Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.05.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г05м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.05
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочное
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	**Лекции.** Тема 1. Система органов административной юрисдикции Тема 2. Административное принуждение и административная ответственность Тема 3. Административное правонарушение **Практические занятия.** Тема 4. Система административных наказаний Тема 5. Обстоятельства, влияющие на квалификацию административного правонарушения и на процедуру привлечения к административной ответственности	Устный опрос, творчески проект, решение задач, решение кейсов, типовые практические занятия, обзор научных статей, написание реферата, глоссарий	Тестирование
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	**Самостоятельная работа.** Тема 6. Административно-правовой статус органов исполнительной власти Тема 7. Судьи, органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Тема 8. Производство по делам об административных правонарушениях	Устный опрос, творчески проект, решение задач, решение кейсов, типовые практические занятия, обзор научных статей, написание реферата, глоссарий	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

ТЕМА 4. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ.

1. Понятие, цели и система административных наказаний.
2. Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства, подлежащие учету при назначении административного наказания.
3. Невменяемость и аффект в административном праве. Крайняя необходимость.
4. Возможность освобождения от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения.
5. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
6. Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений. Назначение основных и дополнительных административных наказаний.

7. Давность привлечения к административной ответственности. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Амнистия в административном праве.
8. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением.
9. Предупреждение, административный штраф: порядок назначения и исполнения.
10. Конфискация орудия или предмета: порядок назначения и исполнения. Лишение специального права, предоставленного физическому лицу. Административный арест. Назначение и исполнение.
11. Административное выдворение за пределы Российской Федерации. Обязательные работы. Запрет на посещение спортивных мероприятий.
12. Дисквалификация и административное приостановление деятельности.

ТЕМА 8. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНРАУШЕНИЯХ

1. Задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Виды производства по делам об административных правонарушениях.
2. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Передача материалов дела прокурору, в органы предварительного следствия или дознания.
3. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении. Доказательства. Оценка доказательств.
4. Понятие стадии производства по делам об административных правонарушениях. Обязательные и факультативная стадии.
5. Возбуждение дела об административном правонарушении. Административное расследование.
6. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
7. Вынесение постановления по делу об административном правонарушении.
8. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
9. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.
10. Акты, оформляемые при производстве по делам об административных правонарушениях (на каждой стадии).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности
ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Знать: принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере административной ответственности;

Уметь: определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере административной ответственности;
Владеть: навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере административной ответственности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерные задачи

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.

Задача 1.

Гр-н Савельев в связи с освобождением из мест заключения, где он впервые пребывал по приговору суда за кражу (ч. 1 ст. 158 УК РФ), устроил у себя дома шумную многодневную гулянку. Его соседка, гр-ка Павлова, сообщила об этом участковому милиционеру Макарову и попросила принять соответствующие меры для восстановления общественного порядка. Макаров действительно застал на квартире у Савельева группу нетрезвых лиц и следы шумного пьяного веселья. Участковый потребовал у Савельева немедленного прекращения безобразия и заявил, что в целях предотвращения антиобщественных деяний подобного рода он установит над Савельевым административный надзор.

Поясните, правомерно ли применение в данном случае названной меры принуждения.

Задача 2.

Младший лейтенант таможенной службы Разгульнов появился на службе в таможне в нетрезвом состоянии и без табельного боевого оружия, которое им было утеряно на пути следования к месту работы. Он отказался давать письменное объяснение, по существу, совершенного им дисциплинарного проступка. Начальник таможни полковник таможенной службы Иванов издал приказ об увольнении Разгульнова из таможенных органов. Разгульнов обратился в суд с заявлением, в котором просил признать приказ о его увольнении незаконным, так как не была проведена служебная проверка. Суд в удовлетворении заявления отказал и признал приказ начальника таможни правомерным.

Дайте юридический анализ дела. Какие должностные обязанности нарушил лейтенант Разгульнов?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере административной ответственности.	Сформированное знание принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере административной ответственности.	Отсутствие знаний принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере административной ответственности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерная тематика рефератов

1. Понятие административного принуждения, его характерные черты. Убеждение и принуждение, их соотношение.
2. Понятие и основные черты административной ответственности.
3. Проблемы эффективности и качества действия законодательства субъектов РФ об административных правонарушениях.
4. Основания административной ответственности: понятие и виды.
5. Применение административной ответственности: содержание и структура.

6. Закон Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области»: характеристика структуры и содержания, оценка эффективности. Административные правонарушения против порядка управления и ответственность за них.
7. Система административных наказаний: понятие, цели, классификация и правила назначения.
8. Административно-принудительные меры (возможна как общая характеристика, так и по группам мер).

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример творческого проекта задание выполняется в интерактивной форме

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.

Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Административное правонарушение: понятие, состав, виды составов.
2. Обстоятельства, исключающие административную ответственность.
3. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.
4. Доказывание и доказательства.
5. Административные правонарушения, посягающие на права граждан.
6. Особенности административной ответственности юридических лиц.
7. Особенности административной ответственности должностных лиц.
8. Причины неэффективности административно-деликтного законодательства.
9. Административное расследование.
10. Невменяемость в институте административной ответственности.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере административной ответственности.	Успешное и систематическое владение навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере административной ответственности	Отсутствуют навыки определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере административной ответственности

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Знать: порядок осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере административной ответственности

Уметь: осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере административной ответственности

Владеть: навыками сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере административной ответственности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример кейса

Практическое занятие 1.

<u>Задание 1.</u>

Составить таблицу мер административного принуждения с краткой характеристикой их содержания. Изложить свою позицию об их эффективности. Предложить свои идеи о мерах по повышению эффективности их применения, обосновать предложения.

<u>Задание 2.</u>

Составить перечень общих признаков, характеризующих административные правонарушения, нарушающие права граждан, перечислить виды их составов и особенности. Проанализировать особенности статуса субъектов данных правонарушений.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает порядок осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере административной ответственности.	Сформированное знание порядка осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере административной ответственности	Отсутствие знаний порядка осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере административной ответственности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример глоссария

Название глоссария: «Административное правонарушение»

Термин	Определение	Источник

Термины: административное правонарушение, юридические признаки, виновность, противоправность, наказуемость, состав правонарушения, виды составов, формальный состав, материальный состав, умышленные и неосторожные составы, субъект правонарушения, объект правонарушения, субъективная сторона правонарушения, объективная сторона правонарушения.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
правильные ответы на все термины глоссария правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария; правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария	оценка 5 баллов («отлично») оценка 4 балла («хорошо») оценка 3 балла («удовлетворительно»)	оценка 2 балла («неудовлетворительно»)

Пример типовых практических заданий

1. Какие требования предъявляются к определению о возбуждении дела об административном правонарушении при проведении административного расследования? Напишите проект такого определения.

2. Придумайте фабулу и составьте по ней:

1) протокол об административном правонарушении (определение о возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования);

2) определение о передаче дела на рассмотрение по подведомственности;

3) постановление по делу об административном правонарушении.

По придуманной фабуле напишите жалобу на постановление по делу об административном правонарушении.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере административной ответственности	Сформированное умение осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере административной ответственности	Отсутствует умение осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере административной ответственности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример тематики для обзора научных статей

1. Актуальные проблемы административно-деликтного законодательства субъектов Российской Федерации.
2. Варианты развития содержания Кодекса РФ об административных правонарушениях.
3. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
4. Процессуальные статусы участников производства по делам об административных правонарушениях.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере административной ответственности	Успешное и систематическое владение навыками сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере административной ответственности	Отсутствуют навыки сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере административной ответственности

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

1. Решение о назначении административного наказания оформляется:
a. Приговором;
b. Постановлением;
c. Определением;
d. Жалобой;
e. Протоколом.

2. Административная ответственность – это:
a. Вид юридической ответственности;
b. Вид дисциплинарной ответственности;
c. Вид ответственности, определяемой администрацией;
d. Вид ответственности детей до 14 лет;
e. Ни один из предложенных ответов не является верным.

3. Официальный документ, фиксирующий факт административного правонарушения – это:
a. Решение;
b. Жалоба;
c. Заявление;
d. Постановление;
e. Протокол.

4. С какого возраста физическое лицо может быть привлечено к административной ответственности:
a. С 12 лет;
b. С 14 лет;
c. С 16 лет;
d. С 18 лет;
e. С 21 года

5. Мерой административной ответственности может быть:
a. Конфискация имущества;
b. Штраф;
c. Высылка;
d. Выговор;
e. Ни один из предложенных ответов не является верным.

6. Какое из перечисленных административных наказаний может быть и основным и дополнительным:
a. Предупреждение;
b. Штраф;
c. Дисквалификация;
d. Исправительные работы;
e. Ни один из предложенных ответов не является верным.

7. Органом, уполномоченным рассматривать дела об административных правонарушениях, является:
a. Федеральный антимонопольный орган;
b. Администрация предприятия;
c. Профсоюз;
d. Совет трудового коллектива;
e. Ни один из предложенных ответов не является верным.

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

8. Административная ответственность:
a. Применяется уполномоченным должностным лицом к виновному правонарушителю;
b. Выражается в твердой сумме штрафа, который взыскивается в пользу потерпевшего;
c. Применяется только судом;
d. Применяется только в отношении виновных должностных лиц.
e. Ни один из предложенных ответов не является верным.

9. Факультативной стадией производства по делу об административном правонарушении является:
a. Возбуждение дела;
b. Рассмотрение дела;
c. Обжалование и пересмотр постановления;
d. Исполнение постановления;
e. И c), и d).

10. Как соотносятся меры государственного и административного принуждения:
a. Первые есть вид вторых;
b. Вторые есть вид первых;
c. Оба вида есть части судебного принуждения;
d. Оба вида есть части процессуального принуждения;
e. Они не взаимосвязаны.

11. Какой из признаков не относится к административному принуждению:
a. Это меры косвенного воздействия;
b. Влечет применение различного вида ограничений;
c. Применяется широким кругом субъектов;
d. Может применяться во внесудебном порядке;
e. Применяется как к физическим, так и к юридическим лицам.

12. Выберите термин к определению мер административного принуждения, применяемых в целях прекращения противоправного деяния и предотвращения вредных последствий:
a. Меры административной защиты;
b. Меры административного пресечения;
c. Меры дисциплинарной ответственности;
d. Меры административного предупреждения;
e. Меры правоограничения.

13. Основания административной ответственности включают:
a. процессуальное основание;
b. юрисдикционное основание;
c. фактическое основание;
d. нормативное основание;
e. процедурное основание.

14. Отметьте, какие из перечисленных административных наказаний, назначаются исключительно в судебном порядке:
a. административный штраф;
b. дисквалификация;
c. административное приостановление деятельности;
d. лишение специального права;
e. предупреждение.

15. Какие меры из перечисленных относятся к мерам процессуального обеспечения производства по делам об административных правонарушениях:
a. обязательные медицинские осмотры;
b. реквизиция имущества;
c. личный досмотр;
d. отстранение от управления транспортным средством;
e. государственный технический осмотр;

f. временный запрет деятельности;
g. изъятие вещей и документов;
h. помещение товаров и транспортных средств на склад временного хранения;
i. административное задержание;
j. административный арест.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Сформированное знание принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере административной ответственности	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере административной ответственности	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое владение навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере административной ответственности	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5
ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Сформированное знание порядка осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере административной ответственности	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6
	Сформированное умение осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6

	административной ответственности	
	Успешное и систематическое владение навыками сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере административной ответственности	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮСТИЦИЯ И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮСТИЦИЯ И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	**Лекции.** Тема 1. Административный процесс и административное производство Тема 2. История и теория административной юстиции. Содержание административной юстиции и административного судопроизводства Тема 3. Кодекс РФ «Об административном судопроизводстве». Перспективы российского законодательства об административной юстиции и административном судопроизводстве в России Тема 4. Подведомственность и подсудность дел, возникающих из публичных правоотношений	Устный опрос, решение задач, глоссарий, выполнение типовых практических заданий, написание реферата, решений кейса, анализ научны статей, выполнение творческого проекта, выполнение заданий для самостоятельной работы и кср	Список вопросов
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-3.1. Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	**Практические занятия.** Тема 1. Административный процесс и административное производство Тема 2. История и теория административной юстиции. Содержание административной юстиции и административного судопроизводства Тема 3. Кодекс РФ «Об административном судопроизводстве». Перспективы российского законодательства об административной юстиции и административном судопроизводстве в России Тема 4. Подведомственность и подсудность дел, возникающих из публичных правоотношений	Устный опрос, решение задач, глоссарий, выполнение типовых практических заданий, написание реферата, решений кейса, анализ научны статей, выполнение творческого проекта, выполнение заданий для самостоятельной работы и кср	Список вопросов
ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-7.1. Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений	**Самостоятельная работа.** Тема 1. Административный процесс и административное производство Тема 2. История и теория административной юстиции. Содержание административной юстиции и административного судопроизводства	Устный опрос, решение задач, глоссарий, выполнение типовых	Список вопросов

		Тема 3. Кодекс РФ «Об административном судопроизводстве». Перспективы российского законодательства об административной юстиции и административном судопроизводстве в России Тема 4. Подведомственность и подсудность дел, возникающих из публичных правоотношений Тема 5. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ в суде общей юрисдикции	практических заданий, написание реферата, решений кейса, анализ научны статей, выполнение творческого проекта, выполнение заданий для самостоятельной работы и кср	
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 6. Предмет судебного разбирательства по делам, возникающим из публичных правоотношений		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Административный процесс и административное судопроизводство

1. Административный процесс: основные точки зрения на данное понятие (широкий и узкий подходы). Производства, объединяемые понятием административный процесс, их перечень и особенности.

2. Административное судопроизводство: теоретические и практические проблемы, сопряженные с данным понятием.

3. Понятие административного иска, его соотношение с понятием административной жалобы.

4. Административно-правовой спор как разновидность административно-правового конфликта: понятие, признаки, виды.

5. Вопросы разграничения подведомственности и подсудности рассмотрения административных дел судами судебной системы России.

Тема 3. Административное судопроизводство в судах общей юрисдикции

1. Категории административных дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции.

2. Административно-правовые споры, рассматриваемые судами общей юрисдикции. Общие правила административного судопроизводства в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации.

3. Особенности рассмотрения отдельных категорий административных споров в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации: об оспаривании нормативных правовых актов, действий и решений органов и лиц, наделенных публичными полномочиями.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (все составные части вопроса), демонстрирующий осведомленность обучающегося в обозначенной теме, умение грамотно, логично и последовательно изложить теоретические знания, провести сравнение (выделить общие и отличительные признаки), проанализировать имеющуюся информацию, изобразить ее в схематичной форме, выстроить иерархичные и линейные связи между понятиями, дать определение, выделить основное, аргументировать свою позицию.	Выполнены все требования корректного ответа на поставленные вопросы: дан четкий, внутренне связанный, исчерпывающий ответ на вопрос и все составляющие его части, приведены точные ссылки на действующие нормы права (или положения учебных пособий, научных трудов, если вопросы носят теоретический характер), приведены убедительная аргументация и примеры.	Дан неверный и неполный ответ; ссылки на действующие нормы права и теоретические положения не приведены или приведены некорректно; отсутствует аргументация, обучающийся не способен ясно выразить свою мысль и пояснить ее, привести примеры.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.

Задача 1

На основании постановления отдела надзорной деятельности по муниципальному образованию Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по субъекту Российской Федерации ООО «Ромашка» было привлечено к административной ответственности по части 1 статьи 20.4 КоАП. ООО «Ромашка» не согласно с вынесенным постановлением.

В какой суд следует обратиться? Какие сведения должны быть указаны в документе об обжаловании постановления о привлечении к административной ответственности?

Задача 2.

Приказом Службы по тарифам Воронежской области от 10 июня 2014 года установлены долгосрочные тарифы на услугу по передаче тепловой энергии. В дальнейшем приказом Службы по тарифам Воронежской области от 17 ноября 2014 года внесены изменения в названный Приказ, в результате чего первоначальный приказ дополнен новым пунктом, а также новым приложением. Кроме того, «старое» приложение, регламентирующее долгосрочные тарифы для потребителей на услуги по передаче тепловой энергии, изложено в новой редакции (в результате размер платы за услуги был изменен, в том числе за некоторые периоды – в сторону уменьшения). Не соглашаясь, по сути, с новыми тарифами на свои услуги, Общество обратилось в суд с заявлением об оспаривании Приказа Службы по тарифам Воронежской области от 01.01.01 года. В числе оснований для признания оспариваемого акта недействующим заявитель указывает на допущенные Службой по тарифам Воронежской области нарушения правил установления долгосрочных тарифов.

В какой суд следовало обратиться? Возможно ли оспорить нормативный правовой акт, изменяющий долгосрочные тарифы на услуги по передаче тепловой энергии, отдельно от нормативного правового акта, в который оспариваемым актом внесены изменения? Какие правовые последствия признания оспоренного нормативного правового акта недействующим?

Задача 3.

Прокурор обратился в суд с требованием признать книгу «Веришь ли ты?» религиозной организации «Братья и сестры» экстремистским материалом.

В каком производстве подлежит рассмотрению дело о признании указанной книги экстремистским материалом и почему?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Дан правильный ответ на вопросы, поставленные в задаче; приведены ссылки на нормы действующего законодательства, правовые позиции высших судов, использована практика; ответ имеет внутреннюю структуру и логику изложения.	Даны верные, исчерпывающие ответ на все вопросы, поставленные в задаче; приведены корректные ссылки нормы действующего законодательства, позиции высших судов, примеры похожих правовых ситуаций и решений из практики; ответ изложен четко, логично последовательно и связанно.	Даны неверные ответы на вопросы, поставленные в задаче; ответы на вопросы не даны; не приведены или неверно приведены ссылки нормы действующего законодательства, позиции высших судов, примеры похожих правовых ситуаций и решений из практики; ответ не имеет логики, неясно сформулирован.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Этапы судебной реформы в Российской Федерации. Вопросы необходимости и целесообразности создания в России административных судов.
2. Германская и испанская модели организации функционирования административной юстиции.
3. Французская и англо-саксонская модели организации функционирования административной юстиции.
4. Управленческий подход к понятию административного процесса.
5. Юрисдикционный подход к понятию административного процесса.

6. Административное судопроизводство: теоретические и практические проблемы, сопряженные с данным понятием.

7. Понятие административного иска, его соотношение с понятием административной жалобы.

8. Административно-правовой спор как разновидность административно-правового конфликта: понятие, признаки, виды.

9. Разграничение подведомственности и подсудности рассмотрения административных дел судами судебной системы России.

10. Широкий подход к понятию административного процесса и его сторонники.

11. Узкий подход к понятию административного процесса и его сторонники.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

правильных ответов на дополнительные вопросы.	внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).
Создать презентацию по одной из тем:

1. Французская модель административной юстиции.
2. Германская модель административной юстиции.
3. Англо-саксонская модель административной юстиции.
4. Испанская модель административной юстиции.
5. Административная юстиция в Украине.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

ПРИМЕР КЕЙСОВ

Практическое занятие 1.

Составить таблицу принципов административной юстиции с краткой характеристикой их содержания. Изложить свою позицию о необходимости и достаточности принципов. Предложить свою систему принципов административной юстиции, обосновать предложение.

Практическое занятие 2.

Составить таблицу особенностей рассмотрения отдельных категорий административных споров в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации. Предложить систему административных дел, обосновав свое предложение.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: «Административная юстиция»

Термин	Определение	Источник

Термины: административное исковое заявление, административная процессуальная правоспособность, административная процессуальная дееспособность, административная правосубъектность, законность, независимость судей, разумный срок, состязательность, равноправие, подведомственность, административное дело, отвод, доказательство.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Степень раскрытия терминов; разнообразие представленных определений; использование различных источников; систематизация и оформление; наличие в работе собственных идей и определений.	Полностью раскрыты более 10 терминов; представлено не менее двух научных источников для теоретических понятий (1 источник для легальных понятий); определения изложены грамотно, имеется внутренняя систематизация; может быть представлена собственная точка зрения обучающегося на определение смысла многозначного, спорного термина.	Раскрыто менее 10 терминов; представлено менее двух научных источников для теоретических понятий, нет ссылки на нормативный источник для легальных понятий; определения изложены бессистемно, содержат фактические, логические и системные ошибки.

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Составьте проект административного искового заявления в соответствие с требованиями гл. 12.
2. Кодекса административного судопроизводства РФ.
3. Составьте судебный приказ в соответствие с требованиями гл.11 Кодекса административного судопроизводства РФ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (все составные части вопроса), демонстрирующий осведомленность обучающегося в обозначенной теме, умение грамотно, логично и последовательно изложить теоретические знания, провести сравнение (выделить общие и отличительные признаки), проанализировать имеющуюся информацию, изобразить ее в схематичной форме, выстроить иерархичные и линейные связи между понятиями, дать определение, выделить основное, аргументировать свою позицию.	Выполнены все требования корректного ответа на поставленные вопросы: дан четкий, внутренне связанный, исчерпывающий ответ на вопрос и все составляющие его части, приведены точные ссылки на действующие нормы права (или положения учебных пособий, научных трудов, если вопросы носят теоретический характер), приведены убедительная аргументация и примеры.	Дан неверный и неполный ответ; ссылки на действующие нормы права и теоретические положения не приведены или приведены некорректно; отсутствует аргументация, обучающийся не способен ясно выразить свою мысль и пояснить ее, привести примеры.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Основные подходы к понятию административной юстиции и их сторонники.
2. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по проблемам административной юстиции и административного судопроизводства.
3. Механизмы обеспечения законности и защиты прав граждан и юридических лиц в Российской Федерации.
4. Основные подходы к пониманию института административной юстиции и их сторонники.

5. Конституционные нормы, предопределяющие путь развития административной юстиции в России, и правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, развивающие их.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И КОНТРОЛИРУЕМОЙ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 3. Рассмотрение дел об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

1. Понятие административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
2. Субъекты административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
3. Порядок установления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
4. Прекращение административного надзора.
5. Административное ограничение.

Тема 5. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ в суде общей юрисдикции

1.Субъекты производства по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан.

2. Порядок производства по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан.

3.Порядко обжалования решений при производстве по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (все составные части вопроса), демонстрирующий осведомленность обучающегося в обозначенной теме, умение грамотно, логично и последовательно изложить теоретические знания, провести сравнение (выделить общие и отличительные признаки), проанализировать имеющуюся информацию, изобразить ее в схематичной форме, выстроить иерархичные и линейные связи между понятиями, дать определение, выделить основное, аргументировать свою позицию.	Выполнены все требования корректного ответа на поставленные вопросы: дан четкий, внутренне связанный, исчерпывающий ответ на вопрос и все составляющие его части, приведены точные ссылки на действующие нормы права (или положения учебных пособий, научных трудов, если вопросы носят теоретический характер), приведены убедительная аргументация и примеры.	Дан неверный и неполный ответ; ссылки на действующие нормы права и теоретические положения не приведены или приведены некорректно; отсутствует аргументация, обучающийся не способен ясно выразить свою мысль и пояснить ее, привести примеры.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды

Знает: методику коммуникации при работе команды в административном процессе.

Умеет: определять методику коммуникации при работе команды в административном процессе.

Владеет: навыками определения методики коммуникации при работе команды в административном процессе.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие административной юстиции, ее место и роль в системе обеспечения законности и защиты прав граждан и юридических лиц. Цель, задачи и функции административной юстиции.
2. Основные подходы к пониманию института административной юстиции, соотношение понятия «административная юстиция» с категориями «административная юрисдикция», «административный процесс», «административное судопроизводство».
3. Конституционные основы административной юстиции в России.
4. Система органов административной юстиции России. Судебная власть: понятие и назначение. Судебная система Российской Федерации.
5. Этапы судебной реформы в Российской Федерации. Вопросы необходимости и целесообразности создания в России административных судов.
6. Германская и испанская модели организации функционирования административной юстиции.
7. Французская и англо-саксонская модели организации функционирования административной юстиции.
8. Управленческий подход к понятию административного процесса.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает методику коммуникации при работе команды в административном процессе	Сформированные систематические знания методики коммуникации при работе команды в административном процессе	Отсутствие знаний методики коммуникации при работе команды в административном процессе

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Приказом Службы по тарифам Воронежской области от 10 июня 2014 года установлены долгосрочные тарифы на услугу по передаче тепловой энергии. В дальнейшем приказом Службы по тарифам Воронежской области от 17 ноября 2014 года внесены изменения в названный Приказ, в результате чего первоначальный приказ дополнен новым пунктом, а также новым приложением. Кроме того, «старое» приложение, регламентирующее долгосрочные тарифы для потребителей на услуги по передаче тепловой энергии, изложено в новой редакции (в результате размер платы за услуги был изменен, в том числе за некоторые периоды – в сторону уменьшения). Не соглашаясь, по сути, с новыми тарифами на свои услуги, Общество обратилось в суд с заявлением об оспаривании Приказа Службы по тарифам Воронежской области от 01.01.01 года. В числе оснований для признания оспариваемого акта недействующим заявитель указывает на допущенные Службой по тарифам Воронежской области нарушения правил установления долгосрочных тарифов.

В какой суд следовало обратиться? Возможно ли оспорить нормативный правовой акт, изменяющий долгосрочные тарифы на услуги по передаче тепловой энергии, отдельно от нормативного правового акта, в который оспариваемым актом внесены изменения? Какие правовые последствия признания оспоренного нормативного правового акта недействующим?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Уметь определять методику коммуникации при работе команды в административном процессе	Сформированое умение определять методику коммуникации при работе команды в административном процессе	Отсутствует умение определять методику коммуникации при работе команды в административном процессе

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Судья по административному делу Семенов лишил участника судебного разбирательства гражданина Иванов слова после того, как последний самовольно нарушил последовательность выступлений и допустил грубые выражения и оскорбительные высказывания. Оцените правомерность действий судьи.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения методики коммуникации при работе команды в административном процессе	Успешное и систематическое владение навыками определения методики коммуникации при работе команды в административном процессе	Отсутствуют навыки определения методики коммуникации при работе команды в административном процессе

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

ПК-3.1. Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

Знает: принципы принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции.

Умеет: принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции.

Владеет: навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Юрисдикционный подход к понятию административного процесса.
2. Административное судопроизводство: теоретические и практические проблемы, сопряженные с данным понятием.
3. Понятие административного иска, его соотношение с понятием административной жалобы.
4. Административно-правовой спор как разновидность административно-правового конфликта: понятие, признаки, виды.
5. Разграничение подведомственности и подсудности рассмотрения административных дел судами судебной системы России.
6. Категории административных дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции.
7. Административно-правовые споры, рассматриваемые судами общей юрисдикции. Общие правила административного судопроизводства в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает принципы принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности	Сформированное знание принципов принятия аргументированных профессиональных решений и	Отсутствие знаний принципов принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию

организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции	реализации норм права в сфере административной юстиции	правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

На основании постановления отдела надзорной деятельности по муниципальному образованию Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по субъекту Российской Федерации ООО «Ромашка» было привлечено к административной ответственности по части 1 статьи 20.4 КоАП. ООО «Ромашка» не согласно с вынесенным постановлением.

В какой суд следует обратиться? Какие сведения должны быть указаны в документе об обжаловании постановления о привлечении к административной ответственности?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции	Сформированное умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции	Отсутствует умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Прокурор обратился в суд с требованием признать книгу «Веришь ли ты?» религиозной организации «Братья и сестры» экстремистским материалом.

В каком производстве подлежит рассмотрению дело о признании указанной книги экстремистским материалом и почему?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции	Успешное и систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции	Отсутствуют навыки принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

ПК-7.1 Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений

Знает: методику предупреждения административных правонарушений и проступков.

Умеет: применять методику предупреждения административных правонарушений и проступков.

Владеет: навыками методики предупреждения административных правонарушений и проступков.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Рассмотрение судами общей юрисдикции административных дел об оспаривании нормативных правовых актов.

2. Рассмотрение судами общей юрисдикции административных дел об оспаривании действий и решений органов и лиц, наделенных публичными полномочиями.

3. Судопроизводство по привлечению к административной ответственности в судах общей юрисдикции.

4. Судопроизводство по пересмотру постановлений по делам об административных правонарушениях в судах общей юрисдикции.

5. Категории административных дел, рассматриваемых арбитражными судами.

6. Основные отличия судопроизводства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, от искового производства в Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации.

7. Особенности рассмотрения арбитражными судами дел об административных правонарушениях.

8. Производство по делам об административных правонарушениях (понятие, стадии, задачи, органы, уполномоченные на рассмотрение дел об административных правонарушениях).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает методику предупреждения административных правонарушений и проступков	Сформированное знание методики предупреждения административных правонарушений и проступков	Отсутствие знаний методики предупреждения административных правонарушений и проступков

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Составить таблицу особенностей рассмотрения отдельных категорий административных споров в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации. Предложить систему административных дел, обосновав свое предложение.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет применять методику предупреждения административных правонарушений и проступков	Сформированное умение применять методику предупреждения административных правонарушений и проступков	Отсутствует умение применять методику предупреждения административных правонарушений и проступков

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Прокурор обратился в суд с требованием признать книгу «Веришь ли ты?» религиозной организации «Братья и сестры» экстремистским материалом.

В каком производстве подлежит рассмотрению дело о признании указанной книги экстремистским материалом и почему?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками методики предупреждения административных правонарушений и проступков	Успешное и систематическое владение навыками методики предупреждения административных правонарушений и проступков	Отсутствуют навыки методики предупреждения административных правонарушений и проступков

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды

1. Административный процесс: основные точки зрения на данное понятие (широкий и узкий подходы). Производства, объединяемые понятием административный процесс, их перечень и особенности.
2. Административное судопроизводство: теоретические и практические проблемы, сопряженные с данным понятием.
3. Понятие административного иска, его соотношение с понятием административной жалобы.
4. Административно-правовой спор как разновидность административно-правового конфликта: понятие, признаки, виды.
5. Вопросы разграничения подведомственности и подсудности рассмотрения административных дел судами судебной системы России.

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

ПК-3.1. Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

1. Категории административных дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции.
2. Административно-правовые споры, рассматриваемые судами общей юрисдикции.
3. Общие правила административного судопроизводства в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации.
4. Особенности рассмотрения отдельных категорий административных споров в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации: об оспаривании нормативных правовых актов, действий и решений органов и лиц, наделенных публичными полномочиями.

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

ПК-7.1 Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений

1. Этапы судебной реформы в Российской Федерации. Вопросы необходимости и целесообразности создания в России административных судов.
2. Германская и испанская модели организации функционирования административной юстиции.
3. Французская и англо-саксонская модели организации функционирования административной юстиции.
4. Управленческий подход к понятию административного процесса.
5. Юрисдикционный подход к понятию административного процесса.
6. Административное судопроизводство: теоретические и практические проблемы, сопряженные с данным понятием.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует

	Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированные систематические знания методики коммуникации при работе команды в административном процессе	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-3
	Сформированное умение определять методику коммуникации при работе команды в административном процессе	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-3
	Успешное и систематическое владение навыками определения методики коммуникации при работе команды в административном процессе	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-3
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.	Сформированное знание принципов принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере административной юстиции	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.	Сформированное знание методики предупреждения административных правонарушений и проступков	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение применять методику предупреждения административных правонарушений и проступков	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое владение навыками методики предупреждения административных правонарушений и проступков	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.09
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 2, 3 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.09
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	1,2 курс, 2,3 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Различает виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	**Лекции.** тема 1. система способов обеспечения законности в публичном управлении тема 2. государственное управление как предмет регулирования административного права тема 3. административно-правовые нормы тема 4. административно-правовые отношения тема 5. субъекты административного права и содержание административно-правового статуса тема 6. административно-правовой статус органов исполнительной власти	Решение задач, список вопросов	вопросы для зачета и экзамена
		Практические занятия. тема 7. понятие и виды субъектов административного права тема 8. индивидуальные субъекты административного права тема 9. коллективные субъекты административного права		
ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	ПК-8.1. Выявляет признаки и правильно квалифицирует коррупционное поведение	**Самостоятельная работа.** тема 10. особые и специальные субъекты административного права тема 11. административно-правовой статус государственных и муниципальных органов исполнительной власти	Решение задач, список вопросов	вопросы для зачета и экзамена

ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	ПК-8.2. Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения	**Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** тема 12. административное правонарушение тема 13. производство по делам об административных правонарушениях тема 14. административно-правовое управление социально-экономической отраслью	Решение задач, список вопросов	вопросы для зачета и экзамена
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты	**Лекции.** тема 7. понятие и виды субъектов административного права тема 8. индивидуальные субъекты административного права тема 9. коллективные субъекты административного права тема 10. особые и специальные субъекты административного права тема 11. административно-правовой статус государственных и муниципальных органов исполнительной власти **Самостоятельная работа.** тема 12. административное правонарушение тема 13. производство по делам об административных правонарушениях тема 14. административно-правовое управление социально-экономической отраслью	Решение задач, список вопросов	вопросы для зачета и экзамена

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

ТЕМА 4. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ.

1. Понятие, цели и система административных наказаний.
2. Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства, подлежащие учету при назначении административного наказания.
3. Невменяемость и аффект в административном праве. Крайняя необходимость.
4. Возможность освобождения от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения.
5. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
6. Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений. Назначение основных и дополнительных административных наказаний.
7. Давность привлечения к административной ответственности. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Амнистия в административном праве.
8. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением.

9. Предупреждение, административный штраф: порядок назначения и исполнения.
10. Конфискация орудия или предмета: порядок назначения и исполнения. Лишение специального права, предоставленного физическому лицу. Административный арест. Назначение и исполнение.
11. Административное выдворение за пределы Российской Федерации. Обязательные работы. Запрет на посещение спортивных мероприятий.
12. Дисквалификация и административное приостановление деятельности.

ТЕМА 8. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНРАУШЕНИЯХ

1. Задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Виды производства по делам об административных правонарушениях.
2. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Передача материалов дела прокурору, в органы предварительного следствия или дознания.
3. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении. Доказательства. Оценка доказательств.
4. Понятие стадии производства по делам об административных правонарушениях. Обязательные и факультативная стадии.
5. Возбуждение дела об административном правонарушении. Административное расследование.
6. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
7. Вынесение постановления по делу об административном правонарушении.
8. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
9. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.
10. Акты, оформляемые при производстве по делам об административных правонарушениях (на каждой стадии).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1. Различает виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

Знает: различие видов правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях.
Умеет: различать виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях.
Владеет: навыками применения норм материального и процессуального права в административно-правовых отношениях.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Принципы государственного управления.
2. Государственное управление и право.
3. Характеристика исполнительно - распорядительной деятельности.
4. Административное право как отрасль права.

5. Система административного права как отрасли права.
6. Предмет и метод административно - правового регулирования.
7. Административно - правовые нормы: понятие, структура, общая характеристика. Применение как особая форма реализации.
8. Административно - правовые отношения: понятие и общая характеристика.
9. Способы обеспечения законности в государственном и муниципальном управлении: понятие, система и сравнительная характеристика способов.
10. Контроль в государственном и муниципальном управлении.
11. Надзор прокуратуры в государственном и муниципальном управлении.
12. Административный надзор как способ обеспечения законности.
13. Институт уполномоченного по правам человека (правам ребенка) в РФ.
14. Субъекты административного права: понятие, виды.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает различие видов правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Сформированные знания о различии правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Отсутствие знаний о различии видов правоотношений и подлежащих применению норм материального и процессуального права в административно-правовых отношениях

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример задачи:

В семье Миронова, директора завода «Металлист», 8 мая родилась дочь, которую родители решили назвать Марией. В тот же день сыну Мироновых Ивану исполнилось 17 лет. А через месяц умерла бабушка Ивана. Через 2 месяца Иван поступил в строительную академию.

Имеют ли данные факты юридическое значение? Какие административно-правовые отношения возникают на их основе?

Пример задачи:

При поступлении на государственную службу гражданина Павлова ознакомили с приказом по министерству, согласно которому ему как лицу, допущенному к секретным работам, документам и изделиям, запрещается посещать посольства, консульства и другие представительства иностранных государств, частных компаний и фирм, устанавливать и поддерживать непосредственно или через других лиц связь с иностранными гражданами, если это не входит в круг его служебных обязанностей.

Соответствует ли данный правовой акт действующему законодательству?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет различать виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Сформированное умение различать виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Отсутствуеть умение различать виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

10 июня Смирнов по окончании срока военной службы был уволен в запас и прибыл к месту жительства 15 июня. 10 июля он явился в райвоенкомат для постановки на военный учет. Военком

сделал ему замечание, что он становится на учет с опозданием. Через неделю Смирнов переехал на жительство в другой район города и сменил место работы; при переезде им был утерян военный билет. 20 октября Смирнов прибыл в военкомат, чтобы сняться с учета и получить новый военный билет, на приеме военком обвинил его в грубом нарушении обязанности по воинскому учету и наложил на него административное взыскание.

Дайте правовой анализ действий Смирнова.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками применения норм материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Успешное и систематическое владение навыками применения норм материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Отсутствуют навыки применения норм материального и процессуального права в административно-правовых отношениях

ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

ПК-8.1. Выявляет признаки и правильно квалифицирует коррупционное поведение

Знает: методику выявления признаков и квалификации коррупционного поведения.
Умеет: применять методику выявления признаков и квалификации коррупционного поведения.
Владеет: навыками методики выявления признаков и квалификации коррупционного поведения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Реализация административно-правовых норм, применение как особая форма реализации.
2. Структура, содержание и виды административно - правовых отношений, их классификация.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения административно - правовых отношений.
4. Контроль в государственном и муниципальном управлении.
5. Надзор прокуратуры в государственном и муниципальном управлении.
6. Административный надзор как способ обеспечения законности.
7. Институт уполномоченного по правам человека (правам ребенка) в РФ.
8. Субъекты административного права: понятие, виды.
9. Понятие и содержание административно-правового статуса.
10. Административно - правовой статус граждан, иностранцев и лиц без гражданства.
11. Административно - правовой статус религиозных объединений.
12. Административно - правовой статус благотворительных организаций.
13. Административно - правовой статус общественных объединений.
14. Административно - правовой статус средств массовой информации.
15. Административно - правовой статус некоммерческих организаций.
16. Конституция РФ об органах исполнительной власти в РФ.
17. Система федеральных органов исполнительной власти: виды, понятие каждого вида.
18. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Координация их работы.
19. Президент и исполнительная власть: взаимоотношения Президента РФ с органами исполнительной власти.
20. Правительство РФ: административно - правовой статус и организация работы.
21. ФКЗ РФ «О Правительстве РФ»: общая характеристика структуры и содержания, значение.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает методику выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Сформированное знание методики выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Отсутствие знаний методики выявления признаков и квалификации коррупционного поведения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задачи:

Гражданин Войхо при изучении законодательства о порядке его пребывания в России пришел к выводу, что он, как гражданин Украины, пользуется безвизовым режимом въезда в Российскую Федерацию и срок его пребывания не ограничен, он является иностранным гражданином, законно находящимся на территории России и, следовательно, в силу ст. 1 Закона РФ от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» имеет право наравне с ее гражданами на выбор места жительства без какого-либо разрешения и вида на жительство.

Верен ли такой вывод? Аргументируйте свой ответ в соответствии с законодательством РФ.

Пример задачи:

Командующий войсками Национальной гвардии РФ по Центральному округу Медведев издал приказ воинским частям Центрального округа о проведении мероприятий по задержанию особо опасного преступника, объявленного в федеральный розыск. Командующий Центрального военного округа Оленев заявил, что Медведев не вправе был издавать такой приказ, так как воинские части Центрального округа не входят в состав войск Национальной гвардии и подчинены Министерству обороны. Кроме того, розыск и задержание преступника - задача полиции, и воинские части этим заниматься не обязаны.

Дайте юридический анализ дела с точки зрения соответствия законодательству РФ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет применять методику выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Сформированное умение применять методику выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Отсутствует умение применять методику выявления признаков и квалификации коррупционного поведения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

На практическом занятии проведите проверку соблюдения правил пожарной безопасности в одном из корпусов университета, составьте перечень выявленных нарушений правил и на их основе – проект акта по результатам проверки о соответствии состояния корпуса правилам пожарной безопасности. Обсудите результаты на занятии.

Придумайте фабулу и составьте по ней:

- протокол об административном правонарушении (определение о возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования);
- определение о передаче дела на рассмотрение по подведомственности;
- постановление по делу об административном правонарушении.

По придуманной фабуле напишите жалобу на постановление по делу об административном правонарушении.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками методики выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Успешное и систематическое владение навыками методики выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Отсутствуют навыки методики выявления признаков и квалификации коррупционного поведения

ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению.

ПК-8.2. Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения

Знает: Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению.

Умеет: применять меры по предупреждению коррупционного поведения.

Владеет: навыками применения мер по предупреждению коррупционного поведения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Рассмотрение судами общей юрисдикции административных дел об оспаривании нормативных правовых актов.
2. Рассмотрение судами общей юрисдикции административных дел об оспаривании действий и решений органов и лиц, наделенных публичными полномочиями.
3. Судопроизводство по привлечению к административной ответственности в судах общей юрисдикции.
4. Судопроизводство по пересмотру постановлений по делам об административных правонарушениях в судах общей юрисдикции.
5. Категории административных дел, рассматриваемых арбитражными судами.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает порядок избрания необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения	Сформированные систематические знания порядка избрания необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения	Отсутствуют знания порядка избрания необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Составить таблицу особенностей рассмотрения отдельных категорий административных споров в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации. Предложить систему административных дел, обосновав свое предложение.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет применять меры по предупреждению коррупционного поведения	Сформированное умение применять меры по предупреждению коррупционного поведения	Отсутствует умение применять меры по предупреждению коррупционного поведения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Прокурор обратился в суд с требованием признать книгу «Веришь ли ты?» религиозной организации «Братья и сестры» экстремистским материалом.

В каком производстве подлежит рассмотрению дело о признании указанной книги экстремистским материалом и почему?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками применения мер по предупреждению коррупционного поведения	Успешное и систематическое владение навыками применения мер по предупреждению коррупционного поведения	Отсутствуют навыки применения мер по предупреждению коррупционного поведения

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.2. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты.

Знает: действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты.

Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого.

Владеет: навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Административное правонарушение: понятие, юридические признаки.
2. Административные правонарушения, посягающие на права граждан.
3. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную нравственность.
4. Особенности административной ответственности должностных лиц.
5. Особенности административной ответственности лиц, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов и положений о порядке прохождения службы.
6. Судьи, органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
7. Административное усмотрение и административный произвол.
8. Характеристика Особенной части КоАП РФ.
9. Особенности административного расследования как стадии производства по делам об административных правонарушениях.
10. Рассмотрение дел об административных правонарушениях в административном и судебном порядке.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты	Сформированные знания о действиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты	Отсутствие знаний о действиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Раскройте особенности содержания административно-правового статуса государственных служащих и должностных лиц. Определите критерии отличия их статуса от статуса граждан РФ. Каким образом властные полномочия или функции по управлению влияют на привлечение государственных служащих и должностных лиц к дисциплинарной и административной ответственности?

Проанализируйте полномочия должностных лиц в части составления протокола об административном правонарушении на примере составов, закрепленных 12 главой КоАП РФ. Какие меры может принять суд, в случае выявления допущенных нарушений со стороны должностных лиц, составивших протокол? Оцените достаточность и эффективность данных мер, сформулируйте собственные обоснованные предложения в части их усовершенствования.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Сформированное умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Отсутствует умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Губернатор области издал распоряжение об освобождении от должности начальника управления внутренних дел области и о назначении на нее другого лица исполняющим обязанности. Но освобожденный от должности начальник УВД не согласился с распоряжением, заявив, что его назначил министр внутренних дел РФ, поэтому он продолжит исполнение своих обязанностей до приказа министра внутренних дел о его освобождении.

Аргументируйте Ваше мнение по данному вопросу.

Дело об административном правонарушении по статье мелкое хулиганство, совершенное несовершеннолетним Сидоровым, достигшим на момент совершения возраста 17 лет, было рассмотрено в отсутствие прокурора. Сидоров был признан виновным и ему был назначен административный штраф.

Составьте проект протеста прокурора на принятое по делу постановление.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Успешное и систематическое владение навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Отсутствуют навыки создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1. Различает виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

1. Административный процесс: основные точки зрения на данное понятие (широкий и узкий подходы). Производства, объединяемые понятием административный процесс, их перечень и особенности.

2. Административное судопроизводство: теоретические и практические проблемы, сопряженные с данным понятием.

3. Понятие административного иска, его соотношение с понятием административной жалобы.

4. Административно-правовой спор как разновидность административно-правового конфликта: понятие, признаки, виды.

5. Вопросы разграничения подведомственности и подсудности рассмотрения административных дел судами судебной системы России.

ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

ПК-8.1. Выявляет признаки и правильно квалифицирует коррупционное поведение

1. Категории административных дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции.

2. Административно-правовые споры, рассматриваемые судами общей юрисдикции.

3. Общие правила административного судопроизводства в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации.

4. Особенности рассмотрения отдельных категорий административных споров в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации: об оспаривании нормативных правовых актов, действий и решений органов и лиц, наделенных публичными полномочиями.

ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению.

ПК-8.2. Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения

1. Этапы судебной реформы в Российской Федерации. Вопросы необходимости и целесообразности создания в России административных судов.

2. Германская и испанская модели организации функционирования административной юстиции.

3. Французская и англо-саксонская модели организации функционирования административной юстиции.

4. Управленческий подход к понятию административного процесса.

5. Юрисдикционный подход к понятию административного процесса.

6. Административное судопроизводство: теоретические и практические проблемы, сопряженные с данным понятием.

7.

Шкала и критерии оценивания

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.2. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	40.03.01 Юриспруденция *(код и наименование направления подготовки)*
Юридический институт *(институт/факультет)*	*Общий* *(профиль (программа))*
Кафедра государственного и административного права *(кафедра)*	*Административное право* *(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предмет и метод административно-правового регулирования.
2. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
3. Командующий войсками Национальной гвардии РФ по Центральному округу Медведев издал приказ воинским частям Центрального округа о проведении мероприятий по задержанию особо опасного преступника, объявленного в федеральный розыск. Командующий Центрального военного округа Оленев заявил, что Медведев не вправе был издавать такой приказ, так как воинские части Центрального округа не входят в состав войск Национальной гвардии и подчинены Министерству обороны. Кроме того, розыск и задержание преступника - задача полиции, и воинские части этим заниматься не обязаны.

Дайте юридический анализ дела с точки зрения соответствия законодательству РФ.

Составитель _____ /Фамилия И.О./

Заведующий кафедрой _____ /Фамилия И.О./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Второй семестр

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК—2. Способен применять нормы материального и процессуального права при	Сформированные знания о различии правоотношений и подлежащие применению нормы материального	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2

решении задач профессиональной деятельности	и процессуального права в административно-правовых отношениях	
	Сформированное умение различать виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2
	Успешное и систематическое владение навыками применения норм материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2
ПК-8. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.	Сформированное знание методики выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Сформированное умение применять методику выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Успешное и систематическое владение навыками методики выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
ПК-8. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.	Сформированные систематические знания порядка избрания необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Сформированное умение применять меры по предупреждению коррупционного поведения	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Успешное и систематическое владение навыками применения мер по предупреждению коррупционного поведения	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные знания о действиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-8
	Сформированное умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-8
	Успешное и систематическое владение навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции

и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Третий семестр

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Сформированные знания о различии правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о раздичии видов правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Фрагментарные знания о различии видов правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Отсутствие знаний о различии видов правоотношений и подлежащих применению норм материального и процессуального права в административно-правовых отношениях
	Сформированное умение различать виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение различать виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Частично успешное умение различать виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Отсутствуеть умение различать виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях
	Успешное и систематическое владение навыками применения норм материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения норм материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Фрагментарные навыки применения норм материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Отсутствуют навыки применения норм материального и процессуального права в административно-правовых отношениях
ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	Сформированное знание методики выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание методики выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Общие, но не структурированные знания методики выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Отсутствие знаний методики выявления признаков и квалификации коррупционного поведения
	Сформированное умение применять методику выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методику выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Частично усвоенное умение применять методику выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Отсутствует умение применять методику выявления признаков и квалификации коррупционного поведения
	Успешное и систематическое владение навыками методики выявления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки методики	Фрагментарные навыки методики выявления признаков и квалификации	Отсутствуют навыки методики выявления признаков и квалификации

	признаков и квалификации коррупционного поведения	выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	коррупционного поведения	коррупционного поведения
ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	Сформированные систематические знания порядка избрания необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания порядка избрания необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения	Фрагментарные знания порядка избрания необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения	Отсутствуют знания порядка избрания необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения
	Сформированное умение применять меры по предупреждению коррупционного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять меры по предупреждению коррупционного поведения	Частично усвоенное умение применять меры по предупреждению коррупционного поведения	Отсутствует умение применять меры по предупреждению коррупционного поведения
	Успешное и систематическое владение навыками применения мер по предупреждению коррупционного поведения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения мер по предупреждению коррупционного поведения	Фрагментарные навыки применения мер по предупреждению коррупционного поведения	Отсутствуют навыки применения мер по предупреждению коррупционного поведения
УК-8. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты	Сформированные знания о действиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о действиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты	Фрагментарные знания о действиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты	Отсутствие знаний о действиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты
	Сформированное умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Частично усвоенное умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Отсутствует умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого
	Успешное и систематическое владение навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Фрагментарные навыки создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Отсутствуют навыки создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого

		обеспечения устойчивого		

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АКЦИОНЕРНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.03.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКЦИОНЕРНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами прав	ПК-3.2. Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	**Лекции.** Тема 1. Введение в акционерное право. Тема 3. Правовое положение акционера. Тема 4. Акционерное соглашение. Тема 5. Изменение уставного капитала АО. Тема 6. Дивиденды АО. Тема 7. Управление и контроль в АО. Тема № 8. Экстраординарные сделки АО. Тема 9. Информационная политика АО.	Подготовка рефератов, тестирование, практические задания	Тестирование, собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 2. Акционерное общество: понятие, особенности учреждения, реорганизации и ликвидация	Практические задания	Тестирование, собеседование
ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	ПК-4.2. Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства	**Лекции.** Тема 3. Правовое положение акционера. Тема 4. Акционерное соглашение. Тема 6. Дивиденды АО. Тема 7. Управление и контроль в АО. Тема № 8. Экстраординарные сделки АО.	Подготовка рефератов, тестирование, практические задания	Тестирование, собеседование
		Самостоятельная работа Тема 7. Управление и контроль в АО.	Практические задания	Тестирование, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Юридические последствия неполной оплаты акций.
2. «Гринмейл» как форма злоупотребления акционерными правами: способы выявления и борьбы.
3. Основания, условия и порядок исключения акционера из акционерного общества.
4. Ответственность за нарушение условий акционерного соглашения.
5. Ответственность органов управления и их должностных лиц перед акционерным обществом.
6. Понятие и виды «экстраординарных сделок» АО.
7. Понятие, признаки и виды крупной сделки АО.
8. Порядок одобрения крупной сделки. Требования к порядку одобрения крупной сделки и последствия их несоблюдения.

9. Случаи отказа в удовлетворении требования о признании крупной сделки недействительной.

10. Лица, которые могут быть заинтересованными в совершении обществом сделки. Случаи заинтересованности в совершении обществом сделки. Предоставление информации о заинтересованности в совершении обществом сделки.

11. Требования к порядку одобрения сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, и последствия их несоблюдения.

12. Случаи отказа в удовлетворении требования о признании сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, недействительной.

Концентрация акций: правовое регулирование, субъекты и объекты отношений, возникающих в связи с приобретением более 30 процентов акций ПАО, основные этапы концентрации, государственный контроль за приобретением акций АО.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример тестирования

1. Акционерное право – это:
а) отрасль российского права;
б) «часть» гражданского права;
в) «часть» административного права;
г) «часть конституционного права».

2. Акционерное правоотношение является:
а) конституционным;
б) корпоративным;
в) административно-правовым;
г) налоговым.

3. Источниками акционерного права являются:
а) источники конституционного права;
б) источники административного права;
в) источники гражданского права;
г) источники гражданского права, а также уставы обществ, акционерные соглашения, внутренние документы обществ.

4. Акция - это
а) эмиссионная именная бездокументарная ценная бумага;
б) ордерная бездокументарная ценная бумага;
в) эмиссионная именная документарная ценная бумага;

г) ордерная документарная ценная бумага.

5. Размещение акций – это:

а) отчуждение акций их первым владельцам;

б) заключение гражданско-правовых сделок, влекущих переход права собственности на акции;

в) последовательность действий акционерного общества по размещению акций;

г) совокупность акций одного общества, предоставляющих одинаковых объем прав и имеющих одинаковую номинальную стоимость.

6. Обращение акций – это :

а) отчуждение акций их первым владельцам;

б) заключение гражданско-правовых сделок, влекущих переход права собственности на акции;

в) последовательность действий акционерного общества по размещению акций;

г) совокупность акций одного общества, предоставляющих одинаковых объем прав и имеющих одинаковую номинальную стоимость.

7. Эмиссия акций – это:

а) отчуждение акций их первым владельцам;

б) заключение гражданско-правовых сделок, влекущих переход права собственности на акции;

в) последовательность действий акционерного общества по размещению акций;

г) совокупность акций одного общества, предоставляющих одинаковых объем прав и имеющих одинаковую номинальную стоимость.

8. Выпуск (дополнительный выпуск) акций – это:

а) отчуждение акций их первым владельцам;

б) заключение гражданско-правовых сделок, влекущих переход права собственности на акции;

в) последовательность действий акционерного общества по размещению акций;

г) совокупность акций одного общества, предоставляющих одинаковых объем прав и имеющих одинаковую номинальную стоимость.

9. Типами акционерного общества являются:

а) отрытое и закрытое акционерное общество;

б) основное и дополнительное акционерное общество;

в) публичное и непубличное акционерное общество;

г) дочернее и основное акционерное общество.

10. По общему правилу при учреждении АО уставный капитал должен быть оплачен полностью:

а) до государственной регистрации общества;

б) в течение трех месяцев со дня государственной регистрации общества;

в) в течение четырех месяцев со дня государственной регистрации общества;;

г) в течение года со дня государственной регистрации общества.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих различное количество вопросов по темам формирования компетенций. На прохождение теста студенту даётся от 10 до 20 минут в зависимости от

количества вопросов теста (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос). Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов.

от 0 до 40 % правильных ответов – не зачтено

от 0 до 60 % правильных ответов – зачет.

Пример практического задания

ООО «Престол» заявило виндикационный иск к АО «Сервис» об истребовании движимого имущества, внесенного ООО «Аист» (учредителем АО «Сервис») в порядке оплаты акций АО «Сервис».

Истец основывал свое требование на том, что решением общего собрания акционеров АО «Сервис» было удовлетворено заявление ООО «Аист» о выходе из акционерного общества и передаче ООО «Престол» принадлежащей ООО «Аист» доли в уставном капитале акционерного общества.

Указанное решение принималось всеми акционерами единогласно и в судебном порядке не оспаривалось.

Арбитражный суд Самарской области удовлетворил иск. Не согласившись с решением суда, АО «Сервис» подало апелляционную жалобу.

Задание: подготовить проект апелляционной жалобы от имени АО «Сервис»?

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Сформированные и оформленные по нормам права юридические позиции, необходимые по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Знает, умеет и владеет навыками применения норм действующего акционерного законодательства и формирования на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	Отсутствие знаний, умений, навыков применения норм действующего акционерного законодательства и формирования на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-3.Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

Знать: нормы действующего акционерного законодательства.

Уметь: применять нормы действующего акционерного законодательства и формировать на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти.

Владеть: навыками применения норм действующего акционерного законодательства и формирования на их основе правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие акционерного права (в объективном смысле). Акционерное и корпоративное право: соотношение понятий. Понятие, правовая природа и виды акционерных правоотношений.
2. Субъекты акционерного права: состав и общая характеристика.
3. Акция основополагающее начало акционерного права: понятие, виды, структура прав, удостоверяемых акцией. Размещенные и объявленные акции.

4. Способы размещения акций и их общая характеристика.

5. Понятие и основные признаки АО. Общее правовое регулирование деятельности АО всех видов.

6. Уставный капитал как имущественный признак АО: понятие, структура, размер.

7. Типы АО: понятие и сравнительная характеристика.

8. Виды АО: правовое регулирование отдельных видов акционерных обществ: основные нормативные акты и их соотношение с Федеральным законом «Об акционерных обществах».

9. Способы создания АО. Создание и учреждение АО: соотношения понятий.

10. Понятие и правовой статус учредителей АО. Ограничение состава учредителей (акционеров).

11. Юридические факты, влекущие учреждение АО. Решение об учреждении АО (порядок применения, содержание, правила голосования). Договор о создании АО (правовая природа, форма и содержание).

12. Устав АО: правовая природа, содержание, внесение изменений и дополнений.

13. Формирование (оплата) учредителями уставного капитала АО: форма оплаты, сроки, последствия неполной оплаты акций.

14. Реорганизация АО: понятие, формы, основные положения, реорганизационные документы. Юридическая судьба собственных, «перекрестных» и размещенных акций. Особенности реорганизации АО в форме разделения или выделения, осуществляемой одновременно со слиянием и присоединением.

15. Особенности ликвидации АО через призму права акционера на получение ликвидационной стоимости.

16. Понятие акционера. Момент приобретения статуса акционера.

17. Реестр акционеров (владельцев именных ценных бумаг): понятие, правила ведения и хранения.

18. Система и правовая природа прав акционеров.

19. Обязанности и ответственность акционеров.

20. Понятие, характеристика, форма акционерного соглашения.

21. Условия акционерного соглашения.

22. Стороны акционерного соглашения, их права, обязанности, ответственность.

23. Специфика заключения, последствия нарушения, изменение, расторжение акционерного соглашения.

24. Увеличение уставного капитала АО: способы, процедура.

25. Уменьшение уставного капитала АО: способы, процедура, гарантии прав кредиторов.

26. Понятие и виды дивидендов.

27. Порядок и очередность выплаты дивидендов.

28. Последствия не объявления (невыплаты) дивидендов.

29. Ограничения на объявление и выплату дивидендов.

30. Право на участие в управлении обществом о его основные составляющие правомочия.

31. Система органов управления и контроля АО. Общее собрание акционеров – высший орган управления. Правовое регулирование вопросов подготовки, созыва и проведения общего собрания акционеров.

32. Виды общих собраний акционеров. Компетенция общего собрания акционеров: понятие, виды, ограничения. Форма проведения общего собрания акционеров

33. Роль совета директоров (наблюдательного совета) при подготовки к проведению общего собрания акционеров. Формирования повестки дня общего собрания акционеров.

34. Список лиц, имеющих право на участие в общем собрании акционеров. Информация о проведении общего собрания акционеров.

35. Порядок участия акционеров в общем собрании акционеров.

36. Органы общего собрания акционеров: счетная комиссия, председатель, президиум, секретарь.

37. Кворум общего собрания акционеров. Голосование на общем собрании акционеров (принцип голосования; использование бюллетеней для голосования). Правила подсчета голосов. Принятие решений общим собранием акционеров.

38. Документы общего собрания акционеров. Доведение до сведения акционеров решений, принятых общим собранием акционеров.

39. Решение общего собрания акционеров: правовая природа, срок действия, обжалование.

40. Место совета директоров (наблюдательного совета) в систем органов АО. Компетенция совета директоров (наблюдательного совета).

41. Избрание совета директоров (наблюдательного совета).Правовое положение членов совета директоров (наблюдательного совета). Понятие независимого члена совета директоров. Председатель совета директоров (наблюдательного совета).

42. Заседание совета директоров (наблюдательного совета). Обжалование решений совета директоров (наблюдательного совета).

43. Варианты руководства текущей деятельностью АО. Компетенция и подотчетность исполнительных органов. Образование и досрочное прекращение полномочий исполнительных органов. Правовая природ, порядок заключения и расторжения договора с лицами, осуществляющими руководство текущей деятельностью общества. Совмещения должностей в органах управления других организаций.

44. Временные исполнительные органы.

45. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью АО: правовое регулирование, субъекты контроля, результаты контроля.

46. Ответственность органов управления и их должностных лиц перед акционерным обществом.

47. Понятие и виды «экстраординарных сделок» АО.

48. Понятие, признаки и виды крупной сделки АО.

49. Порядок одобрения крупной сделки. Требования к порядку одобрения крупной сделки и последствия их несоблюдения.

50. Случаи отказа в удовлетворении требования о признании крупной сделки недействительной.

51. Лица, которые могут быть заинтересованными в совершении обществом сделки. Случаи заинтересованности в совершении обществом сделки. Предоставление информации о заинтересованности в совершении обществом сделки.

52. Требования к порядку одобрения сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, и последствия их несоблюдения.

53. Случаи отказа в удовлетворении требования о признании сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, недействительной.

54. Концентрация акций: правовое регулирование, субъекты и объекты отношений, возникающих в связи с приобретением более 30 процентов акций ПАО, основные этапы концентрации, государственный контроль за приобретением акций АО.

55. Учет и отчетность в АО.

56. Информация об обществе: состав учетно-отчетной документации,

57. Содержание и исполнение обязанности по хранению и предоставлению документов.

58. Раскрытие информации, случаи и порядок освобождения от раскрытия и (или) предоставления информации, уведомления АО.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Уровень освоения программного материала по курсу, в том числе, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное и уверенное формулирование ответов на поставленные вопросы, владение терминологией по изученной дисциплине, правильное его понимание и способность объяснения его использования в своем ответе	Обучающийся показывает сформированные знания норм действующего акционерного законодательства, в том числе можно заключить, что обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу, в том числе, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно и уверенно отвечает на поставленный вопрос, владеет терминологией по изученной дисциплине, правильно его понимает и может объяснить его использование в своем ответе.	У обучающегося отсутствуют знания норм действующего акционерного законодательства, в том числе можно заключить, что обучающийся не усвоил программный материал по курсу, в том числе не отвечает на заданный вопрос, допускает серьезные ошибки в ответе на вопрос, путается в терминологии изученной дисциплины, не понимает данную терминологию и не может ее объяснить и ее оперировать при ответе не поставленный вопрос.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Общее собрание акционеров АО «Интеграл» 17 марта 2020 г. приняло решение о досрочном прекращении полномочий генерального директора Иванюка и избрании нового генерального директора - Семенова. Иванюк, посчитавший свое отстранение от должности незаконным (отсутствие нарушений с его стороны заключенного с ним договора, немотивированность решения общего собрания акционеров о прекращении его полномочий, неистечение срока действия договора) обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Суд удовлетворил требования истца. Вместе с тем, ссылаясь на решение общего собрания акционеров о своем избрании и отсутствие в решении суда указания не незаконность принятого решения об избрании нового директора, Семенов отказался передать печать общества Иванюку.

Определите правомерность: а) решения общего собрания акционеров; б) решения суда; в) действий Семенова и подготовьте письменное заключение по указанным вопросам.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие или отсутствие сформированного умения применять нормы действующего акционерного законодательства и формировать на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	Обучающийся показывает сформированное умение применять нормы действующего акционерного законодательства и формировать на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	Обучающийся демонстрирует отсутствие умения применять нормы действующего акционерного законодательства и формировать на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Наблюдательный совет АО «Русь» 17 июля 2020 г. большинством голосов принял решение о заключении с работником общества договора беспроцентного займа, во исполнение которого АО «Русь» передало работнику денежную сумму в размере 200000 рублей. Работник, в свою очередь, обязался возвратить сумму займа в течение 10 лет. Акционер Степанов, владеющий 13 % голосующих акций общества, обратился в суд с иском к членам наблюдательного совета о возмещении причиненных

обществу убытков. При этом он ссылался на следующие обстоятельства: заемщик работает сторожем с окладом 400 рублей, что заведомо исключает возможность своевременного возврата суммы займа; работник является другом одного из членов совета; общество находится в тяжелом финансовом положении, а потому предоставленные по договору займа средства следовало направить в первую очередь на погашение задолженности общества перед поставщиками. В отзыве на исковое заявление члены наблюдательного совета указали, что общее собрание акционеров одобрило сделку, утвердив годовой отчет и бухгалтерский баланс общества за 2019 г.

Иск предъявлен всем членам наблюдательного совета. В ходе судебного разбирательства было установлено, что один из членов совета – Керимов - не присутствовал на заседании совета 17 ноября 2001 г. по неуважительной причине.

Задание: подготовить проект решения суда первой инстанции?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Степень овладения навыками применять нормы действующего акционерного законодательства формирования на их основе правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	Обучающийся показывает успешное и систематическое владение навыками применять нормы действующего акционерного законодательства формирования на их основе правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	Обучающийся демонстрирует отсутствие владения навыками применять нормы действующего акционерного законодательства формирования на их основе правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

Знать: нормы акционерного законодательства и правоприменительную практику и правила оформления юридической документации в сфере акционерного права

Уметь: оформлять результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, применяемой в сфере акционерного права с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Владеть: навыками оформления результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации, применяемой в сфере акционерного права с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие акционера. Момент приобретения статуса акционера.
2. Реестр акционеров (владельцев именных ценных бумаг): понятие, правила ведения и хранения.
3. Система и правовая природа прав акционеров.
4. Обязанности и ответственность акционеров.
5. Понятие, характеристика, форма акционерного соглашения.
6. Условия акционерного соглашения.
7. Стороны акционерного соглашения, их права, обязанности, ответственность.
8. Специфика заключения, последствия нарушения, изменение, расторжение акционерного соглашения.
9. Увеличение уставного капитала АО: способы, процедура.
10. Уменьшение уставного капитала АО: способы, процедура, гарантии прав кредиторов.
11. Понятие и виды дивидендов.

12. Порядок и очередность выплаты дивидендов.

13. Последствия не объявления (невыплаты) дивидендов.

14. Ограничения на объявление и выплату дивидендов.

15. Право на участие в управлении обществом о его основные составляющие правомочия.

16. Система органов управления и контроля АО. Общее собрание акционеров – высший орган управления. Правовое регулирование вопросов подготовки, созыва и проведения общего собрания акционеров.

17. Виды общих собраний акционеров. Компетенция общего собрания акционеров: понятие, виды, ограничения. Форма проведения общего собрания акционеров

18. Роль совета директоров (наблюдательного совета) при подготовки к проведению общего собрания акционеров. Формирования повестки дня общего собрания акционеров.

19. Список лиц, имеющих право на участие в общем собрании акционеров. Информация о проведении общего собрания акционеров.

20. Порядок участия акционеров в общем собрании акционеров.

21. Органы общего собрания акционеров: счетная комиссия, председатель, президиум, секретарь.

22. Кворум общего собрания акционеров. Голосование на общем собрании акционеров (принцип голосования; использование бюллетеней для голосования). Правила подсчета голосов. Принятие решений общим собранием акционеров.

23. Документы общего собрания акционеров. Доведение до сведения акционеров решений, принятых общим собранием акционеров.

24. Решение общего собрания акционеров: правовая природа, срок действия, обжалование.

25. Место совета директоров (наблюдательного совета) в систем органов АО. Компетенция совета директоров (наблюдательного совета).

26. Избрание совета директоров (наблюдательного совета).Правовое положение членов совета директоров (наблюдательного совета). Понятие независимого члена совета директоров. Председатель совета директоров (наблюдательного совета).

27. Заседание совета директоров (наблюдательного совета). Обжалование решений совета директоров (наблюдательного совета).

28. Варианты руководства текущей деятельностью АО. Компетенция и подотчетность исполнительных органов. Образование и досрочное прекращение полномочий исполнительных органов. Правовая природ, порядок заключения и расторжения договора с лицами, осуществляющими руководство текущей деятельностью общества. Совмещения должностей в органах управления других организаций.

29. Временные исполнительные органы.

30. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью АО: правовое регулирование, субъекты контроля, результаты контроля.

31. Ответственность органов управления и их должностных лиц перед акционерным обществом.

32. Понятие и виды «экстраординарных сделок» АО.

33. Понятие, признаки и виды крупной сделки АО.

34. Порядок одобрения крупной сделки. Требования к порядку одобрения крупной сделки и последствия их несоблюдения.

35. Случаи отказа в удовлетворении требования о признании крупной сделки недействительной.

36. Лица, которые могут быть заинтересованными в совершении обществом сделки. Случаи заинтересованности в совершении обществом сделки. Предоставление информации о заинтересованности в совершении обществом сделки.

37. Требования к порядку одобрения сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, и последствия их несоблюдения.

38. Случаи отказа в удовлетворении требования о признании сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, недействительной.

39. Концентрация акций: правовое регулирование, субъекты и объекты отношений, возникающих в связи с приобретением более 30 процентов акций ПАО, основные этапы концентрации, государственный контроль за приобретением акций АО.

40. Учет и отчетность в АО.

41. Информация об обществе: состав учетно-отчетной документации,

42. Содержание и исполнение обязанности по хранению и предоставлению документов.

43. Раскрытие информации, случаи и порядок освобождения от раскрытия и (или) предоставления информации, уведомления АО.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание норм акционерного законодательства и правоприменительной практики и правила оформления юридической документации в сфере акционерного права	Сформированные систематические, знания норм акционерного законодательства и правоприменительной практики и правил оформления юридической документации в сфере акционерного права	Отсутствие знаний норм акционерного законодательства и правоприменительной практики и правил оформления юридической документации в сфере акционерного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Иванов Иван Иванов (10.01.1976 года рождения, паспорт гражданина Российской Федерации 40 04 123456, выдан 33 отделом милиции Московского района Санкт-Петербурга 01 ноября 2003 года, код подразделения 782-033, адрес места жительства: г. Санкт-Петербург, ул. Камышовая, дом 98, корпус 1, квартира 132, ИНН 631819255387)

Петров Петр Петрович (12.01.1970 года рождения, паспорт гражданина Российской Федерации 36 02 222999, выдан ОВД № 8 Промышленного района г. Самары 29 мая 2002 года, код подразделения 633-005, адрес места жительства: г. Самара, ул. Ново-Вокзальная дом 271/22, квартира 10, ИНН 631917285184)

Единственный участник ООО «Ромашка» Сидоров Николай Александрович (ОГРН 1026311348430, ИНН 6319317442, КПП 631901001, место нахождения: Российская Федерация, 443001, г. Самара, ул. Чапаевская, дом 227, лит. А, пом. 1Н (далее – Общество). Директором ООО Ромашка является Козлов Петр Васильевич (21.12.1963 года рождения, паспорт гражданина Российской Федерации 36 02 225956, выдан ОВД № 8 Промышленного района г. Самары 01 июня 2001 года, код подразделения 633-005, адрес места жительства: г. Самара, ул. Губанова дом 22, квартира 11, ИНН 631914265585)

договорились о нижеследующем:

1. Учредить АО «Микс», которое будет заниматься в качестве основного вида деятельности – деятельностью в области права, в качестве дополнительных видов деятельности – консультированием по вопросам коммерческой деятельности и управления.
2. Образовать уставный капитал в размере 15 000 рублей, разделенных на 15 000 акций, номинальной стоимостью 1 (один) рубль. При этом Иванову И.И. как основному идеологу создаваемого бизнеса должно принадлежать 60 % уставного капитала, представленного обыкновенным акциями Петрову П.П. – 30 уставного капитала, представленного обыкновенным акциями, ООО «Ромашка» - 10

% уставного капитала, представленного привилегированными акциями с установленным размером дивиденда в размере 10 000 рублей за 1 акцию.

3. Оплата уставного капитала должна будет осуществляться следующим образом: все учредители должны оплатить свои акции в течение одного месяца со дня государственной регистрации АО. При этом Иванов И.И. и Петров П.П. должны оплатить акции деньгами, а ООО «Ромашка» - имуществом в виде 2-х столов и 2-х стульев.
4. Ревизором общества должен стать Козлов П.В.
5. Регистратором АО должно стать АО «Реестр», информацию о котором можно взять с сайта www.aoreestr.ru.
6. Для будущей инвестиционной деятельности размер объявленных акций – 10 000 000 обыкновенных акций номинальной стоимостью 1 (один рубль).
7. Все остальные вопросы должны решаться на основании ФЗ об АО, какие-либо диспозитивные положения не реализуются, все предусматривается «как по закону».

Задание (подготовить документы и письменные пояснения на вопросы):

1. Подготовить «дорожную карту» (последовательность действий) по учреждению АО, в том числе сформировать перечень документов и информации, которые необходимо запросить у учредителей для подготовки документов по учреждению АО.
2. Разработать проекты документов по учреждению АО тремя субъектами, в том числе заявление на государственную регистрацию АО с помощью программного комплекса «Подготовка документов для государственной регистрации» (сайт www.nalog.ru).
3. Подготовить заключение о том, каким образом при учреждении АО следует указать в заявлении на государственную регистрацию информацию о том, что в создаваемом АО будет образован единоличный исполнительный орган (Директор), полномочия которого будут осуществляться двумя физическими лицами совместно? Как можно назвать должность такого «директора»? Для чего необходимо указание в ЕГРЮЛ информации о том, что полномочия исполнительного органа осуществляются совместно?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение оформлять результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, применяемой в сфере акционерного права с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Сформированное умение оформлять результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, применяемой в сфере акционерного права с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Отсутствует умение оформлять результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, применяемой в сфере акционерного права с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Член ревизионной комиссии АО «Лабиринт» Дементьев в порядке п.1 ст.53 ФЗ “Об акционерных обществах” выдвинул свою кандидатуру на пост члена совета директоров. Однако, действующий совет директоров не включил его кандидатуру в список кандидатур для голосования по выборам членов совета директоров на годовом общем собрании акционеров, поскольку член ревизионной комиссии не может одновременно являться членом совета директоров, а на момент выдвижения кандидатуры и на момент проведения выборов совета директоров полномочия Дементьева как члена

ревизионной комиссии сохраняются. Дементьев обжаловал отказ совета директоров в судебном порядке.

Задание – подготовить проект решения суда первой инстанции об удовлетворении или об отказе в удовлетворении заявленных требований.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками оформления результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации, применяемой в сфере акционерного права с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Успешное и систематическое применение навыков оформления результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации, применяемой в сфере акционерного права с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Отсутствуют навыки оформления результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации, применяемой в сфере акционерного права с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример задания для тестирования

ПК-3.Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

1. Дивиденды – это:
а) часть выручки акционерного общества, распределяемая между акционерами - владельцами размещенных акций общества;
б) часть прибыли акционерного общества, распределяемая между акционерами - владельцами размещенных акций общества;
в) часть чистой прибыли акционерного общества, распределяемая между акционерами - владельцами размещенных акций общества;
г) часть оборотных средств акционерного общества, распределяемая между акционерами - владельцами размещенных акций общества.

2. Объявленные дивиденды – это:
а) дивиденды, о выплате которых принято решение общим собранием акционеров;
б) дивиденды, о выплате которых потребовал акционер;
в) дивиденды, о выплате которых рекомендовано советом директоров (наблюдательным советом) акционерного общества;
г) дивиденды, о выплате которых указано в годовом отчете акционерного общества.

3. Выплата дивидендов – это по общему правилу:
а) обязанность общества;
б) право общества.

4. Дивиденды выплачиваются по:
а) размещенным акциям;
б) объявленным акциям;
в) выкупленным обществом акциям;

г) приобретенным обществом акциям.

5. Источником выплаты дивидендов является:
а) выручка акционерного общества;
б) прибыль акционерного общества;
в) чистая прибыль акционерного общества;
г) оборотные средства акционерного общества.

6. Чистая прибыль акционерного общества – это:
а) прибыль общества до налогообложения;
б) прибыль общества после налогообложения;
г) выручка акционерного общества;
д) оборотные средства акционерного общества.

7. Основанием выплаты дивидендов является:
а) решение исполнительного органа акционерного общества;
б) решение совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества;
в) решение общего собрания акционеров;
г) решение ревизионной комиссии акционерного общества.

8. Размер дивидендов не может быть больше размера дивидендов, рекомендованных:
а) исполнительным органом акционерного общества;
б) советом директоров (наблюдательного совета) акционерного общества;
в) общего собрания акционеров;
г) ревизионной комиссии акционерного общества.

9. Дата, на которую определяются лица, имеющие право на получение дивидендов, принимается только по предложению:
а) исполнительного органа акционерного общества;
б) совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества;
в) общего собрания акционеров;
г) ревизионной комиссии акционерного общества.

10. По общему правилу срок выплаты дивидендов зарегистрированным в реестре акционеров лицам, кроме номинального держателя и являющегося профессиональным участником рынка ценных бумаг доверительным управляющим, не должен превышать:
а) 5 рабочих дней с даты, на которую определяются лица, имеющие право на получение дивидендов;
б) 10 рабочих дней с даты, на которую определяются лица, имеющие право на получение дивидендов;
в) 15 рабочих дней с даты, на которую определяются лица, имеющие право на получение дивидендов;
г) 25 рабочих дней с даты, на которую определяются лица, имеющие право на получение дивидендов.

11. Срок выплаты дивидендов номинальному держателю и являющемуся профессиональным участником рынка ценных бумаг доверительному управляющему, которые зарегистрированы в реестре акционеров, не должен превышать:
а) 5 рабочих дней с даты, на которую определяются лица, имеющие право на получение дивидендов;
б) 10 рабочих дней с даты, на которую определяются лица, имеющие право на получение дивидендов;

в) 15 рабочих дней с даты, на которую определяются лица, имеющие право на получение дивидендов;

г) 25 рабочих дней с даты, на которую определяются лица, имеющие право на получение дивидендов.

12. По общему правилу лицо, не получившее объявленных дивидендов в связи с тем, что у общества или регистратора отсутствуют точные и необходимые адресные данные или банковские реквизиты, либо в связи с иной просрочкой кредитора, вправе обратиться с требованием о выплате таких дивидендов (невостребованные дивиденды) в течение:

а) одного года с даты принятия решения об их выплате;

б) трех лет с даты принятия решения об их выплате;

в) пяти лет с даты принятия решения об их выплате;

г) десяти лет с даты принятия решения об их выплате.

13. По общему правилу срок для обращения с требованием о выплате невостребованных дивидендов при его пропуске:

а) восстановлению не подлежит;

б) может быть восстановлен.

14. До полной оплаты всего уставного капитала общества, оно:

а) вправе принимать решение (объявлять) о выплате дивидендов по акциям;

б) не вправе принимать решение (объявлять) о выплате дивидендов по акциям;

в) праве выплачивать дивиденды;

г) не вправе выплачивать дивиденды.

15. Если на день выплаты общество отвечает признакам несостоятельности (банкротства) в соответствии с законодательством Российской Федерации о несостоятельности (банкротстве) или если указанные признаки появятся у общества в результате выплаты дивидендов, общество:

а) не вправе принимать решение (объявлять) о выплате дивидендов по акциям;

б) не вправе выплачивать дивиденды по акциям;

в) вправе принимать решение (объявлять) о выплате дивидендов по акциям;

г) вправе выплачивать дивиденды по акциям.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих различное количество вопросов по темам формирования компетенций. На прохождение теста студенту даётся от 10 до 20 минут в зависимости от количества вопросов теста (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос). Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов.

от 0 до 40 % правильных ответов – не зачтено

от 0 до 60 % правильных ответов – зачет.

Вопросы для собеседования

ПК-3.Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

1. Понятие акционерного права (в объективном смысле). Акционерное и корпоративное право: соотношение понятий. Понятие, правовая природа и виды акционерных правоотношений.

2. Субъекты акционерного права: состав и общая характеристика.

3. Акция основополагающее начало акционерного права: понятие, виды, структура прав, удостоверяемых акцией. Размещенные и объявленные акции.

4. Способы размещения акций и их общая характеристика.

5. Понятие и основные признаки АО. Общее правовое регулирование деятельности АО всех видов.

6. Уставный капитал как имущественный признак АО: понятие, структура, размер.

7. Типы АО: понятие и сравнительная характеристика.

8. Виды АО: правовое регулирование отдельных видов акционерных обществ: основные нормативные акты и их соотношение с Федеральным законом «Об акционерных обществах».

9. Способы создания АО. Создание и учреждение АО: соотношения понятий.

10. Понятие и правовой статус учредителей АО. Ограничение состава учредителей (акционеров).

11. Юридические факты, влекущие учреждение АО. Решение об учреждении АО (порядок применения, содержание, правила голосования). Договор о создании АО (правовая природа, форма и содержание).

12. Устав АО: правовая природа, содержание, внесение изменений и дополнений.

13. Формирование (оплата) учредителями уставного капитала АО: форма оплаты, сроки, последствия неполной оплаты акций.

14. Реорганизация АО: понятие, формы, основные положения, реорганизационные документы. Юридическая судьба собственных, «перекрестных» и размещенных акций. Особенности реорганизации АО в форме разделения или выделения, осуществляемой одновременно со слиянием и присоединением.

15. Особенности ликвидации АО через призму права акционера на получение ликвидационной стоимости.

16. Понятие акционера. Момент приобретения статуса акционера.

17. Реестр акционеров (владельцев именных ценных бумаг): понятие, правила ведения и хранения.

18. Система и правовая природа прав акционеров.

19. Обязанности и ответственность акционеров.

20. Понятие, характеристика, форма акционерного соглашения.

21. Условия акционерного соглашения.

22. Стороны акционерного соглашения, их права, обязанности, ответственность.

23. Специфика заключения, последствия нарушения, изменение, расторжение акционерного соглашения.

24. Увеличение уставного капитала АО: способы, процедура.

25. Уменьшение уставного капитала АО: способы, процедура, гарантии прав кредиторов.

26. Понятие и виды дивидендов.

27. Порядок и очередность выплаты дивидендов.

28. Последствия не объявления (невыплаты) дивидендов.

29. Ограничения на объявление и выплату дивидендов.

30. Право на участие в управлении обществом о его основные составляющие правомочия.

31. Система органов управления и контроля АО. Общее собрание акционеров – высший орган управления. Правовое регулирование вопросов подготовки, созыва и проведения общего собрания акционеров.

32. Виды общих собраний акционеров. Компетенция общего собрания акционеров: понятие, виды, ограничения. Форма проведения общего собрания акционеров

33. Роль совета директоров (наблюдательного совета) при подготовки к проведению общего собрания акционеров. Формирования повестки дня общего собрания акционеров.

34. Список лиц, имеющих право на участие в общем собрании акционеров. Информация о проведении общего собрания акционеров.

35. Порядок участия акционеров в общем собрании акционеров.

36. Органы общего собрания акционеров: счетная комиссия, председатель, президиум, секретарь.

37. Кворум общего собрания акционеров. Голосование на общем собрании акционеров (принцип голосования; использование бюллетеней для голосования). Правила подсчета голосов. Принятие решений общим собранием акционеров.

38. Документы общего собрания акционеров. Доведение до сведения акционеров решений, принятых общим собранием акционеров.

39. Решение общего собрания акционеров: правовая природа, срок действия, обжалование.

40. Место совета директоров (наблюдательного совета) в систем органов АО. Компетенция совета директоров (наблюдательного совета).

41. Избрание совета директоров (наблюдательного совета).Правовое положение членов совета директоров (наблюдательного совета). Понятие независимого члена совета директоров. Председатель совета директоров (наблюдательного совета).

42. Заседание совета директоров (наблюдательного совета). Обжалование решений совета директоров (наблюдательного совета).

43. Варианты руководства текущей деятельностью АО. Компетенция и подотчетность исполнительных органов. Образование и досрочное прекращение полномочий исполнительных органов. Правовая природ, порядок заключения и расторжения договора с лицами, осуществляющими руководство текущей деятельностью общества. Совмещения должностей в органах управления других организаций.

44. Временные исполнительные органы.

45. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью АО: правовое регулирование, субъекты контроля, результаты контроля.

46. Ответственность органов управления и их должностных лиц перед акционерным обществом.

47. Понятие и виды «экстраординарных сделок» АО.

48. Понятие, признаки и виды крупной сделки АО.

49. Порядок одобрения крупной сделки. Требования к порядку одобрения крупной сделки и последствия их несоблюдения.

50. Случаи отказа в удовлетворении требования о признании крупной сделки недействительной.

51. Лица, которые могут быть заинтересованными в совершении обществом сделки. Случаи заинтересованности в совершении обществом сделки. Предоставление информации о заинтересованности в совершении обществом сделки.

52. Требования к порядку одобрения сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, и последствия их несоблюдения.

53. Случаи отказа в удовлетворении требования о признании сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, недействительной.

54. Концентрация акций: правовое регулирование, субъекты и объекты отношений, возникающих в связи с приобретением более 30 процентов акций ПАО, основные этапы концентрации, государственный контроль за приобретением акций АО.

55. Учет и отчетность в АО.

56. Информация об обществе: состав учетно-отчетной документации,

57. Содержание и исполнение обязанности по хранению и предоставлению документов.

58. Раскрытие информации, случаи и порядок освобождения от раскрытия и (или) предоставления информации, уведомления АО.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уровень освоения программного материала по курсу, в том числе, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное и уверенное формулирование ответов на поставленные вопросы, владение терминологией по изученной дисциплине, правильное его понимание и способность объяснения его использования в своем ответе	Обучающийся показывает сформированные знания норм действующего акционерного законодательства, в том числе можно заключить, что обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу, в том числе, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно и уверенно отвечает на поставленный вопрос, владеет терминологией по изученной дисциплине, правильно его понимает и может объяснить его использование в своем ответе.	У обучающегося отсутствуют знания норм действующего акционерного законодательства, в том числе можно заключить, что обучающийся не усвоил программный материал по курсу, в том числе не отвечает на заданный вопрос, допускает серьезные ошибки в ответе на вопрос, путается в терминологии изученной дисциплины, не понимает данную терминологию и не может ее объяснить и ее оперировать при ответе не поставленный вопрос.

Пример задания для тестирования

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

1. Ответственность за организацию, состояние и достоверность бухгалтерского учета в обществе, своевременное представление бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствующие органы, а также сведений о деятельности общества, представляемых акционерам, кредиторам и в средства массовой информации, несет:

а) общее собрание участников общества;

б) совет директоров общества;

в) исполнительный орган общества;

г) ревизионная комиссия общества.

2. По общему правилу, достоверность данных, содержащихся в годовом отчете и годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности общества, должна быть подтверждена:

а) общим собранием участников общества;

б) советом директоров общества;

в) исполнительным органом общества;

г) ревизионной комиссией общества.

3. По общему правилу годовой отчет общества подлежит предварительному утверждению:

а) общим собранием участников общества;

б) советом директоров общества;

в) исполнительным органом общества;

г) ревизионной комиссией общества.

4. Годовой отчет общества подлежит предварительному утверждению:

а) не позднее чем за 15 дней до даты проведения годового общего собрания акционеров;

б) не позднее чем за 30 дней до даты проведения годового общего собрания акционеров;

в) не позднее чем за 45 дней до даты проведения годового общего собрания акционеров;

г) не позднее чем за 60 дней до даты проведения годового общего собрания акционеров

5. Общество хранит документы, предусмотренные Федеральным законом «Об акционерных обществах» и иными нормативными документами:

а) по месту нахождения его исполнительного органа;

б) по месту нахождения регистрирующего органа;

в) по месту нахождения одного из филиалов общества;

г) по месту нахождения совета директоров общества.

6. Общество обязано обеспечить доступ к договору о создании и годовым отчетам:

а) по требованию любого акционера;

б) по требованию акционера (акционеров), владеющего не менее чем 1 процентом голосующих акций общества;

в) по требованию акционера (акционеров), владеющего менее чем 25 процентами голосующих акций общества;

г) по требованию акционера (акционеров), владеющего менее чем 50 процентами голосующих акций общества.

7. Документы должны быть предоставлены акционеру для ознакомления в течение:

а) в течение трёх рабочих дней со дня предъявления соответствующего требования;

б) в течение пяти рабочих дней со дня предъявления соответствующего требования;

в) в течение семи рабочих дней со дня предъявления соответствующего требования;

г) в течение десяти рабочих дней со дня предъявления соответствующего требования.

8. По общему правилу документы должны быть предоставлены акционеру для ознакомления в помещении:

а) для проведения общего собрания акционеров;

б) для проведения заседания совета директоров;

в) исполнительного органа общества;

г) ревизионной комиссии.

9. Ознакомление акционера с документами общества является:

а) платным;

б) бесплатным;

в) может быть как платным, так и бесплатным согласно уставу общества;

г) может быть бесплатным, если то прямо предусмотрено уставом общества.

10. По общему правилу сведения, определяемые Банком России обязано раскрывать:

а) непубличное акционерное общество;

б) закрытое акционерное общество;

в) открытое акционерное общество;

г) публичное акционерное общество.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих различное количество вопросов по темам формирования компетенций. На прохождение теста студенту даётся от 10 до 20 минут в зависимости от количества вопросов теста (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос). Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов.

от 0 до 40 % правильных ответов – не зачтено

от 0 до 60 % правильных ответов – зачет.

Вопросы для собеседования

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

1. Понятие акционера. Момент приобретения статуса акционера.
2. Реестр акционеров (владельцев именных ценных бумаг): понятие, правила ведения и хранения.
3. Система и правовая природа прав акционеров.
4. Обязанности и ответственность акционеров.
5. Понятие, характеристика, форма акционерного соглашения.
6. Условия акционерного соглашения.
7. Стороны акционерного соглашения, их права, обязанности, ответственность.
8. Специфика заключения, последствия нарушения, изменение, расторжение акционерного соглашения.
9. Увеличение уставного капитала АО: способы, процедура.
10. Уменьшение уставного капитала АО: способы, процедура, гарантии прав кредиторов.
11. Понятие и виды дивидендов.
12. Порядок и очередность выплаты дивидендов.
13. Последствия не объявления (невыплаты) дивидендов.
14. Ограничения на объявление и выплату дивидендов.
15. Право на участие в управлении обществом о его основные составляющие правомочия.
16. Система органов управления и контроля АО. Общее собрание акционеров – высший орган управления. Правовое регулирование вопросов подготовки, созыва и проведения общего собрания акционеров.
17. Виды общих собраний акционеров. Компетенция общего собрания акционеров: понятие, виды, ограничения. Форма проведения общего собрания акционеров
18. Роль совета директоров (наблюдательного совета) при подготовки к проведению общего собрания акционеров. Формирования повестки дня общего собрания акционеров.
19. Список лиц, имеющих право на участие в общем собрании акционеров. Информация о проведении общего собрания акционеров.
20. Порядок участия акционеров в общем собрании акционеров.
21. Органы общего собрания акционеров: счетная комиссия, председатель, президиум, секретарь.
22. Кворум общего собрания акционеров. Голосование на общем собрании акционеров (принцип голосования; использование бюллетеней для голосования). Правила подсчета голосов. Принятие решений общим собранием акционеров.
23. Документы общего собрания акционеров. Доведение до сведения акционеров решений, принятых общим собранием акционеров.

24. Решение общего собрания акционеров: правовая природа, срок действия, обжалование.

25. Место совета директоров (наблюдательного совета) в систем органов АО. Компетенция совета директоров (наблюдательного совета).

26. Избрание совета директоров (наблюдательного совета).Правовое положение членов совета директоров (наблюдательного совета). Понятие независимого члена совета директоров. Председатель совета директоров (наблюдательного совета).

27. Заседание совета директоров (наблюдательного совета). Обжалование решений совета директоров (наблюдательного совета).

28. Варианты руководства текущей деятельностью АО. Компетенция и подотчетность исполнительных органов. Образование и досрочное прекращение полномочий исполнительных органов. Правовая природ, порядок заключения и расторжения договора с лицами, осуществляющими руководство текущей деятельностью общества. Совмещения должностей в органах управления других организаций.

29. Временные исполнительные органы.

30. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью АО: правовое регулирование, субъекты контроля, результаты контроля.

31. Ответственность органов управления и их должностных лиц перед акционерным обществом.

32. Понятие и виды «экстраординарных сделок» АО.

33. Понятие, признаки и виды крупной сделки АО.

34. Порядок одобрения крупной сделки. Требования к порядку одобрения крупной сделки и последствия их несоблюдения.

35. Случаи отказа в удовлетворении требования о признании крупной сделки недействительной.

36. Лица, которые могут быть заинтересованными в совершении обществом сделки. Случаи заинтересованности в совершении обществом сделки. Предоставление информации о заинтересованности в совершении обществом сделки.

37. Требования к порядку одобрения сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, и последствия их несоблюдения.

38. Случаи отказа в удовлетворении требования о признании сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, недействительной.

39. Концентрация акций: правовое регулирование, субъекты и объекты отношений, возникающих в связи с приобретением более 30 процентов акций ПАО, основные этапы концентрации, государственный контроль за приобретением акций АО.

40. Учет и отчетность в АО.

41. Информация об обществе: состав учетно-отчетной документации,

42. Содержание и исполнение обязанности по хранению и предоставлению документов.

43. Раскрытие информации, случаи и порядок освобождения от раскрытия и (или) предоставления информации, уведомления АО.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уровень освоения программного материала по курсу, в том числе, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное и уверенное формулирование ответов на поставленные вопросы, владение терминоло-	Обучающийся показывает сформированные знания норм действующего акционерного законодательства, в том числе можно заключить, что обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу, в том числе, исчерпывающе, последовательно, четко и логически	У обучающегося отсутствуют знания норм действующего акционерного законодательства, в том числе можно заключить, что обучающийся не усвоил программный материал по курсу, в том числе не отвечает на заданный вопрос, допускает серьезные ошибки в ответе

гией по изученной дисциплине, правильное его понимание и способность объяснения его использования в своем ответе	стройно и уверенно отвечает на поставленный вопрос, владеет терминологией по изученной дисциплине, правильно его понимает и может объяснить его использование в своем ответе.	на вопрос, путается в терминологии изученной дисциплины, не понимает данную терминологию и не может ее объяснить и ее оперировать при ответе не поставленный вопрос.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами прав	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01.06
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-3.1. Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	**Лекции.** Тема 1.1. Предпринимательство и защита конкуренции. Тема 1.2. Основы антимонопольного регулирования. Тема 1.3. Рынок: понятие и структура. Тема 1.4. Субъекты конкурентных правоотношений.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 1.2. Основы антимонопольного регулирования. Тема 1.4. Субъекты конкурентных правоотношений.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1.1. Предпринимательство и защита конкуренции. Тема 1.2. Основы антимонопольного регулирования. Тема 1.3. Рынок: понятие и структура. Тема 1.4. Субъекты конкурентных правоотношений.	Практические задания	Тестирование
ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-7.1. Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** Тема 2.1. Монополистическая деятельность и запрет действий, ограничивающих конкуренцию. Тема 2.2. Правовое регулирование пресечения недобросовестной конкуренции. Тема 2.3. Правовое регулирование соглашений в сфере конкуренции. Тема 2.4. Осуществление контроля за соблюдением антимонопольного законодательства и ответственность за его нарушение.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 2.4. Осуществление контроля за соблюдением антимонопольного законодательства и ответственность за его нарушение.	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 2.1. Монополистическая деятельность и запрет действий, ограничивающих конкуренцию. Тема 2.2. Правовое регулирование пресечения недобросовестной конкуренции. Тема 2.3. Правовое регулирование соглашений в сфере конкуренции. Тема 2.4. Осуществление контроля за соблюдением антимонопольного законодательства и ответственность за его нарушение.	Практические задания	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.	Подготовка реферата	Тестирование

		Тема 2.2. Правовое регулирование пресечения недобросовестной конкуренции. Тема 2.3. Правовое регулирование соглашений в сфере конкуренции.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Правовое регулирования защиты конкуренции в Российской Федерации.
2. Правовое регулирование формирования конкурентной среды на товарных рынках.
3. Проблемы и перспективы правового регулирования конкуренции в цифровой экономике.
4. Проблемы правового регулирования конкуренции с сфере электронной торговли.
5. Антимонопольное регулирование в России и зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ.
6. Взаимодействие публично-правовых и частноправовых начал в сфере антимонопольного регулирования.
7. Антимонопольный комплаенс и перспективы его внедрения в российскую антимонопольную практику.
8. Товарный рынок как сфера возникновения конкурентных правоотношений.
9. Правовая характеристика структуры и инфраструктуры товарного рынка для целей антимонопольного регулирования.
10. Правовые основы проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке.
11. Проблема определения границ товарного рынка.
12. Особенности правового регулирования конкуренции на финансовом рынке.
13. Понятие и признаки товара для целей антимонопольного законодательства.
14. Понятие и общая характеристика финансовой услуги для целей антимонопольного регулирования.
15. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
16. Понятие и общая характеристика субъектов конкурентного права.
17. Правовой статус субъекта предпринимательской деятельности как участника конкурентных правоотношений.
18. Особенности правового статуса финансовой организации в конкурентном праве.
19. Публичные образования как участники конкурентных правоотношений.
20. Основания и последствия образования группы лиц в конкурентном праве.
21. Понятие и критерии установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном и финансовом рынках.
22. Злоупотребление доминирующим положением: понятие, формы, ответственность.
23. Монопольно высокая и монопольно низкая цена как форма злоупотребления доминирующим положением.
24. Проблемы правового регулирования естественных монополий.
25. Общая характеристика антиконкурентных соглашений: понятие, классификации и виды.
26. Картель как наиболее опасная форма антиконкурентного соглашения.
27. Правовое регулирование «вертикальных соглашений» в России и зарубежных странах.
28. Антиконкурентные соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов по законодательству Российской Федерации.
29. Правовое регулирование недобросовестной конкуренции в Российской Федерации
30. Понятие и формы недобросовестной конкуренции в свете «Четвертого антимонопольного пакета».
31. Правовой режим средств индивидуализации и их защита в свете антимонопольного законодательства.

32. Понятие и признаки недобросовестной рекламы.
33. Соотношение понятий «недобросовестная реклама» и «недобросовестная конкуренция».
34. Антимонопольные требования в сфере предоставления государственных и муниципальных преференций.
35. Антимонопольные требования в сфере закупок.
36. Антимонопольный контроль за экономической концентрацией.
37. Антимонопольный контроль в финансовой сфере.
38. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.
39. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства: понятие и виды.
40. Особенности применения оборотных штрафов в сфере антимонопольного регулирования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

АО «Ларго» решило приобрести 12% акций АО «Миллениум». При этом размер активов АО «Ларго» и лиц, входящих в его группу составляет 5,3 млрд. руб. Размер активов АО «Миллениум» составляет 2,1 млрд. руб. Дочернее общество АО «Ларго» – ООО «Ларго-С» владеет 51% акций АО «Миллениум».

Требуется ли согласие антимонопольного органа на приобретение АО «Ларго» акций АО «Миллениум»? Изменится ли вывод, если предположить, что доля ООО «Ларго-С» в АО «Миллениум» составляет 20%? Ответ обоснуйте.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области антимонопольного регулирования.	Сформированное умение по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в области защиты конкуренции; достаточные юридические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося по предупреждению преступлений и иных правонарушений в области	Отсутствие умений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в области защиты конкуренции; не достаточные юридические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося по предупреждению преступлений и иных правонарушений в области антимонопольного регулирования.

	антимонопольного регулирования.	

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

Знать:

основы принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в области антимонопольного регулирования.

Уметь:

определять юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в области антимонопольного регулирования.

Владеть:

навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в области антимонопольного регулирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие, предмет, метод и принципы антимонопольного (конкурентного) права.
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Незаконное предпринимательство.
3. Понятие, виды, значение и функции конкуренции. Законодательное закрепление права на свободную конкуренцию. Признаки ограничения конкуренции.
4. Антимонопольное регулирование, как форма государственного регулирования экономики: основные подходы, принципы, реализация на современном этапе.
5. Конституционные гарантии свободы предпринимательской деятельности.
6. Конституционный запрет предпринимательской деятельности, направленной на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.
7. Принципы единства экономического пространства и свободного перемещения работ услуг и финансовых средств, как одни из конституционных гарантий свободной конкуренции.
8. Соотношение понятий «недобросовестная конкуренция» и «злоупотребление правом».
9. Конкуренция норма ст.10 ГК РФ и ФЗ «О защите конкуренции»: основания и правила применения.
10. Понятие и функции рынка. Классификация рынков.
11. Понятие товарного рынка: легальные и доктринальные определения. Критерии разграничения оптового и розничного товарооборота.
12. Понятие и признаки структуры и инфраструктуры товарного рынка.
13. Методологические основы проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке. Определение границ товарного рынка (продуктовые и географические границы рынка).
14. Особенности правового регулирования конкуренции на финансовом рынке. Понятие финансовой услуги, финансовой организации.
15. Понятие и общая характеристика субъектов конкурентного права.
16. Государственные органы, осуществляющие правовое регулирование в сфере защиты конкуренции. Федеральная антимонопольная служба и ее территориальные органы.

17. Полномочия Федеральной антимонопольной службы и ее территориальных органов в сфере контроля за соблюдением антимонопольного законодательства.
18. Понятие и признаки субъекта предпринимательской деятельности. Хозяйствующие субъекты – реальные и потенциальные конкуренты.
19. Естественные монополии – понятие, методы регулирования и контроля со стороны государства.
20. Основания и порядок образования группы лиц в антимонопольном праве. Проблема определения состава участников рынка.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Организация, являющаяся естественной монополией, на основании лицензии оказывает услуги телефонной связи и, как установлено, занимает доминирующее положение на рынке. В антимонопольный орган поступило обращение, что в результате разрыва линейного кабеля несколько десятков абонентов организации в течение 10 суток (240 часов) не могли воспользоваться услугами связи. По заключению антимонопольного органа, в действиях организации имеются нарушения ч. 1 ст. 10 Федерального закона «О защите конкуренции» от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ. Организация, предоставляющая услуги связи, с выводами антимонопольного органа не согласилась, поскольку, по ее мнению, указанные действия не связаны со злоупотреблением доминирующим положением и касаются ее поведения как стороны гражданско-правовой сделки.

Правомерны ли выводы антимонопольного органа? Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться в данном случае? Ответ обоснуйте.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области антимонопольного регулирования.	Сформированное умение по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в области защиты конкуренции; достаточные юридические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося по предупреждению преступлений и иных	Отсутствие умений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в области защиты конкуренции; не достаточные юридические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося по предупреждению преступлений и иных правонарушений в

	правонарушений в области антимонопольного регулирования.	области антимонопольного регулирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Поясните, вправе ли антимонопольный орган выступать в защиту прав граждан? В каких ситуациях это возможно (приведите примеры)?

По одному из примеров составьте проект акта реагирования антимонопольного органа.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач в области антимонопольного регулирования.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности в области антимонопольного регулирования.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности в области антимонопольного регулирования.

Компетенция ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

Знать:

основные способы предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере антимонопольного регулирования.

Уметь:

определять и анализировать способы предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере антимонопольного регулирования.

Владеть:

навыками предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере антимонопольного регулирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие доминирующего положения и критерии его установления. Коллективное доминирование хозяйствующих субъектов на товарном рынке. Понятие и виды монополии.
2. Запрет злоупотребления доминирующим положением и последствия его нарушения.
3. Принудительное разделение или выделение коммерческих организаций, а также некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность, приносящую им доход.
4. Ограничивающие конкуренцию акты и действия органов государственной власти и органов местного самоуправления.
5. Ограничивающие конкуренцию соглашения и согласованные действия с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления.
6. Государственные и муниципальные преференции: порядок предоставления и правовые последствия нарушения установленного порядка.
7. Антимонопольные требования, предъявляемые к торгам, запросу котировок цен на товары, запросу предложений.
8. Антимонопольный контроль экономической концентрации.
9. Понятие, признаки и формы недобросовестной конкуренции.

10. Понятие соглашений, ограничивающих конкуренцию. Виды антиконкурентных соглашений.
11. Горизонтальные соглашения: понятие, виды, ответственность.
12. Вертикальные соглашения: понятие, признаки, условия допустимости.
13. Антиконкурентные соглашения и согласованные действия: понятие, признаки, проблема разграничения.
14. Проведение проверок антимонопольным органом: основания, порядок, виды.
15. Правовые институты предупреждения и предостережения и их роль в антимонопольном регулировании.
16. Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства: порядок возбуждения и процедура рассмотрения.
17. Акты, принимаемые комиссией, в ходе рассмотрения дела о нарушении антимонопольного законодательства: понятие, виды, значение.
18. Порядок обжалования решений и предписаний антимонопольных органов.
19. Виды и основания ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.
20. Оборотные штрафы как мера ответственности за нарушение антимонопольного законодательства: понятие, особенности расчета и применения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Акционерное общество «Interra inc.», созданное в соответствии с законодательством Великобритании, решило приобрести 55% голосующих акций акционерного общества «Victoria inc.», созданного в соответствии с законодательством Республики Кипр. Акционерное общество «Victoria inc.» владеет 75% голосующих акций АО «Элеватор» и в течение предшествующего года осуществляло поставки товаров на территорию Российской Федерации в объеме 1,5 млрд. рублей.

Подлежит ли предварительному согласованию с антимонопольным органом указанная сделка? Какими полномочиями обладает в данном случае ФАС России?

Изменится ли вывод о необходимости согласования сделки, если будет установлено, что продавец акций акционерного общества «Viktoria inc.» и акционерное общество «Interra inc.» входят в одну группу лиц по основанию, предусмотренному пунктом 1 части 1 статьи 9 Закона о защите конкуренции? Ответ обоснуйте.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области антимонопольного регулирования.	Сформированное умение по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в области защиты конкуренции; достаточные юридические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося по предупреждению преступлений и иных правонарушений в области антимонопольного регулирования.	Отсутствие умений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в области защиты конкуренции; не достаточные юридические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося по предупреждению преступлений и иных правонарушений в области антимонопольного регулирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. ООО «Формат-К», являющееся производителем консервов, заключила договор поставки консервов с ООО «Логос». По условиям договора ООО «Логос» должно было поставлять консервы в торговые сети и продавать их торговым сетям по ценам, указанным в договоре поставки (от 70 рублей до 150 рублей в зависимости от вида).

По факту заключения указанного договора антимонопольным органом было возбуждено дело по признакам нарушения части 2 статьи 11 Закона о защите конкуренции.

Возражая против выдвинутых обвинений ООО «Формат-К» указало, что ее доля на рынке консервированной продукции не превышает 5%, а ООО «Логос», занимая доминирующее положение на рынке транспортных услуг, также не имеет существенной доли на рынке консервированной продукции (менее 2%).

Является ли заключенное соглашение «вертикальным»? Какие условия не могут быть включены в «вертикальные» соглашения? При каких условиях «вертикальные» соглашения допустимы? Какое решение должен принять антимонопольный орган?

Составьте проект решения и, если необходимо, предписания комиссии антимонопольного органа.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач в области антимонопольного регулирования.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности в области антимонопольного регулирования.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности в области антимонопольного регулирования.

Пример заданий для тестирования

Компетенция ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

1. Сфера обращения товара (в том числе товара иностранного производства), который не может быть заменен другим товаром, или взаимозаменяемых товаров (далее - определенный товар), в границах которой (в том числе географических) исходя из экономической, технической или иной возможности либо целесообразности приобретатель

может приобрести товар, и такая возможность либо целесообразность отсутствует за ее пределами – это _____

2. Злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством, – это _____
3. Соглашение между хозяйствующими субъектами, один из которых приобретает товар, а другой предоставляет (продает) товар – это _____
4. Состояние товарного рынка, при котором удовлетворение спроса на этом рынке эффективнее в отсутствие конкуренции в силу технологических особенностей производства (в связи с существенным понижением издержек производства на единицу товара по мере увеличения объема производства), а производимые товары не могут быть заменены в потреблении другими товарами, в связи с чем спрос на данном товарном рынке в меньшей степени зависит от изменения цены на этот товар, чем спрос на другие виды товаров – это _____
5. К финансовым организациям относится:
   А) кредитная организация
   Б) профессиональный участник рынка ценных бумаг
   В) организатор торговли
   Г) А и Б
   Д) А, Б и В
6. Не являются координацией экономической деятельности:
   А) согласование действий хозяйствующих субъектов третьим лицом, не входящим в одну группу лиц ни с одним из них и не осуществляющим деятельности на товарном рынке
   Б) действия, осуществляемые в рамках «вертикальных» соглашений
   В) верны оба варианта
7. К признакам ограничения конкуренции не относится:
   А) увеличение числа хозяйствующих субъектов, не входящих в одну группу лиц, на товарном рынке
   Б) рост или снижение цены товара, не связанные с соответствующими изменениями иных общих условий обращения товара на товарном рынке
   В) установление органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, участвующими в предоставлении государственных или муниципальных услуг, при участии в предоставлении таких услуг требований к товарам или к хозяйствующим субъектам, не предусмотренных законодательством Российской Федерации
8. К сферам деятельности субъектов естественных монополий не относится:
   А) услуги в транспортных терминалах, портах и аэропортах
   Б) услуги по передаче электрической энергии
   В) переработка нефти и нефтепродуктов
   Г) ледокольная проводка судов, ледовая лоцманская проводка судов в акватории Северного морского пути

Компетенция ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

9. Проверяемое лицо уведомляется о проведении внеплановой проверки:
   А) не менее чем за 24 часа до начала ее проведения
   Б) за 48 часов до начала ее проведения
   В) не менее чем за 3 рабочих дня до начала ее проведения
   Г) в срок, установленный антимонопольным органом
10. Предметом плановой проверки является:
    А) соблюдение требований антимонопольного законодательства проверяемым лицом при осуществлении им своей деятельности

Б) исполнение ранее выданного предписания
В) оба варианта верны

11. Основанием для возбуждения и рассмотрения антимонопольным органом дела о нарушении антимонопольного законодательства является:
А) обнаружение антимонопольным органом признаков нарушения антимонопольного законодательства
Б) сообщение средства массовой информации, указывающее на наличие признаков нарушения антимонопольного законодательства
В) результат проверки, при проведении которой выявлены признаки нарушения антимонопольного законодательства коммерческими организациями, некоммерческими организациями, федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, иными осуществляющими функции указанных органов органами или организациями, государственными внебюджетными фондами
Г) все вышеперечисленное
12. По общему правилу дело о нарушении антимонопольного законодательства рассматривается:
А) только по месту совершения нарушения
Б) только по месту нахождения или месту жительства лица, в отношении которого подаются заявление или материалы
В) по месту совершения нарушения или по месту нахождения или месту жительства лица, в отношении которого подаются заявление или материалы
13. В состав комиссии по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства могут входить:
А) работники антимонопольного органа
Б) работники антимонопольного органа и представители Центрального Банка РФ
В) работники антимонопольного органа, представители Центрального Банка РФ, эксперты и специалисты других ведомств
14. Лицами, участвующими в деле о нарушении антимонопольного законодательства, не являются:
А) заявитель
Б) ответчик по делу
В) эксперты
Г) заинтересованные лица
15. К актам, принимаемым комиссией по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства, не относится:
А) решения
Б) положения
В) предупреждения
Г) заключения об обстоятельствах дела
16. Решения и предписания антимонопольного органа могут быть обжалованы в арбитражный суд, в случае если они не были обжалованы в административном порядке:
А) в течение 1 месяца со дня принятия решения или выдачи предписания
Б) в течение 3 месяцев со дня принятия решения или выдачи предписания
В) в течение 6 месяцев со дня принятия решения или выдачи предписания

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём предоставления студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

Компетенция ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

1. Сфера обращения товара (в том числе товара иностранного производства), который не может быть заменен другим товаром, или взаимозаменяемых товаров (далее - определенный товар), в границах которой (в том числе географических) исходя из экономической, технической или иной возможности либо целесообразности приобретатель может приобрести товар, и такая возможность либо целесообразность отсутствует за ее пределами – это _____
2. Злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством, – это _____
3. Соглашение между хозяйствующими субъектами, один из которых приобретает товар, а другой предоставляет (продает) товар – это _____
4. Состояние товарного рынка, при котором удовлетворение спроса на этом рынке эффективнее в отсутствие конкуренции в силу технологических особенностей производства (в связи с существенным понижением издержек производства на единицу товара по мере увеличения объема производства), а производимые товары не могут быть заменены в потреблении другими товарами, в связи с чем спрос на данном товарном рынке в меньшей степени зависит от изменения цены на этот товар, чем спрос на другие виды товаров – это _____
5. К финансовым организациям относится:
   А) кредитная организация
   Б) профессиональный участник рынка ценных бумаг
   В) организатор торговли
   Г) А и Б
   Д) А, Б и В
6. Не являются координацией экономической деятельности:
   А) согласование действий хозяйствующих субъектов третьим лицом, не входящим в одну группу лиц ни с одним из них и не осуществляющим деятельности на товарном рынке
   Б) действия, осуществляемые в рамках «вертикальных» соглашений
   В) верны оба варианта
7. К признакам ограничения конкуренции не относится:
   А) увеличение числа хозяйствующих субъектов, не входящих в одну группу лиц, на товарном рынке
   Б) рост или снижение цены товара, не связанные с соответствующими изменениями иных общих условий обращения товара на товарном рынке
   В) установление органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, участвующими в предоставлении государственных или муниципальных услуг, при участии в предоставлении таких услуг требований к товарам или к хозяйствующим субъектам, не предусмотренных законодательством Российской Федерации

8. К сферам деятельности субъектов естественных монополий не относится:
   А) услуги в транспортных терминалах, портах и аэропортах
   Б) услуги по передаче электрической энергии
   В) переработка нефти и нефтепродуктов
   Г) ледокольная проводка судов, ледовая лоцманская проводка судов в акватории Северного морского пути

Компетенция ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

9. Проверяемое лицо уведомляется о проведении внеплановой проверки:
   А) не менее чем за 24 часа до начала ее проведения
   Б) за 48 часов до начала ее проведения
   В) не менее чем за 3 рабочих дня до начала ее проведения
   Г) в срок, установленный антимонопольным органом
10. Предметом плановой проверки является:
   А) соблюдение требований антимонопольного законодательства проверяемым лицом при осуществлении им своей деятельности
   Б) исполнение ранее выданного предписания
   В) оба варианта верны
11. Основанием для возбуждения и рассмотрения антимонопольным органом дела о нарушении антимонопольного законодательства является:
   А) обнаружение антимонопольным органом признаков нарушения антимонопольного законодательства
   Б) сообщение средства массовой информации, указывающее на наличие признаков нарушения антимонопольного законодательства
   В) результат проверки, при проведении которой выявлены признаки нарушения антимонопольного законодательства коммерческими организациями, некоммерческими организациями, федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, иными осуществляющими функции указанных органов органами или организациями, государственными внебюджетными фондами
   Г) все вышеперечисленное
12. По общему правилу дело о нарушении антимонопольного законодательства рассматривается:
   А) только по месту совершения нарушения
   Б) только по месту нахождения или месту жительства лица, в отношении которого подаются заявление или материалы
   В) по месту совершения нарушения или по месту нахождения или месту жительства лица, в отношении которого подаются заявление или материалы
13. В состав комиссии по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства могут входить:
   А) работники антимонопольного органа
   Б) работники антимонопольного органа и представители Центрального Банка РФ
   В) работники антимонопольного органа, представители Центрального Банка РФ, эксперты и специалисты других ведомств
14. Лицами, участвующими в деле о нарушении антимонопольного законодательства, не являются:
   А) заявитель
   Б) ответчик по делу
   В) эксперты
   Г) заинтересованные лица
15. К актам, принимаемым комиссией по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства, не относится:

А) решения
Б) положения
В) предупреждения
Г) заключения об обстоятельствах дела

16. Решения и предписания антимонопольного органа могут быть обжалованы в арбитражный суд, в случае если они не были обжалованы в административном порядке:
А) в течение 1 месяца со дня принятия решения или выдачи предписания
Б) в течение 3 месяцев со дня принятия решения или выдачи предписания
В) в течение 6 месяцев со дня принятия решения или выдачи предписания

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём предоставления студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.12
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.Б.12
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.2. Единообразно и корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональных коммуникаций	**Лекции.** Тема 1. Понятие и предмет арбитражного процесса. Система арбитражного процессуального права. Система органов арбитражных судов в России. Тема 2. Принципы арбитражного процессуального права Тема 3. Компетенция арбитражных судов Тема 4. Арбитражные процессуальные правоотношения и их субъекты Тема 5. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе Тема 6. Иск в арбитражном процессе. Возбуждение производства по делу. Подготовка дела к судебному разбирательству Тема 7. Рассмотрение дела в судебном заседании Тема 8.Судебные акты суда первой инстанции. Тема 9. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 12. Рассмотрение дел компенсаторного производства. Рассмотрение дел о защите прав и интересов группы лиц.	Подготовка реферата, практические задания	Собеседование
		Практические занятия Тема 1. Понятие и предмет арбитражного процесса. Система арбитражного процессуального права. Система органов арбитражных судов в России. Тема 2. Принципы арбитражного процессуального права Тема 3. Компетенция арбитражных судов Тема 4. Арбитражные процессуальные правоотношения и их субъекты	практические задания	Собеседование

		Тема 5. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе Тема 6. Иск в арбитражном процессе. Возбуждение производства по делу. Подготовка дела к судебному разбирательству Тема 7. Рассмотрение дела в судебном заседании Тема 8. Судебные акты суда первой инстанции. Тема 9. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. По всем темам.	Практические задания	Собеседование
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК- 8.1. Получает, обрабатывает и систематизирует юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью	**Лекции.** Тема 7. Рассмотрение дела в судебном заседании Тема 11. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) в арбитражном суде. Рассмотрение дел по корпоративным спорам.	Подготовка реферата	Собеседование
		Практические занятия Тема 7. Рассмотрение дела в судебном заседании Тема 11. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) в арбитражном суде. Рассмотрение дел по корпоративным спорам.	практические задания	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 16. Производство по делам с участием иностранных лиц	Подготовка реферата, практические задания	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. По всем темам.	Практические задания	Собеседование
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Решает задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий	**Лекции** Тема 8. Судебные акты суда первой инстанции. Тема 10. Ускоренные формы рассмотрения дел в арбитражном процессе. Тема 13. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции Тема 14. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции Тема 15. Производство по пересмотру арбитражных судебных актов в порядке надзора. Производство по пересмотру вступивших в	Подготовка реферата	Собеседование

		законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам Тема 18. Производство, связанное с исполнением судебных актов		
		Практические занятия Тема 8. Судебные акты суда первой инстанции. Тема 10. Ускоренные формы рассмотрения дел в арбитражном процессе Тема 13. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции Тема 14. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции Тема 15. Производство по пересмотру арбитражных судебных актов в порядке надзора. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам Тема 18. Производство, связанное с исполнением судебных актов	практические задания	Собеседование
		Самостоятельная работа Тема 17. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов	Подготовка реферата	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. По всем темам.	Практические задания	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Экономические споры: понятие и виды
2. Понятие и классификация принципов арбитражного процесса.
3. Понятие и содержание организационных принципов арбитражного процесса.
4. Понятие и содержание принципов, регулирующих статус участников арбитражного процесса.
5. Реализации принципов состязательности и диспозитивности в арбитражном процессе.
6. Система арбитражных судов в России и актуальные проблемы их компетенции
7. Суд по интеллектуальным правам: понятие, состав, компетенция
8. Арбитражные заседатели как участники процесса
9. Стороны в арбитражном процессе и их признаки.
10. Юридическая заинтересованность в деле как составляющая правового статуса сторон
11. Реализация сторонами распорядительных прав в арбитражном процессе
12. Защита прав ответчика посредством реализации распорядительных (специальных) прав
13. Злоупотребление процессуальными правами
14. Участие третьих лиц в арбитражном процессе
15. Третьи лица в гражданском судопроизводстве
16. Особенности процессуального положения прокурора, участвующего в рассмотрении экономических споров

17. Судебное представительство в арбитражном процессе: исторический аспект и современное положение представителей
18. Адвокатская монополия
19. Судебное доказывание по экономическим спорам: понятие, этапы
20. Преюдиция в арбитражном процессе
21. Экспертиза как средство доказывания
22. Электронные доказательства в арбитражном процессе
23. Претензионный порядок урегулирования споров: понятие, виды, правовое регулирование
24. Система электронной подачи документов «Мой арбитр»
25. Встречный иск как самостоятельное средство защиты прав ответчика
26. Применение обеспечительных мер в арбитражном процессе
27. Подготовки дела к судебному разбирательству в арбитражном процессе
28. Судебные прения как часть судебного заседания
29. Аудиопротоколирование как основное средство фиксации хода судебного процесса
30. Законная сила судебного решения
31. Судебные расходы: понят, состав, порядок взыскания
32. Мировое соглашение как результат проведения примирительных процедур
33. Ускоренные формы рассмотрения и разрешения дел в арбитражном процессе
34. Примирение сторон по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражном процессе
35. Дела о несостоятельности (банкротстве) физических лиц
36. Разумный срок судопроизводства как правовая категория
37. Корпоративный спор: понятие, виды, порядок рассмотрения
38. Модели полной и неполной апелляции в зарубежных странах
39. Пределы рассмотрения дела в судах апелляционной и кассационной инстанций
40. Третейские суды: понятие, правовая природа и виды
41. Компетенция третейских судов
42. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Заместитель прокурора Зареченского края в интересах муниципального образования обратился в арбитражный суд с исковым заявлением к муниципальному учреждению и главе КФХ Зиновьеву о признании недействительным

договора купли-продажи земельного участка, заключенного между указанными лицами, применить последствия недействительности ничтожной сделки, обязать главу КФХ возвратить муниципальному учреждению участок, поскольку заключенный договор без проведения торгов является ничтожной сделкой, сторонами не соблюден порядок предоставления земельного участка в собственность.

Охарактеризуйте процессуальное положение заместителя прокурора по данному делу. Вправе ли он обращать в арбитражный суд с указанным требованием?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы арбитражного процессов.	Сформированное умение по установлению правового статуса субъектов арбитражных процессуальных правоотношений и реализации ими процессуальных прав; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выявлять компетенцию суда.	Отсутствие умений по установлению правового статуса субъектов арбитражных процессуальных правоотношений и реализации ими процессуальных прав, неспособность обучающегося выявлять компетенцию суда.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ОПК-5 *способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики*

Знать: правила и приемы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи при осуществлении юридической деятельности

Уметь: аргументировать процессуальные документы и устные выступления в арбитражных судах, а также использовать процессуальную терминологию

Владеть: навыками коммуникации с арбитражным судом и субъектами арбитражного процесса с помощью процессуальной терминологии

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Тема 1 «Понятие и предмет арбитражного процесса. Система арбитражного процессуального права. Система органов арбитражных судов в России».

1. Понятие арбитражного процессуального права.
2. Предмет и метод арбитражного процессуального права.
3. Система и источники арбитражного процессуального права.
4. Арбитражный процесс как наука и учебная дисциплина.
5. Понятие и стадии арбитражного процесса.
6. Задачи судопроизводства в арбитражных судах.
7. Виды производств в арбитражном процессе.
8. Система и функции арбитражных судов в Российской Федерации.

Тема 2. «Принципы арбитражного процессуального права»

1. Понятие, сущность и значение принципов арбитражного процесса.
2. Система и классификация принципов арбитражного процесса.
3. Судоустройственные (организационно-функциональные) принципы арбитражного процесса.
4. Судопроизводственные (функциональные) принципы арбитражного процесса.

Тема 3 «Компетенция арбитражных судов»

1. Понятие компетенции арбитражного суда как предпосылки права на обращение в арбитражный суд.
2. Виды дел, разрешаемых арбитражным судом.
3. Соблюдение досудебного порядка урегулирования спора.
4. Понятие подсудности как условия предъявления иска в ар-битражный суд.
5. Виды подсудности: родовая и территориальная подсуд-ность. Правила родовой подсудности.
6. Виды территориальной подсудности.
7. Порядок передачи дела из одного суда в другой.

Тема 4 «Арбитражные процессуальные правоотношения и их субъекты»

1. Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие и признаки.
2. Понятие и классификация субъектов арбитражных процессуальных правоотношений.
3. Арбитражный суд как обязательный субъект арбитражных процессуальных правоотношений. Статус судей арбитражных судов. Отводы судей. Правовое положение помощников и секретарей
4. Понятие, правовой статус и порядок привлечения и участия арбитражных заседателей в рассмотрении дел.
5. Лица, участвующие в деле: состав, признаки, права и обязанности.
6. Стороны в арбитражном процессе. Физические лица как стороны в арбитражном процессе. Общие и распорядительные права и обязанности сторон. Реализация распорядительных прав сторон в арбитражном процессе.
7. Соучастие. Замена надлежащей стороны в процессе. Процессуальное правопреемство.
8. Третьи лица в арбитражном процессе. Виды третьих лиц. Права и обязанности третьих лиц.
9. Представительство в арбитражном процессе: понятие, виды. Лица, имеющие право выступать представителями в арбитражном процессе. Полномочия представителей, порядок их оформления и проверка арбитражным судом полномочий указанных лиц.
10. Участие прокурора в арбитражном процессе
11. Участие государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов в арбитражном процессе.
12. Лица, оказывающие содействие правосудию: состав, их права и обязанности.

Тема 5 «Доказывание и доказательства в арбитражном процессе»

1. Понятие и цель судебного доказывания в арбитражном процессе. Субъекты доказывания. Этапы доказывания.
2. Распределение обязанности по доказыванию (бремя дока-зывания). Основания от освобождения от доказывания.
3. Относимость и допустимость доказательств в арбитраж-ном процессе. Оценка доказательств.
4. Понятие и виды доказательств в арбитражном процессе.
5. Обеспечение доказательств в арбитражном процессе.

Тема 6. «Иск в арбитражном процессе. Возбуждение производства по делу. Подготовка дела к судебному разбирательству»

1. Понятие иска в арбитражном процессе. Элементы иска. Виды исков в арбитражном процессе.
2. Право на предъявление иска в арбитражном процессе. Предпосылки права на предъявление иска в арбитражном процессе. Последствия их несоблюдения.
3. Обеспечение иска в арбитражном процессе. Понятие встречного обеспечения. Институт предварительного обеспечения иска в арбитражном процессе.
4. Условия реализации права на предъявление иска. Форма и содержание искового заявления.

5. Принятие искового заявления. Отказ в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения.
6. Отзыв на исковое заявление. Встречный иск, условия его принятия.
7. Цели и задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
8. Содержание подготовки дела к судебному разбиратель-ству. Сроки проведения подготовки.
9. Предварительное судебное заседание.
10. Назначение дела к слушанию.

и т.д. по каждой из тем

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания **1.** Определите, какие из указанных споров могут быть рассмотрены арбитражными судами:

1. требование налогового органа к ООО «Юг» о взыскании сумм задолженности по налогам и сборам и пеней;
2. требование гр. Гаспаряна в ООО «Север» о восстановлении на работе и взыскании среднего заработка за время вынужденного прогула по день восстановления на работе;
3. требование ООО «Эдельвейс» к гр. Елагину о взыскании убытков, в том числе сумм выплаченных премий за 2016-2017 гг. в связи с незаконным изданием и подписанием им приказов о выплате премий самому себе в период исполнения обязанностей единоличного исполнительного органа общества;
4. требование о взыскании с ООО «Ромашка» в пользу ООО «Василек» суммы задолженности по договору займа;
5. требование ООО «Новоселы» к гр. Кривоносу о взыскании задолженности по договору долевого участия в строительстве, по которому застройщик передает с в собственность гражданина квартиру, а последний обязуется уплатить обусловленную цену и принять объект;
6. требование члена сельскохозяйственного потребительского кооператива Иванова к указанному кооперативу о признании недействительными решений внеочередного собрания его членов;
7. требование гр. Семакиной об отмене постановления местной администрации о признании многоквартирного жилого дома, в котором проживает истица аварийным и включении его в муниципальную адресную программу переселения граждан из аварийного жилищного фонда»
8. требование гр. Петрова о признании недействительным решения Роспатента об отказе в регистрации знака обслуживания

9. требованию «Горэнерго» о взыскании с научно-исследовательского института задолженности за электроэнергию;

10. требование ООО «Жилуниверсал» о взыскании задолженности по оплате жилищно - коммунальных услуг с гр. Рокотовой.

Пример практического задания **2.** Гр. Левин в предварительном судебном заседании представил суду подлинник и копию нотариально удостоверенной доверенности, подтверждающей его полномочия как представителя на ведение дела в Арбитражном суде Самарской области по иску ООО «Реверс» к ООО «Сантек» о взыскании задолженности по договору поставки за поставленное сантехническое оборудование. Судья потребовал от Левина предъявить документы, подтверждающие наличие у последнего высшего юридического образования. Левин отказался предъявлять указанные документы.

Дайте правовую оценку ситуации. Правильно ли поступил суд?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение устанавливать компетенцию арбитражного суда, аргументировать процессуальные документы и устные выступления в арбитражных судах, а также использовать процессуальную терминологию	Сформированное умение по установлению компетенции арбитражных судов, аргументации правовой позиции и процессуальных документов и устных выступлений в арбитражных судах, а также использованию процессуальной терминологии	Отсутствие умений по установлению компетенции арбитражных судов, аргументации правовой позиции и процессуальных документов и устных выступлений в арбитражных судах, а также использованию процессуальной терминологии

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. В результате повреждения магистрального трубопровода теплосети произошло затопление горячей водой подвала и цокольного этажа здания кинотеатра «Синемаленд», принадлежащего ООО «Кентавр». АО «Тепловая компания» была произведена откачка воды с места затопления, но под воздействием пара и высокой влажности было повреждено имущество, о чем составлены комиссионные акты обследования. Экспертом произведен осмотр поврежденного имущества и подготовлено заключение об определении размера ущерба.

ООО «Кентавр» обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением к АО «Тепловая компания» о возмещении убытков. Решением суда первой инстанции исковые требования удовлетворены полном объеме.

Не соглашаясь, АО «ТК» обратилось с апелляционной жалобой об отмене судебного решения, поскольку полагает, что требования истцов должны быть предъявлены ООО «Страхование» как страховщику ответчика. Определением суда апелляционной инстанции ООО «Страхование» привлечено к участию в деле в качестве соответчика.

В заседании суда апелляционной инстанции истцом заявлено об уточнении исковых требований о взыскании с ООО «Страхование» суммы страхового возмещения и с АО «ТК-11» компенсации причиненного ущерба. Однако судья отказал в принятии уточнений исковых требований, пояснив, что новые требования судом апелляционной инстанции не принимаются.

Дайте правовую квалификацию ситуации. Обоснованы и законны ли действия истца по уточнению исковых требований в суде апелляционной инстанции? Правильно ли поступил суд? По условиям задачи подготовьте проект апелляционной жалобы

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий, а также навыками коммуникации с арбитражным судом и субъектами арбитражного процесса с помощью процессуальной терминологии, составления процессуальных документов	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности., а также навыками коммуникации с арбитражным судом и субъектами арбитражного процесса с помощью процессуальной терминологии, составления процессуальных документов	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задач различного уровня сложности. А также отсутствие навыков навыками коммуникации с арбитражным судом и субъектами арбитражного процесса с помощью процессуальной терминологии, составления процессуальных документов.

Компетенция ОПК-8 *способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности*

Знать: способы получения, обработки и систематизации процессуально-значимой информации из различных источников

Уметь: получать, обрабатывать и систематизировать процессуально-значимую информацию из различных источников

Владеть: навыками получения, обработки и систематизации процессуально-значимой информации из различных источников.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Тема 7 «Рассмотрение дела в судебном заседании»

1. Процессуальная форма проведения судебного заседания: понятие, признаки процессуальной формы (нормативность, системность, универсальность, доступность, срочность, определенность и т.д.).
2. Сроки и процессуальный порядок проведения судебного заседания. Части судебного заседания.
3. Отложение производства по делу (основания, процессуальный порядок). Перерыв в судебном заседании.
4. Приостановление производства по делу: понятие, виды, основания, процессуальный порядок. Возобновление производства по делу.
5. Окончание дела без вынесения решения: прекращение производства по делу; оставление заявления без рассмотрения. Отличия, основания, процессуальный порядок.
6. Протокол судебного заседания, его содержание, правовое значение. Аудиопротоколирование.

Тема 11 «Ускоренные формы рассмотрения дел в арбитражном процессе. Особое производство»

1. Упрощенное производство

1.1. Упрощенное производство как ускоренная форма рассмотрения дел в арбитражных судах: понятие, сущность, значение.

1.2. Основания и условия применения в арбитражном процессе правил упрощенного производства. Категории дел, подлежащих рассмотрению в порядке упрощенного производства в зависимости от цены заявленных требований и независимо от нее. Иные категории дел, рассматриваемые в рамках упрощенного производства.

1.3. Процессуальный порядок рассмотрения дел в порядке упрощенного производства. Обстоятельства, препятствующие рассмотрению дел в порядке упрощенного производства.

1.4. Решение арбитражного суда по делам упрощенного производства: порядок принятия, вступление в законную силу, исполнение решения, порядок обжалования.

2. Приказное производство

2.1 Приказное производство в арбитражном процессе: понятие, цели, значение.

2.2. Понятие судебного приказа. Требования, по которым выдается судебный приказ.

2.3. Порядок подачи заявления о выдачи приказа. Основания возвращения заявления о выдаче судебного приказа или отказа в его принятии.

2.4. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о вы-даче приказа. Содержание судебного приказа. Отмена судебного приказа. Обжалование судебного приказа.

3. Особое производство

3.1. Понятие и основные черты особого производства в арбитражном процессе. Отличие особого производства от других видов производств.

3.2. Предмет судебного разбирательства по делам особого производства.

3.3. Субъекты особого производства, их состав и правовое положение.

3.4. Возбуждение дел особого производства: подача заявления, его содержание, условия возбуждения дела.

3.5. Судебное заседание по делу. Основания и порядок при-влечения к участию в деле заинтересованных лиц. Объем и обязанность доказывания по делу.

3.6. Решение арбитражного суда по делам особого производства: содержание, исполнение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания</u>. Индивидуальный предприниматель Волков обратился в арбитражный суд к ООО «Сервис» о взыскании двух миллионов рублей задолженности по оплате работ, выполненных по договору подряда. Истцом были приложены к исковому заявлению копии договора подряда, акты и справки о стоимости выполненных работ формы КС-2, КС-3. Ответчиком в предварительном судебном заседании не оспаривал факт принятия работ, но ссылался на производство спорных бетонных работ иным субподрядчиком ИП Лисовым по договору субподряда. В обоснование своей позиции представил в дело договор, заключенный с предпринимателем Лисовым, акты сдачи-приемки работ формы КС-2, справки о стоимости работ и затрат по форме КС-3. Однако Истец устно заявил о фальсификации перечисленных документов.

Дайте правовую оценку ситуации. Как должен далее поступить суд согласно процессуальным нормам?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение получать, обрабатывать и систематизировать процессуально-значимую информацию из различных источников	Сформированное умение получать, обрабатывать и систематизировать процессуально-значимую информацию из различных источников	Отсутствие умений получать, обрабатывать и систематизировать процессуально-значимую информацию из различных источников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания **1.** ООО «Порт» обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением к ООО «Дорстрой» о взыскании суммы основного долга по договору и процентов за пользование чужими денежными средствами.

В судебном заседании представитель стороны представили проект мирового соглашения и ходатайствовали об его утверждении. Мировое соглашение было подписано сторонами и утверждено судом на предложенных условиях, согласно которым истец отказывается от взыскания с ответчика процентов за пользование чужими денежными средствами, а ответчик обязуется в течение шести месяцев с момента вступления в силу определения суда перечислить сумму основного долга на расчетный счет ООО «Порт».

Как судом распределяются судебные расходы при утверждении мирового соглашения? По условиям задачи составьте проект определения суда об утверждении мирового соглашения и прекращении производства по делу.

Пример практического задания **2.** ООО «Энергия» обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением к муниципальному предприятию «Энергострой» о взыскании задолженности по оплате работ по замене труб, выполненных по договору подряда от 21 июня 2012 г. № 5, в размере трех миллионов рублей 00 копеек.

Представитель истца в судебном заседании на удовлетворении заявленных требований настаивал по основаниям, изложенным в исковом заявлении,

Представитель ответчика просил суд отказать истцу в удовлетворении заявленных исковых требований в полном объёме ввиду пропуска истцом срока исковой давности по предъявленным исковым требованиям.Решением суда в удовлетворении заявленных исковых требований отказано в полном объеме.

Законно и обоснованно ли решение арбитражного суда? Можно ли обжаловать решение суда первой инстанции и в каком порядке? Подготовьте проект апелляционной жалобы по условиям задачи.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки получения, обработки и систематизации процессуально-значимой информации из различных источников, составления процессуальных документов	Явно сформированные навыки получения, обработки и систематизации процессуально-значимой информации из различных источников, составления процессуальных документов	Отсутствие сформированных навыков получения, обработки и систематизации процессуально-значимой информации из различных источников, составления процессуальных документов

Компетенция ОПК-9 *способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

Знать: принципы работы современных информационных технологий в арбитражном судопроизводстве для решения задач профессиональной деятельности

Уметь: работать с современными информационными технологиями в арбитражном

судопроизводстве для решения задач профессиональной деятельности

Владеть: навыками использования информационных технологий в арбитражном судопроизводстве для решения задач профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Тема 8 «Судебные акты арбитражного суда первой инстанции»

1. Понятие и виды постановлений арбитражного суда первой инстанции.
2. Решение арбитражного суда: понятие, признаки, функции. Сущность судебного решения.
3. Содержание судебного решения.
4. Требования, предъявляемые к судебному решению (законность, обоснованность, полнота, определенность, безусловность).
5. Исправление недостатков судебного решения судом его вынесшим.
6. Обеспечение исполнения судебного решения.
7. Законная сила судебного решения арбитражного суда. Признаки (свойства) законной силы: общеобязательность, исполнимость, неопровержимость, исключительность, преюдициальность. Момент вступления судебного решения в законную силу.
8. Определение арбитражного суда. Содержание определений арбитражного суда. Виды определений арбитражного суда.
9. Особенности исполнения и обжалования определений.

Тема 10. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений

1. Общие правила рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений

1.1. Виды дел, возникающих из административных и иных публичных отношений, разрешаемых арбитражными судами.

1.2. Участники производства, возникающего из административных и иных публичных правоотношений, их правовой статус.

1.3. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. Распределение бремени доказывания между сторонами. Особенности заключения соглашения о примирении.

2. Рассмотрение Судом по интеллектуальным правам дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами

2.1. Предмет судебного разбирательства. Виды и признаки оспариваемых нормативных актов, в отношении которых возможно возбуждение производства в арбитражном суде. Виды и признаки актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами.

2.2. Субъекты производства о признании нормативных актов недействующими, их права и обязанности.

2.3. Реализация права на оспаривание нормативных актов в арбитражном суде: порядок подачи заявления (подсудность), содержание заявления, документы, прилагаемые к заявлению.

2.4. Процессуальный порядок рассмотрения дела об оспаривании нормативного акта. Состав суда. Срок рассмотрения дела. Объем и порядок доказывания обстоятельств по делу.

2.5. Решение арбитражного суда по делам об оспаривании нормативных актов: виды, содержание решения. Опубликование решения.

2.6. Особенности процессуального порядка рассмотрения дел об оспаривании актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами. Решение суда, его опубликование.

3. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц

3.1. Предмет судебного разбирательства. Признаки и характер актов, действий (бездействия), подлежащих оспариванию в арбитражном процессе.

3.2. Субъекты производства, их правовой статус в материальных и процессуальных правоотношениях.

3.3. Реализация права на обращение в арбитражный суд: сроки обращения в суд, содержание заявления, документы, прилагаемые к заявлению. Приостановление действия оспариваемого акта по ходатайству заявителя.

3.4. Процессуальный порядок рассмотрения дел: состав суда, сроки рассмотрения (по различным категориям дел), объем и пределы судебного доказывания, активная роль арбитражного суда в процессе доказывания

3.5. Решение арбитражного суда по делам об оспаривании ненормативных актов, действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов и должностных лиц: содержание решения по различным категориям дел, поря-док их исполнения.

4. Рассмотрение в арбитражных судах дел об административных правонарушениях

4.1. Виды дел об административных правонарушениях, рассматриваемых арбитражным судом.

4.2. Предмет судебного разбирательства по делам о привлечении к административной ответственности.

4.3. Порядок рассмотрения в арбитражном суде дел о привлечении к административной ответственности: подача заявления, его содержание, документы, прилагаемые к заявлению. Судебное заседание, объем и обязанность доказывания по делам о привлечении к административной ответственности. Решение по делу, его содержание и исполнение.

4.4. Предмет судебного разбирательства по делам об оспаривании решений о привлечении к административной ответственности.

4.5. Порядок рассмотрения дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности: подача заявления, его содержание, документы, прилагаемые к заявлению. Судебное заседание по делу, обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу. Решение суда, его содержание, возможность и порядок обжалования, исполнение.

5. Рассмотрение в арбитражных судах дел о взыскании обязательных платежей и санкций

5.1. Право на обращение в арбитражный суд с заявлением о взыскании обязательных платежей и санкций: понятие и порядок его реализации. Содержание заявления, документы, прилагаемые к заявлению.

5.2. Судебное заседание по делу. Предмет судебного доказывания по делу. Решение суда по делу, его содержание

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Арбитражным судом первой инстанции было вынесено решение, в резолютивной части которого указано:

«1. Исковые требования общества с ограниченной ответственностью «Промтовары» удовлетворить.

2. Взыскать с общества с ограниченной ответственностью »Конус» в пользу общества с ограниченной ответственностью »Промтовары» 2 000000 рублей, в том числе 1 800 000 рублей - сумму основной задолженности, 200 000 рублей – сумму договорной неустойки после погашения долга общества с ограниченной ответственностью «Промтовары» перед обществом с ограниченной ответственностью «Комус» в размере 400 000 рублей.

3. Исполнительный лист выдать после вступления решения суда в законную силу.

4. Настоящее решение может быть обжаловано в Одиннадцатый арбитражный апелляционный суд в течение месяца после его принятия путем подачи апелляционной жалобы. Апелляционная жалоба подается через Арбитражный суд Ульяновкой области».

Проанализируйте содержание резолютивной части судебного решения. Правильно ли поступил арбитражный суд?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение работать с современными информационными технологиями в арбитражном судопроизводстве для решения задач профессиональной деятельности	Сформированное умение работать с современными информационными технологиями в арбитражном судопроизводстве для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений работать с современными информационными технологиями в арбитражном судопроизводстве для решения задач профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания **1**. Компания «Фарм Лимитед» обратилась в Роспатент с заявкой на выдачу патента на изобретение (препарата лекарственного характера для лечения и предотвращения заболевания желудочно-кишечного тракта). Однако решением Роспатента в выдаче патента на указанное изобретение отказано ввиду того, что оно не соответствует условиям патентоспособности «промышленная применимость», «новизна» и «изобретательский уровень».

Компания обратилась в Роспатент с возражением на решение об отказе в выдаче патента на изобретение по заявке. Но Роспатент решением отказал в удовлетворении возражения компании.

Возможно ли оспаривание в судебном порядке решения государственного органа об отказе в выдаче патента на изобретение? Определите подведомственность данного спора. По условиям задачи подготовьте проект заявления об оспаривании решения Роспатента.

Пример практического задания **2.** ООО «Комэнерго» обратилось в арбитражный суд с иском к некоммерческой организации «Фонд капитального ремонта» о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами, начисленных за нарушение сроков оплаты по договору Решением арбитражного суда исковые требования Общества удовлетворены, и оно вступило в законную силу.

Общество обратилось в арбитражный суд с заявлением о взыскании с Фонда судебных расходов в сумме 30 тысяч рублей. Заявителем были представлены договор на оказание юридических услуг с ООО «Юрком», которым были оказаны услуги по проведению юридических консультаций, по подготовке и отправке досудебной претензии, по ознакомлению с материалами дела, по подготовке искового заявления с приложениями, возражений на

отзыв ответчика, представительству в суде первой инстанции и т.д. Факт оплаты заказчиком оказанных услуг подтвержден расходными кассовыми ордерами и актами приема-передачи денежных сумм.

В какие сроки подается заявление о возмещении судебных расходов и каков порядок его рассмотрения судом? По условиям задачи подготовьте проект судебного определения об удовлетворении заявления о возмещении судебных расходов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение навыками использования информационных технологий в арбитражном судопроизводстве для решения задач профессиональной деятельности, составления процессуальных документов	Явно сформированные навыки использования информационных технологий в арбитражном судопроизводстве для решения задач профессиональной деятельности, составления процессуальных документов	Отсутствие сформированных навыков использования информационных технологий в арбитражном судопроизводстве для решения задач профессиональной деятельности, составления процессуальных документов

Пример заданий для тестирования

Компетенция ОПК-5 *способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики*

1. Принцип состязательности заключается в том, что _____:
А. судебное разбирательство в арбитражных судах является открытым;
Б. арбитражный суд обязан непосредственно исследовать и воспринимать все доказательства по делу;
В. лица, участвующие в деле, вправе отстаивать свою позицию в споре путем предоставления доказательств, участия в исследовании доказательств, представленных другими лицами, путем высказывания своего мнения по всем вопросам, подлежащим рассмотрению в судебном заседании.

2. Арбитражный суд _____ своими действиями ставить какую-либо из сторон в преимущественное положение, равно как и умалять права одной из сторон:
А. не вправе;
Б. вправе;
В. не вправе, за исключением случаев, предусмотренных законом.

3. Коллегиальное рассмотрение дел в арбитражном суде первой инстанции осуществляется в следующем составе:
А. трех судей и трех арбитражных заседателей;
Б. трех судей или одного судьи и двух арбитражных заседателей;
В. двух судей и одного арбитражного заседателя.

4. Не подлежат рассмотрению с участием арбитражных заседателей:
А. дела особого производства, дела, возникающие из административных и иных публичных правоотношений, дела об оспаривании нормативных правовых актов;
Б. дела о несостоятельности (банкротстве), дела по корпоративным спорам;
В. все вышеперечисленные

5. Подсудность, в соответствии с которой дело может быть рассмотрено только в суде, указанном в законе:

А. альтернативная;
Б. исключительная;
В. договорная.

6. К лицам, участвующим в деле, относятся:
А. свидетели, эксперты, переводчики, специалисты;
Б. стороны; заявители и заинтересованные лица - по определенным категориям дел; третьи лица;
В. прокурор, гос. органы и иные органы, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ;
Г. все вышеперечисленные

7. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора имеют право:
А. участвовать в исследовании доказательств;
Б. отказаться от иска;
В. изменить предмет иска;
Г. заключить мировое соглашение

8. Свидетелем является лицо,_____:
А. имеющее специальные познания в различных отраслях;
Б. располагающее сведениями о фактических обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения дела;
В. имеющее высшее образование и необходимые познания по соответствующей специальности.

9. Помощник судьи НЕ ____:
А. оказывает помощь судье в подготовке;
Б. оказывает помощь судье в организации судебного процесса;
В. выполняет функции по осуществлению правосудия;
Г. вправе вести протокол судебного заседания.

10. Не подлежат доказыванию:
А. обстоятельства, установленные не вступившим в законную силу судебным актом арбитражного суда по ранее рассмотренному делу;
Б. обстоятельства дела, признанные арбитражным судом общеизвестными;
В. вступивший в законную силу приговор суда по уголовному делу обязателен для арбитражного суда по всем вопросам, отраженным в приговоре.
Г. все вышеперечисленные.

11. Экспертиза, назначаемая при недостаточной ясности или полноте заключения эксперта:
А. дополнительная;
Б. повторная;
В. комплексная;
Г. комиссионная.

12. Комплексная экспертиза проводится _____:
А. не менее чем двумя экспертами разных специальностей;
Б. не менее чем двумя экспертами одной специальности;
Г. не менее чем тремя экспертами разных специальностей.

13. Определение о судебном поручении обязательно для арбитражного суда, которому дано поручение, и должно быть выполнено не позднее чем в ____ со дня получения копии определения.
А) в течение одного месяца;

Б) в пятнадцатидневный срок;
В) в пятидневный;
Г) десятидневный срок.

14. Судебные расходы, понесенные лицами, участвующими в деле, в пользу которых принят судебный акт:
А. не подлежат взысканию с другой стороны;
Б. взыскиваются арбитражным судом с «проигравшей» стороны;
В. возмещаются арбитражным судом.

Компетенция ОПК-8 *Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности*

15. В процессуальные сроки, исчисляемые днями,_____:
А. не включаются нерабочие дни;
Б. включаются нерабочие дни;
В. не включаются нерабочие дни, но в определенных случаях могут включаться по усмотрению суда.

16. Юридические факты, на которых истец основывает свои исковые требования к ответчику, составляют:
А. предмет иска;
Б. цена иска;
В. основание иска.

17. Вопрос о принятии искового заявления к производству арбитражного суда решается судьей единолично в _____ срок со дня поступления искового заявления в арбитражный суд.
А. трехдневный;
Б. пятидневный;
В. шестидневный;
Г. семидневный.

18. Исковое заявление считается поданным в электронном виде посредством_____:
А. направления его на официальный электронный адрес (e-mail) арбитражного суда;
Б. заполнения специальной формы документа на официальном сайте арбитражного суда в сети Интернет через систему «Мой Арбитр»;
В. направления его на официальный электронный адрес (e-mail) председателя арбитражного суда, опубликованный в сети Интернет;
Г. все вышеперечисленные варианты.

19. При несоблюдении требований о форме, содержании и перечне прилагаемых к исковому заявлению документов арбитражный суд:
А. выносит определение об оставлении заявления без движения;
Б. выносит определение о возвращении искового заявления;
В. выносит определение о прекращении производства по делу.

20. Мировое соглашение может быть заключено:
А. на этапе подготовки дела к судебному разбирательству;
Б. на этапе судебного разбирательства до вынесения решения арбитражным судом;
В. на любой стадии арбитражного процесса и при исполнении судебного акта.

21. Несоблюдение истцом претензионного или досудебного порядка урегулирования спора при рассмотрении вопроса о принятии искового заявления к производству влечет:
А. приостановления производства по делу;
Б. оставления заявления без рассмотрения;
В. возвращение заявления;
Г. отказ в принятии заявления.

22. Арбитражный суд вправе приостановить производство по делу в случае:
А. если при рассмотрении заявления об установлении фактов, имеющих юридическое значение, выяснится, что возник спор о праве;
Б. если сторонами заключено мировое соглашение;
В. назначения арбитражным судом экспертизы;
Г. в случае обращения сторон к медиатору к целях урегулирования экономического спора.

23. Мотивировочная часть решения арбитражного суда должна содержать:
А. выводы об удовлетворении или отказе в удовлетворении полностью или в части каждого из заявленных требований;
Б. доказательства, на которых основаны выводы суда об обстоятельствах дела и доводы в пользу принятого решения; законы и нормативные акты, которыми руководствовался суд при принятии решения;
В.. изложение заявленных требований и возражений, объяснений, заявлений и ходатайств лиц, участвующих в деле.
Г. все вышеперечисленное.

24. Определение в виде отдельного судебного акта выносится в случае:
А. если АПК РФ предусмотрена возможность его обжалования определения отдельно от обжалования судебного акта, которым заканчивается рассмотрение дела по существу;
Б. подачи соответствующего ходатайства истцом;
В. отсутствия протокола судебного заседания.

25. Дела в порядке упрощенного производства рассматриваются судьей единолично в срок,_____:
А. не превышающий месяца со дня поступления искового заявления, заявления в арбитражный суд;
Б. не превышающий месяца с момента принятия искового заявления, заявления к производству;
В. не превышающий месяца со дня поступления искового заявления в арбитражный суд;
Г. не превышающий двух месяцев со дня поступления искового заявления, заявления в арбитражный суд.

Компетенция ОПК-9 *способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

26. Заявление о признании недействительными ненормативных правовых актов может быть подано в арбитражный суд в течение _____ со дня, когда субъекту стало известно о нарушении его прав и законных интересов:
А. одного месяца;
Б. трех месяцев;
В. шести месяцев;
Г. одного месяца.

27. Срок, в течение которого может быть подано заявление об оспаривании решения административного органа о привлечении к административной ответственности в арбитражный суд, составляет:
А. в течение десяти дней со дня получения копии оспариваемого решения, если иной срок не установлен федеральным законом;

Б. в течение месяца со дня получения копии оспариваемого решения, если иной срок не установлен федеральным законом;
В. в течение трех месяцев со дня получения копии оспариваемого решения, если иной срок не установлен федеральным законом;
Г. в течение одного года со дня получения копии оспариваемого решения.

28. Дела об оспаривании решений административных органов рассматриваются _____ со дня поступления в арбитражный суд заявления.
А. судьей единолично в срок, не превышающий двух месяцев;
Б. судьей коллегиально в срок, не превышающий двух месяцев;
В. судьей единолично в срок, не превышающий одного месяца;
Г. судьей коллегиально в срок, не превышающий одного месяца.

29. Заявления о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок рассматриваются _____ в качестве суда первой инстанции:
А. арбитражными судами субъектов Российской Федерации;
Б. арбитражными судами округов;
В. арбитражными апелляционными судами;
Г. всеми вышеперечисленными.

30. Арбитражный суд апелляционной инстанции __ _____:
А. принимает новые требования, заявленные апеллянтом, и рассматривает дело по правилам, установленным для рассмотрения дела в арбитражном суде первой инстанции;
Б. в любом случае принимает дополнительные доказательства от лиц участвующих в деле.
В. в любом случае проверяет, не нарушены ли судом первой инстанции нормы процессуального права, являющиеся основанием для отмены решения арбитражного суда первой инстанции.

31. Арбитражный суд апелляционной инстанции вправе _____:
А. отменить судебный акт и направить дело на новое рассмотрение;
Б. отменить или изменить решение суда первой инстанции полностью или в части и принять по делу новый судебный акт;
В. оставить решение арбитражного суда первой инстанции без изменения, а апелляционную жалобу - без удовлетворения;
Г. все вышеперечисленные полномочия.

32. Вступившие в законную силу судебные приказы, вынесенные арбитражным судом первой инстанции, могут быть обжалованы в:
А. апелляционном порядке;
Б. в тот же суд, вынесший судебный приказ, путем подачи апелляционной жалобы;
В. кассационном порядке;
Г. надзорном порядке.

33. Основанием для отмены или изменения судебного акта в порядке надзора является:
А. существенные нарушения норм материального права и (или) норм процессуального права, которые повлияли на исход дела и без устранения которых невозможны восстановление и защита нарушенных прав, свобод, законных интересов в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, а также защита охраняемых законом публичных интересов;
Б. неприменение закона, подлежащего применению;
В. нарушение правила о тайне совещания судей при принятии решения
Г. нарушение обжалуемым постановлением единообразия в применении и (или) толковании судами норм права.

34. Установленные вступившим в законную силу приговором суда преступные деяния лица, участвующего в деле, или его представителя либо преступные деяния судьи, совершенные при рассмотрении данного дела, являются _____:

А. основанием для изменения или отмены судебного акта в кассационном порядке;

Б. вновь открывшимся обстоятельством для пересмотра судебного акта;

В. основанием для приостановления производства по делу;

В. новым обстоятельством для пересмотра судебного акта.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	В	18.	Б
2.	А	19.	А
3.	Б	20.	В
4.	А	21.	В
5.	Б	22.	В
6.	Б,В	23.	Б
7.	А	24	А
8.	Б	25.	Г
9.	В	26.	Г
10.	Б	27.	А
11.	А	28.	А
12.	А	29.	Б
13.	Г	30.	В
14.	Б	31.	Б,В
15.	Б	32.	В
16.	В	33.	Г
17.	Б	34.	Б

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 34 вопроса. На прохождение теста студенту даётся 30 минут.

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на более 60% вопросов – 20 и более правильных ответов.

от 0 до 19 правильных ответов – незачет.

от 20 до 34 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к экзамену

Компетенция ОПК-5 *способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики*

1. Система и устройство арбитражных судов в РФ
2. Понятие, предмет и метод арбитражного процессуального права.
3. Стадии арбитражного процесса
4. Источники арбитражного процессуального права
5. Виды производств в арбитражном процессе
6. Принципы арбитражного процесса: понятие, система и классификация
7. Принципы диспозитивности, состязательности и процессуального равноправия в арбитражном процессе
8. Субъекты арбитражного процесса: понятие и классификация
9. Стороны в арбитражном процессе

10. Соучастие в арбитражном процессе
11. Замена ненадлежащего ответчика в арбитражном процессе
12. Процессуальное правопреемство в арбитражном процессе
13. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора, в арбитражном процессе
14. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора, в арбитражном процессе
15. Участие прокурора в арбитражном процессе
16. Участие государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов в арбитражном процессе
17. Правовое положение лиц, не участвующих в деле, о правах и обязанностях которых арбитражный суд принял судебный акт
18. Понятие и виды представительства в арбитражном процессе
19. Права и обязанности представителя в арбитражном процессе. Порядок оформления полномочий представителя
20. Споры, относящиеся к компетенции арбитражных судов
21. Родовая подсудность дел арбитражным судам
22. Территориальная подсудность дел арбитражным судом и ее виды
23. Передача дела по подсудности
24. Понятие и виды судебных расходов в арбитражном процессе
25. Распределение судебных расходов между сторонами в арбитражном процессе
26. Судебные штрафы в арбитражном процессе
27. Сроки в арбитражном процессе
28. Извещения и вызовы в арбитражном процессе
29. Доказывание в арбитражном процессе: понятие, этапы
30. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств в арбитражном процессе
31. Распределение бремени доказывания в арбитражном процессе. Доказательственные презумпции. Освобождение от доказывания.
32. Судебные поручения в арбитражном процессе. Обеспечение доказательств в арбитражном процессе
33. Объяснения лиц, участвующих в деле
34. Вещественные доказательства в арбитражном процессе
35. Письменные доказательства.
36. Иные документы и материалы.
37. Свидетельские показания в арбитражном процессе
38. Заключение эксперта в арбитражном процессе
39. Консультация специалиста в арбитражном процессе
40. Исковое заявление в арбитражном процессе: форма и содержание. Отказ в принятии искового заявления.
41. Защита ответчика против иска в арбитражном процессе
42. Принятие искового заявления. Оставление искового заявления без движения и возвращение искового заявления в арбитражном процессе
43. Обеспечительные меры в арбитражном процессе: понятие, виды, основания и порядок применения. Предварительные обеспечительные меры
44. Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном процессе: понятие, цели и задачи этапа. Действия судьи на данном этапе.
45. Мировое соглашение в арбитражном процессе
46. Судебное разбирательство дела в арбитражном суде: понятие, цели и задачи этапа. Части судебного заседания.

47. Приостановление производства по делу в арбитражном процессе
48. Прекращение производства по делу в арбитражном процессе
49. Оставление заявления без рассмотрения в арбитражном процессе
50. Аудиопротоколирование и протокол судебного заседания в арбитражном суде.
51. Судебное решение в арбитражном процессе: понятие, функции, форма и порядок вынесения
52. Свойства законной силы судебного решения арбитражного суда
53. Требования, предъявляемые к судебным решениям арбитражного суда
54. Исправление недостатков решения арбитражного суда
55. Определения арбитражного суда

Компетенция ОПК-8 *способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности*

56. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение
57. Производство по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и права на исполнение судебного акта в разумный срок
58. Рассмотрение дел по корпоративным спорам
59. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц
60. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства
61. Рассмотрение дел в порядке приказного производства
62. Производство по делам с участием иностранных лиц

Компетенция ОПК-9 *способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

63. Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений: понятие, значение, порядок рассмотрения дел.
64. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами, Судом по интеллектуальным правам
65. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц
66. Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности
67. Рассмотрение дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности
68. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций
69. Апелляционное производство: понятие, цели, задачи. Возбуждение апелляционного производства и рассмотрение дела в арбитражном суде апелляционной инстанции.
70. Основания для изменения или отмены судебных актов в апелляционном порядке. Полномочия арбитражного апелляционного суда.
71. Кассационное производство: понятие, цели, задачи, этапы. Возбуждение кассационного производства в арбитражном суде округа
72. Рассмотрение дела арбитражным судом округа в кассационном порядке. Основания для изменения или отмены судебных актов в кассационном порядке арбитражным судом округа.
73. Кассационное производство в Судебной коллегии по экономическим спорам

Верховного Суда РФ («второй этап кассации» в арбитражном процессе)

74. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора. Основания для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу
75. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся и новым обстоятельствам
76. Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов: понятие, значение и задачи

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
Кафедра гражданского процессуального и предпринимательского права

40.03.01. Юриспруденция
(код и направление подготовки)

Общий
(профиль подготовки)

Арбитражный процесс
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Стадии арбитражного процесса
2. Защита ответчика против иска в арбитражном процессе
3. Гр. Савин обратился в арбитражный суд с иском к АО «Стройдом» об обязании ответчика в срок не позднее 20 дней с момента вступления в законную силу решения по делу в установленном законом порядке провести годовое общее собрание акционеров Общества за 2020 год в форме совместного присутствия акционеров со следующей повесткой дня: заслушивание отчета директора Общества о результатах деятельности за 2020 год; утверждение годовых отчетов, досрочное прекращение полномочий исполнительного органа Общества. При этом Савин является акционером Общества, владея 50% обыкновенных именных бездокументарных акций указанного общества. Будет ли принято заявление арбитражным судом к рассмотрению? Обоснуйте свой ответ.

Составитель _____ / _____/
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Юдин/
(подпись)

«____»_____202_ г.

Шкала и критерии оценивания

Процедура проведения экзамена реализуется путём раздачи студентам экзаменационных билетов с 3 вопросами из списка вопросов для подготовки к экзамену. После прослушивания ответа студента оценка формируется следующим образом.

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретной проблемы.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативный материал, ориентироваться в рекомендованной дополнительной литературе, умение правильно ориентироваться в поставленной проблеме.

3 балла (удовлетворительно») – обучающийся смог показать определенные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, знаком с использованием основного нормативного материала.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла (удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
ОПК-5 способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции ОПК-5	Частично освоенное умение рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-5
ОПК-8 способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции ОПК-8	Частично освоенное умение рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-8
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-9	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-9	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-9
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-9	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции ОПК-9	Частично освоенное умение рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-9	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции ОПК-9	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-9

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы по конкретному вопросу.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативный материал, умение правильно ориентироваться по конкретному вопросу.

3 балла (удовлетворительно») – обучающийся смог показать фрагментарные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, частично знаком с использованием основного нормативного материала.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АРС (АЛЬТЕРНАТИВНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ)

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.06.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АРС (Альтернативное разрешение споров)

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.06
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-4.1. Различает правила подготовки юридической и иной документации	**Лекции** Тема 1. Юридический конфликт: понятие и особенности Тема 2. Понятие и виды альтернативных способов урегулирования и разрешения споров	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 8. Комбинированные способы разрешения споров	Подготовка реферата, практические задания	Собеседование
		Практические занятия Тема 1. Юридический конфликт: понятие и особенности Тема 2. Понятие и виды альтернативных способов урегулирования и разрешения споров	практические задания	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. По всем темам.	Практические задания	Собеседование
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	ПК-5.1. Демонстрирует знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность	**Лекции.** Тема 3. Переговоры сторон как альтернативный способ урегулирования конфликтов Тема 4. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров Тема 5. Судебное примирение по гражданским делам: сущность и порядок реализации Тема 6. Третейское разбирательство гражданских дел Тема 7. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров	Подготовка реферата	Собеседование
		Практические занятия Тема 3. Переговоры сторон как альтернативный способ урегулирования конфликтов Тема 4. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров Тема 5. Судебное примирение по гражданским делам: сущность и порядок реализации Тема 6. Третейское разбирательство гражданских дел	практические задания	Собеседование

		Тема 7. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров		
		Самостоятельная работа. Тема 9. Применения альтернативных способов урегулирования отдельных видов правовых споров	Подготовка реферата, практические задания	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. По всем темам.	Практические задания	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Юридическая конфликтология
2. Лестница эскалации конфликта
3. Ложный юридический конфликт
4. АРС в США
5. История развития и современное состояние института АРС в Англии
6. АРС во Франции и Италии
7. АРС в Германии
8. АРС в Китае и Японии
9. «Collaborative law»: понятие, сущность, значение, соотношение с другими процедурами
10. Гарвардская школа переговоров
11. Участие адвоката в переговорах
12. Деловое общение: понятие, особенности, виды
13. Деловое общение: приемы и техники эффективной коммуникации
14. Участие в медиации представителей сторон и их статус.
15. Определение необходимости участия в процедуре медиации психологов, юристов, экспертов и т.д. и их статус.
16. Проблемы применения медиации при урегулировании различных категорий споров
17. Медиация в зарубежных странах (на примере США, Англии и Франции)
18. Перспективы развития института медиации в России.
19. Профессиональная этика медиатора.
20. СРО медиаторов
21. Формирование, становление и развитие института мирового соглашения
22. Мировое соглашение по делам о несостоятельности (банкротстве)
23. Мировое соглашение в неисковых видах производств
24. Институт мирового соглашения в европейских странах
25. Принцип диспозитивности в третейском разбирательстве
26. Принцип конфиденциальности в третейском разбирательстве
27. Участники третейского разбирательства
28. Применение примирительных процедур в третейском разбирательстве
29. Осуществление государственными судами функций содействия и контроля третейским судам
30. Третейские суды за рубежом
31. Понятие и правовое регулирование международного коммерческого арбитража.
32. Специальные виды международного арбитража (инвестиционный, морской и др.).
33. Оспаривание решения международного коммерческого арбитража.
34. Признание и приведение в исполнение решений международного арбитража.

35. Формирование, становление и развитие института досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров в российском праве.
36. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации: создание, правила разбирательства внешнеэкономических споров
37. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ от 15 августа 2010 г.
38. Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате Российской Федерации: создание, компетенция, порядок разбирательства споров

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. ООО «Транссервис» обратилось в Третейский арбитражный суд Поволжского округа с исковым заявлением к обществу с ограниченной ответственностью «Стройбур» о взыскании 1 миллиона рублей неосновательного обогащения и процентов за пользование чужими денежными средствами. Согласно условиям договора на перемещение буровых установок, что в случае невозможности разрешения спора путем направления претензии, все споры, разногласия или требования, возникающие из данных правоотношений, подлежат рассмотрению в третейском суде, в соответствии с его регламентом.

Решением третейского суда в удовлетворении исковых требований было отказано. Не согласившись с решением третейского суда, ООО «Транссервис» обратилось в арбитражный суд с заявлением о его оспаривании, мотивировав тем, что указанный спор не может быть предметом третейского разбирательства.

Проанализируйте доводы ООО «Транссервис» и дайте им правовую оценку. Как должен поступить арбитражный суд первой инстанции?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права	Сформированное умение определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права; достаточные знания, явно демонстрирующие умение использовать критерии выбора способа защиты и его процессуальной формы	Отсутствие умений определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права, неспособность обучающегося использовать критерии выбора способа защиты и его процессуальной формы

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ПК-4 *Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации*

Знать: природу, виды объектов правовой защиты, понятие и признаки правовой защиты, способы и процессуальные формы защиты нарушенных или оспариваемых гражданских прав, свобод и законных интересов, критерии и правила выбора и применения конкретных способов и процессуальных форм рассмотрения и разрешения гражданских дел, природу третейского разбирательства и медиации, виды третейских судов, принципы проведения процедуры медиации

Уметь: определять правовую природу гражданского дела, а также применимый в конкретном деле способ и процессуальную форму защиты, использовать критерии выбора способа защиты и его процессуальной формы

Владеть: навыками анализа и составления материальных и процессуальных документов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Тема 1. Юридический конфликт: понятие и особенности

1. Конфликт: понятие, виды.
2. Структура конфликта
3. Причины конфликта.
4. Стадии конфликта и его динамика
5. Понятие, признаки, виды юридического конфликта. Проблема соотношения понятий «юридический конфликт» и «правовой конфликт»
6. Структура и стадии юридического конфликта.
7. Роль государства в урегулировании и разрешении юридических конфликтов

Тема 2. Понятие и виды альтернативных способов урегулирования и разрешения споров

1. История развития альтернативного разрешения споров
2. Нормативное регулирование альтернативного разрешения споров
3. Виды альтернативных способов урегулирования и разрешения правовых конфликтов. Основные характерные черты.
4. Альтернативные способы разрешения споров в зарубежных странах

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания **1.** Гр. Никоноров проживал с гр. Паниной в квартире, находящейся в общей долевой собственности (по ½ доли). После смерти гр. Никонорова его племянник Ломакин вступил в наследство. После смерти соседа Панина сменила замки у входной двери и отказывается предоставить комплект ключей. Между Паниной и Ломакиным возник конфликт.

Проанализируйте ситуацию. Определите природу конфликта. Является ли он правовым? Какими законными способами Ломакин вправе защитить свои права?

Пример практического задания **2.** Получив заказ в форме заявки, ООО «Стройбаза» направило в адрес ООО «Новый дом» два экземпляра договора поставки строительных материалов на двух листах с приложением (спецификацией). На втором листе договора содержалось условие о внесении предварительной оплаты за поставляемые материалы, также в разделе «реквизиты сторон» стояли подпись директора и печать. ООО «Новый дом» заменило второй лист договора, а условие о предварительной оплате исправило на условие о поэтапной оплате товара (внесение ананасовой суммы и полный расчет после поставки товара). Директор ООО «Новый дом» поставил подпись на последнем листе и скрепил печатью. Два экземпляра договора были направлены в адрес ООО «Стройбаза».

Оцените представленные обстоятельства. Считаются ли условия договора согласованными на условиях покупателя? Необходимо ли проведение переговоров в данной ситуации?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять правовую природу гражданского дела, а также применимый в конкретном деле способ и процессуальную форму защиты, использовать критерии выбора способа защиты и его процессуальной формы	Сформированное умение определять правовую природу гражданского дела, а также применимый в конкретном деле способ и процессуальную форму защиты, использовать критерии выбора способа защиты и его процессуальной формы	Отсутствие умений определять правовую природу гражданского дела, а также применимый в конкретном деле способ и процессуальную форму защиты, использовать критерии выбора способа защиты и его процессуальной формы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Супруги Ковалевы прожили совместно в зарегистрированном браке около 10 лет. Гр. Ковалева решила развестись ввиду отсутствия взаимопонимания. Совместных детей нет. Супруга предложила Ковалеву развестись через ЗАГС, а в отношении раздела нажитого имущества мирно договориться, а достигнутый результат договорённости оформить в виде соглашения о разделе имущества у нотариуса. Ковалев признал предложение резонным, но не согласился с выдвигаемыми требованиями супруги. Ковалева предлагала разделить денежные средства, находящиеся в банке на счете мужа, поровну; загородный жилой дом оформить на свое имя, а двухкомнатную квартиру в центре города и автомобиль – на имя супруга.

Гр. Ковалев пояснил, что согласен поделить денежные средства, но не в равных долях, а ¾- ему, а ¼- супруге, поскольку это «кровно заработанные им деньги», а Ковалева все эти годы не работала и была домохозяйкой. На загородный дом она претендовать не может, поскольку он достался ему в наследство от отца. Двухкомнатная квартира также не должна входить в раздел имущества, поскольку приобреталась на деньги от продажи старой квартиры Ковалева, приобретённой до брака. Автомобиль предложил не включать в

соглашение, а продать и денежные средства поделить поровну.

Оцените позицию каждого из супругов с правовой точки зрения. Какова выбранная Ковалевой стратегия? Могут ли, по Вашему мнению, супруги прийти к согласию на выдвинутых Ковалевым условиях? Составьте проект соглашения о разделе имущества на условиях, выдвинутых супругой.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий, а также навыками коммуникации с арбитражным судом и субъектами арбитражного процесса с помощью процессуальной терминологии, составления процессуальных документов	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности., а также навыками коммуникации с арбитражным судом и субъектами арбитражного процесса с помощью процессуальной терминологии, составления процессуальных документов	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задач различного уровня сложности. А также отсутствие навыков навыками коммуникации с арбитражным судом и субъектами арбитражного процесса с помощью процессуальной терминологии, составления процессуальных документов.

Компетенция ПК-5 *Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности*

Знать: способы и приемы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; материальное и процессуальное законодательство, разъяснения и толкования отдельных норм, связанных с защитой субъективных прав, свобод и законных интересов, Верховным Судом РФ и другими судами, правила применения коллизионных норм

Уметь: определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права, правила рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел

Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, их толкования применения; навыками анализа различных правовых явлений; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками принятия мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; навыками составления процессуальных документов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Тема 3 «Переговоры сторон как альтернативный способ урегулирования правовых конфликтов»

1. Принципы осуществления примирительных процедур
2. Понятие и функции переговоров как способа урегулирования споров
3. Правовое регулирование института переговоров в российским законодательстве
4. Виды переговоров
5. Стадии переговоров
6. Стратегии и тактики ведения переговоров.
7. Оформление результатов переговоров

Тема 4 «Медиация как альтернативный способ урегулирования споров»

1. Медиация: правовая природа, понятие
2. Принципы медиации
3. Виды медиации
4. Стадии медиативной процедуры
5. «Медиабельность» споров по российскому законодательству
6. Требования, которым должен отвечать медиатор
7. Ответственность медиатора
8. Медиативное соглашение: правовая природа, порядок заключения и исполнения.

Тема 5 «Судебное примирение по гражданским делам: сущность и порядок реализации»

1. Судебное примирение как примирительная процедура: понятие, правовое регулирование, цели и задачи
2. Принципы судебного примирения.
3. Требования, предъявляемые к судебным примирителям. Формирование списка судебных примирителей.
4. Основные участники процедуры судебного примирения. Права и обязанности сторон.
5. Права и обязанности судебного примирителя.
6. Основные этапы процедуры судебного примирения.
7. Результаты судебного примирения.

Тема 6 «Третейское разбирательство гражданских дел»

1. Третейское разбирательство как альтернативный способ разрешения гражданско-правовых споров.
2. Правовой статус третейского суда. Виды третейских судов
3. Порядок создания третейских судов
4. Компетенция третейского суда. Арбитрабельность споров.
5. Основные принципы третейского разбирательства.
6. Требования к кандидатурам арбитров. Отводы.
7. Форма, виды и способы заключения арбитражного соглашения. Правовая природа арбитражной (третейской) оговорки
8. Арбитражное разбирательство: место и язык арбитража, основные этапы.
9. Арбитражные расходы
10. Решение третейского суда и порядок его вынесения.
11. Понятие и правовое регулирование международного коммерческого арбитража.
12. Компетенция международного коммерческого арбитража.
13. Процедура разбирательства в международном арбитраже.
14. Решение международного коммерческого арбитража: понятие, форма и содержание. Вынесение решения на согласованных условиях.

Тема 7 «Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров»

1. Досудебное (претензионное) урегулирование спора: понятие, общие признаки, функции, значение
2. Формирование, становление и развитие института досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров в российском праве.
3. Виды досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров
4. Основные этапы претензионной работы.
5. Форма и содержание претензии, прилагаемые документы.
6. Условия и порядок предъявления претензий.
7. Споры, по которым соблюдение претензионного порядка, является обязательным.
8. Процессуальные последствия несоблюдения досудебного претензионного порядка урегулирования споров.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими

практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Между ООО "Динамика" (арендодатель) и ООО "Отель Лизинг" (арендатор) заключен договор аренды предприятия, согласно которому арендодатель, являясь собственником предприятия, сдал его в аренду.

ООО «Динамика» обратилось в Арбитражный суд Самарской области, поводом чему послужило неисполнение арендатором обязательств по внесению арендной платы за пользование арендованным имуществом.

В судебном заседании ООО «Отель Лизинг» возражал против рассмотрения данного спора в государственном суде, поскольку между сторонами имеется соглашение о его рассмотрении Третейским судом при Торгово-промышленной палате Самарской области.

Дайте правовую оценку ситуации. Как в данном случае должен поступить арбитражный суд?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права, правила рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел	Сформированное умение получать, обрабатывать и определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права, правила рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел	Отсутствие умений определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права, правила рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания **1.** ООО «Стройдом» и ООО «Инвест» планируют заключить договор подряда на выполнение работ по укладке рулонных газонов общей площадью 12 тысяч кв.м. Вы - юрисконсульт ООО «Стройдом».

Составьте проект безальтернативной и альтернативной третейской оговорки, которые могут быть включены в условия договора подряда.

Пример практического задания **2.** Между ООО «Юждортранс» (Поставщик) и АО «Автомост» (Покупатель) заключен договор поставки, которым согласованы цена, порядок, условия оплаты и поставки товара, а также меры ответственности за неисполнение обязательств в виде неустойки в размере 0,01 % от суммы неоплаченного товара за каждый день просрочки.

Во исполнение обязательств Поставщик поставил обусловленный договором товар, что подтверждается товарными накладными. Товар принят уполномоченным представителем акционерного общества, что подтверждается подписью и оттиском печати на товарных накладных; претензий в отношении поставленного товара не поступало. В установленный в договоре срок оплата за поставленный товар в размере 800 тысяч рублей от АО «Автомост» не осуществлена.

Вы-юрисконсульт ООО «Юждорстрой». Подготовьте проект требования (претензии) в адрес АО «Автомост» о выплате задолженности за поставленный товар и неустойки за просрочку оплаты товара.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки работы с нормативно-правовыми актами, их толкования применения; навыки анализа различных правовых явлений; навыки разрешения правовых проблем и коллизий; навыки принятия мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; навыки составления процессуальных документов	Явно сформированные навыки работы с нормативно-правовыми актами, их толкования применения; навыки анализа различных правовых явлений; навыки разрешения правовых проблем и коллизий; навыки принятия мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; навыки составления процессуальных документов	Отсутствие сформированных навыков работы с нормативно-правовыми актами, их толкования применения; навыков анализа различных правовых явлений; навыков разрешения правовых проблем и коллизий; навыков принятия мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; навыков составления процессуальных документов

Пример заданий для тестирования

Компетенция ПК-4 *Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации*

1. **Под юридическим конфликтом понимается:**
   a) процесс судебного разбирательства по делу;
   b) разногласия или противоречие между нормативными правовыми актами, регулирующими одни и те же или смежные правоотношения;
   c) противоборство субъектов права с противоречивыми правовыми интересами, возникшее в связи с применением, изменением, нарушением либо толкованием права.

2. **Какие альтернативные способы урегулирования и разрешения правовых споров предусмотрены российским законодательством**:
   a) «мини-суд»
   b) переговоры
   c) мировое соглашение
   d) частный суд
   e) медиация
   f) арбитраж

3. **Судебный примиритель не вправе:**
   a) Запрашивать информацию о ходе примирительной процедуры;
   b) давать сторонам рекомендации в целях скорейшего урегулирования спора;
   c) совершать действия, влекущие за собой возникновение, изменение либо прекращение прав или обязанностей лиц, участвующих в деле;
   d) вести переговоры со сторонами.

4. **Базовым видом альтернативного урегулирования споров является:**
   a) судебное примирение;
   b) переговоры;
   c) претензионный порядок урегулирования.

Компетенция ПК-5 *Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности*

5. **Список судебных примирителей формируется и утверждается:**
   a) Председателем Конституционного Суда Российской Федерации;

b) Пленумом Верховного Суда Российской Федерации;
c) председателями судебных коллегий Верховного Суда Российской Федерации (по соответствующим направлениям);
d) председателями кассационных судов общей юрисдикции и окружных арбитражных судов;
e) досудебного порядка урегулирования.

6. Отметьте отличительные свойства третейской процессуальной формы (в сравнении с гражданским и арбитражным процессом):
a) диспозитивность;
b) универсальность;
c) нормативность;
d) императивность.

7. Ссылка в договоре условие об урегулировании спора с помощью медиации называется:
a) медиативная конвенция;
b) медиативная оговорка;
c) медиативная преамбула.

8. Если стороны рассматриваемого государственным судом гражданского дела в процессе судебного разбирательства решают передать дело в третейский суд, то:
a) государственный суд выносит определение об оставлении искового заявления без рассмотрения
b) государственный суд выносит определение отказе в принятии искового заявления;
c) государственный суд выносит определение об отказе в передаче гражданского дела в третейский суд.

9. Каким образом определяется наличие иностранного элемента в правовом конфликте, относящемся к ведению международного коммерческого арбитража?
a) по признаку места ведения бизнеса (коммерческое предприятие хотя бы одной стороны конфликта находится за рубежом);
b) по гражданству спорящих сторон;
c) по месту регистрации коммерческих предприятий;
d) по месту регистрации субъектов предпринимательской деятельности.

10. В каком порядке производится признание и приведение в исполнение решений международных коммерческих арбитражей?
a) арбитражного судопроизводства;
b) гражданского и арбитражного судопроизводств;
c) апелляционными арбитражами.

11. Не является принципом медиации:
a) принцип сотрудничества;
b) принцип гласности;
c) принцип добровольности.

12. В каком случае соблюдение досудебного порядка урегулирования спора является обязательным?
a) если это прямо предусмотрено законом;
b) если это предусмотрено законом или соглашением сторон;
c) если суд сочтет это необходимым.

13. Каковы правовые последствия несоблюдения сторонами досудебного порядка урегулирования спора при обращении в государственный суд?

a) суд отказывает в принятии искового заявления;
b) суд возвращает исковое заявление;
c) суд оставляет исковое заявление без движения.

14. Как соотносятся между собой мировое соглашение и медиативное соглашение?

a) это одно и то же;
b) мировое соглашение имеет публично-правовую природу, а медиативное – частноправовую;
c) мировое оглашение представляет собой гражданско-правовую сделку, а медиативное – акт процессуального характера.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	c	8.	a
2.	b e f	9.	a
3.	c	10.	a
4.	b	11.	b
5.	b	12.	b
6.	a	13.	b
7.	b	14.	b

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 14 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут.
Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на более 60% вопросов – 8 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – незачет.
от 8 до 14 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

Компетенция ПК-4 *Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации*

1. Правовое регулирование альтернативного разрешения споров
2. Виды альтернативных способов урегулирования и разрешения правовых конфликтов
3. Конфликт: понятие, виды, структура, стадии
4. Юридический конфликт: понятие, виды, признаки
5. Переговоры: понятие, функции, правовое регулирование
6. Стадии переговоров и оформление результатов их проведения

Компетенция ПК-5 *Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности*

7. Медиация: правовые основы, понятие, виды
8. Принципы медиации
9. Стадии медиативной процедуры
10. «Медиабельность» споров по российскому законодательству
11. Правовой статус медиатора
12. Медиативное соглашение и мировое соглашение: отличия и процессуальные последствия неисполнения условий каждого из соглашений
13. Третейское разбирательство как альтернативный способ разрешения гражданско-правовых споров.
14. Правовой статус третейского суда. Виды третейских судов
15. Порядок создания третейских судов
16. Компетенция третейского суда. Арбитрабельность споров.
17. Принципы третейского разбирательства
18. Правовой статус арбитра
19. Арбитражное соглашения: понятие, порядок заключения. Арбитражная (третейская) оговорка.
20. Этапы третейского разбирательства
21. Арбитражные расходы
22. Арбитражное решение: понятие, свойства и порядок его вынесения.
23. Обжалование решения третейского суда: сроки, основания, правовые последствия.
24. Выдача исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда: сроки, основания, правовые последствия.
25. Понятие и правовое регулирование международного коммерческого арбитража.
26. Основания передачи спора на рассмотрение международного коммерческого арбитража, процедура рассмотрения и разрешения спора и вынесения решения.
27. Претензионный порядок урегулирования споров: понятие, признаки и функции.
28. Категории дел, по которым требуется обязательное соблюдение претензионного порядка урегулирования споров
29. Форма и содержание претензии, прилагаемые документы. Порядок предъявления и рассмотрения претензий.
30. Процессуальные последствия несоблюдения досудебного претензионного порядка урегулирования споров.
31. Судебное примирение: понятие, сущность, принципы проведения
32. Судебные примиритель: понятие, правовой статус, функции

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий; владение профессиональной терминологией; самостоятельное формулирование выводов, изложение своей точки зрения по проблематике вопроса	При ответе обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает практические задачи	При ответе обучающийся не раскрывает сути вопроса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-4 *Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4
ПК-5 *Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БАНКОВСКОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01.05
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ БАНКОВСКОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01.05
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	**Лекции.** Тема 1. Понятие и источники банковского права. Тема 2. Правовой статус и полномочия Центрального Банка Российской Федерации (Банка России).	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 2. Правовой статус и полномочия Центрального Банка Российской Федерации (Банка России).	Подготовка реферата, практические задания	Собеседование
		Практические занятия. Тема 1. Понятие и источники банковского права. Тема 2. Правовой статус и полномочия Центрального	Практические задания	Собеседование
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-3.1. Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	**Лекции.** Тема 3. Понятие и правовое положение коммерческих банков. Тема 4. Правовая регламентация кредитного договора. Правовые формы (способы) обеспечения банковских кредитов.	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 4. Правовая регламентация кредитного договора. Правовые формы (способы) обеспечения банковских кредитов.	Подготовка реферата, практические задания	Собеседование
		Практические занятия. Тема 3. Понятие и правовое положение коммерческих банков Тема 4. Правовая регламентация кредитного договора. Правовые формы (способы) обеспечения банковских кредитов.	Практические задания	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 3. Понятие и правовое положение коммерческих банков Тема 4. Правовая регламентация кредитного договора. Правовые формы (способы) обеспечения банковских кредитов.	Подготовка реферата	Собеседование
ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-7.1. Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** Тема 5. Правовое регулирование договоров банковского счета и банковского вклада. Тема 6. Операции коммерческого банка с ценными бумагами. Валютные операции коммерческого банка.	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 6. Операции коммерческого банка с ценными бумагами. Валютные операции коммерческого банка.	Подготовка реферата	Собеседование
		Практические занятия. Тема 5. Правовое регулирование договоров банковского счета и банковского вклада. Тема 6. Операции коммерческого банка с ценными бумагами. Валютные операции коммерческого банка.	Практические задания	Собеседование

		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 5. Правовое регулирование договоров банковского счета и банковского вклада.	Подготовка реферата	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Правовые основы регулирования Центральным банком РФ деятельности кредитных организаций.
2. Надзор и контроль Банка России за деятельностью кредитных организаций на валютном рынке.
3. Понятие и место банковского права в системе права Российской Федерации.
4. Правовое регулирование деятельности кредитных организаций на рынке ценных бумаг.
5. Правовые основы банковского аудита.
6. Понятие и основы правового регулирования банковского кредитования.
7. Меры административной ответственности, применяемые Банком России к кредитным организациям.
8. Правовой режим договора банковского счета.
9. Правовые основы организации Банком России безналичных расчетов.
10. Правовой режим банковского вклада.
11. Место Центрального банка РФ в банковской системе Российской Федерации.
12. Банковская система России. Общая характеристика.
13. Банковское регулирование.
14. Контроль Банка России за валютными операциями.
15. Правовые основы банковского надзора в РФ.
16. Обязательные нормативы как метод регулирования деятельности кредитных организаций.
17. Правовое положение центральных банков зарубежных стран (сравнительный анализ).
18. Банковская система России XIX века (историко-правовой аспект).
19. Проблемы становления современной банковской системы в России.
20. Правовое положение коммерческих банков.
21. Особенности правового статуса небанковской кредитной организации.
22. Правовое регулирование безналичных расчетов в РФ.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при

актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Практическое задание. Гражданин обратился в расчетно-кассовый центр территориального учреждения Банка России с просьбой перечислить в безналичном порядке денежные средства его поставщику, предоставить ему потребительский кредит, принять от него денежные средства в качестве банковского вклада сроком на 1 год.

Вправе ли расчетно-кассовый центр осуществлять данные виды банковских операций? Назовите функции расчетно-кассового центра территориального учреждения Банка России.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы.	Сформированное умение по решению поставленных вопросов.	Отсутствие умений по решению поставленных вопросов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знать:

основы осуществления разных видов коммуникаций и правила их применения при работе команды в банковской сфере.

Уметь:

осуществлять разные виды коммуникаций при работе команды в банковской сфере.

Владеть:

навыками осуществления разных видов коммуникаций при работе команды в банковской сфере.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. История развития банковского права в РФ.
2. Место банковского права в системе отраслей российского права.
3. Возникновение банковского дела. Специфика первых банковских учреждений в России и развитие системы частных банков.
4. Предмет банковского права. Банковские правоотношения. Банковские операции.
5. Метод банковского права.
6. Правовое положение Центрального Банка Российской Федерации. Общая характеристика.
7. Банк России как юридическое лицо.

8. Организация денежного обращения в Российской Федерации.
9. Принципы правового регулирования банковской деятельности.
10. Отзыв лицензий у кредитных организаций: основания, порядок и последствия.
11. Полномочия Центрального Банка РФ в сфере управления кредитной системой страны и его функции.
12. Нормативно-правовые акты Центрального Банка РФ.
13. Нормотворческая деятельность Банка России.
14. Требования, обеспечивающие стабильность банковской системы: общая характеристика.
15. Рекомендации Базельского комитета по банковскому надзору: сущность и значение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание №1. Является ли Конституция РФ одним из источников банковского права? Если да, назовите статьи, регламентирующие банковскую деятельность в РФ.

Задание №2. Является ли Банк России в соответствии с федеральным законодательством РФ кредитной организацией? Ответ обоснуйте.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и своевременный ответ на поставленные практические вопросы. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы по конкретному вопросу.	Сформированное умение по решению поставленных вопросов	Отсутствие умений по решению поставленных вопросов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание№1. Вправе ли Президент РФ самостоятельно своим указом освободить от должности Председателя Банка России?

Задание№2. Учредители банка не внесли в установленный срок оставшуюся часть уставного капитала.

Какие меры должен принять Банк России?

В какой срок и какую долю должны внести учредители?

Задание №3. Назовите основные отличия в порядке создания и деятельности филиалов и представительств кредитных организаций.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач в области банковского права.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности в области банковского права.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности в области банковского права.

Компетенция ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

Знать:

основы правового обеспечения деятельности кредитных организаций, их клиентов и оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.

Уметь:

принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности кредитных организаций, их клиентов и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам.

Владеть:

навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности кредитных организаций, их клиентов и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Процедура учреждения коммерческого банка. Требования, предъявляемые со стороны Центрального банка РФ.
2. Реструктуризация коммерческого банка.
3. Создание обязательных резервов кредитными организациями.
4. Система внутреннего контроля в кредитных организациях.
5. Процедура банкротства коммерческого банка.
6. Пруденциальный надзор за кредитными организациями: сущность и значение.
7. Принципы банковского кредитования.
8. Понятие и содержание кредитного договора. Принципы банковского кредитования.
9. Уступка прав по кредитному договору.
10. Срок предоставления кредита.
11. Проценты по кредитному договору. Их правовая природа.
12. Изменение условий кредитного договора и ответственность за его нарушение.
13. Понятие и способы обеспечения исполнения кредитного обязательства. Общая характеристика.

14. Правовая регламентация кредитного договора. Правовые формы (способы) обеспечения банковских кредитов.
15. Понятие залога. Предмет залога. Основные виды залога.
16. Стороны залогового правоотношения.
17. Договор о залоге и возникновение права залога.
18. Ипотека.
19. Проверка платежеспособности и добропорядочности заемщика.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание № 1. Коммерческий банк обратился в арбитражный суд с иском к индивидуальному предпринимателю и обществу с ограниченной ответственностью о взыскании задолженности по кредитному договору и обращении взыскания на заложенное имущество.

Как следовало из материалов дела, кредит в сумме 1,5 млн. рублей был выдан индивидуальному предпринимателю, а залогодателем выступило общество, предоставив в качестве предмета залога речное судно, оцененное сторонами по договору в 2 млн. рублей.

Арбитражный суд удовлетворил требования истца полностью за счет залогодателя, указав в резолютивной части решения: обратить взыскание на имущество общества с ограниченной ответственностью, стоимость которого составляет в сумме 8 млн. рублей.

Как вы считаете прав ли был арбитражный суд? Ответ обоснуйте.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и своевременный ответ на поставленные практические вопросы. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы по конкретному вопросу.	Сформированное умение по решению поставленных вопросов	Отсутствие умений по решению поставленных вопросов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание № 1. При выдаче кредита директор филиала коммерческого банка подписал кредитный договор, действуя на основании Положения о филиале.

Правомерны ли действия директора филиала? На основании каких документов и от

чьего имени действует директор филиала банка? Каковы возможные последствия его действия?

Задача № 2. В связи с проведением мер по финансовому оздоровлению кредитная организация приняла решение о реструктуризации долгов. В соответствии с принятым решением все долги кредитной организации перед вкладчиками были реструктуризированы, и их возврат был отсрочен на 3 года без согласия вкладчиков.

Правомерны ли действия кредитной организации в данном случае?

Задание № 3. Между коммерческим банком и Обществом был заключен кредитный договор по условиям которого неуплаченные в срок проценты считаются просроченной задолженностью и на нее начисляются проценты.

Дайте правовую оценку подобной капитализации процентов с учетом требований Гражданского кодекса.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач в области банковского права.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности в области банковского права.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности в области банковского права.

Компетенция ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

Знать:

социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в банковской сфере.

Уметь:

осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений в банковской сфере.

Владеть:

навыками предупреждения преступлений и иных правонарушений в банковской сфере.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Содержание договора банковского счета.
2. Ответственность за нарушение условий договора банковского счета.
3. Понятие договора банковского счета и его элементы.
4. Понятие договора банковского вклада, его публичный характер.
5. Форма договора банковского вклада. Виды банковских вкладов.
6. Правовое регулирование договоров банковского счета и банковского вклада.
7. Вклады в пользу третьих лиц.
8. Проценты по вкладу.
9. Характеристика конструкции страхования вкладов физических лиц в банках РФ.
10. Информация, составляющая банковскую тайну: понятие, разграничение с иными видами информации, правовой режим.
11. Место Банка России в системе валютного контроля.
12. Место уполномоченных банков в системе валютного контроля.
13. Понятие валюты и валютного законодательства.

14. Субъектный состав валютных операций. Особенности правового положения коммерческих банков в валютных операциях. Понятие агента валютного контроля.

15. Понятие режима и виды валютных операций. Текущие валютные операции. Операции, связанные с движением капитала и порядок их совершения. Расчеты на территории России в иностранной валюте.

16. Купля-продажа ценных бумаг, ограничительные нормы.

17. Залог ценных бумаг.

18. Эмиссионные операции коммерческого банка. Обслуживание обращения ценных бумаг.

19. Операции с векселями. Некоторые особенности вексельного обращения в России. Правовое регулирование деятельности участников вексельного рынка.

20. Оформление векселя. Предъявление векселя к акцепту и платежу. Особенности выпуска векселя коммерческим банком.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание № 1. Клиент обратился в свой банк с заявлением о расторжении договора банковского счета. Банк отказался от выполнения указанного требования ссылаясь при этом на договор банковского счета, согласно которому расторжение договора не допускается в случае наличия задолженности у клиента перед банком по кредитному договору. Кроме того, по мнению банка, наличие неисполненных платежных документов по налоговым платежам, предъявленных к счету клиента, также является препятствием для расторжения соответствующего договора.

Правомерны ли действия банка? Ответ обоснуйте.

Задание № 2. После отказа векселедателя оплатить вексель векселедержатель предъявил иск об оплате вексельной суммы к лицу, давшему аваль за векселедателя. Авалист отказал в удовлетворении требования, поскольку протест векселя в неплатеже в установленные сроки совершен не был, следовательно, векселедержатель утратил в силу статьи 53 Положения о переводном и простом векселе право требования платежа от других обязанных по векселю лиц.

Как по вашему мнению, прав ли авалист? Ответ обоснуйте.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и своевременный ответ на поставленные практические вопросы. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы по конкретному вопросу.	Сформированное умение по решению поставленных вопросов	Отсутствие умений по решению поставленных вопросов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание №1. Дайте определение понятия «банковский вклад физического лица». Назовите условия, при соблюдении которых, кредитная организация может получить право на привлечение во вклады денежных средств физических лиц.

Задание №2. В соответствии с условиями договора поставки поставщик получил от покупателя простой вексель со сроком оплаты в течение трех месяцев со дня выдачи. Отгрузка продукции должна была производиться через месяц после выдачи векселя. В установленный срок отгрузка товара не произведена. Однако при наступлении срока платежа вексель предъявлен поставщиком покупателю для оплаты.

Поскольку покупатель отказался от платежа, поставщик обратился с иском в арбитражный суд с требованием о взыскании вексельного долга. При этом, по мнению поставщика, поскольку вексель является абстрактным обязательством и содержит ничем не обусловленное обязательство векселедателя заплатить по нему, арбитражный суд не вправе принимать во внимание ссылки покупателя на неисполнение поставщиком договора, лежащего в основе выдачи векселя.

Какое по вашему мнению решение должен принять арбитражный суд?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач в области банковского права.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности в области банковского права.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности в области банковского права.

Пример заданий для тестирования

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Кто входит в банковскую систему РФ:

- ☐ пенсионные фонды
- ☐ страховые компании
- ☐ микрофинансовые организации, ломбарды
- ☐ ЦБ РФ, кредитные организации, представительства иностранных банков

2. Какое образование обязан иметь руководитель, главный бухгалтер и их заместители:

- ☐ техническое
- ☐ социологическое
- ☐ медицинское
- ☐ юридическое или экономическое

3. Одна из целей деятельности ЦБ РФ:

- ☐ финансовая политика
- ☐ развитие и укрепление банковской системы
- ☐ валютное регулирование
- ☐ денежная эмиссия

4. Одна из функций ЦБ РФ:

- ☐ развитие финансового рынка РФ
- ☐ обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы
- ☐ во взаимодействии с Правительством РФ разработка и проведение единой государственной денежно-кредитной политики
- ☐ обеспечение стабильности финансового рынка РФ

Компетенция ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

5. Орган, осуществляющий банковское регулирование и банковский надзор в РФ:

- ☐ прокуратура
- ☐ правительство
- ☐ Центральный банк
- ☐ ФНС

6. Виды кредитных организаций:

- ☐ ломбарды
- ☐ кредитные кооперативы
- ☐ микрофинансовые организации
- ☐ банки и небанковские кредитные организации

7. Нормативный акт ЦБ РФ:

- ☐ письмо
- ☐ телеграмма
- ☐ распоряжение
- ☐ положение

8. Организационно-правовая форма кредитных организаций:

- ☐ хозяйственное общество
- ☐ муниципальное унитарное предприятие
- ☐ производственный кооператив
- ☐ государственное унитарное предприятие

9. В каком законодательном акте сформированы цели деятельности и функции ЦБ РФ:

- ☐ ГК РФ
- ☐ Налоговый кодекс РФ
- ☐ Бюджетный кодекс
- ☐ Закон о ЦБ РФ

Компетенция ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

10. Сформулировать отличительный признак банкротства кредитной организации:

- ☐ наличие предупредительных мер
- ☐ наличие отдельного законодательного акта
- ☐ отсутствие конкурсного производства
- ☐ отсутствие подзаконных актов, регулирующих банкротство

11. Нормативные акты Банка России:

- ☐ должны быть зарегистрированы
- ☐ не подлежат регистрации
- ☐ некоторые акты подлежат регистрации, некоторые – не подлежат

12. По одному счету клиента:

- ☐ могут совершаться операции с использованием нескольких дебетовых карт
- ☐ не могут совершаться операции с использованием нескольких дебетовых карт

13. По нескольким счетам клиентов

- ☐ могут совершаться операции с использованием одной дебетовой карты или кредитной карты
- ☐ не могут совершаться операции с использованием одной дебетовой карты или кредитной карты

14. Агентами валютного контроля являются:

- ☐ уполномоченные банки, подотчетные Центральному банку РФ
- ☐ органы прокуратуры
- ☐ таможенные органы
- ☐ налоговые органы

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём предоставления студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Банковская система страны после октября 1917 года.
2. Определение понятия банковского права.
3. Принципы банковского права. Принципы, являющиеся элементами конституционного статуса субъектов банковской деятельности. Принципы, определяющие порядок построения, функционирования и развития банковской системы Российской Федерации.
4. Система источников банковского права.
5. Банк России как орган государственного управления.
6. Полномочия Центрального Банка в сфере управления кредитной системой страны.
7. Нормотворческая деятельность Банка России.
8. Административные и гражданско-правовые средства банковского регулирования. на предупреждение банкротства и условия их применения.
9. Сущность коммерческого банка.
10. Меры, направленные на предупреждение банкротства и условия их применения.

Компетенция ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

1. Понятие коммерческого банка и его отличие от других кредитных организаций. Виды кредитных организаций.
2. Признаки коммерческого банка.
3. Создание коммерческого банка. Правовое регулирование вопросов создания коммерческого банка.
4. Процедура учреждения коммерческого банка. Требования, предъявляемые со стороны Центрального банка РФ.
5. Банкротство коммерческого банка. Правовые акты, регулирующие банкротство коммерческого банка.
6. Критерии банкротства коммерческого банка и их отличительные особенности.
7. Отзыв лицензии как формальная предпосылка для возбуждения дела о несостоятельности и ее правовые последствия.
8. Процедура банкротства коммерческого банка
9. Понятие «кредита». Отграничение кредитного договора от договора займа.
10. Понятие и содержание кредитного договора.

Компетенция ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

1. Договор о залоге и возникновение права залога. Стороны залогового правоотношения.
2. Защита и реализация прав залогодержателя.
3. Ипотека. Залог товаров в обороте. Твердый залог(заклад). Залог прав(требований).
4. Понятие договора банковского счета и его элементы. Предмет, стороны и форма договора.
5. Виды банковских счетов и порядок их открытия.
6. Содержание договора банковского счета. Бесспорное списание средств со счета клиента.
7. Расторжение договора банковского счета. Ответственность за нарушение условий договора.
8. Понятие договора банковского вклада и его характеристика.
9. Виды банковских вкладов. Вклады в пользу третьих лиц.
10. Проценты по вкладу. Порядок выплаты сумм вклада.

Шкала и критерии оценивания

Процедура проведения зачета реализуется путём раздачи студентам экзаменационных билетов с 3 вопросами из списка вопросов для подготовки к зачету. После прослушивания ответа студента оценивание формируется следующим образом.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретной проблемы, при этом допускаются пробелы, не носящие существенного характера;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение даже с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-3
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.06
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	физиологии человека и животных
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Приложение 1 к приказу № _____ от _____

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Физиологии человека и животных
Форма обучения	Очная-заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Демонстрирует знание принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	**Лекции.** Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях	Подготовка реферата, подготовка творческого проекта	Собеседование
		Практические занятия. Тема 2. Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека в штатном режиме Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях	Практичес-кие задания Тестирование	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности Тема 2. Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека в штатном режиме Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях	Подготовка реферата, практичес-кие задания Тестирование	Собеседование
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	**Лекции.** Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях	Подготовка реферата, подготовка творческого проекта	Собеседование
		Практические занятия. Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, методы защиты в условиях их реализации. Пожар: причины возникновения, неотложные действия при пожаре Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности и защита от них. Потребление психоактивных веществ. Терроризм. Секты	Практичес-кие задания Тестирование	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности Тема 2. Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека в штатном режиме Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, методы защиты в условиях их реализации. Пожар: причины возникновения, неотложные действия при пожаре Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности и защита от них. Потребление психоактивных веществ. Терроризм. Секты	Подготовка реферата, практичес-кие задания Тестирование	Собеседование

		Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Структура, задачи. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности	**Лекции.** Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях	Подготовка реферата, подготовка творческого проекта Тестирование	Собеседование
		Практические занятия. Тема 2. Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека в штатном режиме Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях	Практические задания Тестирование	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности Тема 2. Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека в штатном режиме Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях	Подготовка реферата, практические задания Тестирование	Собеседование
	УК-8.2 Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты	**Лекции**. Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, методы защиты в условиях их реализации. Пожар: причины возникновения, неотложные действия при пожаре Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности и защита от них. Потребление психоактивных веществ. Терроризм. Секты Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Структура, задачи. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Подготовка реферата, практические задания Тестирование	Собеседование
		Практические занятия. Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, методы защиты в условиях их реализации. Пожар: причины возникновения, неотложные действия при пожаре Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности и защита от них. Потребление психоактивных веществ. Терроризм. Секты Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Структура, задачи. Основы организации защиты	Практические задания, подготовка творческого проекта Тестирование	Собеседование

		населения и персонала в мирное и военное время. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций		
		Самостоятельная работа. Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности Тема 2. Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека в штатном режиме Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, методы защиты в условиях их реализации. Пожар: причины возникновения, неотложные действия при пожаре Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности и защита от них. Потребление психоактивных веществ. Терроризм. Секты Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени	Подготовка реферата, практичес-кие задания Тестирование	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Безопасность как одна из основных потребностей человека в современном мире.
2. Роль здорового образа жизни в жизнедеятельности человека.
3. Демографические процессы в России, их влияние на национальную безопасность страны. Пути сохранения репродуктивного здоровья.
4. Значение продуктов животного и растительного происхождения для жизнедеятельности человека.
5. Эргономические и психофизиологические условия организации и безопасности труда. Особенности работы за компьютером, ноутбуком.
6. Зависимость здоровья людей от состояния атмосферного воздуха, почвы и воды.
7. Социальные болезни современного мира. Новая коронавирусная инфекция. Профилактика
8. Потребление психоактивных веществ в Российской Федерации. Факторы риска наркотизации подростков.
9. Безопасность на различных видах транспорта.
10. Терроризм как глобальная опасность. Причины возникновения. Основные черты современного терроризма.
11. Деструктивно-тоталитарные секты. Методы завлечения в деструктивно-тоталитарные секты. Последствия сектантства.
12. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время.
13. Юридические аспекты оказания первой помощи.
14. Обзор основных нормативных документов по чрезвычайным ситуациям техногенного происхождении.

Шкала и критерии оценивания рефератов

5 баллов («отлично») – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо») – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

3 балла («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно») – тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; обнаруживается существенное непонимание проблемы, во время защиты отсутствует вывод.

Примерные темы творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Эргономические и психофизиологические условия организации и безопасности труда. Организация рабочего места.
2. Виды современных наркотиков. Опасность их применения. Факторы риска наркотизации подростков. Признаки отравления и оказание первой помощи при передозировке наркотиками.
3. Реанимация. Показания и противопоказания к ее проведению. Этапы оказания реанимационного пособия.
4. Туберкулез как социальная болезнь. Профилактика.
5. Безопасный отдых и туризм. Укусы ядовитых змей, животных, насекомых. Первая помощь. Меры профилактики. Правила поведения при нападении собаки.
6. Природные пожары. Виды. Причины возникновения. Поражающие факторы. Меры защиты. Правила поведения в очаге природного пожара.
7. Пожары. Причины возникновения пожаров. Классификация пожаров. Неотложные действия при пожаре. Средства тушения пожаров. Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах.
8. Социальные опасности. Терроризм. Причины возникновения. Основные черты современного терроризма. Правила поведения при захвате террористами заложников.
9. Заболевания, эндемичные для Самарской области (клещевой энцефалит, бешенство, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.): пути заражения, симптомы, первая помощь, профилактика.
10. Основы организации и защиты населения и персонала в мирное и военное время. Средства коллективной защиты.
11. Правовые основы оказания и неоказания первой помощи.

Критерии оценки проекта

5 баллов («отлично») – выполнены все требования к подготовке проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо») – основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

3 балла («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от требований к проекту. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно») – тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; обнаруживается существенное непонимание проблемы, во время представления отсутствует вывод.

Примеры практического задания

1. Оцените правильность проведения мероприятий по остановке кровотечения из артерий кисти в модельных условиях.
2. Проанализируйте выполнение базовых реанимационных мероприятий взрослому в модельных условиях.
3. Оцените технику наложения повязок при травмах головы в модельных условиях.
4. Проанализируйте оказание первой помощи в модельных условиях при извлечении человека при обрушении здания.
5. Оцените качество проведения транспортной иммобилизации при переломе бедра в модельных условиях.
6. Проанализируйте последовательность действий при оказании первой помощи при инфаркте миокарда в модельных условиях.
7. Проанализируйте последовательность действий при оказании первой помощи при попадании инородного тела в гортань в модельных условиях.
8. Проанализируйте выполнение базовых реанимационных мероприятий ребенку в модельных условиях.
9. Оцените качество оказания первой помощи при развитии отека легких при «синем» утоплении в модельных условиях.
10. Проанализируйте последовательность алгоритма действий при землетрясении.
11. Проанализируйте поведение пассажиров при аварийной посадке самолета в модельных условиях.
12. Оцените последовательность алгоритма поведения при эвакуации из общественного здания (магазин, кинотеатр и др.) при пожаре в модельных условиях.
13. Проанализируйте соблюдение нормативно-правовых аспектов по оказанию первой помощи в модельных ситуациях.

Критерии оценки заданий к практическим занятиям

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

ОПК-7.1 Демонстрирует знание принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Знать: основные принципы этики юриста в части стандартов безопасного поведения, оказания первой помощи, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Уметь: формировать мотивацию к использованию принципов этики юриста в части стандартов безопасного поведения, оказания первой помощи, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Владеть: навыками применения основных принципов этики юриста в части стандартов безопасного поведения, оказания первой помощи, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности.
2. Характерные системы «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причины проявления опасности.
4. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
5. Основы экологии. Экологическая безопасность.
6. Основные положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
7. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества.
8. Нормативно-правовые аспекты профилактики социальных инфекций
9. Нормативно-правовые аспекты по оказанию первой помощи.
10. Нормативно-правовые аспекты по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
11. Нормативно-правовые аспекты по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
12. Пожар. Причины возникновения пожаров. Неотложные действия при пожаре. Средства тушения пожаров.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением

терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание № 1. В одну из организаций принят на работу ВИЧ-инфицированный мужчина, не скрывающий своего диагноза. Многие сотрудники стали опасаться за свое здоровье.

Обучающемуся предлагается на основе знаний эпидемиологии сформировать адекватное отношение сотрудников к новому работнику.

Задание № 2. Родители 5 летней девочки постоянно курят дома.

Обучающемуся предлагается разъяснить родителям вред пассивного курения для ребенка, а также провести беседу о ненадлежащем отношении к дочери.

Задание № 3. Обучающемуся предлагается сформировать мотивацию к оказанию первой помощи и предложить алгоритм действий юноше с признаками передозировки наркотиками.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается

логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание № 1. Женщина боится оказывать первую помощь, ссылаясь на возможное наказание, «если что-то пойдет не так».

Обучающемуся предлагается разъяснить женщине ее права и обязанности в этом вопросе.

Задание № 2. Компания собирается в лес на шашлыки в период противопожарных ограничений.

Обучающемуся необходимо сформировать мотивацию безопасного и ответственного поведения у данной группы людей, объяснить причины, виды и последствия природных пожаров.

Задание № 3. В университете в связи с эпидемией COVID-19 введен масочный режим.

Обучающемуся необходимо убедить одногруппников в соблюдении данных требований.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности

Знать: основные законы охраны здоровья граждан и окружающей среды, санитарно-эпидемиологические нормы охраны здоровья населения от неблагоприятного воздействия производственной, бытовой, природной среды в повседневных и чрезвычайных ситуациях, при возникновении военных конфликтов.

Уметь: использовать основные законы охраны здоровья граждан и окружающей среды, санитарно-эпидемиологические нормы охраны здоровья населения от неблагоприятного воздействия производственной, бытовой, природной среды в повседневных и чрезвычайных ситуациях, при возникновении военных конфликтов.

Владеть: навыками соблюдения и применения основных законов охраны здоровья граждан и окружающей среды, санитарно-эпидемиологических норм охраны здоровья населения от неблагоприятного воздействия производственной, бытовой, природной среды в повседневных и чрезвычайных ситуациях, при возникновении военных конфликтов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности.
2. Характерные системы «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причины проявления опасности.
4. Основы экологии. Экологическая безопасность.
5. Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на здоровье людей.
6. Источники загрязнения воды и почвы. Определение качества воды. Инфекции, передаваемые через воду и почву. Меры профилактики.
7. Основные положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
8. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества.
9. Понятие о наркотических и психоактивных веществах. Факторы риска наркотизации молодежи.
10. Социальные опасности. Терроризм. Причины возникновения. Основные черты современного терроризма. Правила поведения при захвате террористами заложников.
11. Социальные опасности. Деструктивно-тоталитарные секты. Характерные черты и опасности деструктивно-тоталитарных сект.
12. Социальные опасности. Правила поведения в городе при социальных опасностях (уличные беспорядки, столкновения, толпа и т.д.).
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, место и задачи в ней гражданской обороны.
14. Основы национальной безопасности.
15. Нормативно-правовые аспекты профилактики социальных инфекций
16. Нормативно-правовые аспекты по оказанию первой помощи.
17. Нормативно-правовые аспекты по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
18. Нормативно-правовые аспекты по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное

умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание № 1. В результате ДТП пешеход потерял сознание и остался лежать на проезжей части. Однако водитель, совершивший наезд, решил скрыться с места аварии.

Обучающемуся предлагается объяснить водителю виды ответственности, предусмотренные законодательством, и предложить алгоритм действий в данной ситуации.

Задание № 2. Родители собираются взять с собой ребенка на концерт, проводящийся под открытым небом. Предполагается большое скопление народа.

Обучающемуся необходимо разъяснить родителям опасность данного поступка и рекомендовать правила поведения в толпе в случае возникновения беспорядков.

Задание № 3. Молодой человек, живущий в общежитии, стал приносить и прятать литературу религиозного содержания. Соседи по комнате стали замечать, что на улице его часто сопровождают люди в странных одеждах.

Обучающемуся предлагается разъяснить юноше опасности попадания в деструктивно-тоталитарные секты.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание № 1. У ребенка 3 лет стали появляться приступы удушья, кашель с трудноотделяемой мокротой. Отец девочки работает шахтером, живут в трех километрах от производства.

Обучающемуся предлагается предположить, что за состояние у девочки, дать рекомендации родителям по сохранению здоровья.

Задание № 2. В январе 2008 года мощный снегопад, обрушившийся на Поволжье, практически парализовал жизнедеятельность: закрыты аэропорты, на железнодорожные вокзалы поезда приходят с опозданием, на дорогах выстроились многокилометровые пробки. В некоторых населенных пунктах наблюдаются перебои с подачей тепла и электричества. В ряде городов введено чрезвычайное положение.

Обучающемуся предлагается определить, какие меры безопасности необходимо предпринять различным категориям граждан.

Задание № 3. На балкон с верхнего этажа упала горящая сигарета, произошло возгорание.

Обучающемуся необходимо составить алгоритм действий в данной ситуации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности

Знать: основные опасности современного мира, способы создания безопасных условий жизнедеятельности в штатном режиме; основы сохранения и укрепления здоровья, принципы оказания первой помощи.

Уметь: формировать мотивацию к безопасному поведению; создавать и поддерживать безопасные условия жизни и труда; оценивать состояние пострадавшего и оказывать первую помощь в повседневных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека.

Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи в повседневных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности.
2. Характерные системы «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причины проявления опасности.
4. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
5. Безопасность как одна из основных потребностей человека в современном мире. Понятие «безопасность».

6. Основные положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
7. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества.
8. Безопасное питание.
9. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
10. Рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, организации труда и отдыха.
11. Режим дня, физиологические резервы, физическая культура и здоровье.
12. Репродуктивное здоровье как составляющая здоровья человека. Планирование семьи.
13. Основы экологии. Экологическая безопасность.
14. Понятие психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
15. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека.
16. Наркомания – угроза безопасности общества.
17. Безопасный отдых и туризм. Понятие рекреации.
18. Принципы оказания первой помощи. Оценка состояния пострадавшего.
19. Состояния угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие.
20. Раневая инфекция (столбняк, бешенство, рожистое воспаление). Клинические проявления. Меры профилактики.
21. Кровотечение. Виды. Способы временной остановки.
22. Травмы, виды. Симптомы. Первая помощь.
23. Переломы костей и позвоночника. Симптомы. Первая помощь.
24. Травмы головы. Симптомы. Первая помощь.
25. Травмы грудной клетки. Симптомы. Первая помощь.
26. Травмы органов брюшной полости. Симптомы. Первая помощь.
27. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Симптомы, оказание первой доврачебной помощи.
28. Реанимация. Показания, противопоказания, методика проведения реанимационного пособия.
29. Инородные тела уха, носа, глаз и дыхательных путей, неотложные действия.
30. Воздействие высоких и низких температур. Симптомы. Первая помощь.
31. Поражение электрическим током. Оказание первой помощи.
32. Удары молнии. Молниезащита.
33. Утопление. Оказание неотложной помощи. Правила безопасного поведения на воде.
34. Острые отравления: признаки поражения, первая помощь.
35. Острые заболевания сердечно-сосудистой системы (обморок, коллапс, гипертонический криз, инсульт, инфаркт миокарда): причины возникновения, симптомы, первая помощь.
36. Понятие «острый живот», симптомы, первая помощь.
37. Солнечный и тепловой удары. Оказание первой помощи.
38. Аллергия и ее виды, оказание первой помощи.
39. Первая помощь при истерическом и эпилептическом припадке.
40. Социальные болезни. Туберкулез как социальная болезнь. Источники инфекции, пути передачи, симптомы. Профилактика.
41. ВИЧ-инфекция. СПИД. Вирусные гепатиты. Источники инфекции, пути передачи, симптомы. Профилактика.
42. Заболевания, эндемичные для Самарской области (бешенство, клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Правила удаления клеща.
43. Неотложная помощь при укусах ядовитых змей, животных и насекомых.
44. Алгоритм действия при нападении собаки.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание № 1. Оксана К. со своей подругой и однокурсниками (5 мужчин) работают в конструкторском бюро в течение 2 лет. Рабочие столы у них находятся в одном кабинете площадью 20 кв. метров. Мужчины позволяют себе курить прямо в кабинете (Оксана К. и ее подруга не курят и никогда не курили). В последнее время девушки жаловались на головную боль и недомогание. Однажды в конце рабочего дня у Оксаны К. заболела голова, появилась тошнота и рвота, головокружение. Девушка потеряла сознание, зрачки были сужены.

Обучающемуся предлагается разработать комплекс упражнений для повышения качества здоровья сотрудников конструкторского бюро и способствующих отказу их от курения.

Задание № 2. Познакомившись в соцсетях, парень с девушкой договариваются впервые встретиться в ночном клубе, предполагая и возможное продолжение знакомства в интимной обстановке. В процессе переписки у обоих сложилось приятное и доверительное отношение друг другу.

Обучающемуся предлагается, используя знания о распространении и профилактике инфекций, передающихся половым путем, мотивировать каждого из участников к безопасному поведению. Предположить возможные риски посещения ночного клуба с малознакомыми людьми.

Задание № 3. Находясь в натопленной бане, молодые люди стали ощущать нарастающее головокружение, слабость, стук в висках. Самочувствие ухудшалось: появилась головная боль по типу “обруча”, возникла тошнота, затем рвота.

Обучающемуся предлагается определить причины такого состояния. Какую помощь необходимо оказать в данной ситуации?

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание № 1. При резке сырого мяса хозяйка порезала палец. Началось необильное, но не останавливающееся кровотечение.

Обучающемуся предлагается определить вид кровотечения, объем помощи, какие средства домашней аптечки нужно использовать.

Задание № 2. Мужчину укусила бездомная собака, явно не проявляющая каких-либо отклонений в поведении.

Обучающемуся предлагается определить, чем опасен укус собаки, и составить алгоритм действия при укусе животных.

Задание № 3. Студент университета проспал. Не успев позавтракать, он отправился на занятия. Домой пришел в 18 часов. Возможности перекусить в течение дня у него не было. К вечеру появилось головокружение, головная боль, резкая слабость.

Обучающемуся предлагается определить, с чем связаны подобные явления. Какие рекомендации необходимо посоветовать такому студенту?

Задание № 4. Мальчик, съезжая по перилам лестницы вниз, сорвался и упал животом на площадку первого этажа. Быстро вскочил, но снова упал, закричав от боли. При осмотре лицо ребенка бледное, пульс и дыхание учащены.

Обучающемуся предлагается определить вид травмы и составить алгоритм оказания первой помощи в данной ситуации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного

демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	различного уровня сложности.	уровня сложности.

УК-8.2. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты

Знать: основные методы, средства и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь: разрабатывать методы защиты производственного персонала и населения, оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеть: навыками применения мер защиты производственного персонала и населения для минимизации негативных последствий чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи в нештатных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Потенциально опасные объекты. Принципы оказания первой психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.
2. ЧС геологического характера: землетрясения, вулканы, оползень, карст. Поражающие факторы. Меры защиты
3. ЧС метеорологического характера: ураганы, смерчи, бури, занос снежный, засуха и сильная жара. Поражающие факторы. Меры защиты
4. ЧС гидрологического характера: наводнения, сель, снежная лавина, цунами. Поражающие факторы. Меры защиты
5. ЧС биологического характера. Понятия эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
6. Природные пожары. Поражающие факторы. Меры защиты.
7. Радиационная авария. Биологическое действие радиации на организм человека. Йодопрофилактика и ее применение.
8. Острая и хроническая лучевая болезнь. Профилактика
9. Химическая авария. Отравление хлором, аммиаком, ртутью. Отравления в быту (угарный газ, бензин). Оказание первой помощи.
10. Пожар. Причины возникновения пожаров. Неотложные действия при пожаре. Средства тушения пожаров.
11. Безопасность на различных видах транспорта (автомобильный, городской общественный, железнодорожный, метро, водный, воздушный).
12. Терроризм как глобальная опасность. Причины возникновения. Основные черты современного терроризма. Правила поведения при захвате террористами заложников.
13. Деструктивно-тоталитарные секты.
14. Правила поведения в городе при социальных опасностях.
15. Понятия РСЧС, гражданская оборона. Структура гражданской обороны и РСЧС. Задачи РСЧС и ГО.
16. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
17. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения их классификация.
18. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
19. Ядерное оружие. Ядерный взрыв. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Меры защиты при ядерном взрыве.
20. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ. Пути воздействия химических веществ на организм. Меры защиты при поражении отравляющими веществами.

21. Биологическое оружие: особо опасные инфекции, виды. Клинические симптомы, меры профилактики.
22. Новые виды оружия массового поражения.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы, активно участвует в обсуждении и дебатах.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание № 1. Молодая семья отдыхали в саду и вдруг они услышали сирену и прослушали информацию об аварии с выбросом АХОВ.

Обучающемуся предлагается составить алгоритм поведения в данной ситуации.

Задание № 2. При полете в самолете бортпроводница сообщила о загорании на борту и предстоящей вынужденной посадке. Салон самолета задымлен, в некоторых местах виден огонь, проход к эвакуационному выходу не заблокирован.

Обучающемуся предлагается составить алгоритм поведения в данной ситуации.

Задание № 3. В результате дорожно-транспортного происшествия мужчина упал, сильно ударившись об асфальт левой частью туловища, сознание не терял, встал, боли не ощутил, и, отказавшись от помощи водителя, так как виноват был сам, вернулся домой. В настоящее время его беспокоит незначительная слабость, боль в местах ушиба и выраженное сердцебиение. Пульс равен 95 ударам, а артериальное давление 90/60 мм. рт. ст.

Обучающемуся предлагается определить тяжесть состояния и составить алгоритм оказания первой помощи в данной ситуации.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся правильно и своевременно решает практическое задание, при этом демонстрирует умение использовать полученные знания на практике;

наблюдается логичность и последовательность алгоритмов действий; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся правильно и своевременно решает практическое задание, при этом демонстрирует умение использовать полученные знания на практике; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся решает практическое задание, но его ответ отличается недостаточной глубиной и отсутствием обоснования; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует отсутствие умений в составлении алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, что свидетельствует о неспособности обучающегося давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание № 1. На территории N-ского края произошло наводнение вследствие сильных дождей. МЧС по радио предупредило о надвигающейся опасности жителей поселка этого края.

Обучающийся в модельной ситуации в правильной последовательности должен продемонстрировать навыки применения методов защиты населения от возможных последствий чрезвычайной ситуации.

Задание № 2. Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

Обучающемуся предлагается перечислить опасные факторы и разработать алгоритм действий в этой ситуации.

Задание № 3. Из квартиры этажом выше чувствуется сильный запах газа. На настойчивые звонки дверь никто не открывает. Известно, что здесь проживает пожилая женщина, которая самостоятельно плохо передвигается.

Обучающийся в модельной ситуации в правильной последовательности должен продемонстрировать навыки применения методов защиты населения от возможных последствий аварий.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

ОПК-7.1 Демонстрирует знание принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

1. Предрасположенность индивида оказываться жертвой в условиях, которые нейтральны, неопасны для других называется…

2. Наука о психологии жертвы – это:
а) ноксология;
б) виктимология;
в) психология;
г) психиатрия;
д) психопатология.

3. Преступление против общественной безопасности, заключающееся в создании устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой:
а) мошенничество;
б) бандитизм;
в) разбой;
г) изнасилование;
д) шантаж.

4. Грубое нарушение общественного порядка, открытое выражение неуважения к устоявшимся нормам общества:
а) хулиганство;
б) бандитизм;
в) разбой;
г) изнасилование;
д) шантаж.

5. Нападение с целью завладения государственным или общественным имуществом, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению, или с угрозой применения такого насилия:
а) мошенничество;
б) бандитизм;
в) разбой;
г) изнасилование;
д) шантаж.

6. Согласно основным законам РФ, лица, не имеющие медицинское образование, но обладающие соответствующими навыками имеют право оказывать:
а) доврачебную помощь;
б) первую медицинскую помощь;
в) первую помощь;
г) неотложную помощь;
д) первую доврачебную помощь.

7. Согласно Приказу 477н, в объем первой помощи входит:
а) проведение базовой реанимации;
б) использование обезболивающих препаратов:
в) проведение приема Геймлиха;
г) прекардиальный удар;

д) наложение жгута при остановке артериального кровотечения;
е) оценка состояния пострадавших.

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности

1. К опасностям российского общества в политической сфере относятся:
а) кризис системы здравоохранения;
б) ослабление международных позиций страны;
в) нарушение прав и свобод человека;
г) снижение нравственного потенциала общества;
д) наличие экологически неблагополучных регионов.

2. Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:
а) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;
б) наличие экологически неблагополучных регионов;
в) ослабление международных позиций страны;
г) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;
д) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

3. К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:
а) меры по охране объектов информационной безопасности;
б) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;
в) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;
г) подбор надежного персонала;
д) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

4. К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:
а) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;
б) разработка программ обеспечения информационной безопасности;
в) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;
г) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;
д) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

5. Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:
а) правовым;
б) организационным;
в) техническим;
г) ориентирующим;

д) экономическим.

6. Человек, заметивший пожар или загорание, в первую очередь обязан:
а) эвакуировать имущество;
б) тушить пожар;
в) спасать людей;
г) вызвать пожарную помощь;
д) вызвать скорую помощь.

7. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:
а) в вертикальном положении;
б) ползком или пригнувшись;
в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью;
г) зигзагообразно, от угла к углу;
д) в гражданском противогазе.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности

1. Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:
а) комфортные;
б) допустимые;
в) опасные;
г) чрезвычайно опасные;
д) неопасные.

2. Симптомы артериального кровотечения:
а) пульс ниже места кровотечения прощупывается;
б) пульс ниже места кровотечения не прощупывается или ослаблен;
в) образующаяся подкожная гематома пульсирует;
г) образующаяся подкожная гематома не пульсирует;
д) кровь вытекает как из губки.

3. Первая помощь при гипогликемической коме:
а) срочный вызов врача;
б) дать кусочек сахара, шоколада или конфету;
в) промыть желудок;
г) дать успокаивающие средства;
д) сделать инъекцию инсулина.

4. ВИЧ-инфекцией можно заразиться через:
а) сперму;
б) рукопожатие;
в) телефонную трубку;
г) книги;

д) кровь.

5. Признаки успешного проведения компрессий грудной клетки:
а) сужение зрачков;
б) появление зрачкового рефлекса;
в) появление самостоятельного дыхания;
г) появление пульса на сонной артерии во время массажа сердца;
д) появление кашлевого рефлекса.

6. Частота компрессий на грудную клетку взрослого при проведении закрытого массажа сердца составляет … в 1 минуту:
а) 60–80;
б) 70–90;
в) 80–100;
г) 90–110;
д) 100–120.

7. При поражении человека электрическим током в первую очередь необходимо:
а) проверить пульс на сонной артерии;
б) проверить наличие дыхания;
в) приступить к компрессиям грудной клетки;
г) приступить к проведению искусственных вдохов;
д) прекратить воздействие электрического тока.

8. Признаки отморожения I степени:
а) побледнение кожи;
б) покраснение кожи;
в) потеря чувствительности поврежденного участка кожи;
г) пузыри с прозрачным желеобразным содержимым;
д) длительный период заживления с образованием рубцов.

9. Абсолютные признаки перелома кости:
а) отек;
б) нарушение функции поврежденной конечности;
в) локальная боль;
г) укорочение конечности;
д) патологическая подвижность в месте перелома;
е) крепитация;
ж) удлинение конечности.

10. При открытом и клапанном пневмотораксах накладывают … повязку:
а) асептическую;
б) давящую;
в) герметизирующую;
г) корсетную;
д) косыночную.

УК-8.2. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты

11. При возникновении землетрясения во время движения в автомобиле необходимо:
а) продолжить движение;
б) остановиться вблизи дома, деревьев;
в) остановиться на открытом месте, открыть двери, но из машины не выходить;
г) остановиться на открытом месте, открыть двери, выйти из машины;
д) остаться в машине с закрытыми дверцами.

12. Фиксированная поза, принимаемая в критических ситуациях в самолетах:
а) пристегнуться ремнем, согнуться, плотно сцепить руки под коленями, голову уложить на колени, ногами упереться в пол;
б) надеть кислородную маску, согнуться, схватиться за лодыжки, голову уложить на колени;
в) пристегнуться ремнем, надеть кислородную маску, голову спрятать между коленями, ногами упереться в пол;
г) пристегнуться ремнем, ноги положить на сиденье, свернуться калачиком;
д) спрятаться под сиденье.

13. Временный поток смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах:
а) оползень;
б) вулкан;
в) землетрясение;
г) сель;
д) лавина.

14. При нахождении на открытом месте во время смерча необходимо двигаться ... его движению:
а) параллельно;
б) перпендикулярно;
в) под углом в 45°;
г) зигзагообразно;
д) короткими перебежками.

15. Нормальные показатели естественного радиационного фона составляют … мкЗв/ч:
а) 0,01–0,1;
б) 0,1–0,2;
в) 0,2–0,6;
г) 0,6–1,2;
д) 0,5–1,0.

16. При появлении первых признаков декомпрессии необходимо сделать в первую очередь:
а) надеть кислородную маску на себя;
б) прижать к лицу кислородную маску;
в) прикрыть лицо носовым платком или шарфом;
г) принять фиксированную позу;
д) надеть кислородную маску на ребенка.

17. Для йодопрофилактики применяют:
а) йодомарин;
б) унитиол;
в) йод-актив;
г) 5% настойку йода;
д) калия йодид.

18. Коэффициент ослабления радиации в средней части подвала многоэтажного дома здания, составляет …:
а) 150–250;
б) 300–400;
в) 100–200;
г) 450–700;
д) 500–1000.

19. Химические соединения, повышающие устойчивость организма к действию ионизирующего излучения, – это …:
а) антидоты;
б) сенсибилизаторы;
в) адаптогены;
г) радиопротекторы;
д) иммуностимуляторы.

20. При отравлении хлором категорически запрещается:
а) давать теплое обильное питье;
б) вызывать рвоту;
в) делать искусственное дыхание;
г) давать вдыхать кислород;
д) выносить на свежий воздух;
е) одевать противогаз;
ж) промывать открытые участки тела проточной водой;
е) накладывать повязки.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путем раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающемуся дается 20 минут.

Критерии оценки:

от 19 до 20 правильных ответов – 5 баллов («отлично»).

от 16 до 18 правильных ответов – 4 балла («хорошо»).

от 13 до 15 правильных ответов – 3 балла («удовлетворительно»).

от 0 до 12 правильных ответов – 2 балла («неудовлетворительно»).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов для собеседования

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

ОПК-7.1 Демонстрирует знание принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

1. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности.
2. Характерные системы «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причины проявления опасности.

4. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
5. Основы экологии. Экологическая безопасность.
6. Основные положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
7. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества.
8. Нормативно-правовые аспекты профилактики социальных инфекций
9. Нормативно-правовые аспекты по оказанию первой помощи.
10. Нормативно-правовые аспекты по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
11. Нормативно-правовые аспекты по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности

19. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности.
20. Характерные системы «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания.
21. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причины проявления опасности.
22. Основы экологии. Экологическая безопасность.
23. Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на здоровье людей.
24. Источники загрязнения воды и почвы. Определение качества воды. Инфекции, передаваемые через воду и почву. Меры профилактики.
25. Основные положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
26. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества.
27. Понятие о наркотических и психоактивных веществах. Факторы риска наркотизации молодежи.
28. Социальные опасности. Терроризм. Причины возникновения. Основные черты современного терроризма. Правила поведения при захвате террористами заложников.
29. Социальные опасности. Деструктивно-тоталитарные секты. Характерные черты и опасности деструктивно-тоталитарных сект.
30. Социальные опасности. Правила поведения в городе при социальных опасностях (уличные беспорядки, столкновения, толпа и т.д.).
31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, место и задачи в ней гражданской обороны.
32. Основы национальной безопасности.
33. Нормативно-правовые аспекты профилактики социальных инфекций
34. Нормативно-правовые аспекты по оказанию первой помощи.
35. Нормативно-правовые аспекты по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
36. Нормативно-правовые аспекты по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные понятия и термины. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2. Понятие «опасность». Классификации опасностей. Безопасность как одна из основных потребностей человека в современном мире.
3. Рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, организации труда и отдыха. Понятие безопасного отдыха. Рекреация.
4. Влияние факторов среды обитания на здоровье и работоспособность. Эргономические и психофизиологические условия организации и безопасности труда. Организация рабочего места.
5. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – как индивидуальная система поведения человека. Основные составляющие здорового образа жизни.
6. Безопасное питание. Пищевые отравления микробного и немикробного характера. Пищевые токсикоинфекции. Оказание первой помощи. Профилактика.
7. Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на здоровье людей.
8. Источники загрязнения воды и почвы. Определение качества воды. Инфекции, передаваемые через воду и почву. Меры профилактики.
9. Табакокурение и здоровье человека. Влияние курения табака на органы и системы организма. Признаки и первая помощь при отравлении табаком.
10. Потребление алкоголя и здоровье человека. Влияние этилового спирта на органы и системы организма. Признаки отравления алкоголем, первая доврачебная помощь.
11. Понятие о наркотических и психоактивных веществах. Факторы риска наркотизации молодежи. Признаки отравления и оказание первой помощи при передозировке наркотиками.
12. Первая помощь: понятие, этапы и принципы оказания. Оценка состояния пострадавшего. Транспортировка – правила, виды.
13. Раны, их виды. Первая помощь.
14. Раневая инфекция (столбняк, бешенство, рожистое воспаление), симптомы, первая помощь, профилактика.
15. Кровотечение: виды, способы временной остановки.
16. Переломы костей таза и позвоночника, симптомы. Первая помощь.
17. Растяжения и разрывы связок, вывихи: симптомы, первая помощь.
18. Переломы костей: виды, симптомы, первая помощь. Понятие транспортной иммобилизации.
19. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Симптомы, первая помощь.
20. Закрытая черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, перелом костей основания черепа). Симптомы. Первая помощь.
21. Травмы грудной клетки. Симптомы, первая помощь.
22. Закрытые и открытые травмы живота. Понятие «острый живот». Симптомы. Первая помощь.
23. Воздействие низких температур на организм человека. Отморожение. Замерзание. Оказание первой помощи.
24. Реанимация. Показания и противопоказания к ее проведению. Этапы оказания реанимационного пособия.

25. Туберкулез как социальная болезнь. Симптомы. Профилактика.
26. Социальные болезни: инфекции, передаваемые половым путем (сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, генитальный герпес): источники, пути передачи, симптомы, профилактика.
27. Социальные болезни: ВИЧ-инфекция, СПИД, вирусные гепатиты В и С: источники заражения, пути передачи, симптомы, профилактика.
28. Понятие об инфекционном процессе. Виды инфекций. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции.
29. Безопасный отдых и туризм. Укусы ядовитых змей, животных, насекомых. Клещевой энцефалит, бешенство, мышиная лихорадка. Первая помощь. Меры профилактики. Правила поведения при нападении собаки.
30. Патология сердечно-сосудистой системы (обморок, коллапс, гипертонический криз, инфаркт миокарда, инсульт). Причины развития, симптомы, первая помощь.
31. Утопление, виды, причины смерти в первые минуты после спасения. Первая помощь. Признаки и первая помощь при начинающемся отеке легких.
32. Воздействие высоких температур на организм человека. Ожоги. Солнечный и тепловой удары. Оказание первой помощи. Профилактика.
33. Электротравма. Оказание первой помощи. Удары молнии. Правила поведения во время грозы.
34. Аллергия и ее виды. Оказание первой помощи.
35. Инородные тела уха, носа, глаз, дыхательных путей. Оказание первой помощи.

УК-8.2. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты

1. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Потенциально опасные объекты. Алгоритм действия при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.
2. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации геологического характера.
3. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации метеорологического характера.
4. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации гидрологического характера.
5. Природные пожары. Виды. Причины возникновения. Поражающие факторы. Меры защиты. Правила поведения в очаге природного пожара.
6. Понятие АХОВ. Характеристика токсичности АХОВ. Химические аварии, причины их возникновения. Отравление хлором, аммиаком: признаки отравления, первая помощь.
7. Острые отравления. Пути поступления веществ в организм человека. Отравления угарным газом, концентрированными кислотами и щелочами, органическими растворителями, ртутью. Признаки отравления. Первая помощь.
8. Радиационная авария. Биологическое действие радиации на организм человека. Понятие лучевой болезни, виды. Действие при радиационной опасности. Йодопрофилактика.
9. Обеспечение безопасности на автомобильном транспорте.
10. Обеспечение безопасности на железнодорожном транспорте.
11. Обеспечение безопасности в метро.
12. Обеспечение безопасности на воздушном транспорте.
13. Обеспечение безопасности на водном транспорте.
14. Пожары. Причины возникновения, классификация, средства тушения пожаров.
15. Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах.

16. Социальные опасности. Терроризм. Причины возникновения. Основные черты современного терроризма. Правила поведения при захвате террористами заложников.
17. Социальные опасности. Деструктивно-тоталитарные секты. Характерные черты и опасности деструктивно-тоталитарных сект.
18. Социальные опасности. Правила поведения в городе при социальных опасностях (уличные беспорядки, столкновения, толпа и т.д.).
19. Ядерный взрыв. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Меры защиты при ядерном взрыве.
20. Биологическое оружие. Его особенности. Особо опасные инфекции: натуральная оспа, холера, чума, сибирская язва. Клинические проявления. Меры профилактики.
21. Химическое оружие. Поражающие факторы. Меры защиты.
22. Основы организации и защиты населения и персонала в мирное и военное время. Средства коллективной защиты.
23. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
24. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, место и задачи в ней гражданской обороны.
25. Основы национальной безопасности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из 19 предметной области.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-7
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных,	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8

решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-8
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВИДЫ ГРАЖДАНСКОГО И АРБИТРАЖНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.02.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ВИДЫ ГРАЖДАНСКОГО И АРБИТРАЖНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.02
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.1. Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	**Лекции.** Тема 1. Проблемы выделения видов гражданского и арбитражного судопроизводства. Тема 2. Процессуальные проблемы рассмотрения дел искового производства в гражданском и арбитражном процессе.	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 5. Упрощенное производство. Приказное производство. Заочное производство.	Подготовка реферата, практические задания	Собеседование
		Практические занятия. Тема 3. Проблемы административного судопроизводства. Тема 4. Проблемы особого производства в гражданском и арбитражном процессе.	Практические задания	Собеседование
ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	ПК-5.2. Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	**Лекции.** Тема 6. Производство по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 8. Производство в арбитражном суде по делам несостоятельности (банкротстве).	Подготовка реферата	Собеседование
		Практические занятия. Тема 7. Производство по делам с участием иностранных лиц.	Практические задания	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. По всем темам.	Практические задания	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Соотношение понятий «вид судопроизводства» и «категория гражданского дела».
2. Основные положения дискуссии о числе видов судопроизводств в гражданском процессе.
3. Выделение специальных видов производств в арбитражном процессе.
4. Понятие и значение «общих правил искового производства» для рассмотрения дел неискового производства.
5. Теоретические подходы к определению «спора о праве».
6. Проблемы выделения заинтересованности как предпосылки обращения в суд в гражданском процессе.

7. Понятие и значение легитимации сторон спора в гражданском и арбитражном процессе.

8. Механизмы защиты прав и интересов ответчика против предъявления необоснованного иска.

9. Проблемы соблюдения процессуальных сроков рассмотрения гражданских дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

10. Злоупотребление процессуальными правами в гражданском и арбитражном судопроизводстве: проблемы законодательного и доктринального определения.

11. Производство по корпоративным спорам в системе видов арбитражного судопроизводства.

12. Судебный прецедент и решения высших судебных инстанций по гражданским делам.

13. Влияние судебных процедур, форм, и процессуальных гарантий на выявление судебной истины.

14. Судейское усмотрение и отношения между ветвями государственной власти.

15. Межотраслевые противоречия. Роль базовых законов.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Иванова И.И. и Петров П.П. обратились в суд с иском к Сидорову С.С. о признании его утратившим право пользования жилым помещением. В обосновании своих требований ссылались на то, что ответчик в течение 10 лет после расторжения брака с Ивановой И.И. добровольно оставил квартиру и не вносит коммунальных платежей. Личных вещей в квартире нет. В свою очередь Сидоров С.С. иск не признал и обратился с встречным иском об устранении препятствий в пользовании жилым помещением. Сидоров С.С. пояснил, что был вынужден оставить жилье из-за препятствий со стороны ее сожителя Петрова П.П., другого жилья не имеет, проживает временно в другой квартире, истица сменила замки в квартире, ответчик лишен возможности пользоваться жилым помещением. Какой вид производства? Что такое встречный иск? Какие основания для предъявления встречного иска?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать	Сформированное умение по определению вида судопроизводства и конкретного вида процесса; достаточные знания, явно демонстрирующие умение	Отсутствие умений по определению вида судопроизводства; не достаточные знания, явно демонстрирующие

теоретические и практические основы гражданского и арбитражного процессов.	обучающегося выявлять компетенцию суда.	неспособность обучающегося выявлять компетенцию суда.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.

Знать: сущность гражданского и арбитражного судопроизводства, виды гражданского и арбитражного судопроизводства, критерии выделения основных и специальных видов производств, понятие и значение правил искового производства, особого производства и административного судопроизводства, правовую природу легитимации сторон спора в гражданском и арбитражном процессах, механизмы защиты прав и интересов ответчика против предъявления необоснованного иска, основы присуждения компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок, особенности участия иностранных лиц в судопроизводстве.

Уметь: определять правовую природу видов гражданского и арбитражного судопроизводства, устанавливать применимое правило искового, особого и административного производства, а также способ и процессуальную форму защиты.

Владеть: навыками определения конкретного вида гражданского и арбитражного судопроизводства, анализа и составления материальных и процессуальных документов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. История правового регулирования видов гражданского судопроизводства.
2. Понятие и виды гражданского и арбитражного судопроизводства.
3. Критерии деления гражданского и арбитражного процесса на виды судопроизводств.
4. Соотношение понятий «вид судопроизводства» и «категория гражданского дела».
5. Система гражданского (арбитражного) процессуального права.
6. Понятие и значение «общих правил искового производства» для рассмотрения дел неискового производства.
7. Проблема выделения «дополнительных» производств в гражданском и арбитражном процессе.
8. Понятие «спора о праве». Практическое значение категории спор о праве.
9. Проблема существования охранительных правоотношений. Критика теории охранительных правоотношений. Связь охранительных и процессуальных правоотношений.
10. Проблемы доступности судебной защиты.
11. Теория предпосылок и условий права на предъявление иска.
12. Понятие заинтересованности в гражданском и арбитражном процессе. Проблемы выделения заинтересованности как предпосылки обращения в суд в гражданском процессе.
13. Понятие и значение легитимации сторон спора в гражданском и арбитражном процессе.
14. Повод к иску. Соотношение повода и основания иска.
15. Процессуальные последствия заявления требований, не подлежащих судебной защите.
16. Процессуальные последствия заявления юридически необоснованных исковых требований.
17. Механизмы защиты прав и интересов ответчика против предъявления необоснованного иска.
18. Проблемы соблюдения сроков рассмотрения гражданских дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами.
19. Проблемы противодействия злоупотреблениям процессуальными правами в гражданском судопроизводстве.
20. Проблемы самостоятельности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

21. Особенности субъектного состава дел административного судопроизводства.

22. Проблемы спора о праве в делах административного судопроизводства.

23. Сущность особого производства. Спор о праве и спор о факте в особом производстве в гражданском и арбитражном процессе.

24. Особенности правового статуса субъектов особого производства в гражданском и арбитражном процессе.

25. Правомерность отнесения отдельных категорий гражданских дел к особому производству в гражданском процессе.

26. Сущность и особенности упрощенного производства.

27. Понятие и значение приказного судопроизводства.

28. Судебный приказ.

29. Понятие заочного производства, условия и порядок рассмотрения дел в заочном производстве.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1. Определите компетенцию суда по следующим категориям дел:

1) по иску ООО «Самарацвет» против индивидуального предпринимателя Иванова Н.И. о досрочном расторжении договора аренды и взыскании неуплаченных арендных платежей;

2) по иску Иванова О.В. против АО «Самзак» о признании увольнения незаконным, восстановлении на работе в должности заведующего хозяйственной частью и выплате заработной платы за время вынужденного прогула;

3) по заявлению Королева О.В.. об установлении факта принадлежности ему свидетельства о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. В свидетельстве о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя указана фамилия Королев, а в паспорте – Королёв;

4) по заявлению ФНС РФ в лице ИФНС России по г. Самара о признании ООО «Арена» несостоятельным (банкротом);

5) по заявлению Иванова А.С. о признании незаконным решения общего собрания акционеров АО «Тольяттинов»» о досрочном прекращении полномочий его в качестве единоличного исполнительного органа (генерального директора);

6) по заявлению МУ «Техносила» против журналиста Иванова И.И., автора статьи, порочащей деловую репутацию МУ «Техносила», и редакции областной еженедельной газеты «ЗАПРАВДУ», в которой эта статья была опубликована, о защите деловой репутации;

7) по заявлению Иванова В.В. против ИФНС России по г. Самара, отказавшей в государственной регистрации Иванова В.В. в качестве предпринимателя, осуществляющего свою деятельность без образования юридического лица;

8) по жалобе судьи арбитражного суда Петрова П.П. на решение квалификационной коллегии судей о досрочном прекращении полномочий за совершение им дисциплинарного проступка.

2. В суд поступило требование Иванова И.И. о вынесении судебного приказа по требованию о взыскании начисленной, но не выплаченной ему заработной платы. Судья отказал Иванову И.И. в принятии заявления о выдаче судебного приказа из-за непредставления им документов, подтверждающих заявленное требование. Определите компетенцию суда? Правильно ли поступил судья? Как теперь должен действовать Иванов И.И.?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы по конкретному процессуальному институту.	Сформированное умение по определению вида судопроизводства, компетенции суда; достаточные знания явно демонстрирующие способность обучающегося определять способ защиты права.	Отсутствие умений по определению вида судопроизводства, компетенции суда; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося определять способ защиты права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Петров обратился к нотариусу с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство – квартиру г. Самара, ул. Ново-Садовая, д. 100, кв. 11. В подтверждении того, что он фактически принял наследство, Петров представил нотариусу документы, кассовые чеки, квитанции, приходные ордера, подтверждающие проведение ремонта в квартире. Нотариус отказался выдать свидетельство на наследство, считая, что представленных документов недостаточно для получения наследства. Петров обратился в суд с заявлением, в котором просил суд обязать нотариуса выдать ему свидетельство о праве на наследство. Каков порядок подачи заявления? Каков порядок рассмотрения заявления? Каково содержание решения по данной категории дела?

Составьте заявление в суд от имени Петрова.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий, а также при составлении процессуальных документов.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности. А также навыки составления процессуальных документов.	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задач различного уровня сложности. А также отсутствие навыков составления процессуальных документов.

Компетенция ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности.

Знать: виды гражданского и арбитражного судопроизводства, способы и приемы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; материальное и процессуальное законодательство, разъяснения и толкования отдельных норм, связанных с защитой субъективных прав, свобод и законных интересов, Верховным Судом РФ и другими судами,

правила применения коллизионных норм.

Уметь: определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права в зависимости от вида судопроизводства, правила рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел.

Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, их толкования применения; навыками анализа различных правовых явлений; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками принятия мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; навыками составления процессуальных документов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Общая характеристика производства по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
2. Основания присуждения компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
3. Процессуальный порядок рассмотрения дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
4. Процессуальный статус иностранных лиц.
5. Подсудность по делам с участием иностранных лиц.
6. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).
7. Участие иностранного государства в гражданском процессе.
8. Несостоятельность (банкротство) как правовой институт.
9. Право на обращение в арбитражный суд по делам о несостоятельности (банкротстве).
10. Порядок рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) арбитражным судом.
11. Внесудебное банкротство физических лиц.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ООО «Самарс» признано несостоятельным (банкротом). После завершения рассмотрения дела о банкротстве в отношении Общества Федеральная налоговая служба обратилась с заявлением о привлечении бывшего руководителя Общества гражданина Иванова И.И. к субсидиарной ответственности. Какому суду подсуден спор? В каком порядке подлежит рассмотрению заявление? Кто вправе присоединиться к такому иску и в каком порядке?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретическую и практическую базу.	Сформированное умение по определению вида судопроизводства, компетенции суда; достаточные знания явно демонстрирующие способность обучающегося определять способ защиты права.	Отсутствие умений по определению вида судопроизводства, компетенции суда; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося определять способ защиты права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. ОАО «Нефть» обратилось в Арбитражный суд города Москвы с заявлением о признании и приведении в исполнение Арбитражного решения, вынесенного международным коммерческим арбитражем ad hoc в г. Париже, Франция. В качестве заинтересованного лица привлечена Украина в лице Министерства юстиции. Будет ли в данном случае производство по делам с участием иностранного государства?

2. Составьте таблицу источников правового регулирования банкротства, в том числе трансграничной несостоятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

Компетенция ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.

1. Категория «форма защиты права» носит …

а) материальный характер;

б) процессуальный характер;

в) смешанный характер;

г) нет правильного ответа.

2. Кто осуществляет защиту нарушенных или оспоренных гражданских прав в соответствии с подсудностью дел, установленной процессуальным законодательством?

а) федеральные суды общей юрисдикции;

б) мировые судьи;

в) арбитражные суды;

г) третейские суды

д) все вышеперечисленное.

3. Процессуальная форма – это:

а) порядок рассмотрения гражданских дел;

б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;

в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;

г) совокупность реквизитов процессуальных документов;

4. Существенные нарушения процессуальной формы приводят к ... ?

а) отступлению от принципа непосредственности;

б) принятию незаконного решения;

в) нарушению прав свидетеля;

г) отступлению от принципа гласности.

5. Процессуальная форма определяет порядок …

а) защиты прав граждан и организаций;

б) деятельности суда и других участников процесса;

в) деятельности участников гражданского судопроизводства и исполнительного производства;

г) деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

6. Единством и взаимосвязью совершаемых участниками гражданского и арбитражного судопроизводства действий определяется:

а) обязательность процессуальной формы;

б) всеобщность процессуальной формы;

в) объективность процессуальной формы;

г) нормативность процессуальной формы.

7. Имеет ли суд право самостоятельно признавать недобросовестным поведение участника гражданского спора?

а) имеет;

б) только в случае, если об этом просила противоположная сторона.

8. Вид судопроизводства – это:

а) определяемый характером и спецификой подлежащего защите материального права или охраняемого законом интереса процессуальный порядок возбуждения, рассмотрения, разрешения определенных групп гражданских дел;

б) порядок рассмотрения предусмотренных в законе и соединенных в определенные группы гражданских дел в суде первой инстанции, который обусловливается материально-правовой природой этих дел, характеризуется особенностями судебной процедуры.

Компетенция ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности.

9. К предмету доказывания по делу, рассматриваемому в гражданском и арбитражном процессе, относятся:

а) юридические факты материально-правового характера;

б) доказательственные факты;

в) юридические факты процессуально-правового характера (определяющие наличие у лица права на предъявление иска и совершение иных процессуальных действий);

г) факты, способствующие правильной оценке доказательств;

д) факты, установление которых необходимо суду для выполнения предупредительных и воспитательных задач гражданского и арбитражного судопроизводства.

10. Презумпция – это:

а) предположение, которое считается истинным до тех пор, пока ложность такого предположения не будет бесспорно доказана;

б) бесспорное утверждение.

11. В круг субъектов, имеющих право возбудить дело о признании гражданина умершим, входят:

а) супруг/супруга;
б) иждивенцы;
в) участковые уполномоченные полиции;
г) Росгвардия.

12. Отмена усыновления рассматривается … ?

а) в порядке особого производства;
б) в исковом производстве.

13. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердо установленной денежной сумме возможно:

а) в исковом производстве;
б) в приказном производстве.

14. Заявление об установлении родственных отношений при оформлении наследственных прав подается:

а) по месту открытия наследства;
б) по месту жительства заявителя

15. Правом обращаться в суд с заявлением об установлении отцовства обладают:

а) опекун;
б) попечитель;
в) лицо, на иждивении которого находится ребенок;
г) сам несовершеннолетний ребенок, достигший 14 лет.

16. Подсудность дел о несостоятельности (банкротстве):

а) третейские суды;
б) арбитражные суды;
в) суды общей юрисдикции.

17. Неуказание цели установления факта, имеющего юридическое значение, влечет за собой:

а) отказ в принятии заявления;
б) оставление заявления без движения;
в) приостановление рассмотрения дела.

18. В случае подачи возражения на выдачу судебного приказа, судья выносит:

а) определение об отмене приказа;
б) определение о недействительности приказного производства.

19. Срок исковой давности для процедур по установлению отцовства?

а) 3 года;
б) законодательством не установлен.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 19 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на более 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.
от 12 до 19 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к экзамену

Компетенция ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.

1. Понятие и виды гражданского и арбитражного судопроизводства.
2. Критерии деления гражданского и арбитражного процесса на виды судопроизводств.

3. Соотношение понятий «вид судопроизводства» и «категория гражданского дела».

4. Система гражданского (арбитражного) процессуального права.

5. Понятие и значение «общих правил искового производства» для рассмотрения дел неискового производства.

6. Проблема выделения «дополнительных» производств в гражданском и арбитражном процессе.

7. Понятие «спора о праве». Практическое значение категории спор о праве.

8. Проблема существования охранительных правоотношений. Критика теории охранительных правоотношений. Связь охранительных и процессуальных правоотношений

9. Проблемы доступности судебной защиты.

Компетенция ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности.

10. Теория предпосылок и условий права на предъявление иска.

11. Понятие заинтересованности в гражданском и арбитражном процессе. Проблемы выделения заинтересованности как предпосылки обращения в суд в гражданском процессе.

12. Понятие и значение легитимации сторон спора в гражданском и арбитражном процессе.

13. Повод к иску. Соотношение повода и основания иска.

14. Процессуальные последствия заявления требований, не подлежащих судебной защите.

15. Процессуальные последствия заявления юридически необоснованных исковых требований.

16. Механизмы защиты прав и интересов ответчика против предъявления необоснованного иска.

17. Проблемы соблюдения сроков рассмотрения гражданских дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

18. Проблемы противодействия злоупотреблениям процессуальными правами в гражданском судопроизводстве.

19. Проблемы самостоятельности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

20. Особенности субъектного состава дел административного судопроизводства.

21. Проблемы спора о праве в делах административного судопроизводства.

22. Сущность особого производства. Спор о праве и спор о факте в особом производстве в гражданском и арбитражном процессе.

23. Особенности правового статуса субъектов особого производства в гражданском и арбитражном процессе.

24. Правомерность отнесения отдельных категорий гражданских дел к особому производству в гражданском процессе.

25. Сущность и особенности упрощенного производства.

26. Понятие и значение приказного судопроизводства.

27. Понятие заочного производства, условия и порядок рассмотрения дел в заочном производстве.

28. Общая характеристика и основания присуждения компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

29. Процессуальный порядок рассмотрения дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

30. Процессуальный статус иностранных лиц.

31. Подсудность по делам с участием иностранных лиц.

32. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).

33. Участие иностранного государства в гражданском процессе.

34. Несостоятельность (банкротство) как правовой институт.

35. Право на обращение в арбитражный суд и порядок рассмотрения дел о

несостоятельности (банкротстве) судом.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
Кафедра гражданского процессуального и предпринимательского права

40.03.01. Юриспруденция
(код и направление подготовки)

Общий
(профиль подготовки)

Виды гражданского и арбитражного судопроизводства
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Понятие и виды гражданского и арбитражного судопроизводства
2. Сущность и особенности упрощенного производства
3. ОАО «Нефть» обратилось в Арбитражный суд города Москвы с заявлением о признании и приведении в исполнение Арбитражного решения, вынесенного международным коммерческим арбитражем ad hoc в г. Париже, Франция. В качестве заинтересованного лица привлечена Украина в лице Министерства юстиции. Будет ли в данном случае производство по делам с участием иностранного государства?

Составитель _____ / _____/
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Юдин/
(подпись)

«____»_____202_ г.

Шкала и критерии оценивания

Процедура проведения экзамена реализуется путём раздачи студентам экзаменационных билетов с 3 вопросами из списка вопросов для подготовки к экзамену. После прослушивания ответа студента оценка формируется следующим образом.

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретной проблемы.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативный материал, ориентироваться в рекомендованной дополнительной литературе, умение правильно ориентироваться в поставленной проблеме.

3 балла (удовлетворительно») – обучающийся смог показать определенные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, знаком с использованием основного нормативного материала.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Гражданские процессуальные правоотношения: понятие, объект, субъекты, содержание, классификация.

2. Правовое положение суда как субъекта гражданских процессуальных правоотношений.
3. Стороны в гражданском процессе: понятие, признаки сторон, их права и обязанности.
4. Соучастие в гражданском процессе.
5. Правопреемство в гражданском процессе.
6. Участие третьих лиц в гражданском процессе. Виды третьих лиц.
7. Участие прокурора в гражданском процессе.
8. Понятие и классификация лиц, участвующих в деле.
9. Проблемы представительства в гражданском процессе.
10. Понятие иска в гражданском процессе.
11. Виды исков в гражданском процессе.
12. Особенности искового производства в гражданском процессе.
13. Защита интересов ответчика в исковом производстве.
14. Доказывание в гражданском процессе.
15. Виды доказательств в гражданском процессе.
16. Процессуальный порядок возбуждения гражданского дела в суде общей юрисдикции.
17. Процессуальный порядок рассмотрения гражданских дел в суде первой инстанции.
18. Судебные приказы: понятие, правовая природа, порядок выдачи.
19. Понятие судебного решения. Его функции.
20. Требования, предъявляемые к судебному решению.
21. Законная сила судебного решения.
22. Дела особого производства в суде общей юрисдикции (по выбору студента).
23. Усиление состязательных начал в гражданском процессе.
24. Участие в процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
25. Понятие и виды гражданского судопроизводства. Сравнительная характеристика.

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

1) быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
2) включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
3) основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема; 4) иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
5) иметь необходимый объем;
6) быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Основной целью выполнения курсовой работы является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы состоят в:

- выборе темы исследования и разработке плана;
- обосновании подходов к рассмотрению проблемы исследования, уточнении понятийного аппарата и изложении основных теоретических положений;
- проведении самостоятельного научного исследования;
- анализе и обобщении собранного теоретического и эмпирического материала;

- изложении самостоятельных выводов;
- надлежащем оформлении библиографического материала.

Выбор темы:

Написание курсовой работы предполагает выбор темы. Тематика курсовых работ разрабатывается, утверждается кафедрой и предлагается студентам для ознакомления. Студентам следует иметь в виду, что темы курсовых работ могут быть узкими и широкими. Узкая тема нацелена на глубокое исследование конкретной научной проблемы, широкая – на исследование ряда смежных проблем.

При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней:
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

Выбранная тема курсовой работы и срок ее защиты фиксируются в соответствующей ведомости и утверждается на заседании кафедры. Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя. Тема курсовой работы дается одному студенту учебной группы.

Этапы работы над темой исследования. Календарный план работы

Работа над темой предполагает научную организацию труда студента. Она состоит из трех этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На подготовительном этапе студент:

- определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;
- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария социологического исследования) и определяет ее объем;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования; - составляет план курсовой работы.

На рабочем этапе студент:

- пишет черновой вариант работы и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат работы (сквозные ссылки, список литературы).

На заключительном этапе студент:

- исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант работы с учетом требований научного оформления; - представляет работу научному руководителю на отзыв;
- сдает курсовую работу на защиту (внешнее рецензирование).

Критерии оценки и процедура проведения защиты курсовой работы

К защите курсовой допускаются обучающиеся, выполнившие все разделы работы в соответствии с тематикой задания.

Шкала оценивания:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативные материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретной проблемы.

4 балла («хорошо») - обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативные материал, ориентироваться в рекомендованной дополнительной литературе, умение правильно ориентироваться в поставленной проблеме.

3балла (удовлетворительно») - обучающийся смог показать определенные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, знаком с использованием основного нормативного материала.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла (удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции ПК-2	Частично освоенное умение рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2
ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции ПК-5	Частично освоенное умение рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы по конкретному вопросу.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативный материал, умение правильно ориентироваться по конкретному вопросу.

3 балла (удовлетворительно») – обучающийся смог показать фрагментарные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, частично знаком с использованием основного нормативного материала.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВИКТИМОЛОГИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.03.05
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВИКТИМОЛОГИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.04.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Уголовное право и уголовная юстиция
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	**Лекции.** Тема 1. Понятие виктимологии. Тема 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления.	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления. Тема 5. Виктимология экономических преступлений.	Задачи, устный опрос	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 4. Виктимология насильственных преступлений.	Задачи, устный опрос	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Понятие виктимологии. Тема 3. Виктимологическая сост валяющая механизма преступления. Тема 5. Виктимология экономических преступлений.	Задачи, устный опрос, творческий проект	Тестирование
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-4.2 Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства	**Лекции.** Тема 2. Личность потерпевшего Тема 4. Виктимология насильственных преступлений.	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 4. Виктимология насильственных преступлений. Тема 6. Виктимология хулиганства	Устный опрос, решение задач, подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 2. Личность потерпевшего. Тема 4. Виктимология насильственных преступлений. Тема 6. Виктимология хулиганства. Тема 7. Виктимологическая профилактика.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Виктимное поведение жертв ДТП.
2. Виктимное поведение жертв мошенничества.
3. Виктимное поведение жертв преступлений против собственности.
4. Виктимное поведение жертв сексуального насилия.
5. Виктимность как качество и состояние.
6. Виктимность поведения потерпевшего
7. Виктимность: понятие, признаки.
8. Виктимность: пути решения проблемы.
9. Виктимные девиации: классификация жертв преступлений.
10. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления.
11. Виктимологическая вина.
12. Виктимологическая инверсия ролей.
13. Виктимологическая профилактика жертв семейного насилия.
14. Виктимологическая профилактика групповых преступлений.
15. Виктимологическая профилактика коррупции.
16. Виктимологическая профилактика краж, грабежей, разбойных нападений.
17. Виктимологическая профилактика мошенничества.
18. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере защиты информации.
19. Виктимологическая профилактика преступлений несовершеннолетних.
20. Виктимологическая профилактика преступлений.
21. Виктимологическая профилактика.
22. Виктимологическая профилактика.
23. Виктимологическая ситуация.
24. Виктимологическая характеристика преступности в современном обществе
25. Виктимологическая характеристика убийств.
26. Виктимологические исследования в СССР и в Российской Федерации.
27. Виктимологические исследования за рубежом.
28. Виктимологические меры неотложной профилактики вымогательства.
29. Виктимологические меры неотложной профилактики преступлений против жизни и здоровья.
30. Виктимологические особенности жертвмошенничества.
31. Виктимологические особенности жертвмошенничества.
32. Виктимологический аспект неосторожной преступности.
33. Виктимология корыстной преступности.
34. Виктимология насильственной преступности.
35. Виктимологиянасильственной преступности.
36. Виктимология терроризма
37. Историческое развитие виктимологии.
38. Семейно – бытовые преступления: жертвы и ситуации

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического занятия

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 2-3 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Виктимологическая профилактика жертв семейного насилия.
2. Виктимологическая профилактика групповых преступлений.
3. Виктимологическая профилактика коррупции.
4. Виктимологическая профилактика краж, грабежей, разбойных нападений.
5. Виктимологическая профилактика мошенничества.
6. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере защиты информации.
7. Виктимологическая профилактика преступлений несовершеннолетних.
8. Виктимологическая профилактика.
9. Виктимологические особенности жертв мошенничества.
10. Виктимологический аспект неосторожной преступности.
11. Виктимология корыстной преступности.
12. Виктимология насильственной преступности.
13. Виктимология терроризма.
14. Защита свидетелей, потерпевших от преступлений: виктимологические аспекты.
15. История развития виктимологии.
16. Понятие виктимологии.
17. Проблемы возмещения вреда потерпевшим.
18. Семейно – бытовые преступления: жертвы и ситуации.
19. Семейный деспот – виктимологические проблемы, виктимологическая профилактика.
20. Соотношение виктимологии, криминологии, иных наук.
21. Соотношение понятий жертвы преступления и потерпевшего.
22. Социально – психологическая реабилитация жертв преступлений.
23. Типология жертв преступления.
24. Ювенальная виктимология.

Шкала и критерии практического занятия

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Виктимологические особенности жертв мошенничества.
2. Виктимологические условия совершения преступления.
3. Виктимология и еѐ основные категории и понятия в отечественной и зарубежной науке.
4. Виктимология насильственной преступности.
5. Виктимология.
6. Внутрисемейное насилие.
7. Жертва и потерпевший: соотношение понятий.
8. Жертвы насильственных преступлений с пассивным и нейтральным виктимным поведением.
9. Жертвы насильственных преступлений с провоцирующим виктимным поведением.
10. Религиозные источники виктимологических идей.
11. Современная виктимология: определение и направления развития.

Шкала и критерии оценивания оценивая обзора научных статей

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обзор соответствует заданной теме; Представлены основные достижения в описанной области; Представлены основные спорные вопросы; Исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук плюс; В обзор включены собственные исследования; В обзор включены классические источники и свежие данные; Обзор структурирован, логичен и критичен; Обзор содержит несколько разделов и выводов; Содержит схемы, рисунки, диаграммы.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы для оценки уровня форсированности компетенций(этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

Знать: Знает правила формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти, с учетом виктимологических характеристик

Уметь: Умеет формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти, с учетом виктимологических характеристик

Владеет: Владеет навыками формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти, с учетом виктимологических характеристик

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 2. Личность потерпевшего.

Понятие потерпевшего, жертвы преступления: уголовно – правовой и уголовно – процессуальный аспекты. Соотношение терминов потерпевший и жертва преступлений. Типология личности потерпевшего. Взаимная вина в совершении преступления: виктимологические проблемы. Возмещение вреда, причиненного потерпевшим, их социально – психологическая реабилитация.

Тема 4. Виктимология насильственных преступлений.

Преступное насилие, его виктимологическое значение. Функциональная характеристика преступного насильственного поведения. Мотивация преступного насильственного поведения. Механизм воздействия преступного насилия. Убийства и причинения вреда здоровью: потерпевшие и ситуации. Виктимологические аспекты превышения пределов необходимой обороны и превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Сексуальные преступления: потерпевшие и ситуации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 2-3 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

25. Виктимологическая профилактика жертв семейного насилия.
26. Виктимологическая профилактика групповых преступлений.
27. Виктимологическая профилактика коррупции.
28. Виктимологическая профилактика краж, грабежей, разбойных нападений.
29. Виктимологическая профилактика мошенничества.
30. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере защиты информации.
31. Виктимологическая профилактика преступлений несовершеннолетних.
32. Виктимологическая профилактика.
33. Виктимологические особенности жертв мошенничества.
34. Виктимологический аспект неосторожной преступности.
35. Виктимология корыстной преступности.
36. Виктимология насильственной преступности.
37. Виктимология терроризма.
38. Защита свидетелей, потерпевших от преступлений: виктимологические аспекты.
39. История развития виктимологии.
40. Понятие виктимологии.
41. Проблемы возмещения вреда потерпевшим.
42. Семейно – бытовые преступления: жертвы и ситуации.
43. Семейный деспот – виктимологические проблемы, виктимологическая профилактика.
44. Соотношение виктимологии, криминологии, иных наук.
45. Соотношение понятий жертвы преступления и потерпевшего.
46. Социально – психологическая реабилитация жертв преступлений.
47. Типология жертв преступления.
48. Ювенальная виктимология.

Шкала и критерии практического занятия

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Назовите причины и условия преступления, предложите меры виктимологической профилактики

Д-н А.А., проживая в зарегистрированном браке с Д-ной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Д-ной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2010 года около 23 часов Д-н, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2010 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Д-н в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2011 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Д-н на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Д-на упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Д-н суду пояснил, что брак с Д-ной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Д-н подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Д-н А.А. родился в 1952 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Знать: Знает нормы и правила оформления результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства
Уметь: Умеет оформлять результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства
Владеет: Владеет навыками оформления результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Влияние поведения потерпевшего на механизм преступного поведения.
2. Механизм воздействия преступного насилия.
3. Убийства и причинения вреда здоровью: потерпевшие и ситуации.
4. Виктимологические аспекты превышения пределов необходимой обороны и превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившегопреступление.
5. Сексуальные преступления: потерпевшие и ситуации.
6. Виктимологические проблемы преступлений против собственности.
7. Виктимологические проблемы преступлений в сфере экономической деятельности.
8. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.
9. Обеспечение виктимологической профилактики: организационное и информационное, тактико – методическое.
10. Виды виктимологической профилактики: общая и индивидуальная.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Проанализируйте и дайте характеристику виктимологической ситуации при разбое. Предложите меры витимологической профилактики.
2. Составьте портрет семейного деспота.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированное умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Отсутствие умений применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Назовите причины и условия преступления, предложите меры виктимологической профилактики

Д-н А.А., проживая в зарегистрированном браке с Д-ной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Д-ной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2010 года около 23 часов Д-н, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2010 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Д-н в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2011 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Д-н на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Д-на упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Д-н суду пояснил, что брак с Д- ной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отно- шения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Д-н подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Д-н А.А. родился в 1952 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков	Явно сформированные навыки, демонстрирующие	Отсутствие сформированных навыков предметной области,

обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

Правильные ответы обозначаются знаком +. Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

1. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств - это:
а) виктимогенность б) виктимность + в) виктимизация
г) виктимология
2. Процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации называется:
а) виктимогенность б)виктимность в)виктимизация+
г) виктимологическая ситуация

3. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах факторов, влияние которых может сделать индивида (или группу) жертвой этих обстоятельств называется:
а) виктимогенность б) виктимность
в) виктимизация
г) виктимологическая ситуация +
4. В соответствии с одной из виктимологических позиций вероятность стать жертвой преступления зависит от:
а) соотношения между виктимизацией и страхом перед преступностью б) особого феномена –виктимности +
в) информирования потенциальных жертв о методах совершения преступления
г) подготовки личности (при помощи специальных тренингов, разработки алгоритмов оптимального поведения)
5. Система факторов, условий, обстоятельств, оказавших решающее влияние на формирование у потенциальной жертвы качеств повышенной виктимности называется: а) жизненной ситуацией
б) личностно-формирующей ситуацией + в) криминально-виктимной ситуацией г)виктимогенной ситуацией

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

6. Систему обстоятельств, непосредственно предшествующих преступлению, во взаимодействии и личностными качествами субъекта виктимизации, называют: а) жизненной ситуацией
б) личностно-формирующей ситуацией в) криминально-виктимной ситуацией + г)виктимогенной ситуацией
7. Содержание этого понятия составляет совокупность обстоятельств формирования личности с виктимными потенциями, конкретную жизненную ситуацию, преступление и обстоятельства, сложившиеся после него как единый причинно связанный процесс
а) виктимогенность + б)виктимность в)виктимизация
г) виктимологическая ситуация
8. Этап развития виктимологического механизма до момента преступления, включающий личностно-формирующую и жизненную ситуации называют: а) криминологической ситуацией
б) поствиктимной ситуацией

в) криминально-виктимной ситуацией г) виктимогенной ситуацией +
9. Способность стать жертвой в силу определенных, присущих индивиду субъективных качеств составляет ... компонент виктимности
а) индивидуальный + б)групповой
в) социальный г) личностный
10. Состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человеку способности стать жертвой преступления это:
а) массовая виктимность
б)личностная виктимность
в)групповая виктимность
г) индивидуальная виктимность +

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путѐм раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даѐтся 20 минут. Критерием зачѐта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачет. от 10 до 16 правильных ответов – з

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Правильные ответы обозначаются знаком +. Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права
1. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств - это:
а) виктимогенность б) виктимность + в) виктимизация
г) виктимология
2. Процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации называется:
а) виктимогенность б)виктимность в)виктимизация+
г) виктимологическая ситуация

3. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах факторов, влияние которых может сделать индивида (или группу) жертвой этих обстоятельств называется:
а) виктимогенность б) виктимность
в) виктимизация
г) виктимологическая ситуация +
4. В соответствии с одной из виктимологических позиций вероятность стать жертвой преступления зависит от:
а) соотношения между виктимизацией и страхом перед преступностью б) особого феномена –виктимности +
в) информирования потенциальных жертв о методах совершения преступления
г) подготовки личности (при помощи специальных тренингов, разработки алгоритмов оптимального поведения)
5. Система факторов, условий, обстоятельств, оказавших решающее влияние на формирование у потенциальной жертвы качеств повышенной виктимности называется: а) жизненной ситуацией
б) личностно-формирующей ситуацией + в) криминально-виктимной ситуацией г)виктимогенной

ситуацией

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

6. Систему обстоятельств, непосредственно предшествующих преступлению, во взаимодействии и личностными качествами субъекта виктимизации, называют: а) жизненной ситуацией
б) личностно-формирующей ситуацией в) криминально-виктимной ситуацией + г)виктимогенной ситуацией
7. Содержание этого понятия составляет совокупность обстоятельств формирования личности с виктимными потенциями, конкретную жизненную ситуацию, преступление и обстоятельства, сложившиеся после него как единый причинно связанный процесс
а) виктимогенность + б)виктимность в)виктимизация
г) виктимологическая ситуация
8. Этап развития виктимологического механизма до момента преступления, включающий личностно-формирующую и жизненную ситуации называют: а) криминологической ситуацией
б) поствиктимной ситуацией
в) криминально-виктимной ситуацией г) виктимогенной ситуацией +
9. Способность стать жертвой в силу определенных, присущих индивиду субъективных качеств составляет ... компонент виктимности
а) индивидуальный + б)групповой
в) социальный г) личностный
10. Состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человеку способности стать жертвой преступления это:
а) массовая виктимность
б)личностная виктимность
в)групповая виктимность
г) индивидуальная виктимность +

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путѐм раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даѐтся 20 минут. Критерием зачѐта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачет. от 10 до 16 правильных ответов – з

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено	Незачтено
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	Сформированы систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированы умения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированы систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированы умения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.
Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.
Шкала оценивания:
«зачтено»–студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

«не зачтено» – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.02.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.1 Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	**Лекции.** тема 1. порядок прохождения службы: конкурс, заключение контракта, аттестация, квалификационный экзамен, конфликт интересов, прекращение контракта тема 2. основные модели организации современных публичных служб в зарубежных странах тема 3. история развития государственной службы в России. периодизация института тема 4. реформа государственной службы РФ и ее результаты. система государственной службы. муниципальная служба тема 5. порядок прохождения государственной службы (особенности каждого вида) тема 6. содержание статуса государственных и муниципальных служащих **Самостоятельная работа.** тема 6. содержание статуса государственных и муниципальных служащих тема 7. статус государственного и муниципального служащего: права, обязанности, ограничения, запреты и ответственность	Устный опрос, творчески проект, задания для самостоятельной работы и контролируемой аудиторной самостоятельной работы, написание реферата, тестирование, решение задач, решение кейсов, обзор научных статей	Список вопросов.
		Практические занятия. тема 1. порядок прохождения службы: конкурс, заключение контракта, аттестация, квалификационный экзамен, конфликт интересов, прекращение контракта тема 2. основные модели организации современных публичных служб в зарубежных странах тема 3. история развития государственной службы в России. периодизация института тема 4. реформа государственной службы РФ и ее результаты. система государственной службы. муниципальная служба тема 5. порядок прохождения государственной службы (особенности каждого вида) тема 6. содержание статуса государственных и муниципальных служащих тема 7. статус государственного и муниципального служащего: права, обязанности, ограничения, запреты и ответственность тема 8. административные процедуры, обеспечивающие карьеру служащих: конкурс, аттестация, квалификационный экзамен, конфликт интересов		
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок,	ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и	**Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** тема 1. порядок прохождения службы: конкурс, заключение контракта, аттестация,	Устный опрос, творчески проект,	Список вопросов.

безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	квалификационный экзамен, конфликт интересов, прекращение контракта **Самостоятельная работа КРП.** тема 1. порядок прохождения службы: конкурс, заключение контракта, аттестация, квалификационный экзамен, конфликт интересов, прекращение контракта тема 2. основные модели организации современных публичных служб в зарубежных странах тема 3. история развития государственной службы в России. периодизация института тема 4. реформа государственной службы РФ и ее результаты. система государственной службы. муниципальная служба	задания для самостоятельной работы и контролируемой аудиторной самостоятельной работы, написание реферата, тестирование, решение задач, решение кейсов, обзор научных статей	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Правовой статус государственного гражданского служащего регулируется:

а) ФЗ «Об основах государственной службы» от 22.10.2001г.;
б) ФЗ «О государственной гражданской службе» от 27.07.2004г;
в) ФЗ «О системе государственной службы» от 27.05.2003г.
г) Отдельными нормативно-правовыми актами.

2. Государственный гражданский служащий – это:

а) Физическое лицо, которое осуществляет профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы в соответствии с актом о назначении на должность и со служебным контрактом и получает денежное содержание за счет средств федерального бюджета или бюджета субъекта Российской Федерации;
б) Гражданин РФ, который осуществляет профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы в соответствии с актом о назначении на должность и со служебным контрактом и получает денежное содержание за счет средств федерального бюджета или бюджета субъекта Российской Федерации;
в) Физическое лицо, которое осуществляет профессиональную служебную деятельность в государственных органах РФ в соответствии с актом о назначении на должность и со служебным контрактом и получает денежное содержание за счет средств федерального бюджета;
г) Гражданин РФ, который осуществляет профессиональную служебную деятельность в государственном органе в соответствии с актом о назначении на должность и со служебным контрактом и получает денежное содержание за счет средств федерального бюджета или бюджета субъекта Российской Федерации.

3. Выберите верное утверждение:

а) Государственный гражданский служащий имеет право заниматься любой оплачиваемой деятельностью, кроме научной, преподавательской и творческой;
б) Государственный гражданский служащий имеет право заниматься любой оплачиваемой деятельностью, кроме предпринимательской;
в) За плату государственный гражданский служащий имеет право заниматься иной оплачиваемой деятельностью с разрешения представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;
г) Государственный служащий в период нахождения на службе не имеет право заниматься иной оплачиваемой деятельностью.

3. Представителем нанимателя для государственно-служебных отношений может быть:

а)Народ Российской Федерации;
б)Правительство РФ;
в) Руководитель государственного органа;
г)Субъект Российской Федерации.

5. Статус государственного гражданского служащего отличается от статуса гражданина наличием:
а) Прав;
б) Обязанностей;
в) Ответственности;
г) Гарантий;
д) Запретов.

6. Аттестация государственных гражданских служащих проводится:
а) раз в 5 лет;
б) раз в 2-4 года;
в) раз в 3-5 лет;
г) не менее 1 раза в 3 года;

7. Государственная служба – это НЕ:
а)**Вид общественно полезной деятельности;**
б) Правовой институт;
в) Разновидность политической системы;
г) Совокупность органов исполнительной власти;
д) Ни один из предложенных ответов не является верным.

8. Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» не запрещает служащим:
а) Прекращать исполнение должностных обязанностей в целях урегулирования служебного спора;
б) Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц;
в) Заниматься педагогической деятельностью;
г) Ни один из предложенных ответов не является верным.

9. Укажите обстоятельства, препятствующие поступлению на государственную гражданскую службу:
а)Отсутствие гражданства Российской Федерации;
б) Достижение предельного возраста для госслужбы;
в) Непредставление сведений об имуществе, доходах, обязательствах имущественного характера;
г) Участие в военных действиях на территории иностранных государств.

10. Муниципальная служба – это служба:
а) В органах субъекта Российской Федерации и в органах местного самоуправления;
б) На должностях муниципальной службы;
в) В муниципальных органах и учреждениях;
г) Ни один из ответов не верен.

11. Антикоррупционная экспертиза – это:
а) Мера по профилактике коррупции;
б) Мера противодействия коррупции;
в) Мера по устранению последствий коррупционного поведения;
г) Ни один из ответов не верен.

12. В число квалификационных требований к должностям гражданской службы входята
а)требования к уровню профессионального образования;
б) требования к состоянию здоровья (отсутствие профзаболевания); **в) требования к стажу (опыту) работы по специальности;**
г) требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей;
д) требования к стажу гражданской службы (государственной службы иных видов);
е) требования к соблюдению ограничений: не быть членом политической партии и не состоять в религиозном объединении.

13. В состав конкурсной комиссии входят:
а) представитель нанимателя и (или) уполномоченные им гражданские служащие;

б) служащие из подразделения по вопросам государственной службы и кадров, юридического (правового) подразделения и подразделения, в котором проводится конкурс на замещение вакантной должности гражданской службы;
в) представители Общественной палаты соответствующего субъекта РФ в качестве независимых наблюдателей;
г) представители научных и образовательных учреждений, других организаций, приглашаемые органом по управлению государственной службой по запросу представителя нанимателя в качестве независимых экспертов;
д) уполномоченный по правам человека соответствующего субъекта РФ.

14. В случае приостановления действия служебного контракта:
а) государственный служащий сохраняет правовой статус государственного служащего;
б) госслужащий обязан соблюдать только ограничения и запреты по государственной службе на время приостановления контракта;
в) госслужащий теряет правовой статус государственного служащего с момента приостановления контракта;
г) государственный служащий сохраняет денежное содержание на все время приостановления контракта;
д) ни один из предложенных вариантов не является верным

15. По результатам аттестации гражданского служащего аттестационной комиссией принимается одно из следующих решений:
а) соответствует замещаемой должности гражданской службы;
б) соответствует замещаемой должности гражданской службы и направляется на квалификационный экзамен для решения вопроса о повышении в должности;
в) соответствует замещаемой должности гражданской службы и рекомендуется к включению в установленном порядке в кадровый резерв для замещения вакантной должности гражданской службы в порядке должностного роста;
г) соответствует замещаемой должности гражданской службы при условии успешного прохождения профессиональной переподготовки или повышения квалификации;
д) не соответствует замещаемой должности гражданской службы;
е) не соответствует замещаемой должности гражданской службы и действие служебного контракта приостанавливается.

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.
от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.
от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм
ПК-2.1 Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: способы выявления источников информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы
Уметь: выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы
Владеть: навыками выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примерный перечень вопросов для устного опроса

ТЕМА 6. Гарантии для муниципального служащего

1. Понятие и виды гарантий для муниципального служащего.
2. Денежное содержание, отпуск, пенсионное обеспечение, стаж муниципального служащего.
3. Финансирование муниципальной службы.
4. Способы защиты прав муниципального служащего.
5. Система органов управления муниципальной службой.

ТЕМА 8. Опыт зарубежной государственной службы

1. Государственная служба и наука о ней в западных странах.
2. Государственная служба и наука о ней в странах Востока.
3. Влияние зарубежных систем государственной службы на государственную службу в Российской Федерации.
4. Карьерная и позиционная системы службы.
5. Способы правового регулирования публичной службы.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает способы выявления источников информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	Сформированное знание способов выявления источников информации, системного их анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	Отсутствие знаний способов выявления источников информации, системного их анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

ТЕМА 2. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПУБЛИЧНОЙ СЛУЖБЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ С КАРЬЕРНЫМ ТИПОМ СИСТЕМЫ СЛУЖБЫ

1. Система государственной службы в странах с федеральным типом государственного управления (США, Германия).
2. Система государственной службы в странах с унитарным типом государственного управления (Франция, Великобритания).
3. Сравнительный анализ систем первого и второго типа и их влияние на организацию государственной службы в РФ.
4. Административно-государственное управление и государственная служба в Японии.
5. Китайская народная Республика: высшие и местные органы государственной власти и управления, и государственная служба в них.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	Сформированное умение выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	Отсутствует умение выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примерный перечень вопросов для контролируемой самостоятельной работы

Тема 5. ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ (ОСОБЕННОСТИ КАЖДОГО ВИДА)

1. Органы, в которых осуществляется федеральная гражданская государственная служба.
2. Понятие, структура (этапы) и правовое регулирование порядка прохождения федеральной гражданской государственной службы.
3. Поступление на государственную службу. Способы замещения государственных должностей федеральной государственной гражданской службы: конкурс на замещение вакантной государственной должности. Служебный контракт.
4. Аттестация федеральных государственных гражданских служащих. Повышение квалификации государственного гражданского служащего. Квалификационный экзамен.
5. Прекращение федеральной государственной службы. Основания и порядок прекращения государственно-служебных отношений.
6. Характеристика военной государственной службы.
7. Военная служба по родам и видам войск (Министерство обороны РФ, Министерство Внутренних Дел РФ, Федеральный служба безопасности, Служба внешней разведки, Федеральная пограничная служба, Федеральное агентство правительственной связи и информации, Федеральная служба охраны, Железнодорожные войска).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	Успешное и систематическое владение навыками выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	Отсутствуют навыки выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Знает принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы; Умеет определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы; Владеет навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерные задачи

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.

Задача 1.

В государственном органе произошло сокращение должностей государственной гражданской службы. В связи с этим была проведена внеочередная аттестация. Аттестационная комиссия приняла решение, что служащий С. не соответствует замещаемой должности государственной гражданской службы, и рекомендовала предложить ему иную должность. Приказом руководителя государственного органа его уволили в связи с несоответствием замещаемой должности гражданской службы. С. не согласился с решением руководителя и подал в суд, мотивируя свои требования тем, что ему не предлагалась другая должность гражданской службы, а увольнение гражданского служащего с гражданской службы по результатам аттестации возможно только при отказе служащего от предложенной для замещения иной должности. Представитель государственного органа в суде пояснил, что вакантные должности гражданской службы не были предложены, так как на их замещение были объявлены конкурсы.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2.

В соответствии с решением аттестационной комиссии служащий М. был признан не соответствующим замещаемой должности гражданской службы. По истечении двух месяцев после проведения аттестации приказом руководителя структурного подразделения М. понижается в должности. М. обращается в суд с требованием о восстановлении его в прежней должности, с возмещением материального ущерба, возникшим в связи с незаконным, по его мнению, переводом, компенсации морального вреда. По результатам предыдущей аттестации он был признан соответствующим данной должности, по рекомендации аттестационной комиссии был включен в резерв на вышестоящую должность, в прошлом году прошел профессиональную переподготовку. В состав аттестационной комиссии, решением которой он признан не соответствующим должности гражданской службы, входил представитель органа по управлению государственной службой, который в настоящее время замещает его прежнюю должностью.

Какое решение вынесет суд?

Задача 3.

В организацию был принят новый сотрудник. Как выяснилось впоследствии, до того, как трудоустроится в организацию, он состоял на государственной гражданской службе (менее 2 лет назад). Поскольку в его трудовой книжке отсутствовали полное наименование работодателя и занимаемая должность, организация не уведомила о

заключении трудового договора представителя нанимателя (работодателя) государственного гражданского служащего по последнему месту его службы. Должность 22 сотрудника входит в установленный перечень государственных гражданских служащих. В полномочия работника, состоявшего на государственной гражданской службе, не входили функции надзора, контроля либо управления деятельностью организации (нового работодателя).

Была ли обязана организация уведомить нанимателя (работодателя) государственного гражданского служащего по последнему месту его службы в установленном порядке о приеме на работу бывшего государственного служащего?

Задача 4.

Государственный гражданский служащий обвиняется в получении взятки. Дело в отношении государственного гражданского служащего расследуется, приговор суда еще не вынесен.

Можно ли уволить государственного гражданского служащего по основанию «утрата доверия» (ст. 59.2 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»), если рассмотрение возбужденного в отношении него дела еще не закончено?

Задача 5.

Муниципальный служащий А. периодически оказывал услуги своим друзьям по вопросам своей деятельности, предоставлял для них благоприятные условия. Друзья в знак благодарности дарили ему ценные подарки, водили А. в рестораны, оплатили его свадьбу и свадебное путешествие.

Имеются ли в действиях А. нарушения ограничений по муниципальной службе? Выскажите мнение об эффективности правовых мер по борьбе с коррупцией.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	Сформированное знание принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	Отсутствие знаний принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерная тематика рефератов

1. Основные принципы государственной гражданской службы и их закрепление в правовых актах.
2. Государственная гражданская должность: понятие, значение, категории и группы. Реестр (перечень) государственных должностей.
3. Классные чины, их значение и порядок присвоения.
4. Обязанности, права, запреты и ответственность государственных гражданских служащих – главные элементы их правового статуса.
5. Ограничения, связанные с государственной гражданской службой, их значение.
6. Гарантии надлежащей государственной гражданской службы.
7. Ответственность и поощрения государственных гражданских служащих.
8. Виды гражданских государственных служащих. Должностные лица: понятие и особенности их правового статуса.
9. Аттестация государственных гражданских служащих. Повышение квалификации государственного служащего.
10. Государственная гражданская служба в органах государственной власти Самарской области.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).
Создать презентацию по одной из тем:

1. Публичная служба в зарубежных странах на современном этапе: сравнение западной и восточной систем.
2. Характеристика публичной службы Франции.
3. Характеристика публичной службы Германии.
4. Характеристика публичной службы Великобритании.
5. Характеристика публичной службы Китая.
6. Характеристика публичной службы Ватикана.
7. Характеристика публичной службы Японии.
8. Характеристика публичной службы Турции.
9. Характеристика публичной службы Испании.
10. Характеристика публичной службы Кубы.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения принципов принятия юридически	Успешное и систематическое владение навыками определения принципов принятия юридически	Отсутствуют навыки определения принципов принятия юридически значимых решений по

значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы

Пример кейса

Практическое занятие 1.

Задание 1.

Составить таблицу видов государственной службы Российской Федерации с краткой характеристикой их особенностей. Изложить свою позицию об особенностях их правового регулирования. Предложить свои идеи о мерах по повышению эффективности организации различных видов государственной службы, обосновать предложения.

Задание 2.

Составить сравнительно-правовую характеристику содержания статуса государственных служащих (можно на примере служащих однотипных видов службы разных государств), сравните их права, обязанности, ограничения и запреты, гарантии. Сделайте аргументированные выводы о том, какие нормы следовало бы заимствовать в целях совершенствования института службы в Российской Федерации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	Успешное и систематическое владение навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	Отсутствуют навыки определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы

Пример типовых практических заданий

1. Проведите игровое заседание комиссии по разрешению конфликта интересов, придумайте фабулу индивидуального дела государственного гражданского служащего, разрешите дело и напишите проект решения комиссии на основе правил разрешения такого конфликта.
2. Составьте проект должностной инструкции государственного служащего, с определением конкретного государственного органа, служебной позиции, характера выполняемых функций и задач. Сравните свой результат с реальным образцом. Предложите собственные критерии оценки эффективности деятельности госслужащих, обоснуйте свои предложения. Какие показатели службы уже не соответствуют требованиям современной служебной деятельности по вашему мнению?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и	Успешное и систематическое владение навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере	Отсутствуют навыки определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

государства в сфере государственной и муниципальной службы	государственной и муниципальной службы	в сфере государственной и муниципальной службы

Пример тематики для обзора научных статей

1. Актуальные проблемы современного этапа развития государственной службы в России.
2. Проблемы соотношения статусов государственных служащих разных видов службы при открытом типе организации государственной службы.
3. Недостатки и преимущества разных способов правового регулирования публичной службы, статутного и договорного.
4. Результаты и перспективы реформы государственной службы.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	Успешное и систематическое владение навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	Отсутствуют навыки определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм
ПК-2.1 Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Вопросы к экзамену.

1. Проблемы развития служебного права, предел допустимого сочетания частно-правового и публично-правового регулирования.
2. Антикоррупционные стандарты в системе государственной службы и муниципальной службы: конфликт интересов, антикоррупционная экспертиза, контроль над доходами и расходами служащих.
3. Основания и порядок прекращения государственно-служебных отношений на государственной гражданской службе.
4. Правовое регулирование гражданской государственной службы в субъектах РФ.
5. Государственная гражданская служба в органах государственной власти Самарской области.
6. Государственная служба иных видов. Организация и порядок прохождения на примере правоохранительных органов.
7. ФЗ РФ «О полиции» и его влияние на государственную службу в органах внутренних дел.
8. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»: характеристика структуры и содержания.
9. Муниципальная служба в РФ, особенности правового регулирования.
10. Компетенция Российской Федерации в области правового регулирования муниципальной службы.

11. Компетенция субъекта РФ в области правового регулирования муниципальной службы.
12. Соотношение публично-правового и частноправового регулирования муниципальной службы.
13. Проблемы статуса выборных должностных лиц муниципального образования.
14. Принципы муниципальной службы.
15. Муниципальный служащий: основные права, обязанности и ответственность муниципального служащего.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	*400301 Юриспруденция* *(код и наименование направления подготовки)* *Государственное право*
(институт/факультет)	*(профиль (программа))*
(кафедра)	*Государственная и муниципальная служба* *(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №___

1. Влияние результатов реформы государственной службы на статус служащего.
2. Соотношение публично-правового и частно-правового регулирования служебных правоотношений.
3. В организацию был принят новый сотрудник. Как выяснилось впоследствии, до того, как трудоустроится в организацию, он состоял на государственной гражданской службе (менее 2 лет назад). Поскольку в его трудовой книжке отсутствовали полное наименование работодателя и занимаемая должность, организация не уведомила о заключении трудового договора представителя нанимателя (работодателя) государственного гражданского служащего по последнему месту его службы. Должность 22 сотрудника входит в установленный перечень государственных гражданских служащих. В полномочия работника, состоявшего на государственной гражданской службе, не входили функции надзора, контроля либо управления деятельностью организации (нового работодателя).

   Была ли обязана организация уведомить нанимателя (работодателя) государственного гражданского служащего по последнему месту его службы в установленном порядке о приеме на работу бывшего государственного служащего?

Составитель _____ /Фамилия И.О./

Заведующий кафедрой _____ /Фамилия И.О./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Государственная и муниципальная служба как виды публичной службы в государственно-организованном обществе.
2. Понятие бюрократии и основные концепции бюрократии: теория М. Вебера; теория К. Маркса, азиатская или имперская теория; реалистическая теория.
3. Современная модель административно-государственной деятельности.
4. Особенности правового регулирования служебных правоотношений в сфере публичной службы: статутная и договорная теории.
5. Основные системы организации публичной службы: карьерная (закрытая) и позиционная (открытая).
6. Система государственной службы в странах с федеральным типом государственного управления (США, Германия).
7. Система государственной службы в странах с унитарным типом государственного управления (Франция, Великобритания).
8. Сравнительный анализ систем первого и второго типа и их влияние на организацию государственной службы в РФ.
9. Особенности публичной службы в Японии.
10. Китайская народная Республика: высшие и местные органы государственной власти и управления и государственная служба в них.
11. История развития института государственной службы и наука о ней в царской России.
12. Состояние института государственной службы в СССР (1917-1991гг.).
13. Реформирование государственной службы России в 1992-2000гг. и дальнейшее развитие науки о государственной службе в РФ.
14. Концепция реформирования государственной службы Российской Федерации 2003-2005гг.
15. Принципы и идеология (концепция) современной государственной службы.
16. Этика поведения профессиональных служащих: принципы служебного поведения.
17. Система государственной службы в РФ: организация и особенности правового регулирования.
18. Соотношение государственной гражданской и муниципальной службы в РФ.
19. Система законодательства о государственной службе в РФ. Федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации о государственной службе. Управление государственной службой.
20. Публично-правовой характер государственной службы в РФ: особенности государственно-служебных отношений.
21. Особенности и перспективы правового регулирования различных видов государственной службы (гражданской, военной, государственной службы иных видов).

Шкала и критерии оценивания при проведении защиты курсовой работы

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.
А) Содержание работы:

полностью соответствует теме исследования;
терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.
Б) Защита работы:
обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
владеет научным стилем изложения;
владеет понятийным аппаратом;
аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.
Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.
А) Содержание курсовой работы:
обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
был некорректен в использовании терминологии;
допустил 1-2 ошибки в теории.
Б) Защита курсовой работы:
обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.
Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях. Содержание курсовой работы:
обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.
А) Защита курсовой работы:
в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
отступает от научного стиля изложения.
Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче курсовой работы. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается курсовая работа, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм ПК-2.1 Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Отсутствие знаний способов выявления источников информации, системного их анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	Общие, но не структурированные знания способов выявления источников информации, системного их анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание способов выявления источников информации, системного их анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	Сформированное знание способов выявления источников информации, системного их анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы
	Отсутствует умение выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	В целом успешное умение выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	Сформированное умение выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы
	Отсутствуют навыки выявления источников информации, их	В целом успешные, но не систематические навыки выявления источников	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки	Успешное и систематическое владение навыками

	системного анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы	выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере государственной и муниципальной службы
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Отсутствие знаний принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	Общие, но не структурированные знания принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	Сформированное знание принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы
	Отсутствует умение определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	В целом успешное умение определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	Сформированное умение определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы
	Отсутствуют навыки определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	В целом успешные, но не систематические навыки определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы	Успешное и систематическое владение навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере государственной и муниципальной службы

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.11
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5, 6 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.11
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5, 6 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в соответствии с нормами материального и процессуального права	**Лекции.** Тема 1. Формы защиты оспариваемых или нарушенных гражданских прав и охраняемых законом интересов. Тема 2. Понятие гражданского процессуального права. Тема 3. Источники гражданского процессуального права. Тема 6. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 5. Понятие, система и классификация принципов гражданского процессуального права.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 4. Понятие и виды гражданского судопроизводства.	Практические задания	Тестирование
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь при осуществлении юридической деятельности	**Лекции.** Тема 7. Стороны в гражданском процессе. Тема 8. Участие третьих лиц в гражданском процессе. Тема 9. Участие прокурора в гражданском процессе, участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц. Тема 14. Право на иск и право на предъявление иска. Тема 15.Судебное разбирательство гражданских дел в суде первой инстанции. Тема. 16. Примирительные процедуры.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 10. Судебное представительство в гражданском процессе.	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 11. Подсудность гражданских дел. Тема 12. Доказательства и доказывание в гражданском процессе. Тема 13. Понятие и виды исков.	Практические задания	Тестирование
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационн	ОПК-9.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий	**Лекции.** Тема 17. Судебное решение. Тема 18. Производство по делам о защите прав и интересов группы лиц. Тема 19. Приказное производство. Упрощенное производство.	Подготовка реферата	Тестирование

ых технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Тема 20. Заочное производство. Тема 21. Производство по делам, связанным с исполнением судебных постановлений.		
		Самостоятельная работа. Тема 22. Производство по делам с участием иностранных лиц. Тема 23. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 24. Апелляционное производство в гражданском процессе. Тема 25. Кассационное производство в гражданском процессе. Тема 26. Надзорное производство в гражданском процессе.	Практические задания	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. По всем темам	Подготовка реферата	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Формы защиты оспариваемых или нарушенных гражданских прав и охраняемых законом интересов
2. Понятие гражданского процессуального права
3. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права
4. Источники гражданского процессуального права
5. Понятие и виды гражданского судопроизводства
6. Стадии гражданского процесса
7. Понятие и основные черты гражданской процессуальной формы
8. Понятие, система и классификация принципов гражданского процессуального права
9. Гражданские процессуальные правоотношения
10. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений
11. Стороны в гражданском процессе.
12. Третьи лица
13. Участие прокурора в гражданском процессе
14. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц
15. Судебное представительство в гражданском процессе
16. Процессуальные сроки
17. Судебные расходы
18. Компетенция гражданских дел суду общей юрисдикции
19. Подсудность гражданских дел
20. Доказательства и доказывание в гражданском процессе
21. Объяснение сторон и третьих лиц в гражданском процессе
22. Свидетель в гражданском процессе
23. Письменные доказательства в гражданском процессе
24. Вещественные доказательства в гражданском процессе
25. Аудио- и видеозаписи как средство доказывания в гражданском процессе
26. Заключение эксперта в гражданском процессе
27. Распределение обязанностей по доказыванию в гражданском процессе

28. Понятие и виды исков
29. Право на иск и право на предъявление иска
30. Приказное производство в гражданском процессе
31. Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству
32. Судебное разбирательство гражданских дел в суде первой инстанции
33. Судебное решение
34. Заочное производство
35. Приказное производство
36. Упрощенное производство
37. Производство по делам о защите прав и интересов группы лиц
38. Особое производство в гражданском процессе
39. Установление фактов, имеющих юридическое значение
40. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим
41. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
42. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
43. Усыновление (удочерения) ребенка
44. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь
45. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния
46. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении
47. Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство)
48. Дела о признании несовершеннолетнего эмансипированным
49. Восстановление утраченного судебного производства
50. Производство в апелляционной инстанции в гражданском процессе
51. Производство в кассационной инстанции в гражданском процессе
52. Производство в порядке надзора в гражданском процессе
53. Пересмотр решений, определений и постановлений, вступивших в законную силу по вновь открывшимся и новым обстоятельствам в гражданском процессе
54. Участие иностранцев в гражданском процессе
55. Производство в третейских судах
56. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов в гражданском процессе
57. Нотариат в системе органов гражданской юрисдикции

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Задание 1.

Иванов обратился в суд с иском о взыскании с Петрова денежной суммы в размере 5 тыс. руб. в исполнение договора займа. Судья, в присутствии истца, изучил исковое заявление и соответствующие доказательства. После чего пришел к выводу о необходимости немедленного вынесения решения по делу в силу небольшого денежного требования истца и процессуальной экономии времени.

Нарушена ли в данном случае гражданская процессуальная форма?

К подсудности какого суда отнесено данное дело?

Какая последовательность действий суда должна быть после подачи иска?

Задание 2.

П. предъявил исковые требования к Л. о взыскании 400 тысяч рублей, основанные на нормах ГК РФ о неосновательном обогащении (глава 60), указав, что его контрагент по договору подряда – гражданин Л. обязался собственными силами и силами привлеченных лиц построить и передать в собственность П. летний дачный дом, пригодный для проживания П. и его семьи. Осуществление подрядных работ планировалось на земельном участке, принадлежащем П. на праве собственности. После получения денежных средств, Л. стал всячески уклоняться от выполнения своих обязательств. Поскольку договор между сторонами был заключен «на словах», а не в письменной форме, факт передачи денег подтверждался только распиской Л. – истец полагал, что последний обязан вернуть ему неосновательно полученные средства.

Ответчик Л. не оспаривал тот факт, что они действительно договаривались об осуществлении постройки дома, однако цена работ была определена как 800 тысяч рублей, и половину от обещанных денежных средств он от истца так и не получил.

Дело было принято к производству районного суда; суд неоднократно предлагал П. уточнить исковые требования, однако Л. настаивал на том, что ответчик обязан вернуть ему денежные средства именно в качестве неосновательного обогащения.

Решением суда в иске было отказано в связи с тем, что требования П. вытекают из договора подряда, имевшего место между сторонами; исковые требования о признании договора незаключенным П. не заявлялись; Л. не оспаривал наличие подрядных отношений; следовательно, неосновательное обогащение на стороне Л. отсутствует. В решении суд разъяснил, что отказ в иске не препятствует П. избрать иной способ защиты своего права.

В апелляционной жалобе П. просил решение суда отменить, иск удовлетворить, и в порядке обеспечения исполнения решения обратить взыскание на автомобиль ответчика Л. Суд апелляционной инстанции посчитал, что судом неверно были определены юридически значимые обстоятельства дела, перешел к рассмотрению дела по правилам первой инстанции и, отменив судебный акт, удовлетворил исковые требования, обратив взыскание на имущество Л. Акт суда второй инстанции по существу был мотивирован тем, что суд первой инстанции неосновательно возложил на истца негативные последствия его правовой неграмотности.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы определения способов и форм защиты	Сформированное умение по определению способов и форм защиты гражданских прав; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выявлять компетенцию гражданских дел, определять правовую природу материального конфликта,	Отсутствие умений по определению способов и форм защиты гражданских прав; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выявлять компетенцию гражданских дел, определять правовую природу материального конфликта,

гражданских прав, выявлять компетенцию гражданских дел, определять правовую природу материального конфликта, давать исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения.	анализировать ситуацию и давать исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения.	анализировать ситуацию и давать исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Знать:

нормы материального и процессуального права для принятия юридически значимых решений и их оформления.

Уметь:

применять нормы материального и процессуального права для принятия юридически значимых решений и их оформления.

Владеть:

навыками принятия юридически значимых решений и их оформления в соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие гражданского процессуального права.
2. Цели и задачи гражданского судопроизводства.
3. Предмет и метод гражданского процессуального права.
4. Система гражданского процессуального права.
5. Источники гражданского процессуального права.
6. Место гражданского процессуального права в системе российского права.
7. Гражданская процессуальная форма: понятие, свойства, виды, содержание, значение.
8.Понятие принципов гражданского процесса.
9. Классификация принципов, их система.
10. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей и подчинение их только закону. Равенство всех перед законом и судом. Принцип гласности. Язык судопроизводства.
11. Принципы устности и непосредственности в гражданском процессе.
12. Равноправие сторон в гражданском процессе. Состязательность и диспозитивность как принципы, определяющие статус заинтересованных лиц в гражданском процессе.
13. Виды гражданского судопроизводства в науке, законодательстве и судебной практике: понятие, критерии классификации, значение.
14. Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности, специфика возникновения, содержание. Виды гражданских процессуальных правоотношений.
15. Классификация субъектов гражданских процессуальных правоотношений.
16. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений: правовой статус, состав суда, рассматривающий гражданские дела в различных инстанциях. Мировые и федеральные судьи.
17. Лица, участвующие в деле: понятие, признаки, состав, права и обязанности.
18. Иные участники процесса: состав, права и обязанности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из правоприменительной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из правоприменительной практики.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из правоприменительной практики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1. Банк «С.» предъявил иск к Л. в районный суд города N о взыскании долга по кредитному договору в размере 15 600 000 рублей, неустойки в сумме 5 млн. рублей, понесенных судебных расходов в размере 343 000 рублей.

В ходе рассмотрения дела в качестве соответчиков судом были привлечены поручители по кредиту ООО «Д.» и ООО «З.». Л., являясь учредителем и директором данных юридических лиц, от их имени выступил поручителем за взятый им кредит.

Суд, установив, что спор связан с предпринимательской и иной экономической деятельностью Л., поскольку тот получил кредит на открытие цеха по производству изделий ширпотреба, направил дело по подсудности в Арбитражный суд.

Арбитражный суд письмом возвратил дело в районный суд, указав, что для возбуждения гражданских дел существует специальный порядок. Районный суд повторно направил дело в Арбитражный суд, сославшись на то, что споры о подсудности между судами в РФ не допускаются. Проанализируйте ситуацию.

2. Т. предъявил исковые требования в М-ский районный суд к ООО «Ж.», ООО «Ж-1», гражданину Е. о возмещении убытков. Ответчик Е. в ходе рассмотрения дела указывал, что никакой ответственности по иску Т. он нести не должен и что его привлечение продиктовано исключительно недобросовестным намерением Т. изменить территориальную подсудность спора, т.к. соответчики юридические лица зарегистрированы на территории юрисдикции П-ского районного суда.

Судья потребовал от Т. конкретизировать исковые требования к Е., поскольку Т. не смог этого сделать, судья исключил Е. из состава ответчиков и передал дело по подсудности в П-ский районный суд.

Проанализируйте ситуацию.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять нормы материального и процессуального права для определения способа, процессуальной формы защиты нарушенного права, правил	Сформированное умение применять нормы материального и процессуального права для определения способа, процессуальной формы защиты нарушенного права, правил рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел.	Отсутствие умений применять нормы материального и процессуального права для определения способа, процессуальной формы защиты нарушенного права, правил рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел.

рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел.		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. Мясникова обратилась в суд с иском к своему мужу Мясникову о расторжении брака, передаче ей на воспитание 6-летней дочери Офелии и разделе совместно нажитого имущества, в том числе земельного участка и садового домика, зарегистрированных на имя мужа. Мать Мясникова подала в суд заявление о признании права собственности на садовый домик, в котором указала, что хотя дом и зарегистрирован на имя ее сына, он был построен на ее средства. При этом в ходе судебного разбирательства выяснилось, что земельный участок и дом по договору аренды переданы во временное владение и пользование Егорову. Судья вынес определение о допуске матери Мясникова и Егорова к участию в деле.

Мясников категорически возражал против передачи дочери на воспитание матери, мотивировав это тем, что его жена является членом религиозной секты и отрицательно влияет на дочь. Суд привлек к участию в процессе прокурора и орган опеки и попечительства.

Определите процессуальное положение участников данного процесса. Назовите их права и обязанности.

Какие документы они должны предоставить для подтверждения своих полномочий?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий, а также при составлении процессуальных документов.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности. А также навыки составления процессуальных документов.	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задач различного уровня сложности. А также отсутствие навыков составления процессуальных документов.

Компетенция ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

Знать:

правила и приемы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи при осуществлении юридической деятельности.

Уметь:

логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при осуществлении юридической деятельности.

Владеть:

навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи при осуществлении юридической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие сторон в гражданском процессе.
2. Признаки сторон в гражданском процессе. Юридическая заинтересованность сторон в деле.
3. Права и обязанности сторон в гражданском процессе: общие и специальные распорядительные).

4. Процессуальное соучастие: понятие, основания, виды, права и обязанности соучастников. Процессуальный порядок вступления соучастников в дело.
5. Замена ненадлежащей стороны в гражданском процессе: понятие, основания и условие, процессуальный порядок замены.
6. Процессуальное правопреемство: понятие, основания, процессуальный порядок замены стороны в деле правопреемником, права и обязанности правопреемника.
7. Понятие третьих лиц в гражданском процессе.
8. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора: понятие, основания и процессуальный порядок вступления в процесс, права и обязанности.
9. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора: понятие, отличие от соистцов, основания и процессуальный порядок вступления в процесс, права и обязанности.
10. Участие прокурора в гражданском процессе.
11. Участие в гражданском процессе субъектов, обращающихся в суд в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц.
12. Судебное представительство: понятие и виды.
13. Процессуальные сроки: понятие, виды, порядок исчисления.
14. Государственная пошлина: понятие, порядок исчисления и уплаты. Отсрочка, рассрочка уплаты государственной пошлины
15. Издержки, связанные с рассмотрением гражданского дела.
16. Распределение судебных расходов между сторонами.
17. Судебные штрафы.
18. Судебные извещения и вызовы.
19. Подсудность гражданских дел судам.
20. Споры, подлежащие передаче на рассмотрение третейского суда.
21. Понятие и виды родовой подсудности.
22. Понятие и виды территориальной подсудности.
23. Порядок передачи дел из одного суда в другой.
24. Понятие и цель судебного доказывания.
25. Понятие судебных доказательств. Доказательственные факты.
26. Понятие предмета доказывания по гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию.
27. Распределение между сторонами обязанностей по доказыванию (бремя доказывания). Доказательственные презумпции.
28. Классификация доказательств по различным основаниям.
29. Личные и вещественные доказательства. Прямые и косвенные доказательства. Первоначальные и производные доказательства.
30. Устные и письменные доказательства.
31. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств.
32. Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц, других лиц, участвующих в деле. Признание стороны как доказательство.
33. Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей.
34. Письменные доказательства: виды, процессуальный порядок истребования и исследования письменных доказательств.
35. Вещественные доказательства: их виды, процессуальный порядок исследования. Осмотр на месте и судебные поручения как способы исследования вещественных доказательств.
36. Экспертиза в гражданском процессе. Права и обязанности эксперта. Процессуальный порядок назначения экспертизы.
37. Дополнительная и повторная экспертизы.
38. Аудио- и видеозаписи: их представление, исследование, оценка.
39. Обеспечение доказательств: основания, меры, процессуальный порядок. Понятие судебных доказательств.
40. Право на иск. Право на предъявление иска.

41. Элементы иска. Иск и исковое заявление.
42. Виды исков в гражданском процессе.
43. Соединение и разъединение исков в гражданском процессе.
44. Способы защиты ответчика в гражданском процессе.
45. Возражения: материально-правовые и процессуальные. Встречный иск.
46. Изменение иска, отказ от иска, мировое соглашение сторон, признание иска ответчиком: понятие, процессуальный порядок совершения распорядительных действий во время рассмотрения дела и оформления их судом.
47. Обеспечение иска в гражданском процессе.
48. Возбуждение гражданского дела в суде.
49. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству.
50. Рассмотрение гражданского дела в судебном заседании
51. Примирительные процедуры

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из правоприменительной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из правоприменительной практики.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из правоприменительной практики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1. А., являясь ответчиком по гражданскому делу, заявил ходатайство об истребовании доказательств важных, с его точки зрения, для правильного рассмотрения дела, хранящихся в архиве ЗАГСа в г. Владивостоке. Судья отказал в удовлетворении заявленного ходатайства. А. подал в тот же районный суд в порядке административного судопроизводства административное исковое заявление о признании действий судьи незаконными. Определением судьи районного суда К. в принятии искового заявления было отказано.

Проанализируйте ситуацию.

2. З. предъявила иск о признании своего бывшего супруга Ц. утратившим право пользования жилым помещением и снятии его с регистрационного учета. В обоснование исковых требований она представила доказательства того, что Ц. длительное время не производит оплату коммунальных платежей, создал другую семью, в которой у него родился ребенок. Допрошенные по инициативе З. свидетели (соседи по дому) показали, что Ц. не видели уже длительное время. Ц. не являлся в суд и повестки, направляемые по адресу его регистрации, возвращались почтой по мотиву того, что Ц. не явился в отделение почтовой связи за получением судебного отправления.

Суд по собственной инициативе запросил Управление Росреестра об имуществе, принадлежащем Ц. Из поступившего ответа следовало, что Ц. месяц назад произвел отчуждение некоего жилого помещения.

Суд известил Ц. по указанному адресу жилого помещения и повестка была последним получена, однако в суд он все равно не явился. Рассмотрев дело по существу, суд в иске отказал, мотивировав это тем, что Ц. негде жить, в связи с чем иск о снятии его с регистрационного учета удовлетворению не подлежит. Жалоба З. была мотивирована тем, что суд не вправе был

собирать доказательства по своей инициативе.

Дайте правовую оценку ситуации.

3. Мировой судья отказал Захаровой в принятии искового заявления о расторжении брака с Захаровым на том основании, что супруги не имеют несовершеннолетних детей и их брак может быть расторгнут в органах загса.

Правильно ли поступил суд? Обладает ли Захарова правом на иск и правом на предъявление иска?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретическую и практическую базу, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	Сформированное умение по определению способа и процессуальной формы защиты нарушенного права, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, достаточные знания явно демонстрирующие способность обучающегося определять правила рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел.	Отсутствие умений по определению способа и процессуальной формы защиты нарушенного права логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося определять правила рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. И. обратился в суд с иском к соответчикам - ИП Т. и к Г., указав следующее. ИП Т. взял у него в долг по расписке денежную сумму в размере 2 000 000 руб. «на развитие бизнеса» и обязался возвратить долг не позднее 31.12.2009 г. Г. выступил поручителем исполнения обязательств ИП Т., в связи с чем между И. и Г. был составлен договор поручительства.

Соответчики в заседание суда не являлись, и суд рассмотрел дело в их отсутствие. В резолютивной части решения суд указал, что заявленные исковые требования в части взыскания долга с Г. удовлетворены; а в остальной части производство по делу прекращается, т.к. во-первых, соответчик ИП Т. имеет статус индивидуального предпринимателя, во-вторых, заем предназначался для «развития бизнеса», следовательно, спор подлежит рассмотрению арбитражным судом.

В своей апелляционной жалобе Г. указывал на то, что решение суда является незаконным и необоснованным, поскольку, во-первых, он имеет доказательства возврата долга, которые приложил к кассационной жалобе; во-вторых, при его неявке суд обязан был постановить заочное решение, чего сделано не было; в-третьих, суд фактически освободил ИП Т. об исполнения заемных обязательств, поскольку производство по делу в его части было прекращено.

Однако суд первой инстанции отказал Г. в принятии апелляционной жалобы, поскольку правом подачи жалобы наделены лица, участвующие в деле, а Г. в деле не участвовал, поскольку в судебные заседания не являлся. Кроме того, Г. оспаривает определение суда, принятое в отношении другого лица - ИП Т., что недопустимо.

Соответствуют ли требованиям процессуального закона постановления суда первой инстанции? Могут ли быть приняты во внимание доводы апелляционной жалобы Г.?

2. ООО «Л». приняло по договору хранения от А. товары, планируемые А. к дальнейшей реализации. Когда представитель А. прибыл на склад ООО «Л.» для получения товаров, ему было отказано в их выдаче со ссылкой на ненадлежащее оформление доверенности. А. обратился в суд с исковыми требованиями к ООО «Л.», в которых просил обязать ответчика передать товары, переданные на хранение или взыскать их стоимость в случае, если товаров не окажется в наличии. Суд неоднократно предлагал истцу уточнить исковые требования, однако А. отказывался это сделать, мотивируя тем, что не уверен в наличии товара в натуре, и в этом случае он может лишиться возможности получить удовлетворение от ответчика.

Суд первой инстанции отказал в иске со ссылкой на то, что два исключающих друг друга исковых требования одновременно удовлетворены быть не могут.

Суд апелляционной инстанции выделил исковое требование о взыскании денежных средств в отдельное производство и приостановил его рассмотрение до рассмотрения требования об обязании передать товар. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

3. Воронин обратился в суд с иском о возмещении ущерба, причиненного в результате наезда на его автомобиль машины, управляемой водителем ООО «Мечта» Чесноковым. В ходе судебного разбирательства Воронин и Чесноков заключили мировое соглашение, по которому Чесноков обязался добровольно выплатить Воронину сумму причиненного им ущерба. Суд утвердил это соглашение как мировое и вынес определение о прекращении производства по делу. Законно ли определение суда?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задач различного уровня сложности.

Компетенция ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:

принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

решать задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий.

Владеть:

навыками работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1.Понятие и виды судебных постановлений.
2. Сущность судебного решения.
3. Судебное решение: форма, содержание, порядок вынесения.
4. Вступление решения суда первой инстанции в законную силу. Свойства законной силы судебного решения.
5. Требования, предъявляемые к судебным решениям.
6. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.
7. Определения суда первой инстанции.
8. Порядок обжалования судебных актов в суд апелляционной инстанции.
9. Процессуальный порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.
10. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению судебных актов в апелляционном порядке.
11. Обжалование определений суда первой инстанции в апелляционном порядке.
12. Порядок обжалования судебных актов в суд кассационной инстанции.
13. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.

14. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению судебных актов в кассационном порядке.
15. Кассационное производство в Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ.
16. Понятие, цели, задачи и значение надзорного производства в гражданском процессе. Отличие от кассационного производства.
17. Лица, имеющие право на возбуждение надзорного производства. Процессуальный порядок, основания и срок подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Содержание жалобы (представления).
18. Предварительное изучение надзорной жалобы судьей Верховного Суда РФ. Рассмотрение надзорной жалобы Президиумом Верховного Суда РФ. Полномочия Председателя Верховного Суда РФ (его заместителя) в надзорном производстве.
19. Полномочия надзорного суда, основания их применения.
20. Постановление надзорного суда, его содержание.
21.Производство по делам о защите прав и интересов группы лиц.
22.Приказное производство.
23.Упрощенное производство.
24. Заочное производство.
25. Производство по делам, связанным с исполнением судебных постановлений.
26. Производство по делам с участием иностранных лиц.
27. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы, использования и применения современных информационных технологий, справочно-правовых систем ("Гарант", "КонсультантПлюс" и т.п.). Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы, использования и применения современных информационных технологий, справочно-правовых систем ("Гарант", "КонсультантПлюс" и т.п.). Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области
Использование и применение современных информационных технологий, справочно-правовых систем ("Гарант", "КонсультантПлюс" и т.п.), чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из правоприменительной практики с использованием современных информационных технологий, справочно-правовых систем ("Гарант", "КонсультантПлюс" и т.п.).	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из правоприменительной практики с использованием современных информационных технологий, справочно-правовых систем ("Гарант", "КонсультантПлюс" и т.п.).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1. Литвинов предъявил иск об аннулировании выданной им доверенности на реализацию объекта недвижимости. Судья оставил заявление без движения, предложив Литвинову сформулировать требования в соответствии с нормами Гражданского кодекса РФ. Поскольку Литвинов не исправил недостатки заявления, судья на основании сопроводительного письма возвратил ему исковое заявление и приложенные документы. Литвинов обжаловал данный возврат, однако судья возвратил ему апелляционную жалобу со ссылкой на то, что обжаловать можно решение или определение, а обжалование сопроводительного письма ГПК РФ не предусмотрено. Правомерны ли действия суда в данной ситуации? Проведите анализ ситуации, используя возможности справочно-правовых систем "КонсультантПлюс" или "Гарант".

2. Любимова обратилась в суд с иском к ООО «Страховая компания» о взыскании страхового возмещения, штрафа, компенсации морального вреда. Судом первой инстанции исковые требования Любимовой были удовлетворены в полном объеме. ООО «Страховая компания» обратилась в апелляционный суд с жалобой на решение суда первой инстанции. Суд апелляционной инстанции оставил решение суда первой инстанции без изменения, а апелляционную жалобу – без удовлетворения. Юрист компании ООО «Страховая компания» после неудачного результата по делу была уволена из компании. Спустя четыре месяца после вынесения судом апелляционного определения новый юрист ООО «Страховая компания» подала кассационную жалобу на решение судов первой и апелляционной инстанций. Суд вернул кассационную жалобу заявителю. Правомерны ли действия суда кассационной инстанции в данной ситуации? Какой срок подачи кассационной жалобы? Какой порядок подачи кассационной жалобы? Проведите анализ информации, используя возможности справочно-правовых систем "КонсультантПлюс" или "Гарант".

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять нормы материального и процессуального права для определения способа, процессуальной формы защиты нарушенного права, правил рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел с применением принципов работы современных информационных технологий.	Сформированное умение применять нормы материального и процессуального права для определения способа, процессуальной формы защиты нарушенного права, правил рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел с применением принципов работы современных информационных технологий.	Отсутствие умений применять нормы материального и процессуального права для определения способа, процессуальной формы защиты нарушенного права, правил рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел с применением принципов работы современных информационных технологий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. Л. предъявил иск об аннулировании выданной им доверенности на реализацию объекта недвижимости. Судья оставил заявление без движения, предложив Л. сформулировать требования в соответствии с нормами Гражданского кодекса РФ.

Поскольку Л. не исправил недостатки заявления, судья на основании сопроводительного письма возвратил ему исковое заявление и приложенные документы.

Л. обжаловал данный возврат, однако судья возвратил ему апелляционную жалобу со ссылкой на то, что обжаловать можно решение или определение, а обжалование сопроводительного письма ГПК РФ не предусмотрено.

Проанализируйте ситуацию, подобрав документы в справочно-правовых системах "КонсультантПлюс" или "Гарант".

2. Мишин обратился в суд с иском к Волкову о взыскании суммы долга в размере 500 000 рублей (по расписке). Решением районного суда иск удовлетворен частично, поскольку Волков уже выплатил часть долга в размере 100 000 рублей. Определением апелляционной инстанции решение было оставлено без изменения.

В кассационной жалобе истец просит судебные постановления, состоявшиеся по данному делу, отменить и вынести по делу новое решение. В обоснование жалобы Мишин указал, что он не был извещен о времени и месте рассмотрения дела, а суд вынес решение в его отсутствие. Имеются ли основания для отмены решения в кассационном порядке? Какое постановление должен вынести суд кассационной инстанции? Проанализируйте ситуацию, подобрав документы в справочно-правовых системах "КонсультантПлюс" или "Гарант".

3. Гр. Петрыкин обратился в суд с заявлением об установлении факта участия в боевых действиях в период прохождения действительной военной службы в Вооруженных Силах СССР в 1980-х гг. на территории одной из африканских республик, поскольку ввиду отсутствия подтверждающих документов военным комиссариатом ему отказано в выдаче удостоверения ветерана боевых действий.

Решением районного суда заявление Петрыкина удовлетворено. Апелляционным и кассационным постановлением решение суда оставлено без изменения. Однако Определением Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ указанные судебные постановления отменены, по делу принято новое постановление об отказе в удовлетворении заявления Петрыкина.

В надзорной жалобе Петрыкин просит отменить определение суда второй кассационной инстанции, ссылаясь на то, что судом незаконно признаны недопустимыми доказательствами свидетельские показания, подтверждающие факт его участия в боевых действиях. По его мнению, указанным судебным актом нарушаются его конституционные права на судебную защиту, на получение мер социальной поддержки. Определением Председателя Верховного Суда Российской Федерации надзорная жалоба с делом передана для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

Имеются ли основания для удовлетворения надзорной жалобы? Какие полномочия могут быть реализованы Президиумом Верховного Суда РФ по итогам рассмотрения данной надзорной жалобы? Составьте надзорную жалобу с использованием документов информационно-правовых систем "КонсультантПлюс" или "Гарант".

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий с использованием современных информационных технологий	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности с использованием современных информационных технологий.	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задач различного уровня сложности с использованием современных информационных технологий.

Пример заданий для тестирования

Компетенция ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

1. Всякое ли решение суда, не вступившее в законную силу, может быть предметом апелляционного обжалования:

А. Всякое решение, кроме решений по делам особого производства

Б. Да, всякое решение

В. Всякое решение, кроме решений Верховного Суда РФ.

2. Кто наделен правом апелляционного обжалования решений судов по гражданским делам: А.
А. Свидетели.
Б. Третьи лица.
В. Эксперты.
3.Приказное производство:
А. Применяется по бесспорным требованиям.
Б. Применяется по требованиям при неизвестности места нахождения ответчика.
В. Применяется по требованиям с отсутствием встречного иска
4. Особое производство:
А. Это все производство, не относящееся к исковому производству.
Б. Производство, в котором отсутствует спор о праве.
В. Производство по рассмотрению дел о взыскании алиментов.
5.Сколько кассационных инстанций существует в современной судебной системе:
А. Одна.
Б. Две.
В. Три.

Компетенция ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

6.Перечень средства доказывания в гражданском процессе:
А. Имеет закрытый характер.
Б. Имеет незакрытый характер.
7. Консультация специалиста:
А. Доказательство в гражданском процессе.
Б. Относится к заключению эксперта.
В. Доказательством в гражданском процессе не является.
8. Бремя доказывания в гражданском процессе:
А. Лежит на суде.
Б. Лежит на сторонах, ссылающихся на определенные фактические обстоятельства.
В. Лежит только на истце.
9.В предмет доказывания включаются факты:
А. На которые ссылаются стороны.
Б. Которые предусмотрены законом.
В. Которые определены судом на основании норм закона с учетом требований и возражений сторон.
10. Иск – это:
А. Исковое заявление.
Б. Требование кредитора к должнику.
В. Требование истца к ответчику направленное через суд.

Компетенция ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

11. Истец вправе изменить:
А. Предмет и основание иска.
Б. Только основание иска.
В. Предмет или основание иска.
12. Право на отказ от иска имеется у истца:
А. В суде любой инстанции.
Б. Только в суде первой инстанции.
В. В любой инстанции, кроме надзорной .

13. Мировое соглашение – это:
А. Гражданско-правовая сделка.
Б. Смешанное явление, имеющее гражданско-правовые и процессуальные элементы.
В. Процессуальный договор.
14. Подготовка дела к судебному разбирательству:
А. Обязательна по всем делам.
Б. Определяется усмотрением судьи.
В. Проводится на основе ходатайства сторон.
15. Решение суда первой инстанции:
А. Правоприменительный акт.
Б. Закон.
В. Правовая норма.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на более 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к зачету в пятом семестре [1]

Компетенция ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

1. Формы защиты оспариваемых или нарушенных гражданских прав и охраняемых законом интересов
2. Понятие гражданского процессуального права. Предмет и метод гражданского процессуального права
3. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права
4. Источники гражданского процессуального права
5. Понятие и виды гражданского судопроизводства
6. Стадии гражданского процесса
7. Понятие и основные черты гражданской процессуальной формы
8. Понятие, система и классификация принципов гражданского процессуального права
9. Гражданские процессуальные правоотношения: понятие, элементы, основания возникновения
10. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация
11. Стороны в гражданском процессе. Процессуальные права и обязанности сторон
12. Процессуальное соучастие: понятие, виды
13. Замена ненадлежащего ответчика
14. Процессуальное правопреемство
15. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора
16. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора

[1] В данном разделе преподаватель самостоятельно определят один из видов оценочного материала: здание для тестирования, кейс, список вопросов для собеседования и пр.

17. Участие прокурора в гражданском процессе
18. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц

Компетенция ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

1. Судебное представительство: понятие и виды.
2. Процессуальные сроки: понятие, виды, порядок исчисления
3. Понятие разумного срока судопроизводства. Соблюдение сроков рассмотрения гражданских дел.
4. Государственная пошлина: понятие, порядок исчисления и уплаты. Отсрочка, рассрочка уплаты государственной пошлины
5. Издержки, связанные с рассмотрением гражданского дела
6. Распределение судебных расходов между сторонами
7. Судебные штрафы
8. Судебные извещения и вызовы
9. Компетенция гражданских дел суду общей юрисдикции
10. Понятие и виды родовой подсудности
11. Понятие и виды территориальной подсудности
12. Понятие судебных доказательств
13. Классификация доказательств
14. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию
15. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств
16. Понятие и стадии судебного доказывания
17. Объяснение сторон и третьих лиц
18. Показания свидетелей
19. Письменные доказательства
20. Вещественные доказательства
21. Аудио- и видеозаписи как средства доказывания
22. Заключение эксперта
23. Обеспечение доказательств
24. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции
25. Судебные поручения
26. Право на иск и право на предъявление иска

Компетенция ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
1. Понятие иска
2. Права и обязанности представителя. Оформление полномочий представителя
3. Элементы иска
4. Виды исков
5. Защита ответчика против иска
6. Обеспечение иска
7. Исковое заявление: форма и содержание

Шкала и критерии оценивания

Процедура проведения зачета реализуется путём раздачи студентам билетов с 2 вопросами из списка вопросов для подготовки к зачету. После прослушивания ответа студента оценка формируется следующим образом.

Оценка «зачтено» - обучающийся смог показать, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Оценка «не зачтено» - при ответе обучающегося выявились, что теоретическое содержание курса обучающийся освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Вопросы для подготовки к экзамену в 6 семестре

Компетенция ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

1. Формы защиты оспариваемых или нарушенных гражданских прав и охраняемых законом интересов
2. Понятие гражданского процессуального права. Предмет и метод гражданского процессуального права
3. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права
4. Источники гражданского процессуального права
5. Понятие и виды гражданского судопроизводства
6. Стадии гражданского процесса
7. Понятие и основные черты гражданской процессуальной формы
8. Понятие, система и классификация принципов гражданского процессуального права
9. Гражданские процессуальные правоотношения: понятие, элементы, основания возникновения
10. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация
11. Стороны в гражданском процессе. Процессуальные права и обязанности сторон
12. Процессуальное соучастие: понятие, виды
13. Замена ненадлежащего ответчика
14. Процессуальное правопреемство
15. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора
16. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора
17. Участие прокурора в гражданском процессе
18. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц
19. Заочное производство
20. Приказное производство
21 Упрощенное производство
22. Особое производство: общие положения
23. Установление фактов, имеющих юридическое значение
24. Особенности участия иностранцев в гражданском процессе
25. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам РФ
26. Особенности производства по делам с участием иностранного государства

Компетенция ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

1. Гражданские процессуальные правоотношения: понятие, элементы, основания возникновения
2. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация
3. Стороны в гражданском процессе. Процессуальные права и обязанности сторон
4. Процессуальное соучастие: понятие, виды
5. Замена ненадлежащего ответчика
6. Судебное представительство: понятие и виды

7. Права и обязанности представителя. Оформление полномочий представителя
8. Процессуальные сроки: понятие, виды, порядок исчисления
9. Понятие разумного срока судопроизводства. Соблюдение сроков рассмотрения гражданских дел.
10. Государственная пошлина: понятие, порядок исчисления и уплаты. Отсрочка, рассрочка уплаты государственной пошлины
11. Издержки, связанные с рассмотрением гражданского дела
12. Распределение судебных расходов между сторонами
13. Судебные штрафы
14. Судебные извещения и вызовы
15. Компетенция судов общей юрисдикции
16. Понятие и виды родовой подсудности
17. Понятие и виды территориальной подсудности
18. Понятие судебных доказательств
19. Классификация доказательств
20. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию
21. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств
22. Понятие и стадии судебного доказывания
23. Объяснение сторон и третьих лиц
24. Показания свидетелей
25. Письменные доказательства
26. Вещественные доказательства
27. Аудио- и видеозаписи как средства доказывания
28. Заключение эксперта
29. Обеспечение доказательств
30. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции
31. Подготовительная часть судебного заседания
32. Рассмотрение дела по существу как часть судебного заседания
33. Судебные прения
34. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим
35. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
36. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
37. Усыновление (удочерение) ребенка
38. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права собственности на бесхозяйную недвижимую вещь
39. Судебные поручения
40. Протокол судебного заседания
41. Приостановление производства по делу
42. Прекращение производства по делу
43. Оставление заявления без рассмотрения
44. Понятие и виды судебных постановлений
45. Сущность судебного решения
46. Судебное решение: форма, содержание, порядок вынесения
47. Вступление решения суда первой инстанции в законную силу. Свойства законной силы судебного решения
48. Требования, предъявляемые к судебным решениям
49. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом
50. Определения суда первой инстанции
51. Обжалование определений суда первой инстанции в апелляционном порядке
52. Примирительные процедуры
53. Производство по делам о защите прав и интересов группы лиц

54. Основания пересмотра решений, определений и постановлений, вступивших в законную силу по новым и вновь открывшимся обстоятельствам
55. Процессуальный порядок пересмотра решений, определений и постановлений, вступивших в законную силу по новым и вновь открывшимся обстоятельствам
56. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов
57. Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейских судов
58. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов
59. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

Компетенция ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1. Понятие иска
2. Права и обязанности представителя. Оформление полномочий представителя
3. Элементы иска
4. Виды исков
5. Защита ответчика против иска
6. Обеспечение иска
7. Исковое заявление: форма и содержание
8. Возбуждение гражданского дела в суде первой инстанции
9. Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству
10. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния
11. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении
12. Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство)
13. Восстановление утраченного судебного производства
14. Порядок обжалования судебных актов в суд апелляционной инстанции
15. Процессуальный порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции
16. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению судебных актов в апелляционном порядке
17. Порядок обжалования судебных актов в суд кассационной инстанции
18. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
19. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению судебных актов в кассационном порядке
20. Возбуждение надзорного производства
21. Рассмотрение дел судом надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции
22. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей)

Шкала и критерии оценивания

Процедура проведения экзамена реализуется путём раздачи студентам экзаменационных билетов с 3 вопросами из списка вопросов для подготовки к экзамену. После прослушивания ответа студента оценка формируется следующим образом.

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретной проблемы.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативный материал, ориентироваться в рекомендованной дополнительной литературе, умение правильно ориентироваться в поставленной проблеме.

3 балла (удовлетворительно») – обучающийся смог показать определенные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, знаком с использованием основного нормативного материала.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
Кафедра гражданского процессуального и предпринимательского права

40.03.01. Юриспруденция
(код и направление подготовки)

Общий
(профиль подготовки)

Гражданский процесс
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Замена ненадлежащего ответчика
2. Обеспечение иска
3. Воронин обратился в суд с иском о возмещении ущерба, причиненного в результате наезда на его автомобиль машины, управляемой водителем ООО «Мечта» Чесноковым. В ходе судебного разбирательства Воронин и Чесноков заключили мировое соглашение, по которому Чесноков обязался добровольно выплатить Воронину сумму причиненного им ущерба. Суд утвердил это соглашение как мировое и вынес определение о прекращении производства по делу. Законно ли определение суда?

Составитель _____ / _____/
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Юдин/
(подпись)

«____»_____202_ г.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-2
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5

письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-5
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-9
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-9

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

Оценка «зачтено» - обучающийся смог показать, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Оценка «не зачтено» - при ответе обучающегося выявились, что теоретическое содержание курса обучающийся освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла (удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-2	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции ОПК-2	Частично освоенное умение рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции ОПК-2	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-2

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции ОПК-5	Частично освоенное умение рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-5
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-9	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-9	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-9
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-9	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции ОПК-9	Частично освоенное умение рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-9	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции ОПК-9	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-9

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы по конкретному вопросу.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативный материал, умение правильно ориентироваться по конкретному вопросу.

3 балла (удовлетворительно») – обучающийся смог показать фрагментарные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, частично знаком с использованием основного нормативного материала.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.10
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2, 3, 4 курсы, 3, 4, 5, 6, 7 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен, зачет, экзамен, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	Общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2,3,4 курс, 3,4,5,6,7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в соответствии с нормами материального и процессуального права	ЛЕКЦИИ Темы 3 семестра: 1-11. Темы 4 семестра: 12-22. Темы 5 семестра: 1-16. Темы 6 семестра: 17 – 30. Темы 7 семестра: 1-12.	Тестирование, устный опрос	Собеседование, решение задач, экзамен
		Практические занятия Темы 3 семестра: 1-11. Темы 4 семестра: 12-22. Темы 5 семестра: 1-16. Темы 6 семестра: 17 – 30. Темы 7 семестра: 1-12.	Тестирование, устный опрос, решение задач, выполнение типовых практических заданий, реферат, игровой судебный процесс	Собеседование, решение задач, экзамен
		Контролируемая самостоятельная работа Тема 11 3 семестра Тема 22 4 семестра Тема 12 5 семестра Тема 26 6 семестра Тема 12 7 семестра	Выполнение типовых практических заданий, решение задач	Собеседование, решение задач, экзамен

		Самостоятельная работа Темы 3 семестра: 1-11. Темы 4 семестра: 12-22. Темы 5 семестра: 1-16. Темы 6 семестра: 17 – 30. Темы 7 семестра: 1-12.	Тестирование, устный опрос, решение задач, выполнение типовых практических заданий, реферат	Собеседование, решение задач, экзамен
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.2 Применяет правила юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Лекции Темы 3 семестра: 1,2,6,7,9. Темы 5 семестра: 16. Темы 6 семестра: 17 – 30. Темы 7 семестра: 4,8, 12.	Устный опрос, тестирование	Собеседование, решение задач, экзамен
		Практические занятия Темы 3 семестра: 1-11. Темы 4 семестра: 12-22. Темы 5 семестра: 1-16. Темы 6 семестра: 17 – 30. Темы 7 семестра: 1-12.	Устный опрос, тестирование, решение задач, глоссарий, участие в конференции, реферат, выполнение типовых практических заданий, игровой судебный процесс	Собеседование, решение задач, экзамен

		Контролируемая самостоятельная работа Тема 11 3 семестра Тема 22 4 семестра Тема 12 5 семестра Тема 26 6 семестра Тема 12 7 семестра	Выполнение типовых практических заданий	Собеседование, решение задач, экзамен
		Самостоятельная работа Темы 3 семестра: 1-11. Темы 4 семестра: 12-22. Темы 5 семестра: 1-16. Темы 6 семестра: 17 – 30. Темы 7 семестра: 1-12.	Устный опрос, тестирование, решение задач, глоссарий, участие в конференции, реферат, выполнение типовых практических заданий, игровой судебный процесс	Собеседование, решение задач, экзамен
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Лекции Темы 3 семестра: 7. Темы 5 семестра: 16. Темы 7 семестра: 4 - 12.	Устный опрос, решение задач, выполнение типовых практических заданий	Собеседование, решение задач, экзамен
		Практические занятия Темы 3 семестра: 7. Темы 5 семестра: 16. Темы 7 семестра: 4 - 12.	Устный опрос, решение задач, выполнение типовых практических заданий	Собеседование, решение задач, экзамен
		Самостоятельная работа Темы 3 семестра: 7. Темы 5 семестра: 16. Темы 7 семестра: 4 - 12.	Устный опрос, решение задач, выполнение типовых практических заданий	Собеседование, решение задач, экзамен

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК -3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Лекции Темы 3 семестра: 5,6,7,9. Темы 4 семестра: 22. Темы 5,6 семестра: 1-30. Темы 7 семестра: 1,2.	Тестирование, устный опрос	Собеседование, решение задач, экзамен
		Практические занятия Темы 3 семестра: 5,6,7,9. Темы 4 семестра: 22. Темы 5,6 семестра: 1-30. Темы 7 семестра: 1,2.	Тестирование, устный опрос, решение задач, выполнение типовых практических заданий, участие в конференции, игровой судебный процесс	Собеседование, решение задач, экзамен
		Самостоятельная работа Темы 3 семестра: 5,6,7,9. Темы 4 семестра: 22. Темы 5,6 семестра: 1-30. Темы 7 семестра: 1,2.	Тестирование, устный опрос, решение задач, выполнение типовых практических заданий, участие в конференции, игровой судебный процесс	Собеседование, решение задач, экзамен
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.3 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат	Лекции Темы 3 семестра: 5,6,7,9. Темы 4 семестра: 22. Темы 5,6 семестра: 1-30. Темы 7 семестра: 1,2.	Тестирование, устный опрос	Собеседование, решение задач, экзамен

реализовывать свою роль в команде		Практические занятия Темы 3 семестра: 5,6,7,9. Темы 4 семестра: 22. Темы 5,6 семестра: 1-30. Темы 7 семестра: 1,2.	Тестирование, устный опрос, решение задач, выполнение типовых практических заданий, участие в конференции, игровой судебный процесс	Собеседование, решение задач, экзамен
		Самостоятельная работа Темы 3 семестра: 5,6,7,9. Темы 4 семестра: 22. Темы 5,6 семестра: 1-30. Темы 7 семестра: 1,2.	Устный опрос, решение задач, выполнение типовых практических заданий	Собеседование, решение задач, экзамен

Темы (согласно учебному плану):
Темы – 3 семестр.

Тема № 1. Понятие и источники гражданского права как отрасли права.
Тема № 2. Понятие и общая характеристика гражданского правоотношения.
Тема № 3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
Тема № 4. Юридические лица как субъекты гражданского права: общие положения.
Тема № 5. Правовое положение коммерческих организаций.
Тема № 6. Правовое положение некоммерческих организаций. Публичные образования как субъекты гражданского права.
Тема № 7. Объекты гражданских прав.
Тема № 8. Гражданско-правовые сделки.
Тема № 9. Представительство. Доверенность.
Тема № 10. Сроки. Исковая давность.
Тема № 11. Осуществление и защита гражданских прав.

Темы – 4 семестр.

Тема № 12. Понятие и виды вещных прав: общие положения. Приобретение и прекращение права собственности.
Тема № 13. Право частной, государственной и муниципальной собственности. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
Тема № 14. Право общей собственности.
Тема № 15. Право собственности и другие вещные права на земельные участки и жилые помещения.
Тема № 16. Защита права собственности и других вещных прав.
Тема № 17. Понятие и система обязательственного права. Понятие и общая характеристика гражданско-правового обязательства.
Тема № 18. Исполнение обязательств.

Тема № 19. Обеспечение исполнения обязательств.
Тема № 20. Гражданско-правовая ответственность.
Тема № 21. Прекращение обязательств.
Тема № 22. Гражданско-правовой договор.

Темы – 5 семестр.

Тема № 1. Договор купли-продажи: общие положения.

Тема № 2. Договор розничной купли-продажи.
Тема № 3. Договор поставки, в том числе для государственных нужд
Тема № 4. Договор контрактации. Договор энергоснабжения.
Тема № 5. Договор продажи недвижимости. Договор продажи предприятия
Тема № 6. Договор мены. Договор дарения.
Тема № 7. Договор ренты. Договор пожизненного содержания с иждивением.
Тема № 8. Договор аренды: общие положения.

Тема № 9. Договор проката. Договор аренды транспортных средств.
Тема № 10. Договор аренды зданий и сооружений. Договор аренды предприятия.

Тема № 11. Договор финансовой аренды (лизинга).
Тема № 12. Договор найма.

Тема № 13. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
Тема № 14. Договор подряда: общие положения. Договор бытового подряда.
Тема № 15. Договор строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Подрядные работы для государственных и муниципальных нужд.

Тема № 16. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Темы – 6 семестр.

Тема № 17. Договор возмездного оказания услуг.
Тема № 18. Договор перевозки.
Тема № 19. Договор транспортной экспедиции. Договор буксировки.
Тема № 20. Договор займа и кредитный договор.
Тема № 21. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг).
Тема № 22. Договор банковского вклада.

Тема № 23. Договор банковского счета.
Тема № 24. Расчеты.
Тема № 25. Договор хранения.

Тема № 26. Страховое правоотношение и договор страхования.
Тема № 27. Договор поручения, комиссии, агентский договор.
Тема № 28. Договор доверительного управления имуществом.
Тема № 29. Договор коммерческой концессии.
Тема № 30. Договор простого товарищества.

Темы - 7 семестр.

Тема № 1. Публичное обещание награды. Публичный конкурс. Проведение игр и пари.
Тема № 2. Обязательства вследствие причинения вреда (деликтные обязательства).

Тема № 3. Обязательства вследствие неосновательного обогащения (кондикционные обязательства).
Тема № 4. Право интеллектуальной собственности: общие положения.
Тема № 5. Авторское право.
Тема № 6. Патентное право.
Тема № 7. Правовая охрана и использование средств индивидуализации юридического лица, продукции, работ и услуг.
Тема № 8. Общие положения о наследовании.
Тема № 9. Наследование по завещанию.
Тема № 10. Наследование по закону.
Тема № 11. Приобретение наследства.
Тема № 12. Наследование отдельных видов имущества

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции (компетенций), если её (их) формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик (в соответствии с Матрицей формирования компетенций, представленной в Общей характеристике ОПОП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1.1. Тестирование

Пример теста

Правильные ответы обозначаются знаком +.
Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1

Правильные ответы в ФОС выделены знаком «+».

ТЕСТЫ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ
Пример теста по Части 1 (3,4 семестр).

1. Собственнику принадлежат права владения,
- пользования и управления имуществом;
- пользования и распоряжения имуществом;+
- пользования и права продажи имущества.

2. Риск случайной гибели имущества несет:
- его собственник;+
- его арендатор;
- его титульный владелец.

3. Правило о риске случайной гибели имущества, установленное ГК РФ, является:
- императивным;
- диспозитивным.+

4. Выберите верное определение приватизации жилых помещений:

- однократная возмездная передача в собственность граждан Российской Федерации на добровольной основе занимаемых ими жилых помещений в государственном и муниципальном жилищном фонде;
- бесплатная передача в собственность граждан Российской Федерации на добровольной основе занимаемых ими жилых помещений в государственном и муниципальном жилищном фонде;+
- бесплатная передача в собственность Российской Федерации на добровольной основе занимаемых гражданами жилых помещений в государственном и муниципальном жилищном фонде.

5. Установленный срок для приватизации жилых помещений составляет:

- один год;
- до июля 2019 года;
- до сентября 2021 года;
- такой срок не установлен.+

6. Основными принципами приватизации государственного и муниципального имущества являются:

- признание равенства покупателей государственного и муниципального имущества, открытость деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления и возмездность;+
- признание равенства покупателей государственного и муниципального имущества, безвозмездность и открытость деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- открытость, возмездность и соответствие утвержденным в Постановлении Правительства государственным нуждам.

7. Нашедший вещь отвечает:
- за ее утрату или повреждение лишь в случае умысла или грубой неосторожности и в пределах стоимости вещи;+
- за ее утрату или повреждение в любом случае в пределах стоимости вещи;
- за реальный ущерб и упущенную выгоду в случае, если доказана его вина.

8. Отказ от права собственности:
- влечет прекращение права собственности;
- не влечет прекращение права собственности;
- может влечь прекращение право собственности, если иное не установлено соглашением сторон;
- может влечь прекращение права собственности, в случаях, установленных законом;+
- не влияет на существование права собственности.

9. В случаях, когда собственник домашних животных обращается с ними в явном противоречии с установленными на основании закона правилами и принятыми в обществе нормами гуманного отношения к животным, эти животные могут быть изъяты у собственника:
- возмездно;+
- безвозмездно.

10. В случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий и при иных обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер, имущество в интересах общества по решению государственных органов может быть изъято у собственника в порядке:
- конфискации;
- эпизоотии;
- виндикации;
- реквизиции.+

11. Уступка преимущественного права покупки доли в праве общей собственности:
- допускается в случаях, установленных законом;
- не допускается;+
- допускается по соглашению между участниками общей собственности.

12. Доля в праве общей собственности переходит к приобретателю по договору:
- с момента заключения договора, если соглашением сторон не предусмотрено иное; +
- с момента подписания акта приема-передачи;
- с момента оплаты доли.

13. Собственник квартиры:
- не вправе отчуждать свою долю в праве собственности на общее имущество жилого дома, а также совершать иные действия, влекущие передачу этой доли отдельно от права собственности на квартиру;+
- вправе отчуждать свою долю в праве собственности на общее имущество жилого дома, а также совершать иные действия, влекущие передачу этой доли отдельно от права собственности на квартиру только с согласия других собственников.

14. Переход права собственности на жилой дом или квартиру к другому лицу:
- не является основанием для прекращения права пользования жилым помещением членами семьи прежнего собственника, если иное не установлено законом;
- является основанием для прекращения права пользования жилым помещением членами семьи прежнего собственника, если иное не установлено законом;+
- не является основанием для прекращения права пользования общим имуществом многоквартирного дома.

15. Выберите верное утверждение: право оперативного управления
- принадлежит муниципальным унитарным предприятиям;
- по содержанию шире права хозяйственного ведения;
- ограничено договором с собственником имущества;
- является ограниченным вещным правом.+

Критерии оценки:

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 15 вопросов;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 12-14 вопросов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 8-11;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 8 вопросов.

Правильные ответы обозначаются знаком +.
Время на тест – 45 мин.
Количество попыток – 1

ТЕСТЫ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ
Пример теста по Части 2 (5,6 семестр).

Правильные ответы обозначаются знаком +.
Время на тест – 45 мин.
Количество попыток – 1

Часть 2.

1. Если иное не вытекает из содержания договора общие нормы главы 30 ГК РФ о

купле-продаже:

- применяются к продаже имущественных прав, +
- не применяются к продаже имущественных прав.

2. Существенными условиями договора купли-продажи являются:

- цена и срок;
- предмет и цена;
- предмет и качество;
- предмет.+

3. Условие договора купли продажи о товаре считается согласованным сторонами, когда согласованы:

- наименование и качество товара;
- наименование и количество товара; +
- наименование и срок передачи товара.

4. Риск случайной гибели товара переходит к покупателю:

- с момента заключения договора купли-продажи;
- с момента получения товара на руки;
- с момента, когда продавец считается исполнившим свою обязанность по передаче товара.+

5. Если на товар не установлен гарантийный срок или срок годности, требования, связанные с недостатками товара, могут быть предъявлены покупателем при условии, что недостатки проданного товара были обнаружены в разумный срок:

- в пределах двух лет со дня передачи товара покупателю;+
- в пределах шести месяцев со дня передачи товара покупателю;
- в пределах одного года со дня передачи товара покупателю.

6. Какие из следующих характеристик не относятся к договору розничной купли-продажи: взаимный, возмездный, +фидуциарный, публичный, +реальный, консенсуальный, +опционный, +абонентский.

7. Отсутствие у покупателя до договору розничной купли — продажи кассового или товарного чека:

- лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания;
- не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания.+

8. Существенными условиями договора розничной купли-продажи являются:

- цена и срок;
- предмет и цена;+
- предмет и качество;
- предмет.

9. Покупатель вправе с момента передачи ему непродовольственного товара обменять купленный товар в месте покупки и иных местах, объявленных продавцом, на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации, произведя в случае разницы в цене необходимый перерасчет с продавцом в течение:

- 7 дней;
- 14 дней;+
- 30 дней.

10. Ответственность производителя сельскохозяйственной продукции по договору контрактации наступает:

- при наличии его вины;+
- при наличии вины заготовителя;
- без вины производителя.

11. Несоблюдение простой письменной формы договора купли-продажи недвижимого имущества влечет:

- наложение штрафа в размере от 20 тысяч рублей;

- отсутствие правоустанавливающих документов при регистрации договора;
- недействительность договора;+
- невозможность ссылаться на свидетельские показания.

12. Договор купли-продажи недвижимого имущества требует (+не требует) государственной регистрации (отметить нужное).

13. По договору продажи здания, сооружения или другой недвижимости покупателю одновременно с передачей права собственности на такую недвижимость:

- передаются права на земельный участок, занятый такой недвижимостью и необходимый для ее использования;+

. не передаются без дополнительного соглашения между сторонами права на земельный участок, занятый такой недвижимостью и необходимый для ее использования

14. Передача недвижимого имущества от продавца к покупателю осуществляется путем:

- доставки имущества покупателю;
- предоставления покупателю расписки о передаче;
- подписания акта приема-передачи.+

15. Сколько существенных условий в договоре купли -продажи жилого помещения:

- одно;
- два;
- три.+

16. Презумпция равноценности обмениваемых товаров по договору мены устанавливает, что товары:

- являются равноценными, если иное не установлено договором;+
- продаются с минимальными доплатами;
- не являются существенным условиями договора.

17. Договор дарения, содержащий обещание дарения, является:

- реальным;
- консенсуальным;+
- может быть как реальным, так и консенсуальным.

18. Одаряемый до передачи ему дара:

- вправе отказаться от него в любое время;+
- не вправе отказываться от него, если дал письменное обещание его принять;
- не вправе от него отказаться.

19. Отметьте случаи, когда дарение не допускается:

- малолетним гражданам, если стоимость подарка превышает 4000 рублей;
- лицам, достигшим возраста 14 лет, над которыми установлено попечительство;
- в отношениях между коммерческими организациями на сумму свыше 3000 рублей;+
- лицам, замещающим государственные должности не в связи с их должностным положением.

20. Договор ренты заключается в следующей форме:

- устной;
- письменной;
- письменной с обязательным нотариальным удостоверением;+
- письменной с обязательной государственной регистрацией договора.

21. Условие договора постоянной ренты об отказе плательщика ренты от ее выкупа:

- правомерно;
- ничтожно.+

22. Риск случайной гибели переданного под выплату постоянной ренты имущества несет:

- плательщик ренты;+
- получатель ренты;
- нотариальная контора;

- регистратор.

23. Пожизненная рента может быть установлена на период жизни любого гражданина, указанного лицом, передающим имущество:

- да;+
- нет.

24. По договору пожизненного содержания с иждивением получателем ренты может быть:

- гражданин;+
- гражданин и некоммерческая организация;
- гражданин, некоммерческая организация и орган социальной защиты.

25. По договору аренды арендодатель обязуется предоставить арендатору имущество:

- во временное владение;
- во временное владение и (или) пользование;+
- во временное владение или на праве оперативного управления.

26. Объектами аренды могут выступать:

- потребляемые и непотребляемые вещи;
- только потребляемые вещи;
- только непотребляемые вещи.+

27. При отсутствии в договоре аренды данных, позволяющих определенно установить имущество, являющееся объектом аренды:

- договор аренды считается недействительным;
- договор аренды требует заключения дополнительного соглашения и его регистрации;
- договор аренды считается незаключенным.+

28. Если срок аренды в договоре не определен, договор:

- считается незаключенным;
- считается недействительным;
- считается заключенным на неопределенный срок.+

29. Если законом или договором не предусмотрено иное капитальный ремонт объекта аренды осуществляется:

- арендодателем;+
- арендатором;
- арендодателем и арендатором вместе.

30. Выкуп арендованного имущества является:

- правом арендатора;+
- обязанностью арендатора;
- правом арендодателя.

Критерии оценки:

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 26-30 вопросов;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 21-25 вопрсов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 16-20;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 16 вопросов.

2.1.2 Устный опрос

Примеры вопросов для устного опроса

ПОНЯТИЕ И ИСТОЧНИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КАК ОТРАСЛИ ПРАВА

1. Гражданское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.

2. Предмет гражданского права как отрасли права. Гражданское право как первооснова частного права. Проблема дуализма частного права.

3. Метод гражданско-правового регулирования: понятие, характерные черты.

4. Принципы гражданского права (основные начала гражданского законодательства): понятие, виды и их общая характеристика.

5. Функции и система гражданского права.

6. Место гражданского права в системе отраслей российского права.

7. Источники гражданского права.

7.1. Понятие и система источников гражданского права. Значение судебной практики для применения и совершенствования гражданского законодательства.

7.2. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ в системе источников гражданского права.

7.3. Гражданское законодательство и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Примат ГК РФ.

7.4. Обычаи делового оборота: понятие, сфера и условия применения.

8. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.

9. Применение гражданского законодательства по аналогии.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВООТНОШЕНИЕ. ГРАЖДАНЕ (ФИЗИЧЕСКИЕ ЛИЦА) КАК СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

1. Гражданское правоотношение: понятие, особенности, элементы.

2. Содержание гражданского правоотношения (субъективные гражданские права и обязанности).

3. Субъекты (участники) гражданских правоотношений: понятие и виды.

4. Объекты гражданских прав: понятие и виды. Объект гражданских прав и объект гражданских правоотношений: проблема соотношения.

5. Классификация гражданских правоотношений (имущественные и личные неимущественные; абсолютные и относительные; вещные и обязательственные и др.). Проблема выделения организационных гражданских правоотношений.

6. Предпосылки и основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей. Виды юридических фактов в гражданском праве. Юридические составы.

7. Понятие гражданской правосубъектности.

8. Правоспособность гражданина: понятие, содержание, возникновение и прекращение, ограничение.

9. Имя гражданина. Место жительства гражданина и его юридическое значение.

10. Дееспособность гражданина: понятие, содержание, виды. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.

11. Опека и попечительство. Патронаж.

11.1. Понятие, цели и правовое регулирование опеки и попечительства.

11.2. Органы опеки и попечительства, их задачи, полномочия и обязанности.

11.3. Опекуны и попечители (назначение, исполнение обязанностей). Предварительные опека и попечительство.

11.4. Распоряжение и доверительное управление имуществом подопечного.

11.5. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Прекращение опеки и попечительства.

11.6. Патронаж над совершеннолетними дееспособными гражданами.

12. Предпринимательская деятельность граждан (в том числе деятельность крестьянского (фермерского) хозяйства). Имущественная ответственность граждан. Несостоятельность(банкротство) индивидуального предпринимателя.

13. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим: порядок, условия, правовые последствия.

Критерии оценки для устного опроса.

Критерий Отлично (ответ лучше среднего) - Участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал глубокий анализ вопроса. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.

Хорошо (ответ в районе среднего) - Хорошо ясно, что вопрос был понят путем использования литературы. Каждому основному пункту соответствуют приведенные факты, статистика и / или примеры.

Удовлетворительно (ответ хуже среднего) - Достаточно ясно, что чтение было понято путем использования литературы. Каждый важный момент был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.

Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный) - Очень неясно, что чтение было понято. Анализ не проводился. Каждый пункт не поддерживался.

2.1.3 Решение задач

Примеры задач.

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.

Задача 1.

Между ООО «Акро» (продавец) и ООО «Скат» (покупатель) был заключен договор купли-продажи, согласно которому продавец принял на себя обязательства передать покупателю каучук, находящийся на ответственном хранении у АО «Завод» и принадлежащий продавцу на праве собственности в соответствии с договором процессинга (на переработку на давальческих условиях углеводородного сырья).

Во исполнение условий договора купли-продажи ООО «Акро» передало ООО «Скат» ряд документов в подтверждение передачи прав на каучук, в том числе договор процессинга, накладную, складскую расписку, подтверждающую нахождение каучука на складе АО «Завод», акт приема-передачи каучука от ООО «Акро» покупателю - ООО «Скат».

Письмом ООО «Скат» уведомило АО «Завод» о заключении договора купли-продажи каучука, но требования о выдаче каучука исполнены не были.

Какой договор был заключен между сторонами?

Правомерно ли требование покупателя?

Задача 2.

ООО «Контакт» и ООО «СЭТ» заключили договор о взаимных поставках, в соответствии с которым стороны изготавливают и взаимно поставляют друг другу продукцию в количестве и номенклатуре согласно заявкам ООО «Контакт» и ООО «СЭТ». Стороны предусмотрели формы расчета за поставленную продукцию для ООО «СЭТ»: предварительная оплата - платежное поручение и взаимозачет.

Какой договор был заключен между сторонами?

Задача 3.

Дебиторская задолженность ООО «Лидер» перед должником – МУП «ПЖРТ» в размере 1 500 000 рублей, судебными приставами была передана на реализацию по оценочной стоимости 400 000 рублей. АО «Юридический центр» по итогам аукциона приобрело указанную дебиторскую задолженность за 450 000 рублей.

В договоре было предусмотрено, что проданная дебиторская задолженность в размере 1 500 000 рублей возникла из четырех договоров: на отпуск тепловой энергии, на содержание и ремонт жилищного фонда, на оказание услуг по водоснабжению и вывозу бытовых отходов и договора на оказание услуг по водоснабжению и вывозу твердых бытовых отходов частных домовладений.

АО «Юридический центр» обратилось в суде с иском к ООО «Лидер» о взыскании приобретенной задолженности в размере 1 500 000 рублей. В суде ООО «Лидер» возражал против удовлетворения иска, указав, что в договоре, заключенном по итогам аукциона, не определены размер дебиторской задолженности по каждому договору, основания и период ее возникновения.

Какова правовая природа подписанного АО «Юридический центр» договора? Был ли он заключен?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4.

На основании выставленного ООО «Клин» счета ООО «Дивас» платежным поручением перечислило ООО «Клин» денежную сумму в счет оплаты подлежащих передаче счетчиков воды. Указанные счетчики были переданы ООО «Дивас» на основании товарной накладной.

Какова правовая природа действий сторон?

Был ли между сторонами заключен договор?

Задача 5.

Акционерное общество «Желбет» по накладной и доверенности отгрузило железобетонную продукцию ООО «Завод железобетонных изделий» на сумму 1 990 000 руб. Однако получатель товар не оплатил. Директор акционерного общества обратился к адвокату с вопросом о том, может ли он потребовать от ООО оплаты за поставленную железобетонную продукцию.

Какие разъяснения должен дать адвокат?

Задача 6.

АО «Старт» обратилось в арбитражный суд с иском к предпринимателю Китаевой о взыскании оплаты за переданное по акту приема-передачи игровое оборудование, приложив к исковому заявлению подписанный Китаевой график платежей. В отзыве на иск Китаева указала, что игровые автоматы были переданы истцом в аренду иному лицу - Михляеву, чьим представителем она являлась, договор купли-продажи не заключался, игровое оборудование было завезено в Россию для Михляева.

Какое решение должен принять суд?

Задача 7.

СПК «Советы» обратился в арбитражный суд с иском к АО «Караван» о взыскании суммы 20 000 руб., состоящей из 16 000 руб. - основной задолженности за поставленный товар по товарной накладной и 4 000 руб. - процентов по ст. 395 ГК РФ.

Возражая против исковых требований АО «Караван» указало, что не получало товар: из представленной СПК «Советы» товарной накладной следовало, что товар был передан физическому лицу без расшифровки его фамилии. Кроме того, в товарной накладной не было ссылки на доверенность, выданную директором АО «Караван» на право получения товара.

Какое решение должен принять суд?

Задача 8.

Между Дементьевым (продавец) и Аношиным (покупатель) был подписан договор купли-продажи акций АО «Дон». Кроме того, Дементьевым было также подписано передаточное распоряжение, а Аношиным надлежащим образом произведена оплата по договору. Через два года Дементьев предъявил в суд иск о признании договора купли-продажи акций незаключенным.

Удовлетворяя иск, суд первой инстанции установил, что договор Дементьев подписывал, но у него отсутствовало волеизъявление на его заключение.

Не согласившись с решением, Аношин обратился в вышестоящую судебную инстанцию, указав в жалобе, что судом не приняты во внимание доказательства, подтверждающие факт исполнения сторонами спорной сделки, и не дана оценка передаточному распоряжению, подписанному Дементьевым.

Подлежит ли жалоба Аношина удовлетворению?

Задача 9.

Хвостов купил у Чижовой автомобиль марки ВАЗ-21072 для использования в предпринимательской деятельности, которой стороны занимались совместно, поставил его на регистрационный учет как транспортное средство, а через два дня выдал продавцу доверенность на право пользования указанным автомобилем и его продажи. Спустя два года Хвостов отменил доверенность, но Чижова отказалась возвратить автомобиль.

Является ли договор купли-продажи автомобиля заключенным?

Задача 10.

Между ЗАО «ГЭС» и АО «Импэкс» был заключен договор уступки права требования, предмет которого был определен следующим образом: «АО «ГЭС» уступает, а АО «Импэкс» принимает право требования долга с МУП «ЖКХ» в размере 316 000 руб., принадлежащее АО «ГЭС» на основании договора энергоснабжения».

МУП «ЖКХ» обратилось в суд с иском о признании договора уступки права требования незаключенным, мотивируя тем, что предмет договора не был согласован, поскольку договор не содержит данных, позволяющих определить обязательство, объем передаваемого права и условия, существовавшие к моменту перехода права между МУП «ЖКХ» и АО «ГЭС»: не был определен период образования передаваемой задолженности.

Обоснованно ли требование МУП «ЖКХ»?

Какое решение должен принять суд?

Задача 11.

Между ООО «Овощевод» (продавец) и ООО «Консервный завод» (покупатель) был заключен договор, согласно которому продавец обязался продать 3000 кг свежих овощей в ассортименте, определенном в договоре, на общую сумму 45 000 рублей.

Часть товара в момент передачи покупателю не соответствовала условиям договора, однако ООО «Консервный завод» принял весь товар, но оплатил только качественную продукцию. В связи с неполной оплатой ООО «Овощевод» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Консервный завод» о взыскании задолженности, обосновывая иск тем, что покупатель принял проданный товар в полном объеме. Покупатель же отказался признать факт наличия задолженности, ссылаясь на то, что представитель продавца отказался от подписания акта приемки, в котором было указано, что часть товара не соответствует условиям договора о качестве.

Правомерны ли действия покупателя?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 12.

В соответствии с договором купли-продажи ООО «Издательский дом» должно было передать ООО «Учебник» 2 тыс. экземпляров учебников по истории для 10 класса в двух томах на сумму 228 тыс. рублей, а покупатель - оплатить продукцию в течение 60 дней с момента получения второго тома.

По накладной покупателю было передано лишь 2 тыс. экземпляров второго тома учебника на общую сумму 108 тыс. рублей. Поскольку оплата учебников в двухмесячный срок не была произведена, продавец направил требование о взыскании суммы задолженности и пени за просрочку платежа (0,5 % от суммы неоплаченной продукции за каждый день просрочки). Покупатель отказался производить оплату по договору до момента получения первого тома книги.

Не придя к общему мнению, стороны обратились за консультацией в юридическую консультацию.

Какие разъяснения нужно дать сторонам?

Задача 13.

В соответствии с договором ООО «Хладокомбинат» должно было продать ООО «Мороз» мороженое в ассортименте, а покупатель - оплатить мороженое в течение 14 банковских дней со дня подписания договора. При этом в договоре была установлена предварительная оплата товара в размере 30 % от суммы договора.

Покупатель вывез мороженое со склада продавца, однако его стоимость не уплатил. Это послужило основанием для предъявления ООО «Хладокомбинат» в арбитражный суд иска к ООО «Мороз» о взыскании задолженности за проданное мороженое и предусмотренной в договоре неустойки (пени).

Арбитражный суд иск в части взыскания задолженности за проданный товар удовлетворил, а в части взыскания санкций отказал, мотивировав тем, что продавец отпустил товар без предварительной оплаты, изменив тем самым условия договора о порядке оплаты.

Правомерно ли решение суда?

Задача 14.

Между ООО «Ивушка» и предпринимателем Солововым заключен договор о предоставлении товарного кредита, в соответствии с условиями которого общество обязалось предоставить предпринимателю (заемщик) продукты питания в ассортименте, количестве и сроки согласно приложению к договору, являющемуся его неотъемлемой частью, а заемщик обязался принять товары и уплатить их стоимость в срок, установленный договором.

Факт передачи товара ООО «Ивушка» предпринимателю на указанную в договоре сумму подтвержден актом инвентаризации и актом сверки расчетов. Неисполнение предпринимателем обязанности по оплате товара послужило основанием для обращения общества в арбитражный суд.

Возражая против предъявленного иска, предприниматель утверждал, что у него отсутствует задолженность перед обществом, предоставив суду копию договора уступки, по которому ООО «Ивушка» получило право требования предпринимателя к третьему лицу, и копии квитанций к приходным кассовым ордерам. Однако в представленных документах не было ссылки на спорный договор.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 15.

Между корпорацией «Гигант» (продавцом) и Бурковой (покупателем) заключен договор купли-продажи акций, согласно которому продавец обязался передать покупателю 459 бездокументарных именных акций ЗАО «Мясоперерабатывающий комбинат», а

последний - оплатить эти акции. Во исполнение договора покупатель перечислил согласованную сторонами денежную сумму в полном объеме, однако продавцом передача спорных акций произведена не была.

Буркова обратилась в арбитражный суд с иском об изъятии у корпорации 459 бездокументарных простых акций АО «Мясоперерабатывающий комбинат».

Удовлетворяя исковое требование, суд исходил из того, что ответчиком не выполнены обязательства по заключенному сторонами договору, поэтому истец, будучи свободным в выборе способов защиты нарушенных прав, может требовать отобрания акций в соответствии со ст. 398 ГК РФ и изъятия этого имущества путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника на основании решения суда согласно положениям п. 1 ст. 237 ГК РФ.

Правомерно ли решение суда?

Задача 16.

В декабре 2005 г. Семенов купил у Ефимова дачу. Когда в мае следующего года Семенов привез на дачу свою семью, то обнаружил, что в части комнат уже поселился Иванов с семьей. Иванов заявил, что летом прошлого года он договорился с Ефимовым об аренде данных комнат сроком на 3 года и передал по расписке арендную плату за весь срок.

Семенов обратился с претензиями к Ефимову, но последний заявил, что Семенов знал о том, что Ефимов систематически сдавал свою дачу в аренду и при заключении договора купли-продажи вопрос об арендаторах поставлен не был. Кроме того, как он понял, Семенова интересовал лишь сам факт заключения договора купли-продажи, а пользоваться дачей он не собирался, так как постоянно проживает с семьей за границей. Семенов обратился за помощью к адвокату.

Какие разъяснения следует дать Семенову?

Задача 17.

Викторов решил продать мебельный гарнитур и книги Павлову с условием, что покупатель заберет их через 10 дней, когда в его квартире закончится ремонт. В договоре стороны указали, что Павлов становится собственником мебели и книг с момента заключения договора. Кроме того, Павлов передал Викторову аванс в размере 2,5 тысяч рублей, а остальные деньги обещал передать через 10 дней, когда будет забирать вещи. Однако через 10 дней Павлов не смог явиться за вещами, так как заболел. Через два дня в результате неосторожного обращения девятнадцатилетнего сына Викторова с электроприбором в комнате, где находилась мебель и книги, возник пожар, и вся мебель и книги сгорели.

Павлов, узнав о случившемся, потребовал у Викторова возврата аванса. Викторов против этого возражал, требуя, в свою очередь, передачи ему Павловым недоплаченной денежной суммы, так как погибли вещи, принадлежавшие в силу договора Павлову.

Как разрешить возникший спор?

К кому, Викторову или его сыну, должны быть обращены требования Павлова?

Изменится ли ситуация, если сыну Викторова - 9 лет?

Задача 18.

АО «Судоход» по договору купли-продажи приобрело танкер. Однако через год указанный договор был признан недействительным, танкер был изъят у АО «Судоход», а на расчетный счет покупателя была зачислена денежная сумма, уплаченная ранее за судно.

Директор АО «Судоход» обратился к продавцу танкера с требованиями о возмещении убытков: расходов АО «Судоход», возникших в период пользования танкером (выплата заработной платы экипажу судна, оплата стоянки судна, судебные издержки, связанные с освобождением судна из-под ареста, его ремонт, приобретение топлива, расходы, связанные

с регистрацией прав собственности), а также неполученных доходов (вознаграждение за перевозку груза, которое обычно выплачивается в предпринимательской деятельности).

Обоснованны ли требования директора АО «Судоход»?

Задача 19.

АО «Мукомольный комбинат» (продавец) заключило с ООО «Семена» договор на поставку ржи продовольственной 3-го класса в количестве 610 тонн насыпью по цене 3500 руб. за тонну, грузоотправитель - АО «Дубровское».

Стороны определили, что товар сопровождается качественным удостоверением АО «Дубровское», продукция считается принятой по качеству согласно документам о качестве, сопровождающим товар. Согласно удостоверению качества, выписанному АО «Дубровское» до даты поставки ржи, рожь имеет зерновую примесь 4%.

При получении ржи покупатель, без вызова представителя продавца, отобрал пробы, но в акте не указал, каким образом проводился отбор проб, в каком количестве отобраны пробы, а также не указан ГОСТ, в соответствии с которым производился отбор этих проб в акте. В результате проведенного исследования отобранного зерна было обнаружено, что рожь имеет зерновую примесь (поврежденные и щуплые зерна) 4,5 %.

Что следует предпринять ООО «Семена» для защиты нарушенного права?

Имеет ли ООО «Семена» право на возмещение разницы в цене поставленного товара ненадлежащего качества?

Задача 20.

Индивидуальный предприниматель Жижина платежными поручениями произвела оплату товара и фурнитуры согласно выставленных АО «Новые древесные технологии» счетов. По товарной накладной покупателю был передан товар (комплекты межкомнатных дверей) на сумму 45 000 руб.

Письмом предприниматель Жижина известила продавца о выявленных недостатках принятого по накладной товара и отсутствии фурнитуры к дверным полотнам и предложила доукомплектовать поставленный товар, произвести замену товара ненадлежащего качества. Однако продавец отказался исполнить требования покупателя.

Какие действия следует предпринять Жижиной для восстановления нарушенного права?

Задача 21.

На основании заключенного между предпринимателем Мустафиной (продавец) и предпринимателем Фахрутдиновым (покупатель) договора Мустафина передала Фахрутдинову холодильное оборудование, а покупатель оплатил его в полном объеме. Однако в установленный производителем гарантийный срок Фахрутдинов обнаружил, что механические повреждения, разбитые стекла, конструкции имеют перекос по симметрии, холодильное оборудование дало течь.

По инициативе покупателя фирмой «Гарант» была проведена оценка качества приобретенного оборудования, и согласно экспертного заключения оборудование признано пригодным к эксплуатации после восстановительного ремонта.

Поскольку претензионные заявления о возврате денежных средств вследствие передачи товара с выявленными недостатками оставлены продавцом без удовлетворения, Фахрутдинов обратился в арбитражный суд.

Какое решение должен принять суд?

Задача 22.

Между АО «Юг» (продавец) и ООО «Агро» (покупатель) был заключен договор купли-продажи недвижимости. Во исполнение условий договора продавец по акту приема-передачи передал покупателю все имущество. В соответствии с договором расчет между

сторонами должен был производиться в течение трех лет. Однако ООО «Агро» оплату за полученное имущество не произвел ввиду отсутствия денежных средств.

По условиям договора право собственности на имущество возникает у покупателя с момента внесения соответствующей записи о праве в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Согласно сообщениям Управления ФРС право собственности на указанное в договоре купли-продажи имущество не зарегистрировано за покупателем.

Какие действия следует предпринять продавцу для защиты своих прав?

Критерии оценки:

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

2.1.4. Реферат

Примерные темы рефератов.

Третий-четвертый семестр.

1. Предмет и метод гражданского права как отрасли права.
2. Публично-правовые начала в гражданском праве.
3. Принципы гражданского права: понятие, виды, общая характеристика.
4. Добросовестность как принцип гражданского права.
5. Источники гражданского права: система и общая характеристика.
6. Обычаи как источники гражданского права.
7. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
8. Понятие, особенности и классификация гражданских правоотношений.
9. Фикции в гражданском праве.
10. Категория "интереса" в гражданском праве.
11. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
12. Правоспособность граждан: понятие и содержание.
13. Понятие и виды дееспособности граждан.
14. Правовое положение опекуна и попечителя.

15. Гражданско-правовая защита прав несовершеннолетних.
16. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
17. Правосубъектность крестьянского (фермерского) хозяйства.
18. Понятие и правовая природа юридического лица.
19. Виды юридических лиц.
20. Органы юридического лица: понятие, виды.
21. Образование юридического лица: понятие, способы, процедура.
22. Учредительные документы юридических лиц.
23. Реорганизация юридических лиц: понятие, формы, процедура.
24. Защита прав кредиторов и участников при реорганизации юридического лица.
25. Основания прекращения юридических лиц.
26. Ликвидация юридических лиц.
27. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) юридического лица.
28. Отдельные процедуры несостоятельности (банкротства) юридического лица *(по выбору студента).*
29. Правовое положение арбитражного управляющего.
30. Правовое положение полного товарищества.
31. Правовое положение товарищества на вере.
32. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью.
33. Правовое положение дочерних обществ.
34. Правовое положение производственного кооператива.
35. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
36. Особенности правового положения некоммерческих организаций.
37. Потребительский кооператив как некоммерческая организация.
38. Общественные объединения как некоммерческие организации.
39. Правовое положение религиозной организации.
40. Участие публичных образований в гражданском обороте.
41. Понятие и виды объектов гражданских прав.
42. Понятие и классификация вещей.
43. Недвижимое имущество: понятие, виды, особенности правового режима.
44. Особенности правового режима недвижимого имущества.
45. Предприятие как имущественный комплекс: понятие и признаки.
46. Особенности сделок с предприятиями как имущественными комплексами.
47. Деньги как объект гражданских прав.
48. Понятие и классификация ценных бумаг.
49. Правовое регулирование эмиссии ценных бумаг.
50. Вексель как ценная бумага: понятие, сущность, виды.
51. Переход прав, удостоверенных векселем.
52. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации.
53. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
54. Форма сделок и государственная регистрация сделок и прав.
55. Понятие и правовая природа недействительной сделки.
56. Ничтожные сделки: виды, последствия недействительности.
57. Оспоримые сделки: виды, последствия недействительности.
58. Понятие, виды и правовая природа представительства.
59. Понятие и правовая природа полномочия представителя.
60. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
61. Исковая давность.
62. Понятие и пределы осуществления гражданских прав.
63. Понятие и способы защиты гражданских прав.
64. Самозащита гражданских прав: понятие и способы.
65. Понятие, виды и признаки вещных прав.

66. Вещные и обязательственные права: проблемы соотношения.
67. Понятие и виды ограничений (обременений) вещных прав.
68. Понятие и содержание права собственности.
69. Классификация способов приобретения права собственности.
70. Право государственной (муниципальной) собственности.
71. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
72. Земельный участок как объект вещных прав.
73. Система и общая характеристика вещных прав на землю.
74. Особенности прекращения вещных прав на землю.
75. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.
76. Правовое положение товарищества собственников жилья.
77. Понятие и виды общей собственности.
78. Правовой режим имущества, находящегося в общей долевой собственности.
79. Понятие и виды общей совместной собственности.
80. Гражданско-правовая защита вещных прав.
81. Защита прав владельца, не являющегося собственником.
82. Понятие и виды гражданско-правового обязательства.
83. Понятие и виды правопреемства в гражданском праве.
84. Перемена лиц в обязательстве.
85. Понятие и виды гражданско-правового договора.
86. Принцип свободы договора.
87. Содержание и форма договора.
88. Заключение договора: понятие и порядок.
89. Торги как способ заключения договора.
90. Изменение и расторжение договора.
91. Возмездность в гражданском праве.
92. Понятие и виды принципов исполнения гражданско-правовых обязательств.
93. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств.
94. Удержание и задаток как способы обеспечения обязательств.
95. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств.
96. Формы гражданско-правовой ответственности.
97. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
98. Понятие и способы прекращения гражданско-правового обязательства.

Пятый-шестой семестр.

99. Понятие и общая характеристика договора купли-продажи.
100. Правовое положение сторон договора купли-продажи.
101. Договор розничной купли-продажи: понятие и виды.
102. Договор поставки товаров.
103. Поставка товаров для государственных и муниципальных нужд.
104. Договор контрактации.
105. Договор энергоснабжения.
106. Договор транспортировки нефти (газа и т.п.).
107. Договорные формы в сфере электроэнергетики.
108. Договор продажи недвижимости.
109. Договор продажи предприятия.
110. Договор мены.
111. Договор дарения: понятие и общая характеристика.
112. Договор ренты: понятие и общая характеристика.
113. Защита прав получателя ренты.
114. Договор постоянной ренты.

115. Договор пожизненной ренты.
116. Договор пожизненного содержания с иждивением.
117. Договор аренды: понятие и общая характеристика.
118. Договор проката.
119. Договор аренды транспортных средств.
120. Договор аренды здания или сооружения.
121. Договор аренды предприятия.
122. Договор финансовой аренды (лизинга).
123. Договор социального найма жилого помещения.
124. Договор коммерческого найма жилого помещения.
125. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
126. Договор подряда в гражданском законодательстве РФ: общие положения.
127. Структура договорных связей в договоре подряда.
128. Договор бытового подряда.
129. Договор строительного подряда.
130. Договор возмездного оказания услуг.
131. Понятие и виды договора перевозки.
132. Договор фрахтования (чартер).
133. Договор финансирования под уступку денежного требования.
134. Договор банковского вклада.
135. Договор банковского счета.
136. Понятие и виды банковских счетов.
137. Распоряжение денежными средствами, находящимися на банковском счете.
138. Договор хранения: общие положения.
139. Договор складского хранения.
140. Договор страхования: понятие, форма и содержание.
141. Договор поручения.
142. Договор комиссии.
143. Агентский договор.
144. Доверительное управление имуществом: понятие и правовая природа.
145. Договор доверительного управления имуществом.
146. Договор коммерческой концессии.
147. Договор простого товарищества.

Седьмой семестр.

148. Обязательства из игр и пари.
149. Обязательства из односторонних действий: понятие, правовая природа, система.
150. Публичное обещание награды как разновидность обязательств из односторонних действий.
151. Обязательство из объявления о публичном конкурсе: понятие, правовая природа и содержание.
152. Понятие, основания и условия возникновения обязательств вследствие причинения вреда.
153. Вина в деликтных обязательствах.
154. Противоправность в деликтных обязательствах.
155. Объем, размер и способы возмещения вреда.
156. Особенности ответственности за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления и их должностными лицами.
157. Обязательства вследствие причинения вреда с участием несовершеннолетних.
158. Обязательства вследствие причинения вреда источником повышенной опасности.
159. Особенности возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья.

160. Особенности возмещения вреда в связи со смертью кормильца.
161. Обязательства вследствие причинения вреда дефектными товарами.
162. Компенсация морального вреда как способ защиты гражданских прав.
163. Объекты авторского права: понятие, признаки, виды.
164. Авторские права: виды, содержание, ограничения.
165. Авторские договоры: понятие, виды, содержание, форма.
166. Смежные права: субъекты, объекты, содержание, ограничения.
167. Защита авторских и смежных прав.
168. Программы для ЭВМ и базы данных как объекты авторского права.
169. Правовая охрана и использование селекционных достижений.
170. Правовая охрана и использование топологий интегральных микросхем.
171. Объекты патентного права: понятие, виды и условия патентоспособности.
172. Исключительное право на объекты патентного права: понятие, правовая природа, содержание, ограничения.
173. Основания перехода (передачи) исключительного права на объекты патентного права: система и общая характеристика.
174. Гражданско-правовая защита прав патентообладателей и авторов.
175. Правовая охрана и использование фирменных наименований.
176. Правовая охрана и использование товарных знаков и знаков обслуживания.
177. Правовая охрана и использование наименований мест происхождения товаров.
178. Коммерческие обозначение: понятие, правовая охрана и использование.
179. Доменные имена: понятие, правовая охрана и использование.
180. Понятие и субъекты наследственных правоотношений.
181. Понятие и правовая природа завещания.
182. Содержание завещания.
183. Форма и порядок совершения завещания.
184. Отмена, изменение и недействительность завещания.
185. Принципы наследования по закону.
186. Очередность наследования по закону.
187. Приобретение и отказ от наследства.
188. Особенности наследования недвижимого имущества.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов

(кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;
– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
– основной текст может содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценки:

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил вопрос;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;

- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

2.1.5. Участие в конференции по дисциплине.

Выбор темы конференции осуществляется студентом из числа наиболее актуальных проблем дисциплины по согласованию с преподавателем. Участие в конференции является добровольным.

Критерии оценки:

Выступление на конференции оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

полностью соответствует теме исследования;

терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;

обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;

представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;

в докладе используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;

обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом доклада.

При невыполнении вышеперечисленных критериев участие в конференции не засчитывается. Оценки хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно за участие в конференции не выставляются.

2.1.6. Глоссарий

Пример глоссария.

Название глоссария: «Договор поставки»

Термин	Определение	Источник

Термины: договор поставки, поставщик, получатель, покупатель, отгрузка товаров, доставка товаров, выборка товаров, отгрузочная разнарядка, ответственное хранение товара, договор поставки для государственных нужд, государственный контракт, извещение о прикреплении.

Критерии оценки:

Об успешном написании глоссария свидетельствуют правильные ответы на вопросы:

оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на все термины глоссария;

оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария.

2.1.7. Типовые практические задания

Пример типовых практических заданий:

1. Составьте проект договора найма жилого помещения. При составлении договора необходимо учесть возможность проживания временных жильцов и поднанимателей.
2. Составьте мотивировочную часть судебного решения по следующему делу:

Коммерческий банк «Инвестпроект» осуществил перечисление денежных средств с расчетного счета ООО «Беседа» на основании платежного поручения, представленного в банк зам. главного бухгалтера клиента. Однако в последующем выяснилось, что подпись генерального директора ООО «Беседа» на платежном поручении была поддельной. ООО «Беседа» обратилось в суд с требованием о возмещении кредитной организацией убытков.

Банк возражал против удовлетворения иска, поскольку он осуществил проверку по внешним признакам соответствие подписей уполномоченных лиц и печати на переданном в банк документе образцам подписей и оттиска печати, содержащимся в переданной банку карточке; поддельность же подписи могла быть обнаружена только экспертным путем, тогда как банк не обязан при наличии у него сомнений обращаться в экспертное учреждение. Кроме того, КБ «Инвестпроект» заявил о том, что, в соответствии с условиями заключенного между сторонами договора банковского счета, банк не несет ответственность за последствия исполнения поручений, выданных неуполномоченными лицами, все риски в этом случае лежат на клиенте.

3. Составьте сравнительную таблицу, характеризующую объем дееспособности: несовершеннолетних в возрасте 6-14 лет, несовершеннолетних в возрасте 14-18 лет, ограниченно дееспособных граждан.

Критерии оценки практического задания:

Задания выполняются в аудитории под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию. Задания выполняются студентами по отдельности или в небольших группах (3-4 человека, в этом случае оценка выставляется за общую работу каждому члену группы). Возможно выполнение отдельных заданий в форме деловой игры. Для некоторых заданий требуется работа с нормативно-правовыми актами. В зависимости от вида задания оценивается не только правильность его составления/оформления, но и его содержание.

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное и правильно оформленное решение, правильно выполненное задание, основанное на нормативно-правовых актах и разъяснениях высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное и в целом правильно оформленное решение (выполненное задание), основанное на нормативно-правовых актах и разъяснениях высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») – не вполне правильное, оформленное с

существенными недочетами или не в полной мере аргументированное решение (задание), основанное на недостаточно полном анализе нормативно-правовых актов и разъяснений высших судебных инстанций. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение неверное, неверно оформленное или не аргументировано. Требуемый документ (задание) не составлен. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических заданий.

2.1.8. Игровой судебный процесс

В рамках рассмотрения на практических (семинарских) занятиях отдельных практических вопросов может использоваться игровой судебный процесс. Гражданское дело для судебного процесса, как правило, выбирается из числа задач по дисциплине или из наиболее актуальных примеров судебной практики по гражданским и арбитражным делам.
Игровой судебный процесс по гражданскому делу представляет собой игровое моделирование правоотношений. Целесообразно задействовать в ходе судебного процесса всех или большинство членов группы. Участие в судебном процессе является добровольным.
Целями проведения игрового судебного процесса по гражданскому делу являются:

практическое изучение процесса судебного разбирательства, его стадий;

обучение правовой оценке исходной фактической правовой ситуации: анализу материалов дела, законодательства, разработке правовой позиции по делу;

формирование практических навыков в ходе судебного разбирательства: составления процессуальных документов, устных выступлений в суде первой инстанции и т.д.;

определение уровня теоретической подготовки студентов по изучаемой дисциплине.

Для проведения игрового процесса между студентами распределяются роли, совместно с преподавателем выявляется необходимость подготовки отдельных юридических документов, вырабатывается позиция по делу каждого из участников процесса.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;

обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;

представлены правильно оформленные юридические документы;

в выступлении используются актуальные нормативно-правовые акты;

обучающийся проявляет умение и владение навыками анализировать и оценивать выступления и документы других участников процесса.

При невыполнении вышеперечисленных критериев оценка за участие в процессе не выставляется. Оценки хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно за участие в игровом процессе не выставляются.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-2

Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК – 2.2

Знает нормы гражданского права и практику их применения, основные положения гражданско - процессуального права

Умеет принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с нормами действующего гражданского и гражданско-процессуального законодательства

Владеет навыками принятия юридически значимых решений и их оформления в соответствии с нормами действующего гражданского и гражданско-процессуального законодательства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Для проверки знаний обучающихся используются такие оценочные материалы, как тестирование и устный опрос (п.2.1.1, 2.1.2 настоящего документа)

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Для проверки умений и навыков обучающихся используются такие оценочные материалы, как задачи и типовые практические задания (2.1.3, 2.1.7 настоящего документа)

ОПК-6

Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ОПК – 6.2

Знает правила подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере гражданского права

Умеет применять правила юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере гражданского права

Владеет навыками применения правил юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере гражданского права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Для проверки знаний обучающихся используются такие оценочные материалы, как тестирование и устный опрос (п.2.1.1, 2.1.2 настоящего документа)

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Для проверки умений и навыков обучающихся используются такие оценочные материалы, как задачи и типовые практические задания (2.1.3, 2.1.7 настоящего документа)

ОПК – 9

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1

Знает правовые принципы и нормы права, регулирующие создание и использование современных информационных технологий

Умеет выявлять и анализировать правовые нормы, регулирующие принципы работы современных информационных технологий

Владеет навыками выявления и анализа правовых норм, регулирующих принципы работы современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Для проверки знаний обучающихся используются устный опрос и выполнение глоссария, указанные в п. 2.1.2, 2.1.6 настоящего документа

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Для проверки умений и навыков обучающихся используются такие оценочные материалы, как задачи - п.2.1.3 настоящего документа

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1

Знает основы социального взаимодействия и основные принципы командной работы в сфере гражданского права

Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе в сфере гражданского права, учитывая интересы других участников, основываясь на стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Владеет навыками определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе в сфере гражданского права, учитывая интересы других участников, основываясь на стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Для проверки знаний используются такие оценочные материалы, как устный опрос и реферат – п. 2.1.2, 2.1.4 настоящего документа

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Для проверки умений и навыков обучающихся используются такие оценочные материалы, как участие в игровом судебном процессе и участие в конференции – п. 2.1.5, 2.1.8 настоящего документа

УК-3.2

Знает основные нормы и правила командной работы, которые могут применяться в сфере правового регулирования гражданского права

Умеет соблюдать нормы и правила командной работы в сфере гражданского права и нести ответственность за результат

Владеет навыками соблюдать нормы и правила командной работы в сфере гражданского права и нести ответственность за результат

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Для проверки знаний используются такие оценочные материалы, как устный опрос и реферат – п. 2.1.2, 2.1.4 настоящего документа

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Для проверки умений и навыков обучающихся используются такие оценочные материалы, как участие в игровом судебном процессе и участие в конференции – п. 2.1.5, 2.1.8 настоящего документа.

2.2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для обучающихся, набравших оценки «хорошо» или «отлично» по всем выполняемым заданиям в процессе проведения текущего контроля успеваемости в 3 и 5 семестрах, проставляется «зачтено» автоматически. Для остальных обучающихся, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

ОПК-2

Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК – 2.2

Знает нормы гражданского права и практику их применения, основные положения гражданско - процессуального права

Вопросы к зачету – 3 семестр.

1. Понятие и предмет гражданского права как отрасли права. Метод гражданско-правового регулирования. Проблема дуализма частного права. Отграничение гражданского права от других отраслей права.
2. Принципы гражданского права (основные начала гражданского законодательства). Система гражданского права.
3. Источники гражданского права: система и общая характеристика. Понятие гражданского законодательства и иных правовых актов. Примат ГК РФ. Модернизация гражданского законодательства на современном этапе.
4. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства по аналогии.
5. Понятие, характерные черты и элементы гражданских правоотношений. Классификация гражданских правоотношений.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений (юридические факты): понятие и виды. Юридические составы в гражданском праве.
7. Понятие гражданской правосубъектности. Правоспособность граждан: понятие, содержание, ограничение.
8. Дееспособность граждан: понятие и виды. Эмансипация.
9. Признание гражданина недееспособным, ограничение дееспособности гражданина: порядок, условия и последствия.
10. Опека и попечительство: понятие, условия и цели установления, правовое регулирование. Органы опеки и попечительства.

11. Круг субъектов, исполняющих обязанности опекунов и попечителей. Правовой статус опекунов и попечителей (в том числе их обязанности). Предварительные опека и попечительство.
12. Распоряжение и доверительное управление имуществом подопечного.
13. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей. Прекращение опеки и попечительства. Патронаж над совершеннолетними дееспособными гражданами.
14. Предпринимательская деятельность и имущественная ответственность граждан.
15. Несостоятельность (банкротство) гражданина, в том числе индивидуального предпринимателя.
16. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния и их регистрация.
17. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим: порядок, условия, последствия.
18. Понятие и признаки юридического лица. Теории сущности юридического лица.
19. Классификация юридических лиц. Правосубъектность юридических лиц: возникновение, прекращение, виды и способы реализации. Органы юридического лица. Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица, членов коллегиальных органов и лиц, определяющих действия организации.
20. Индивидуализация юридического лица. Представительства и филиалы юридических лиц.
21. Создание (возникновение) юридического лица: способы и порядок. Учредительные и внутренние документы юридических лиц. Решение об учреждении юридического лица. Государственная регистрация юридического лица.
22. Система способов (оснований) прекращения юридического лица. Реорганизация юридических лиц: понятие, формы, процедура, защита прав кредиторов. Совмещенная и смешанная реорганизация.
23. Признание решения о реорганизации недействительным, признание реорганизации корпорации несостоявшейся: основания, порядок и последствия.
24. Ликвидация юридических лиц: понятие, виды и основания, процедура. Проблема «обратимости» добровольной ликвидации. Правовое положение ликвидационной комиссии.
25. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, правовое регулирование, процедуры банкротства (общая характеристика).
26. Понятие корпоративного и унитарного юридического лица. Права и обязанности участников корпорации: общие положения. Управление в корпорации: общие положения.
27. Понятие, виды и основные особенности хозяйственных товариществ и обществ. Состав участников хозяйственных товариществ и обществ, их права и обязанности.
28. Вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ. Складочный (уставный) капитал хозяйственных товариществ и обществ.
29. Публичные и непубличные хозяйственные общества.
30. Особенности управления и контроля в хозяйственных товариществах и обществах. Удостоверение решений собраний хозяйственного общества. Дочернее хозяйственное общество.
31. Корпоративный договор: правовая природа, форма и содержание, юридическая сила.
32. Полное товарищество.
33. Товарищество на вере (коммандитное товарищество).
34. Общество с ограниченной ответственностью: понятие; правовое регулирование и учредительный документ; особенности учреждения; органы управления и контроля; уставный капитал и его изменение; реорганизация и ликвидация.
35. Общество с ограниченной ответственностью: правовое положение участников, список участников.
36. Акционерное общество: понятие; правовое регулирование и учредительный документ; особенности учреждения; органы управления и контроля; уставный капитал и его изменение; понятие и виды акций; реорганизация и ликвидация.

37. Акционерное общество: правовое положение акционеров, реестр акционеров; особенности публичного акционерного общества.
38. Крестьянское (фермерское) хозяйство как правосубъектное и неправосубъектное образование.
39. Хозяйственное партнерство.
40. Производственный кооператив (артель).
41. Государственные и муниципальные унитарные предприятия:
42. Некоммерческие корпоративные организации.
43. Некоммерческие унитарные организации.
44. Публичные образования как субъекты гражданских правоотношений.
45. Объекты гражданских прав: понятие, виды, оборотоспособность. Использование термина «имущество» в гражданском законодательстве.
46. Понятие и юридическая классификация вещей.
47. Понятие и виды (классификации) ценных бумаг: общие положения. Понятие и виды векселя.
48. Документарные ценные бумаги.
49. Бездокументарные ценные бумаги.
50. Нематериальные блага: виды, общие положения о защите. Компенсация морального вреда.
51. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
52. Охрана изображения гражданина. Охрана частной жизни гражданина.
53. Понятие, признаки и классификация сделок. Соотношений понятий «сделка» и «договор».
54. Форма и государственная регистрация сделок.
55. Согласие на совершение сделки. Юридически значимые сообщения.
56. Условия действительности сделок. Понятие и правовая природа недействительной сделки. Полная и частичная недействительность сделки. Последствия недействительности сделки: общие положения. Недействительность сделки, нарушающей требования закона или иного правового акта (ст.168 ГК РФ).
57. Ничтожные сделки: виды, последствия недействительности.
58. Оспоримые сделки: виды, последствия недействительности.
59. Понятие, правовая природа, субъектный состав и виды представительства.
60. Основания возникновения представительства. Понятие и правовая природа полномочия представителя. Представительство без полномочия.
61. Доверенность: понятие, виды (в том числе безотзывная), срок и форма, прекращение. Передоверие.
62. Осуществление гражданских прав: понятие, принципы, способы и пределы.
63. Защита гражданских прав: понятие, порядок (формы) и способы. Понятие и состав убытков.
64. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Исчисление сроков.
65. Исковая давность: понятие, виды, течение и применение. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Вопросы к зачету – 5 семестр.

1. Общие положения о договоре купли-продажи: понятие, правовая характеристика, виды и правовое регулирование. Форма и содержание договора купли-продажи.
2. Понятие и порядок определения количества, ассортимента, комплекта и комплектности, тары и упаковки товара по договору купли-продажи. Последствия нарушения соответствующих условий.
3. Условие о качестве товара по договору купли-продажи. Законная и договорная гарантия качества. Гарантийный срок, срок годности и срок службы. Последствия передачи товара ненадлежащего качества.
4. Условие о цене товара по договору купли-продажи. Порядок оплаты товара. Особенности предварительной оплаты, в кредит, в рассрочку.
5. Стороны договора купли-продажи, их права и обязанности. Распределение рисков между сторонами.

6. Понятие, правовое регулирование и особенности договора розничной купли-продажи.
7. Отдельные виды договора розничной купли-продажи.
8. Понятие, характерные черты, правовое регулирование, форма и содержание договора поставки.
9. Стороны договора поставки, их права и обязанности.
10. Ответственность сторон договора поставки. Односторонний отказ от исполнения договора поставки. Порядок исчисления убытков при расторжении договора поставки.
11. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд.
12. Понятие и особенности договора контрактации.
13. Понятие и особенности договора энергоснабжения.
14. Понятие и особенности договора продажи недвижимости.
15. Понятие и особенности договора продажи предприятия.
16. Договор мены.
17. Договор дарения: понятие, правовое регулирование, стороны. Запрещение дарения. Ограничения дарения. Пожертвование как особая разновидность дарения.
18. Договор дарения: форма и государственная регистрация. Особенности расторжения договора дарения, отмена дарения.
19. Договор ренты: понятие, правовое регулирование, виды, стороны, форма, государственная регистрация. Защита прав получателя ренты по договору ренты.
20. Понятие и особенности договора постоянной ренты.
21. Понятие и особенности договора пожизненной ренты.
22. Понятие и особенности договора пожизненного содержания с иждивением.
23. Общие положения о договоре аренды (имущественного найма): понятие, виды, форма и государственная регистрация, содержание. Выкуп арендованного имущества.
24. Стороны договора аренды, их права, обязанности и ответственность. Судьба улучшений арендованного имущества.
25. Особенности прекращения договора аренды. Преимущественное право на заключение договора на новый срок; возобновление договора на неопределенный срок.
26. Понятие и особенности договора проката.
27. Понятие, виды и особенности договора аренды транспортных средств.
28. Понятие и особенности договора аренды зданий и сооружений.
29. Понятие и особенности договора аренды предприятий.
30. Понятие, особенности и правовое регулирование договора финансовой аренды (лизинга).
31. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
32. Общие положения о договоре подряда: понятие, виды и правовое регулирование договора; форма и содержание договора; особенности расторжения договора. Отграничение договора подряда от смежных договоров.
33. Условие о качестве в договоре подряда, гарантия качества работы. Сроки обнаружения ненадлежащего качества результата работы. Давность по искам о ненадлежащем качестве.
34. Общие положения о договоре подряда: стороны договора, их права, обязанности и ответственность. Структура договорных связей. Распределение рисков между сторонами.
35. Понятие и особенности договора бытового подряда.
36. Понятие и особенности договора строительного подряда. Техническая документация и смета.
37. Стороны договора строительного подряда, их права, обязанности и ответственность.

38. Понятие и особенности договора подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
39. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд.
40. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Вопросы к экзамену – 4 семестр.

1. Понятие и предмет гражданского права как отрасли права. Метод гражданско-правового регулирования. Проблема дуализма частного права. Отграничение гражданского права от других отраслей права.
2. Принципы гражданского права (основные начала гражданского законодательства). Система гражданского права.
3. Источники гражданского права: система и общая характеристика. Понятие гражданского законодательства и иных правовых актов. Примат ГК РФ. Модернизация гражданского законодательства на современном этапе.
4. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства по аналогии.
5. Понятие, характерные черты и элементы гражданских правоотношений. Классификация гражданских правоотношений.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений (юридические факты): понятие и виды. Юридические составы в гражданском праве.
7. Понятие гражданской правосубъектности. Правоспособность граждан: понятие, содержание, ограничение.
8. Дееспособность граждан: понятие и виды. Эмансипация.
9. Признание гражданина недееспособным, ограничение дееспособности гражданина: порядок, условия и последствия.
10. Опека и попечительство: понятие, условия и цели установления, правовое регулирование. Органы опеки и попечительства.
11. Круг субъектов, исполняющих обязанности опекунов и попечителей. Правовой статус опекунов и попечителей (в том числе их обязанности). Предварительные опека и попечительство.
12. Распоряжение и доверительное управление имуществом подопечного.
13. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей. Прекращение опеки и попечительства. Патронаж над совершеннолетними дееспособными гражданами.
14. Предпринимательская деятельность и имущественная ответственность граждан.
15. Несостоятельность (банкротство) гражданина, в том числе индивидуального предпринимателя.
16. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния и их регистрация.
17. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим: порядок, условия, последствия.
18. Понятие и признаки юридического лица. Теории сущности юридического лица.
19. Классификация юридических лиц. Правосубъектность юридических лиц: возникновение, прекращение, виды и способы реализации. Органы юридического лица. Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица, членов коллегиальных органов и лиц, определяющих действия организации.
20. Индивидуализация юридического лица. Представительства и филиалы юридических лиц.
21. Создание (возникновение) юридического лица: способы и порядок. Учредительные и внутренние документы юридических лиц. Решение об учреждении юридического лица. Государственная регистрация юридического лица.

22. Система способов (оснований) прекращения юридического лица. Реорганизация юридических лиц: понятие, формы, процедура, защита прав кредиторов. Совмещенная и смешанная реорганизация.
23. Признание решения о реорганизации недействительным, признание реорганизации корпорации несостоявшейся: основания, порядок и последствия.
24. Ликвидация юридических лиц: понятие, виды и основания, процедура. Проблема «обратимости» добровольной ликвидации. Правовое положение ликвидационной комиссии.
25. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, правовое регулирование, процедуры банкротства (общая характеристика).
26. Понятие корпоративного и унитарного юридического лица. Права и обязанности участников корпорации: общие положения. Управление в корпорации: общие положения.
27. Собственность и право собственности: соотношение понятий. Содержание и пределы права собственности. Правоотношение собственности. Формы собственности по российскому законодательству.
28. Ограниченные вещные права (права на чужие вещи): признаки и виды. Проблема «расщепленной» собственности. Новеллы Проекта ГК РФ об ограниченных вещных правах.
29. Классификация оснований (способов) приобретения права собственности. Приобретение права собственности на новую вещь. Переработка (спецификация). Обращение в собственность общедоступных для сбора вещей.
30. Приобретение права собственности на бесхозяйные вещи.
31. Приобретение права собственности на самовольную постройку и в силу приобретательной давности.
32. Производные основания (способы) приобретения права собственности. Понятия «передачи» и «вручения» вещи.
33. Классификация и общая характеристика оснований (способов) прекращения права собственности. Приватизация (понятие, правовое регулирование, принципы, порядок осуществления и способы) и национализация.
34. Принудительное изъятие имущества у собственника: основания, порядок, условия и способы.
35. Право собственности физических лиц. Право собственности юридических лиц.
36. Право государственной и муниципальной собственности.
37. Право хозяйственного ведения: субъекты, содержание, осуществление, приобретение и прекращение.
38. Право оперативного управления: субъекты, содержание, осуществление, приобретение и прекращение.
39. Понятие, основания возникновения и виды общей собственности. Правовая природа доли в общей собственности.
40. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в общей собственности. Распоряжение долей в праве общей долевой собственности.
41. Раздел имущества, находящегося в общей собственности, и выдел из него доли.
42. Общая совместная собственность супругов и членов крестьянского (фермерского) хозяйства.
43. Правовое регулирование вещных отношений на землю. Земельный участок как объект вещных прав. Виды и общая характеристика вещных прав на земельные участки.
44. Особенности прекращения вещных прав на земельные участки.
45. Понятие, содержание, основания возникновения и прекращения права собственности на жилое помещение. Жилое помещение: понятие, виды, назначение.
46. Особенности права собственности на жилое помещение в многоквартирном доме. Правовое положение членов семьи собственника жилого помещения.
47. Правовая охрана отношений собственности. Система гражданско-правовых способов (средств) защиты вещных прав. Защита прав владельца, не являющегося собственником.
48. Виндикационный и негаторный иски.
49. Понятие и система обязательственного права. Особенности применения общих положений ГК РФ об обязательствах к относительным отношениям.

50. Гражданско-правовое обязательство: понятие, характерные черты, основания возникновения, виды, элементы.
51. Стороны и участники обязательства. Третьи лица в обязательстве. Множественность лиц в обязательстве. Особенности долевых и солидарных обязательств.

Вопросы к экзамену – 6 семестр.

1. Общие положения о договоре купли-продажи: понятие, правовая характеристика, виды и правовое регулирование. Форма и содержание договора купли-продажи.
2. Понятие и порядок определения количества, ассортимента, комплекта и комплектности, тары и упаковки товара по договору купли-продажи. Последствия нарушения соответствующих условий.
3. Условие о качестве товара по договору купли-продажи. Законная и договорная гарантия качества. Гарантийный срок, срок годности и срок службы. Последствия передачи товара ненадлежащего качества.
4. Условие о цене товара по договору купли-продажи. Порядок оплаты товара. Особенности предварительной оплаты, в кредит, в рассрочку.
5. Стороны договора купли-продажи, их права и обязанности. Распределение рисков между сторонами.
6. Понятие, правовое регулирование и особенности договора розничной купли-продажи.
7. Отдельные виды договора розничной купли-продажи.
8. Понятие, характерные черты, правовое регулирование, форма и содержание договора поставки.
9. Стороны договора поставки, их права и обязанности.
10. Ответственность сторон договора поставки. Односторонний отказ от исполнения договора поставки. Порядок исчисления убытков при расторжении договора поставки.
11. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд.
12. Понятие и особенности договора контрактации.
13. Понятие и особенности договора энергоснабжения.
14. Понятие и особенности договора продажи недвижимости.
15. Понятие и особенности договора продажи предприятия.
16. Договор мены.
17. Договор дарения: понятие, правовое регулирование, стороны. Запрещение дарения. Ограничения дарения. Пожертвование как особая разновидность дарения.
18. Договор дарения: форма и государственная регистрация. Особенности расторжения договора дарения, отмена дарения.
19. Договор ренты: понятие, правовое регулирование, виды, стороны, форма, государственная регистрация. Защита прав получателя ренты по договору ренты.
20. Понятие и особенности договора постоянной ренты.
21. Понятие и особенности договора пожизненной ренты.
22. Понятие и особенности договора пожизненного содержания с иждивением.
23. Общие положения о договоре аренды (имущественного найма): понятие, виды, форма и государственная регистрация, содержание. Выкуп арендованного имущества.
24. Стороны договора аренды, их права, обязанности и ответственность. Судьба улучшений арендованного имущества.
25. Особенности прекращения договора аренды. Преимущественное право на заключение договора на новый срок; возобновление договора на неопределенный срок.
26. Понятие и особенности договора проката.
27. Понятие, виды и особенности договора аренды транспортных средств.

28. Понятие и особенности договора аренды зданий и сооружений.
29. Понятие и особенности договора аренды предприятий.
30. Понятие, особенности и правовое регулирование договора финансовой аренды (лизинга).
31. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
32. Общие положения о договоре подряда: понятие, виды и правовое регулирование договора; форма и содержание договора; особенности расторжения договора. Отграничение договора подряда от смежных договоров.
33. Условие о качестве в договоре подряда, гарантия качества работы. Сроки обнаружения ненадлежащего качества результата работы. Давность по искам о ненадлежащем качестве.
34. Общие положения о договоре подряда: стороны договора, их права, обязанности и ответственность. Структура договорных связей. Распределение рисков между сторонами.
35. Понятие и особенности договора бытового подряда.
36. Понятие и особенности договора строительного подряда. Техническая документация и смета.
37. Стороны договора строительного подряда, их права, обязанности и ответственность.
38. Понятие и особенности договора подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
39. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд.
40. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
41. Договор возмездного оказания услуг.
42. Обязательства по перевозке в системе транспортных обязательств. Правовое регулирование перевозок. Виды перевозок.
43. Понятие и общая характеристика договора перевозки груза. Организационные предпосылки и особенности заключения договора перевозки груза. Перевозочные документы.
44. Стороны договора перевозки груза, их права и обязанности. Правовое положение грузополучателя.
45. Ответственность сторон договора перевозки груза. Понятие общей и частной аварии. Претензии и иски по перевозкам грузов.
46. Договор перевозки пассажиров и багажа.
47. Договор транспортной экспедиции.
48. Договор займа: понятие, характеристика, виды, форма, проценты по договору займа.
49. Обязанность заемщика возвратить сумму займа. Последствия нарушения заемщиком договора займа. Оспаривание займа по безденежности. Последствия утраты обеспечения обязательств заемщика.
50. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит
51. Договор финансирования под уступку денежного требования.
52. Договор банковского вклада (депозита): понятие, правовая природа и общая характеристика; правовое регулирование, форма и содержание.
53. Договор банковского вклада (депозита): субъектный состав, права и обязанности сторон.
54. Договор банковского счета: понятие, правовая природа, правовое регулирование и порядок заключения. Виды банковских счетов.
55. Договор банковского счета: субъектный состав, права, обязанности и ответственность сторон; особенности расторжения договора. Основания и порядок списания денежных средств со счета. Ограничение распоряжения счетом.
56. Договор номинального счета.
57. Договор счета эскроу.

58. Договор публичного депозитного счета.
59. Понятие, правовое регулирование, виды и формы расчетов.
60. Расчеты платежными поручениями.
61. Расчеты по аккредитиву.
62. Расчеты по инкассо.
63. Расчеты чеками.
64. Договор хранения: общие положения.
65. Договор складского хранения. Складские документы.
66. Специальные виды хранения: хранение в ломбарде, в банке, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах организаций, в гостинице; секвестр.
67. Понятие и правовое регулирование страхования. Основные понятия страхового права.
68. Формы и виды страхования. Сострахование, перестрахование, взаимное страхование.
69. Общая характеристика договора страхования: понятие, форма, содержание, права и обязанности сторон, прекращение договора.
70. Особенности договора имущественного страхования. Неполное и дополнительное имущественное страхование. Суброгация.
71. Особенности договора личного страхования.
72. Договор поручения.
73. Действия в чужом интересе без поручения.
74. Договор комиссии.
75. Агентский договор.
76. Договор доверительного управления имуществом.
77. Договор коммерческой концессии.
78. Договор простого товарищества (о совместной деятельности).

Вопросы к экзамену – 7 семестр.

1. Обязательства из односторонних действий (общая характеристика).
2. Понятие, виды, признаки и функции внедоговорных обязательств.
3. Понятие, субъекты и правовое регулирование обязательства вследствие причинения вреда. Предупреждение причинения вреда.
4. Понятие и значение наследования. Источники наследственного права. Основные понятия наследственного права (наследование, наследство, время и место открытия наследства, наследодатель, комморианты, наследники, недостойные наследники).
5. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Интеллектуальные права. Соотношение понятий «интеллектуальные права» «право собственности на материальный носитель (вещь), в котором выражены соответствующие результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации».
6. Распоряжение исключительным правом. Защита интеллектуальных и исключительных прав.
7. Распоряжение исключительным правом. Защита интеллектуальных и исключительных прав.
8. Понятие и источники авторского права. Принципы авторского права. Объекты авторского права: понятие, признаки, виды. Произведения, не являющиеся объектами авторского права. Правовая охрана программ для ЭВМ.
9. Субъекты авторского права: автор (соавторы), иные субъекты авторского права.
10. Интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства (авторские права) виды, содержание.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАЧЕТА И ЭКЗАМЕНА

ОПК-2

Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК -2.2

Умеет принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с нормами действующего гражданского и гражданско-процессуального законодательства

Владеет навыками принятия юридически значимых решений и их оформления в соответствии с нормами действующего гражданского и гражданско-процессуального законодательства

Задача 1

Предприниматель Найденов обратился в юридическую консультацию с вопросом: в какой организационно-правовой форме ему следует создать юридическое лицо, если принять участие в нем планируют несколько физических лиц (некоторые из которых являются предпринимателями); некоторые из них не хотят принимать личного трудового участия в работе этого юридического лица; вид деятельности создаваемого юридического лица – поставка и обслуживание оборудования; в будущем планируется расширение числа участников.

Какие варианты вы можете предложить, обоснуйте свой ответ.

Задача 2

На основании заключенного между предпринимателем Мустафиной (продавец) и предпринимателем Фахрутдиновым (покупатель) договора Мустафина передала Фахрутдинову холодильное оборудование, а покупатель оплатил его в полном объеме. Однако в установленный производителем гарантийный срок Фахрутдинов обнаружил, что механические повреждения, разбитые стекла, конструкции имеют перекос по симметрии, холодильное оборудование дало течь.

По инициативе покупателя фирмой «Гарант» была проведена оценка качества приобретенного оборудования, и согласно экспертного заключения оборудование признано пригодным к эксплуатации после восстановительного ремонта.

Поскольку претензионные заявления о возврате денежных средств вследствие передачи товара с выявленными недостатками оставлены продавцом без удовлетворения, Фахрутдинов обратился в арбитражный суд.

Какое решение должен принять суд?

ОПК-6

Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ОПК – 6.2

Знает правила подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере гражданского права

Вопросы к зачету – 3 семестр.

1. Понятие, виды и основные особенности хозяйственных товариществ и обществ. Состав участников хозяйственных товариществ и обществ, их права и обязанности.
2. Вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ. Складочный (уставный) капитал хозяйственных товариществ и обществ.
3. Публичные и непубличные хозяйственные общества.
4. Особенности управления и контроля в хозяйственных товариществах и обществах. Удостоверение решений собраний хозяйственного общества. Дочернее хозяйственное общество.
5. Корпоративный договор: правовая природа, форма и содержание, юридическая сила.
6. Полное товарищество.
7. Товарищество на вере (коммандитное товарищество).
8. Общество с ограниченной ответственностью: понятие; правовое регулирование и учредительный документ; особенности учреждения; органы управления и контроля; уставный капитал и его изменение; реорганизация и ликвидация.
9. Общество с ограниченной ответственностью: правовое положение участников, список участников.
10. Акционерное общество: понятие; правовое регулирование и учредительный документ; особенности учреждения; органы управления и контроля; уставный капитал и его изменение; понятие и виды акций; реорганизация и ликвидация.
11. Акционерное общество: правовое положение акционеров, реестр акционеров; особенности публичного акционерного общества.
12. Крестьянское (фермерское) хозяйство как правосубъектное и неправосубъектное образование.
13. Хозяйственное партнерство.
14. Производственный кооператив (артель).
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия:
16. Некоммерческие корпоративные организации.
17. Некоммерческие унитарные организации.
18. Публичные образования как субъекты гражданских правоотношений.
19. Объекты гражданских прав: понятие, виды, оборотоспособность. Использование термина «имущество» в гражданском законодательстве.
20. Понятие и юридическая классификация вещей.
21. Понятие и виды (классификации) ценных бумаг: общие положения. Понятие и виды векселя.
22. Документарные ценные бумаги.
23. Бездокументарные ценные бумаги.
24. Нематериальные блага: виды, общие положения о защите. Компенсация морального вреда.
25. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
26. Охрана изображения гражданина. Охрана частной жизни гражданина.
27. Понятие, признаки и классификация сделок. Соотношений понятий «сделка» и «договор».
28. Форма и государственная регистрация сделок.
29. Согласие на совершение сделки. Юридически значимые сообщения.
30. Условия действительности сделок. Понятие и правовая природа недействительной сделки. Полная и частичная недействительность сделки. Последствия недействительности сделки: общие положения. Недействительность сделки, нарушающей требования закона или иного правового акта (ст.168 ГК РФ).
31. Ничтожные сделки: виды, последствия недействительности.
32. Оспоримые сделки: виды, последствия недействительности.
33. Понятие, правовая природа, субъектный состав и виды представительства.
34. Основания возникновения представительства. Понятие и правовая природа полномочия представителя. Представительство без полномочия.
35. Доверенность: понятие, виды (в том числе безотзывная), срок и форма, прекращение. Передоверие.
36. Осуществление гражданских прав: понятие, принципы, способы и пределы.

37. Защита гражданских прав: понятие, порядок (формы) и способы. Понятие и состав убытков.
38. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Исчисление сроков.
39. Исковая давность: понятие, виды, течение и применение. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Вопросы к зачету – 5 семестр.

40. Общие положения о договоре аренды (имущественного найма): понятие, виды, форма и государственная регистрация, содержание. Выкуп арендованного имущества.
41. Стороны договора аренды, их права, обязанности и ответственность. Судьба улучшений арендованного имущества.
42. Особенности прекращения договора аренды. Преимущественное право на заключение договора на новый срок; возобновление договора на неопределенный срок.
43. Понятие и особенности договора проката.
44. Понятие, виды и особенности договора аренды транспортных средств.
45. Понятие и особенности договора аренды зданий и сооружений.
46. Понятие и особенности договора аренды предприятий.
47. Понятие, особенности и правовое регулирование договора финансовой аренды (лизинга).
48. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
49. Общие положения о договоре подряда: понятие, виды и правовое регулирование договора; форма и содержание договора; особенности расторжения договора. Отграничение договора подряда от смежных договоров.
50. Условие о качестве в договоре подряда, гарантия качества работы. Сроки обнаружения ненадлежащего качества результата работы. Давность по искам о ненадлежащем качестве.
51. Общие положения о договоре подряда: стороны договора, их права, обязанности и ответственность. Структура договорных связей. Распределение рисков между сторонами.
52. Понятие и особенности договора бытового подряда.
53. Понятие и особенности договора строительного подряда. Техническая документация и смета.
54. Стороны договора строительного подряда, их права, обязанности и ответственность.
55. Понятие и особенности договора подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
56. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд.
57. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Вопросы к экзамену – 4 семестр.

1. Понятие, виды и основные особенности хозяйственных товариществ и обществ. Состав участников хозяйственных товариществ и обществ, их права и обязанности.
2. Вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ. Складочный (уставный) капитал хозяйственных товариществ и обществ.
3. Публичные и непубличные хозяйственные общества.
4. Особенности управления и контроля в хозяйственных товариществах и обществах. Удостоверение решений собраний хозяйственного общества. Дочернее хозяйственное общество.
5. Корпоративный договор: правовая природа, форма и содержание, юридическая сила.
6. Полное товарищество.
7. Товарищество на вере (коммандитное товарищество).
8. Общество с ограниченной ответственностью: понятие; правовое регулирование и учредительный документ; особенности учреждения; органы управления и контроля; уставный капитал и его изменение; реорганизация и ликвидация.

9. Общество с ограниченной ответственностью: правовое положение участников, список участников.
10. Акционерное общество: понятие; правовое регулирование и учредительный документ; особенности учреждения; органы управления и контроля; уставный капитал и его изменение; понятие и виды акций; реорганизация и ликвидация.
11. Акционерное общество: правовое положение акционеров, реестр акционеров; особенности публичного акционерного общества.
12. Крестьянское (фермерское) хозяйство как правосубъектное и неправосубъектное образование.
13. Хозяйственное партнерство.
14. Производственный кооператив (артель).
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия:
16. Некоммерческие корпоративные организации.
17. Некоммерческие унитарные организации.
18. Публичные образования как субъекты гражданских правоотношений.
19. Объекты гражданских прав: понятие, виды, оборотоспособность. Использование термина «имущество» в гражданском законодательстве.
20. Понятие и юридическая классификация вещей.
21. Понятие и виды (классификации) ценных бумаг: общие положения. Понятие и виды векселя.
22. Документарные ценные бумаги.
23. Бездокументарные ценные бумаги.
24. Нематериальные блага: виды, общие положения о защите. Компенсация морального вреда.
25. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
26. Охрана изображения гражданина. Охрана частной жизни гражданина.
27. Понятие, признаки и классификация сделок. Соотношений понятий «сделка» и «договор».
28. Форма и государственная регистрация сделок.
29. Согласие на совершение сделки. Юридически значимые сообщения.
30. Условия действительности сделок. Понятие и правовая природа недействительной сделки. Полная и частичная недействительность сделки. Последствия недействительности сделки: общие положения. Недействительность сделки, нарушающей требования закона или иного правового акта (ст.168 ГК РФ).
31. Ничтожные сделки: виды, последствия недействительности.
32. Оспоримые сделки: виды, последствия недействительности.
33. Понятие, правовая природа, субъектный состав и виды представительства.
34. Основания возникновения представительства. Понятие и правовая природа полномочия представителя. Представительство без полномочия.
35. Доверенность: понятие, виды (в том числе безотзывная), срок и форма, прекращение. Передоверие.
36. Осуществление гражданских прав: понятие, принципы, способы и пределы.
37. Защита гражданских прав: понятие, порядок (формы) и способы. Понятие и состав убытков.
38. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Исчисление сроков.
39. Исковая давность: понятие, виды, течение и применение. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
40. Общие положения о перемене лиц в обязательстве. Переход прав кредитора.
41. Переход долга. Передача договора.
42. Понятие, основные черты и система принципов исполнения обязательств.
43. Надлежащее исполнение обязательств: требования к субъектам, предмету *(в том числе понятие и особенности исполнения денежного обязательства).*

44. Надлежащее исполнение обязательств: требования к сроку, месту и способу (организации) исполнения. Обусловленное и встречное исполнение обязательства.
45. Понятие, функции и система способов обеспечения исполнения обязательств. Специфика обеспечительного обязательства. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств.
46. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств: понятие и правовая природа, правовое регулирование, основания возникновения.
47. Предмет залога и обеспечиваемое залогом требование. Субъекты залогового правоотношения, их права, обязанности и ответственность.
48. Обращение взыскания на заложенное имущество (основания и порядок) и его реализация. Прекращение залога.
49. Особенности залога прав (в том числе корпоративных и по договору банковского счета).
50. Залог товаров в обороте и в ломбарде.
51. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.
52. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств.
53. Удержание, задаток и обеспечительный платеж как способы обеспечения исполнения обязательств.
54. Понятие, особенности и функции гражданско-правовой ответственности. Ответственность и исполнение обязательства в натуре.
55. Виды и размер гражданско-правовой ответственности.
56. Возмещение убытков и взыскание неустойки как формы гражданско-правовой ответственности. Возмещение имущественных потерь: природа, основания, условия и порядок.
57. Взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами
58. Основание и условия гражданско-правовой ответственности. Основания освобождения от ответственности. Просрочка должника и кредитора.
59. Прекращение обязательства по соглашению сторон, исполнением, невозможностью исполнения, предоставлением отступного и новацией.
60. Прекращение обязательства зачетом требования, совпадением должника и кредитора в одном лице, прощением долга, смертью гражданина и ликвидацией юридического лица.
61. Понятие гражданско-правового договора. Проблема многозначности термина «договор». Принцип свободы договора. Договор и закон. Действие договора.
62. Форма, государственная регистрация и содержание договора. Толкование договора.
63. Виды гражданско-правовых договоров: реальные, консенсуальные и формальные; односторонние и взаимные; возмездные и безвозмездные; «свободные» и «обязательные» (включая публичный договор).
64. Виды гражданско-правовых договоров: договор присоединения; договор в пользу третьего лица; абонентский договор.
65. Виды гражданско-правовых договоров: предварительный договор; рамочный договор; опцион на заключение договора; опционный договор.
66. Особенности недействительности договора. Заверения об обстоятельствах.
67. Стадии, момент и место заключения договора. Признание договора незаключенным.
68. Переговоры о заключении договора.
69. Заключения договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры.
70. Заключение договора на торгах (включая публичные).
71. Изменение и расторжение договора: основания и порядок. Отказ от договора (исполнения договора) и от осуществления прав по договору.
72. Последствия изменения и расторжения договора.

Вопросы к экзамену – 6 семестр.

1. Общие положения о договоре аренды (имущественного найма): понятие, виды, форма и государственная регистрация, содержание. Выкуп арендованного имущества.
2. Стороны договора аренды, их права, обязанности и ответственность. Судьба улучшений арендованного имущества.
3. Особенности прекращения договора аренды. Преимущественное право на заключение договора на новый срок; возобновление договора на неопределенный срок.
4. Понятие и особенности договора проката.
5. Понятие, виды и особенности договора аренды транспортных средств.
6. Понятие и особенности договора аренды зданий и сооружений.
7. Понятие и особенности договора аренды предприятий.
8. Понятие, особенности и правовое регулирование договора финансовой аренды (лизинга).
9. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
10. Общие положения о договоре подряда: понятие, виды и правовое регулирование договора; форма и содержание договора; особенности расторжения договора. Отграничение договора подряда от смежных договоров.
11. Условие о качестве в договоре подряда, гарантия качества работы. Сроки обнаружения ненадлежащего качества результата работы. Давность по искам о ненадлежащем качестве.
12. Общие положения о договоре подряда: стороны договора, их права, обязанности и ответственность. Структура договорных связей. Распределение рисков между сторонами.
13. Понятие и особенности договора бытового подряда.
14. Понятие и особенности договора строительного подряда. Техническая документация и смета.
15. Стороны договора строительного подряда, их права, обязанности и ответственность.
16. Понятие и особенности договора подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
17. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд.
18. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
19. Договор займа: понятие, характеристика, виды, форма, проценты по договору займа.
20. Обязанность заемщика возвратить сумму займа. Последствия нарушения заемщиком договора займа. Оспаривание займа по безденежности. Последствия утраты обеспечения обязательств заемщика.
21. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит
22. Договор финансирования под уступку денежного требования.
23. Договор банковского вклада (депозита): понятие, правовая природа и общая характеристика; правовое регулирование, форма и содержание.
24. Договор банковского вклада (депозита): субъектный состав, права и обязанности сторон.
25. Договор банковского счета: понятие, правовая природа, правовое регулирование и порядок заключения. Виды банковских счетов.

26. Договор банковского счета: субъектный состав, права, обязанности и ответственность сторон; особенности расторжения договора. Основания и порядок списания денежных средств со счета. Ограничение распоряжения счетом.
27. Договор номинального счета.
28. Договор счета эскроу.
29. Договор публичного депозитного счета.
30. Понятие, правовое регулирование, виды и формы расчетов.
31. Расчеты платежными поручениями.
32. Расчеты по аккредитиву.
33. Расчеты по инкассо.
34. Расчеты чеками.
35. Договор хранения: общие положения.
36. Договор складского хранения. Складские документы.
37. Специальные виды хранения: хранение в ломбарде, в банке, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах организаций, в гостинице; секвестр.
38. Понятие и правовое регулирование страхования. Основные понятия страхового права.
39. Формы и виды страхования. Сострахование, перестрахование, взаимное страхование.
40. Общая характеристика договора страхования: понятие, форма, содержание, права и обязанности сторон, прекращение договора.
41. Особенности договора имущественного страхования. Неполное и дополнительное имущественное страхование. Суброгация.
42. Особенности договора личного страхования.
43. Договор поручения.
44. Действия в чужом интересе без поручения.
45. Договор комиссии.
46. Агентский договор.
47. Договор доверительного управления имуществом.
48. Договор коммерческой концессии.
49. Договор простого товарищества (о совместной деятельности).

Вопросы к экзамену – 7 семестр.

1. Объем, размер и способы возмещения вреда. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред, при определении размера возмещения.
2. Причинение вреда в состоянии крайней необходимости и необходимой обороны.
3. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником (участником, членом).
4. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.
5. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
6. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними: в возрасте до 14 лет; в возрасте от 14 до 18 лет. Ответственность родителей, лишенных родительских прав, за вред, причиненный несовершеннолетними.

Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным; ограниченно дееспособным; неспособным понимать значения своих действий.

7. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Понятие и классификация источников повышенной опасности.

8. Ответственность за совместно причиненный вред. Право регресса к лицу, причинившему вред.

9. Возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность.

10. Возмещение вреда, причиненного повреждением здоровья гражданина. Правила определения заработка (дохода), утраченного в результате повреждения здоровья. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья лица, не достигшего совершеннолетия.

11. Платежи по возмещению вреда. Последующие изменения размера возмещения вреда. Возмещение вреда в случае прекращения юридического лица (в результате реорганизации, ликвидации).

12. Возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца.

13. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ, услуг. Субъекты и основания возникновения обязательства по возмещению вреда. Сроки возмещения вреда.

14. Компенсация морального вреда. Понятие морального вреда. Случаи, основания и размер компенсации.

15. Обязательства вследствие неосновательного обогащения: понятие, виды, условия возникновения, субъекты. Соотношение кондикционных исков с другими требованиями о защите гражданских прав.

16. Расчеты при возврате имущества в случае неосновательного обогащения. Имущество, не подлежащее возврату.

17. Завещание как основание наследования: понятие, виды. Завещательные распоряжения правами на денежные средства в банках.

18. Форма и порядок удостоверения завещания. Отмена и изменение завещания. Признание завещания недействительным.

19. Нотариально удостоверенное завещание. Завещания, приравненные к нотариально удостоверенным.

20. Закрытое завещание. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

21. Содержание завещания. Содержание завещательного распоряжения.

22. Толкование завещания. Исполнение завещания. Возмещение расходов, связанных с исполнением завещания.

23. Завещательный отказ. Исполнение завещательного отказа. Завещательное распоряжение.

24. Наследование по закону: круг наследников по закону, очередность призвания наследников по закону к наследованию.

25. Обязательная доля в наследстве. Лица, имеющие право на обязательную долю в наследстве, размер и расчет обязательной доли.

26. Наследование выморочного имущества.

27. Приобретение наследства. Способы принятия наследства. Свидетельство о праве на наследство: понятие, содержание, сроки выдачи.

28. Срок принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).

29. Охрана наследства и управление им. Меры по охране наследства. Доверительное управление наследственным имуществом. Возмещение расходов на охрану наследства и управления им.

30. Общая собственность наследников. Раздел наследственного имущества. Преимущества при разделе наследства. Компенсация несоразмерности получаемого наследственного имущества с наследственной долей.

31. Отказ от наследства. Способы отказа от наследства. Приращение наследственных долей.

32. Возмещение расходов, вызванных смертью наследодателя. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

33. Особенности наследования предприятия. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных и потребительских кооперативах.

34. Наследование земельных участков. Особенности раздела земельного участка.

35. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

36. Исключительное право на произведение. Срок действия исключительного права на произведение. Свободное использование произведения.

37. Договоры в сфере авторского права: понятие, виды; субъекты, форма, содержание.

38. Смежные права: понятие, субъекты и объекты смежных прав. Действие исключительного права на объекты смежных прав.

39. Понятие и источники патентного права. Субъекты и объекты патентного права (общая характеристика). Решения, которые не могут быть объектами патентных прав.

40. Изобретение: понятие, условия патентоспособности. Полезная модель: понятие, условия патентоспособности.

41. Промышленный образец: понятие, условия патентоспособности.

42. Патент как форма охраны объектов патентного права: понятие, порядок получения и срок действия.

43. Права и обязанности патентообладателей. Защита прав патентообладателей. Действия, не являющиеся нарушением исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

44. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

45. Фирменное наименование. Коммерческое обозначение. Соотношение прав на фирменное наименование с правами на коммерческое обозначение и на товарный знак (знак обслуживания).

46. Товарный знак (знак обслуживания): понятие, виды.

47. Оформление и использование права на товарный знак.

48. Коллективный товарный знак. Общеизвестный товарный знак.

49. Понятие, порядок регистрации и использования наименования места происхождения товара.

50. Секрет производства (ноу-хау). Исключительное право на секрет производства. Служебный секрет производства. Секрет производства, полученный при выполнении работ по договору.

ОПК -6.2

Умеет применять правила юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере гражданского права

Владеет навыками применения правил юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере гражданского права

Типовые задания (задачи) для зачета и экзамена для проверки планируемых результатов

Задача 1

1.Распоряжением Министерства имущественных отношений Самарской области государственному унитарному предприятию «Строитель» на праве хозяйственного ведения передано здание. Охарактеризуйте вещные правоотношения, имеющие место в данном случае, с точки зрения их субъектного и объектного состава, а также содержания. *Влечет ли указанная передача имущества прекращение у Самарской области правомочий владения и пользования?*

Задача 2.

Гражданка Великая решила продать права на свою фамилию своей подруге Невзрачной, имеющей хорошие вокальные данные и планирующей заниматься в шоу-бизнесе. По замыслу обеих участниц гражданка Великая должна была поменять свою фамилию и отказаться от прав на прежнюю фамилию в пользу гражданки Невзрачной за 200 рублей. При подписании
договора Невзрачная выплатила аванс в сумме 100 рублей, оставшаяся же часть должна была быть выплачена в течение 1 месяца после заключения договора. Однако, по истечении месяца Невзрачная отказалась выплатить оставшуюся сумму и, более того, потребовала вернуть ранее выплаченный аванс, т.к. она нашла другой способ решить свои проблемы с
неблагозвучностью фамилии для целей шоу-бизнеса. Не согласившись с этим, гражданка Великая обратилась с иском в суд, требуя взыскать с Невзрачной оставшуюся часть цены договора, компенсацию морального вреда за причиненные страдания и убытки, вызванные действиями по смене фамилии. *Из каких оснований возникают гражданско-правовые обязательства? Возникло ли гражданско-правовое обязательство в рассматриваемой ситуации? Подлежат ли удовлетворению заявленные требования?*

Задача 3

Иванов, давший соседу Дроздову взаймы 100 000 руб. на шесть месяцев, через некоторое время потребовал оплачивать ему ежемесячно проценты в размере, определенном ставкой рефинансирования ЦБ РФ. Дроздов платить проценты отказался, мотивируя это тем, что договор займа с условием о процентах между ними не заключался, а передача денег была оформлена обычной распиской.

Подлежит ли удовлетворению требование Иванова в данном случае?

В каких случаях договор займа считается беспроцентным?

Влияет ли на отношения сторон в рассматриваемой ситуации тот факт, что договор займа сторонами не оформлялся, а выдача денег подтверждается только распиской? Требуется ли в этом случае нотариальное удостоверение расписки?

ОПК – 9

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1

Знает правовые принципы и нормы права, регулирующие создание и использование современных информационных технологий

Примерные вопросы для проверки планируемого результата

1. Исключительное право на произведение. Срок действия исключительного права на произведение. Свободное использование произведения.
2. Договоры в сфере авторского права: понятие, виды; субъекты, форма, содержание.
3. Смежные права: понятие, субъекты и объекты смежных прав. Действие исключительного права на объекты смежных прав.
4. Понятие и источники патентного права. Субъекты и объекты патентного права (общая характеристика). Решения, которые не могут быть объектами патентных прав.
5. Изобретение: понятие, условия патентоспособности. Полезная модель: понятие, условия патентоспособности.
6. Промышленный образец: понятие, условия патентоспособности.
7. Патент как форма охраны объектов патентного права: понятие, порядок получения и срок действия.
8. Права и обязанности патентообладателей. Защита прав патентообладателей. Действия, не являющиеся нарушением исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец.
9. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

ОПК-9.1

Умеет выявлять и анализировать правовые нормы, регулирующие принципы работы современных информационных технологий

Владеет навыками выявления и анализа правовых норм, регулирующих принципы работы современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий

Пример задачи для зачета/ экзамена для проверки планируемых результатов

Группа научных сотрудников при изучении окислительно-восстановительных свойств подземных вод установила, что вместе с дождем растворимый в ней атмосферный кислород проникает на большие глубины в подземные воды. Ранее в науке считалось, что кислород содержится лишь в тонком приповерхностном слое Земли. По мнению ученых, научное осмысление открытого явления очень важно для правильной постановки поисковых работ. В частности, на его основе может быть разработан принципиально новый метод поиска полезных ископаемых.

Ученые обратились за консультацией к юристу-патентоведу относительно закрепления своего приоритета патентных прав. Какие разъяснения должны быть им даны?Можно ли ответить на данный вопрос с использованием открытых реестров РОСПАТЕНТА?

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1

Знает основы социального взаимодействия и основные принципы командной работы в сфере гражданского права

Примерные вопросы к зачету/экзамену для проверки сформированности планируемых результатов:

1. Понятие, виды и основные особенности хозяйственных товариществ и обществ. Состав участников хозяйственных товариществ и обществ, их права и обязанности.
2. Вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ. Складочный (уставный) капитал хозяйственных товариществ и обществ.

3. Публичные и непубличные хозяйственные общества.
4. Особенности управления и контроля в хозяйственных товариществах и обществах. Удостоверение решений собраний хозяйственного общества. Дочернее хозяйственное общество.
5. Корпоративный договор: правовая природа, форма и содержание, юридическая сила.
6. Полное товарищество.
7. Товарищество на вере (коммандитное товарищество).
8. Общество с ограниченной ответственностью: понятие; правовое регулирование и учредительный документ; особенности учреждения; органы управления и контроля; уставный капитал и его изменение; реорганизация и ликвидация.
9. Общество с ограниченной ответственностью: правовое положение участников, список участников.
10. Акционерное общество: понятие; правовое регулирование и учредительный документ; особенности учреждения; органы управления и контроля; уставный капитал и его изменение; понятие и виды акций; реорганизация и ликвидация.
11. Акционерное общество: правовое положение акционеров, реестр акционеров; особенности публичного акционерного общества.
12. Крестьянское (фермерское) хозяйство как правосубъектное и неправосубъектное образование.
13. Хозяйственное партнерство.
14. Производственный кооператив (артель).
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия:
16. Некоммерческие корпоративные организации.

УК-3.1

Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе в сфере гражданского права, учитывая интересы других участников, основываясь на стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Владеет навыками определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе в сфере гражданского права, учитывая интересы других участников, основываясь на стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Типовые задания (задачи) для зачета и экзамена для проверки планируемых результатов

Гражданин Гватемалы, обучающийся в университете г. Самары, приобрел в магазине электробритву иностранного производства. Через 20 дней бритва сломалась и покупатель отнес ее в магазин, с просьбой обменять ее на новую или вернуть деньги. Продавцы предложили покупателю заполнить заявление о возврате, но, увидев паспортные данные, заявление принимать отказались, пояснив, что заявления они принимают только от граждан, так как законы РФ, регулирующие отношения с участием потребителей, не распространяются на иностранных граждан. Гражданину Гватемалы было предложено написать претензию на сайте производителя и получить от него дальнейшие инструкции.

Оцените сложившуюся ситуацию. Какие рекомендации вы можете дать сторонам в сложившейся ситуации. Куда следует обратиться гражданину Гватемалы для защиты своих прав. Изменится ли решение задачи, если будет установлено, что магазин регулярно нарушал права покупателей, в том числе иностранных граждан?

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2

Знает основные нормы и правила командной работы, которые могут применяться в сфере правового регулирования гражданского права

Примерные вопросы к зачету/экзамену для проверки сформированности планируемых результатов:

1. Понятие, виды и основные особенности хозяйственных товариществ и обществ. Состав участников хозяйственных товариществ и обществ, их права и обязанности.
2. Вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ. Складочный (уставный) капитал хозяйственных товариществ и обществ.
3. Публичные и непубличные хозяйственные общества.
4. Особенности управления и контроля в хозяйственных товариществах и обществах. Удостоверение решений собраний хозяйственного общества. Дочернее хозяйственное общество.
5. Корпоративный договор: правовая природа, форма и содержание, юридическая сила.
6. Полное товарищество.
7. Товарищество на вере (коммандитное товарищество).
8. Общество с ограниченной ответственностью: понятие; правовое регулирование и учредительный документ; особенности учреждения; органы управления и контроля; уставный капитал и его изменение; реорганизация и ликвидация.
9. Общество с ограниченной ответственностью: правовое положение участников, список участников.
10. Акционерное общество: понятие; правовое регулирование и учредительный документ; особенности учреждения; органы управления и контроля; уставный капитал и его изменение; понятие и виды акций; реорганизация и ликвидация.
11. Акционерное общество: правовое положение акционеров, реестр акционеров; особенности публичного акционерного общества.
12. Крестьянское (фермерское) хозяйство как правосубъектное и неправосубъектное образование.
13. Хозяйственное партнерство.
14. Производственный кооператив (артель).
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия:
16. Некоммерческие корпоративные организации.

УК-3.2

Умеет соблюдать нормы и правила командной работы в сфере гражданского права и нести ответственность за результат

Владеет навыками соблюдать нормы и правила командной работы в сфере гражданского права и нести ответственность за результат

1. Для обеспечения ООО «Пирамида» прохода и проезда через земельный участок, принадлежащий на праве собственности потребительскому кооперативу «Синтез-М», был установлен сервитут. В последующем потребительский кооператив продал земельный участок индивидуальному предпринимателю Зиганшину, который сообщил ООО «Пирамида» о прекращении сервитута в связи со сменой собственника и о необходимости

заключения нового соглашения о сервитуте на новых условиях (в частности, с установлением повышенной платы за проход и проезд через участок).

Обоснованны ли заявления Зиганшина? В чем особенности создания и деятельности потребительского кооператива?Что такое право следования?

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева» Самарский университет

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Общий
(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра гражданского и предпринимательского права
(наименование кафедры)

Гражданское право
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие, субъекты и правовое регулирование обязательства вследствие причинения вреда. Предупреждение причинения вреда.
2. Толкование завещания. Исполнение завещания. Возмещение расходов, связанных с исполнением завещания.
3. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец.
4. ООО "Сладкая Слобода" обратилось в Суд по интеллектуальным правам с заявлением к ФС по интеллектуальной собственности (Роспатент) о признании недействительным решения об отказе в государственной регистрации товарного знака и об обязании Роспатент принять решение о государственной регистрации в качестве товарного знака заявленного обозначения. Как следует из материалов дела, объемное изображение, выполненное в виде печенья желто-коричневого цвета квадратной формы, заявлено на регистрацию в качестве товарного знака на имя ООО "Сладкая Слобода" в отношении товара 30 (печенье) класса МКТУ, указанного в перечне заявки.
   По результатам проверки соответствия заявленного обозначения требованиям законодательства Роспатентом принято решение об отказе в государственной регистрации заявленного обозначения в связи с тем, что указанное обозначение не обладает различительной способностью, поскольку представляет собой реалистическое изображение товара, заявленного на регистрацию в качестве товарного знака для обозначения этого товара (печенья).
   Каковы основания отказа в регистрации товарных знаков (знаков обслуживания)?
   Какое решение должен принять Суд по интеллектуальным правам?
   Изменится ли решение суда, при использовании на печенье словесных элементов "ДЕРЕВЕНСКОЕ", либо "НА ДЕРЕВЕНСКОМ МОЛОКЕ"?

Составитель _____ Н.В. Волкова, Ю.С. Поваров
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.Д. Рузанова
(подпись)

« » _____ 201_ г.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций 3,5 семестры

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-2
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-6
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-9
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-9
УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-3

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций 4,6,7 семестры

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-2

		умения в рамках компетенции ОПК-2		
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-2	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-2
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-6	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-6	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-6	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-6	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-6
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-9	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-9	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-9
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-9	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-9	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-9	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-9	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-9
УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК–3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК–3	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК–3	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК–3
	Сформированное умение в рамках компетенции УК–3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК–3	Отсутствие умений в рамках компетенции УК–3

		умения в рамках компетенции УК–3		
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК–3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК–3	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК–3	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК–3

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.

Процедура промежуточной аттестации в 3 и 5 семестрах предполагает зачет.

По шкале оценивания «зачтено» соответствует оценке «удовлетворительно» и выше. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Процедура промежуточной аттестации в 4,6 и 7 семестрах предполагает экзамен.

Шкала оценивания: 5 баллов («отлично») – студент смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций. 4 балла («хорошо») – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций. 3 балла («удовлетворительно») – студент смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.
2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

ФОС обсужден на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права.

Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г

Заведующий кафедрой гражданского и предпринимательского права, к.ю.н., доцент В.Д. Рузанова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ И КОНСУЛЬСКОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.04.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ И КОНСУЛЬСКОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.04.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.2. Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности	**Лекции.** Понятие, историческое развитие и источники дипломатического и консульского права Установление дипломатических отношений и учреждение дипломатического представительства Правовое регулирование деятельности дипломатических представительств Правовое регулирование деятельности консульского учреждения	Тестирование, реферат, глоссарий, дискуссия, решение задач	Вопросы к собеседованию
		Практические занятия. Понятие, историческое развитие и источники дипломатического и консульского права Установление дипломатических отношений и учреждение дипломатического представительства Правовое регулирование деятельности дипломатических представительств Правовое регулирование деятельности консульского учреждения	Тестирование, реферат, глоссарий, дискуссия, решение задач	Вопросы к собеседованию
		Самостоятельная работа. Понятие, историческое развитие и источники дипломатического и консульского права Установление дипломатических отношений и учреждение дипломатического представительства Правовое регулирование деятельности дипломатических представительств Правовое регулирование деятельности консульского учреждения	Тестирование, реферат, глоссарий, дискуссия, решение задач	Вопросы к собеседованию
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Установление дипломатических отношений и учреждение дипломатического представительства.	Реферат	Вопросы к собеседованию

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-7.2. Решает профессиональные задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** Понятие, историческое развитие и источники дипломатического и консульского права Установление дипломатических отношений и учреждение дипломатического представительства Правовое регулирование деятельности дипломатических представительств Правовое регулирование деятельности консульского учреждения	Тестирование, реферат, глоссарий, дискуссия, решение задач	Вопросы к собеседованию
		Практические занятия. Понятие, историческое развитие и источники дипломатического и консульского права Установление дипломатических отношений и учреждение дипломатического представительства Правовое регулирование деятельности дипломатических представительств Правовое регулирование деятельности консульского учреждения	Тестирование, реферат, глоссарий, дискуссия, решение задач	Вопросы к собеседованию
		Самостоятельная работа. Понятие, историческое развитие и источники дипломатического и консульского права Установление дипломатических отношений и учреждение дипломатического представительства Правовое регулирование деятельности дипломатических представительств Правовое регулирование деятельности консульского учреждения	Тестирование, реферат, глоссарий, дискуссия, решение задач	Вопросы к собеседованию
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Установление дипломатических отношений и учреждение дипломатического представительства.	Реферат	Вопросы к собеседованию

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для дискуссии

Тема № 1. Понятие, историческое развитие и источники дипломатического и консульского права.

1. Дипломатическое и консульское право как отрасль международного публичного права.
2. Соотношение внешней политики, дипломатии, дипломатического и консульского права.
3. История дипломатического и консульского права в России.
4. Источники дипломатического и консульского права.

Тема № 2. Установление дипломатических отношений и учреждение дипломатического представительства.

1. Порядок установления дипломатических отношений.
2. Порядок открытия посольств и миссий в иностранных государствах.
3. Назначение дипломатического представителя.
4. Аккредитация дипломатического представителя.
5. Верительная грамота.
6. Мероприятия, связанные с вступлением дипломатического представителя в должность.
7. Окончание миссии.
8. Защита интересов стран, прекративших отношения, третьими странами.

Тема № 3. Правовое регулирование деятельности дипломатических представительств.

1. Венская конвенция 1961 года о дипломатических сношениях о задачах и функциях дипломатического представительства.
2. Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства.
3. Статус недипломатического персонала посольств и миссий.
4. Обязанности дипломатического представительства и его сотрудников в отношении государства пребывания.

Тема № 4. Правовое регулирование деятельности консульского учреждения.

1. Общая характеристика консульского учреждения.
2. Венская конвенция о консульских отношениях 1963 года.
3. Организация консульской службы.
4. Функции консульского учреждения.
5. Порядок назначения и допуска консулов.
6. Правовое положение почетного консула.

Шкала и критерии оценивания дискуссии

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знание основных категорий и понятий, владение профессиональной терминологией, способность самостоятельно формулировать	Демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для	Не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести

выводы, давать свою точку зрения, решать типовые задачи	сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи	детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи	детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения	примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы

Примерный перечень тем рефератов

1. Соотношение международного права и политики.
2. Международный договор и обычай как источники дипломатического права.
3. Виды дипломатии.
4. Дипломатические (международные) отношения в современном мире.
5. Источники дипломатического права.
6. Органы внешних сношений государств.
7. Дипломатические представительства.
8. Порядок назначения главы дипломатического представительства.
9. Привилегии и иммунитеты сотрудников дипломатического представительства.
10. Дипломатические классы и ранги. Дипкорпус.
11. Постоянные представительства государств при международных организациях.
12. Специальные миссии.
13. Консульства.
14. Россия в международной системе (правопреемство, признание).
15. Дипломатия Петра I.
16. Влияние Второй мировой войны на развитие международного права.
17. Куйбышевский период деятельности Наркомата Иностранных Дел СССР (1941 - 1943г.г.)
18. Дипломатический приём как форма внешнеполитической деятельности.
19. Правовое положение делегаций на международных встречах и конференциях.
20. Дипломатическая беседа.
21. Визитные карточки, их применение.
22. Протокольное реагирование на отдельные события.
23. Дипломатическая переписка. Язык документов.
24. Прекращение деятельности дипломатического представительства.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Дипломатическое и консульское право». Одновременно это одна из форм контроля усвоения обучающимися знаний по данному курсу.

Реферат представляет собой небольшое исследование научно-практического характера. Цель реферата – углубленное изучение конкретной проблемы (вопроса) курса, основанное на анализе современных официальных документов, литературных источников, материалов правоприменительной практики.

При выполнении реферата студент должен показать умение работать с научной литературой, анализировать и толковать действующее законодательство РФ, обобщать судебную практику, а также формулировать обоснованные и убедительные выводы.

Реферат должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

По общему правилу, реферат печатается с применением компьютерного набора на стандартных листах белой односортной бумаги формата А 4. Текст должен быть набран одним и тем же русифицированным шрифтом (Times New Roman или Arial) прямого начертания; кегль (размер) шрифта в основном тексте – 14, в подстрочных примечаниях – 10; междустрочный интервал в основном тексте – 1,5, в подстрочных примечаниях –

1,0; размер левого поля – 3 см, правого поля – 1,5 см, верхнего и нижнего полей - 2 см; сноски постраничные, нумерация сносок постраничная. Объем реферата – 7-10 страниц.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример задач

Задача №1 Правовой режим, касающийся дипломатической и консульской почты – вализы.

1. Дайте понятие, что такое вализы или «дипломатическая почта».
2. Приведите ст.ст., касающиеся вопросов «дипломатической почты», «консульской почты» согласно Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. и Венской конвенции о консульских сношениях 1963 г.
3. Дайте оценку случившемуся. Можно ли признать «автофургон» - «дипломатической почтой»?

В июле 1984 г. на швейцарскую границу из СССР прибыл грузовик с полуприцепом весом несколько тонн, который в сопроводительных документах значился как «дипломатическая почта». Кроме шофера грузовик сопровождал советский дипломат. Местные таможенники не признали это вализой, опечатали грузовик и отправили его в Женеву. По прибытии грузовика в Женеву руководство швейцарской таможни подтвердило отказ признать грузовик в качестве «дипломатической почты», заявив при этом, что рассматривает содержащийся в нем груз как «предметы, предназначенные для официального пользования».

На основании данного заявления, таможня потребовала произвести инвентарный досмотр. Советское посольство не признало данное решение, продолжая настаивать на том, что это «дипломатическая почта».

Грузовик с прицепом был отправлен обратно в СССР, но на границе его задержали западногерманские таможенники, которые тоже отказались признать грузовик в качестве «дипломатической почты» и направили его в Бонн, где советское посольство согласилось на осмотр грузовика, но без вскрытия, находившихся в нем ящиков. После осмотра грузовик проследовал в СССР.

Поясните, могут ли автофургоны или др. транспортные средства рассматриваться в качестве «дипломатической почты» («консульской вализы»)?

Правомерны ли действия таможенников Швейцарии и Германии?

Задача №2

Делегация Кубы прибыла в аэропорт Нассау (Багамские острова). Таможенные власти США в Нассау отказались признать законность дипломатических паспортов, выданных правительством Кубы, ссылаясь на отсутствие дипломатических отношений

между США и Кубой. Кубинская делегация направлялась в США в штаб-квартиру ООН, членом которой является Куба, и паспорта кубинцев имели въездную визу, выданную консульством США в Нассау.

Правомерны ли действия таможенных властей США? Какими иммунитетами и привилегиями пользуются представители государств-членов ООН?

Задача №3

На территории РФ был задержан гражданин Болгарии по подозрению в совершении убийства. Спустя сутки он был заключен под стражу. Через месяц в консульство Болгарии в РФ поступило уведомление о его аресте. Консул Болгарии настаивал на встрече с подозреваемым, однако в свидании ему было отказано.

Оцените правомерность действий компетентных властей РФ?

Задача №4

Группа лиц, протестующих против политики государства А., вторглась в его посольство и учинила погром. При этом власти государства пребывания Б. бездействовали. МИД государства А. обвинил государство Б. в нарушении обязательств по Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961г. Официальные власти государства Б. заявили о необоснованности указанных обвинений, так как оно не несет ответственности за неправомерные действия частных лиц.

Оцените позиции государств.

Шакала и критерии оценивания решения задач

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы. Решение задач содержит аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.	Правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки использования теоретических знаний на практике	Правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки использования теоретических знаний на практике	Правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки использования теоретических знаний на практике	Решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач

Пример глоссария

Название глоссария: **Дипломатическое и консульское право**

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Вариант 1

Агреман, Дипломатия, Государственная служба, Дипломатическая служба Российской Федерации, Государственная должность, Министерство иностранных дел РФ, Департамент МИД, Работник дипломатической службы, Дипломатический ранг и т.д.

Вариант 2
Ротация, Глава представительства, Сотрудники представительства, Члены персонала представительства, Члены дипломатического персонала, Посольство, Миссия, Постоянное представительство, Статус загранпредставительства и т.д.

Вариант 3
Аккредитация, Верительные грамоты, Взаимность, Виза, вализа, вид на жительство, Государственный герб, Государственный гимн, Государственный флаг, Дуайен, Консул, Консульский округ и т.д.

Вариант 4
Экзекватура Старшинство, Non Paper, Агреман, Консульский патент, Консульство, Нунций, Персона гранта, Персона нон грата, Полномочия, Салют, Салют наций, Специальные атташе и т.д.

Вариант 5
Иммунитет, Привилегии, Неприкосновенность, Дипломатическая переписка, Дипломатический документ, Заявление официального представителя МИД РФ, Сообщение для печати, Основные черты дипломатической информации, Принципы информационной деятельности, Консульская служба, Консульское учреждение и т.д.

Критерии оценки задания
оценка «отлично» – раскрытие более 10 терминов, разнообразие представленных определений (разнообразие источников), уровень систематизации и оформления, наличие в работе собственных идей и определений;
оценка «хорошо» – раскрытие более 8 терминов, разнообразие представленных определений (разнообразие источников), уровень систематизации и оформления;
оценка «удовлетворительно» – раскрытие 4-8 терминов, разнообразие представленных определений (разнообразие источников) либо уровень систематизации и оформления;
оценка «неудовлетворительно» – раскрытие менее 4 терминов, отсутствует разнообразие представленных определений (разнообразие источников), отсутствует уровень систематизации и оформления.

Пример теста

1.Какая страна считается родиной современной дипломатии?
а) Соединенные Штаты Америки;
б) Великобритания;
в) Франция;

2.Где было учреждено первое постоянное посольство?
а) во Флоренции;
б) в Париже;
в) в Вашингтоне.

3.Кто такие нунции?
а) послы Ватикана в других странах;
б) члены сената в Древнем Риме;
в) хранители текстов договоров в Древней Греции

4.Как называлось первое центральное ведомство иностранных дел России?

а) боярская дума;
б) Коллегия иностранных дел;
в) Посольский приказ

5.Что такое международные отношения?
а) официальная деятельность правительств различных государств;
б) внешние интересы независимых государств;
в) совокупность экономических, идеологических, правовых, дипломатических и др. связей и взаимоотношений между народами, государствами, системами государств и другими субъектами, действующими на международной арене.

6.Что такое внешняя политика?
а) совокупность целей и интересов, которые преследует и защищает данное государство в своих отношениях с другими государствами;
б) совокупность связей между субъектами международных отношений;
в) совокупность прав и обязанностей суверенных государств в ходе их сношений друг с другом.

7.Что такое дипломатическая служба?
а) межгосударственная деятельность субъектов международных отношений;
б) система работы дипломатических кадров в ведомстве иностранных дел и зарубежных представительствах, а также в других органах внешних сношений по выполнению задач дипломатии;
в) совокупность дипломатических работников ведомства иностранных дел.

8. Каковы особенности дипломатической службы?
а) она осуществляется государственными органами за рубежом;
б) она регулируется международными организациями;
в) она имеет политический характер, глубокую специализацию работников, ведется органами федерального подчинения, связана со сбором и обработкой большого объема информации, тесно взаимодействует с органами внешних сношений различной организационной принадлежности.

9. Что является источником международного права?
а) международные организации;
б) международные договоры, а также укоренившийся в международных отношениях обычай;
в) история международных отношений.

10. Что такое дипломатия?
а) цели, преследуемые государством в своей внешнеполитической деятельности;
б) совокупность средств воздействия на партнеров по международной деятельности;
в) официальная деятельность руководителей государства и его специальных органов внешних сношений по осуществлению мирными средствами целей и задач его внешней политики, по защите прав и интересов государства и его граждан.

11. Может ли субъект федерации РФ иметь собственную дипломатическую службу?
а) нет, не может, т.к. дипломатическая служба является прерогативой федеральной власти;

б) субъект федерации может иметь собственную дипломатическую службу с согласованием Центра;
в) субъект федерации может иметь свою дипломатическую службу на основании Конституции РФ.

12. Укажите формы дипломатической деятельности:
а) поездки дипломатов по стране пребывания;
б) переговоры, визиты, дипломатическая переписка, повседневное представительство государства за границей;
в) многосторонняя и «челночная» дипломатия.

13.Кто из перечисленных должностных лиц возглавляет посольство?
а) Чрезвычайный и полномочный посол;
б) посланник;
в) поверенный в делах.

14.Какой орган является органом дипломатических сношений?
а) дипломатическая академия;
б) Комитет по делам соотечественников за границей;
в)постоянное представительство государства при международной организации.

15. Какой орган относится к категории временных органов внешних сношений?
а) консульское агенство;
б) дипломатическая миссия;
в) делегация на переговорах в штаб-квартире международной организации.

16.Укажите зарубежные органы внешних сношений государства:
а) посольство, консульство, постоянное представительство при международной организации;
б) ведомство внешних сношений;
в) ООН, ЮНЕСКО, МАГАТЭ.

17.Укажите центральные органы внешних сношений государства:
а) МИД, Правительство, Глава государства;
б) Управление делами Президента;
в) дипломатическое представительство, консульство, постоянное представительство.

18. Что такое оперативные территориальные отделы МИД?
а) подразделения МИД, находящиеся в регионах страны;
б) структурные подразделения министерства иностранных дел, осуществляющие текущую работу по изучению политического и экономического положения в отдельных странах (группах стран, регионах);
в) подразделения МИД, находящиеся за рубежом.

19. Что такое оперативные функциональные отделы МИД?
а). структурные подразделения министерства иностранных дел, ведающие различными общими вопросами, такими как протокольные, консульские, юридические и др.
б) подразделения, обеспечивающие деятельность министерства;

в) подразделения, обеспечивающие дипломатическую курьерскую связь.

20.Что такое постоянное представительство государства при международной организации?
а) дипломатическое представительство за рубежом, реализующее дипломатическое взаимодействие аккредитующего государства с международной организацией, в которой участвует данное государство;
б) правительственная делегация, прибывшая в штаб-квартиру международной организации для ведения переговоров с руководством этой организации;
в) одно из подразделений дипломатического представительства государства в стране пребывания.

21. Какая категория дипломатов делится на классы?
а) главы дипломатических представительств;
б) дипломатический состав посольств;
в) постоянные представители при международных организациях.

22. Как осуществляются сношения дипломатического представительства с властями страны пребывания?
а) через министерство иностранных дел страны аккредитования;
б) по наиболее оперативным каналам;
в) дипломаты сами выбирают наиболее удобный вариант.

23. Какой международно-правовой документ определяет функции дипломатического представительства?
а) Устав ООН;
б) Устав Содружества Независимых государств;
в) Венская конвенция о дипломатических сношениях;

24.Какой из перечисленных дипломатических рангов выше двух других?
а) атташе;
б) 1-й секретарь;
в) 2-й секретарь.

25.Каковы функции дуайена дипломатического корпуса?
а) быть представителем дипломатического корпуса перед властями страны пребывания;
б) представлять государство в международной организации;
в) принимать верительные грамоты у послов иностранных государств.

26.Что такое «помещение дипломатического представительства» в соответствии с международным правом?
а) место проживания дипломатического представителя;
б) здание или части здания, используемые для целей дипломатического представительства, а также обслуживающий данное здание или части здания земельный участок;
в) кабинет с необходимым оборудованием, в котором работает дипломатический представитель и обслуживающий его персонал.

27. Может ли дипломат, в соответствии с нормами международного права.

быть задержан полицией страны пребывания?
а) нет, не может;
б) да, может;
в) да, может, но при условии нарушения им законов страны пребывания.

28.Какой документ удостоверяет статус дипломата в стране пребывания?
а) дипломатическая карточка;
б) дипломатический паспорт;
в) любое удостоверение личности

29.Что такое дипломатический персонал?
а) лица, работающие в дипломатическом представительстве;
б) лица, имеющие специальную подготовку в области дипломатической службы;
в) сотрудники дипломатического представительства, имеющие дипломатический статус.

30.Укажите ранги дипломатов:
а) чрезвычайный и полномочный посол; 1-й Секретарь 1 класса; атташе;
б) нунций, поверенный в делах;
в) посланник, торговый представитель, министр иностранных дел.

31.Что такое дуайен дипломатического корпуса?
а) старший по возрасту дипломат в дипломатическом представительстве;
б) посол, который первым из своих коллег в стране пребывания вручил верительные грамоты, стоящий во главе дипломатического корпуса;
в) дипломат, чье имя стоит первым в дипломатическом списке.

32.Что такое дипломатический иммунитет?
а) изъятие иностранного дипломата, дипломатического представительства из юрисдикции страны пребывания в целях успешного выполнения возложенных на него функций;
б) льготы, предоставляемые дипломату в стране пребывания;
в) разрешение дипломату на въезд в иностранное государство.

33.Что такое дипломатические привилегии?
а) разрешение дипломату на въезд в иностранное государство;
б) изъятие дипломата из юрисдикции страны пребывания;
в) совокупность льгот и преимуществ, предоставляемых иностранному дипломату страной пребывания, в целях выполнения им своих функций.

34. Кто такой военный атташе?
а) представитель вооруженных сил своей страны, состоящий на действительной военной службе и приписанный к дипломатическому представительству;
б) глава военной делегации на международных переговорах;
в) один из дипломатических рангов.

35.Укажите органы многосторонней дипломатии:
а) международные межправительственные организации, конференции и совещания;
б) посольства и миссии;
в) генеральное консульство, вице-консульство, консульство.

36.Чем представлено государство в международной организации,
членом которой оно является?
а) дипломатическим агенством;
б) специальной миссией;
в) постоянным представительством при международной организации;

37.Приведите наименование международной конвенции, регулирующей статус и функции представительства государства при международной организации:
_____

38. Имеет ли постоянный представитель, наблюдатели, оперативный состав постоянных представительств государств при международных организациях иммунитеты и привилегии , аналогичные дипломатическим?
а) данный вопрос решается с властями страны, на территории которой находится штаб-квартира данной организации;
б) указанным лицам предоставляются дипломатические иммунитеты и привилегии;
в) этим лицам дипломатические иммунитеты и привилегии не предоставляются;

39.Информационная работа в дипломатическом представительстве – это:
а) информирование посла о событиях в аккредитующей стране;
б) учет поступающих в посольство документов;
в) процесс сбора, обработки и доклада в Центр информации о стране пребывания.

40.Какие отчетные информационные документы разрабатываются в посольстве для представления в Центр?
а) планы на месяц, квартал, год;
б) обзоры печати, справки, политические характеристики, записи бесед с иностранцами;
в) инструкции, циркуляры, сводки.

41.Назовите основные способы сбора информации, применяемые в информационно-аналитической работе в дипломатическом представительстве:
а) изучение документов и материалов СМИ, осведомление (беседа), личное наблюдение;
б) перлюстрация;
в) подслушивание, перехват.

42.Задачи информационно-аналитической работы в дипломатическом представительстве выполняют:
а) весь оперативный состав (дипломаты);
б) административно- технический персонал;
в) специально назначенные должностные лица.

43.Что такое дипломатическая почта?
а) особый вид связи, используемый ведомством иностранных дел и другими центральными ведомствами государства для связи со своими загранпредставительствами;
б) переписка между дипломатическими работниками;
в) документация посольства.

44.Что такое дипломатический курьер?
а) лицо, выполняющее задачу по охране посольства;

б) специальные лица, осуществляющие доставку дипломатической почты;
в) лицо, сопровождающее главу дипломатического представительства.

45.Что такое вализа?
а) багаж дипломата;
б) разрешение заниматься консульской деятельностью;
в) контейнер (мешки, ящики, чемоданы и т.п.) для упаковки дипломатической почты.

46.Какой документ удостоверяет статус данного лица как дипломатического курьера?
а) дипломатический паспорт;
б) дипломатическая карточка;
в) курьерский лист.

47.Может ли дипломатическая почта быть задержана и досмотрена властями иностранного государства?
а) нет, она неприкосновенна;
б) да, по действующим правилам таможенного контроля;
в) да, может, если есть основания подозревать, что в ней содержатся предметы, не относящиеся к категории дипломатической почты.

48.Пользуются ли дипломатические курьеры дипломатическими иммунитетами и привилегиями?
а) да, при исполнении ими служебных обязанностей на них распространяются иммунитеты и привилегии, которыми пользуются дипломаты;
б) нет, не пользуются;
в) да, но только на территории своего посольства.

49. Укажите правовые основы деятельности консульских учреждений:
а) законодательство страны пребывания;
б) законодательство представляемой страны;
в) международные договоры, участниками которых являются представляемая страна и государства пребывания, внутреннее законодательство этих стран.

50.Что такое Консульский Устав?
а) Правила поведения консульского служащего в стране пребывания;
б) Основной акт национального законодательства, регулирующий все аспекты консульской службы;
в) Сборник правил оформления консульских документов.

51.Что такое консульский округ?
а) населенный пункт, в котором находится консульское учреждение;
б) пункт, в котором в данный момент находится консул;
в) территория, на которой консул выполняет свои функции на основании соглашения между двумя странами.

52.Что такое экзекватура?

а) распоряжение на выполнение консульских функций;
б) разрешение на исполнение консульских обязанностей, выдаваемое иностранному консулу ведомством внешних сношений государства пребывания;
в) документ, удостоверяющий личность консула.

53.Что такое консульская легализация?
а) подтверждение консулом подлинности подписей, имеющихся на документах, составленных за границей или предназначенных для действия в зарубежном государстве;
б) вступление в должность консула;
в) разрешение на занятие консульской деятельностью.

54.Что такое консульский патент?
а) документ, удостоверяющий личность консула;
б) документ, удостоверяющий уровень квалификации консульского агента;
в) документ на право заниматься консульской деятельностью, выдаваемый министерством иностранных дел аккредитующего государства своему консулу в иностранном государстве.

55.Распространяются ли требования дипломатического протокола на деятельность консульских представительств
а) да, консульские учреждения соблюдают требования дипломатического протокола в своей деятельности;
б) нет, не распространяются;
в) только в том случае, если это специально оговорено в двусторонних консульских конвенциях;

56. Может ли дипломатическое представительство выполнять консульские функции?
а) дипломатическое представительство не может выполнять консульские функции;
б) выполнение консульских функций возлагается на их консульские отделы;
в) данный вопрос определяет страна пребывания;

57. Кто определяет класс консульского учреждения?
а) класс консульского учреждения определяет представляющее государство с одобрения страны пребывания;
б) государство пребывания;
в) представляющее государство самостоятельно;

58. Приведите наименование основного международно-правового акта, регулирующего консульские отношения между государствами:
_____

59.Что требуется, в правовом отношении, для организации консульства на территории иностранного государства?
а) получить разрешение Организации Объединенных Наций;
б) получить разрешение принимающей страны;
в) уведомить власти страны пребывания об открытии консульского учреждения.

60. Приведите наименование ведомства внешних сношений США:
_____

61. Как называется должность главы ведомства внешних сношений США:
а) министр иностранных дел;
б) канцлер;
в) государственный министр;
г) государственный секретарь;

62. Когда было создано ведомство иностранных дел США:
а) 1781;
б) 1812;
в) 1863;
г) 1947;

63. Как проводится набор кадров профессиональной дипломатической службы США:
а) только через элитные университеты группы “ Айви Лиг”;
б) через открытый конкурс со сдачей вступительных экзаменов на принципах равных возможностей;
в) прямым назначением политическим руководством;
г) органы дипломатической службы самостоятельно набирают необходимые им кадры;

64. Какова роль карьерных дипломатов в дипломатической службе США:
а) сводится, главным образом, к оперативной исполнительной работе рутинного характера;
б) гораздо более важная, чем во многих европейских странах, например, в Великобритании;
в) их роль преобладает на наиболее высоких постах;
г) ими комплектуются только загранучреждения США;

65. Какое утверждение правильное:
а) госсекретарь США – это всегда карьерный дипломат;
б) должность государственного секретаря всегда занимает один из отставных послов;
в) должность госсекретаря совмещается с должностью постоянного представителя США при ООН;
г) на должность государственного секретаря США назначается один из партийно-политических деятелей находящейся у власти администрации;

66. Что означает термин Форин офис:
а) название министерства внешней торговли Великобритании;
б) название дипломатического представительства Великобритании;
в) название консульского представительства Великобритании;
г) традиционное наименование министерства иностранных дел Великобритании;

67. Когда было образовано современное ведомство иностранных дел Великобритании:
1) 1968
2) 1945
3) 1782
4) 1972

68. Какова кадровая политика в отношении карьерных дипломатов в дипломатической службе Великобритании:
а) все должности оперативно-дипломатического характера, как правило, занимают профессиональные дипломаты;
б) на дипломатическую работу широко привлекаются специалисты широкого профиля “со стороны”;
в) кадровые дипломаты назначаются, в основном, на должности в международные межправительственные организации;
г) на руководящие должности в дипломатической службе Великобритании назначаются, главным образом, партийно-политические деятели;

69. Какая характеристика соответствует дипломатической службе Франции:
а) французская дипломатия является основоположницей современной дипломатии;
б) французская дипломатия самая молодая из западных дипломатий;
в) значение дипломатической службы в системе государственного устройства Франции принижено;
г) для французской дипломатии характерны консерватизм, приверженность схемам, штампам;

70. Что означает термин Кэ д’Орсе:
а) место расположения штаб-квартиры одной из международных организаций в Париже;
б неофициальное наименование министерства иностранных дел Франции;
в) имя известного французского дипломата;
г) учебное заведение по подготовке дипломатических кадров;

71. Кому во Франции по конституции принадлежит главная роль в
определении внешней политики страны:
а) президенту;
б) министру иностранных дел;
в) премьер-министру;
г) Национальному собранию;

72. Какую роль играет Генеральный секретарь МИД Франции:
а) отвечает за подбор и подготовку кадров для министерства;
б) является вторым после министра лицом в МИД, координирующим деятельность всех подразделений министерства;
в) представляет Францию в политических органах НАТО;
г) отвечает за поддержание дипломатических отношений с бывшими колониями.

Критерии оценки задания:
Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов и более правильных ответов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм
ПК-2.2. Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: алгоритм принятия профессиональных решений и механизм реализации норм дипломатического и консульского права

Уметь: принимать профессиональные решения и реализует нормы дипломатического и консульского права

Владеть: навыками принятия профессиональных решений и реализации норм дипломатического и консульского права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерные вопросы для собеседования

1. Определение, происхождение, основные задачи и функции дипломатии.
2. Дипломатия современной Российской Федерации.
3. Признание и установление дипломатических отношений.
4. Международные организации и межгосударственные органы внешних сношений.
5. Дипломатия на международных совещаниях и конференциях.
6. Государственные органы внешних сношений РФ и их роль в процессе принятия внешнеполитических решений.
7. Международные совещания и дипломатические конференции.
8. Центральные органы внешних сношений и их деятельность (Президент, Правительство, Федеральное Собрание).
9. Задачи, цели и структура МИД Российской Федерации.
10. Функции Центрального аппарата МИД и деятельность его оперативно-дипломатических отделов.
11.Постоянные представительства государств при международных организациях. Персонал постпредств.
12. Дипломатические представительства и их деятельность. Организационная структура дипломатического представительства.
13. Посольство как основная форма дипломатического представительства РФ за рубежом. Категории дипломатических представительств, классы их глав.
14. Персонал диппредставительства, сотрудники других ведомств в посольстве. Понятие старшинства.
15. Значение переговорного процесса в современной дипломатической практике.
16. Дипломатические контакты, их виды и значение.
17. Территориальные представительства МИД Российской Федерации.
18. Постоянные и временные государственные органы внешних сношений за рубежом.
19. Основные виды дипломатической переписки. Дипломатический язык.
20. Дипломатические документы МИД и российских посольств.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает алгоритм принятия профессиональных решений и механизм реализации норм дипломатического и консульского права	Сформированные систематические знания алгоритма принятия профессиональных решений и механизма реализации норм дипломатического и консульского права	Отсутствие знаний алгоритма принятия профессиональных решений и механизма реализации норм дипломатического и консульского права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерные темы эссе

1. Дипломатия и глобализационные трансформации международных отношений.
2. Дипломатическая служба и ее эволюция в ходе глобализационных процессов.
3. Консульские функции в контексте современных задач защиты прав и интересов граждан страны и соотечественников за рубежом.
4. Новые форматы многосторонней дипломатии.
5. Международные организации в меняющемся мире.
6. Дипломатический язык и дипломатические документы.
7. Особенности английской дипломатии.
8. Особенности французской дипломатии.
9. Особенности немецкой дипломатии.
10. Особенности итальянской дипломатии.
11. Особенности дипломатии США.
12. Особенности японской дипломатии.
13. Особенности китайской дипломатии.
14. Особенности дипломатии арабских государств.
15. Особенности дипломатии Австралии.
16. Особенности современной российской дипломатии.
17. Дипломатия НАТО и позиция России.
18. Дипломатия Евросоюза и позиция России.
19. Характеристика и основное содержание современных разновидностей официальной дипломатии.
20. «Мягкая сила» дипломатии.
21. «Умная сила» как сочетание «мягкой» и «жесткой» силы в дипломатии.
22. Новое в современной дипломатии и международных отношениях.
23. Дипломатия как профессия, наука и искусство.
24. Дипломатические сношения.
25. Консульские сношения.
26. Многосторонняя дипломатия. Международные конференции и организации универсального характера.

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет принимать профессиональные решения и реализует нормы дипломатического и консульского права	Сформировано умение принимать профессиональные решения и реализует нормы дипломатического и консульского права	Отсутствует умение принимать профессиональные решения и реализует нормы дипломатического и консульского права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примерные задачи

Задача №1

Делегация Кубы прибыла в аэропорт Нассау (Багамские острова). Таможенные власти США в Нассау отказались признать законность дипломатических паспортов, выданных правительством Кубы, ссылаясь на отсутствие дипломатических отношений между США и Кубой. Кубинская делегация направлялась в США в штаб-квартиру ООН, членом которой является Куба, и паспорта кубинцев имели въездную визу, выданную консульством США в Нассау.

Правомерны ли действия таможенных властей США? Какими иммунитетами и привилегиями пользуются представители государств-членов ООН?

Задача №2

Группа лиц, протестующих против политики государства А., вторглась в его посольство и учинила погром. При этом власти государства пребывания Б. бездействовали. МИД государства А. обвинил государство Б. в нарушении обязательств по Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961г. Официальные власти государства Б. заявили о необоснованности указанных обвинений, так как оно не несет ответственности за неправомерные действия частных лиц.

Оцените позиции государств.

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками принятия профессиональных решений и реализации норм дипломатического и консульского права	Успешное и систематическое владение навыками принятия профессиональных решений и реализации норм дипломатического и консульского права	Отсутствует владение навыками принятия профессиональных решений и реализации норм дипломатического и консульского права

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

ПК-7.2. Решает профессиональные задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений

Знать: алгоритм принятия профессиональных решений по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере дипломатического и консульского права

Уметь: принимать профессиональные решения по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере дипломатического и консульского права

Владеть: навыками принятия профессиональных решений по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере дипломатического и консульского права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерные вопросы для собеседования

1. Информационно-аналитическая работа в дипломатическом представительстве.
2. Информационно-разъяснительная работа в дипломатическом представительстве РФ.
3. Документальное обеспечение переговорного процесса с иностранными партнерами
4. Консульская служба и консульская деятельность.
5. Организация консульской службы в РФ. Функции и организационная структура консульств.
6. Работа консульских учреждений РФ. Перечень консульских функций.
7. Консульские должностные лица и консульские служащие.
8. Консульский устав. Консульский округ. Консульский патент и экзекватура.
9. Штатные и почетные консулы.
10. Актуальные проблемы и изменения в современной дипломатической практике.
11. Определение понятий дипломатической и консульской службы.
12. Отличительные черты формирования российской дипломатической службы.
13. Основные формы и методы работы дипломатических представительств.
14. Дипломатическая служба в условиях глобализации.
15. Государственные органы внешних сношений Российской Федерации и их роль в разработке и реализации внешнеполитического курса страны.
16. Зарубежные органы внешних сношений (постоянные и временные) Российской Федерации.
17. Правовая основа деятельности МИД России.
18. Положение о МИД РФ, его основные задачи и функции.
19. Структура МИДа России.
20. Российское посольство, его структура, задачи и функции.
21. Правовые основы деятельности Посольства Российской Федерации.
22. Должности и ранги на дипломатической службе Российской Федерации.
23. Дипломатические отношения и порядок их установления. Приостановление, прекращение (разрыв) дипломатических отношений.
24. Дипломатическое представительство: функции, структура, персонал.
25. Признание государства и установление дипломатических отношений.
26. Порядок назначения глав дипломатических представительств. Аккредитация дипломатического персонала. Старшинство в диппредставительстве
27. Дипломатический корпус. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
28. Документы дипломатической переписки.
29. Современная организация российской протокольной службы
30. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. и ее роль в разработке правил международного протокола
31. Классы глав дипломатических представительств и дипломатические ранги.
32. Основные функции и задачи консульской службы.
33. Основные положения Венской конвенции о консульских сношениях 1963г.
34. Порядок установления консульских отношений. Организация Консульской службы (порядок закрытия и открытия КУ, их классы, консульский патент и консульская экзекватура, консульский округ и т. д.).
35. Основные элементы церемонии вручения верительных грамот, сложившиеся в международном протоколе.
36. Протокольные мероприятия и дипломатические приемы.
37. Виды дипломатических приемов и их основные особенности.
38. Организация современной протокольной службы. Протокольная служба МИД России. Департамент Государственного протокола. Основные функции и задачи.

39. Протокол и символы суверенитета государства. Флаг. Герб. Гимн и действующее законодательство. Этикет государственного флага и государственного гимна.
40. Классы глав дипломатических представительств. Венский конгресс 1815г. Венская конвенция 1961 г. Основные понятия и терминология. Ратификация и оговорки
41. Назначение глав диппредставительств. Агреман. Вступление в должность главы диппредставительства, порядок аккредитации. Определение протокольного старшинства.
42. Верительные, отзывные и отпускные грамоты.
43. Дипломатический корпус и протокол. (Понятие дипломатического корпуса в узком и широком смысле слова). Дуайен. Представление дипломатического корпуса главе государства.
44. Порядок проведения дипломатических приемов. Составление списка гостей. Этикет приема. Встречи и проводы. Приход и уход с приема. Основные правила поведения.
45. Дипломатические приемы и этикет. Сервировка стола. Порядок обслуживания. Учет национальных особенностей и традиций при составлении меню. Правила поведения за столом.
46. Протокол дипломатической переписки. Основные виды дипломатических документов и их протокольные особенности.
47. Протокол и переговорный процесс. Правила рассадки за столы переговоров и в зале заседаний международных конференций. Порядок подписания двусторонних и многосторонних документов.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает алгоритм принятия профессиональных решений по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере дипломатического и консульского права	Сформированные систематические знания алгоритма принятия профессиональных решений по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере дипломатического и консульского права	Отсутствие знаний алгоритма принятия профессиональных решений по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере дипломатического и консульского права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерные задачи

Задача №1 Правовой режим, касающийся дипломатической и консульской почты – вализы.

1. Дайте понятие, что такое вализы или «дипломатическая почта».
2. Приведите ст.ст., касающиеся вопросов «дипломатической почты», «консульской почты» согласно Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. и Венской конвенции о консульских сношениях 1963 г.
3. Дайте оценку случившемуся. Можно ли признать «автофургон» - «дипломатической почтой»?

В июле 1984 г. на швейцарскую границу из СССР прибыл грузовик с полуприцепом весом несколько тонн, который в сопроводительных документах значился как «дипломатическая почта». Кроме шофера грузовик сопровождал советский дипломат. Местные таможенники не признали это вализой, опечатали грузовик и отправили его в Женеву. По прибытии грузовика в Женеву руководство швейцарской таможни подтвердило отказ признать грузовик в качестве «дипломатической почты», заявив при

этом, что рассматривает содержащийся в нем груз как «предметы, предназначенные для официального пользования».

На основании данного заявления, таможня потребовала произвести инвентарный досмотр. Советское посольство не признало данное решение, продолжая настаивать на том, что это «дипломатическая почта».

Грузовик с прицепом был отправлен обратно в СССР, но на границе его задержали западногерманские таможенники, которые тоже отказались признать грузовик в качестве «дипломатической почты» и направили его в Бонн, где советское посольство согласилось на осмотр грузовика, но без вскрытия, находившихся в нем ящиков. После осмотра грузовик проследовал в СССР.

Поясните, могут ли автофургоны или др. транспортные средства рассматриваться в качестве «дипломатической почты» («консульской вализы»)?

Правомерны ли действия таможенников Швейцарии и Германии?

Задача №2

На территории РФ был задержан гражданин Болгарии по подозрению в совершении убийства. Спустя сутки он был заключен под стражу. Через месяц в консульство Болгарии в РФ поступило уведомление о его аресте. Консул Болгарии настаивал на встрече с подозреваемым, однако в свидании ему было отказано.

Оцените правомерность действий компетентных властей РФ?

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет принимать профессиональные решения по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере дипломатического и консульского права	Сформировано умение принимать профессиональные решения по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере дипломатического и консульского права	Отсутствует умение принимать профессиональные решения по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере дипломатического и консульского права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примерные задания

1. Предлагается составить образцы дипломатических документов:

- личные ноты;
- вербальные ноты;
- памятные записки;
- меморандумы;
- частные письма полуофициального характера;
- ноту протеста.

2. Является ли данный документ образцом личной ноты, объясните вашу позицию:

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москава,_____января 20__г.

Уважаемый господин посол_____

Прошу Вас принять мою искреннюю благодарность за Ваше дружественное поздравление по случаю успешного запуска космического корабля с интернациональным

экипажем на борту. Полностью разделяю Ваше мнение, что эта победа послужит делу прогресса всего человечества, укреплению дружбы между нашими народами.

*С глубоким уважением*_____

3. Определите, к какому виду документов относится следующий документ, и кто его подписывает или визирует:

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство иностранных дел РФ свидетельствует свое уважение Посольству_____ и в ответ на его ноту № 0108 от 15 февраля 1999г. имеет честь сообщить, что российские компетентные органы не имеют возражений против назначения генерал-майора авиации _____военным атташе при Посольстве_____в Российской Федерации.

Министерство пользуется случаем, чтобы возобновить Посольству уверения в своем самом высоком уважении.

Москава,_____февраля 1999г.

Посольству_____

г. Москва

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками принятия профессиональных решений по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере дипломатического и консульского права	Успешное и систематическое владение навыками принятия профессиональных решений по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере дипломатического и консульского права	Отсутствует владение навыками принятия профессиональных решений по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере дипломатического и консульского права

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% положительных оценок в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% положительных оценок в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме собеседования.

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

ПК-2.2. Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности

Примерные вопросы для собеседования

1. Определение, происхождение, основные задачи и функции дипломатии.
2. Дипломатия современной Российской Федерации.
3. Признание и установление дипломатических отношений.
4. Международные организации и межгосударственные органы внешних сношений.

5. Дипломатия на международных совещаниях и конференциях.
6. Государственные органы внешних сношений РФ и их роль в процессе принятия внешнеполитических решений.
7. Международные совещания и дипломатические конференции.
8. Центральные органы внешних сношений и их деятельность (Президент, Правительство, Федеральное Собрание).
9. Задачи, цели и структура МИД Российской Федерации.
10. Функции Центрального аппарата МИД и деятельность его оперативно-дипломатических отделов.
11.Постоянные представительства государств при международных организациях. Персонал постпредств.
12. Дипломатические представительства и их деятельность. Организационная структура дипломатического представительства.
13. Посольство как основная форма дипломатического представительства РФ за рубежом. Категории дипломатических представительств, классы их глав.
14. Персонал диппредставительства, сотрудники других ведомств в посольстве. Понятие старшинства.
15. Значение переговорного процесса в современной дипломатической практике.
16. Дипломатические контакты, их виды и значение.
17. Территориальные представительства МИД Российской Федерации.
18. Постоянные и временные государственные органы внешних сношений за рубежом.
19. Основные виды дипломатической переписки. Дипломатический язык.
20. Дипломатические документы МИД и российских посольств.

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

ПК-7.2. Решает профессиональные задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений

Примерные вопросы для собеседования

1. Информационно-аналитическая работа в дипломатическом представительстве.
2. Информационно-разъяснительная работа в дипломатическом представительстве РФ.
3. Документальное обеспечение переговорного процесса с иностранными партнерами
4. Консульская служба и консульская деятельность.
5. Организация консульской службы в РФ. Функции и организационная структура консульств.
6. Работа консульских учреждений РФ. Перечень консульских функций.
7. Консульские должностные лица и консульские служащие.
8. Консульский устав. Консульский округ. Консульский патент и экзекватура.
9. Штатные и почетные консулы.
10. Актуальные проблемы и изменения в современной дипломатической практике.
11. Определение понятий дипломатической и консульской службы.
12. Отличительные черты формирования российской дипломатической службы.
13. Основные формы и методы работы дипломатических представительств.
14. Дипломатическая служба в условиях глобализации.
15. Государственные органы внешних сношений Российской Федерации и их роль в разработке и реализации внешнеполитического курса страны.
16. Зарубежные органы внешних сношений (постоянные и временные) Российской Федерации.
17. Правовая основа деятельности МИД России.
18. Положение о МИД РФ, его основные задачи и функции.

19. Структура МИДа России.
20. Российское посольство, его структура, задачи и функции.
21. Правовые основы деятельности Посольства Российской Федерации.
22. Должности и ранги на дипломатической службе Российской Федерации.
23. Дипломатические отношения и порядок их установления. Приостановление, прекращение (разрыв) дипломатических отношений.
24. Дипломатическое представительство: функции, структура, персонал.
25. Признание государства и установление дипломатических отношений.
26. Порядок назначения глав дипломатических представительств. Аккредитация дипломатического персонала. Старшинство в диппредставительстве
27. Дипломатический корпус. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
28. Документы дипломатической переписки.
29. Современная организация российской протокольной службы
30. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. и ее роль в разработке правил международного протокола
31. Классы глав дипломатических представительств и дипломатические ранги.
32. Основные функции и задачи консульской службы.
33. Основные положения Венской конвенции о консульских сношениях 1963г.
34. Порядок установления консульских отношений. Организация Консульской службы (порядок закрытия и открытия КУ, их классы, консульский патент и консульская экзекватура, консульский округ и т. д.).
35. Основные элементы церемонии вручения верительных грамот, сложившиеся в международном протоколе.
36. Протокольные мероприятия и дипломатические приемы.
37. Виды дипломатических приемов и их основные особенности.
38. Организация современной протокольной службы. Протокольная служба МИД России. Департамент Государственного протокола. Основные функции и задачи.
39. Протокол и символы суверенитета государства. Флаг. Герб. Гимн и действующее законодательство. Этикет государственного флага и государственного гимна.
40. Классы глав дипломатических представительств. Венский конгресс 1815г. Венская конвенция 1961 г. Основные понятия и терминология. Ратификация и оговорки
41. Назначение глав диппредставительств. Агреман. Вступление в должность главы диппредставительства, порядок аккредитации. Определение протокольного старшинства.
42. Верительные, отзывные и отпускные грамоты.
43. Дипломатический корпус и протокол. (Понятие дипломатического корпуса в узком и широком смысле слова). Дуайен. Представление дипломатического корпуса главе государства.
44. Порядок проведения дипломатических приемов. Составление списка гостей. Этикет приема. Встречи и проводы. Приход и уход с приема. Основные правила поведения.
45. Дипломатические приемы и этикет. Сервировка стола. Порядок обслуживания. Учет национальных особенностей и традиций при составлении меню. Правила поведения за столом.
46. Протокол дипломатической переписки. Основные виды дипломатических документов и их протокольные особенности.
47. Протокол и переговорный процесс. Правила рассадки за столы переговоров и в зале заседаний международных конференций. Порядок подписания двусторонних и многосторонних документов.

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знание основных категорий и понятий, владение профессиональной терминологией, способность самостоятельно формулировать выводы, давать свою точку зрения, решать типовые задачи	Демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения	Не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-2.2. Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2.2.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2.2.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2.2.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2.2.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2.2.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2.2.
ПК-7.2. Решает профессиональные задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7.2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7.2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7.2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7.2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7.2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7.2

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЖИВОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.01.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЖИВОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.1.ДВ.01
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	**ПК-1.1** Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов	**Лекции** Тема 1. Введение в курс «Живое право». Философия «Живого права» Работа в малых группах как интерактивный метод. Тема 3. «Таксономия Блума». Методический треугольник. «Займи позицию» и «шкала мнений» как интерактивные методы. «Обратная связь» в ходе занятия с применением интерактивных методик: необходимость и формы.	практические задания	Разработка занятия для школьников с применением интерактивных методик
		Практические занятия Тема 1. Введение в курс «Живое право». Философия «Живого права» Работа в малых группах как интерактивный метод. Тема 3. «Таксономия Блума». Методический треугольник. «Займи позицию» и «шкала мнений» как интерактивные методы. «Обратная связь» в ходе занятия с применением интерактивных методик: необходимость и формы. Тема 7. Самостоятельная разработка и демонстрация обучающимися занятия для школьников с применением интерактивных методик. Анализ и самоанализ.	практические задания	Разработка занятия для школьников с применением интерактивных методик
		Самостоятельная работа Тема 1. Введение в курс «Живое право». Философия «Живого права» Работа в малых группах как интерактивный метод. Тема 3. «Таксономия Блума». Методический треугольник. «Займи позицию» и «шкала мнений» как интерактивные методы. «Обратная связь» в ходе занятия с применением интерактивных методик: необходимость и формы.	практические задания	Разработка занятия для школьников с применением интерактивных методик
		Контролируемая самостоятельная работа Тема 7. Самостоятельная разработка и демонстрация обучающимися занятия для школьников с применением интерактивных методик. Анализ и самоанализ.	практические задания	Разработка занятия для школьников с применением интерактивных методик
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	**ПК-6.1** С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия	**Лекции** Тема 2. Активные и интерактивные методы обучения. «Пирамида обучения». «Мысленная прогулка», мозговой штурм как интерактивные методы. «Энерджайзеры», их виды и необходимость. Тема 4. Ролевая игра как интерактивный метод. «Законодательный процесс». Элементы учебного	практические задания	Разработка занятия для школьников с применением интерактивных методик

	и расследования преступлений и иных правонарушений	занятия с применением интерактивных методик. Правила комментирования. Тема 5. Мини-суды и учебные суды как интерактивный метод в изучении права. Анализ дела (казуса). «Каждый учит каждого» как интерактивная методика Тема 6. Участие представителей профессионального сообщества в занятиях по «Живому праву». Лучшие практики преподавания «Живого права». Обсуждение сложных дискуссионных вопросов и ПОПС-формула в занятиях с использованием интерактивных методик		
		Практические занятия Тема 2. Активные и интерактивные методы обучения. «Пирамида обучения». «Мысленная прогулка», мозговой штурм как интерактивные методы. «Энерджайзеры», их виды и необходимость. Тема 4. Ролевая игра как интерактивный метод. «Законодательный процесс». Элементы учебного занятия с применением Тема 5. Мини-суды и учебные суды как интерактивный метод в изучении права. Анализ дела (казуса). «Каждый учит каждого» как интерактивная методика Тема 6. Участие представителей профессионального сообщества в занятиях по «Живому праву». Лучшие практики преподавания «Живого права». Обсуждение сложных дискуссионных вопросов и ПОПС-формула в занятиях с использованием интерактивных методик	практические задания	Разработка занятия для школьников с применением интерактивных методик
		Самостоятельная работа Тема 2. Активные и интерактивные методы обучения. «Пирамида обучения». «Мысленная прогулка», мозговой штурм как интерактивные методы. «Энерджайзеры», их виды и необходимость. Тема 4. Ролевая игра как интерактивный метод. «Законодательный процесс». Элементы учебного занятия с применением интерактивных методик. Правила комментирования. Тема 5. Мини-суды и учебные суды как интерактивный метод в изучении права. Анализ дела (казуса). «Каждый учит каждого» как интерактивная методика Тема 6. Участие представителей профессионального сообщества в занятиях по «Живому праву». Лучшие практики преподавания «Живого права». Обсуждение сложных дискуссионных вопросов и ПОПС-формула в занятиях с использованием интерактивных методик Тема 7. Самостоятельная разработка и демонстрация обучающимися занятия для школьников с применением интерактивных методик. Анализ и самоанализ	практические задания	Разработка занятия для школьников с применением интерактивных методик

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания 1

Студенты выступают в роли учеников 8-9-го класса. Задача - войти в роль учеников и принять участие в интерактивном уроке (далее приведен пример урока).

Преподаватель делит студентов («учеников») на группы по 3 - 5 человек и раздает вводную информацию.

Вводная информация для «учеников»:

«Вы участвуете в комиссии по разработке уголовного кодекса. Только вы с коллегами можете решить, что будет считаться преступлением.

Внимательно прочитайте описание ситуаций. Быстро обсудите в своей малой группе и отметьте по каждой ситуации:

Должно ли это действие считаться преступлением?

- Если не должно считаться преступлением, поставьте 0 (ноль).
- Если должно считаться преступлением, то определите тяжесть (серьезность) преступления и ранжируйте все преступления по шкале, присвоив каждому преступлению определенный номер:

1 - наиболее тяжкое преступление;
2 - тяжкое преступление;
3 - преступление средней тяжести;
4 - преступление небольшой тяжести.

Ситуации:

1. Иванов, купивший автомобиль в кредит, задержал очередной платеж по кредиту на месяц, так как у него задержали зарплату.
2. Чиновница Петрова получила взятку в размере 1 млн руб. за незаконное согласование строительства торгового центра.
3. Крановщик Сидоров опоздал на работу на три часа, из-за чего стройка простаивала.
4. Пенсионерка Кузнецова незаметно унесла из магазина половинку хлеба (стоимостью 20 руб.) и не заплатила.
5. Студент Михайлов перепродавал тяжелые курительные смеси, марихуану и кокаин, чтобы заработать средства на аренду жилья.
6. Старшеклассница Владимирова позвонила по телефону МЧС и сообщила, что школа заминирована, чтобы сорвать контрольную работу.
7. Художник – любитель граффити Борисов нанес краской из баллончика нацистские символы и лозунги на стену дома.

После выполнения задания, преподаватель просит представителя от каждой группы по очереди сообщить результаты (только цифры по каждой ситуации). Преподаватель заполняет таблицу на доске:

Группы	**Ситуации**						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1							
2							
3							

Затем преподаватель предлагает обсудить все различия в результатах, начиная с наиболее спорных. Для этого преподаватель просит представителей групп аргументировать позицию группы. Он также предлагает выступить с «особым мнением» представителей групп, которые не согласны с общим решением группы. По ходу комментариев преподаватель кратко записывает на доске ключевые идеи аргументов (можно сразу, не объясняя этого студентам, распределять эти идеи по секторам доски, соответствующим элементам состава преступления). После объяснений всех групп преподаватель предлагает сгруппировать все факторы, которые принимались во внимание при решении, по четырем группам:

- характеристики человека, который совершает деяние;
- его действия и вызванные ими последствия;
- его намерения, цели и мотивы;
- опасность его действий для каких-либо важных благ, ценностей, интересов.

После этого преподаватель сообщает, что таким образом «ученики» сконструировали общие требования к деяниям, которые должны быть признаны преступными, так называемый состав преступления. Преподаватель далее может привести примеры того, как по-разному конкретизируются эти требования (например, в отношении возраста уголовной ответственности или стоимости украденного имущества). Затем преподаватель задает вопрос: где можно узнать о тех условиях, по которым сегодня определяется, что является преступлением? (на естественный ответ «в Уголовном кодексе» можно уточнить, где можно найти этот документ и обратить внимание на то, что необходимо проверять статус документа — чтобы это была действующая редакция). Как правило, «ученикам» будет интересно, как сегодня регулируются предложенные семь ситуаций. Преподаватель может предложить «ученикам» в качестве домашнего задания найти подходящие правила в УК РФ. Он также может обратить внимание на то, что любое уголовное дело может оказаться очень сложным, спорным, без очевидного правильного ответа. Для этого существует сложная система расследования и судебного рассмотрения уголовных дел.

Затем преподаватель просит группы вспомнить, как они обсуждали и принимали решение (переговоры, убеждение, подавление группы лидером…). Какие способы принятия общего решения они использовали? (правило большинства, консенсус, компромисс, особые мнения…)

Затем преподаватель просит студентов ответить на вопросы:

- что нового узнали на уроке?
- что научились делать?
- о чем задумались?
- что еще хочется узнать? чему научиться?

Преподаватель объявляет урок законченным и просит студентов выйти из роли «учеников».

Студенты обсуждают, какие элементы содержания программы практического права «Живое право» для школьников были затронуты в проведенном занятии. Какие еще элементы могли быть затронуты в занятии по этой теме? Как для этого нужно изменить занятие?

Шкала и критерии оценивания практического задания 1

Критерий	Зачтено	Не зачтено
раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, с приведением аргументов, подтверждающих принятое	приведен подробный анализ ситуации; действия, предписанные процессуальной ролью, выполнены качественно, обоснована позиция по	при выполнении задания допущены грубые ошибки, позиция не обоснована приведенными

решение, логичность в изложении материала, наличие выводов.	делу с приведением достаточной доказательственной базой.	доказательствами, не приведены аргументы в пользу принятого решения

Пример практического задания 2

Преподаватель просит студентов вспомнить все, что они делали за определенный период времени (с утра или за последний день). Называйте по очереди какие-либо действия.

Преподаватель будет записывать их на доске в таблице, например:

Действия		
Спал		
Почистил зубы		
Включила электроплиту		
Ехала на метро		
Писала комментарии в социальной сети		

После того, как получено 10—15 ответов, преподаватель просит всю группу определить по каждому действию: какие юридические права и обязанности имеют отношение к этому действию, какие права человека реализуются в этих действиях. Преподаватель заполняет ответами вторую колонку таблицы.

После заполнения второго столбца преподаватель просит определить, к каким отраслям права относиться регулирование указанных действий. Ответы записывает в третью колонку.

Действия	Права, обязанности	Отрасли права
Спал	Право на отдых, обязанность соблюдать тишину в ночное время, право на благоприятную окружающую среду...	Конституционное право, административное право, экологическое право...
Почистил зубы	Права потребителя (качество зубной пасты, качество воды)...	Гражданское право
Включила электроплиту	Обязанности организации электроснабжения, обязанности получателя услуг (покупателя товара), обязанность соблюдать противопожарные правила	Гражданское право, административное право
Ехала на метро	Права и обязанности пассажира, права и обязанности перевозчика	Гражданское право
Писала комментарии в социальной сети	Свобода получения и распространения информации, обязанность уважать достоинство других лиц...	Конституционное право, уголовное право, административное право, гражданское право...

Шкала и критерии оценивания практического задания 2

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять нормы, регламентирующие сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	Сформированное умение определять нормы, регламентирующие сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Отсутствует умение определять нормы, регламентирующие сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: виды правовых норм, различает специфику правоприменительных актов.
Уметь: различать правовые нормы и правоприменительные акты.
Владеть: навыками применения правовых норм и составления правоприменительных актов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Практическое задание

Преподаватель делит студентов на группы по 3 - 5 человек и раздает вводную информацию.

Вводная информация:

1) Решите, должно ли каждое из описанных ниже действий считаться преступлением (впишите «да» или «нет»)
2) Ранжируйте те действия, которые, по мнению вашей группы, должны считаться преступлением, по степени их серьезности (1 – самое серьезное, 2 – менее серьезное, 3 – еще менее серьезное и т.д.).

Помните, что вопрос не о том, ЯВЛЯЕТСЯ ли это преступлением, а о том, что по вашему мнению и мнению ваших коллег ДОЛЖНО считаться преступлением.

1. Андрей продает кокаин на улице, но только людям старше 21 года. Заработанные деньги он тратит на поддержку семьи.
Преступление _____ Степень _____
2. Ирина едет в машине как пассажир. Она знает, что машина краденная, но она не участвовала в угоне.
Преступление _____ Степень _____
3. Мария отказывается надевать шлем при езде на мотоцикле.
Преступление _____ Степень _____
4. Президент компании знает, что его фабрика загрязняет реку.
Преступление _____ Степень _____
5. Марина нашла кошелек с 3 000 рублей. Кошелек она вернула, а деньги оставила себе.
Преступление _____ Степень _____

6. Семен – продавец подержанных автомобилей. Он сбрасывает показания пробега машин, которые продает.
Преступление _____ Степень _____
7. У Дмитрия есть маленький ребенок, которого он никогда не видел. Он не платит алименты.
Преступление _____ Степень _____

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знания видов правовых норм, различает специфику правоприменительных актов	Сформированные систематические знания о видах правовых норм, о специфических особенностях правоприменительных актов	Отсутствие знаний о видах правовых норм, о специфических особенностях правоприменительных актов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание

Преподаватель знакомит студентов с институтом суда, с участниками судебного заседания. Задает вопрос аудитории:
-Кто-нибудь из Вас когда-нибудь был в суде?
Затем задает вопрос: Что такое СУД. Записываем все версии.
После выдаем научное определение. Суд - это орган государства, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и некоторых иных категорий дел в установленном законом данного государства процессуальном порядке. (А. Сухарев "Большой юридический словарь").
Потом они сами пишут: Зачем нужен суд?
Проверяем и говорим свою версию. Простой вопрос «Зачем нужен суд?» периодически возникает у каждого человека. Суд в первую очередь нужен для защиты прав гражданина и только потом как субъект, выносящий приговор виновным. Абсолютно любой человек наделен правом на защиту собственных прав и свобод в судебном порядке. Это обусловлено тем, что в цивилизованном обществе уже давно не принято доказывать свою правоту силовыми методами. Право на вынесение определения кто прав, кто виноват, принадлежит специально наделенному такой властью человеку (судье) или нескольким, которые действуют и принимают решения, руководствуясь установленными законами общества. Студенты перечисляют свои версии.

(ПЕРЕПУТАНЫ)
КАРТОЧКИ. Представь своего героя

1. Судья	лицо, которое обвиняется в преступлении с момента наступления начала разбирательства в судебном процессе и до вынесения приговора судьи
2. Прокурор	должностное лицо, входящее в состав суда и осуществляющее правосудие
3. Адвокат	лицо, которое имеет сведения о каких-то обстоятельствах, которые имеют немаловажное значение для разрешения дела в суде.

4. Подсудимый	должностное лицо прокуратуры, в задачи которого входит осуществление прокурорского надзора, координация деятельности по борьбе с преступностью и участие в рассмотрении дел судами, в том числе - поддержание государственного обвинения в уголовном процессе.
5. Потерпевший	лицо, профессией которого является оказание квалифицированной юридической организациям), в том числе защита их интересов и прав в суде, помощи физическим лицам (гражданам) и юридическим лицам (организациям) лицо, которому преступлением
6. Свидетель	непосредственно причинен моральный, физический или имущественный вред

Формула ПОПС - студентам предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы:
П – *позиция*
О – *объяснение (или обоснование)*
П – *пример*
С – *следствие (или суждение)*

Но этот приём не был бы технологичным, не обладал бы законченностью, если бы мы не предложили начало предложений. Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов: «Я считаю, что…».

Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов: «Потому что …».

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов: «Я могу это доказать это на примере …».

И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов: «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».

Раскроем на примере эксперта:

-я считаю, что участие эксперта в ряде судебных разбирательств необходимо, потому что он является лицом со специальными знаниями, которое привлекается судом для проведения экспертизы и выдачи квалифицированного заключения

-значение эксперта отчетливо видно на примере судебно-медицинской экспертизы: эксперт определяет причину смерти лица, характер повреждений на теле, механизм их нанесения, тем самым направляя расследование (куда?)

-таким образом, эксперт важная, а порой необходимая фигура в судебном процессе, без которой он мог не состоятся.

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение	Сформированное умение различать правовые нормы и правоприменительные акты	Отсутствует умение различать правовые нормы и правоприменительные акты

различать правовые нормы и правоприменительные акты		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание

Цель занятия: привить учащимся школьникам навыки грамотного общения с правоохранительными, контролирующими органами и чиновниками.

№	Участники действия	Метод/действие	Продолжительность
1	2 тренера	Разыгрывание сценки, состоящей из двух частей. В первой части конфликт подготовленного гражданина с неопытным сотрудником органов, во второй части продолжение этого конфликта, но уже с опытным сотрудником, заканчивается для гражданина неудачно. Это позволит понять, как не следует себя вести с сотрудниками органов. А также поможет завладеть их вниманием, заинтересовать учащихся.	15 минут
2	2 тренера	Интерактив «Конфликтная ситуация» Позволит участникам закрепить знания, полученные в предыдущем пункте.	20 минут
3	2 тренера	Лекционная часть: общие принципы общения в подобных ситуациях, советы, права и обязанности участников (раздача памяток)	10 минут
4	2 тренера	Интерактив «Преодоление препятствий» Позволит участникам знать возможные варианты действий для достижения своих целей при общении с указанными лицами.	20 минут
5		Особенная часть тренинга	
5а		Охранники частных предприятий	27 минут (10 минут + 17 минут)
5б		Ситуации с полицейскими	27 минут (10 минут + 17 минут)
5в		Ситуации с правами потребителя	27 минут (10 минут + 17 минут)
6		Чему научились?	10 минут

1. После просмотра первой части сценки студентам задается вопрос: «Что Вы видели?». Они начинают предлагать различные варианты. После предложения вариантов тренер задает вопрос: «Как Вы бы охарактеризовали гражданина, правильно ли он поступил?». После ответов на этот вопрос (предполагается, что студенты ответят да, правильно, т.к. он вышел из ситуации победителем) им будет предложено посмотреть вторую часть сценки. Главный вывод, который должны сделать: гражданин сам спровоцировал конфликт, вел себя некорректно, и такая деятельность не может привести к успеху. *Вывод при взаимодействии с лицом, обладающим*

властными полномочиями одного знания прав недостаточно, существенную роль играет поведению интерактиву.

Далее лекция про основные принципы.

2. Интерактив «Конфликтная ситуация»

Участникам раздаются карточки с их ролями: 3 чиновника, 3 сотрудника ГАИ, 6 обычных граждан.

Карточки содержат инструкции для каждого участника (все они выполняются одновременно):

для чиновников (за три минуты для ухода на обед к Вам пришел гражданин и просит принять документы на замену паспорта, Вы до обеда это сделать не успеете, задача решить принимать ли у него документы, Вы склоняетесь к тому что нет),

для сотрудников ГАИ (Вы остановили на дороге гражданина за незначительное превышение скорости, задача решить привлекать ли к ответственности гражданина),

для граждан существуют три различных типажа (агрессивный гражданин, адекватный и безвольный, задача либо сдать документы, либо избежать привлечения к ответственности).

Также для водителей могут существовать помощники. На пассажирском сиденье может сидеть пассажир, который может оказывать помощь водителю.

Участники делятся на пары по принципу 1 чиновник/сотрудник- 1 гражданин. И разыгрывают «сценку» перед всеми, согласно полученной инструкции.

Предполагается, что наибольшего успеха достигнет именно «адекватный» гражданин.

Потом у участников спрашивается, почему, именно он достиг таких успехов?

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение навыками применения правовых норм и составления правоприменительных актов	Успешное и систематическое использование навыков применения правовых норм и составления правоприменительных актов	Отсутствуют навыки применения правовых норм и составления правоприменительных актов

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.

Знать: нормы, регламентирующие сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Уметь: определять нормы, регламентирующие сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Владеть: навыками применения норм, регламентирующих сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Практическое задание

План занятия

	Вид деятельности	Время
1.	**Мотивация.** Сегодня мы рассмотрим 2 реальные истории из жизни 2 подростков, которые совершили 2 разных преступления. А какие преступления, вы сами определите. Также вы сможете побыть сегодня законодателями, следователями и даже судьями.	1 мин
2.	Просмотр видеоролика 1 «**Кража**». Упражнение «**Что увидел? Что подумал? Что еще хочу узнать**?» - смотрим видео и заполняем таблицу. Сначала участники индивидуально заполняют таблицу (строчка 1), потом обмениваются идеями и представляют общий результат. Просмотр видеоролика 2 «**Грабеж**». Упражнение «**Что увидел? Что подумал? Что еще хочу узнать**?» - смотрим видео и заполняем таблицу. Сначала участники индивидуально заполняют таблицу (строчка 2), потом обмениваются идеями и представляют общий результат. Если результаты получаются **неоднозначными** (н-р, «кража», «грабеж», «воровство», «хищение»), участникам надо обосновать их результат. Если результаты получаются **однозначными**: в первом случае «кража», во втором «грабеж», то ведущему необходимо занять позицию, что увиденное является «хищением чужого имущества» (в обоих случаях). И также просить участников обосновать их результаты.	9 мин
3.	Упражнение **«Важный признак» -** на доске в хаотическом порядке развешаны листики-стикеры, на которых отображены признаки кражи и грабежа. Представители каждой группы (5-6 участников) разносят признаки в разные стороны (с одной стороны признаки кражи, с другой - грабежа).	5 мин
4.	Упражнение «**Ты-законодатель**!» - сформулировать определение кражи и грабежа (*работа в группах*), затем обмениваемся листиками, оцениваем работу других групп, представляем результаты	8 мин
5.	Преподаватель представляет материал по краже и грабежу, закреплённый в Уголовном кодексе РФ, а также статистику по данным преступления в разных странах.	3 мин
6.	Упражнение «**Ты-судья**!» - определить наказание преступникам и обосновать (*работа в группах*), затем представление результатов. Если ответы получатся полярными, то можно провести упражнение «**Займи позицию**» (например, «Согласны ли вы с тем, что за кражу необходимо наказывать 10 годами лишения свободы»). Далее преподаватель представляет информацию о нормах-санкциях за рассматриваемые преступления, закрепленные в Уголовном кодексе РФ, а также в законодательстве некоторых зарубежных стран.	15 мин
7.	Упражнение «**Ты-следователь**!» - проведение небольшой викторины (слайды 12-16).	2 мин

8.	**Рефлексия**. Задать вопросы участникам: «Что узнали нового? Что еще хотите узнать?». Завершение занятия.	2 мин
	Итого	45 мин

Таблица «Что увидел? Что подумал? Что хочу еще узнать?»

	Что увидел?	Что подумал?	Что хочу еще узнать?
Видео 1			
Видео 2			

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание норм, регламентирующих сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания норм, регламентирующих сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Отсутствие знания норм, регламентирующих сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание

План занятия

	Вид деятельности	**Время**
1.	**Мотивация** - Презентация цитаты Н.А. Некрасова (слайд 2). Так понимал гражданина в 19 веке Н.А. Некрасов, а как понимают гражданина в настоящее время. Объявление цели занятия: усвоение значения и ценности понятий «гражданин» и «патриот».	2 мин
2.	Просмотр видеоролика «**Кто такой гражданин**?» (2,5 мин). Мозговой штурм «Как вы думаете, **кто такой гражданин**?» *(все результаты ответов записываем на доске*). Упражнение «**Запиши определение**» - предложить самостоятельно подумать и записать свои мысли, сформулировать определение гражданина (*работа в группах, таблица «Гражданин-патриот-обыватель» в приложении 1).* После попросить представить свои определения (*одно определение от группы)*.	8 мин
3.	Презентация цитаты Н.Г. Чернышевского (слайд 6). Просмотр видеоролика **«Что такое патриотизм?»** (0,3 мин).	5 мин

	Упражнение «**Запиши определение**» - предложить самостоятельно подумать и записать свои мысли, сформулировать определение патриота и обывателя (*приложение 1).* После попросить представить свои определения (*одно определение от группы*).	
4.	Предложить ответить подумать и для себя ответить на вопросы: «Каждый ли гражданин – патриот?», «Каждый ли патриот – гражданин?», «Можно ли быть гражданином и не быть патриотом?», «Можно ли быть патриотом и не быть гражданином?» (слайды 7-8). Упражнение «**Займи позицию**» - «Согласны ли вы с тем, что можно быть гражданином и не быть патриотом» (слайд 9).	10 мин
5.	Просмотр видеоролика **«Что можешь сделать ты для своей страны?»** (0,3 мин). Презентация цитаты Д. Кеннеди (слайд 11). «А что ты можешь сделать для своей страны?» - продолжить заполнять таблицу (*приложение 1*). После попросить представить свои результаты.	5 мин
6.	Упражнение «**Права гражданина и патриота**». Продолжать заполнять таблицу - какие права тебе необходимы, чтобы реализовать задуманное (*приложение 1*). Представить результаты. Далее каждой группе раздать карточки с перечнем прав (личные, политические, социально-экономические, культурные), задача выбрать по 2 права, которые необходимы любому гражданину-патриоту. Представить результаты, итоги отразить на доске.	10 мин
7.	Домашнее задание «**Обещание гражданина**» (*факультативно, приложение 2*) Презентация цитаты Т. Рузвельта и В.В. Путина (слайды 13-14).	5 мин
	Итого	45 мин

Приложение:

1) Таблица «**Гражданин-Патриот-Обыватель**»

	определение	что ты можешь сделать для своей страны	какие права тебе необходимы, чтобы реализовать задуманное
Гражданин			
Патриот			
Обыватель			

2) **Обещание гражданина.**

Подумайте, что вы будете делать как гражданин и патриот России завтра, через год, через 5 лет и через 10 лет.

Я обещаю, что **завтра**, как гражданин и патриот России, я…	
Я обещаю, что **через год**, как гражданин и патриот России, я…	
Я обещаю, что **через 5 лет**, как гражданин и патриот России, я…	
Я обещаю, что **через 10 лет**, как гражданин и патриот России, я…	
Подпись / Дата	

3) **Список прав:**

Личные права

1	Право на жизнь	
2	Право на личное достоинство	
3	Право на свободу и личную неприкосновенность	
4	Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести и доброго имени	
5	Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений	
6	Право на неприкосновенность жилища	
7	Право на определение и указание своей национальной принадлежности	
8	Право на пользование родным языком	
9	Право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства	
10	Право на свободный выезд за пределы РФ и на беспрепятственное возвращение	
11	Право на свободу совести и вероисповедания	
12	Право на свободу мысли и слова	

Социально-экономические права

1	Право на образование	
2	Право на защиту материнства, детства и семьи	
3	Право частной собственности	
4	Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности	
5	Право на свободное распоряжение своими способностями к труду, выбор рода деятельности и профессию	
6	Право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены	
7	Право на вознаграждение за труд	
8	Право на забастовку	
9	Право на защиту от безработицы	

10	Право на отдых	
11	Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и других случаях, установленных законом	

Политические права

1	Право на объединения для защиты своих интересов	
2	Право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования	
3	Право на участие в управлении делами государства	
4	Право избирать и быть избранным	
5	Право обращаться лично, направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления	
6	Право на участие в отправлении правосудия	

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять нормы, регламентирующие сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Сформированное умение определять нормы, регламентирующие сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Отсутствует умение определять нормы, регламентирующие сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Практическое задание

Преподаватель делит студентов на малые группы по 4 человека и просит придумать название для своей команды. Объясняет, что при выполнении упражнения группы будут соревноваться между собой. Один из членов каждой команды получает одну статью ВДПЧ и изображает ее в виде рисунка. Остальные члены команды должны догадаться, о каком праве идет речь. Команде, которая первой даст правильный ответ, присуждается очко. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество очков. Преподаватель просит команды взять несколько листов бумаги и карандаши и сесть отдельно друг от друга. Команды должны быть рассажены так, чтобы ни одна из них не слышала, о чем говорят другие команды. Потом вызывает по одному игроку из каждой команды и дает каждому какое-то одно право из своего списка, например, «свобода от пыток» или «право на жизнь». Просит вызванных игроков вернуться к своим группам и нарисовать рисунок, изображающий это право, а остальные члены команды должны попытаться его отгадать. Разрешается только рисовать, цифры или слова писать нельзя. Говорить художнику тоже не разрешается, можно лишь подтверждать правильность ответа. Остальным членам команды разрешается высказывать свои предположения, но задавать вопросы они не могут. После каждого раунда попросите всех художников написать название права, изображенного на рисунке, независимо от того, закончилась игра или нет, и отложить бумагу в сторону. Далее проводится второй раунд с

другими участниками в роли художников и другими правами. Преподаватель проводит 7-8 раундов. В каждом раунде рисуют новые игроки. Попытайтесь организовать игру так, чтобы каждому участнику представилась возможность порисовать хотя бы один раз.
В конце игры попросите команды развесить рисунки, чтобы их можно было сравнить и обсудить различные трактовки и изображения разных прав.

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение навыками применения норм, регламентирующих сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Успешное и систематическое использование навыков применения норм, регламентирующих сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Отсутствуют навыки применения норм, регламентирующих сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример разработанного занятия для школьников с применением интерактивных методик

«Трудовые возможности несовершеннолетних»

Ожидаемые учебные результаты.

После проведения занятия школьники:

1) Узнают о своих трудовых правах и возможностях.

2) Смогут определить, какие права могут быть нарушены при их дальнейшем трудоустройстве, выбрать лучший вариант условий предлагаемой работы.

3) Научатся работать в группе (слушать и слышать другого, высказывать свою точку зрения и т.д.).

Материалы к занятию:

Видео «В каких странах используют труд несовершеннолетних», методический материал-презентация по теме, методический материал: «История трудовых прав несовершеннолетних», методический материал: «Интерактивное задание для школьников», методический материал памятка «Трудовые права и возможности несовершеннолетних».

Необходимое оборудование:

Цветная бумага, доска, ноутбук, проектор.

План урока:

Элемент урока	Действия учителя/учеников	Учебные материалы	Время, мин.
1. МОТИВАЦИЯ	Тренер задает вопрос: *"Знаете ли вы что-нибудь о труде несовершеннолетних"* Мы предлагаем посмотреть видеоролик о том, как используется труд несовершеннолетних в разных странах.	Видео *"В каких странах используют труд*	7 мин

	(https://www.youtube.com/watch?v=BCNhuNNNW7M) Мозговой штурм: *"Что вы сейчас увидели?";* *"Возможна ли такая ситуация в России?"*	*несовершеннолетних"*	
2. УЧЕБНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	После проведения занятия школьники: 1) Узнают о своих трудовых правах и возможностях. 2) Смогут определить, какие права могут быть нарушены при их дальнейшем трудоустройстве, выбрать лучший вариант условий предлагаемой работы. 3) Научатся работать в группе (слушать и слышать другого, высказывать свою точку зрения и т.д.).	Презентация	1 мин
3. ИНФОРМАЦИЯ	Тренер в формате сократического диалога знакомит участников с историческим аспектом развития и юридическое закрепление трудовых возможностей несовершеннолетних	Методический материал: "История трудовых прав несовершеннолетних"	7 мин
4. ИНТЕРАКТИВНАЯ ЧАСТЬ	Метод: "Анализ дела (казуса)" Тренер предварительно делит класс на 2 группы, каждый вытягивает по бумаге, определенного цвета. Каждая группа получает кейс с заданием, в который входит материал *"Интерактивное задание для школьников"* сопоставление материалов для 1 группы и выявление ошибок в трудовом договоре для 2 группы. Тренер объясняет порядок проведения. Обсуждение заданий и раздача памяток "Трудовые права и возможности несовершеннолетних"	Методический материал: "Интерактивное задание для школьников", памятка "Трудовые права и возможности несовершеннолетних"	25 мин
5. РЕФЛЕКСИЯ	Тренер задает аудитории вопрос: что нового узнали на занятии? Обратная связь со школьниками	Презентация	5 мин

Урок рассчитан на 45 минут

Методический материал: "Интерактивное задание для школьников"
Задание для 1 группы:
Сопоставьте фрагменты норм о труде и возможные документы, где они содержатся?
1. Конституция РСФСР 1918 года
2. Кодекс законов о труде 1918 года
3. Конституция СССР 1936 года

4. Конституция СССР 1977 года
5. Конституция Российской Федерации 1993 года
Фрагменты:

1. Труд свободен. Каждый человек имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. 2. Принудительный труд запрещен. 3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

2. Граждане имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей.

3. Труд является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест» ... осуществляется принцип социализма: «от каждого по его способности, каждому — по его труду».

4. В целях уничтожения паразитических слоев общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность.

5. Для всех граждан ... устанавливается трудовая повинность.

6. Учащиеся всех школ выполняют трудовую повинность в школе.

Безработный, получивший работу не по своей специальности, обязан принять ее, но может заявить о желании исполнять ее временно, до получения работы по своей специальности.

Задание для 2 группы

Найдите ошибки в предоставленном трудовом договоре.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № 54-ТД
с несовершеннолетним работником

г. Самара «14» января 2020 г.

Государственное бюджетное учреждение «Молодежное объединение "Волна"», именуемый в дальнейшем «Работодатель», в лице Земляникина Константина Николаевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и гражданин Светлов Артем Евгеньевич 2004 г.р., паспорт 3618 123456 выдан ГУ МВД по Самарской области, 03.06.2018, проживающий по адресу: Самарская область, г. Самара, ул. Сакко и Ванцетти, д.2, кв. 49, именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, в дальнейшем раздельно или совместно именуемые Сторона или Стороны, руководствуясь положениями Трудового кодекса Российской Федерации (далее по тексту Кодекс), федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, заключили настоящий Трудовой договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1 Работодатель предоставляет работнику работу в должности помощника специалиста по работе с молодежью, а работник обязуется лично выполнять указанную работу в соответствии с условиями настоящего трудового договора.

1.2 Работник принимается на работу в офис по адресу: г. Самара, ул. Чапаевская 143

1.3. Трудовые (должностные) обязанности устанавливаются в должностной инструкции.

1.4. Работник приступает к работе с 14 января 2020 года.

1.5. С работником заключается срочный трудовой договор. Срок действия настоящего Трудового договора устанавливается на срок с «14» января 2020 г. по «14» августа 2020 г. включительно в соответствии со статьей 59 ТК РФ.

1.6. Испытание работнику устанавливается в количестве 14 дней.

1.7. Настоящий трудовой договор является договором по основной работе.

2. Оплата труда работника

2.1 Работнику устанавливается должностной оклад в размере 10 000 рублей.

2.2 Заработная плата выплачивается на месте выполнения работы из кассы организации.

2.3 Выплата заработной платы работнику производится 2 раза в месяц 5 и 25 числа.

3. Рабочее время и время отдыха работника

3.1 Работнику устанавливается режим сокращенного рабочего времени:

а) продолжительность рабочей недели – 24 часов.

б) продолжительность ежедневной работы составляет 8 часов;

в) время начала работы – 12:00

г) время окончания работы 20:00

д) перерыв для отдыха и питания не предоставляется

е) дни рабочей недели: понедельник, вторник, четверг, воскресенье.

3.2 Работнику не предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

3.3 Работник в течение всего периода действия трудового договора направляется в командировку в другой город в МО "Сатурн" для усовершенствования работы в настоящей организации

4. Социальное страхование и иные гарантии

4.1 Работник не подлежит обязательному пенсионному страхованию, обязательному медицинскому страхованию, обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральными законами.

5. Изменение условий трудового договора

5.1 Изменение определенных Сторонами условий настоящего трудового договора и сроков их вступления в силу допускается только по соглашению Работодателя без уведомления Работника

Подписи сторон

Методический материал "История трудовых прав несовершеннолетних"

Правовой статус несовершеннолетних работников регламентируется нормативно-правовыми актами Российской Федерации и различными конвенциями Международной организации труда. В Российской Федерации ограничения по возрасту установлены в ст. 63 Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ), согласно части 1 которой заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими 16 лет. Именно с этого возраста трудовая деятельность считается безопасной, а с точки зрения профессиональной адаптации – даже полезной. Впервые проблема детского наемного труда была поднята в Англии еще в XVIII в. В 1775 г. сэр П. Потт опубликовал исследования, в котором подробно описал трудности и «ужасы» труда детей-трубочистов, карабкающихся вверх по узким, еще не остывшим трубам.

Он высказал предположение, что воздействие сажи может вызвать раковые заболевания у подростков. Работа вызвала резонанс в обществе, но первые законы, ограничивающие детский наемный труд, появились гораздо позже – только в 1840 г.

Примерно в это же время проблема детского труда была обозначена и в Российской империи, где подобные вопросы были обозначены в Положении от 7 августа 1845 г., в котором указывалось на «воспрещение фабрикантам назначать в ночные работы малолетних менее 12-летнего возраста». Однако эта норма носила скорее моральный характер, так как за ее нарушение не было предусмотрено санкций, вменялось только наблюдение за его применением местным властям. С 1882 по 1903 гг. в России сформировалось собственно фабрично трудовое законодательство, ставшее зачатками трудового права.

В течении указанного периода было принято девять законов, ставших основой фабричного законодательства. Особое внимание как раз уделили несовершеннолетним: был запрещен труд детей в возрасте до 12 лет, установлены специальные правила охраны труда детей от 12 до 15 лет. Малолетним рабочим, не имевшим образования, фабрикант должен был предоставить возможность поступить в народные училища. Запрещалось привлекать подростков, не достигших 17 лет, к ночным работам на хлопчатобумажных, полотняных и шерстяных фабриках. В 1890 г. был издан Закон «Об изменении постановления о работе малолетних, подростков и женщин на фабриках, заводах и мануфактурах и о распространении правил о работе и обучении малолетних на ремесленные заведения», в котором предыдущие нормы были частично отменены.

Войны и революции сильно повлияли на развитие законодательства о труде несовершеннолетних. Так, по закону от 9 марта 1915 г. Вновь разрешался детский ночной труд, а 8 августа 1917 г. ночной руд подростков в возрасте до 17 лет снова был запрещен. Революция в октябре открыла новый этап в развитии российского права. Кодекс законов о труде 1918 г. установил, что лица моложе 16 лет не подлежат трудовой повинности. В отношении лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста, рабочий день не мог превышать 6 часов. Кроме того, несовершеннолетние до 18 лет не подлежали привлечению к труду в ночное время и в отраслях, особо тяжелых или опасных для здоровья. КЗоТ 1922 г. освобождал от трудовой повинности лиц, не достигших возраста восемнадцати лет, а также запрещал прием на работу лиц моложе шестнадцати лет. Индустриализация страны и необходимость реформирования трудовых отношений, в том числе и подростков. Так, указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. продолжительность рабочего времени для несовершеннолетних работников увеличивалась с 7 до 8 часов на предприятиях с 7-часовым рабочим днем и с 6 до 8 часов для служащих учреждений и подростков, достигших 16 лет. Для подростков до 16 лет Постановлением СНКСССР от 12 июля 1940 г. устанавливался 6-часовой рабочий день. Этим же постановлением подростки в возрасте от 16 лет и старше допускались к сверхурочным и ночным работам на общих основаниях. В послевоенные годы проблеме обеспечения трудом несовершеннолетних, у которых погибли родители, уделялось значительное внимание. Принимаются меры по облегчению труда несовершеннолетних. Постепенно возвращались довоенные нормы: указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 мая 1956 г. рабочий день для подростков от 16до 18 лет снижается до 6 часов. Указом от 13 декабря 1956 г. Президиум Верховного Совета СССР повысил возраст приема на работу до 16 лет, а в исключительных случаях могли приниматься на работу подростки, достигшие15 лет. При этом подростки, достигшие 15-летнего возраста, могли сами заключать с предприятиями, учреждениями и организациями трудовые договоры, и согласия их законных представителей не требовалось. 15 июля1970 года были введены в действие Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде. С 1 апреля 1972 г. вступил в действие принятый 9 декабря 1971 г. новый Кодекс законов о труде РСФСР. В Основах и Кодексе закреплялся принцип единства основных условий труда рабочих и служащих, был определен круг работ, к которым запрещалось привлекать лиц моложе восемнадцатилетнего возраста. До принятия Основ законодательства о труде нормативные акты не определяли с достаточной полнотой круга лиц, трудоустраиваемых в порядке заполнения брони приема на работу молодежи. Ст. 80 Основ предусматривала три

категории несовершеннолетних, для которых устанавливалась броня приема на работу: молодежь, окончившая общеобразовательные школы; лица, окончившие профессионально-технические и технические училища; другие лица моложе 18 лет. Принятый в 2001 г. Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ) четко установил возраст трудовой дееспособности в главе 42. Так ст. 63 ТК РФ указывается, что по общему правилу трудовой договор может быть заключен с 16 лет, но в этом правиле есть исключения. Так, с 15-ти лет с несовершеннолетними заключается трудовой договор в виде исключения, если это допустимо по здоровью и не мешает учебе. Более того, с 14 лет также может быть заключен трудовой договор с согласия их родителей (одного из родителей) и органов опеки и попечительства на тех же условиях, что и с 15 лет. Таким образом, уже более уже ни один десяток лет актуален вопрос обеспечения труда несовершеннолетних, не потеряла эта тема значимости и сегодня.

Шкала и критерии оценивания

В ходе промежуточной аттестации (зачет) используются следующие критерии оценки:

«Зачтено» проставляется, если:

- разработанное занятие посвящено правовой проблематике;
- корректно сформулированы учебные результаты;
- занятие разработано для учащихся старших классов средней школы, а также для учащихся средне-специальных учебных заведений (колледжей и техникумов);
- соблюден тайминг;
- в разработанном занятии представлены интерактивные методы.

«Не зачтено» проставляется, если:

- разработанное занятие не посвящено правовой проблематике;
- некорректно сформулированы учебные результаты;
- не соблюден тайминг;
- в разработанном занятии не представлены интерактивные методы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения врамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения врамках компетенции ПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; необходимые умения и навыки представлены фрагментарно либо отсутствуют; необходимые компетенции не сформированы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.2. В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты	**Лекции.** ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ЖИЛИЩНОГО ПРАВА. ИСТОЧНИКИ ЖИЛИЩНОГО ПРАВА ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ЖИЛИЩНЫХ ФОНДОВ В РФ. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ. ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ ДОГОВОРЫ ПО ПОЛЬЗОВАНИЮ ЖИЛЫМИ ПОМЕЩЕНИЯМИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. ТЕМА 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАЖДАН ЖИЛЫМИ ПОМЕЩЕНИЯМИ В ФОНДЕ СОЦИАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	Подготовка рефератов, тестирование, практические задания	Тестирование, собеседование, Устный ответ
		Самостоятельная работа. ТЕМА 9.ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ	Практические задания	Тестирование, собеседование
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами прав	ПК-3.2. Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	**Лекции.** ТЕМА 5. ДОГОВОР СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ И ДОГОВОР НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ В ЖИЛИЩНОМ ФОНДЕ СОЦИАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ. ТЕМА 6. ПОНЯТИЕ И СОСТАВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЖИЛИЩНОГО ФОНДА. ДОГОВОР НАЙМА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ. ТЕМА 7. ДОГОВОР КОММЕРЧЕСКОГО НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ ТЕМА 11. ОСОБЕННОСТИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА КВАРТИРУ В МНОГОКВАРТИРНОМ ДОМЕ ТЕМА 12. ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ	Подготовка рефератов, тестирование, практические задания	Тестирование, собеседование,устный ответ
		Самостоятельная работа ТЕМА 8. ЖИЛИЩНЫЕ, ЖИЛИЩНО-СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ЖИЛИЩНЫЕ НАКОПИТЕЛЬНЫЕ КООПЕРАТИВЫ	Практические задания	Тестирование, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Юридические факты, порождающие право пользования жилым помещением.
2. Понятие и виды договора найма жилого помещения.
3. Особенности договора социального найма жилого помещения.
4. Понятие и правовое положение членов семьи нанимателя по договору социального найма.
5. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.
6. Расторжение договора социального найма жилого помещения. Выселение из жилых помещений.
7. Наемные дома.
8. Понятие и состав специализированного жилищного фонда.
9. Общежития и служебные жилые помещения.
10. Договор найма специализированного жилого помещения.
11. Договор коммерческого найма.
12. Правовое положение жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
13. Жилищные накопительные кооперативы.
14. Право собственности на жилое помещение: понятие, содержание, особенности.
15. Основания возникновения права собственности на жилое помещение.
16. Особенности договора купли-продажи жилого помещения.
17. Система способов управления многоквартирными домами.
18. Прекращение права собственности на жилое помещение.
19. Правовое положение товарищества собственников жилья.
20. Ипотечное жилищное кредитование.
21. Особенности ипотеки жилых помещений.
22. Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами.
23. Капитальный ремонт общего имущества многоквартирного дома.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример тестирования

ТЕСТЫ ПО ЖИЛИЩНОМУ ПРАВУ

1. По каким основаниям принцип неприкосновенности жилища может быть ограничен?

а) по решению органа государственной власти

б) в случаях, прямо установленных законом или на основании решения суда

в) в случаях прямо установленных Указом Президента или Постановлением Правительства

2. Может ли осуществляться защита жилищных прав путем обжалования в суд единоличных или коллегиальных решений государственных органов и должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан?

а) Нет

б) Да

3. Что понимается под жилищным правом?

а) – это отношения, возникающие по поводу возникновения, изменения и прекращения права владения, пользования и распоряжения жилыми помещениями государственного и муниципального жилищного фонда.

б) – это нормативные акты различного уровня, содержащие нормы регулирующие жилищные отношения

в) – это совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу использования и эксплуатации жилищного фонда

4. Входят ли в предмет жилищного права отношения возникающие между собственником жилого помещения и лицами, проживающими с ним по поводу пользования жилым помещением?

а) Да

б) Нет

5. В какой статье Жилищного кодекса перечислены основные принципы жилищного законодательства?

а) в статье 3 ЖК РФ

б) в статье 2 ЖК РФ

в) в статье 1 ЖК РФ

6. Имеют ли право органы государственной власти и органы местного самоуправления в пределах своей компетенции, для обеспечения условий осуществления гражданами права на жилище предоставлять гражданам жилые помещения из частного жилищного фонда?

а) Да

б) Нет

7. Учет какого жилищного фонда, осуществляют органы местного самоуправления?

а) всего жилищного фонда, находящегося на территории субъекта РФ

б) муниципального жилищного фонда

в) государственного жилищного фонда

8. В какой статье Жилищного кодекса РФ закреплена компетенция органов государственной власти субъекта РФ в области жилищных отношений?

а) в статье 12 ЖК РФ

б) в статье 13 ЖК РФ

в) в статье 14 ЖК РФ

9. Что из перечисленного, относится к компетенции органов государственной власти субъекта РФ в области жилищных отношений?

а) учет муниципального жилищного фонда

б) государственный учет жилищного фонда субъекта РФ

в) определение порядка государственного учета жилищного фонда

10. Какое правомочие относится к компетенции органов государственной власти РФ в области жилищных отношений?

а) определение условий и порядка переустройства и перепланировки

б) согласование переустройства и перепланировки жилых помещений

11. К чьей компетенции относится ведение в установленном порядке учета граждан, нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма?

а) в компетенции органов государственной власти РФ

б) в компетенции органов государственной власти субъектов РФ

в) в компетенции органов местного самоуправления

12. Могут ли относиться к актам жилищного законодательства нормативные акты, регулирующие жилищные отношения, принятые органами местного самоуправления?

а) Да

б) Нет

13. В какой статье Конституции РФ закреплено положение о совместном ведении жилищного законодательства Российской Федерации и субъектов РФ?

а) в статье 40 Конституции РФ

б) в статье 72 Конституции РФ

в) в статье 35 Конституции РФ

14. Имеют ли предписания международного договора приоритет над нормами жилищного законодательства РФ?

а) Да

б) Нет

15. Какой орган устанавливает требования, которым должно отвечать жилое помещение?

а) Президент РФ

б) органы местного самоуправления

в) Правительство РФ

16. Включается ли площадь балконов, лоджий и террас в общую площадь жилого помещения?

а) Да

б) Нет

17. Какое жилое помещение, в соответствии с ЖК РФ, признается квартирой?

а) - это индивидуально-определенное здание, которое состоит из комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком здании

б) – **это структурно обособленное помещение в многоквартирном доме, обеспечивающее возможность прямого доступа к помещениям общего пользования в таком доме и состоящее из одной или нескольких комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых или иных нужд, связанных с их проживанием в таком обособленном помещении**

в) – это часть жилого дома, предназначенная для использования в качестве места непосредственного проживания граждан в жилом доме или квартире

18. Какое жилое помещение, в соответствии с ЖК РФ, признается жилым домом?

а) - это индивидуально-определенное здание, которое состоит из комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком здании

б) – это структурно обособленное помещение в многоквартирном доме, обеспечивающее возможность прямого доступа к помещениям общего пользования в таком доме и со-

стоящее из одной или нескольких комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых или иных нужд, связанных с их проживанием в таком обособленном помещении

в) – это часть жилого дома (или квартиры) предназначенная для использования в качестве места непосредственного проживания граждан в жилом доме или квартире

19. Что понимается под государственным жилищным фондом?

а) совокупность жилых помещений, находящихся в собственности граждан и в собственности юридических лиц

б) совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности РФ и жилых помещений, принадлежащих на праве собственности субъектам РФ

в) совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности муниципальным образованиям

20. В какой срок направляется заявителю решение об отказе в переводе жилого помещения в нежилое помещение или нежилого помещения в жилое помещение?

а) не позднее чем через 1 день со дня принятия решения

б) не позднее чем через 3 рабочих дня со дня принятия решения

в) сразу же после принятия об отказе в переводе помещения

21. Как называется высший орган управления многоквартирным домом?

а) Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме

б) Правление многоквартирным домом

в) Общее собрание товарищества собственников жилья

22. В какой момент возникает право собственности на общее имущество в многоквартирном доме?

а) в момент государственной регистрации права собственности на долю в общем имуществе в многоквартирном доме

б) Нет

25. Является ли общее имущество собственников комнат в коммунальной квартире принадлежностью к комнатам в коммунальной квартире?

а) Да

б) Нет

26. Является ли инвестирование в строительство основанием для возникновения права собственности на завершенное строительством жилое помещение?

а) Да

б) Нет

27. Какого размера предусматривается рента в договоре пожизненного содержания с иждивением?

а) не менее одного минимального размера оплаты труда

а) на 1 месяц

б) на 2 месяца

в) на 3 месяца

29. Может ли регистратор приостановить государственную регистрацию на основании определения или решения суда?

а) Да

б) Нет

30. Что понимается под «учетной нормой площади жилого помещения»? Это:

а) - минимальный размер площади жилого помещения, исходя из которого, определяется размер общей площади жилого помещения, предоставляемого по договору социального найма

б) – минимальный размер площади жилого помещения, исходя из которого, определяется уровень обеспеченности граждан общей площадью жилого помещения в целях их принятия на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях

в) – минимальный размер жилого помещения, исходя из которого, определяется размер жилой площади жилого помещения, предоставляемого по договору социального найма

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих различное количество вопросов по темам формирования компетенций. На прохождение теста студенту даётся до30 минут в зависимости от количества вопросов теста (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос). О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 26-30 вопросов;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 21-25 вопрсов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 16-20;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 16 вопросов.

Пример практического задания

Пример практического задания.
К каким видам жилищного фонда относятся:
- общежитие Самарского университета;
- жилое помещение, принадлежащее областной общественной организации;
- жилое помещение принадлежащее на праве хозяйственного ведения государственному унитарному предприятию?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при разрешении жилищных споров.	Сформированное умение по анализу разрешения споров; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося анализировать разрешение споров.	Отсутствие умений по анализу разрешения споров; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося анализировать разрешение споров.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: нормы жилищного законодательства, позволяющие квалифицировать факты и обстоятельства в жилищной сфере и принимать правоприменительные акты

Уметь: применять нормы жилищного законодательства для квалификации фактов и обстоятельств в жилищной сфере и принятия правоприменительных актов

Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств в жилищной сфере и принятия правоприменительных актов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Предмет жилищного права (отрасли, науки, учебной дисциплины).
2. Метод жилищного права.
3. Принципы жилищного права.
4. Цели и задачи жилищного законодательства.
5. Соотношение жилищного права с другими отраслями права.
6. Понятие и виды источников жилищного права. Значение судебной практики.
7. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в сфере жилищных отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.
8. Действие жилищного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Жилищные правоотношения: понятие, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения.
10. Понятие и виды жилищных фондов.
11. Понятие и виды жилых помещений.
12. Государственный учет жилищного фонда.
13. Государственный жилищный надзор.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает нормы жилищного законодательства, позволяющие квалифицировать факты и обстоятельства в жилищной сфере и принимать правоприменительные акты	Сформированные знания норм жилищного законодательства, позволяющих квалифицировать факты и обстоятельства в жилищной сфере и принимать правоприменительные акты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм жилищного законодательства, позволяющих квалифицировать факты и обстоятельства в жилищной сфере и принимать правоприменительные акты	Общие, но не структурированные знания норм жилищного законодательства, позволяющих квалифицировать факты и обстоятельства в жилищной сфере и принимать правоприменительные акты	Отсутствие знаний норм жилищного законодательства, позволяющих квалифицировать факты и обстоятельства в жилищной сфере и принимать правоприменительные акты

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

После смерти нанимателя по договору социального найма Попова И.П. администрация Самарского района г. Гомеля обратилась в суд с иском о выселении из 2-комнатной

квартиры Игиной Е.А. как лица, не имеющего самостоятельного права на эту муниципальную квартиру. Игина Е.А. возражала против иска, указывая, что она в течение 7 лет до смерти Попова жила с ним в этой квартире как фактическая жена, но брак не был зарегистрирован в связи с отсутствием у Попова развода с первой женой, проживающей в другой области. Жильцы соседних квартир, допрошенные судом в качестве свидетелей, подтвердили, что Попов и Игина все эти годы жили одной семьей, вели общее хозяйство, заботились друг о друге.

Есть ли основания для признания Игиной Е.А. членом семьи нанимателя?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет применять нормы жилищного законодательства для квалификации фактов и обстоятельств в жилищной сфере и принятия правоприменительных актов	Сформированное умение применять нормы жилищного законодательства для квалификации фактов и обстоятельств в жилищной сфере и принятия правоприменительных актов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормы жилищного законодательства для квалификации фактов и обстоятельств в жилищной сфере и принятия правоприменительных актов	В целом успешное, но не систематическое умение нормы жилищного законодательства для квалификации фактов и обстоятельств в жилищной сфере и принятия правоприменительных актов	Отсутствуют умения применять нормы жилищного законодательства для квалификации фактов и обстоятельств в жилищной сфере и принятия правоприменительных актов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Администрация района утвердила акт об аварийном состоянии 2-комнатной квартиры, расположенной на первом этаже 5-этажного кирпичного дома. Супругам Ивановым с ребенком Администрация предложила переселиться в 2 комнаты такого же размера, расположенные в 3-комнатной квартире на втором этаже 9-этажного дома со всеми удобствами. От этого предложения Ивановы отказались, требуя предоставить им изолированную квартиру. Как следствие, отдел по учету и распределению жилья обратился в суд с иском о выселении Ивановых с предоставлением им указанных 2 комнат. При рассмотрении дела в суде выяснилось, что Администрация намерена передать квартиру Ивановых в 5-этажном доме для хозяйственных нужд ЖЭУ.

Составьте текст судебного решения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владеет навыками квалификации фактов и обстоятельств в жилищной сфере и принятия правоприменительных актов	Успешное и систематическое использование навыков квалификации фактов и обстоятельств в жилищной сфере и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками квалификации фактов и обстоятельств в жилищной сфере и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками квалификации фактов и обстоятельств в жилищной сфере и	Отсутствуют навыки квалификации фактов и обстоятельств в жилищной сфере и принятия правоприменительн

принятия правоприменительных актов	принятия правоприменительных актов	принятия правоприменительных актов	ых актов

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами прав

Знать: нормы жилищного законодательства для принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

Уметь: принимать юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

Владеть: навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Порядок предоставления жилых помещений из фонда социального использования.
2. Заселение жилых помещений, освободившихся в коммунальных квартирах.
3. Договор найма жилого помещения в фонде социального использования. Понятие, порядок заключения, стороны, предмет.
4. Договор социального найма. Основные права и обязанности сторон по договору социального найма.
5. Понятие и правовое положение членов семьи нанимателя по договору социального найма.
6. Вселение нанимателем по договору социального найма членов семьи в жилое помещение.
7. Регистрация граждан по месту жительства или по месту пребывания и ее правовое значение.
8. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги. Субсидии и компенсации при оплате жилья и коммунальных услуг.
9. Сохранение жилого помещения за временно отсутствующими гражданами в фонде социального использования.
10. Обмен жилыми помещениями (предмет обмена и круг лиц, имеющих право требовать обмена).
11. Условия, при которых обмен не допускается. Недействительность обмена. Принудительный обмен.
12. Временные жильцы и поднаем жилого помещения.
13. Предоставление жилых помещений в связи с проведением капитального ремонта в фонде социального использования.
14. Изменение договора социального найма.
15. Прекращение договора социального найма. Соотношение понятий «прекращение договора», «расторжение договора», «выселение». Основания и порядок расторжения договора социального найма жилого помещения.
16. Понятие и виды выселения из жилых помещений.
17. Выселение без предоставления другого жилого помещения: основания и порядок.

18. Выселение с предоставлением другого благоустроенного жилого помещения (основания, порядок и требования к предоставляемому жилому помещению).

19. Выселение с предоставлением другого не обязательно благоустроенного жилого помещения (основания, порядок и требования к предоставляемому жилому помещению).

20. Понятие и состав специализированного жилищного фонда.

21. Маневренный жилищный фонд.

22. Общежития и служебные жилые помещения: понятие, круг лиц, имеющих право на вселение, особенности выселения.

23. Договор найма специализированного жилого помещения.

24. Договор коммерческого найма: понятие, права и обязанности сторон, срок, основания расторжения договора.

25. Правовое положение ЖК, ЖСК, ЖНК.

26. Условия вступления в ЖК, ЖСК, ЖНК, права и обязанности членов кооператива до полной оплаты паевого взноса, исключение из кооператива, выселение.

27. Правовые последствия полной выплаты паевого взноса.

28. Право собственности на жилое помещение: общие положения.

29. Основания возникновения права собственности на жилое помещение.

30. Особенности договора купли-продажи жилого помещения.

31. Приватизация жилых помещений: понятие, принципы, порядок, объекты, не подлежащие приватизации.

32. Особенности права собственности на квартиру в многоквартирном доме.

33. Жилищные права собственника жилого помещения и членов его семьи.

34. Способы управления многоквартирным домом.

35. Договор управления многоквартирным домом.

36. Непосредственное управление многоквартирным домом

37. Прекращение права собственности на жилое помещение. Изъятие жилых помещений в связи с изъятием земельного участка для государственных и муниципальных нужд.

38. Правовое положение ТСЖ.

39. Приобретение жилья в кредит и с использованием социальных выплат.

40. Особенности ипотеки жилых помещений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает нормы жилищного законодательства для принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	Сформированные систематические знания норм жилищного законодательства для принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм жилищного законодательства для принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	Общие, но не структурированные знания норм жилищного законодательства для принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	Отсутствие знаний норм жилищного законодательства для принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Лучников И.И. обратился в банк за получением ипотечного кредита на покупку двухкомнатной квартиры. Кредит был им получен, а квартира была приобретена и стала находится в залоге у банка.

Желая сделать ремонт в приобретённой квартире, Лучников И.И. обратился в тот же банк за получением потребительского кредита на ремонт, в качестве обеспечения которого он предложил залог принадлежащей ему однокомнатной квартиры. Этот кредит также был им получен, а однокомнатная квартира была заложена по договору об ипотеке.

Спустя 1,5 года Лучников И.И. полностью погасил первый кредит и обратился в банк с просьбой снять ипотеку с двухкомнатной квартиры. Однако банк направил письмо, в котором указывалось, что Лучников И.И. допустил просрочку по возврату второго кредита и ипотека с двухкомнатной квартиры будет снята только тогда, когда он полностью рассчитается с банком и по второму кредиту.

Правомерны ли действия банка?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет принимать юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	Сформированное умение принимать юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	В целом успешное, но не систематическое умение принимать юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	Отсутствуют умения принимать юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

После смерти нанимателя по договору социального найма Попова И.П. администрация Самарского района г. Гомеля обратилась в суд с иском о выселении из 2-комнатной квартиры Игиной Е.А. как лица, не имеющего самостоятельного права на эту муниципальную квартиру. Игина Е.А. возражала против иска, указывая, что она в течение 7 лет до смерти Попова жила с ним в этой квартире как фактическая жена, но брак не был зарегистрирован в связи с отсутствием у Попова развода с первой женой, проживающей в другой области. Жильцы соседних квартир, допрошенные судом в качестве свидетелей, подтвердили, что Попов и Игина все эти годы жили одной семьей, вели общее хозяйство, заботились друг о друге.

Составьте текст судебного решения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно

Владеет навыками принимать юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	Успешное и систематическое применение навыков принимать юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками принимать юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принимать юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	Отсутствуют навыки принимать юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

Пример заданий для тестирования

ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

1. По каким основаниям принцип неприкосновенности жилища может быть ограничен?

а) по решению органа государственной власти

б) в случаях, прямо установленных законом или на основании решения суда

в) в случаях прямо установленных Указом Президента или Постановлением Правительства

2. Может ли осуществляться защита жилищных прав путем обжалования в суд единоличных или коллегиальных решений государственных органов и должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан?

а) Нет

б) Да

3. Что понимается под жилищным правом?

а) – это отношения, возникающие по поводу возникновения, изменения и прекращения права владения, пользования и распоряжения жилыми помещениями государственного и муниципального жилищного фонда.

б) – это нормативные акты различного уровня, содержащие нормы регулирующие жилищные отношения

в) – это совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу использования и эксплуатации жилищного фонда

4. Входят ли в предмет жилищного права отношения возникающие между собственником жилого помещения и лицами, проживающими с ним по поводу пользования жилым помещением?

а) Да

б) Нет

5. В какой статье Жилищного кодекса перечислены основные принципы жилищного законодательства?

а) в статье 3 ЖК РФ

б) в статье 2 ЖК РФ

в) в статье 1 ЖК РФ

6. Имеют ли право органы государственной власти и органы местного самоуправления в пределах своей компетенции, для обеспечения условий осуществления гражданами права на жилище предоставлять гражданам жилые помещения из частного жилищного фонда?

а) Да

б) Нет

7. Учет какого жилищного фонда, осуществляют органы местного самоуправления?

а) всего жилищного фонда, находящегося на территории субъекта РФ

б) муниципального жилищного фонда

в) государственного жилищного фонда

8. В какой статье Жилищного кодекса РФ закреплена компетенция органов государственной власти субъекта РФ в области жилищных отношений?

а) в статье 12 ЖК РФ

б) в статье 13 ЖК РФ

в) в статье 14 ЖК РФ

9. Что из перечисленного, относится к компетенции органов государственной власти субъекта РФ в области жилищных отношений?

а) учет муниципального жилищного фонда

б) государственный учет жилищного фонда субъекта РФ

в) определение порядка государственного учета жилищного фонда

10. Какое правомочие относится к компетенции органов государственной власти РФ в области жилищных отношений?

а) определение условий и порядка переустройства и перепланировки

б) согласование переустройства и перепланировки жилых помещений

11. К чьей компетенции относится ведение в установленном порядке учета граждан, нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма?

а) в компетенции органов государственной власти РФ

б) в компетенции органов государственной власти субъектов РФ

в) в компетенции органов местного самоуправления

12. Могут ли относиться к актам жилищного законодательства нормативные акты, регулирующие жилищные отношения, принятые органами местного самоуправления?

а) Да

б) Нет

13. В какой статье Конституции РФ закреплено положение о совместном ведении жилищного законодательства Российской Федерации и субъектов РФ?

а) в статье 40 Конституции РФ

б) в статье 72 Конституции РФ

в) в статье 35 Конституции РФ

14. Имеют ли предписания международного договора приоритет над нормами жилищного законодательства РФ?

а) Да

б) Нет

15. Какой орган устанавливает требования, которым должно отвечать жилое помещение?

а) Президент РФ

б) органы местного самоуправления

в) Правительство РФ

16. Включается ли площадь балконов, лоджий и террас в общую площадь жилого помещения?

а) Да

б) Нет

17. Какое жилое помещение, в соответствии с ЖК РФ, признается квартирой?

а) - это индивидуально-определенное здание, которое состоит из комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком здании

б) – **это структурно обособленное помещение в многоквартирном доме, обеспечивающее возможность прямого доступа к помещениям общего пользования в таком доме и состоящее из одной или нескольких комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых или иных нужд, связанных с их проживанием в таком обособленном помещении**

в) – это часть жилого дома, предназначенная для использования в качестве места непосредственного проживания граждан в жилом доме или квартире

18. Какое жилое помещение, в соответствии с ЖК РФ, признается жилым домом?

а) - это индивидуально-определенное здание, которое состоит из комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком здании

б) – это структурно обособленное помещение в многоквартирном доме, обеспечивающее возможность прямого доступа к помещениям общего пользования в таком доме и состоящее из одной или нескольких комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых или иных нужд, связанных с их проживанием в таком обособленном помещении

в) – это часть жилого дома (или квартиры) предназначенная для использования в качестве места непосредственного проживания граждан в жилом доме или квартире

19. Что понимается под государственным жилищным фондом?

а) совокупность жилых помещений, находящихся в собственности граждан и в собственности юридических лиц

б) совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности РФ и жилых помещений, принадлежащих на праве собственности субъектам РФ

в) совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности муниципальным образованиям

20. В какой срок направляется заявителю решение об отказе в переводе жилого помещения в нежилое помещение или нежилого помещения в жилое помещение?

а) не позднее чем через 1 день со дня принятия решения

б) не позднее чем через 3 рабочих дня со дня принятия решения

в) сразу же после принятия об отказе в переводе помещения

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами прав

21. Как называется высший орган управления многоквартирным домом?

а) Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме

б) Правление многоквартирным домом

в) Общее собрание товарищества собственников жилья

22. В какой момент возникает право собственности на общее имущество в многоквартирном доме?

а) в момент государственной регистрации права собственности на долю в общем имуществе в многоквартирном доме

б) Нет

25. Является ли общее имущество собственников комнат в коммунальной квартире принадлежностью к комнатам в коммунальной квартире?

а) Да

б) Нет

26. Является ли инвестирование в строительство основанием для возникновения права собственности на завершенное строительством жилое помещение?

а) Да

б) Нет

27. Какого размера предусматривается рента в договоре пожизненного содержания с иждивением?

а) не менее одного минимального размера оплаты труда

а) на 1 месяц

б) на 2 месяца

в) на 3 месяца

29. Может ли регистратор приостановить государственную регистрацию на основании определения или решения суда?

а) Да

б) Нет

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих различное количество вопросов по темам формирования компетенций. На прохождение теста студенту даётся до30 минут в зависимости от количества вопросов теста (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос). О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 26-30 вопросов;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 21-25 вопрсов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 16-20;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 16 вопросов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к экзамену

ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

1. Предмет жилищного права (отрасли, науки, учебной дисциплины).
2. Метод жилищного права.
3. Принципы жилищного права.
4. Цели и задачи жилищного законодательства.
5. Соотношение жилищного права с другими отраслями права.
6. Понятие и виды источников жилищного права. Значение судебной практики.
7. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в сфере жилищных отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.
8. Действие жилищного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Жилищные правоотношения: понятие, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения.
10. Понятие и виды жилищных фондов.
11. Понятие и виды жилых помещений.
12. Государственный учет жилищного фонда.
13. Государственный жилищный надзор.

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами прав

14. Порядок предоставления жилых помещений из фонда социального использования.
15. Заселение жилых помещений, освободившихся в коммунальных квартирах.
16. Договор найма жилого помещения в фонде социального использования. Понятие, порядок заключения, стороны, предмет.
17. Договор социального найма. Основные права и обязанности сторон по договору социального найма.
18. Понятие и правовое положение членов семьи нанимателя по договору социального найма.
19. Вселение нанимателем по договору социального найма членов семьи в жилое помещение.
20. Регистрация граждан по месту жительства или по месту пребывания и ее правовое значение.
21. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги. Субсидии и компенсации при оплате жилья и коммунальных услуг.
22. Сохранение жилого помещения за временно отсутствующими гражданами в фонде социального использования.
23. Обмен жилыми помещениями (предмет обмена и круг лиц, имеющих право требовать обмена).
24. Условия, при которых обмен не допускается. Недействительность обмена. Принудительный обмен.
25. Временные жильцы и поднаем жилого помещения.
26. Предоставление жилых помещений в связи с проведением капитального ремонта в фонде социального использования.
27. Изменение договора социального найма.
28. Прекращение договора социального найма. Соотношение понятий «прекращение договора», «расторжение договора», «выселение». Основания и порядок расторжения договора социального найма жилого помещения.
29. Понятие и виды выселения из жилых помещений.
30. Выселение без предоставления другого жилого помещения: основания и порядок.

31. Выселение с предоставлением другого благоустроенного жилого помещения (основания, порядок и требования к предоставляемому жилому помещению).
32. Выселение с предоставлением другого не обязательно благоустроенного жилого помещения (основания, порядок и требования к предоставляемому жилому помещению).
33. Понятие и состав специализированного жилищного фонда.
34. Маневренный жилищный фонд.
35. Общежития и служебные жилые помещения: понятие, круг лиц, имеющих право на вселение, особенности выселения.
36. Договор найма специализированного жилого помещения.
37. Договор коммерческого найма: понятие, права и обязанности сторон, срок, основания расторжения договора.
38. Правовое положение ЖК, ЖСК, ЖНК.
39. Условия вступления в ЖК, ЖСК, ЖНК, права и обязанности членов кооператива до полной оплаты паевого взноса, исключение из кооператива, выселение.
40. Правовые последствия полной выплаты паевого взноса.
41. Право собственности на жилое помещение: общие положения.
42. Основания возникновения права собственности на жилое помещение.
43. Особенности договора купли-продажи жилого помещения.
44. Приватизация жилых помещений: понятие, принципы, порядок, объекты, не подлежащие приватизации.
45. Особенности права собственности на квартиру в многоквартирном доме.
46. Жилищные права собственника жилого помещения и членов его семьи.
47. Способы управления многоквартирным домом.
48. Договор управления многоквартирным домом.
49. Непосредственное управление многоквартирным домом
50. Прекращение права собственности на жилое помещение. Изъятие жилых помещений в связи с изъятием земельного участка для государственных и муниципальных нужд.
51. Правовое положение ТСЖ.
52. Приобретение жилья в кредит и с использованием социальных выплат.
53. Особенности ипотеки жилых помещений.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

4 балла («хорошо») – Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла («неудовлетворительно») – Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования	40.03.01 Юриспруденция

«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Юридический институт *(институт/факультет)*	*(код и наименование направления подготовки)* Общий
Кафедра гражданского и предпринимательского права *(кафедра)*	*(профиль (программа))* Жилищное право *(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет жилищного права (отрасли, науки, учебной дисциплины).

2. Договор коммерческого найма: понятие, субъекты, содержание.

3. Никитин А.А. (муж) и Никитина В.Н. (жена) являлись собственниками квартиры в равных долях. После смерти Никитиной В.Н. квартира на праве общей долевой собственности стала принадлежать Никитину А.А. (2/3 долей), Никитину С.А. (1/6 долей) (сын Никитиной В.Н.), Петровой П.А. (1/6 долей) (дочь Никитиной В.Н.). Никитин С.А. вселил в квартиру свою супругу (Никитин Е.И.) и дочь (Никитина Е.С.). Петрова П.А. обратилась в суд с иском о выселении Никитиной Е.И. и Никитиной Е.С. на том основании, что они были вселены без согласия всех участников долевой собственности, чего требует ст. 247 ГК РФ.

Какое решение должен принять суд?

Составитель _____ /Крюкова Е.С./

Заведующий кафедрой _____ /Рузанова В.Д./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-1	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1

акты в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-1	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-1	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами прав	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-3	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-3	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-3	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации в 7Псеместре предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.04.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.1.ДВ.04.01
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.2. Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности	**Лекции.** Тема 1. Понятие, признаки и классификация субъективных гражданских прав. Тема 2. Понятие и виды гражданских и гражданских процессуальных правоотношений. Тема 3. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. Тема 4. Понятие и классификация способов защиты субъективных гражданских прав. Тема 5. Основы судебной защиты гражданских прав. Тема 6. Судебная система Российской федерации.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Понятие, признаки и классификация субъективных гражданских прав. Тема 2. Понятие и виды гражданских и гражданских процессуальных правоотношений.	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Понятие, признаки и классификация субъективных гражданских прав. Тема 2. Понятие и виды гражданских и гражданских процессуальных правоотношений. Тема 3. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. Тема 4. Понятие и классификация способов защиты субъективных гражданских прав. Тема 5. Основы судебной защиты гражданских прав. Тема 6. Судебная система Российской федерации.	Практические задания	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 3. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. Тема 4. Понятие и классификация способов защиты субъективных гражданских прав.	Подготовка реферата	Тестирование
ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-4.1. Различает правила подготовки юридической и иной документации	**Лекции.** Тема 7. Порядок и процедура гражданского, арбитражного и административного судопроизводства. Тема 8. Понятие и классификация исков в российском законодательстве. Предмет, основание и содержание иска. Тема 9. Альтернативные способы разрешения споров. Тема 10. Особенности защиты прав предпринимателей.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 9. Альтернативные способы разрешения споров.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

		Тема 10. Особенности защиты прав предпринимателей.		
		Практические занятия. Тема 7. Порядок и процедура гражданского, арбитражного и административного судопроизводства. Тема 8. Понятие и классификация исков в российском законодательстве. Предмет, основание и содержание иска. Тема 9. Альтернативные способы разрешения споров. Тема 10. Особенности защиты прав предпринимателей.	Практичес-кие задания	Тестирова-ние

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие и виды субъективных гражданских прав.
2. Нормативно-правовое закрепление субъективных гражданских прав и гарантии их защиты (на примере норм Конституции РФ, ГК РФ, ГПК РФ и т.д.).
3. Понятие, элементы и виды гражданского (материального) правоотношения.
4. Понятие, элементы и виды гражданского процессуального правоотношения.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских и гражданских процессуальных правоотношений.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей.
7. Осуществление субъективных гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав.
8. Злоупотребление правом: понятие и правовая природа. Соотношение понятий «злоупотребление правом» и «правонарушение».
9. Понятие формы и способа защиты гражданских прав. Особенности общего, особого и экстраординарного порядка защиты гражданских прав.
10. Классификация способов защиты гражданских прав.
11. Понятие правосудия и его роль в системе защиты гражданских прав. Понятие и признаки судебной защиты гражданских прав.
12. Процессуальная форма, как один из признаков судебной защиты гражданских прав.
13. Определение категорий «предпринимательские правоотношения» и «иные экономические правоотношения». Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
14. Специфика защиты субъективных гражданских прав в предпринимательской сфере.
15. Соотношение понятий «подведомственность» и «подсудность».
16. Понятие и признаки «гражданского дела».
17. Судебная система Российской Федерации.

18. Производство в суде первой инстанции (исковое производство, приказное производство, особое производство – в гражданском процессе; исковое производство в арбитражном процессе).
19. Производство в суде апелляционной инстанции в гражданском и арбитражном процессе.
20. Производство по пересмотру вступивших в законную силу решений суда (кассационное обжалование судебных актов, пересмотр судебных актов в порядке надзора, пересмотр судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам в гражданском и арбитражном процессе).
21. Основы административного судопроизводства в РФ. Процессуальные особенности рассмотрения дел публично-правового характера.
22. Понятие и виды альтернативных примирительных процедур. Правовое регулирование и значение медиации в системе способов защиты гражданских прав.
23. Понятие, классификация третейских судов и их место в системе правосудия Российской Федерации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Практическое задание. Охарактеризуйте способы защиты субъективных гражданских прав, приведенные в таблице, и приведите примеры по каждому из способов по следующей форме:

№№	Способ защиты субъективных гражданских прав	Описание способа защиты субъективных гражданских прав	Примеры
1	Признание права		
2	Восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения		
3	Признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий ее недействительности, применение последствий		

	недействительности ничтожной сделки		
4	Самозащита		
5	Присуждение к исполнению обязанности в натуре		

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области защиты гражданских прав.	Сформированное умение по подготовке юридической и иной документации в области защиты гражданских прав; достаточное знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области защиты гражданских прав.	Отсутствие умений по подготовке юридической и иной документации в области защиты гражданских прав; не достаточное знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области защиты гражданских прав.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ПК-2.2. Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности

Знать сущность и содержание основных понятий и категорий права, способствующих формированию способности самостоятельно принимать аргументированные профессиональные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами права при рассмотрении дел искового производства

Уметь анализировать и толковать нормативно- правовые акты в целях принятия аргументированных профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Владеть навыками совершения юридически значимых действий при осуществлении исковго производства в соответствии с законодательством Российской Федерации, навыками принятия аргументированных профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие и виды субъективных гражданских прав.
2. Нормативно-правовое закрепление субъективных гражданских прав и гарантии их защиты (на примере норм Конституции РФ, ГК РФ, ГПК РФ и т.д.).
3. Понятие, элементы и виды гражданского (материального) правоотношения.
4. Понятие, элементы и виды гражданского процессуального правоотношения.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских и гражданских процессуальных правоотношений.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей.
7. Осуществление субъективных гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав.

8. Злоупотребление правом: понятие и правовая природа. Соотношение понятий «злоупотребление правом» и «правонарушение».
9. Понятие формы и способа защиты гражданских прав. Особенности общего, особого и экстраординарного порядка защиты гражданских прав.
10. Классификация способов защиты гражданских прав.
11. Понятие правосудия и его роль в системе защиты гражданских прав. Понятие и признаки судебной защиты гражданских прав.
12. Процессуальная форма, как один из признаков судебной защиты гражданских прав.
13. Определение категорий «предпринимательские правоотношения» и «иные экономические правоотношения». Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
14. Специфика защиты субъективных гражданских прав в предпринимательской сфере.
15. Соотношение понятий «подведомственность» и «подсудность».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание. Охарактеризуйте способы защиты субъективных гражданских прав, приведенные в таблице, и приведите примеры по каждому из способов по следующей форме:

№№	Способ защиты субъективных гражданских прав	Описание способа защиты субъективных гражданских прав	Примеры
1	Признание права		
2	Восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения		
3	Признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий ее недействительности, применение последствий		

	недействительности ничтожной сделки		
4	Самозащита		
5	Присуждение к исполнению обязанности в натуре		

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области защиты гражданских прав.	Сформированное умение по подготовке юридической и иной документации в области защиты гражданских прав; достаточное знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области защиты гражданских прав.	Отсутствие умений по подготовке юридической и иной документации в области защиты гражданских прав; не достаточное знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области защиты гражданских прав.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическая ситуация. Ирина Сергеевна работала бухгалтером в строительной компании ООО «Мастер» свыше семи лет. Она зарекомендовала себя как примерный сотрудник, никогда не имела дисциплинарных взысканий и трудовой дисциплины не нарушала.

15.10.2019 Ирина Сергеевна проспала работу и опоздала к началу рабочего дня на 3 часа. В связи с этим работодатель затребовал от нее объяснение, в котором Ирина Сергеевна честно изложила причины проступка и заверила, что впредь подобного с ней не случится. 17.10.2019 работодателем был издан приказ о применении к Ирине Сергеевне меры дисциплинарной ответственности в виде денежного взыскания в размере 1 000 руб., подлежащих вычету из ее заработной платы за соответствующий месяц. Размер денежного взыскания был определен на основании условий трудового договора, заключенного с Ириной Сергеевной, и не превышал величины ее заработка за 3 (три) рабочих часа. В тот же день Ирина Сергеевна была ознакомлена с данным приказом.

Имеются ли в данной ситуации нарушения действующего трудового законодательства РФ? Какой способ защиты нарушенных прав может избрать Ирина Сергеевна? Составьте соответствующие юридические документы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач в области защиты гражданских прав.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности в области защиты гражданских прав.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности в области защиты гражданских прав.

Компетенция ПК-4.1. Различает правила подготовки юридической и иной документации.

Знает правила подготовки юридической и иной документации

Умеет различать правила подготовки юридической и иной документации

Владеет навыками выявления различий правил подготовки юридической и иной документации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие и признаки «гражданского дела».
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Производство в суде первой инстанции (исковое производство, приказное производство, особое производство – в гражданском процессе; исковое производство в арбитражном процессе).
4. Производство в суде апелляционной инстанции в гражданском и арбитражном процессе.
5. Производство по пересмотру вступивших в законную силу решений суда (кассационное обжалование судебных актов, пересмотр судебных актов в порядке надзора, пересмотр судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам в гражданском и арбитражном процессе).
6. Основы административного судопроизводства в РФ. Процессуальные особенности рассмотрения дел публично-правового характера.
7. Понятие и виды альтернативных примирительных процедур. Правовое регулирование и значение медиации в системе способов защиты гражданских прав.
8. Понятие, классификация третейских судов и их место в системе правосудия Российской Федерации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Л. обратился в суд к ООО «Б/А» с двумя требованиями: 1) с заявлением об установлении юридического факта принадлежности ему на праве собственности здания склада; 2) об обязании арендатора данного склада выселиться из занимаемого помещения. В обоснование заявленных требований Л. указал, что данный склад был передан ему в начале 90-х гг. при приватизации предприятия, членом трудового коллектива которого он являлся, однако документы о предоставлении помещения не сохранились; само предприятие уже давно было ликвидировано в связи с банкротством. На протяжении 5 лет он сдает склад в аренду на основании устного договора аренды с ООО «Б/А». Арендатор не оспаривал наличие фактически сложившихся с истцом отношений по пользованию имуществом, но возражал против иска, ссылаясь на то, что

размер арендной платы был изменен Л. в одностороннем порядке в нарушение устных договоренностей, имевшихся между ними.

Суд первой инстанции прекратил производство по делу со ссылкой на ч.4ст.1 ГПК РФ (применение норм процессуального права по аналогии), абз.2ст.220 ГПК РФ, п.5 Информационного письма Президиума ВАС РФ от 17.02.2004 №76 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение», посчитав, что в особом производстве право собственности устанавливать нельзя; отсюда и второе требование удовлетворению не подлежит.

Определение о прекращении производства было обжаловано в суд апелляционной инстанции, который оставил его в силе, однако полностью изменил мотивировочную часть определения, указав, что производство по делу следовало прекратить, поскольку данный спор подлежит рассмотрению арбитражным судом – из дела видно, что истец осуществлял предпринимательскую деятельность, сдавая помещение в аренду юридическому лицу и извлекая прибыль. Кроме того, истцом избран неверный способ защиты права – «выселение ответчика»: во-первых, такого способа нет в ст.12 ГК РФ; во-вторых, юридическое лицо нельзя «выселить» из помещения, выселить можно только жильца из незаконно занимаемой квартиры.

Проанализируйте аргументы сторон, мотивировку принятых по делу судебных актов, приведите дополнительные доводы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области защиты гражданских прав.	Сформированное умение по подготовке юридической и иной документации в области защиты гражданских прав; достаточное знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области защиты гражданских прав.	Отсутствие умений по подготовке юридической и иной документации в области защиты гражданских прав; не достаточное знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области защиты гражданских прав.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Практическая ситуация.</u> Швейный кооператив «Магия стиля» поставил АО «Торговый дом Енисей» партию женских демисезонных пальто и по истечению установленного в договоре срока предъявил покупателю платежное требование на оплату товаров. Однако АО «Торговый дом Енисей» отказалось оплатить полученные товары, ссылаясь на то, что они не пользуются спросом, и предложило кооперативу расторгнуть договор и забрать пальто. Кооператив с этим не согласился и предъявил магазину иск о взыскании 75 000 руб., составляющих стоимость поставленных пальто, а также процентов по ст.395 ГК РФ в размере 10 000 руб.

Кто прав в данном случае и почему? Составьте исковое заявление от имени швейного кооператива «Магия стиля».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности в области защиты гражданских прав.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности в области защиты гражданских прав.

различного уровня сложности задач в области защиты гражданских прав.		

Пример заданий для тестирования

Компетенция ПК-2.2. Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности.

1. Особая разновидность государственно-властной деятельности, имеющая целью принудительное осуществление нарушенного права, - это:

- ☐ правосудие
- ☐ принуждение
- ☐ наказание
- ☐ правоохранительная деятельность

2. Что из нижеперечисленного не входит в судебную систему Российской Федерации:

- ☐ суды общей юрисдикции
- ☐ арбитражные суды
- ☐ конституционные и уставные суды
- ☐ третейские суды

3. Что из нижеперечисленного не относится к федеральному уровню судебной системы?

- ☐ Конституционный суд РФ
- ☐ Верховный суд РФ
- ☐ районный суд общей юрисдикции
- ☐ арбитражный апелляционный суды
- ☐ мировые судьи

4. Мирвые судьи:

- ☐ входят в систему судов общей юрисдикции
- ☐ входят в систему арбитражных судов
- ☐ являются самостоятельным элементом судебной системы

5. Суд по интеллектуальным правам:

- ☐ входит в систему судов общей юрисдикции
- ☐ входит в систему арбитражных судов
- ☐ является самостоятельным элементом судебной системы

6. Высшей инстанцией в системе судов общей юрисдикции в Российской Федерации является:

- ☐ Верховный суд РФ
- ☐ Конституционный суд РФ
- ☐ Президент РФ
- ☐ Европейский суд по правам человека

7. Высшей инстанцией в системе арбитражных судов в Российской Федерации является:

- ☐ Верховный суд РФ
- ☐ Конституционный суд РФ
- ☐ Высший арбитражный суд РФ
- ☐ Коллегия по экономическим спорам Верховного суда РФ

8. Что из нижеперечисленного не является формой посредничества?

- ☐ медиация
- ☐ судебное примирение
- ☐ претензионный порядок

Компетенция ПК-4.1. Различает правила подготовки юридической и иной документации.

9. Право в объективном смысле - это:

- ☐ система норм (привил поведения), непосредственно исходящих от государства или признаваемых государством в качестве регуляторов общественных отношений при решении соответствующих юридических дел
- ☐ мера возможного поведения, обеспеченная законом
- ☐ совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения

10. Какое из правомочий не составляет содержание субъективного гражданского права?

- ☐ правомочие требования
- ☐ правомочие на собственные действия
- ☐ правомочие на самозащиту

11. Прямая, непосредственная связь с объектом (вещью) характерна для:

- ☐ вещного права
- ☐ обязательственного права
- ☐ конституционного права
- ☐ позитивного права

12. Когда субъективному праву одного лица противостоит обязанность неограниченного круга лиц, то речь идёт:

- ☐ об абсолютных правоотношениях
- ☐ об относительных правоотношениях
- ☐ о процессуальных правоотношениях
- ☐ об имущественных правоотношениях

13. Что из нижеперечисленного составляет "триаду" правомочий собственника:

- ☐ право владения
- ☐ право пользования
- ☐ право распоряжения
- ☐ право на защиту
- ☐ право на истребование

14. Субъективная гражданская обязанность - это:

- ☐ мера должного поведения субъекта гражданского правоотношения
- ☐ мера дозволенного поведения субъекта гражданского правоотношения
- ☐ мера поведения субъекта гражданского правоотношения, определенная нормой закона
- ☐ общеобязательное поведение субъекта гражданского права

15. Свобода осуществления субъективных гражданских прав:

- ☐ не может быть ограничена
- ☐ может быть ограничена законом
- ☐ может быть ограничена законом или соглашением сторон
- ☐ может быть ограничена по обоюдному согласию сторон

16. Осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав - это:

- ☐ злоупотребление правом
- ☐ недобросовестное поведение
- ☐ преступление
- ☐ недобросовестная конкуренция

17. Деятельность уполномоченных органов по защите нарушенных или оспариваемых субъективных прав - это:

- ☐ юрисдикционная форма защиты
- ☐ неюрисдикционная форма защиты
- ☐ экстраординарный порядок защиты

18. Судебный порядок защиты субъективных гражданских прав является:

- ☐ общим порядком защиты

- ☐ особым порядком защиты
- ☐ экстраординарным порядком защиты

19. Административный порядок защиты субъективных гражданских прав, осуществляемый только в случаях, предусмотренных законом, является:

- ☐ особым порядком защиты
- ☐ общим порядком защиты
- ☐ экстраординарным порядком защиты

20. Совершение не запрещенных законом действий фактического порядка, направленных на охрану его личных или имущественных прав или интересов, прав других лиц или государства, - это

- ☐ самозащита прав
- ☐ самоуправство
- ☐ действия, не имеющие юридического значения

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём предоставления студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

Компетенция ПК-2.2. Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности

1. Особая разновидность государственно-властной деятельности, имеющая целью принудительное осуществление нарушенного права, - это:

- ☐ правосудие
- ☐ принуждение
- ☐ наказание
- ☐ правоохранительная деятельность

2. Что из нижеперечисленного не входит в судебную систему Российской Федерации:

- ☐ суды общей юрисдикции
- ☐ арбитражные суды
- ☐ конституционные и уставные суды
- ☐ третейские суды

3. Что из нижеперечисленного не относится к федеральному уровню судебной системы?

- ☐ Конституционный суд РФ
- ☐ Верховный суд РФ
- ☐ районный суд общей юрисдикции
- ☐ арбитражный апелляционный суды
- ☐ мировые судьи

4. Мирвые судьи:

- ☐ входят в систему судов общей юрисдикции
- ☐ входят в систему арбитражных судов
- ☐ являются самостоятельным элементом судебной системы

5. Суд по интеллектуальным правам:

- ☐ входит в систему судов общей юрисдикции
- ☐ входит в систему арбитражных судов
- ☐ является самостоятельным элементом судебной системы

6. Высшей инстанцией в системе судов общей юрисдикции в Российской Федерации является:

- ☐ Верховный суд РФ
- ☐ Конституционный суд РФ
- ☐ Президент РФ
- ☐ Европейский суд по правам человека

7. Высшей инстанцией в системе арбитражных судов в Российской Федерации является:

- ☐ Верховный суд РФ
- ☐ Конституционный суд РФ
- ☐ Высший арбитражный суд РФ
- ☐ Коллегия по экономическим спорам Верховного суда РФ

8. Что из нижеперечисленного не является формой посредничества?

- ☐ медиация
- ☐ судебное примирение
- ☐ претензионный порядок

Компетенция ПК-4.1. Различает правила подготовки юридической и иной документации.

9. Право в объективном смысле - это:

- ☐ система норм (привил поведения), непосредственно исходящих от государства или признаваемых государством в качестве регуляторов общественных отношений при решении соответствующих юридических дел
- ☐ мера возможного поведения, обеспеченная законом
- ☐ совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения

10. Какое из правомочий не составляет содержание субъективного гражданского права?

- ☐ правомочие требования
- ☐ правомочие на собственные действия
- ☐ правомочие на самозащиту

11. Прямая, непосредственная связь с объектом (вещью) характерна для:

- ☐ вещного права
- ☐ обязательственного права
- ☐ конституционного права
- ☐ позитивного права

12. Когда субъективному праву одного лица противостоит обязанность неограниченного круга лиц, то речь идёт:

- ☐ об абсолютных правоотношениях
- ☐ об относительных правоотношениях
- ☐ о процессуальных правоотношениях
- ☐ об имущественных правоотношениях

13. Что из нижеперечисленного составляет "триаду" правомочий собственника:

- ☐ право владения
- ☐ право пользования
- ☐ право распоряжения

- ☐ право на защиту
- ☐ право на истребование

14. Субъективная гражданская обязанность - это:

- ☐ мера должного поведения субъекта гражданского правоотношения
- ☐ мера дозволенного поведения субъекта гражданского правоотношения
- ☐ мера поведения субъекта гражданского правоотношения, определенная нормой закона
- ☐ общеобязательное поведение субъекта гражданского права

15. Свобода осуществления субъективных гражданских прав:

- ☐ не может быть ограничена
- ☐ может быть ограничена законом
- ☐ может быть ограничена законом или соглашением сторон
- ☐ может быть ограничена по обоюдному согласию сторон

16. Осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав - это:

- ☐ злоупотребление правом
- ☐ недобросовестное поведение
- ☐ преступление
- ☐ недобросовестная конкуренция

17. Деятельность уполномоченных органов по защите нарушенных или оспариваемых субъективных прав - это:

- ☐ юрисдикционная форма защиты
- ☐ неюрисдикционная форма защиты
- ☐ экстраординарный порядок защиты

18. Судебный порядок защиты субъективных гражданских прав является:

- ☐ общим порядком защиты
- ☐ особым порядком защиты
- ☐ экстраординарным порядком защиты

19. Административный порядок защиты субъективных гражданских прав, осуществляемый только в случаях, предусмотренных законом, является:

- ☐ особым порядком защиты
- ☐ общим порядком защиты
- ☐ экстраординарным порядком защиты

20. Совершение не запрещенных законом действий фактического порядка, направленных на охрану его личных или имущественных прав или интересов, прав других лиц или государства, - это

- ☐ самозащита прав
- ☐ самоуправство
- ☐ действия, не имеющие юридического значения

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования реализуется путём предоставления студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено

ПК-2. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2
ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.17
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.1 Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	**Лекции.** Тема 1. Предмет, методы, источники и система земельного права Российской Федерации Тема 4. Право собственности на землю Тема 10: Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения Тема 12: Правовой режим земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения, обороны и иного назначения	Устный опрос, творчески проект, написание реферата, глоссарий, тестирование, обзор научных статей, типовые практические занятия	Список вопросов.
		Практические занятия. Тема 2. История развития земельного права Российской Федерации Тема 3. Земельно-правовые нормы и правоотношения Тема 5. Права лиц, не являющихся собственниками земельных участков Тема 8: Плата за землю и оценка земли Тема 12: Правовой режим земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения, обороны и иного назначения Тема 13: Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов		
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Различает виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	**Самостоятельная работа.** Тема 14. Правовой режим земель лесного фонда Тема 15. Правовой режим земель водного фонда Тема 16. Правовой режим земель запаса Тема 17. Правовое регулирование модернизации земельных отношений в зарубежных странах	Устный опрос, творчески проект, написание реферата, глоссарий, тестирование, обзор научных статей, типовые практические занятия	Список вопросов.
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 2. История развития земельного права Российской Федерации Тема 3. Земельно-правовые нормы и правоотношения Тема 5. Права лиц, не являющихся собственниками земельных участков		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТЫ ПО ЗЕМЕЛЬНОМУ ПРАВУ
Пример теста по Земельному праву

1.Земельное законодательство находится:

А) в совместном введении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; +
Б) в исключительном введении Российской Федерации;
В) оба ответа верны.

2.К участникам земельных отношений относятся
А) физические лица, юридические лица и Российская Федерация; Б) граждане и юридические лица;
В) граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования +

3.Объектами земельных отношений являются
А) Земля, земельный участок, часть земельного участка; +
Б) Земля и часть земельного участка;
В) земельный участок

4.Земли в Российской Федерации по целевому назначению подразделяются на
А) 5 категорий;
Б)8 категорий;
В) 7 категорий+

5.Земельные участки образуются при
А) разделе, объединении, перераспределении земельных участков или выделе из земельных участков +;
Б) объединении, разделении земельных участков;
В) разделе и выделе земельных участков.

6.Объединение земельных участков это
А) Образование одного земельного участка, и прекращение существования таких смежных земельных участков;+
Б) Образование двух земельных участков и существование смежных участков
В) Образование одного земельного участка без прекращения существования двух смежных участков.

7. Перераспределение земельных участков это
А) Образование одного земельного участка
Б) образование несколько других смежных земельных участков, и существование таких смежных земельных участков прекращается+ ;
В) образование нескольких других земельных участков, и существование таких смежных земельных участков не прекращается.

8.Иностранные граждане:
А) не могут обладать земельными участками на территории Российской Федерации;
Б) могут обладать земельными участками на всей территории Российской Федерации;
В)не могут обладать земельными участками на приграничных территориях, перечень которых установлен Президентом Российской Федерации+.

9.Государственная собственность на землю
А) являются земли, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц или муниципальных образований;+
Б) все земли Российской Федерации;
В) земли не находящиеся в собственности граждан Российской Федерации.

10.Публичный сервитут на земельный участок может быть установлен:
А) решением органа местного самоуправления, органов государственной власти субъекта РФ, федеральным органов исполнительной власти +;
Б) собственником земельного участка;
В) исключительно органом местного самоуправления.

11.Использование земли в РФ является
А) платным+;

Б) платным только для арендаторов;
В) бесплатным.

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 11 вопрос. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 11 правильных ответов – зачет.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 5. Права лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Понятие прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли. Виды правовых форм использования земель. Отдельные виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли. Выбор права пользования и его оформление в соответствии с нормами земельного права Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право ограниченного пользования земельным участком (сервитут) и его виды. Аренда земельного участка. Безвозмездное срочное пользование земельным участком и его виды. Служебные наделы. Плата за землю и оценка земли.

Тема 6. Управление в сфере использования и охраны земель.

Понятие, содержание и виды управления в сфере использования и охраны земель. Функции и принципы управления. Единый государственный реестр недвижимости. Кадастр недвижимости. Реестр прав на недвижимость. Государственный кадастровый учет недвижимого имущества и государственная регистрация прав на недвижимое имущество. Территориальное планирование использования и охраны земель. Порядок предоставления и изъятия земель. Землеустройство и землеустроительный процесс. Мониторинг земель. Земельный надзор и контроль в сфере использования и охраны земель. Государственное и муниципальное управление. Система и структура органов управления. Полномочия и взаимодействие. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. Государственная регистрация прав на землю.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

ПК-2.1 Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: способы выявления источников информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности;

Уметь: выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности;

Владеть: навыками выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерны задачи

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.

Задача № 1.

При подготовке к рассмотрению материалов о представлении земельных участков для строительства железной дороги выяснилось, что два сельскохозяйственных предприятия, через земли которых должна быть проложена дорога, не дают согласие на изъятие у них земельных участков. В связи с этим управлению дороги было отказано в предоставлении земель и предложено пересмотреть проект строительства дороги. Управление дороги обжаловало это решение.
Какой орган вправе решить этот спор, и в каком порядке?
Какое решение может быть принято по существу спора?

Задача №2.

Из малопродуктивных сельскохозяйственных угодий бывшего совхоза для строительства завода решением исполнительной власти области было изъято 10 га земельных угодий. Оценочная комиссия определила убытки совхоза в размере 3 0000 000 рублей. Дирекция совхоза обратилась с иском в арбитражный суд, в котором просила взыскать с ответчика, наряду с убытками, также потери сельскохозяйственного производства исходя из средней урожайности пшеницы и картофеля за последние 5 лет по рыночным ценам на каждую культуру. Объясните порядок возмещения убытков при изъятии земель. Сформулируйте решение арбитражного суда.

Задача №3.

Федеральный суд Кировского района г. Самары было передано уголовное дело по обвинению Романова в преступлении.
Он обвинялся в том, что без разрешения городской администрации занял земельный участок размером 27 кв.м., расположенный на землях общего пользования гаражно-строительного кооператива (ГСК-373), и, несмотря на неоднократные предупреждения, построил на нем кирпичный гараж. Романов не отрицал факт самовольного строительства гаража, но потерял всякую надежду получить земельный участок.
Имелись ли основания для привлечения Романова к уголовной ответственности?

Задача №4.

Гражданка Авилова в 1928 г. вступила в созданный крестьянами из села колхоз и перевела принадлежащий ей земельный надел и сельскохозяйственный инвентарь в общественное хозяйство. В 1961 г., не доработав четыре месяца до пенсионного возраста, Авилова перешла на работу в магазин сельпо, где впоследствии ей была оформлена пенсия по старости. В праве ли Авилова потребовать возвращения ей земельного надела, с которым она вступала в колхоз?

Задача №5.

Для жилищного строительства из земель СХПК "Россия" мэрия г. Тольятти предоставила было изъято 1 000 га пашни. Каковы перспективы защиты прав собственников земельных долей в составе земельного массива СХПК "Россия"..

Задача №6.

Прокурор отдела общего надзора прокуратуры области, осуществляя проверку соблюдения земельного законодательства, установил:

1) фермерское хозяйство «Сокол» не осваивает в течение трех лет отведенную ему землю;
2) сельхозпредприятие «Кондинское» загрязнило минеральными удобрениями 20 га пахотных угодий;
3) сельхозпредприятие «Рассвет» из 20 га, отведенных ему под освоение, использует только 10 га.

Какие меры должен принять прокурор?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает способы выявления источников информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированное знание способов выявления источников информации, системного их анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Отсутствие знаний способов выявления источников информации, системного их анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерная тематика рефератов

1. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.
2. Особенности реформирования земельных отношений в Восточной Европе.
3. Государственный кадастр недвижимости.
4. Государственный кадастровый учет .
5. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства.
6. Правовой режим земель, предоставленных гражданам.
7. Особенности земельно-правового регулирования гражданского оборота земельных участков.
8. Плата за землю.
9. Земельные титулы.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

Объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;

список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Классификация административных правонарушений в сфере землепользования.
2. Земельная правосубъектность крестьянского (фермерского) хозяйства.
3. Регулирование земельных правоотношений органами местного самоуправления.
4. Правовой режим земель сельскохозяйственных производственных кооперативов.
5. Особенности правового режима земель, предоставленных для индивидуального жилищного строительства.
6. Правовые основы предоставления земельных участков в населенных пунктах.
7. Соотношение прав на земельный участок и расположенную на нем недвижимость.
8. Земельная доля и имущественный пай в сельскохозяйственных организациях.
9. Приватизация земли.
10. Особенности рассмотрения земельных споров.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Успешное и систематическое владение навыками выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Отсутствуют навыки выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Различает виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

Знать: способы выявления источников информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности;

Уметь: выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности;
Владеть: навыками выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример кейса

Практическое занятие 1.

Задание 1

Составить таблицу принципов земельного права с краткой характеристикой их содержания. Изложить свою позицию о необходимости и достаточности принципов. Предложить свою систему принципов земельного права, обосновать предложение.

Задание 2.

Составить перечень признаков, характеризующих земельное право как самостоятельную отрасль права .Обозначить содержание, значение и роль данной отрасли. Привести известные в науке точки зрения

Практическое занятие 2.

Задание 1.

Составить список категорий земель по целевому назначению, предложить версию увеличения или уменьшения их количества.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает различие видов правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	Сформированные знания о различии правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	Отсутствие знаний о различии видов правоотношений и подлежащих применению норм материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример глоссария

Название глоссария: «Земельное право»

Термин	Определение	Источник

Термины: предмет земельного права, субъект земельных правоотношений, объект земельных правоотношений, содержание земельных правоотношений, сервитут, право собственности на землю.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
правильные ответы на все термины глоссария правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария; правильные ответы	оценка 5 баллов («отлично») оценка 4 балла («хорошо») оценка 3 балла («удовлетворительно»)	оценка 2 балла («неудовлетворительно»)

менее, чем на 60 процентов терминов глоссария		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример типовых практических заданий

Составьте проект ходатайства об установлении публичного сервитута.

Составьте мотивировочную часть судебного решения по следующему делу: Турилов, проживавший в г. Москве, в течение 20 лет пользовался земельным участком размером 0,4 га в д. Романово и расположенным на нем домом, который купил у Бобковой по неоформленной надлежащим образом сделке. В течение всего времени пользования домом как дачей Турилов уплачивал налог на строение и осуществлял страховые платежи. В 1991 г. сельский Совет народных депутатов отрезал от его участка пять соток в пользу Семеновой, местной жительницы, занимающей соседней приусадебный участок. Турилов считает решение сельского Совета неправомерным, ущемляющим его законные права, так как он вложил в участок значительные суммы, а Семенова ввиду преклонного возраста не в состоянии обрабатывать даже имеющийся у нее земельный участок, и намерена сдавать землю за вознаграждение дачникам.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками применения норм материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	Успешное и систематическое владение навыками применения норм материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	Отсутствуют навыки применения норм материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях

Пример тематики для обзора научных статей

Проблемы правоприменения при аренде земельных участков.
Особенности выделения земельных участков из состава земель государственной собственности.
Понятие, система и значение Особенной части земельного права РФ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками применения норм материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	Успешное и систематическое владение навыками применения норм материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	Отсутствуют навыки применения норм материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм
ПК-2.1 Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Вопросы к экзамену

1. Земля как объект правового регулирования (часть природной среды, объект собственности, объект хозяйствования, политическое и правовое пространство).
2. Понятие и особенности земельных правоотношений как предмета земельного права. Содержание, субъекты и объекты. Основания возникновения, изменения и прекращения.
3. Земельное право как отрасль права: понятие, методы, принципы и система. Земельное право как наука, как учебная дисциплина. Место земельного права в правовой системе РФ, его соотношение с другими отраслями права.
4. Источники земельного права: понятие, классификация, система и особенности.
5. Земельный строй в России до 1917 года. Земельные реформы, сущность и правовое значение.
6. Земельно-правовое регулирование в России в период существования советского социалистического государства.
7. Земельная реформа в России. Состояние и совершенствование современного российского земельного законодательства.
8. Земельно-правовые нормы: понятие, содержание, особенности и виды.
9. Право собственности на землю и другие природные ресурсы. Понятие и особенности содержания права собственности. Формы и виды земельной собственности.
10. Субъекты, объекты и содержание права собственности на землю. Особенности земельно-правового регулирования.

Шкала и критерии оценивания

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Различает виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	*400301 Юриспруденция* *(код и наименование направления подготовки)* *Государственное право*
(институт/факультет)	*(профиль (программа))*
	Земельное право
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №___

1. Сервитуты: понятие, виды, содержание, особенности правового регулирования.
2. Аренда земельных участков и частей земельных участков. Особенности земельно-правового регулирования.
3. Безвозмездное пользование земельными участками. Виды и основания.

4. Государственная и муниципальная собственность на землю. Субъекты, объекты, особенности содержания права собственности.
5. Земельный контроль (надзор). Виды и содержание.
6. Полномочия публичных образований в области земельных отношений.

Составитель _____ /Фамилия И.О./

Заведующий кафедрой _____ /Фамилия И.О./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм ПК-2.1 Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Отсутствие знаний способов выявления источников информации, системного их анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Общие, но не структурированные знания способов выявления источников информации, системного их анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание способов выявления источников информации, системного их анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированное знание способов выявления источников информации, системного их анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности
	Отсутствует умение выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	В целом успешное умение выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированное умение выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

	Отсутствуют навыки выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	В целом успешные, но не систематические навыки выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Успешное и систематическое владение навыками выявления источников информации, их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.1 Различает виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	Отсутствие знаний о различии видов правоотношений и подлежащих применению норм материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	Общие, но не структурированные знания о различии видов правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о раздичии видов правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	Сформированные знания о различии правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях
	Отсутствует умение различать виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	В целом успешное умение различать виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение различать виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	Сформированное умение различать виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях
	Отсутствуют навыки применения норм материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	В целом успешные, но не систематические навыки применения норм материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения норм материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях	Успешное и систематическое владение навыками применения норм материального и процессуального права в земельно-правовых отношениях

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.04.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.2 Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности	**Лекции.** Тема 1. Понятие, предмет и система избирательного права Российской Федерации. Тема 2. Источники избирательного права Российской Федерации. **Самостоятельная работа.** Тема 1. Понятие, предмет и система избирательного права Российской Федерации. Тема 3. Принципы избирательного права Российской Федерации. Тема 5. Избирательные споры и ответственность за нарушение законодательства о выборах.	Устный опрос, решение задач, глоссарий, реферат, тестирование, темы для самостоятельной работы, выполнение контролируемой аудиторной самостоятельной работы	Вопросы к зачету
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-7.2 Решает профессиональные задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	**Практические занятия.** Тема 1. Понятие, предмет и система избирательного права Российской Федерации. Тема 2. Источники избирательного права Российской Федерации. Тема 3. Принципы избирательного права Российской Федерации. Тема 4. Избирательный процесс и избирательные технологии. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Тема 4. Избирательный процесс и избирательные технологии.	Устный опрос, решение задач, глоссарий, реферат, тестирование, темы для самостоятельной работы, выполнение контролируемой аудиторной самостоятельной	Вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. **Что такое общероссийский референдум**
- Голосование по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни +
- Выражение мнения народа по законопроекту в средствах массовой информации
- Принятие закона народом
- Избрание Президента Российской Федерации
- Выражение общественного недоверия деятельности депутатов представительных органов государственной власти

2. **Политическая партия – это**
- Общественное движение.
- Общественное объединение. +
- Орган общественной самодеятельности.

- Коммерческая организация.

3. **Принцип равенства избирательных прав обеспечивается**
- Равенством фактических возможностей избирателей по участию в выборах; +
- Образованием примерно равных по численности избирательных округов;
- Предоставлением каждому избирателю по одному голосу;
- Ограничением избирательного права для лиц, имеющих двойное гражданство;
- Включением избирателя не более чем в один список избирателей. +

4. **Непрямое избирательное право реализуется при:**
- Многостепенном голосовании; +
- Повторном голосовании;
- Дополнительных выборах;
- Повторных выборах;
- Косвенных выборах.

5. **Выборные должности Российской Федерации:**
- Депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; +
- Председатель Центральной избирательной комиссии Российской Федерации;
- Председатель Конституционного Суда Российской Федерации;
- Президент Российской Федерации; +
- Председатель Правительства Российской Федерации;
- Председатель Счетной Палаты Российской Федерации

6. **В систему избирательных комиссий входят**
- Участковая избирательная комиссия; +
- Избирательная комиссия федерального округа;
- Территориальная избирательная комиссия; +
- Центральная избирательная комиссия. +

7. **Граждане, не голосовавшие не выборах рассматриваются как:**
- Лишенные политического представительства;
- Представленные избранным кандидатом;
- Отказавшиеся от политического представительства

8. **Основания для регистрации кандидатов на выборах в Российской Федерации:**
- Необходимое число подписей в поддержку выдвижения кандидата; +
- Внесение избирательного залога;
- Выдвижение общественной организацией; +
- Выдвижение политической партией; +
- Выдвижение избирательной комиссией.

9. **Голосование по одной кандидатуре:**
- Не может проводиться в Российской Федерации;
- Может проводиться на выборах в представительные органы субъектов Российской Федерации;
- Может проводиться на муниципальных выборах; +

10. **Численность членов политический партии должна быть**
- не менее 50 000 членов +
- не менее 40 000 членов
- более 25 000 членов
- не менее 500 членов
- минимальная численность членов политической партии законом не установлена.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

ПК-2.2 Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: принципы принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере избирательного права и избирательного процесса;

Уметь: принимать аргументированные профессиональные решения и реализовывать нормы права в сфере избирательного права и избирательного процесса;

Владеть: навыками принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере избирательного права и избирательного процесса.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Понятие, предмет и система избирательного права Российской Федерации

1. Понятие выборов в Российской Федерации. Участие граждан в формировании выборных органов государственной власти, органов местного самоуправления, их должностных лиц как объект правового регулирования. Избирательные системы.

2. Предмет избирательного права. Объективные пределы правовой регламентации избирательных отношений. Отграничение отношений, составляющих объект избирательного права от смежных правовых явлений. Правовая природа и нормативное регулирование ответственности избранных должностных лиц перед избирателями. Референдум как правовое явление.

3. Нормы избирательного права. Характерные черты и особенности структуры норм избирательного права. Избирательные правоотношения. Особенности элементов избирательных правоотношений.

4. Система избирательного права. Общая и особенная части избирательного права: содержание и критерии разграничения. Институты российского избирательного права.

Тема 2. Источники избирательного права Российской Федерации

1. Система источников российского избирательного права.

2. Национальное избирательное законодательство Российской Федерации: понятие и содержание. Структура избирательного законодательства.

3. Федеральное избирательное законодательство. Федеральный закон от 12 июня 2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав граждан в Российской Федерации».

4. Избирательное законодательство Самарской области.

5. Нормативные акты органов местного самоуправления по вопросам избирательного права.

6. Статус актов судебной власти в системе источников российского избирательного права.

7. Влияние обычаев и избирательных обыкновений на деятельность участников избирательных правоотношений.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Знает принципы принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере избирательного права и избирательного процесса	Сформированное знание принципов принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере избирательного права и избирательного процесса	Отсутствие знаний принципов принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере избирательного права и избирательного процесса

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Тема 3. Принципы избирательного права Российской Федерации.

Понятие и система принципов российского избирательного права.

Законодательное и доктринальное закрепление принципов избирательного права.

Принципы организации и проведения выборов. Обязательность выборов. Периодичность выборов. Свобода выборов. Альтернативность и состязательность выборов. Принцип многообразия избирательных систем. Принцип независимости органов, осуществляющих организацию и проведение выборов. Открытость и гласность избирательных процедур.

Принципы участия в выборах. Всеобщее, равное и прямое волеизъявление при тайном голосовании. Принцип свободы выборов. Добровольное участие граждан в голосовании.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет принимать аргументированные профессиональные решения и реализовывать нормы права в сфере избирательного права и избирательного процесса	Сформированное умение принимать аргументированные профессиональные решения и реализовывать нормы права в сфере избирательного права и избирательного процесса	Отсутствует умение принимать аргументированные профессиональные решения и реализовывать нормы права в сфере избирательного права и избирательного процесса

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примерный перечень вопросов для контролируемой самостоятельной работы

Тема 4. Избирательный процесс и избирательные технологии.

Понятие и структура избирательного процесса. Основные стадии избирательного процесса.

Назначение выборов.

Формирование организационной основы выборов. Образование избирательных округов и избирательных участков. Формирование избирательных комиссий. Составление списков избирателей.

Выдвижение и регистрация кандидатов. Сроки и стадии выдвижения кандидатов.

Голосование на выборах. Досрочное голосование. Повторное голосование. Установление итогов голосования, определение результатов выборов. Документальная фиксация итогов голосования. Порядок опубликования итогов голосования и результатов выборов. Признание выборов несостоявшимися. Признание итогов голосования и результатов выборов недействительными.

Понятие и виды избирательных технологий.

Правовая стратегия кандидата, политической партии в избирательной кампании. Юридическая служба кандидата, политической партии. Место юридической службы в структуре избирательного штаба.

Основные модели финансирования избирательной кампании кандидата, политической партии. Избирательные фонды. Способы формирования и расходования избирательных фондов кандидатов, политических партий.

Технологические аспекты агитационной деятельности на выборах. Информирование избирателей и предвыборная агитация. Признаки предвыборной агитации. Способы проведения предвыборной агитации. Ограничения на проведение предвыборной агитации.

Технологии повышения явки избирателей. Деятельность избирательных комиссий, органов государственной власти и местного самоуправления, направленная на повышение явки избирателей. Неправовые избирательные технологии и средства борьбы с ними.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере избирательного права и избирательного процесса	Успешное и систематическое владение навыками принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере избирательного права и избирательного процесса	Отсутствуют навыки принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере избирательного права и избирательного процесса

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений
ПК-7.2 Решает профессиональные задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений

Знать: способы решения задач по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в избирательном процессе;
Уметь: решать задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в избирательном процессе;
Владеть: навыками решения задач по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в избирательном процессе.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примерны задачи

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.

Задача №1.

Избиратели города А. обратились в избирательную комиссию субъекта Российской Федерации по поводу того, что избирательный участок, на территории которого они зарегистрированы, находится одновременно в границах двух одномандатных избирательных округов, по которым будут избираться депутаты представительного органа местного самоуправления. По мнению заявителей, данный факт противоречит законодательству о выборах.

Правомерно ли обращение избирателей по данному вопросу в избирательную комиссию субъекта Российской Федерации?

Задача №2.

Группа граждан Российской Федерации, проживающих на территории Самарской области, решила добиваться проведения референдума Самарской области по вопросу об отмене на территории Самарской области времени самарской часовой зоны (так называемого «самарского времени») и возвращении ко второй часовой зоне (к «московскому времени). Представители инициативной группы заявляют от том, что применение «самарского времени» в Самарской области не соответствует природному времени, вредно влияет на здоровье граждан и приводит к нерациональному использованию энергоресурсов.

Правомерна ли деятельность представителей инициативной группы?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает способы решения задач по выявлению и устранению причин и	Сформированное знание методики способов решения	Отсутствие знаний способов решения задач по выявлению и

условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в избирательном процессе	задач по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в избирательном процессе	устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в избирательном процессе

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерная тематика рефератов

Особенности правового регулирования финансового обеспечения выборов в Российской Федерации
Особенности правового регулирования финансирования избирательного кампании кандидата (списка кандидатов)
Избирательный фонд: правовой статус
Источники финансирования выборов, избирательных кампаний кандидатов и политических партий

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;

список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример глоссария

Название глоссария: «Административная юстиция»

Термин	Определение	Источник

Термины: административное исковое заявление, административная процессуальная правоспособность, административная процессуальная дееспособность, административная правосубъектность, законность, независимость судей, разумный срок, состязательность, равноправие, подведомственность, административное дело, отвод, доказательство.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
правильные ответы на все термины глоссария правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария; правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария	оценка 5 баллов («отлично») оценка 4 балла («хорошо») оценка 3 балла («удовлетворительно»)	оценка 2 балла («неудовлетворительно»)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм
ПК-2.2 Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности

1. Административный процесс: основные точки зрения на данное понятие (широкий и узкий подходы). Производства, объединяемые понятием административный процесс, их перечень и особенности.

2. Административное судопроизводство: теоретические и практические проблемы, сопряженные с данным понятием.

3. Понятие административного иска, его соотношение с понятием административной жалобы.

4. Административно-правовой спор как разновидность административно-правового конфликта: понятие, признаки, виды.

5. Вопросы разграничения подведомственности и подсудности рассмотрения административных дел судами судебной системы России.

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений
ПК-7.2 Решает профессиональные задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений

1. Категории административных дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции.

2. Административно-правовые споры, рассматриваемые судами общей юрисдикции.

3. Общие правила административного судопроизводства в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации.

4. Особенности рассмотрения отдельных категорий административных споров в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации: об оспаривании нормативных правовых актов, действий и решений органов и лиц, наделенных публичными полномочиями.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний, умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания, умения и навыка при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные знания, умения и навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных знаний, умений и навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм ПК-2.2 Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания методики коммуникации при работе команды в административном процессе	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение определять методику коммуникации при работе команды в административном процессе	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое владение навыками определения методики коммуникации при работе команды в административном процессе	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений ПК-7.2 Решает профессиональные задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	Сформированное знание принципов принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере административной юстиции	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7

	Успешное и систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере административной юстиции	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлениюподготовки специальности)	40.03.01 Юриспруденция (Юриспруденция)
Профиль (программа)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля(дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Юридический институт
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Лабораторные работы: Временные формы глагола	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
	УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации.	Самостоятельная работа. Страноведение (ориентация в городе) Презентации	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
		Контролируемая самостоятельная работа. Представление презентации	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
	УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельная работа. Личное письмо	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лабораторные работы. Множественное число имени существительного; артикли	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Страноведение (ориентация в городе)	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
	УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лабораторные работы Согласование времен.	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
		Контролируемая самостоятельная работа. Полицейская система (России, США, Великобритании, Франции, Германии) Диалог: В отеле/В ресторане.	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
	УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лабораторные работы. Диалоги: Ориентация в городе. Осуществление покупок	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Полицейская система (России, США, Великобритании, Франции, германии)	Практические задания	БРК Вопросы к зачету

ОПК -5. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК - 5.1. Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь при осуществлении юридической деятельности	Самостоятельная работа. Профессия юриста.	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Юриспруденция, разделы. История права: Уголовное право; Гражданское право; Семейное право; Международное право	Практические задания	БРК Вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1

Презентация.

1. Моя страна.
2. Профессия юриста.

Шкала и критерии оценивания задания 1.

Баллы Критерии	6	4	2	0
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 Профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.

	пояснений.			
Языковая грамотность	Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Почти не владеет лексическим материалом по данной теме. Не может грамматически верно построить высказывание. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Пример задания 2.
Краткий обзор научно-популярной статьи.

Английский язык.

In their article ‘Coping with Procrastination’ (College Success, 1997) Moore, Baker and Packer state that people procrastinate for several different reasons. They then provide suggestions to keep people from procrastinating. The first reason people procrastinate comes from the fear of not doing well at something. The authors suggest that one immediately begins to prepare regardless of how they feel about the task. This will enable them to avoid stress in the long run. Secondly, they argue that perfectionism leads to high anxiety and avoidance behaviors. People can overcome these feelings by measuring and tracking their own personal progress rather than comparing themselves to others. Moore, Baker and Packer state that the loss of desire to complete a task due to feeling forced to do something one does not want to do can be managed by continually assessing one’s goals. Managing burnout by scheduling relaxation is the forth problem and solution. Finally, they argue that students might agree to do something that they do not have the skills to do. In this case, the authors suggest that the students should ask for help.

Rebecca Moore, Barbara Baker and Arnold Packer, College Success, 2016
Academic Writing from Sources, 2016, pp. 20-22. Dollahite & Haun

Немецкий язык

Der ArtikelheißtChronobiologie, die AutorensindGregor, Oster, Henrik. EsgehtimArtikel um die Begriffe, Bedeutung der Chronobiologie. Zuerstnennt man Definitionen. Grundsätze dieses Teilgebiets derBiologie. Die AutorenbeschreibenverschiedeneTypen von biologischenRhythmen, unteranderem die sogenanntezirkadianeUhr. Weiteranalysiert und vergleicht man biologischeRhythmen der Menschen und Tiere .ZumSchlußbetont man die Bedeutung und Berücksichtigung der Kenntnisse von biologischenRhythmen. Ichfinde dieses Themasehrinteressant und aktuell, esfindeteinegroßeAnwendung in der Physiologie und Medizin. Chronobiologie,Eichele, Gregor; Oster, Henrik,Gene und Verhalten (Prof. Dr. GregorEichele),

https://www.mpg.de/470512/pdf,MPI fürbiophysikalischeChemie, Göttingen, 2007-2008

Французский язык

Les métaux

Les caractères physiques et chimiques. On distingue parmi les corps simples les métaux et les corps simples non métalliques, encore appelés métalloïdes.

Il existe la distinction entre les métaux et les métalloïdes. Avant d'aborder l'étude de quelques métaux usuels, et pour faire mieux ressortir leurs caractères généraux, il convient de préciser les raisons d'ordre physique et chimique de cette distinction.

La structure des métaux. Les métaux sont constitués par des agrégats de cristaux microscopiques juxtaposés. Chaque cristal est formé d'atomes identiques répartis suivant un réseau cristallin qui est généralement du type cubique à faces centrées ou hexagonal compact.

Les métaux ont en général une masse volumique plus grande que celle des non-métaux. Leur bonne conductibilité électrique est due à la présence d'électrons libres, circulant entre les ions métalliques qui occupent des positions fixes dans le réseau cristallin.

Les réactions chimiques dans lesquelles un métal entre comme réactif sont souvent des oxydoréductions où le métal joue le rôle de réducteur. Le pouvoir réducteur des métaux est lié à leur électropositivité, c'est-à-dire à la propriété de céder facilement des électrons pour passer à l'état d'ions positifs.

Du point de vue mécanique, un métal se caractérise principalement par sa limite élastique, sa charge de rupture (ténacité), sa ductilité, sa malléabilité et sa dureté.

http://vmede.org/sait/?page=1&id=Francusskii_yaz_kostina_2012&menu=Francusskii_yaz_kostina

Шкала и критерии оценивания задания 2.

Баллы Критерии	6	4	2	0
Логика изложения (структура) Стиль Языковые средства Лексические и грамматические ошибки	Основная информация соответствует основной информации первоисточника. Раскрыты основные моменты содержания первоисточника, второстепенная информация отсутствует. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией текста, связно с логической точки зрения. Соблюдены временные и причинно-следственные связи, связи между частями текста логичны и четко прослеживаются. Стиль текста соответствует требованиям, используются определенные клише, характерные для этого жанра, синонимические средства с ориентацией на сжатие, средства межфразовых связей. При ответе на иностранном языке отсутствуют или допущено незначительное количество негрубых лексических, грамматических ошибок.	Основная информация не полностью соответствует основной информации первоисточника. Раскрыты не все основные моменты содержания первоисточника, наличие второстепенной информации. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией текста. Не во всех случаях соблюдены временные и причинно-следственные связи, связи между частями текста не всегда логичны и четко прослеживаются. Стиль текста не полностью отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду текста. Не используются средства межфразовых связей, есть предложения, являющиеся абсолютными цитатами исходного текста. При ответе на иностранном языке допущено небольшое количество лексических и грамматических ошибок, не препятствующих восприятию текста.	Основная информация частично соответствует основной информации первоисточника. Не раскрыты основные моменты содержания первоисточника, большое количество второстепенной информации. Информация расположена несвязно с логической точки зрения. Временные и причинно-следственные связи, а также связи между частями текста не всегда логичны и неочевидны. Стиль текста частично соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду текста. Клише, характерные для этого жанра, синонимические средства с ориентацией на сжатие, средства межфразовых связей используются неадекватно. Большое количество лексических и грамматических ошибок, препятствующих восприятию текста.	Основная информация не соответствует основной информации первоисточника. Не раскрыты основные моменты содержания первоисточника, большое количество второстепенной информации. Информация расположена несвязно с логической точки зрения. Временные и причинно-следственные связи, а также связи между частями текста нелогичны и неочевидны Композиционная структура текста не прослеживается, одна или несколько частей композиции отсутствует Большое количество лексических и грамматических ошибок, препятствующих восприятию текста.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: грамматическую систему, лексический минимум иностранного языка; закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи; основные современные информационно-коммуникативные технологии; алгоритм их применения в процессе деловой коммуникации

Уметь: добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации

Владеть: навыками быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью современных компьютерных технологий; навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Профессия юриста.
2. Юриспруденция как наука.
3. Права и обязанности.
4. Полицейская структура.
5. Что такое наука?
6. Закон и порядок.
7. Известные юристы современности.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Сформированные знания грамматических систем, лексического минимума иностранного языка; закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи; основных современных информационно-коммуникативные технологии; алгоритма их применения в процессе деловой коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических систем, лексического минимума иностранного языка; закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи; основных современных информационно-коммуникативные технологии; алгоритма их применения в процессе деловой коммуникации	Частично сформированные знания грамматических систем, лексического минимума иностранного языка; закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи; основных современных информационно-коммуникативные технологии; алгоритма их применения в процессе деловой коммуникации	Отсутствие знаний грамматических систем, лексического минимума иностранного языка; закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи; основных современных информационно-коммуникативные технологии; алгоритма их применения в процессе деловой коммуникации

языке(ах)				

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Напишите личное письмо.

Английский язык
You have received a letter from your English-speaking pen-friend Paul who writes:

..My friends and I are doing a project about professions which are in great demand. Could you tell me about occupations which are the most important to your mind?As for my news, my Grandpa came to visit us…

Write a letter to Paul.

In your letter:
- answer his questions
- ask 3 questions about his Grandpa's visitWrite 100—140 words.
Remember the rules of letter writing.

Немецкий язык

Liebe Monika, ich möchte im September dich besuchen. Ich komme nach München mit dem Zug am 12. September um 15.26 Uhr. Hast du freie Zeit mich am Bahnhof abholen? Welche Sehenswürdigkeiten und Kulturprogramm: Kinos, Theater, Museen können wir besuchen? Ich warte auf deinen Brief. Viele Grüße, dein Freund Andrey

Schreiben Sie die Antwort an Andrey, beantworten Sie seine Fragen und stellen Sie drei Fragen an ihn. Schreiben Sie 100-140 Wörter.
Beachten Sie die Regeln der Briefschreibung.

Французский язык

Vous avez reçu la lettre de votre ami Nicolas qui écrit:
...Dans quelques mois tu vas terminer tes études à l'université. Qu'est-ce que tu vas faire après? As- tu déjà résolu? Est-ce difficile chez vous de trouver un travail convenable d'après ta spécialisation? Qu'est-ce qui est plus important pour toi dans cette question: la rémunération, les perspectivesd'avenir, l'amour envers le métier etc?
P.S. J'attends ta réponse avec impatience. Je pense que mi-août nous irons avec ma soeur en Russie.

Ecrivez la lettre. Répondez à ses questions.
Posez-lui 3 questions sur ses projets d'été.Ecrivez 100–140 mots.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на	Сформированное умение добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение добывать необходимую информацию и	Частично сформированное умение добывать необходимую информацию и	Отсутствие умения добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью

оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации	обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации	обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации	современных компьютерных технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Прочитайте текст и составьте краткий обзор.

Английский язык.

OVERVIEW OF THE JUDICIAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Justice is administered in the Russian Federation only by courts. The judicial power is self-dependent and acts independently from the legislative and the executive powers. Justice is administered in the forms of constitutional, civil, administrative and criminal proceedings. The judicial system of the Russian Federation is established by the Constitution of the Russia Federation and the Federal Constitutional Law "On the Judicial System of the Russian Federation" of December 31st, 1996.

In February 2014, in order to strengthen public trust in the judiciary, modernize the judicial system and ensure a unified approach to the resolution of disputes between legal as well as private persons, a Law on the amendment to the Constitution of the Russian Federation "On the Supreme Court of the Russian Federation and the State Prosecutor's Office of the Russian Federation" was adopted. As a result, the Supreme Court of the Russian Federation, heading the system of courts of general jurisdiction, was merged with the Supreme Commercial Court of the Russian Federation, heading the system of commercial courts, to form a new Supreme Court of the Russian Federation, which is now the highest court for civil, administrative, criminal cases, cases on the resolution of economic disputes and other cases. Currently, Russia's judicial system is composed of the Constitutional Court of the Russian Federation, the Supreme Court of the Russian Federation, federal courts, constitutional (charter) courts and justices of the peace of constituent entities of the Russian Federation. Judges of the Constitutional Court of the Russian Federation and of the Supreme Court of the Russian Federation are appointed by the Federation Council of the Federal Assembly of the Russian Federation on proposal of the President of the Russian Federation. Judges of federal courts are appointed by the President of the Russian Federation. Judges of constitutional (charter) courts and justices of the peace of constituent entities of the Russian Federation are appointed in accordance with the legislation of the respective constituent entities. The main task of the Constitutional Court of the Russian Federation is to resolve cases regarding the constitutionality of normative legal acts of all levels. Constitutional (charter) courts of constituent entities of the Russian Federation check the adherence of the normative legal acts of the constituent entities of the Russian Federation to their constitutions (charters). The Supreme Court of the Russian Federation heads the system of courts of general jurisdiction and the system of commercial courts. As a top judicial instance, the Supreme Court is the only court, competent to consider cases as a court of first, appellate, cassational or supervisory instance. The Supreme Court of the Russian Federation exercises control over the activities of lower courts, gives them clarifications on issues of judicial practice in order to guarantee a uniform application of legislation.

District courts are the basic element of the system of courts of general jurisdiction. These courts handle most civil, criminal and administrative cases. Some cases are handled in first instance by courts of the constituent entities of the Russian Federation. Moreover, such courts function as an appellate instance vis-à-vis the district courts. Depending on the category of a case, the presidium of a court of a constituent entity of the Russian Federation or a corresponding judicial chamber of the Supreme Court of the Russian Federation, acts
as a court of cassation. There are specialized military courts within the system of courts of general jurisdiction: at the level of
garrisons and at the level of military circuits (fleets). Commercial courts administer justice in the sphere of entrepreneurial and other economic activities. The system of commercial courts is composed of three elements: commercial courts of the constituent entities of the Russian Federation (first instance), appellate commercial courts (appellate instance) and
commercial courts of circuits (cassational instance). There is a specialized court – the Intellectual Property Rights Court – within the system of commercial courts.

Justices of the peace consider property disputes with an amount of claims under 50 000 RUB, criminal cases, in which the maximum possible punishment does not exceed 3 years of imprisonment and other cases of similar complexity. Appeals against the decisions of justices of the peace are considered by district courts.

http://www.supcourt.ru/en/judicial_system/overview/

Немецкий язык

GERICHTSVERFAHREN IN DEUTSCHLAND

Das Gerichtsverfahren oder kurz „Verfahren“ ist die gerichtliche Überprüfung eines Sachverhalts auf seine Rechtsfolgen. Jedermann steht das Recht auf rechtliches Gehör gemäß Art. 103 Abs. 1 Grundgesetz in seiner Sache zu. Wegen der unterschiedlichen Regelungsmaterien hat der Bundesgesetzgeber für die Verfahrensarten verschiedene Gesetze erlassen:

Zivilrecht: Für zivilrechtliche Streitigkeiten gilt grundsätzlich das Zivilprozessrecht, sie werden nach der Zivilprozessordnung (ZPO) entschieden. Für Grundbuchsachen, Nachlasssachen, Betreuungssachen,

Strafrecht: Im Strafrecht wird das Verfahren nach den Vorschriften des formellen Strafrechts, dem Strafprozessrecht (geregelt vor allem in der Strafprozessordnung (StPO)), betrieben. (Die Zivil- und Strafgerichte bilden zusammen die ordentliche Gerichtsbarkeit.)

Verwaltungsrecht: Die verwaltungsrechtlichen Streitigkeiten werden nach den Vorschriften der Verwaltungsgerichtsordnung verhandelt. Die Länder haben teilweise eigene Ausführungsgesetze zum Verwaltungsgerichtsgesetz erlassen oder die Verwaltungsgerichtsordnung des Bundes adaptiert.

Verfassungsrecht Das Bundesverfassungsgericht und die Landesverfassungsgerichte / Staatsgerichtshöfe üben die Gerichtsverfahren in Verfassungsfragen und im Grundrechtschutz aus.

Arbeitsrecht: Als Fachgerichtsbarkeit aus der ordentlichen (Zivil-)Gerichtsbarkeit herausgelöst finden die Verfahren des Arbeitsrechtes nach den Vorschriften des Arbeitsgerichtsgesetzes statt, das jedoch in § 46 ArbGG weitgehend auf die Bestimmungen der Zivilprozessordnung verweist.

Steuerrecht: Der Bundesgesetzgeber hat für das Steuer- und Abgabenrecht die Finanzgerichtsordnung erlassen. Das Verwaltungsverfahren ist in der Abgabenordnung geregelt.

Sozialrecht: Wie beim Arbeitsrecht existiert eine eigene Sozialgerichtsbarkeit nach dem Sozialgerichtsgesetz. Die Bestimmungen über das Verwaltungsverfahren enthält weitgehend das Zehntes Buch Sozialgesetzbuch (SGB X).

https://www.hk24.de

Французский язык

SUR LE SYSTEME JUDICIAIRE DE LA FEDERATION DE RUSSIE

La justice dans la Fédération de Russie est réalisée uniquement par la cour. Le pouvoir judiciaire est indépendant et agit indépendamment des pouvoirs législatif et exécutif, il est réalisé par la jurisprudence constitutionnelle, civile, administrative ou pénale.

Le système judiciaire de la Fédération de Russie est défini par la Constitution de la Fédération de Russie et par la Loi constitutionnelle fédérale «Sur le système judiciaire de la Fédération de Russie» du 31 décembre 1996.

En février 2014 avec pour objectif de renforcer l'autorité du pouvoir judiciaire et la modernisation du système judiciaire et assurer une approche uniforme pour la résolution des différends entre les personnes physiques et juridiques la loi d'amendement a été adoptée à la Constitution de la Fédération de Russie «Sur la Cour Suprême de la Fédération de Russie et le Ministère public de la Fédération de Russie», par la suite la fusion de la Cour Suprême de la Fédération de Russie, qui a dirigé le système des cours de la compétence générale, avec la Cour de Commerce de la Fédération de Russie, qui a dirigé le système des cours de commerce, s'est passée et la nouvelle Cour Suprême de la Fédération de Russie a été fondée qui est devenue le plus haut tribunal civil, administratif, pénal, pour des affaires de règlement des différends économiques et pour les autres affaires.

À l'heure actuelle le système judiciaire du pays est composé de la Cour Constitutionnelle de la Fédération de Russie, la Cour Suprême de la Fédération de Russie, les cours fédéraux, les cours constitutionnelles (statutaires) et les juges de paix des sujets de la Fédération de Russie.

Les juges de la Cour Constitutionnelle de la Fédération de Russie et de la Cour Suprême de la Fédération de Russie sont nommés par le Conseil de la Fédération de l'Assemblée Fédérale de la Fédération de Russie, sur proposition du Président de la Fédération de Russie. Les juges des cours fédéraux sont nommés par le Président de la Fédération de Russie. Les juges des cours constitutionnelles (statutaires) et les juges des sujets de la Fédération de Russie sont nommés au poste en vertu de la législation de la Fédération de Russie. La tâche principale de **la Cour Constitutionnelle de la Fédération de Russie** est la résolution des affaires sur la conformité des actes juridiques normatifs de tous les niveaux de la Constitution de la Fédération de Russie. Pour établir la conformité des actes juridiques normatifs des sujets de la Fédération de Russie à leurs constitutions (statuts) les cours constitutionnelles (statutaires) de la Fédération de Russie sont créées. La Cour Suprême de la Fédération de Russie dirige le système des cours de la compétence générale et le système des cours de commerce. En tant que la juridiction supérieure, la Cour Suprême de Russie est la seule cour habilitée à examiner les affaires en tant que cour de la première instance, de l'instance d'appel, de cassation et de supervision des autorités compétentes. La Cour Suprême de la Fédération de Russie exerce le contrôle sur l'activité des cours subalternes, donne aux cours des explications sur les questions de la pratique judiciaire en vue d'assurer l'application uniforme de la législation. Les cours de district sont le maillon principal du **système de la juridiction de la compétence générale**. Ces cours considèrent en tant que la première instance la majeure partie des affaires en matière civile, pénale et administrative.

Certaines catégories d'affaires sont examinées, en tant que la première instance, par les cours de la Fédération de Russie. En outre, ses cours remplissent la fonction de l'instance d'appel par rapport aux cours de district. En tant que les cours de cassation, en fonction de la catégorie des cas, agissent les présidiomes des cours des sujets de la Fédération de Russie ou des Collèges de la Cour Suprême de la Fédération de Russie. Dans le cadre d'un système des cours de la compétence générale des cours militaires spécialisées sont créées – aux niveaux des garnisons et des districts militaires (flottes). **Les cours de commerce** rendent la justice dans le domaine de l'entrepreneuriat et de l'activité économique. Le système des cours de commerce se compose de trois sections: les cours de commerce des sujets de la Fédération de Russie (en première instance), les cours de commerce d'appel (l'instance d'appel) et les cours de commerce de districts (l'instance de cassation).Dans le cadre du système des cours de commerce la Cour sur les droits intellectuels spécialisée est créée.Les juges de paix examinent les litiges avec le prix de l'action inférieure à 50 000 roubles, les affaires pénales des infractions d'une peine maximale de trois ans d'emprisonnement, et les autres affaires de la complexité similaires. Les cours de district examinent les appels des décisions des juges de paix.

http://www.vsrf.ru/fr/judical_system/main/

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные навыки быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью современных компьютерных технологий; навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью современных компьютерных технологий; навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Частично сформированные навыки быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью современных компьютерных технологий; навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Отсутствие сформированных навыков быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью современных компьютерных технологий; навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: нормы речевого этикета иностранного языка, особенности и закономерности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; особенности этнических групп и конфессий.

Уметь: анализировать особенности различных культур и наций; определять средства преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; обеспечивать толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия.

Владеть: инструментом оценки особенностей различных культур и наций; приемами отбора способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; технологиями создания толерантной среды для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Составьте глоссарий по теме: «Профессия юриста».

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; особенностей этнических групп и конфессий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; особенностей этнических групп и конфессий.	Частично сформированные знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; особенностей этнических групп и конфессий.	Отсутствие знаний норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; особенностей этнических групп и конфессий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Подготовьте доклад по теме: Правовое государство - Россия.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные навыки анализировать особенности различных культур и наций; определять средства преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; обеспечивать толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия.	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки анализировать особенности различных культур и наций; определять средства преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; обеспечивать толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия.	Частично сформированные навыки анализировать особенности различных культур и наций; определять средства преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; обеспечивать толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия.	Отсутствие сформированных навыков анализировать особенности различных культур и наций; определять средства преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; обеспечивать толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Составьте диалогическое высказывание по теме: В отеле.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные навыки оценки особенностей различных культур и наций; приемами отбора способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; технологиями создания толерантной среды для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки оценки особенностей различных культур и наций; приемами отбора способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; технологиями создания толерантной среды для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.	Частично сформированные навыки оценки особенностей различных культур и наций; приемами отбора способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; технологиями создания толерантной среды для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.	Отсутствие сформированных навыков оценки особенностей различных культур и наций; приемами отбора способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; технологиями создания толерантной среды для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.

ОПК -5 Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Знать: лексику, необходимую для адекватного изложения информации, ведения дискуссий по различным (в первую очередь, профессиональным) вопросам;

Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в процессе обсуждения вопросов разноаспектного характера при осуществлении юридической деятельности;

Владеть: культурой устной и письменной речи; навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на события, процессы, явления в рамках ведения юридической деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Составьте глоссарий по теме: «Профессия юриста».

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен применять лексику, необходимую для адекватного изложения информации, ведения дискуссии на темы юридической направленности	Сформированные знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей способствующих четкому и адекватному представлению информации в рамках юридической направленности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей способствующих четкому и адекватному представлению информации в рамках юридической направленности.	Частично сформированные знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей способствующих четкому и адекватному представлению информации в рамках юридической направленности.	Отсутствие знаний норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей способствующих четкому и адекватному представлению информации в рамках юридической направленности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте доклад по теме: Правовое государство - Россия.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен применять лексику, необходимую для адекватного изложения информации, ведения дискуссии на темы юридической направленности	Сформированные навыки норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерности, способствующих четкому и адекватному представлению информации в рамках юридической направленности.	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки анализировать закономерности, способствующие четкому и адекватному представлению информации в рамках юридической направленности.	Частично сформированные навыки анализировать закономерности, способствующие четкому и адекватному представлению информации в рамках юридической направленности.	Отсутствие сформированных навыков анализировать закономерности способствующие четкому и адекватному представлению информации в рамках юридической направленности. .

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Балльно-рейтинговая система используется в режиме промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык». Использование БРС в режиме промежуточной аттестации по дисциплине утверждено на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Зачет

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Балльно-рейтинговая карта 2 семестр.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (лексико-грамматический тест)**	**до 12 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 48 баллов**
	Личное письмо	до 6 баллов
	Презентация	до 6 баллов
	Доклад	до 6 баллов
	Краткий обзор статьи	до 6 баллов
	Письменный перевод	до 6 баллов
	Круглый стол	до 6 баллов
	Диалогическое высказывание	до 6 баллов
	Монологическое высказывание	до 6 баллов

4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	**до 30 баллов (дополнительно)**

4.ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	зачтено	не зачтено
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5.	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5.	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5.	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5.
ОПК – 5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК -5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Критерии оценки зачета

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.05
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлениюподготовки специальности)	40.03.01 Юриспруденция (Юриспруденция)
Профиль (программа)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля(дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Юридический институт
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Лабораторные работы: Временные формы глагола	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. (Past Tenses)	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
	УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации.	Лабораторные работы. Презентация	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
		Контролируемая самостоятельная работа. Представление презентации	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
	УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Лабораторные работы. Академическое письмо: Types of Essay	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Essay writing	Практические задания	БРК Вопросы к экзамену
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лабораторные работы. American and British English	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Differences in the Law Systems of the UK and the USA	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
	УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лабораторные работы Types of Crimes	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
		Контролируемая самостоятельная работа. Краткий обзор научно-популярной статьи из научного журнала по юридическому направлению Диалог: В полицейском участке	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
	УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лабораторные работы. Тюремные системы в разных странах мира	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Презентация тюремная система в (России, Америке, Англии, Китае и других странах)	Практические задания	БРК Вопросы к зачету

ОПК -5. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК - 5.2. Единообразно и корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональных коммуникаций	Лабораторные работы. Виды судов. Суды присяжных.	Практические задания	БРК Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. История возникновения судов присяжных и распространение данной практики.	Практические задания	БРК Вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1

Презентация.

1. Полиция в разных странах мира.
2. Тюремная система. Особенности.

Шкала и критерии оценивания задания 1.

Баллы Критерии	6	4	2	0
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 Профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.

Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.
Языковая грамотность	Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Почти не владеет лексическим материалом по данной теме. Не может грамматически верно построить высказывание. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Пример задания 2.
Краткий обзор научно-популярной статьи.

Английский язык.

While safety concerns are at the forefront of the debate about driverless cars, such concerns seem to be less salient when it comes to the increasingly sophisticated algorithms driving the financial system. This Article argues, however, that a precautionary approach to sophisticated financial algorithms is justified by the potential enormity of the social costs of financial collapse. Using the algorithm-driven fintech business models of robo-investing, marketplace lending, high frequency trading and token offerings as case studies, this Article illustrates how increasingly sophisticated algorithms (particularly those capable of machine learning) can exponentially exacerbate complexity, speed and correlation within the financial system, rendering the system more fragile. This Article also explores how such algorithms may undermine some of the regulatory reforms implemented in the wake of the Financial Crisis to make the financial system more robust. Through its analysis, this Article demonstrates that the algorithmic automation of finance (a phenomenon I refer to as "driverless finance") deserves close attention from a financial stability perspective. This Article argues that regulators should become involved with the processes by which the relevant algorithms are being created, and that such efforts should begin immediately – while the technology is still in its infancy and remains somewhat susceptible to regulatory influence.

https://digitalcommons.wcl.american.edu/facsch_lawrev/695/

Немецкий язык

Der ArtikelheißtChronobiologie, die AutorensindGregor, Oster, Henrik. EsgehtimArtikel um die Begriffe, Bedeutung der Chronobiologie. Zuerstnennt man Definitionen. Grundsätze dieses Teilgebiets derBiologie. Die AutorenbeschreibenverschiedeneTypen von biologischenRhythmen, unteranderemdie sogenanntezirkadianeUhr. Weiteranalysiert und vergleicht man biologischeRhythmen der Menschen und Tiere .ZumSchlußbetont man die Bedeutung und Berücksichtigung der Kenntnisse von biologischenRhythmen. Ichfinde dieses Themasehrinteressant und aktuell, esfindeteinegroßeAnwendung in der Physiologie und Medizin. Chronobiologie,Eichele, Gregor; Oster, Henrik,Gene und Verhalten (Prof. Dr. GregorEichele),

https://www.mpg.de/470512/pdf,MPI fürbiophysikalischeChemie, Göttingen, 2007-2008

Французский язык

Les métaux

Les caractères physiques et chimiques. On distingue parmi les corps simples les métaux et les corps simples non métalliques, encore appelés métalloïdes.

Il existe la distinction entre les métaux et les métalloïdes. Avant d'aborder l'étude de quelques métaux usuels, et pour faire mieux ressortir leurs caractères généraux, il convient de préciser les raisons d'ordre physique et chimique de cette distinction.

La structure des métaux. Les métaux sont constitués par des agrégats de cristaux microscopiques juxtaposés. Chaque cristal est formé d'atomes identiques répartis suivant un réseau cristallin qui est généralement du type cubique à faces centrées ou hexagonal compact.

Les métaux ont en général une masse volumique plus grande que celle des non-métaux. Leur bonne conductibilité électrique est due à la présence d'électrons libres, circulant entre les ions métalliques qui occupent des positions fixes dans le réseau cristallin.

Les réactions chimiques dans lesquelles un métal entre comme réactif sont souvent des oxydoréductions où le métal joue le rôle de réducteur. Le pouvoir réducteur des métaux est lié à leur électropositivité, c'est-à-dire à la propriété de céder facilement des électrons pour passer à l'état d'ions positifs.

Du point de vue mécanique, un métal se caractérise principalement par sa limite élastique, sa charge de rupture (ténacité), sa ductilité, sa malléabilité et sa dureté.

http://vmede.org/sait/?page=1&id=Francusskii_yaz_kostina_2012&menu=Francusskii_yaz_kostina

Шкала и критерии оценивания задания 2.

Баллы Критерии	6	4	2	0
Логика изложения (структура) Стиль Языковые средства Лексические и грамматическ ие ошибки	Основная информация соответствует основной информации первоисточника. Раскрыты основные моменты содержания первоисточника, второстепенная информация отсутствует. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией текста, связно с логической точки зрения. Соблюдены временные и причинно-следственные связи, связи между частями текста логичны и четко прослеживаются. Стиль текста соответствует требованиям, используются определенные клише, характерные для этого жанра, синонимические средства с ориентацией на сжатие, средства межфразовых связей. При ответе на иностранном языке отсутствуют или допущено незначительное количество негрубых лексических, грамматических ошибок.	Основная информация не полностью соответствует основной информации первоисточника. Раскрыты не все основные моменты содержания первоисточника, наличие второстепенной информации. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией текста. Не во всех случаях соблюдены временные и причинно-следственные связи, связи между частями текста не всегда логичны и четко прослеживаются. Стиль текста не полностью отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду текста. Не используются средства межфразовых связей, есть предложения, являющиеся абсолютными цитатами исходного текста. При ответе на иностранном языке допущено небольшое количество лексических и грамматических ошибок, не препятствующих восприятию текста.	Основная информация частично соответствует основной информации первоисточника. Не раскрыты основные моменты содержания первоисточника, большое количество второстепенной информации. Информация расположена несвязно с логической точки зрения. Временные и причинно-следственные связи, а также связи между частями текста не всегда логичны и неочевидны. Стиль текста частично соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду текста. Клише, характерные для этого жанра, синонимические средства с ориентацией на сжатие, средства межфразовых связей используются неадекватно. Большое количество лексических и грамматических ошибок, препятствующих восприятию текста.	Основная информация не соответствует основной информации первоисточника. Не раскрыты основные моменты содержания первоисточника, большое количество второстепенной информации. Информация расположена несвязно с логической точки зрения. Временные и причинно-следственные связи, а также связи между частями текста нелогичны и неочевидны Композиционная структура текста не прослеживается, одна или несколько частей композиции отсутствует Большое количество лексических и грамматических ошибок, препятствующих восприятию текста.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: грамматическую систему, лексический минимум иностранного языка; закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи; основные современные информационно-коммуникативные технологии; алгоритм их применения в процессе деловой коммуникации

Уметь: добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации

Владеть: навыками быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью современных компьютерных технологий; навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Полицейская структура.
2. Тюремная структура. Особенности тюрем разных стран мира.
3. Виды преступлений.
4. Виды наказаний.
5. История возникновения судов.
6. Суды присяжных и распространение данной практики по всему миру.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Сформированные знания грамматических систем, лексического минимума иностранного языка; закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи; основных современных информационно-коммуникативные технологии; алгоритма их применения в процессе деловой коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических систем, лексического минимума иностранного языка; закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи; основных современных информационно-коммуникативные технологии; алгоритма их применения в	Частично сформированные знания грамматических систем, лексического минимума иностранного языка; закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи; основных современных информационно-коммуникативные технологии; алгоритма их	Отсутствие знаний грамматических систем, лексического минимума иностранного языка; закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи; основных современных информационно-коммуникативные технологии; алгоритма их применения в процессе деловой

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		процессе деловой коммуникации	применения в процессе деловой коммуникации	коммуникации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Напишите эссе:

1. Преступность врожденное или приобретенное
2. Смертная казнь: за или против.
3. Суд присяжных: мировая практика

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированное умение добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации	Частично сформированное умение добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации	Отсутствие умения добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Прочитайте текст и составьте краткий обзор.

Английский язык.

Trial Procedure in the US Courts

The main steps in a trial include: selection of a jury; opening statements by the attorneys; presentation of witnesses and evidence (the complaining party always goes first, and the defense next); closing statements by the attorneys; instructions by the judge to the jury; and deliberation and decision by the jury.

A trial is an adversary proceeding, that is, a contest between opponents. Each party presents evidence and argument. The judge's function is to control the contest as a neutral referee and to rule on questions of law. The jury's function is to decide questions of fact.

Burden and Degree of Proof. The fact that a trial is a contest dictates the order in which its events proceed. The initial burden falls on the complaining party-the plaintiff in a civil case, or the state in a criminal case. The complaining party must first establish that party's case. If the complaining party fails to establish a case, there is nothing for the defendant to refute.

Different kinds of cases require different degrees of proof. In most civil cases, the winner is the party whose position is supported by the preponderance of the evidence. This means that thedecision must be given to the party whose favorable evidence carries greater weight and believability, even if the evidence is only a little more weighty and believable than the evidence favoring the other party. Plaintiffs who are seeking an injunction or other extraordinary remedy have a heavier burden of proof. They must establish their case by clear and convincing evidence.

In a criminal case, the state must prove the defendant's guilt beyond a reasonable doubt. This means that even if a preponderance of the evidence favors the state, and even if the state's evidence is convincing, the decision must be given to the defendant if a reasonable doubt of the defendant's guilt remains.

https://studfile.net/preview/5777188/

Немецкий язык

GERICHTSVERFAHREN IN DEUTSCHLAND

Das Gerichtsverfahren oder kurz „Verfahren“ ist die gerichtliche Überprüfung eines Sachverhalts auf seine Rechtsfolgen. Jedermann steht das Recht auf rechtliches Gehör gemäß Art. 103 Abs. 1 Grundgesetz in seiner Sache zu. Wegen der unterschiedlichen Regelungsmaterien hat der Bundesgesetzgeber für die Verfahrensarten verschiedene Gesetze erlassen:

Zivilrecht: Für zivilrechtliche Streitigkeiten gilt grundsätzlich das Zivilprozessrecht, sie werden nach der Zivilprozessordnung (ZPO) entschieden. Für Grundbuchsachen, Nachlasssachen, Betreuungssachen,

Strafrecht: Im Strafrecht wird das Verfahren nach den Vorschriften des formellen Strafrechts, dem Strafprozessrecht (geregelt vor allem in der Strafprozessordnung (StPO)), betrieben. (Die Zivil- und Strafgerichte bilden zusammen die ordentliche Gerichtsbarkeit.)

Verwaltungsrecht: Die verwaltungsrechtlichen Streitigkeiten werden nach den Vorschriften der Verwaltungsgerichtsordnung verhandelt. Die Länder haben teilweise eigene Ausführungsgesetze zum Verwaltungsgerichtsgesetz erlassen oder die Verwaltungsgerichtsordnung des Bundes adaptiert.

Verfassungsrecht Das Bundesverfassungsgericht und die Landesverfassungsgerichte / Staatsgerichtshöfe üben die Gerichtsverfahren in Verfassungsfragen und im Grundrechtschutz aus.

Arbeitsrecht: Als Fachgerichtsbarkeit aus der ordentlichen (Zivil-)Gerichtsbarkeit herausgelöst finden die Verfahren des Arbeitsrechtes nach den Vorschriften des Arbeitsgerichtsgesetzes statt, das jedoch in § 46 ArbGG weitgehend auf die Bestimmungen der Zivilprozessordnung verweist.

Steuerrecht: Der Bundesgesetzgeber hat für das Steuer- und Abgabenrecht die Finanzgerichtsordnung erlassen. Das Verwaltungsverfahren ist in der Abgabenordnung geregelt.

Sozialrecht: Wie beim Arbeitsrecht existiert eine eigene Sozialgerichtsbarkeit nach dem Sozialgerichtsgesetz. Die Bestimmungen über das Verwaltungsverfahren enthält weitgehend das Zehntes Buch Sozialgesetzbuch (SGB X).

https://www.hk24.de

Французский язык

SUR LE SYSTEME JUDICIAIRE DE LA FEDERATION DE RUSSIE

La justice dans la Fédération de Russie est réalisée uniquement par la cour. Le pouvoir judiciaire est indépendant et agit indépendamment des pouvoirs législatif et exécutif, il est réalisé par la jurisprudence constitutionnelle, civile, administrative ou pénale.

Le système judiciaire de la Fédération de Russie est défini par la Constitution de la Fédération de Russie et par la Loi constitutionnelle fédérale «Sur le système judiciaire de la Fédération de Russie» du 31 décembre 1996.

En février 2014 avec pour objectif de renforcer l'autorité du pouvoir judiciaire et la modernisation du système judiciaire et assurer une approche uniforme pour la résolution des différends entre les personnes physiques et juridiques la loi d'amendement a été adoptée à la Constitution de la Fédération de Russie «Sur la Cour Suprême de la Fédération de Russie et le Ministère public de la Fédération de Russie», par la suite la fusion de la Cour Suprême de la Fédération de Russie, qui a dirigé le système des cours de la compétence générale, avec la Cour de Commerce de la Fédération de Russie, qui a dirigé le système des cours de commerce, s'est passée et la nouvelle Cour Suprême de la Fédération de Russie a été fondée qui est devenue le plus haut tribunal civil, administratif, pénal, pour des affaires de règlement des différends économiques et pour les autres affaires.

À l'heure actuelle le système judiciaire du pays est composé de la Cour Constitutionnelle de la Fédération de Russie, la Cour Suprême de la Fédération de Russie, les cours fédéraux, les cours constitutionnelles (statutaires) et les juges de paix des sujets de la Fédération de Russie.

Les juges de la Cour Constitutionnelle de la Fédération de Russie et de la Cour Suprême de la Fédération de Russie sont nommés par le Conseil de la Fédération de l'Assemblée Fédérale de la Fédération de Russie, sur proposition du Président de la Fédération de Russie. Les juges des cours fédéraux sont nommés par le Président de la Fédération de Russie. Les juges des cours constitutionnelles (statutaires) et les juges des sujets de la Fédération de Russie sont nommés au poste en vertu de la législation de la Fédération de Russie. La tâche principale de **la Cour Constitutionnelle de la Fédération de Russie** est la résolution des affaires sur la conformité des actes juridiques normatifs de tous les niveaux de la Constitution de la Fédération de Russie. Pour établir la conformité des actes juridiques normatifs des sujets de la Fédération de Russie à leurs constitutions (statuts) les cours constitutionnelles (statutaires) de la Fédération de Russie sont créées. La Cour Suprême de la Fédération de Russie dirige le système des cours de la compétence générale et le système des cours de commerce. En tant que la juridiction supérieure, la Cour Suprême de Russie est la seule cour habilitée à examiner les affaires en tant que cour de la première instance, de l'instance d'appel, de cassation et de supervision des autorités compétentes. La Cour Suprême de la Fédération de Russie exerce le contrôle sur l'activité des cours subalternes, donne aux cours des explications sur les questions de la pratique judiciaire en vue d'assurer l'application uniforme de la législation. Les cours de district sont le maillon principal du **système de la juridiction de la compétence générale**. Ces cours considèrent en tant que la première instance la majeure partie des affaires en matière civile, pénale et administrative.

Certaines catégories d'affaires sont examinées, en tant que la première instance, par les cours de la Fédération de Russie. En outre, ses cours remplissent la fonction de l'instance d'appel par rapport aux cours de district. En tant que les cours de cassation, en fonction de la catégorie des cas, agissent les présidiomes des cours des sujets de la Fédération de Russie ou des Collèges de la Cour Suprême de la Fédération de Russie. Dans le cadre d'un système des cours de la compétence générale des cours militaires spécialisées sont créées – aux niveaux des garnisons et des districts militaires (flottes). **Les cours de commerce** rendent la justice dans le domaine de l'entrepreneuriat et de l'activité économique. Le système des cours de commerce se compose de trois sections: les cours de commerce des sujets de la Fédération de Russie (en première instance), les cours de commerce d'appel (l'instance d'appel) et les cours de commerce de districts (l'instance de cassation).Dans le cadre du système des cours de commerce la Cour sur les droits intellectuels spécialisée est créée.Les juges de paix examinent les litiges avec le prix de l'action inférieure à 50 000 roubles, les affaires pénales des infractions d'une peine maximale de trois ans d'emprisonnement, et les autres affaires de la complexité similaires. Les cours de district examinent les appels des décisions des juges de paix.

http://www.vsrf.ru/fr/judical_system/main/

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные навыки быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью современных компьютерных технологий; навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью современных компьютерных технологий; навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Частично сформированные навыки быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью современных компьютерных технологий; навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Отсутствие сформированных навыков быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью современных компьютерных технологий; навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: нормы речевого этикета иностранного языка, особенности и закономерности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; особенности этнических групп и конфессий.

Уметь: анализировать особенности различных культур и наций; определять средства преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; обеспечивать толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия.

Владеть: инструментом оценки особенностей различных культур и наций; приемами отбора способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; технологиями создания толерантной среды для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Составьте глоссарий по теме: «Полицейские структуры. История развития».

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; особенностей этнических групп и конфессий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; особенностей этнических групп и конфессий.	Частично сформированные знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; особенностей этнических групп и конфессий.	Отсутствие знаний норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; особенностей этнических групп и конфессий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Подготовьте доклад по теме: Правоохранительные органы ведущих мировых держав.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные навыки анализировать особенности различных культур и наций; определять средства преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; обеспечивать толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия.	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки анализировать особенности различных культур и наций; определять средства преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; обеспечивать толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия.	Частично сформированные навыки анализировать особенности различных культур и наций; определять средства преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; обеспечивать толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия.	Отсутствие сформированных навыков анализировать особенности различных культур и наций; определять средства преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; обеспечивать толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания. Составьте диалогическое высказывание по теме: В полицейском участке.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные навыки оценки особенностей различных культур и наций; приемами отбора способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; технологиями создания толерантной среды для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки оценки особенностей различных культур и наций; приемами отбора способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; технологиями создания толерантной среды для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.	Частично сформированные навыки оценки особенностей различных культур и наций; приемами отбора способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; технологиями создания толерантной среды для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.	Отсутствие сформированных навыков оценки особенностей различных культур и наций; приемами отбора способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; технологиями создания толерантной среды для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.

ОПК -5 Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Знать: лексику, необходимую для адекватного изложения информации, ведения дискуссий по различным (в первую очередь, профессиональным) вопросам;

Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в процессе обсуждения вопросов разноаспектного характера при осуществлении юридической деятельности;

Владеть: культурой устной и письменной речи; навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на события, процессы, явления в рамах ведения юридической деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример практического задания. Составьте глоссарий по теме: «Правоохранительные органы. Процесс поиска, задержания и допроса преступников».

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен применять лексику, необходимую для	Сформированные знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей способствующих четкому и адекватному	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей способствующих	Частично сформированные знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей способствующих четкому и	Отсутствие знаний норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей способствующих четкому и адекватному

адекватного изложения информации, ведения дискуссии на темы юридической направленности	представлению информации в рамках юридической направленности.	четкому и адекватному представлению информации в рамках юридической направленности.	адекватному представлению информации в рамках юридической направленности.	представлению информации в рамках юридической направленности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте доклад по теме: Правоохранительные органы ведущих мировых держав.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен применять лексику, необходимую для адекватного изложения информации, ведения дискуссии на темы юридической направленности	Сформированные навыки норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерности, способствующих четкому и адекватному представлению информации в рамках юридической направленности.	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки анализировать закономерности, способствующие четкому и адекватному представлению информации в рамках юридической направленности.	Частично сформированные навыки анализировать закономерности, способствующие четкому и адекватному представлению информации в рамках юридической направленности.	Отсутствие сформированных навыков анализировать закономерности способствующие четкому и адекватному представлению информации в рамках юридической направленности. .

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Балльно-рейтинговая система используется в режиме промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции». Использование БРС в режиме промежуточной аттестации по дисциплине утверждено на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Зачет

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Балльно-рейтинговая карта 2 семестр.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (лексико-грамматический тест)**	**до 12 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 48 баллов**

	Личное письмо	до 6 баллов
	Презентация	до 6 баллов
	Доклад	до 6 баллов
	Краткий обзор статьи	до 6 баллов
	Письменный перевод	до 6 баллов
	Круглый стол	до 6 баллов
	Диалогическое высказывание	до 6 баллов
	Монологическое высказывание	до 6 баллов
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	**до 30 баллов (дополнительно)**

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5.	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5.	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5.	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5.
ОПК – 5. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК -5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Критерии оценки зачета

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.27
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения	**Лекции.** Тема 1. Правовое регулирование информационных отношений в сфере государственной и муниципальной службы Тема 2. Информация как объект правового регулирования Тема 3. Правовое регулирование отношений в сфере массовой информации **Практические занятия.** Тема 4. Конституционно-правовые основы регулирования информационных отношений Тема 5. Правовое регулирование отношений в сфере массовой информации Тема 6. Правовое регулирование интернет-отношений	Устный опрос, творчески проект, задания для самостоятельной работы, написание реферата, тестирование, решение задач, вопросы для собеседования, обзор научных статей	Список вопросов.
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1 Получает, обрабатывает и систематизирует юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью	**Самостоятельная работа.** Тема 1. Правовое регулирование информационных отношений в сфере государственной и муниципальной службы Тема 2. Информация как объект правового регулирования **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Тема 7. Правовое регулирование информации ограниченного доступа. Персональные данные	Устный опрос, творчески проект, задания для самостоятельной работы, написание реферата, тестирование, решение задач, вопросы для собеседования, обзор научных статей	Список вопросов.

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	**Самостоятельная работа.** Тема 1. Правовое регулирование информационных отношений в сфере государственной и муниципальной службы Тема 2. Информация как объект правового регулирования	Устный опрос, творчески проект, задания для самостоятельной работы, написание реферата, тестирование, решение задач, вопросы для собеседования, обзор научных статей	Список вопросов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий	**Практические занятия.** Тема 4. Конституционно-правовые основы регулирования информационных отношений Тема 5. Правовое регулирование отношений в сфере массовой информации Тема 6. Правовое регулирование интернет-отношений	Устный опрос, творчески проект, задания для самостоятельной работы, написание реферата, тестирование, решение задач, вопросы для собеседования, обзор научных статей	Список вопросов.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. К какому понятию относится данное определение: совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу создания произведений науки, литературы, искусства
   2. патентное право
   3. сервитут
   4. авторское право+
   5. право собственности

2. Объективной формой выражения результата творческой деятельности является:
   1. рукопись, чертёж, рисунок
   2. любое доступное для восприятия другими лицами выражение идеи, образа, мысли+
   3. возможность воспроизведения результата творческой деятельности
   4. его опубликование

3. Права организаций эфирного или кабельного вещания признаются

1. только в случае осуществления вещания с помощью передатчиков, расположенных вне территории РФ
2. если организация имеет официальное местонахождение на территории РФ и осуществляет вещание с помощью передатчиков, расположенных на ее территории+
3. на условиях организации
4. только в случае, если осуществляет вещание с помощью передатчиков, расположенных на ее территории

4. Основанием для возникновения авторского права на литературное произведение является:

1. его опубликование
2. факт создания данного произведения+
3. регистрация авторского права
4. регистрация и опубликование произведения

5. Не являются изобретениями:

1. открытия
2. научные теории и математические методы
3. программы для ЭВМ
4. нет правильного ответа+

6. Порядок государственной регистрации юридических лиц установлен:

1. обычаями
2. ФЗ «Об акционерных обществах»
3. ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»+
4. ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

7. К отраслям права, регулирующим деятельность предпринимателей:

1. не относятся отрасти публичного права
2. не относятся отрасли частного права
3. относятся отрасли как публичного, так и частного права+
4. относятся только нормы частного права

8. К источникам предпринимательского права относится:

1. акты исполнительных органов субъектов РФ
2. законы субъектов РФ
3. акты федеральных органов исполнительной власти
4. все вышеперечисленное+

9. В случае если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены гражданским законодательством:

1. вопрос не урегулирован законодательством
2. применяются правила международного договора+
3. применяются правила гражданского законодательства РФ
4. применяются правила гражданского законодательства РФ или международного договора по решению суда

10. Обязательными признаками предпринимательской деятельности является:

1. отсутствие цели, заключающейся в получении прибыли, и отсутствие хозяйственного риска
2. систематический характер получения прибыли и факт государственной регистрации участников+
3. несамостоятельность и отсутствие хозяйственного риска
4. все перечисленное.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Знает способы анализа и синтеза информации, пути поиска информации для решения задач;
Умеет анализировать и синтезировать информацию при её поиске для решения задач;
Владеет навыками анализа и синтеза информации при её поиске для решения задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое интеллектуальная собственность?
2. Чем отличается интеллектуальная собственность и право интеллектуальной собственности?
3. Чем отличается автор и правообладатель?
4. Перечислите основные объекты интеллектуальной собственности?
5. Какие стратегии интеллектуальной собственности Вы знаете?
6. Как использовать базы ФИПС?
7. Можно ли использовать базы ФИПС для международного патентного поиска?
8. Как использовать базы EPO?
9. Перечислите основные этапы коммерциализации интеллектуальной собственности?
10. Какие методы оценки интеллектуальной собственности вы знаете?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает способы анализа и синтеза информации, пути поиска информации для решения задач	Сформированные систематические знания способов анализа и синтеза информации, путей поиска информации для решения задач	Отсутствие знаний способов анализа и синтеза информации, путей поиска информации для решения задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задачи

ИП Максимкин обратился в Суд по интеллектуальным правам с исковым заявлением к ООО «Квантум РУС» о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака «Квантум» по свидетельству РФ N 430680 в отношении товаров "грелки для постели; кипятильники; грелки электрические и неэлектрические" 11-го класса МКТУ вследствие его неиспользования. В обоснование своих требований предприниматель ссылался на то, что правообладателем спорный товарный знак "КВАНТУМ" не используется непрерывно на протяжении более трех лет. При этом свою заинтересованность в прекращении правовой охраны товарного знака истец обосновал тем, что он осуществляет деятельность по реализации грелок для постели, производимых на основании принадлежащих ему патентов на полезную модель "Грелка для постели " которые маркирует обозначением "KVANTUM" и "КВАНТ", сходными до степени смешения с товарным знаком "КВАНТУМ" и подал в Роспатент заявки на регистрацию в качестве товарных знаков указанных

словесных обозначений. Ответчик отзыв на исковое заявление не представил, его представитель в судебном заседании сообщил об отсутствии доказательств использования товарного знака.

Каковы основания прекращения правовой охраны товарного знака (знака обслуживания)?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет анализировать и синтезировать информацию при её поиске для решения задач	Сформированное умение анализировать и синтезировать информацию при её поиске для решения задач	Отсутствуют умения анализировать и синтезировать информацию при её поиске для решения задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания для самостоятельной работы

Изучив содержание учебной литературы и нормативных актов, подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:

- понятие и источники инновационного права;
- участники инновационных правоотношений;
- международный опыт правового регулирования в сфере инновационной деятельности.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками анализа и синтеза информации при её поиске для решения задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа и синтеза информации при её поиске для решения задач	Ответствуют навыки анализа и синтеза информации при её поиске для решения задач

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-8.1 Получает, обрабатывает и систематизирует юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью

Знает процедуру получения, обработки и систематизации юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью;
Умеет целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью;
Владеет навыками получения юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример вопросов для собеседования

1. Правовые проблемы построения информационного общества в России.
2. Концепция электронного правительства в РФ.
3. Информационное право как комплексная отрасль российского права: тенденции развития.
4. Понятие интеллектуальной собственности. Формирование и противоречия института интеллектуальной собственности.
5. Классификация объектов интеллектуальной собственности.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает процедуру получения, обработки и систематизации юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью	Сформированное знание процедуры получения, обработки и систематизации юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в	Отсутствие знаний процедуры получения, обработки и систематизации юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Выполнение творческих заданий

Пример творческого проекта
Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.
Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.
Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и изображений.
Создать презентацию по одной из тем:

1. Патентная чистота. Установление факта использования изобретения.
2. Авторское право. Условие возникновения. Предмет охраны. Исключения.
3. Имущественные и неимущественные права. Ответственность за нарушение прав.
4. Охрана прав на программы для ЭВМ и базы данных.
5. Товарные знаки.
6. Процедуры защиты ноу-хау. Сходство и отличия ноу-хау и иных интеллектуальной собственности.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью	Сформированное умение целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью	Отсутствует умение целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания для занятия в интерактивной форме

Проведение деловой игры по темам:

1. Подготовка документов для заявки на передачу патента.
2. Подготовка проекта договора авторского заказа
3. Подготовка проекта договора об отчуждении исключительных прав.
4. Подготовка проекта лицензионного соглашения
5. Разработка и анализ договора коммерческой концессии (франчайзинга)

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.
Стороны в учебном процессе должны представлять свои позиции с использованием наглядных материалов – презентаций. Презентации должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (изображений).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками получения юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью	Успешное и систематическое владение навыками получения юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью	Отсутствуют навыки получения юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности

Знает приёмы решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности;
Умеет решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности;
Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример тематики для обзора научных статей

1. Политика компании в сфере работы с данными.
2. Задачи патентного сопровождения инновационного проекта. Патентный портфель. Правовая охрана ИС. Анализ патентной чистоты продукта.
3. Назначение и виды патентно-информационных исследований.
4. Международная патентная классификация. Технология информационного патентного поиска.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает приёмы решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	Сформированное знание приёмов решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	Отсутствие знаний приёмов решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Примерные темы рефератов

1. Задачи патентного сопровождения инновационного проекта. Патентный портфель. Правовая охрана ИС. Анализ патентной чистоты продукта.
2. Управление конфликтами интересов в сфере ИС. Разделение интеллектуальных прав. Отражение патентной атаки конкурента.
3. Методология оценки стоимости объектов ИС.
4. Назначение и виды патентно-информационных исследований.

5. Международная патентная классификация. Технология информационного патентного поиска.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	Сформированное умение решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	Отсутствует умение решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

С 21 января по 19 апреля 2018 года профессиональный программист Ершов А. незаконным путем добыл логины и пароли для доступа в сеть Интернет нескольких пользователей, провайдером которых является ОАО «ЦентрТелеком». Информация о логинах и паролях законных пользователей Интернет является коммерческой тайной ОАО «ЦентрТелеком». Получить пароли Ершову А. удалось с помощью системного администратора ОАО «ЦентрТелеком» Петрова Д., пользуясь его доверием. Ершов часто помогал профессиональными советами Петрову Д. и несколько раз оставался один за компьютером Петрова. Ершов А. с помощью добытого кода по ночам заходил в сеть Интернет, а на счета потерпевших списывались денежные суммы за пользование сетью Интернет в указанное время. За указанный период законные пользователи понесли убытки в сумме более 14 000 рублей.
1. Чьи права в данном случае нарушены?
2. Какие права нарушены?
3. Какая ответственность и за какие нарушения возникает?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	Успешное и систематическое владение навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	Отсутствуют навыки решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий

Знает приёмы решения задач профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий;
Умеет решать задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий;
Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАЧИ

Задача 1. Гражданин Я. обнаружил в сети Интернет по адресу http://thepiratebay.org файл с электронной книгой Саида бин Али бин Вахф аль-Кахтани «Крепость мусульманина. Обращения к Аллаху с мольбами. Лечение с помощью заговоров, встречающихся в Коране и Сунне» (Пер. с араб. А.Нирша; указ К.Кузнецов -3-е изд., стереотип.- М.: Умма, 2011. -416 с. ООО «Издатель Эжаев А.К.» и загрузил ее на жесткий диск своего компьютера для дальнейшего изучения и использования в научной деятельности.
Дайте юридическую характеристику деятельности гражданина Я.

Задача 2. С 21 января по 19 апреля 2018 года профессиональный программист Ершов А. незаконным путем добыл логины и пароли для доступа в сеть Интернет нескольких пользователей, провайдером которых является ОАО «ЦентрТелеком». Информация о логинах и паролях законных пользователей Интернет является коммерческой тайной ОАО «ЦентрТелеком». Получить пароли Ершову А. удалось с помощью системного администратора ОАО «ЦентрТелеком» Петрова Д., пользуясь его доверием. Ершов часто помогал профессиональными советами Петрову Д. и несколько раз оставался один за компьютером Петрова. Ершов А. с помощью добытого кода по ночам заходил в сеть Интернет, а на счета потерпевших списывались денежные суммы за пользование сетью Интернет в указанное время. За указанный период законные пользователи понесли убытки в сумме более 14 000 рублей.
1. Чьи права в данном случае нарушены?
2. Какие права нарушены?
3. Какая ответственность и за какие нарушения возникает?

Задача 3. ООО «Прогресс» направило в инспекцию Федеральной налоговой службы по Ленинскому району города Самара письмо, в котором просило сообщить о том, исполняет ли ООО «Протон" свои налоговые обязательства. Налоговый орган отказал в предоставлении информации. Как следует из ответа инспекции, налоговый орган не обязан предоставлять запрашиваемую информацию. Кроме того, инспекция считает, что запрашиваемые сведения о налогоплательщике составляют налоговую тайну.
Правомерен ли отказ налогового органа?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает приёмы решения задач профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий	Сформированное знание приёмов решения задач профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий	Отсутствие знаний приёмов решения задач профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Современное состояние правового регулирования интернет-отношений.
2. Web 2.0.: пользовательский контент; сервис как платформа; информационные посредники; пиринговые технологии и децентрализация; облачные сервисы.
3. Системные правовые проблемы регулирования интернет-отношений: идентификация пользователей, определение юрисдикции, ответственность информационных посредников, регулирование p2p технологий и автоматизации, правовая виртуальная реальность.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет решать задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий	Сформированное умение решать задачи профессиональной деятельности с применением	Отсутствует умение решать задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы

	принципов работы современных информационных технологий	современных информационных технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Понятие конфиденциальной информации.
2. Государственная тайна.
3. Коммерческая тайна.
4. Профессиональная тайна.
5. Служебная тайна.
6. Персональные данные.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий	Успешное и систематическое владение навыками решения задач профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий	Отсутствуют навыки решения задач профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Вопросы к зачету.

1. Понятие интеллектуальной собственности. Формирование и противоречия института интеллектуальной собственности.
2. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
3. Патентное право. Условие возникновения. Предмет охраны. Исключения.
4. Изобретения. Объекты изобретения. Критерии охраноспособности.
5. Процедура патентования. Особенности охраны полезных моделей.
6. Промышленные образцы. Критерии охраноспособности.
7. Патентная чистота. Установление факта использования изобретения.
8. Сопоставительный анализ формулы изобретения и объекта техники.
9. Авторское право. Условие возникновения. Предмет охраны. Исключения.
10. Имущественные и неимущественные права. Ответственность за нарушение прав.
11. Охрана прав на программы для ЭВМ и базы данных.
12. Товарные знаки.
13. Процедуры защиты ноу-хау. Сходство и отличия ноу-хау и иных интеллектуальной собственности.
14. Международные соглашения в области промышленной области.
15. Стратегии управления интеллектуальной собственностью

16. Политика компании в сфере интеллектуальной собственности
17. Задачи патентного сопровождения инновационного проекта. Патентный портфель. Правовая охрана ИС. Анализ патентной чистоты продукта.
18. Управление конфликтами интересов в сфере ИС. Разделение интеллектуальных прав. Отражение патентной атаки конкурента.
19. Методология оценки стоимости объектов ИС.
20. Назначение и виды патентно-информационных исследований.

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-8.1 Получает, обрабатывает и систематизирует юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью

Вопросы к зачету.

1. Понятие информации.
2. Сведения, коммуникация и данные.
3. Медиа и их атрибуты.
4. Источники правового регулирования информационных отношений.
5. Конституция Российской Федерации как источник правового регулирования информационных отношений.
6. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.
7. Тайна связи.
8. Право на поиск и получение информации.
9. Обладатель информации.
10. Право на обращение.

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности

Вопросы к зачету.

1. Право на распространение информации.
2. Ограничения права на распространение информации.
3. Внесудебное ограничение права на распространение информации.
4. Понятие массовой информации.
5. Правовое регулирование массовой информации в Российской Федерации.
6. Понятие и признаки средства массовой информации.
7. Понятие цензуры.
8. Злоупотребление свободой массовой информации.
9. Организация деятельности СМИ.
10. Профессиональный статус журналиста.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий

С 21 января по 19 апреля 2018 года профессиональный программист Ершов А. незаконным путем добыл логины и пароли для доступа в сеть Интернет нескольких пользователей, провайдером которых

является ОАО «ЦентрТелеком». Информация о логинах и паролях законных пользователей Интернет является коммерческой тайной ОАО «ЦентрТелеком». Получить пароли Ершову А. удалось с помощью системного администратора ОАО «ЦентрТелеком» Петрова Д., пользуясь его доверием. Ершов часто помогал профессиональными советами Петрову Д. и несколько раз оставался один за компьютером Петрова. Ершов А. с помощью добытого кода по ночам заходил в сеть Интернет, а на счета потерпевших списывались денежные суммы за пользование сетью Интернет в указанное время. За указанный период законные пользователи понесли убытки в сумме более 14 000 рублей.

1. Чьи права в данном случае нарушены?
2. Какие права нарушены?
3. Какая ответственность и за какие нарушения возникает?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний, умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания, умения и навыка при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные знания, умения и навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных знаний, умений и навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения	Знает способы анализа и синтеза информации, пути поиска информации для решения задач;	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Умеет анализировать и синтезировать информацию при её поиске для решения задач;	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Владеет навыками анализа и синтеза информации при её поиске для решения задач	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности ОПК-8.1 Получает, обрабатывает и систематизирует юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью	Знает процедуру получения, обработки и систематизации юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-8
	Умеет целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью;	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8
	Владеет навыками получения юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-8
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных	Знает приёмы решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-8

источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности ОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	Умеет решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности;	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8
	Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-8
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий	Знает приёмы решения задач профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-9
	Умеет решать задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий;	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-9
	Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-9

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.06
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-3.2. Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	**Лекции.** Тема 1. Понятие исполнительного производства. Принципы и источники исполнительного производства. Тема 7. Защита нарушенных либо оспоренных прав лиц при совершении исполнительных действий.	Практическ ие задания (Задачи)	собеседован ие
		Самостоятельная работа. Тема 6. Порядок и общие условия совершения исполнительных действий.	Подготовка реферата	собеседован ие
		Практические занятия. Тема 3. Лица, участвующие в исполнительном производстве. Тема 4. Лица, содействующие принудительному исполнительному производству.	Практическ ие задания (Задачи)	собеседован ие
ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-4.2. Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства	**Лекции.** Тема 2. Органы принудительного исполнения как обязательный (главный) субъект исполнительного производства.	Практическ ие задания (Задачи)	собеседован ие
		Самостоятельная работа. Тема 5. Исполнительные документы.	Подготовка реферата	собеседован ие
		Практические занятия. Тема 8. Исполнение исполнительных документов имущественного характера. Тема 9. Обращение взыскания на доходы должника. Тема 10. Исполнение исполнительных документов неимущественного характера.	Практическ ие задания (Задачи)	собеседован ие
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. По всем темам.	Практичес-кие задания	собеседован ие

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие мер принудительного исполнения и основания их применения.
2. Порядок возбуждения исполнительного производства и основания в его отказе.
3. Место и время совершения исполнительных действий.
4. Сводное исполнительное производство.
5. Сроки в исполнительном производстве.
6. Приостановление и возобновление исполнительного производства.
7. Виды окончания исполнительного производства и основания их применения.
8. Понятие и виды исполнительных документов.
9. Дубликаты исполнительных документов.
10. Требования, предъявляемые к исполнительным документам и последствия их несоблюдения.
11. Срок давности предъявления исполнительного документа к принудительному исполнению

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания (Задачи)

Задача 1

К судебному приставу-исполнителю поступила ксерокопия исполнительного листа федерального суда о взыскании с Богачева в пользу Грибова 300 тыс. рублей. Взыскатель пояснил, что подлинник исполнительного листа будет хранить у себя, т.к. сумма взыскания значительная, а подлинный документ может затеряться в ходе исполнительных действий.

Возбуждается ли исполнительное производство на основании ксерокопии исполнительного документа? Где находится подлинник исполнительного документа во время осуществления исполнительного производства? Определите меры ответственности за утрату исполнительного документа?

Задача 2

Возбудив исполнительное производство на основании судебного приказа о взыскании алиментов в размере ¼ всех видов доходов с Семыкина в пользу Семыкиной, судебный пристав

направил в бухгалтерию ООО «Тех-прибор» постановление о взыскании ¼ заработка с должника в пользу взыскателя и заверенную копию судебного приказа. Подлинник судебного приказа остался в материалах исполнительного производства.

Бухгалтер вернула постановление пристава без исполнения, написав, что данная бумага официальным основанием для взыскания не является. Согласно бухгалтерских правил удержания из зарплаты можно производить только на основании подлинника исполнительного документа, который и следует отправить по месту работы должника.

Кто прав в данной ситуации, прокомментируйте свое мнение. Имеются ли основания для применения к кому либо мер административной ответственности?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации в процессе исполнительного производства.	Сформированное умение по формировании правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц в процедуре исполнительного производства.	Отсутствие умений по формированию правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц в процедуре исполнительного производства..

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

Знать: правовое регулирование процедуры принудительного исполнения юрисдикционных актов, полномочий органов принудительного исполнения, меры принудительного исполнения, виды исполнительных и иных процессуальных документов в исполнительном производстве в целях защиты прав и интересов организаций и физических лиц **Уметь:** определять правовую природу видов гражданского и арбитражного судопроизводства, устанавливать применимое правило искового, особого и административного производства, а также способ и процессуальную форму защиты.

Уметь: определять способы и порядок принудительного исполнения юрисдикционного акта в целях соблюдения норм субъектами исполнительного производства.

Владеть: навыками определять способы и порядок принудительного исполнения юрисдикционного акта в целях соблюдения норм субъектами исполнительного производства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основания принудительного исполнения.
2. Понятие процедуры обращения взыскания на имущество должника. Этапы.
3. Имущественные иммунитеты должников.
4. Цели и задачи ареста имущества должника.
5. Полномочия судебного пристава-исполнителя по оценке арестованного имущества должника.
6. Формы реализации арестованного имущества.

7. Порядок обращения взыскания на наличные и безналичные денежные средства должника, в том числе и в иностранной валюте.
8. Особенности обращения взыскания на имущество должников-организаций.
9. Особенности обращения взыскания на организации, финансируемые из бюджета.
10. Порядок обращения взыскания на денежные средства должника-государства.
11. Особенности обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц, в том числе дебиторскую задолженность, долю в общем имуществе, долю в уставном капитале юридических лиц.
12. Особенности обращения взыскания на ценные бумаги.
13. Особенности обращения взыскания на недвижимое имущество.
14. Особенности обращения взыскания на объекты интеллектуальной собственности.
15. Особенности обращения взыскания на заложенное имущество.
16. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.
17. Взыскание алиментов в исполнительном производстве.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из правоприменительной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики деятельности органов принудительного исполнения.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из деятельности органов принудительного исполнения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Тестирование

1. Гражданское исполнительное право – это:

а) подотрасль права;

б) правовой институт;

в) самостоятельная отрасль права;

г) комплексная отрасль права.

2. Основной нормативный акт, регламентирующий порядок исполнительного производства:

а) Уголовно-исполнительный кодекс РФ;

б) ФЗ РФ «Об исполнительном производстве»;

в) Исполнительный кодекс РФ;

г) все перечисленное.

3. Какие из нижеперечисленных нормативных актов не являются источниками исполнительного производства:

а) Указ Президента РФ;
б) постановление Правительства РФ;
в) инструкция Центрального банка РФ;
г) методические рекомендации Министерства труда РФ.

4. Какого принципа в исполнительном производстве нет?

а) законности;
б) прозрачности процедур;
в) неприкосновенности минимума имущества;
г) своевременности совершения исполнительных действий.

5. Исполнительными документами являются:

а) нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов;
б) исполнительные листы, выдаваемые судами общей юрисдикции на основании принимаемых ими судебных актов;
в) исполнительные листы, выдаваемые судами на основании решений Международного коммерческого арбитража и иных третейских судов;
г) все перечисленное.

6. Исполнительный документ, выданный на основании судебного акта:

а) подписывается судьей и заверяется гербовой печатью суда;
б) подписывается судьей и заверяется личной печатью судьи;
в) подписывается помощником судьи и заверяется гербовой печатью суда;
г) подписывается заведующим канцелярией и не заверяется печатью.

7. Взыскатель, пропустивший срок предъявления исполнительного листа или судебного приказа к исполнению, вправе обратиться с заявлением о восстановлении пропущенного срока:

а) в орган принудительного исполнения судебного решения;
б) в суд, принявший соответствующий судебный акт;
в) в суд субъекта федерации;
г) в Судебный департамент при Верховном суде РФ.

8. Когда выдается исполнительный лист, не требующий немедленного исполнения?

а) вместе с вынесенным решением;
б) до вступления в законную силу судебного акта;
в) после вступления в законную силу судебного акта по заявлению взыскателя;
г) на усмотрение взыскателя.

9. Как исчисляется срок предъявления исполнительного листа к принудительному исполнению (исполнительная давность) в случае возвращения исполнительного листа взыскателю в связи с невозможностью его исполнения?

а) возобновляется, так как был приостановлен в связи с предъявлением требований по исполнительному листу должнику;
б) продолжается без учета работы судебного пристава-исполнителя по возвращению исполнительного документа;
в) исчисление начинается заново;
г) судом назначается новый срок.

10. Кто вправе предъявить исполнительный документ в ФССП для возбуждения исполнительного производства?

а) взыскатель, его представитель, орган, выдавший исполнительный документ;

б) прокурор;

в) любое заинтересованное лицо;

г) все перечисленные.

11. В какой срок после поступления исполнительного документа выносится постановление о возбуждении исполнительного производства:

а) немедленно;

б) в течение 3 дней;

в) не позднее следующего дня;

г) конкретный срок законом не установлен

12. Судебный пристав-исполнитель обязан принять к исполнению исполнительный документ и возбудить исполнительное производство:

а) если не истек срок предъявления исполнительного документа к исполнению;

б) если не истек срок исковой давности;

в) вне зависимости от срока предъявления исполнительного документа к исполнению;

г) если не истек срок обжалования действий судебного пристава исполнителя.

13. В постановлении о возбуждении исполнительного производства судебный пристав-исполнитель устанавливает срок для добровольного исполнения:

а) он не может превышать пять дней со дня возбуждения исполнительного производства;

б) устанавливается судебным приставом-исполнителем, исходя из конкретных обстоятельств дела;

в) не может быть меньше одного месяца со дня возбуждения исполнительного производства;

г) не может превышать пять дней со дня вручения должнику постановления о возбуждении исполнительного производства.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на более 60% вопросов -зачет. Менее 40% правильных ответов – не зачет.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение тестов, нацеленных на оценку умений обучающихся определять нормы исполнительного производства и порядок их применения. В процессе выполнения тестов, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы по конкретному исполнительных процедурам.	Сформированное умение по определять способы и порядок принудительного исполнения юрисдикционного акта в целях соблюдения норм субъектами исполнительного производства	Отсутствие умений определять способы и порядок принудительного исполнения юрисдикционного акта в целях соблюдения норм субъектами исполнительного производства.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

По исполнительному производству в отношении гражданина Кирасова судебному приставу-исполнителю стало известно, что принадлежащие должнику телевизор и видеомагнитофон импортного производства находятся в квартире его двоюродной сестры Лужиной.

После того, как Лужина в телефонном разговоре с судебным приставом-исполнителем подтвердила факт нахождения у нее имущества гражданина Кирасова, судебный пристав-исполнитель прибыл к ней в квартиру и в присутствии понятых наложил арест на телевизор и видеомагнитофон, которые, по словам сестры, принадлежат Кирасову.

Оцените правомерность действий судебного пристава-исполнителя.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся определять способы и порядок принудительного исполнения юрисдикционного акта в целях соблюдения норм субъектами исполнительного производства. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки определять способы и порядок принудительного исполнения юрисдикционного акта в целях соблюдения норм субъектами исполнительного производства, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков определять способы и порядок принудительного исполнения юрисдикционного акта , что приводит к неверному решению задач различного уровня сложности.

Компетенция ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

Знать:

способы правильно и полно отражать результаты в процессуальных документах исполнительного производства, правила составления заявлений, жалоб, ходатайств с соблюдением норм исполнительного законодательства и правил делопроизводства.

Уметь:

Умеет определять способы правильно и полно отражать результаты в процессуальных документых исполнительного производства, правила составления заявлений, жалоб, ходатайств с соблюдением норм исполнительного законодательства и правил делопроизводства.

Владеть:

Владеет навыками анализа и составления материальных и процессуальных документов в исполнительном производстве.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Условия обращения взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.
2. Понятие доходов, на которые может быть обращено взыскание по исполнительным документам. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскание.
3. Исчисление размера удержаний из заработной платы и иных видов доходов должника.
4. Обращение взыскания на заработок должника, отбывающего наказание.
5. Общие условия исполнения документов, обязывающих должника совершить определенные действия или воздержаться от их совершения.

6. Исполнение постановлений, которыми должник присужден к передаче определенных вещей.
7. Особенности исполнения судебных решений о восстановлении на работе. Последствия неисполнения исполнительного документа о восстановлении на работе.
8. Особенности исполнения исполнительного документа по жилищным правоотношениям: выселение должника, вселение взыскателя.
9. Особенности исполнения решений по делам из брачно-семейных правоотношений: отобрание ребенка, устранение препятствий в осуществлении родительских прав и т.д.
10. Особенности исполнения документов о защите чести, достоинства, деловой репутации.
11. Исполнение исполнительных документов по делам о защите неопределенного круга лиц, в том числе о признании нормативных и иных правовых актов недействительными.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из правоприменительной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики органов принудительного исполнения.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики органов принудительного исполнения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Тестирование

1. При обращении взыскания на заработную плату и иные виды доходов с должника, по общему правилу, может быть удержано:

а) 25 % заработной платы и приравненных к ней платежей до полного погашения взыскиваемых сумм;

б) не более 50 % заработной платы и приравненных к ней платежей до полного погашения взыскиваемых сумм;

в) размер удержаний не может превышать 70%;

г) на усмотрение пристава в зависимости от материального положения должника.

2. На какой вид дохода не может быть обращено взыскание?

а) денежные суммы, выплачиваемые организацией в связи с регистрацией брака;

б) пенсии по инвалидности;

в) пособия по временной нетрудоспособности;

г) пенсии по старости.

3. В каких случаях судебный пристав-исполнитель не вправе обратить взыскание на заработную плату должника?

а) при несогласии должника;

б) при несогласии взыскателя;

в) при наличии достаточных наличных денежных средств у должника для исполнения требований исполнительного документа в полном объеме;

г) никаких ограничений нет.

4. В какой срок судебный пристав-исполнитель должен исполнить исполнительный лист о восстановлении на работе:

а) в двухмесячный срок;

б) по истечении срока на добровольное исполнение;

в) не позднее первого рабочего дня после дня поступления исполнительного документа в подразделение судебных приставов;

г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.

5. **Правильные действия пристава, если должница, не желая исполнять исполнительный лист о передаче ребенка его отцу, уехала с ребенком в другую местность, не оставив своего адреса:**

а) возвращает исполнительный лист в суд с актом о невозможности исполнения;

б) возвращает исполнительный лист взыскателю с актом о невозможности исполнения;

в) объявляет розыск должника;

г) объявляет розыск ребенка.

6. Какие действия должен предпринять судебный пристав-исполнитель, если по исполнительному листу о публикации в газете изложенного в нем текста опровержения статьи, порочащей деловую репутацию взыскателя, редакция газеты прекратила ее выпуск?

а) объявляет розыск руководителей газеты;

б) возвращает исполнительный лист взыскателю без исполнения;

в) обращается в суд с заявлением об изменении способа и порядка исполнения судебного акта;

г) сам обеспечивает одного номера газеты с текстом опровержения.

7. При выполнении каких условий исполнительный лист о восстановлении на работе незаконно уволенного работника считается исполненным:

а) вручение предписания о принудительном исполнении должнику;

б) издание должником приказа о принятии на работу незаконно уволенного работника;

в) фактического допуска восстановленного работника к исполнению своих прежних обязанностей;

г) издание должником приказа об отмене своего незаконного приказа об увольнении и фактического допуска восстановленного работника к исполнению своих прежних обязанностей.

8. При выселении должника из квартиры судебный пристав-исполнитель вправе:

а) только понуждать должника самостоятельно освободить занимаемое жилое помещение;

б) только привлекать должника к административной ответственности в целях понуждения его выселиться;

в) выселить его по разрешению старшего судебного пристава;

г) после предупреждения о выселении вскрыть дверь и выселить должника.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на более 60% вопросов -зачет. Менее 40% правильных ответов – не зачет.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение тестов, нацеленных на оценку умений обучающихся определять нормы исполнительного производства и порядок их применения. В процессе выполнения тестов, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы по конкретному исполнительных процедурам.	Сформированное умение по определять способы и порядок принудительного исполнения юрисдикционного акта в целях соблюдения норм субьектами исполнительного производства	Отсутствие умений определять способы и порядок принудительного исполнения юрисдикционного акта в целях соблюдения норм субьектами исполнительного производства.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача

Решением суда об устранении препятствии в пользовании земельным участком супруги Косицыны были обязаны снести выстроенный ими на своем дачном участке коттедж, поскольку он был возведен близко от забора соседей, без соответствующей разрешительной документации и заслонял соседям свет в их дачном домике, а также на грядках возле забора.

Поскольку Косицыны не выполняли требования судебного пристава-исполнителя о самостоятельном сносе возведенного самовольного строения, пристав по договору со строительной организацией направил рабочих и строительную технику на слом дома и известил должников об их обязанности оплатить произведенные расходы.

Должники оказали сопротивление, не допускали пристава и рабочих на территорию своего дачного участка, а также утверждали, что по решению суда они сами должны разобрать дом. Поэтому пристав не вправе приглашать третьих лиц для выполнения такой работы. И тем более они не обязаны оплачивать расходы на совершение исполнительных действий.

Правомерны ли доводы должников? Каков состав исполнительных действий и мер принудительного исполнения в указанном исполнительном производстве?

Задача

В ответ на предложение судебного пристав-исполнителя добровольно восстановить на работе незаконно уволенного бухгалтера Крысина представитель организации-должника передал приставу копию приказа о восстановлении Крысина на работе. Но сам Крысин пояснил приставу, что на рабочее место его не допускает служба безопасности, фактически его устраняют от выполнения прежних обязанностей.

Следует ли считать в данном случае решение суда исполненным? Какие действия следует произвести приставу-исполнителю? Какие меры ответственности возможно применить к должнику и его директору?

Шкала и критерии

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся определять способы и порядок принудительного исполнения юрисдикционного акта в	Явно сформированные навыки определять способы и порядок принудительного исполнения юрисдикционного акта в	Отсутствие сформированных навыков определять способы и порядок принудительного исполнения юрисдикционного акта , что приводит к

целях соблюдения норм субъектами исполнительного производства. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	целях соблюдения норм субъектами исполнительного производства, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к зачету

Компетенция ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

1. Понятие гражданского исполнительного права и его место в системе российского права.
2. Предмет и метод исполнительного производства.
3. Система гражданского исполнительного права.
4. Стадии гражданского исполнительного права.
5. Принципы гражданского исполнительного права.
6. Источники гражданского исполнительного права.
7. Стороны исполнительного производства. Правоспособность и дееспособность. Особенности участия несовершеннолетних в исполнительном производстве.
8. Права и обязанности сторон: общие и специальные.
9. Правопреемство. Порядок оформления вступления правопреемника в исполнительное производство.
10. Представительство в исполнительном производстве: понятие, виды, полномочия представителя, оформление полномочий представителей, лица, которые не могут быть представителями.
11. Иные лица, участвующие в исполнительном производстве, их правовое положение: прокурор, органы государственного управления, органы местного самоуправления.
12. Общая характеристика иных участников исполнительного производства. Их отличие от лиц, участвующих в исполнительном производстве.
13. Правовое положение переводчиков, понятых, специалистов. Порядок отвода переводчиков и специалистов. Взаимодействие судебных приставов-исполнителей с работниками полиции.
14. Правовое положение банков и иных кредитных организаций, исполняющих требования юрисдикционных актов о взыскании денежных средств со счетов должников.

Компетенция ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

1. Понятие и организация деятельности органов принудительного исполнения.
2. Полномочия Главного судебного пристава РФ. Полномочия Главного судебного пристава субъекта РФ.
3. Полномочия старшего судебного пристава по организации деятельности подразделения по принудительному исполнению исполнительных документов.
4. Делопроизводство в подразделении приставов-исполнителей. Финансовые операции приставов-исполнителей.
5. Требования, предъявляемые к лицу, назначаемому на должность судебного пристава. Правовой статус судебного пристава.
6. Полномочия судебного пристава-исполнителя. Пределы процессуальной самостоятельности.
7. Постановления судебного пристава-исполнителя, их виды и содержание. Процессуальный

порядок вынесения.
8. Обязательность требований судебного пристава-исполнителя.
9. Ответственность за невыполнение законных требований судебного пристава-исполнителя и нарушение законодательства об исполнительном производстве.
10. Исполнительский сбор как санкция за неисполнение должником законных требований судебного пристава-исполнителя об исполнении исполнительного документа в добровольном порядке.

Шкала и критерии оценивания

Процедура проведения зачета реализуется путём раздачи студентам экзаменационных билетов с 3 вопросами из списка вопросов для подготовки к зачету. После прослушивания ответа студента оценивание формируется следующим образом.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретной проблемы, при этом допускаются пробелы, не носящие существенного характера;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение даже с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

Приложение 2

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.03
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Лекции** Тема 1. Предмет и метод всеобщей истории государства и права Тема 2. Государство и право древнего Востока Тема 3. Древний Вавилон, Индия и Китай	Подготовка реферата	Вопросы
		Практические занятия Тема 1. Предмет и метод всеобщей истории государства и права Тема 2. Государство и право древнего Востока Тема 3. Древний Вавилон, Индия и Китай	Глоссарий, устный опрос, решение задач	Задачи
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 2. Государство и право древнего Востока	Творческий проект	Тестирование
		Самостоятельная работа **Практические занятия** Тема 1. Предмет и метод всеобщей истории государства и права Тема 2. Государство и право древнего Востока Тема 3. Древний Вавилон, Индия и Китай	Подготовка реферата	Тестирование
	УК-5.2 Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Лекции** Тема 4. Государство и право в античной Европе Тема 5. Средневековье в странах Европы	Подготовка реферата	Вопросы
		Практические занятия Тема 4. Государство и право в античной Европе Тема 5. Средневековье в странах Европы	Подготовка реферата, устный опрос, решение задач	Задачи
		Самостоятельная работа Тема 4. Государство и право в античной Европе Тема 5. Средневековье в странах Европы	Подготовка реферата	Тестирование

	УК-5.3 Толерантно воспринимает о собенности меж культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Лекции** Тема 6. Феодальный порядок и его институты Тема 7. Средневековье в странах ислама и феодальной Японии	Подготовка реферата	**Вопросы**
		Практические занятия Тема 6. Феодальный порядок и его институты Тема 7. Средневековье в странах ислама и феодальной Японии	Подготовка реферата, устный опрос, решение задач	**Задачи**
		Самостоятельная работа Тема 6. Феодальный порядок и его институты Тема 7. Средневековье в странах ислама и феодальной Японии	Подготовка реферата	**Тестирование**
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития права	**Лекции** Тема 8. Революционный процесс и реформы во Всеобщей истории ГПЗС Тема 9. Государство и право в странах Нового времени в конце XVIII и в XIX столетии	Подготовка реферата	**Вопросы**
		Практические занятия Тема 8. Революционный процесс и реформы во Всеобщей истории ГПЗС Тема 9. Государство и право в странах Нового времени в конце XVIII и в XIX столетии	Подготовка реферата, устный опрос, решение задач	**Задачи**
		Самостоятельная работа Тема 8. Революционный процесс и реформы во Всеобщей истории ГПЗС Тема 9. Государство и право в странах Нового времени в конце XVIII и в XIX столетии	Подготовка реферата	**Тестирование**
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной деятельности	**Лекции** Тема 10. Политические права и социальные интересы, объединения граждан и ответственная гражданская служба в странах Нового времени	Подготовка реферата	**Вопросы**
		Практические занятия Тема 10. Политические права и социальные интересы, объединения граждан и ответственная гражданская служба в странах Нового времени	Подготовка реферата, устный опрос, решение задач	**Задачи**
		Самостоятельная работа Тема 10. Политические права и социальные интересы, объединения	Подготовка реферата	**Тестирование**

		граждан и ответственная гражданская служба в странах Нового времени		
	ПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права	**Лекции** Тема 11. Преобразования в истории гос-ва и права в эпоху распада колониальных империй и век мировых войн Тема 12. Тоталитаризм и национализация государства и права в XX в.	Подготовка реферата	**Вопросы**
		Практические занятия Тема 11. Преобразования в истории гос-ва и права в эпоху распада колониальных империй и век мировых войн Тема 12. Тоталитаризм и национализация государства и права в XX в.	Подготовка реферата, устный опрос, решение задач	**Задачи**
		Самостоятельная работа Тема 11. Преобразования в истории гос-ва и права в эпоху распада колониальных империй и век мировых войн Тема 12. Тоталитаризм и национализация государства и права в XX в.	Подготовка реферата	**Тестирование**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТИРОВАНИЕ
пример теста

Правильные ответы обозначаются знаком +.
Выборка – 15 вопросов
Время на тест – 15 мин.
Количество попыток – 1

1. «Вардум» в Древнем Вавилоне - это:
   1) судьи
   2) торговцы
   3) воины
   4) рабы +
2. Государственный строй Древнего Вавилона можно определить как:
   1) «восточная деспотия» +
   2) теократическая монархия
   3) аристократическая республика
   4) тирания
3. Положение о суровом наказании за посягательство на частную собственность ранее всех закрепили Законы:
   1) Ману
   2) царя Хаммурапи +
   3) ХП таблиц
   4) Драконта
4. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:
   1) денежный штраф
   2) смертную казнь +
   3) телесное наказание
   4) обращение в рабство
5. В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении:
   1) заранее оговоренных в договоре сроков
   2) 4-х лет
   3) 3-х лет +
   4) 2-х лет
6. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны, в чем был изобличен. В качестве наказания судья, согласно Законам Хаммурапи:
   1) был подвернут телесному наказанию
   2) уплатил штраф в 10- кратном размере от суммы иска
   3) был отстранен от должности и выплатил сумму иска в 12 – кратном размере +
   4) был лишен жизни
7. Наиболее известный памятник законодательства Древней Индии:
   1) Артхашастра
   2) Нарадасмирити
   3) Законы Ману +
   4) Яджнавалкья
8. В Древней Индии цари принадлежали к варне:
   1) кшатриев +
   2) брахманов

3) шудр
4) рабов

9. В Древнем Вавилоне брак считался действительным:
1) при наличии письменного договора +
2) при наличии согласия супругов
3) при наличии решения жреца
4) при наличии решения царя

10. В Древнем Вавилоне все наиболее важные договоры:
1) заключались письменно в присутствии судьи
2) заключались устно при наличии согласия свидетелей
3) заключались устно
4) заключались письменно +

11. В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении:
1) 3-х лет +
2) 2-х лет
3) 5-ти лет
4) 6-ти лет

12. В Древнем Вавилоне наследование осуществлялось:
1) по закону
2) по завещанию
3) по закону и по завещанию +

13. В Древнем Египте «неджес» называли:
1) земледельцев +
2) брахманов
3) шудр
4) рабов

14. В Древнем Китае выбрасывание золы на улицу расценивалось как:
1) религиозное преступление +
2) государственное преступление
3) преступление против общественной нравственности

15. Положение о суровом наказании за посягательство на частную собственность ранее всех закрепили Законы:
1) Ману
2) царя Хаммурапи +
3) XII таблиц
4) Драконта

Критерии оценки задания:
Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 4 балла:
оценка 5 баллов («отлично») – 4 балла;
оценка 4 балла («хорошо») – 2-3 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 1 балл;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
Представленные правильные ответы на:
От 14 до 15 тестовых заданий – 5 баллов;
От 12 до 13 тестовых заданий – 4 балла;
От 9 до 11 тестовых заданий – 3 балла;
Менее 9 тестовых заданий – 2 балла

Пример глоссария
Название глоссария: «Государство и право Древнего Востока»

Термин	Определение	Источник

Термины:
Авилум, мушкенум, вардум, энсиб, талион, ванн, легизм, конфуцианство, фа, ли, син, неджесы, номы, номарх, джаджат, кенбет, раджа, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, паришад, дхарма, варны, касты, дхармашастры

Критерии оценки:
Об успешном написании глоссария свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на все термины глоссария;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария.

УСТНЫЙ ОПРОС

Примерные вопросы

Тема 2. Государство и право Древнего Востока.

Древний Египет

1. Характер и обоснование государственной власти.
2. Культ фараона.
3. Высшие должностные лица: джати, главный казначей, начальник работ, начальник «дома оружия». «Послушные призыву».
4. Семейное право.

Древняя Месопотамия

5. Юридический статус священных городов Вавилона.
6. Семья и брак.
7. Уголовное право: понятие, виды преступлений, наказания.
8. Суд и судопроизводство.

Древняя Индия

9. Специфика общественного строя (варны, касты, община).
10. Особенности и тенденции развития государственности Древней Индии
11. Религиозные и светские начала в праве. Веды, дхармашастры, артхашастры.
12. Уголовное право: понятие, виды преступлений, наказания.

Древний Китай

13. Власть и управление в империи Цинь.
14. Чиновничество. Реформы Шан Яна (III в. до н.э.).
15. Империя Хань (III в до н.э. – III в н.э.).
16. Религия и мораль в праве.
17. Функции линьши. Основные доказательства. Презумпция виновности.

Доклад: «Государственно-правовое и социальное устройство Древнего Вавилона.

Темы:
(сообщение продолжительностью до 10 минут)
1). Древневосточная деспотия – историческая форма неограниченной мо-нархии.
2). Причины и особенности возникновения государства в древнем Вавилоне:
3). Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в древнем Вавилоне.
4). Правовое регулирование имущественных отношений в древнем Вавилоне.
5). Правовое регулирование брачно-семейных отношений в древнем Вавилоне.

Образовательные технологии: диспут.

Критерии оценки для устного опроса

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 1 балл;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 1 балл.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой
, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(выполняются в конспектах)

Задание 1. Изучив содержание законов царя Хаммурапи, подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:

- общая характеристика законов: история создания и структура изложения;
- правовой статус авилумов, мушкенумов, рабов;
- брак, семья, лично-имущественные права мужа и жены, порядок наследования;
- собственность частная, служебная, царская, храмовая и общинная;
- договор и виды обязательственных отношений;
- преступления и наказания;
- организация правосудия.

Задание 2. Прочитайте фрагмент приведенного ниже документа и ответьте на вопросы:

1. Как осуществлялось правовое регулирование брачно-семейных отношений по Законам Хаммурапи?
2. Какие статьи содержат нормы брачного договора?
3. Допускались ли смешанные браки свободных и рабов?
4. Каковы законные основания для развода и каковы последствия для разведенной жены?
5. Каковы нормы наследственного права?

Извлечение из законов Хаммурапи:

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, то они должны служить в доме их покупателя или заимодавца 3 года; на четвертый год должно отпустить их на свободу.

128. Если человек возьмет жену и не заключит письменного договора, то эта женщина – не жена.

129. Если жена человека будет захвачена лежащей с другим мужчиною, то должно их связать и бросить в воду. Если хозяин жены сохранит жизнь своей жене, то и царь сохранит жизнь своего раба.

131. Если жену человека опорочит под клятвою ее муж, а лежащей с другим мужчиною она не была захвачена, то она должна произнести клятву Богом и может вернуться в свой дом.

132. Если против жены человека будет протянут палец из-за другого мужчины, а лежащей с другим мужчиной она не была захвачена, то для своего мужа она должна броситься в Реку.

134. Если человек будет уведен в плен и в его доме нет средств для пропитания, то его жена может войти в дом другого; эта женщина не виновна.

135. Если человек будет уведен в плен и в его доме нет средств для пропитания, и поэтому его жена войдет в дом другого и родит детей, а потом ее муж вернется и достигнет своей общины, то эта женщина должна вернуться к своему первому супругу; дети следуют за их отцами.

138. Если человек покидает свою первую супругу, не родившую ему детей, то он должен от-дать ей серебро в сумме ее выкупа, а также восполнить ей приданое, принесенное ею из дома ее отца, и может покинуть ее.

141. Если жена человека, которая живет в доме человека, вознамерится уйти и станет посту-пать расточительно, станет разорять свой дом, позорить своего мужа, то ее должно изобличить, и если ее муж решит покинуть ее, — он может покинуть ее; он может в ее путь не давать ей никакой разводной платы. Если ее муж решит не покидать ее, то муж ее может взять замуж другую женщину, а та женщина должна жить в доме своего мужа, как рабыня.

142. Если жена возненавидит своего мужа и скажет ему: «Не касайся меня», то должно исследовать ее дело среди ее соседей. Если она целомудренна и беспорочна, а ее муж ходит из дома и очень позорит ее, то эта женщина невиновна; она может взять свое приданое и уйти в дом своего отца.

143. Если она не целомудренна и ходит из дома, разоряет свой дом, позорит своего мужа, то эту женщину должно бросить в воду.

144. Если человек возьмет замуж бесплодную женщину, эта бесплодная женщина даст своему мужу рабыню и создаст таким образом детей, а этот человек вознамерится взять себе наложницу, то того не должно позволять этому человеку, он не может взять наложницу.

145. Если человек возьмет замуж бесплодную женщину, она не даст ему иметь детей, и он вознамерится взять себе наложницу, то этот человек может взять себе наложницу и ввести ее в свой дом; эта наложница не должна равняться с бесплодной женой.

146. Если человек возьмет замуж бесплодную женщину, она даст своему мужу рабыню, и та родит детей, а потом эта рабыня станет равнять себя со своею госпожою, то так как она родила детей, ее госпожа не может отдать ее за серебро, она может наложить на нее знак рабства и причислить к остальным рабыням.

150. Если человек подарит своей жене поле, сад, дом или движимое имущество и выдаст ей документ с печатью, то после смерти ее мужа ее дети не могут требовать от нее ничего по суду; мать может отдать то, что будет после нее, своему сыну, которого любит; брату она не должна отдавать.

153. Если жена человека даст умертвить своего мужа из-за другого мужчины, то эту женщину должно посадить на кол.

159. Если человек, который принес брачный дар в дом своего тестя, отдал выкуп, обратит свой взор на другую женщину и скажет своему тестю: «Я не возьму твоей дочери», то отец девушки может забрать все, что было принесено ему.

160. Если человек принесет в дом тестя брачный дар и отдаст выкуп, а затем отец девушки скажет: «Я не отдам тебе моей дочери», то он должен вернуть вдвойне все, что было принесено ему.

162. Если человек возьмет себе жену, она родит ему детей, а затем эта женщина уйдет к судьбе, то ее отец не может предъявлять претензии из-за ее приданого; ее приданое принадлежит только ее детям.

163. Если человек возьмет себе жену и она не даст ему иметь детей, а затем эта женщина уйдет к судьбе, то если его тесть вер-нет ему выкуп, который этот человек принес

в дом своего тестя, ее муж не может предъявлять претензии из-за приданого этой женщины — ее приданое принадлежит только дому ее отца.

170. Если человеку его супруга родит детей и его рабыня также родит ему детей и отец при своей жизни скажет детям, которых родила ему рабыня: «Мои дети», причислит их к детям супруги, то после того, как отец уйдет к судьбе, дети супруги и дети рабыни должны делить между собой достояние отцовского дома поровну; наследник, сын супруги, при разделе должен выбрать и взять свою часть первым.

171. А если отец при своей жизни не скажет детям, которых родила ему рабыня: «Мои дети», то после того, как отец уйдет к судьбе, дети рабыни не могут делить с детьми супруги достояние отцовского дома. Рабыня и ее дети должны быть отпущены на свободу, дети супруги не могут предъявлять к детям рабыни претензии об обращении в рабство. Супруга получит свое приданое и вдовью долю, которую ей дал и отписал ей посредством документа ее муж, и будет жить в жилище своего мужа и пользоваться всем этим, пока жива, но не может отдавать за серебро; что останется после нее, принадлежит только ее детям.

175. Если либо раб дворца, либо раб мушкенума возьмет замуж дочь человека, и она родит детей, то господин раба не может предъявлять претензии к детям дочери человека об обращении их
в рабство.

176. А если раб дворца или раб мушкенума возьмет замуж дочь человека и она, когда он брал ее замуж, вошла в дом раба дворца или раба мушкенума с приданым из своего отцовского дома, и впоследствии после того, как они поселятся вместе, создадут дом и приобретут движимое имущество, впоследствии либо раб дворца, либо раб мушкенума уйдет к судьбе, то дочь человека должна полу-чить свое приданое, а все, что муж ее и она сама приобрели с тех пор, как поселились вместе, должно разделить на две части, и половину должен получить господин раба, половину должна получить дочь человека для своих детей. Если у дочери человека не было приданого, то все, что муж ее и она сама приобрели с тех пор, как поселились вместе, должно разделить на две части, и половину должен получить господин раба, половину должна получить дочь человека для своих детей.

Источник:

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. Т. 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. – М.: НОРМА, 2003. - С. 35-39.

- Законы вавилонского царя Хаммурапи / Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.hist.msu.ru/er/etext/hammurap.html

Критерии оценки:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюсов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюсов;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 плюс;

- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 плюс;

- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 плюс;

- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 плюса;

- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 плюса;

- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 плюс;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 плюса;

- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 плюса;

- качество ответов на вопросы - 1 плюс.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Общественный и государственный строй древних государств Месопотамии.
2. Возникновение и развитие древневавилонского централизованного гос-ударства (XIX-XVI вв. до н.э.).
3. Особенности общественного строя. Правовой статус основных групп населения древних государств Месопотамии.
4. Брак, семья, лично-имущественные права мужа и жены, порядок наследования по Законам Хаммурапи.
5. Собственность частная, служебная, царская, храмовая и общинная по Законам Хаммурапи.
6. Договор и виды обязательственных отношений по Законам Хаммурапи.
7. Система преступлений и наказаний. Организация правосудия в древних государствах Месопотамии.

Критерии оценки:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюса;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюс;

- обзор соответствует заданной теме – 2 плюса (++);
- представлены основные достижения в описанной области –1 плюса (+);
- представлены основные спорные вопросы – 1 плюс(+);
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 плюс(+);
- в обзор включены собственные исследования – 1 плюс(+);
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 плюс(+);
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 плюс(+);
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 плюс(+);
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 плюс (+).

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.
Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.

Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Специфика социальной структуры на Древнем Востоке и на основе правового источника найдите примеры существовавшего социального неравенства между свободными людьми:

Извлечение из законов Хаммурапи:

198. Если он повредит глаз мушкенума или сломает кость мушкенума, то он должен отвесить 1 мину серебра.

199. Если он повредит глаз раба человека или сломает кость раба человека, то он должен от-весить половину его покупной цены.

200. Если человек выбьет зуб человека, равного себе, то должно выбить его зуб.

201. Если он выбьет зуб у мушкенума, то он должен отвесить 1/3 мины серебра.

202. Если человек ударит по щеке большего по положению, чем он сам, то должно в собрании ударить его 60 раз плетью из воловьей кожи.

203. Если кто-либо из людей ударит по щеке кого-либо из людей, кто подобен ему, то он дол-жен отвесить 1 мину серебра.

204. Если мушкенум ударит по щеке мушкенума, то он должен отвесить 10 сиклей серебра.

205. Если раб человека ударит по щеке кого-либо из людей, то должно отрезать ему ухо.

206. Если человек ударит человека в драке и нанесет ему рану, то этот человек должен поклясться: «Я ударил его не умышленно», а также оплатить врача.

Источник:

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. Т. 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. –М.: НОРМА, 2003. - С.44.

2. Судебный процесс в Древнем Вавилоне.

Ознакомьтесь с фрагментом документа и ответьте на вопросы:

1. Каков судебный процесс по законам Хаммурапи?
2. Каковы различия между гражданским и уголовным судопроизводством?
3. Какую ответственность нес судья за вынесенное судебное решение?
4. Какие доказательства вины использовались судьями?
5. Можно ли было изменить вынесенное судом решение?

Извлечение из законов Хаммурапи:

1. Если человек станет обличать под клятвой человека, бросив на него обвинение в убийстве, и не докажет этого, то обличавшего должно убить.

2. Если человек бросит на человека обвинение в чародействе и не докажет этого, то тот, на которого брошено обвинение в чародействе, должен пойти к Реке и броситься в нее. Если Река овладеет им, то обличавший его может забрать его дом; а если Река этого человека очистит, и он останется невредим, то того, кто бросил на него обвинение в чародействе, должно убить; бросавшийся в Реку получает дом обличавшего его.

3. Если человек выступит в судебном деле для свидетельствования о преступлении и не докажет сказанных им слов, то, если это судебное дело о жизни, этого человека должно убить.

4. Если же он выступил для свидетельствования в судебном деле о хлебе или серебре, то он должен понести наказание, налагаемое в таком судебном деле.

5. Если судья будет судить судебное дело, постановит решение, изготовит документ с печатью, а потом свое решение изменит, то этого судью должно изобличить в изменении решения, и он должен уплатить сумму иска, предъявленного в этом судебном деле, в 12-кратном размере, а также должен быть в собрании поднят со своего судейского кресла и не должен возвращаться и заседать с судьями на суде.

9. Если человек, у кого пропало что-либо, схватит пропавшую вещь в руках другого человека, и тот, в чьих руках будет схвачена пропавшая вещь, скажет: «Мне, мол, продал продавец, я купил, мол, при свидетелях», а хозяин пропавшей вещи скажет: «Я, мол, представлю свидетелей, знающих мою пропавшую вещь», то покупатель должен привести продавца, продавшего ему вещь, и свидетелей, при ком он купил; также и хозяин пропавшей вещи должен привести свидетелей, знающих его пропавшую вещь. Судьи должны рассмотреть их дело, а свидетели, при которых была произведена покупка, и свидетели, знающие пропавшую вещь, должны рассказать перед Богом то, что они знают, и тогда продавец — вор, его должно убить; хозяин пропавшей вещи должен получить свою пропавшую вещь обратно; покупатель должен взять отвешенное им серебро из дома продавца.

10. Если покупатель не приведет продавца, продавшего ему, и свидетелей, при которых он купил, а только хозяин пропавшей вещи приведет свидетелей, знающих его пропавшую вещь, то покупатель — вор, его должно убить; хозяин пропавшей вещи должен получить свою пропавшую вещь.

11. Если хозяин пропавшей вещи не приведет свидетелей, знающих его пропавшую вещь, то он лжец, взводит напраслину; его должно убить.

103. Если на пути неприятель отнимет у тамкара все, что он вез, то шамаллум должен поклясться Богом и быть свободным от ответственности.

Источник:

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. Т. 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. – М.: НОРМА, 2003. - С. 22, 28-29.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1. Между крестьянами возник спор о праве на имущество. Один из них, уезжая на заработки в Париж, передал другому корову на правах узуфрукта сроком на четыре месяца. По возвращении он узнал, что корова отелилась, и потребовал отдать ему корову вместе с теленком. Но получил отказ.

Как должен быть решен спор? Кому принадлежит теленок?

Задача № 2. Торговая фирма из Тулузы заключила договор о поставке двух партий зерна в г. Бордо: одну в количестве 200 т и другую в количестве 400 т. При перевозке груза ею были зафрактованны две баржи вместимостью по 300 т каждая. Во время пути по реке поднялся сильный ветер, и одна из барж села на мель, дав течь. Большая часть груза была подпорчена водой.

Будет ли поставщик нести ответственность? Как будут распределены убытки?

Задача № 3. Торговец галантерейными товарами арендовал 1-й этаж для своего магазина. Однако через некоторое время хозяин дома продал его в связи переездом в Марсель. Новый владелец потребовал освободить помещение, т. к. сам планировал создать магазин, ссылаясь на то, что он не заключал договора торговцем галантерейными товарами.

Правомерны ли требования нового хозяина дома? Прекращает ли действие договор аренды после продажи дома?

Задача № 4. В 1853 г. в Швейцарии некто Питер Цибах будучи арендатