса творчества заключается:
1) в завершении схемы, восстановлении пробела в репрезентации задачи (О. Зельц);
2) в реорганизации информации или переформулировке задачи (К. Дункер);
3) в нахождении аналога задачи (Д. Гентнер);
4) в случайных рекомбинациях идей (Д. Саймонтон);
5) в порождении новых, оригинальных идей (Дж. Гилфорд);
6) в ассоциировании отдаленных элементов опыта (С. Медник);
7) во взаимодействии логического и интуитивного режимов мышления (Я.А. Пономарев).
Разные авторы определяли творчество по-разному. При всех различиях этих определений в них, тем не менее, есть нечто общее: способность к творчеству определяется как способность создавать нечто новое, оригинальное. Когда Д.Н. Морган, проанализировал 25 различных определений творчества, общим в них было только одно: создание чего-то уникального.
Рассмотрим основные критерии творческого мышления. Наибольшее распространение в отечественной и зарубежной психологии среди критериев творческого мышления получили показатели креативности Дж. Гилфорда и Е.П. Торренса:

- способность к обнаружению и постановке проблем;
- способность к генерированию большого числа идей;
- гибкость – способность к легкой переключаемости и выдвижению разнообразных идей из различных сфер знания и опыта;
- оригинальность – способность отвечать на раздражители нестандартно;
- способность усовершенствовать объект, добавляя детали;
- способность решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу.

Основные подходы к определению творческого мышления и его критериев

| | Ученый или группа ученых | Термин, обозначающий творческое мышление (*) | Критерии творческого мышления |
|---|---|---|---|
| 1 | Д. Гилфорд<br>Д.Б. Богоявленская | Дивергентное –<br>(конвергентное) | оригинальность<br>семантическая гибкость<br>образная адаптивная гибкость<br>семантическая спонтанная гибкость |
| 2 | Я.И. Пономарев,<br>О.К. Тихомиров | Интуитивное –<br>(логическое) | непосредственность<br>пластичность<br>отсутствие четко выраженных этапов<br>минимальная осознанность<br>возможность ошибочного результата |
| 3 | К. Юнг | Интуитивное-<br>(мыслительное) | ощущение истины<br>ориентация на практику (практически полезное использование знаний вне зависимости от их истинности и логической непротиворечивости) |
| 4 | Э. Боно | Нешаблонное- | широкое использование визуализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (шаблонное) | оперирование «малыми вероятностями»<br>«сдвиг» внимания<br>изменение подхода к задаче |
| 5 | Е. Торранс,<br>М.А. Холодная | Креативное-<br>(некреативное) | чувствительность к проблемам<br>ощущения неудовлетворенности<br>ощущение недостаточности своих знаний<br>чувствительность к отсутствующим элементам и дисгармонии |
| 6 | Г. Линдсей<br>К. Халл<br>Р. Томсон | Творческое-<br>(критическое) | оригинальность<br>способность к генерированию собственных идей, а не описывание чужих мыслей<br>способность к открытию принципиально нового знания |
| | А.В. Брушлинский<br>З.И. Калмыкова | Продуктивное –<br>(репродуктивное) | оригинальность мысли<br>быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей<br>«восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение, чувство новизны<br>беглость мысли<br>способность чувствовать нечеткость рассуждений<br>способность найти новые непривычные функции объекта или его части<br>полноценность приводимых аргументов |

Задание 2. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций
Ответ: Классификация инноваций по А.И. Пригожину

| Классификационный признак | Вид инновации |
|---|---|
| 1. По распространенности | Единичные и диффузные |
| 2. По месту в производственном цикле | Сырьевые, обеспечивающие, продуктовые |
| 3. По преемственности | Заменяющие, отменяющие, возвратные, открывающие, ретровведения |
| 4. По охвату ожидаемой доли рынка | Локальные, системные, стратегические. |
| 5. По инновационному потенциалу и степени новизны | Радикальные, комбинаторные, совершенствующие |

Понимание сущности и значение педагогических инноваций отражается в первую очередь в их типологии. Единого подхода к их классификации не существует. Различными авторами предлагаются разные подходы к систематике педагогических инноваций. Так, например, различают три возможных вида педагогических инноваций (по Э. Б. Рансуику). 1. В качестве новшеств выступают образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее неизвестные. Таких полностью новых и оригинальных идей очень мало. 2. Самое большое количество новшеств представляют собой адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени. 3.Педагогические новшества возникают в ситуации, в которой в связи с повторной постановкой целей в измененных условиях оживают некоторые ранее существовавшие действия, поскольку новые условия гарантируют их успех и успех определенных положительных идей.

В. И. Беляев выделяет два типа инновационных процессов, происходящих в области образования по характеру их происхождения. Первый – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой потребности, их порождающей, либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Этот тип инноваций может быть назван эмпирическим: педагог идет к инновации от своего нетрадиционного опыта, организуемого зачастую стихийно. Второй тип инноваций – это те, которые являются результатом осознанной и целенаправленной деятельности, построенной на альтернативных идеях и принципах.

Результатом такой деятельности и становится инновационная педагогика. Этот тип инноваций может быть назван научно организованным. Он является высшим по отношению к первому типу по уровню абстракции и теоретического осмысления, значимости и масштабности результатов.

Согласно разработанной А. В. Хуторским систематике педагогические нововведения подразделяются на следующие типы и подтипы:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т. д.;
- по отношению к личностному становлению субъектов образования в области развития определенных способностей учеников и педагогов, а сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.;
- по области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием;
- по типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т. д.;
- по функциональным возможностям выделяют: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т. п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т. п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование);
- по способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные; - по масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т. п.;
- по социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально- типологических групп педагогов;
- по объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т. п.;
- по степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционны.

В предложенной систематике одна и та же инновация может обладать одновременно несколькими характеристиками и занимать свое место в различных блоках. Например, такая инновация, как образовательная рефлексия учащихся, может выступать нововведением по отношению к системе диагностики обучения, развитию способов деятельности учащихся, в учебном процессе, в коллективном обучении, нововведением условием периодическим, в старшей профильной школе, локальным, радикальным.

Задание 3 Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской).

Ответ: Уровни педагогических инноваций по А.В. Хуторскому «Уровень нового в образовании определяется в зависимости от степени изменений, вносимых в образовательный процесс или систему образования. Перечислим уровни новшеств в образовании.

1. Усовершенствование - изменение одного или более элементов образовательного процесса; приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности. Пример: в действующей групповой системе обучения учитель применяет новые способы создания групп.
2. Рационализация - установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач. Пример: завуч составляет в старших классах расписание занятий таким образом, чтобы учащиеся имели возможность более основательного погружения в изучаемые предметы с одновременной разгрузкой домашних занятий (например, парами). В этом случае школьники ежедневно более основательно готовятся к 2-3 предметам вместо 5-7.
3. Модернизация - изменение нескольких элементов действующей образовательной системы. Пример: изменение структуры общего среднего образования - вместо 11 лет обучения в школе предлагается 12 лет.

4. Эвристическое решение - отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач. Пример: методика опорных конспектов Шаталова - способ изучения того же объема традиционного материала за менее длительное время.
5. Педагогическое изобретение - новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования. Педагогическое изобретение может быть комбинацией известных средств либо совершенно новым подходом к обучению. Пример: система «погружения» М.П. Щетинина.
6. Педагогическое открытие - постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению её составляющего элемента.
Задание 4. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
Ответ: Современные классификации разделяются по ведущей деятельности, которая осуществляется в этих проектах и по продуктовому результату, который получается на выходе. Классификация следующая: 1. Ведущая деятельность: исследование; тип проекта – исследовательский проект. 2. Ведущая деятельность: конструирование; тип проекта – инженерно-конструкторский.3. Ведущая деятельность: организационное проектирование, тип проекта – организационный проект. 4. Ведущая деятельность: стратегическое проектирование, тип проекта – стратегический проект. 5. Ведущая деятельность: художественное творчество, тип проекта – арт-проект. Отметим, что реальная проектная деятельность редко представлена «чистой» формой, чаще это интеграция и синтез нескольких типов.
Классификация по продуктовому результату: 1. Продуктовый результат: знание, тип проекта – научно-исследовательский проект. 2. Продуктовый результат: объекты / опытные образцы, тип проекта – Опытный проект / НИОКР; 3. Продуктовый результат: технологии, тип проекта – технологический проект. 4. Продуктовый результат: инфраструктура, схема отрасли, тип проекта – инфраструктурный проект. 5. Продуктовый результат: компания, бизнес, рынок, тип проекта – предпринимательский проект. 6. Продуктовый результат: инновация (прохождение полного цикла), тип проекта – инновационный проект. Добавим, что и здесь реальный проект может сочетать в себе и новые знания, и технологии, и инновации [Проектное обучение 2018].
Проекты подразделяются на классы: монопроект, мультипроект, мегапроект. Масштаб проекта классифицируется по размерам самого проекта, по количеству участников и степени влияния на окружающий мир. По длительности проекты делятся на краткосрочные (до 3-х лет), среднесрочные (от 3-х до 5-ти лет) и долгосрочные (свыше 5-ти лет). Каждый проект имеет ступени своего развития, полная совокупность ступеней от идеи до завершения образует жизненный цикл проекта. Далее деление предполагает фазы, стадии и этапы. Рассмотрим цикл жизни проекта: выделение проблемы – постановка целей, гипотезы – задачи, планирование – реализация продукта – оформление и представление результата – рефлексия образовательных результатов.
Задание 5. Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркун).
Ответ: инновационная система школы (учреждения высшего образования) , совокупность инноваций (идей, средств и способов), прошедших экспертизу и обеспечивающих улучшение результатов образования. Функции инновационной системы: выявление инновационных проблем, определение возможностей развития и разработка инноваций, осуществление инновационной деятельности, институализация инноваций. Основные закономерности функционирования и развития инновационных систем: • неравномерное развитие, доминирование логики культуры и стохастичности над кумулятивностью и рациональностью; • детерминирующим основанием развития являются нововведения с предметным науч. обоснованием (преобладали до 1970-х); • определённая очерёдность в развитии: после исчерпывающего использования ресурсов предметного науч. обоснования осуществляется переход к более глубоким источникам (психология, кибернетика, логика, системный подход и др.); • эквивалентность различных пед. инноваций относительно ожидаемых результатов; • преобладание модифицирующих нововведений, ориентированных на достижение нужных результатов; • повышение сложности науч. обоснований и увеличение частоты появления модернизированных нововведений; • радикальные нововведения, как правило, связаны со

стремлением инноваторов к активному развитию и саморазвитию личности уч-ся; • наличие эволюционных циклов; • постоянное осуществление взаимообмена позиций зависимых и независимых переменных.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы [1].

Список вопросов к собеседованию:

1

Балльно-рейтинговая система

| № п/п | Вид работ | Сумма в баллах |
|---|---|---|
| 1. | Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.) | до 20 баллов |
| 2. | Контрольные мероприятия | **до 20 баллов** |
| | Тест | до 10 баллов |
| | КСР | до 10 баллов |
| 3. | Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра | **до 20 баллов** |
| | Подготовка доклада и выступление | до 5 баллов |
| | Подготовка глоссария дисциплины | до 5 баллов |
| | Подготовка контрольной работы | до 10 баллов |
| 4. | Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий | **до 20 баллов** |
| | Публикация научной статьи | до 10 баллов |
| | Участие в научной конференции | до 10 баллов |
| | Участие во внеучебном мероприятии по тематике дисциплины | **до 20 баллов** |
| 5. | Ответ на зачете | **до 20 баллов** |

Критерии оценивания в случае зачета

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровые компетенции
профессионального самообразования"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ПОТОКОВ ДАННЫХ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.23 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | математики и бизнес-информатики |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК*.**

Задание 1. Информация это?

a) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
b) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
c) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
d) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

***ответ:*** c)

Задание 2. Данные об объектах, событиях и процессах, это?

a) содержимое баз знаний;
b) необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
c) предварительно обработанная информация;
d) сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

***ответ:*** b)

Задание 3. Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера

a) декларативные;
b) процедурные;
c) неосознанные;
d) интуитивные;
e) ассоциативные
f) нечеткие.

***ответ:*** a), b), f)

Задание 4. Укажите правильное определение системы

a) Система – это множество объектов.
b) Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.
c) Система – это не связанные между собой элементы.
d) Система – это множество процессов.

***ответ:*** b)

Задание 5. Открытая информационная система это?

a) Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.
b) Система, включающая в себя различные информационные сети.
c) Система, созданная на основе международных стандартов.
d) Система, ориентированная на оперативную обработку данных.
e) Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

***ответ:*** c)

Задание 6. Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами

a) Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.
b) Мобильность программ, заключающаяся возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.
c) Мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю.
d) Расширяемость - возможность добавления (наращивания) новых функций, которыми ранее информационная система не обладала.
e) Оперативность ввода исходных данных.
f) Интеллектуальная обработка данных.

***ответ:*** a), b), c), d)

Задание 7. Информационная технология это?

a) Совокупность технических средств.
b) Совокупность программных средств.
c) Совокупность организационных средств.
d) Множество информационных ресурсов.
e) Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

***ответ:*** e)

Задание 8. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым?

a) Текстовые процессоры.
b) Табличные процессоры.
c) Транзакционные системы.
d) Системы управления базами данных.
e) Управляющие программные комплексы.
f) Мультимедиа и Web-технологии.
g) Системы формирования решений.
h) Экспертные системы.
i) Графические процессоры.

***ответ:*** a), b), d), f), i)

Задание 9. С какой целью используется процедура сортировки данных

a) Для ввода данных.
b) Для передачи данных.
c) Для получения итогов различных уровней.
d) Для контроля данных.

***ответ:*** c)

Задание 10. Информация, данные и знания являются?

a) частями разных потоков
b) частью одного потока

***ответ:*** b)

Задание 11. Data Mining — это процесс обнаружения в сырых данных знаний, необходимых для?

***ответ:*** принятия решений в различных сферах человеческой деятельности

Задание 12. В процессе работы Data Mining программы пользователь может получить какие результаты?

***ответ:*** большой процент ложной информации

Задание 13. Живая система —это?
***ответ:*** единство, состоящее из самоорганизующихся, самовоспроизводящихся элементов, активно взаимодействующих с окружающей средой, имеющее специфические признаки, присущие живым существам.

Задание 14. Живые системы относятся к каким системам?
***ответ:*** считаются открытыми системами

Задание 15. Интеллектуальная деятельность – это?
***ответ:*** умственная (мыслительная, духовная, творческая) деятельность человека в области науки, техники, литературы, искусства и художественного конструирования (дизайна). Интеллектуальная деятельность отражает использование человеком способностей рационального познания.

Задание 16. Поток данных в глобальном смысле – это?

***ответ:*** передача и принятие той или иной информации.

Задание 17. Диаграмма потока данных — это?

***ответ:*** графическое представление потока данных в информационной системе.

Задание 18. Для чего нужны Базы данных (БД)**?**
***ответ:*** их используют для хранения как малых, так и больших данных. В базах хранятся чётко структурированные данные. Данные из баз проще анализировать, но для хранения их нужно предварительно очищать и структурировать. Это отнимает время и может привести к потере данных, которые пока кажутся бессмысленными, но могут стать полезными в будущем.

Задание 19. Big Data или большие данные — это?

структурированные или неструктурированные массивы данных большого объема.
Задание 20. Смешение и интеграция данных**?**

***ответ:*** большие данные часто собирают из множества разных источников. При этом их не всегда можно сгружать в единую базу: часто данные разнородные и к общему виду их не привести.

Задание 21. Данные добывают при помощи каких технологий?

***ответ:*** моделирования, прогнозирования, классификации, нейросетей, деревьев решений, генетических алгоритмов и др. Технологию используют в статистических методах сбора и анализа.

Задание 22. Прогнозная, предсказательная или предиктивная аналитика - назначение?
***ответ:*** составляет прогноз на основании накопившейся информации

Задание 23. Какие два основных типа переменных в статистике?

***ответ:*** Качественные и количественные

Задание 24. Задачей классификации можно назвать предсказание?

***ответ:*** категориальной зависимой переменной

Задание 25. Задачей регрессии можно назвать предсказание?

***ответ:*** числовой зависимой переменной

**Компетенция УК*.**

Задание 1. Системный анализ предполагает?

a) описание объекта с помощью математической модели;
b) описание объекта с помощью информационной модели;
c) рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды;
d) описание объекта с помощью имитационной модели.

***ответ:*** c)

Задание 2. Укажите главную особенность баз данных

a) Ориентация на передачу данных.
b) Ориентация на оперативную обработку данных и работу с конечным пользователем.
c) Ориентация на интеллектуальную обработку данных.
d) Ориентация на предоставление аналитической информации.

***ответ:*** b)

Задание 3. Укажите главную особенность хранилищ данных

a) Ориентация на оперативную обработку данных.
b) Ориентация на аналитическую обработку данных.
c) Ориентация на интерактивную обработку данных.
d) Ориентация на интегрированную обработку данных.

***ответ:*** b)

Задание 4. Коэффициенты ранговой корреляции

a) коэффициент Фишера
b) коэффициент Спирмена
c) коэффициент Кендалла

d) коэффициент Спирмена и Кендалла
e) коэффициент Гуттмана
f) коэффициент Пирсона

***ответ:*** b)

Задание 5. Информационные модели предназначены для

a) математического отражения объектов;
b) математического отражения структуры явлений;
c) отражения информационных потоков между объектами и отношений между ними;
d) содержательного отражения отношений между объектами;
e) отражения качественных характеристик процессов.

***ответ:*** c)

Задание 6. Укажите информационные модели, разработка которых регламентируется соглашениями, принятыми в практике создания информационных систем

a) Сетевые модели.
b) Иерархические модели.
c) Реляционные модели.
d) Диаграммы потоков данных.
e) Графовые модели.

***ответ:*** d)

Задание 7. Укажите элементы, из которых состоят диаграммы потоков данных

a) Объект.
b) Распределитель.
c) Процесс.
d) Накопитель.
e) Поток данных.
f) Сумматор.
g) Интегратор.

***ответ:*** a), c), d), e)

Тест 8. В чем отличие нейросетевых технологий от обычных экспертных систем?

a) Не требуют аналитической обработки данных.
b) Не требуют указания приоритетов и ограничений.
c) Не требуют программирования, так как настраиваются на нужды пользователя.

***ответ:*** c)

Тест 9. Какие виды обучения нейронных сетей Вы знаете?

a) «С учителем»**.**
b) «Без учителя».
c) «С учеником».
d) «Без ученика».

***ответ:*** a)

Тест 10. Что необходимо выполнить, чтобы нейросеть могла помочь в формировании решения:

a) Указать правила вывода.
b) Указать формулы для расчетов.
c) Обучить на примерах.
d) Ввести информацию о ситуации.

***ответ:*** c)

Задание 11. Аналитика больших данных — это?

***ответ:*** методы, инструменты и приложения, которые используются для сбора и обработки больших наборов разнородных, быстро создаваемых данных и извлечения из них ценной информации.

Задание 12. Хранилище данных?

***ответ:*** Это сложная система хранения из нескольких баз данных и инструментов для их обработки и структурирования. Часто она также включает в себя сервисы для проведения анализа данных и их визуализации для пользователей.

Задание 13. Озеро данных?

***ответ:*** Это большое хранилище, в котором лежит много «сырой», неструктурированной информации. Туда можно загружать любые данные, чтобы потом их извлекать, анализировать и использовать в бизнесе. Анализировать их потом сложнее, зато при загрузке никакой анализ и структурирование не нужны.

Задание 14. Визуализация данных — это?

***ответ:*** представление данных в виде, который обеспечивает наиболее эффективную работу человека по их изучению.

Задание 15. Какие выделяют виды дисперсии?

***ответ:*** общую, внутригрупповую и межгрупповую.

Задание 16. К классу прогнозирующих задач Data Mining относятся задачи?

***ответ:*** регрессии, классификации

Задание 17. К классу описательных задач Data Mining относятся задачи?

***ответ:*** кластеризации, поиск ассоциативных правил

Задание 18. Статистический анализ?
***ответ:*** подсчёт данных по определённым критериям с получением на выходе конкретного результата обработки данных в процентах. Лучше всего статистика работает именно на больших данных, поскольку чем крупнее выборка, тем достовернее результат.

Задание 19. Системный подход — это?
***ответ:*** подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Задание 20. Канонический корреляционный анализ — это?
***ответ:*** способ получения информации из матриц взаимной корреляции.

Задание 21. Какой многомерный метод применяется для установления и изучения взаимосвязей между значениями переменных?

***ответ:*** Факторный анализ
− многомерный статистический метод, применяемый для изучения взаимосвязей между значе ниями переменных.

Задание 22. Задачи классификации решаются алгоритмами?

***ответ:*** нейронные сети, линейной регрессии

Задание 23. Основными компонентами диаграмм потоков данных являются:
***ответ:***
• внешние сущности; • системы и подсистемы; • процессы; • накопители данных; • потоки данных.
Задание 24. Что включает в себя метод кластеризации?

***ответ:***
это задача группирования набора объектов таким образом, чтобы они в одной и той же группе были больше похожи друг на друга, чем на предметы в других отраслях.

Задание 25. Какая величина является количественной мерой корреляции, какие значения она может принимать?

***ответ:*** Количественной мерой корреляции двух величин является коэффициент корреляции.

**Компетенция ПК*.** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК*.** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК*.** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК*.** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Цифровые методы анализа больших потоков данных"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.24 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | дифференциальных уравнений и теории управления |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК***

1. Укажите основной метод исследования экономических систем
   ***Ответ:*** Метод моделирования (вариант ответа: моделирование).
2. Как называется задача, состоящая в изучении различного рода свойств экономической системы или среды, окружающей систему?
   ***Ответ:*** Задача анализа (вариант ответа: анализ).
3. Как называется объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели исследования?
   ***Ответ:*** Модель (вариант ответа: модель объекта).
4. Как называется соответствие модели исследуемым чертам и свойствам исходного объекта?
   ***Ответ:*** адекватность.
5. Как называется приближенное представление реального объекта, процесса или системы, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала?
   ***Ответ:*** математическая модель.
6. Что собой представляет процесс декомпозиции системы?

А) замена нелинейной системы линейной
Б) понижение размерности системы без существенной утраты информативности
В) проверка адекватности модели
Г) разделение системы на независимые подсистемы

   ***Ответ:*** Г).

7. Каким образом подразделяются модели по учету фактора времени?

А) детерминированные и стохастические
Б) статические и динамические
В) открытые и замкнутые
Г) макроэкономические и микроэкономические

   ***Ответ:*** Б).

8. Укажите противоположный классификационный признак

| | | | |
|---|---|---|---|
| L1: | динамические | R1: | стохастические |
| L2: | открытые | R2: | теоретико-аналитические |
| L3: | детерминированные | R3: | статические |
| L4: | прикладные | R4: | замкнутые |

   ***Ответ:*** L1-R3, L2-R4, L3-R1, L4-R2.

9. Как называются модели, описывающие изучаемые системы в развитии?

***Ответ:*** Динамические модели (вариант ответа: динамические).

10. Как называются модели, учитывающие влияние случайных величин на исследуемый объект?

А) Детерминированные модели
Б) Стохастические модели
В) Динамические модели
Г) Устойчивые модели

***Ответ:*** Б).

11. Установите соответствие между понятием и его определением

| | | | |
|---|---|---|---|
| L1: | цель | R1: | мгновенная «фотография», срез функционирования системы |
| L2: | состояние | R2: | конечный результат, на который направлен процесс |
| L3: | равновесие | R3: | способность системы при отсутствии внешних воздействий или при постоянном воздействии оставаться в данном положении сколь угодно долго |

***Ответ:*** L1-R2, L2-R1, L3-R3.

12. Как называется экономический показатель, на основании которого осуществляется выбор наилучшего управленческого решения?

А) целевая функция
Б) выборочная статистика
В) допустимое управление
Г) допустимая траектория

***Ответ:*** А).

13. Укажите классификационные признаки модели экономического роста Харрода-Домара

А) динамическая, линейная
Б) статическая, линейная
В) динамическая, нелинейная
Г) статическая, нелинейная

***Ответ:*** А).

14. Укажите классификационные признаки модели Солоу

А) макроэкономическая, динамическая, детерминированная
Б) макроэкономическая, статическая, стохастическая
В) микроэкономическая, статическая, стохастическая
Г) микроэкономическая, статическая, детерминированная

***Ответ:*** А).

*15.* Какое из приведенных ниже действий не является конечной целью исследования социально-экономических систем?

А) анализ экономических объектов и процессов, оценка их эффективности
Б) создание математической модели
В) экономическое прогнозирование, т.е. предвидение развития экономических процессов
Г) выработка оптимальных управленческих решений на различных уровнях хозяйственной иерархии

***Ответ:*** Б).

16. Поведение решений в модели Гудвина, предназначенной для изучения коньюнктурных циклов в экономике аналогично

А) колебаниям в модели популяционной динамики типа «хищник-жертва»
Б) установлению равновесия в модели борьбы двух биологических видов за ограниченные ресурсы
В) модели Мальтуса
Г) модели экономического роста Харрода-Домара

***Ответ:*** А).

17. Какой вид имеют интегральные кривые в динамической модели Мальтуса изменения экономической величины с постоянным темпом

$$\frac{dx}{dt} = qx$$

***Ответ:*** экспоненты (Варианты ответа: показательные функции, $x = Ce^{qt}$, в качестве ответа также может быть приведен схематичный график показательной функции).

18. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с непрерывным временем?

***Ответ:*** дифференциальными.

19. Какой порядок имеет дискретная модель динамики национального дохода

$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A$,

описывающая экономические циклы?

***Ответ:*** 2 (вариант ответа: второй).

20. Определите порядок дискретной модели

$$x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$$
$$y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$$

***Ответ:*** 2 (вариант ответа: второй).

21. Пусть функции спроса и предложения имеют вид

$d(p) = \ddot{p} + \dot{p} + 2p$,
$s(p) = \ddot{p} + 2p + 1$,
$\dot{p} = \frac{dp}{dt}$

Найти зависимость равновесной цены $p$ от времени, предполагая $d(p) = s(p)$, если в начальный момент $p(0) = 1$.

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Составляется уравнение равновесия:

$$\dot{p} = 1.$$

2) Выписывается общее решение уравнения:

$$p = t + C.$$

3) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной $C$ и выписывается решение:

$$p = t + 1.$$

22. Модель экономического роста Домара представляет собой разностное уравнение первого порядка

$$Y(t+1) = (1+\sigma)Y(t).$$

Здесь σ-гарантированный темп роста ($\sigma > 0$). Найдите решение этого уравнения с заданным начальным условием *Y(0)=1*.

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается общее решение уравнения:

$$Y(t) = (1+\sigma)^t C.$$

2) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной C=1 и выписывается решение

$$Y(t) = (1+\sigma)^t.$$

23. Предположим, что динамика выпуска товара описывается моделью:

$$\dot{y} = ky(b-ay), \dot{y} = \frac{dy}{dt}.$$

Здесь *y(t)* –объем выпуска в момент времени *t*, *a*, *b*, *k* – положительные постоянные. Найти нетривиальное равновесное значение объема выпуска.

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания равновесного решения:

$$0 = ky(b-ay).$$

2) Из полученного уравнения находятся координаты равновесных решений:

$$y_1 = 0, y_2 = \frac{b}{a}.$$

3) Выбирается нетривиальное решение

$$y = \frac{b}{a}.$$

24. Модель динамики долга описывается системой

$$\dot{D} = d,$$
$$\dot{d} = aD,$$

где *a*- темп прироста реального дохода, *d* - величина долга, *D* - бюджетный дефицит. Исследовать на устойчивость особую точку *(0, 0)* для случая растущей экономики *(a>0)* и указать тип фазового портрета в окрестности особой точки.

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Записывается матрица линейной системы $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ a & 0 \end{pmatrix}$.

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\det(A-\lambda E) = \begin{vmatrix} -\lambda & 1 \\ a & -\lambda \end{vmatrix} = 0,$$

или

$$\lambda^2 - a = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = \sqrt{a}, \lambda_2 = -\sqrt{a}.$$

4) По корням характеристического уравнения делается вывод о том, что особая точка неустойчива и фазовый портрет имеет тип «седло».

25. Пусть динамика инфляции и инфляционных ожиданий описывается системой второго порядка

$$\dot{p} = \pi,$$
$$\dot{\pi} = c - ap - b\pi.$$

Здесь $p$ – фактическая инфляция, $\pi$ – инфляционные ожидания, $a$, $b$, $c$ – положительные постоянные. Найти равновесное (стационарное) решение этой системы.

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается система для отыскания равновесного решения:

$$0 = \pi,$$
$$0 = c - ap - b\pi.$$

2) Из полученной системы находятся координаты равновесного решения:

$$\pi = 0, p = \frac{c}{a}.$$

Вариант ответа: $\left(0, \frac{c}{a}\right)$.

**Компетенция УК***сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК***

1. Как называются системы, в которых описание объекта включает зависимость от времени?

А) Статические модели
Б) Динамические модели

***Ответ:*** Б).

2. Как называется процесс разделения изучаемой системы на подсистемы?

***Ответ:*** Декомпозиция.

3. Установите соответствие между типом системы и ее видом

| | | | |
|---|---|---|---|
| L1: | Линейная модель | R1: | $\ddot{x} + \sin(x) = 0$ |
| L2: | Нелинейная модель | R2: | $m\dot{x} - \gamma x = 0$ |

***Ответ:*** L1-R2, L2-R1.

4. Чему равна сумма эластичностей выпуска по труду и по фондам $\alpha+\beta$ в производственной функции Кобба-Дугласа $X = AK^{\alpha}L^{\beta}$? Ответ запишите в виде целого числа.

   ***Ответ:*** 1.

5. «Золотое правило накопления» в модели Солоу заключается в том, что надлежащим выбором нормы накопления можно максимизировать среднедушевое потребление в стационарном режиме. Чему должна быть равна оптимальная норма накопления в случае производственной функции Кобба-Дугласа $X = AK^{\alpha}L^{\beta}$?

А) нулю
Б) единице
В) эластичности выпуска по фондам - α

   ***Ответ:*** В).

6. Установите соответствие вида модели и характера изменения изучаемой величины

| | | | |
|---|---|---|---|
| L1: | $\frac{dx}{dt} = qx$ | R1: | с постоянным темпом роста |
| L2: | $\frac{dx}{dt} = a$ | R2: | с линейно изменяющейся скоростью |
| L3: | $\frac{dx}{dt} = a - bx$ | R3: | с постоянной скоростью роста |

   ***Ответ:*** L1-R1, L2-R3, L3-R2.

7. Найдите выражение для темпа ($l(t) = \frac{\dot{L}}{L}, \dot{L} = \frac{dL}{dt}$) непрерывной экономической величины *L(t)*, изменяющейся по экспоненциальному закону $L(t) = L_0 e^{rt}$.

   ***Ответ:*** *r.*

8. К какому типу относится паутинообразная модель рынка?

А) Непрерывная модель
Б) Дискретная модель

   ***Ответ:*** Б).

9. Определите, какая модель является непрерывной, а какая дискретной:

| | | | |
|---|---|---|---|
| L1: | Непрерывная модель | R1: | $x_{n+1} = x_n + 2x_{n-1}$ |
| L2: | Дискретная модель | R2: | $\dot{x} = 3x - 2y$<br>$\dot{y} = 2x + 5y$ |

   ***Ответ:*** L1-R2, L2-R1.

10. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с непрерывным временем?

А) дифференциальными
Б) разностными

   ***Ответ:*** А).

11. Какое важнейшее свойство имеют решения в модели Гудвина, предназначенной для изучения коньюнктурных циклов в экономике?

   ***Ответ:*** периодичность.

12. Какой вид имеют графики решений в динамической модели изменения экономической величины с постоянной скоростью $\frac{dx}{dt} = a$?

   ***Ответ:*** прямые.

13. Установить соответствие между видом и типом модели

| | | | |
|---|---|---|---|
| L1: | $\frac{dx}{dt} = \alpha x$ | R1: | Одномерная, дискретная, нелинейная |
| L2: | $y_{t+1} = \gamma y_t^{\alpha+\beta}, \alpha + \beta < 1$ | R2: | Многомерная, дискретная, линейная |
| L3: | $\frac{dx}{dt} = -\alpha y + \gamma x$<br>$\frac{dy}{dt} = \beta x - \delta y - \varepsilon y^2$ | R3: | Одномерная, непрерывная, линейная |
| L4: | $x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$<br>$y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$ | R4: | Многомерная, непрерывная, нелинейная |

***Ответ:*** L1-R3, L2-R1, L3-R4, L4-R2

14. Модель Мальтуса, описывающая динамические процессы с постоянным темпом демонстрирует

А) экспоненциальный рост
Б) гиперболический рост (режим с обострением)
В) наличие устойчивого равновесия
Г) существование предельного цикла

***Ответ:*** А).

15. Интегральные кривые в модели популяционной динамики Ферхюльста и модели рекламной кампании имеют вид

А) экспонент
Б) логарифмических функций
В) логистических кривых, особенностью которых является свойство «насыщения» (наличие горизонтальной асимптоты)
Г) периодических функций

***Ответ:*** В).

16. К какому типу относится модель Леонтьева «затраты-выпуск» (модель межотраслевого баланса) с точки зрения учета фактора времени?

***Ответ:*** Статическая.

17. К какому типу относится модель делового цикла Самуэльсона с точки зрения учета фактора времени?

***Ответ:*** Динамическая.

18. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с дискретным временем?

***Ответ:*** Разностными (Вариант ответа: дискретными).

19. Определите порядок непрерывной математической модели, описанной в пространстве состояний

$\dot{x} = y - x + u,$

$\dot{y} = x + y$

***Ответ:*** 2.

20. Определите порядок математической модели системы управления, описанной на языке «вход-выход»

$\ddot{y} + \dot{y} - y = u$

***Ответ:*** 2.

21. Используя условие равновесия (спрос равен предложению), найти динамику цены $p$ на товар, если прогноз спроса $d$ и предложения $s$ описывается следующими соотношениями:

$$d(p) = 2\ddot{p} + 2\dot{p} + 2p + 1,$$
$$s(p) = \ddot{p} + 1,$$
$$\dot{p} = \frac{dp}{dt}$$

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Составляется уравнение равновесия:

$$\ddot{p} + 2\dot{p} + 2p = 0.$$

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\lambda^2 + 2\lambda + 2 = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = -1 + i, \lambda_2 = -1 - i.$$

4) Для каждого характеристического корня выписывается функция из фундаментальной системы решений (ФСР), а общее решение уравнения записывается в виде линейной комбинации ФСР:

$$p = C_1 e^{-t}\cos(t) + C2e^{-t}\sin(t).$$

22. Модель экономического роста Домара представляет собой разностное уравнение первого порядка

$$Y(t+1) = (1+\sigma)Y(t).$$

Здесь σ - гарантированный темп роста. Найдите решение этого уравнения с заданным начальным условием *Y(0)>0*. При каких значениях параметра σ национальный доход *Y(t)* будет монотонно возрастать.

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается общее решение уравнения:

$$Y(t) = (1+\sigma)^t C$$

2) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной C=1 и выписывается решение

$$Y(t) = (1+\sigma)^t Y(0).$$

3) Функция *Y(t)* будет монотонно возрастать при условии $\sigma > 0$.

23. Основное уравнение модели экономического роста Солоу имеет вид

$$\dot{k} = sf(k) - \nu k, 0 < s < 1, \nu > 0.$$

Найдите нетривиальное стационарное решение этого уравнения в случае производственной функции Кобба-Дугласа $f(k) = Ak^{\alpha}, 0 < \alpha < 1, A > 0.$

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания стационарного решения:

$$sf(k) - \nu k = 0$$

или, в частном случае,

$$sAk^{\alpha} - \nu k = 0.$$

2) Находятся корни этого уравнения:

$$k = 0, k = \left(\frac{\nu}{sA}\right)^{\frac{1}{\alpha-1}}$$

3) Нетривиальное стационарное решение имеет вид

$$k = \left(\frac{\nu}{sA}\right)^{\frac{1}{\alpha-1}}.$$

(Вариант ответа $k = \left(\frac{sA}{\nu}\right)^{\frac{1}{1-\alpha}}$).

24. Найти стационарное решение в модели динамики национального дохода

$$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A,$$

описывающей экономические циклы?

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания стационарного решения вида $\mathrm{Y(t)} \equiv Y^*$:

$$Y^* = \nu(Y^* - Y^*) + A.$$

2) Стационарное решение имеет вид $Y^* = A.$ ( Вариант ответа: А)

25. Модель динамики долга описывается системой

$$\dot{D} = d,$$

$$\dot{d} = aD,$$

где $a$- темп прироста реального дохода, $d$ - величина долга $D$ - бюджетный дефицит. Исследовать на устойчивость особую точку *(0, 0)* для случая депрессивной экономики *(a<0)* и указать тип особой точки.

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Записывается матрица линейной системы $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ a & 0 \end{pmatrix}$.

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\det(A - \lambda E) = \begin{pmatrix} -\lambda & 1 \\ a & -\lambda \end{pmatrix} = 0,$$

или

$$\lambda^2 - a = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = i\sqrt{|a|}, \lambda_2 = -i\sqrt{|a|}.$$

4) По корням характеристического уравнения делается вывод о том, что стационарное решение устойчиво, фазовый портрет имеет тип «центр».

**Компетенция ПК*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Экономическая динамика"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.06 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии политических и региональных процессов |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-6. Способен проводить экспертный анализ социальных процессов и коммуникативных ситуаций, складывающихся в сфере государственного управления, понимать механизмы их функционирования**

Задание 1

Какова роль президента в политической системе США?

А. Президент является главой государства и правительства;

В. Президент назначает членов Конгресса;

Г. Президент не имеет реальной власти;

Д. Президент имеет право вето на решения Конгресса;

***Ответ:*** А. Президент является главой государства и правительства;

Задание 2

Что такое "система двух ключей"?

А. Это система, при которой президент и вице-президент избираются отдельно друг от друга;

Б. Это система, при которой президент и вице-президент избираются вместе;

В. Это система, при которой президент и вице-президент избираются одновременно;

Г. Это система, при которой президент и премьер-министр избираются отдельно.

***Ответ:*** А. Это система, при которой президент и вице-президент избираются отдельно друг от друга;

Задание 3

Какие партии представлены в Конгрессе США?

А. Республиканская и Демократическая партии;

Б. Консервативная и Прогрессивная партии;

В. Левая и Правая партии;

Г. Ни одна из партий не представлена в Конгрессе США.

***Ответ:*** А. Республиканская и Демократическая партии

Задание 4

Что такое "система разделения властей" в США?

А. Это система, при которой власть разделена между президентом, Конгрессом и судебной властью;

Б. Это система, при которой судебная власть независима от других ветвей власти;

В. Это система, при которой президент и Конгресс имеют равную власть;

Г. Это система, при которой президент имеет большую власть, чем Конгресс.

***Ответ:*** А. Это система, при которой власть разделена между президентом, Конгрессом и судебной властью

Задание 5

Как называется процесс, при котором президент может быть отправлен в отставку за нарушение Конституции США?

А. процесс импичмента;

Б. процесс отрешения от должности;

В. процесс досрочного прекращения полномочий президента;

Г. процесс увольнения.

***Ответ:*** А. процесс импичмента

Задание 6

В какой стране не проводятся выборы президента?

А. Франция

Б. Германия

В. Италия

Г. Испания

***Ответ: Г.*** Испания

Задание 7

В какой европейской стране парламентские выборы проводятся на основе мажоритарной системы?

А. Германия

Б. Франция

В. Великобритания

Г. Италия

***Ответ: В.*** Великобритания

Задание 8

Какая европейская страна не является парламентской республикой?

А. Великобритания

Б. Италия

В. Швейцария

Г. Германия

***Ответ: А.*** Великобритания

Задание 9

Какова основная цель избирательной системы?

A. Установление и поддержание политической стабильности

B. Обеспечение представительства интересов различных групп населения

C. Содействие развитию демократии и гражданского общества

D. Все вышеперечисленное.

***Ответ:*** D. Все вышеперечисленное.

Задание 10

По какой системе избирается Государственная дума Российской Федерации?

A. По мажоритарной системе абсолютного большинства

B. По мажоритарной системе относительного большинства

C. По системе единого переходящего голоса

D. По пропорциональной системе.

***Ответ:*** D. По пропорциональной системе.

Задание 11

Какой срок установлен законодательством для выдвижения кандидатов на выборы в России?

***Ответ:***90 дней

Задание 12

Как называется возможность проголосовать до начала времени голосования на основном участке?

***Ответ:*** Досрочное голосование

Задание 13

Как называется документ, который выдается избирателю для участия в выборах вне места жительства?

***Ответ:*** Открепительное удостоверение

Задание 14

Как называется способ организации выборов, который определяет правила и процедуры голосования, а также права и обязанности участников выборов?

***Ответ:*** Избирательная система

Задание 15

Как называется процесс, в ходе которого граждане выбирают представителей своего государства для работы в органах государственной власти?

***Ответ:*** Выборы

Задание 16

Как называется процесс участия граждан в выборах, при котором они голосуют за или против кандидатов или партий?

***Ответ:*** Голосование

Задание 17

Как называется главный орган, который контролирует проведение выборов в России и обеспечивает их законность?

***Ответ:*** Центральная избирательная комиссия Российской Федерации

Задание 18

Как называется система, при которой большинство членов Конгресса США не имеет права голоса?

***Ответ:*** система меньшинства

Задание 19

Как называется система, при которой места в Конгрессе США распределяются пропорционально численности населения каждого штата?

***Ответ:*** система сбалансированного представительства

Задание 20

Какой тип партийной системы формируется в странах, использующих на выборах в национальный парламент мажоритарную систему?

***Ответ:*** двухпартийная система

Задание 21

Каково основное отличие мажоритарной избирательной системы от пропорциональной избирательной системы?

***Ответ:*** мажоритарная избирательная система предполагает, что кандидат или партия должны получить большинство голосов в своем избирательном округе, чтобы быть избранными, в то время как в пропорциональной системе голоса распределяются пропорционально количеству мест, на которые претендует каждая партия.

Задание 22

Какая избирательная система используется в Великобритании?

***Ответ:*** Великобритания использует мажоритарную избирательную систему с голосованием по одномандатным округам. Кандидаты баллотируются в каждом избирательном округе и побеждают, набрав большинство голосов избирателей в этом округе.

Задание 23

Какой тип избирательной системы используется в Германии?

***Ответ:***

Германия использует пропорциональную избирательную систему. Голоса распределяются между партиями пропорционально их результатам на национальных выборах.

Задание 24

Каковы преимущества и недостатки мажоритарных избирательных систем?

***Ответ***:

Преимущества: более простые правила голосования, возможность голосования за конкретных кандидатов, обеспечение представительства интересов большинства населения

Недостатки: меньшая представленность меньшинств, возможность манипуляций со стороны партий, стремящихся получить большинство голосов.

Задание 25

Назовите основные типы избирательных систем и дайте им определение.

***Ответ:***

Мажоритарная избирательная система - система выборов в органы государственной власти, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе.

Пропорциональная избирательная система - система выборов в органы государственной власти, при которой депутатские мандаты распределяются между списками кандидатов пропорционально голосам, поданным за списки кандидатов.

**Компетенция УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

Задание 1

Какой из нижеперечисленных терминов не относится к избирательным кампаниям?

А. Политическая кампания

Б. Избирательная кампания

В. Предвыборная кампания

Г. Избирательное движение

***Ответ:*** Г. Избирательное движение.

Задание 2

Какой термин относится к техническим аспектам избирательной кампании?

А. Маркетинг

Б. Реклама

В. Связь

Г. Информационные технологии

***Ответ:*** Г. Информационные технологии.

Задание 3

Какой термин описывает процесс сбора и обработки информации, необходимой для принятия решений в ходе избирательной кампании?

А. Мониторинг

Б. Исследования

В. Аналитика

Г. Оценка

***Ответ:*** Б. Исследования.

Задание 4

Какой термин используется для описания действий, направленных на привлечение внимания к кандидату или партии во время избирательной кампании?

А. Пропаганда

Б. Маркетинг

В. Реклама

Г. Связи с общественностью

***Ответ:*** В. Реклама.

Задание 5

Какой термин описывает действия, направленные на создание положительного имиджа кандидата или партии?

А. Пропаганда

Б. Пиар

В. Маркетинг

Г. Реклама

***Ответ:*** Б. Пиар.

Задание 6

Какой термин описывает анализ результатов избирательной кампании для определения ее эффективности?

А. Оценка

Б. Мониторинг

В. Исследования

Г. Анализ данных

***Ответ:*** Г. Анализ данных.

Задание 7

Какой термин описывает использование средств массовой информации для распространения информации о кандидате или партии в ходе избирательной кампании?

А. Реклама

Б. Пропаганда
В. Связи с общественностью
Г. Маркетинг
***Ответ:*** Б. Пропаганда.

Задание 8

Какой термин не относится к этапам избирательной кампании?
А. Подготовка
Б. Проведение
В. Анализ результатов
Г. Координация
***Ответ:*** Г. Координация.

Задание 9

Какие типы политических кампаний существуют?
А. Разовые кампании
Б. Регулярные кампании
В. Кампании по сбору средств
Г. Все вышеперечисленные
***Ответ:*** Г. Все вышеперечисленные

Задание 10

Какие методы политического маркетинга не используются в кампаниях?
А. Реклама на телевидении и радио.
Б. Организация митингов и демонстраций.
В. Создание сайтов и социальных сетей.
Г. Работа с избирателями через СМИ.
***Ответ:*** Б. Организация митингов и демонстраций

Задание 11

Как называют совокупность мероприятий, направленных на продвижение политических идей и программ?
***Ответ:*** Политический маркетинг

Задание 12

Как называется процесс участия граждан в политической жизни общества через выборы, референдумы, демонстрации и другие формы выражения своей позиции?
***Ответ:*** Политическое участие

Задание 13

Человек, который возглавляет политическую организацию или движение и обладает властью над его членами.
***Ответ:*** Политический лидер

Задание 14

Организации, созданные для представительства интересов определенных социальных групп или групп интересов в политике
***Ответ:*** Политические партии

Задание 15

Совокупность норм, ценностей, традиций и обычаев, которые характеризуют политическую жизнь определенной страны или региона.
***Ответ:*** Политическая культура

Задание 16

Как называется документ, который используется для голосования на выборах?
***Ответ:*** Бюллетень

Задание 17

Проведение предвыборных мероприятий с целью убедить избирателей проголосовать за конкретного кандидата или партию
***Ответ:*** Агитационная кампания

Задание 18

Комплекс мероприятий, проводимых политическими партиями или кандидатами перед выборами с целью привлечения избирателей и повышения своей популярности
***Ответ:*** Электоральная кампания

Задание 19

Лицо, выдвинутое в качестве претендента на выборную должность

***Ответ:*** Кандидат

Задание 20

Гражданин, имеющий право голоса на выборах

***Ответ:*** Избиратель

Задание 21

Какие цели преследует политический маркетинг?

***Ответ:***

1) привлечение внимания к политике и ее кандидату, 2) повышение узнаваемости политика и его программы 3) Увеличение числа избирателей.

Задание 22

Какие методы могут быть использованы для создания положительного имиджа политического деятеля в СМИ?

***Ответ:***

Для создания положительного имиджа в СМИ можно использовать следующие методы:

– Интервью с экспертами и журналистами.
– Публикации в авторитетных изданиях.
– Участие в теле- и радиопрограммах.
– Создание видеороликов и рекламных роликов.
– Организация благотворительных акций и мероприятий.
– Сотрудничество с известными личностями и организациями.

Задание 23

Как политический деятель может использовать социальные сети для привлечения внимания и увеличения своей узнаваемости?

***Ответ:***

Политический деятель может использовать социальные сети для создания своего личного бренда и привлечения внимания к своей персоне. Он может публиковать посты, фотографии и видео, связанные с его деятельностью, а также отвечать на комментарии и сообщения от своих подписчиков. Кроме того, он может проводить конкурсы и акции, чтобы привлечь новых подписчиков и повысить свою узнаваемость.

Задание 24

Что такое электоральное поведение?

***Ответ:*** Электоральное поведение - это поведение избирателей на выборах, которое включает в себя их выбор кандидатов или партий для участия в выборах и голосование на них. Это важный элемент демократии, который позволяет гражданам выражать свою волю и влиять на формирование правительсётва.

Задание 25

Какие факторы влияют на электоральное поведение?

***Ответ:*** На электоральное поведение влияют различные факторы, такие как возраст, образование, доход, пол, раса, религия, политические взгляды и другие социодемографические характеристики. Также на него могут влиять наличие опыта участия в предыдущих выборах, доступность информации о кандидатах и партиях, уровень доверия к СМИ и другие факторы.

**Компетенции ПК-6 и УК-2** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-6 и УК-2** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.*

***Критерии оценивания в случае экзамена***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.25 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | теории и методики профессионального образования |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-*

*Задание 1.* Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека называются
1) волей;
2) эмоциями;
3) стрессоустойчивостью;
4) мотивами.
*Ответ:* эмоциями
*Задание 2.* В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний связывается с характером получаемой из внешней среды информации
1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
*Ответ:* теория эмоций П.В. Симонова
*Задание 3.* Умение сдерживать свои чувства, недопущение импульсивных действий, умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие являются проявлением
1) выдержки и самообладания;
2) инициативности;
3) настойчивости;
4) самостоятельности.
*Ответ:* выдержки и самообладания.
*Задание 4.* Эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели называется
1) фрустрация;
2) тревожность;
3) стресс;
4) депрессия.
*Ответ:* фрустрация
*Задание 5.* Основные эмоциональные компетенции включает в себя эмоциональный интеллект, согласно Д. Гоулману
1) самосознание, саморегуляция, мотивация, восприятие и выражение эмоций
2) саморегуляция, мотивация, эмпатия
3) самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
*Ответ:* самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
*Задание 6.* Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределённым ощущением угрозы называется
1) тревогой;
2) страхом;

3) фобией;
4) стрессом.
*Ответ:* тревогой.
*Задание 7.* В экспериментах Т. Дембо были обнаружены следующие реакции на фрустрацию
1) агрессия, депрессия, стресс;
2) агрессия, регрессия, фантазирование, уход;
3) агрессия, раздражение, замещение, отрицание;
4) отрицание, фантазирование, агрессия.
*Ответ:* агрессия, регрессия, фантазирование, уход.
*Задание 8.* Совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма, первично подготавливающих к физической активности, т. е. к сопротивлению, борьбе или бегству называется
1) активность;
2) стресс;
3) тревожность;
4) фрустация.
*Ответ:* стресс.
*Задание 9.* Согласно какой из теорий эмоций психологическое переживание и физиологические реакции возникают одновременно
1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
5) И. Ф. Гербарта, В.Вундта.
*Ответ:* Кеннона-Барда.
*Задание 10*. Какие навыки эмоционального интеллекта образует внутриличностную компетентность? (Необходимо выбрать два варианта ответа)
1) Самосознание
2) Самоконтроль
3) Эмпатия
4) Социальная ловкость
*Ответ:* Самосознание. Самоконтроль
*Задание 11.* Как называется способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий?
*Ответ:* эмоциональный интеллект.
*Задание 12.* Как называется совокупность способностей распознавать эмоции у себя и у других людей по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу; воспринимать эмоциональный контент в среде, изобразительном искусстве и музыке; точно выражать свои эмоции и потребности, связанные с данными эмоциями; дифференцировать истинные и ложные выражения эмоций; определять, как проявляются эмоции в зависимости от контекста и культуры.
*Ответ*: идентификация эмоций.
*Задание 13.* Виталия недавно повысили до перспективной должности. Спустя время, до него начали доходить слухи, что грядет сокращение штата и, вероятнее всего, Виталий попадет под удар. Что может сделать Виталий, чтобы снизить тревогу?
*Ответ*: Поговорить со своим руководителем об обстановке в организации и поделиться опасениями.
*Задание 14.* Михаил должен выступить с презентацией нового проекта на собрании перед всем начальством. Перед ним выступал начальник маркетингового отдела и своими словами разозлил Михаила. Что может сделать Михаил, чтобы снизить злость и выступить с презентацией?
*Ответ*: сделать несколько приседаний.
*Задание 15.* Яне поручили задание выступить с докладом перед большой аудиторией. До выступления осталось 10 минут, а Яна чувствует тревогу и отсутствие сил, не может собраться с мыслями. Что может сделать Яна, чтобы снизить уровень тревоги?

*Ответ*: воссоздать телесный портрет легкой злости.
*Задание 16.* Виктор последние недели часто задерживался на работе из-за проекта, который скоро должен завершиться. Жена постоянно ходит хмурая, ведет себя так, будто подозревает Виктора в чем-то. Что может сделать Виктор, чтобы наладить отношения с женой?
*Ответ*: спросить у жены, что происходит, и рассказать, почему он задерживается на работе.
*Задание 17.* Алиса смотрела телевизор, следя за продвижением урагана по побережью около того места, где жили ее родители. Когда ураган двинулся в направлении дома ее родителей, ее охватила тревога и чувство беспомощности. Но в последнюю минуту ураган отклонился, уйдя в сторону, оставив эту береговую полосу невредимой. Она почувствовала…
*Ответ*: облегчение и благодарность
*Задание 18.* После того как у Георгия угнали машину, он установил на своем новом автомобиле сигнализацию. Когда угнали и его новый автомобиль, он сначала испытал шок и сильное разочарование, а затем почувствовал...
*Ответ*: беспомощность, отчаяние и гнев
*Задание 19.* Стыд, удивление и смущение объединяются в ощущении...
*Ответ*: унижения
*Задание 20.* Радость, волнение и неуверенность – все это части чувства …
*Ответ*: ожидания
*Задание 21.* Перечислите основные методы осознания эмоций других людей
*Ответ:* Эмоциональное состояние другого влияет на наше собственное эмоциональное состояние. Значит, мы можем понимать другого через осознание изменений своего эмоционального состояния —мы словно можем сами чувствовать то же, что чувствует он, — это называется эмпатией. Эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через невербальные сигналы — мы можем осознанно наблюдать за невербальным уровнем коммуникации. Мы хорошо осознаем и понимаем вербальный уровень взаимодействия — то есть, чтобы понять, что чувствует собеседник, можно его об этом спросить.
*Задание 22.* Перечислите основные трудности вербального способа осознания эмоций других:
*Ответ:* Основные трудности вербального способа осознания эмоций других:
1. Люди не умеют осознавать свои эмоции, и им трудно правильно ответить на вопрос о чувствах и эмоциях.
2. Сам такой вопрос в силу его непривычности вызывает эмоции беспокойства и раздражения, что снижает истинность ответа.
*Задание 23.* Перечислите основные элементы, входящие в структуру эмпатического высказывания.
*Ответ:* 1) описание ситуации: «Когда ты видишь (слышишь)…», «Когда происходило…»;
2) предположения о чувствах и эмоциях собеседника: «Ты, наверное, чувствуешь..?»;
3) предположения о возможных причинах: «Потому что для тебя важно..?».
4) Это так?...
*Задание 24.* Почему проговаривание эмоций — такой значимый для нас механизм управления ими?
*Ответ:* Для человека вообще очень важно выражать себя посредством речи. Недаром нам так важно говорить друг с другом. Поэтому мы так болезненно воспринимаем, если нас не слушают или перебивают или нам бывает так трудно что-то сказать, произнести вслух. Слова, речь — это наш способ проявления себя в этом мире. Пока мы что-то думаем, мир никак не может узнать об этом. Только рассказав другому человеку или записав свои идеи, мы можем поделиться ими с миром. Кроме того, излагая свои мысли другому человеку, мы хотим быть понятыми, а значит, каким-то образом структурируем свои мысли. Поэтому иногда, рассказывая про что-либо другому, мы вдруг понимаем что-то важное про ситуацию, чего не замечали раньше. Благодаря этому вербализация может быть еще и способом осознания своих эмоций.
*Задание 25*. Каким образом можно развивать способность управлять импульсивными эмоциями?
*Ответ:* Распределяйте долгосрочные цели во времени. Если знаете, что вам предстоит стрессовый период, лучше не планируйте на это время большое количество ограничений: вам

будет трудно им следовать. Распланируйте себе подарки за стойкость в течение определенного периода времени. В начале пути пусть этот период будет не очень большим. Ведите дневник достижения цели. Каждый день записывайте туда, что вы сегодня сделали, чтобы продвинуться на пути к цели. На полуосознанном уровне вы все время будете помнить, что вам что-то нужно вписать в дневник, и эта мысль придаст вам дополнительные силы.
Помните и думайте о вашей цели, ее значимости для вас. Прокручивайте в уме, как будет здорово, когда вы ее достигнете. Как отлично вы будете себя чувствовать. Какие дополнительные бонусы принесет вам ее достижение. Вспоминайте каждый день о том, почему вам важно достичь этой цели.

**Компетенция ПК-*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-*

УК-*

*Задание 1.* В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний рассматриваются как нервно-мышечная реакция организма

1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
5) И. Ф. Гербарта, В.Вундта.

*Ответ:* Джеймса-Ланге

*Задание 2.* Человек, испытывающий постоянную тревогу, называется

1) невротик;
2) параноик;
3) шизофреник;
4) интроверт.

*Ответ:* невротик.

*Задание 3.* К фазам стресса относятся

1) тревога, раздражение, снижение активности;
2) тревога, стабилизация, истощение;
3) плохое настроение, снижение мотивации, агрессия;
4) тревога, снижение активности, депрессия.

*Ответ:* тревога, стабилизация, истощение.

*Задание 4.* Понятие эмоционального интеллекта ввели

1) П. Майер, Дж. Саловей;
2) Р. Йеркс и Дж. Додсон;
3) У. Джемс и К. Ланге;
4) Дэниел Гоулман

*Ответ:* П. Майер, Дж. Саловей.

*Задание 5.* Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Марию охватило чувство стыда, и она начала ощущать свою никчемность. Затем она почувствовала себя ...

1) угнетенной;
2) подавленной;
3) пристыженной;
4) застенчивой;
5) расстроенной.

*Ответ:* подавленной.

*Задание 6.* Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Когда Степан увидел, что несколько одноклассников списывают на экзаменах, он подумал, что это нечестно. Когда он сказал об этом учителю, то тот ответил, что ничего не может с этим

поделать. Степан планировал продолжить обсуждение этого вопроса со школьным завучем, потому что он чувствовал ... оттого, что случилось.
1) воодушевление;
2) бешенство;
3) отвращение;
4) подавленность.
5) горечь.
*Ответ:* бешенство.
*Задание 7.* Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Ренат был вполне счастлив на работе, и дома у него тоже все складывалось хорошо. Он думал, что он и его коллеги получают справедливую зарплату и с ними хорошо обращаются. Сегодня все сотрудники его отдела получили небольшую прибавку в рамках общей корректировки зарплаты. Ренат почувствовал...
1) удивление и потрясение;
2) умиротворение и спокойствие;
3) удовлетворение и ликование;
4) унижение и чувство вины;
5) гордость и собственную значимость
*Ответ:* умиротворение и спокойствие.
*Задание 8.* Посмотрите на фотографию и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на ней.




1) удивление;
2) страх;
3) гнев;
4) радость;
5) отвращение.
*Ответ:* удивление
*Задание 9.* Посмотрите на фотографию и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на ней.




1) удивление;
2) страх;
3) гнев;
4) радость;
5) отвращение.
*Ответ:* отвращение.
*Задание 10.* Посмотрите на фотографии и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на них.



1) игривом;
2) раздраженном;
3) скучающем;
4) безмятежном.
*Ответ:* игривом.
*Задание 11.* В течение прошлого года Иван был наставником по работе своего близкого друга и коллеги. Сегодня этот друг сильно удивил его, сообщив, что его взяли на работу в другую компанию и он должен переехать. Он не говорил, что ищет другую работу. Какие действия Ивана, направленные на сохранение хороших отношений с другом, возможны в данной ситуации?
*Ответ:* Иван может искренне порадовался за друга и сказать ему, что он доволен, что тот получил новую работу.
*Задание 12.* Заполните пропуски в предложении: Если вы инициатор коммуникации и хотите реализовать какие-то свои цели, помните, что для другого человека значение имеют
не ваши намерения, а ваши ……
*Ответ:* действия
*Задание 13.* Заполните пропуски в предложении: эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через …….
*Ответ:* невербальные сигналы
*Задание 14.* Заполните пропуски в предложении: способность — непосредственно «вчувствовываться» в другого, то есть испытывать самому те же эмоции, что и другой человек, — называется …….
*Ответ*: эмпатией
*Задание 15.* Как называется эффект, который заключается в следующем: при первом знакомстве человек всего на 7% доверяет тому, *что* говорит другой (вербальная коммуникация), на 38% тому, *как* он это произносит (паралингвистическая), и на 55% тому, *как* он при этом *выглядит* и где он *расположен* (невербальная коммуникация).
*Ответ*: эффект Мехрабиана
*Задание 16.* Заполните пропуски в предложении: ……. обычно делятся на более высоких тонах и быстрым
темпом
*Ответ:* радостью.
*Задание 17.* Как называется способность по речи человека опознавать эмоции человека?
*Ответ*: эмоциональный слух.
*Задание 18.* Для кого эмоционального состояния характерен мягкий и приглушенный голос, с понижением интонации к концу каждой фразы
*Ответ:* печаль, усталость.
*Задание 19.* Заполните пропуски в предложении: мышление в стиле «что, если» вызывает…..
*Ответ:* тревогу.
*Задание 20.* Заполните пропуски в предложении:…….- это лучшее свидетельство мышечного напряжения.
*Ответ:* бесполезные движения.
*Задание 21.* В чем заключается главная функция печали?
*Ответ:* Главная функция *печали* заключается в том, чтобы помочь справиться с невосполнимой потерей, такой как смерть кого-то из близких или серьезное разочарование. Печаль влечет за собой резкое понижение энергии и увлеченности разными видами деятельности, особенно связанной с развлечениями и удовольствиями, а по мере усиления еще и приближает депрессию и, следовательно, замедляет метаболизм. Такой уход в себя с сопутствующим ему самоанализом предоставляет возможность оплакать потерю или несбывшуюся надежду, обдумать ее последствия для дальнейшей жизни и — с возвратом энергии — приступить к планированию новых начинаний.
*Задание 22.* Перечислите составляющие эмоциональной компетентности:
*Ответ:* Самосознание – главный элемент эмоциональной компетентности. Человек с высокой степенью самосознания знает свои сильные и слабые стороны и умеет осознавать свои эмоции. Самоосознанность означает глубокое понимание самого себя, своих потребностей и

побуждений. Самоконтроль – это следствие самосознания. Человек, которому свойственна эта черта, не только «познал себя», но и научился управлять собой и своими эмоциями. Ведь, несмотря на то, что нашими эмоциями движут биологические импульсы, мы вполне можем управлять ими. Саморегуляция является важной составляющей эмоциональной компетентности. Она позволяет людям не быть «узниками своих чувств». Такие люди всегда сумеют не только обуздать собственные эмоции, но и направить их в полезное русло.

Если первые две составляющие эмоциональной компетентности – это навыки владения собой, то следующие две – эмпатия и коммуникабельность (навыки отношений) – относятся к способности человека управлять взаимоотношениями с другими. Успешное взаимодействие с другими людьми невозможно без эмпатии. Это умение ставить себя на место другого, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей. Коммуникабельность – способность не столь простая, ведь это не просто дружелюбие, а дружелюбие с определенной целью: подвигнуть людей в желательном для человека направлении. Это умение наладить взаимоотношения с другими людьми таким образом, чтобы это было выгодно для обеих сторон.

*Задание 23.* Перечислите отличительные особенности человека с высоким эмоциональным интеллектом

*Ответ:* человек с высоким эмоциональным интеллектом понимает свои эмоции; знает, какую роль играют чувства и эмоции в общении с людьми; умеет выражать свои эмоции так, чтобы устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими; стремится познавать и обогащать свой внутренний мир; умеет регулировать свои эмоции; умеет управлять внутренней мотивацией, поддерживать настрой на достижение цели.

*Задание 24.* Перечислите основные этапы управления своими эмоциями.

*Ответ:* Осознание эмоции (маркировка эмоции). Отделение себя от эмоции (разотождествление с эмоцией). Принять послание эмоции (какая потребность нуждается в удовлетворении). Осознание своих целей. Вхождение в состояние эмоциональной цели.

*Задание 25*. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы понять какой эмоциональный эффект произведут наши слова или действия на другого человека.

*Ответ:* Какую эмоцию (спектр эмоций) будет испытывать другой человек, когда я ему это скажу (это сделаю)? Будет ли это эмоциональное состояние мотивировать другого на то поведение, которое я хочу от него получить? Будет ли это эмоциональное состояние полезным, адекватным для совершения другим человеком желаемых мне действий?

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Список вопросов

1. Развитие научных представлений об эмоциональном интеллекте.
2. Модели эмоционального интеллекта.
3. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге.
4. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус).
5. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
6. Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас).
7. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
8. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих.
9. Мимические коды эмоциональных состояний.
10. Особенности взаимосвязи эмоций и мышления.
11. Роль эмоций в процессе генерирования идей.
12. Механизмы влияния эмоций на мышление.
13. Приемы и методы вызывания эмоций, способствующих процессу генерирования новых идей в профессиональной деятельности
14. Принципы управления эмоциями других людей.
15. Методики диагностики эмоционального интеллекта.
16. Эмоциональная компетентность.
17. Влияние эмоционального интеллекта на профессионально-личностное развитие.

18. Приемы и методы управления своими и чужими эмоциями в целях решения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
19. Основы эмоциональной регуляции делового поведения.
20. Подходы к развитию эмоционального интеллекта.
21. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами.
22. Эмоции как информация. Эмоции как ценность. Эмоции как энергия.
23. Техники регуляции эмоционального состояния.
24. Управление эмоциями в стрессовом состоянии.
25. Управление эмоциями в ситуациях взаимодействия с другими людьми.
26. Эмоциональная гибкость.

**Шкала**

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Эмоциональный интеллект в цифровой среде"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ЭФФЕКТИВНЫЙ СЕЛФ-МЕНЕДЖМЕНТ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 390401-2023-О-ПП-2г00м-05 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 39.04.01 Социология |
| Профиль (программа) | Социология политики и государственного управления |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.26 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | общего и стратегического менеджмента |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК***

Задание 1 К функциям самоменеджмента не относится:
а) постановка цели;
б) реализация и организация;
в) мотивация.
***Ответ: в***

Задание 2 Укажите одну из целей самоменеджмента:
а) получение прибыли организацией;
б) сознательное управление течением своей жизни;
в) эффективное управление организацией.
***Ответ: б***

Задание 3 К какому блоку качеств менеджера относится тренированность нервной системы:
а) самодисциплина;
б) самоорганизация личного здоровья;
в) эмоционально-волевой потенциал.
***Ответ: б***

Задание 4 Какая способность менеджера, по Мак-Грегору, приводит к успеху?
а) прогнозирование человеческого поведения;
б) лидерство;
в) работоспособность.
***Ответ: а***

Задание 5 Правило планирования личного времени:
а) устанавливать соотношение (60:40);
б) устанавливать соотношение (40:60);
в) устанавливать соотношение (80:20).
***Ответ: а***

Задание 6 Официальная программа продвижения работников по службе, помогающая работникам раскрыть свои способности, называется в менеджменте.
а) самоменеджментом;
б) управление карьерой;
в) имиджменеджментом;
г) корпоративной стратегией.
***Ответ: б***

Задание 7 Этап карьеры, когда менеджер достигает максимального уровня совершенствования квалификации, вершин независимости и самовыражения, принято называть этапом.
а) продвижение;
б) становления;
в) заключительным;

г)сохранения.
***Ответ: б***

Задание 8 В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?
а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
б) один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;
г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.
***Ответ: б***

Задание 9 Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?
а) целеустремленность;
б) решительность;
в) настойчивость;
г) инициативность;
д) всё перечисленное.
***Ответ: д***

Задание 10 Ключевых областей рабочей деятельности должно быть
а) одна;
б) две;
в) от 5 до 7;
г) до 10.
***Ответ: в***

Задание 11 Какой метод используется в самоменеджменте для планирования рабочего времени менеджера?
***Ответ: метод «Альпы»***

Задание 12 Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются
***Ответ: поглотителями времени***

Задание 13 Перечислите принципы селф-менеджмента.
***Ответ: системность, малые действия, внутренняя цель и мотивация, инертное развитие***

Задание 14 Перечислите основные задачи самоменеджмента.
***Ответ: Основные задачи самоменеджмента:***
***· сформировать цели для развития личности,***
***· выявить и развить ресурсы для достижения поставленных целей,***
***· разработать наиболее оптимальные методики для реализации целей,***
***· соблюдать принципы целенаправленности и последовательности.***

Задание 15 Перечислите ключевые навыки и качества, которые были выделены Д. Фрэнсисом и М. Вудкоком, необходимы для эффективного селф-менеджмента.
***Ответ: способность управлять собой, рационально использовать свои умения, энергию, время, противостоять стрессам, стремление к постоянному личностному росту***

Задание 16 Применительно к селф-менеджменту, что означает закон Парето.
***Ответ: Применительно к селф-менеджменту она означает, что за 20 % времени рабочего дня можно выполнить 80 % задач. Но браться надо в первую очередь за самые крупные и серьёзные.***

Задание 17 В какой промежуток времени лучше выполнять следующие действия: включать логику, выполнять работу в размеренном темпе, перепроверять результаты выполнения задач.
***Ответ: в течение основной части дня***

Задание 18 С помощью кого инструмента возможно определить свои сильные и слабые стороны, возможности и угрозы?
***Ответ: SWOT-анализ***

Задание 19 Какие требования, необходимо предъявлять к цели, согласно методу SMART?
***Ответ: S – конкретность***
***M – измеримость***
***A – достижимость***
***R – реалистичность***
***T – определенность во времени***

Задание 20 Стремление специалиста при выполнении работы получить идеальный результат
***Ответ: перфекционизм***

Задание 21 Что такое рефрейминг?
***Ответ: Рефрейминг - это специальный прием, который позволяет изменить точку зрения человека на иную, иногда противоположную.***

Задание 22 Охарактеризуйте виды рефрейминга.
***Ответ: Традиционно различают два основных вида рефрейминга: рефрейминг контекста и рефрейминг содержания.***
***Рефрейминг контекста: в разных ситуациях одно и то же поведение может оказаться и полезным и вредным. В данном случае, если изменить контекст сообщения, то меняется и подход к содержанию.***
***Рефрейминг содержания: состоит в том, чтобы изменить ценность самого сообщения. Рефрейминг содержания направлен в первую очередь на изменение восприятия объекта, что для субъекта проявляется в смещении смысловых акцентов и приводит к возникновению новых ощущений.***

Задание 23 Перечислите основные источники формирования жизненных ценностей.
***Ответ: семья, образование и воспитание, социальные нормы, самопознание***

Задание 24 Дайте развернутое определение понятия «самосознание».
***Ответ: Самосознание – важное звено развития личности. Его определяют как сознательное когнитивное восприятие и оценку индивидом самого себя, мысли и мнения о себе. Самосознание человека формируется в процессе его повседневного общения с другими людьми, с обществом, через познание которых он приходит к познанию и осознанию самого себя.***

Задание 25 Сформулируйте рекомендации, направленные на преодоление сопротивления изменениям.
***Ответ: Смотреть на перемены как на возможности. Не зацикливаться на планах и рамках. Прислушиваться к своему внутреннему голосу. Необходимо помнить, что выбор и решение есть всегда. Занимайтесь саморазвитием, самореализуйтесь.***

**Компетенция УК***

Задание 1 В каком возрасте наиболее часто встречается синдром эмоционального выгорания?
а) в возрасте 40-50 лет;
б) в любом возрасте;
в) до 30 лет;
г) после 50 лет
***Ответ: б***

Задание 2 Для защиты от эмоционального выгорания нужно научиться:
а) активно выражать свои эмоции;
б) обижаться;
в) правильно определять свои возможности и границы;

г) прощать;
д) увеличить производственную нагрузку.
***Ответ: в, г***

Задание 3 Какие возможные последствия эмоционального выгорания возможны на рабочем месте?
а) внимательное отношение к окружающим;
б) конфликты и проблемы в отношениях, грубость;
в) неверные оценки, ошибочные решения;
г) потеря интеллектуальных и эмоциональных сил;
д) чрезмерная сосредоточенность на работе.
***Ответ: б, в, г***

Задание 4 Перечислите методы профилактики при синдроме эмоционального выгорания?
а) гирудотерапия;
б) иммунокоррекция;
в) посещение группы взаимоподдержки или услуги психотерапевта;
г) профилактические консультации у психолога;
д) смена обстановки и/или отдых от работы, вызывающей стресс.
***Ответ: в, г, д***

Задание 5 Что включает в себя определение эмоционального выгорания?
а) потеря надежд, ошибки;
б) состояние организма, возникающее при воздействии необычных раздражителей;
в) способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей;
г) способность человека подпитываться чужой энергией, чужими эмоциями;
д) стыд и сомнение;
е) физический, умственный и эмоциональный упадок сил.
***Ответ: а, д, е***

Задание 6 Влияние на поведение человека предыдущего опыта связано со следующей функцией эмоции:
а) мобилизующая;
б) оценочная;
в) побудительная;
г) регулирующая;
д) экспрессивная.
***Ответ: г***

Задание 7 Идея, что эмоции являются следствием характерных изменений в организме, принадлежит теории:
а) В. Вундта;
б) К. Изарда;
в) П.В. Симонова;
г) У. Джемса и Г. Ланге;
д) Ч. Дарвина.
***Ответ: г***

Задание 8 Предельное по интенсивности и неконтролируемое психологическое состояние:
а) апатия;
б) аффект;
в) настроение;
г) страсть;
д) эйфория.
***Ответ: б***

Задание 9 Субъективное переживание эмоции, ее качественная характеристика, называется:
а) астеничность;

б) интенсивность;
в) модальность;
г) полярность;
д) стеничность.
***Ответ: в***

Задание 10 Что подразумевают под понятием «повышенное ожидания от себя»?
а) быть профессионалом, надеяться справиться с любым делом;
б) ожидания, несовместимые с реальностью;
в) сильное ощущение собственного призвания;
г) чрезмерная самовлюбленность и завышенная самооценка;
д) чрезмерное ощущение загруженности.
***Ответ: а, б, в***

Задание 11 Приведите развернутое определение понятия «проблемная ситуация».
***Ответ: Проблемная ситуация - ситуация невозможности достичь какой-либо насущной цели с использованием наличных ресурсов и с учётом существующих ограничений (временных, материальных, индивидуально-психологических, законодательных, интеллектуальных и др.)***

Задание 12 Метод аналитического поиска решений проблемы, суть которого заключается в установлении причинно-следственных связей.
***Ответ: «рыбья кость» или диаграмма Исикавы***

Задание 13 Какие виды референции существуют?
***Ответ: внешняя и внутренняя***

Задание 14 Что такое зона комфорта? Укажите основные преимущества и недостатки зоны комфорта.
***Ответ: Зона комфорта представляет собой область жизненного пространства, в которой человек чувствует себя безопасно, в которой поведение и виды деятельности человека привычны, а уровень риска и стресса минимален.***
***Достоинства:***
***- Это область, в которой можно чувствовать себя в безопасности и защищенности. Другими словами, это крепость, обеспечивающая защиту от любых негативных факторов окружающего мира.***
***- Она помогает получить представление о самом себе. Все, что расположено внутри этой зоны, по праву принадлежит ее обладателю. Сюда входят привычки, сформировавшиеся принципы и устои жизни, быт, повседневная работа и увлечения.***
***Недостатки:***
***- Находясь постоянно в зоне комфорта, происходит снижение адаптации к стрессовым ситуациям.***
***- Происходит сужение зоны.***
***- Находясь все время внутри зоны, не происходит личностного развития.***
***- Понижается самооценка, развитие депрессии.***

Задание 15 Опишите формы проявления стресса.
***Ответ: Существует поведенческие, интеллектуальные, эмоциональные и физиологические формы проявления стресса.***
***Физиологические проявления стресса касаются почти всех систем органов человека – пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной.***
***Эмоциональные проявления стресса затрагивают различные стороны психики (раздражительность, тревожность, невроз).***
***Поведенческие признаки стресса включают нарушение психомоторики, изменение образа жизни, профессиональные нарушения, нарушения социально-ролевых функций.***
***При стрессе обычно страдают все стороны когнитивной деятельности, в том числе такие базовые свойства интеллекта, как память и внимание.***

Задание 16 Опишите стадии стресса.

***Ответ: Стадии стресса: 1. Стадия мобилизации, напряжения, или тревоги. Организм задействует все свои защитные силы. Активизируются все функциональные системы и резервы психики. Субъективно эта стадия воспринимается как волнение, мандраж.***
***2. Стадия адаптации. Активно противодействуя стрессу и приспосабливаясь к нему, организм пребывает в напряжённом мобилизованном состоянии. Организм и стресс-фактор сосуществуют вместе в противостоянии. Между ними создаётся «стратегический паритет».***
***3. Стадия истощения. Постоянное пребывание в стрессовом состоянии и длительное сопротивление стрессу приводят к тому, что постепенно резервы организма подходят к концу. К началу этой стадии, если влияние стресс-фактора не устранено, адаптационные способности человека исчерпываются. Стресс становится патологическим, потому что отсутствуют как психические, так физические ресурсы.***

Задание 17 Причиной профессионального стресса и угрозой нервного срыва, по мнению Б. Рассела, является
***Ответ: ощущение сверхважности своей работы***

Задание 18 Умения правильно «разряжаться», справляться со стрессами, полностью использовать свои личные ресурсы относятся
***Ответ: к самоуправлению***

Задание 19 Что такое самооценка?
***Ответ: Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.***

Задание 20 Сколько типов стратегий самореализации и самовыражения существует?
***Ответ: три***

Задание 21 Перечислите виды внутриличностных конфликтов.
***Ответ: мотивационный, нравственный, ролевой и адаптационный***

Задание 22 Определите предназначение самоконтроля.
***Ответ: Самоконтроль – это сознательная оценка и регулирование человеком своих деятельности и поведения, своих действий и поступков с точки зрения их соответствия своим намерениям, поставленным целям, правилам или требованиям общества. Он дает ему возможность не только управлять своей деятельностью и поведением, но и корректировать их, контролировать осуществление намеченного плана, удерживать от нежелательных действий.***

Задание 23 Столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора
***Ответ: нравственный конфликт***

Задание 24
***Ответ: Необходимыми условиями личностной самореализации выступают: личностный, внутренний аспект, стремление личности достичь состояния, цели или результата, на который направлена деятельность индивидуума; внешний, деятельностный аспект, направленность деятельности личности на преобразование внешней среды.***

Задание 25 Перечислите ресурсы самореализации.
***Ответ: творчество, профессионализм, социализация***

**Компетенции ПК*, УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК*, УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70%правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

Балльно-рейтинговая система

| № п/п | Вид работ | Сумма в баллах |
|---|---|---|
| 1. | Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.) | до **24 баллов** |
| 2. | Контрольные мероприятия | до **36 баллов** |
| | *Тестирование* | *до 6 баллов* |
| | *Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)* | *Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)* |
| 3. | Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра | **до 20 баллов** |
| | *Реферат* | *до 10 баллов* |
| | *Эссе* | *до 10 баллов* |
| 4. | Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий | **до 20 баллов (дополнительно)** |
| | *Выполнение творческого проекта* | *до 10 баллов* |
| | *Участие в студенческой научной конференции* | *до 10 баллов* |
| | Итого: | **100 баллов** |
| 5. | Ответ на зачете | **30 баллов** |

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Эффективный селф-менеджмент"

Для направления подготовки "Социология" (программа "Социология политики и государственного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-1. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий |
| ПК** | ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |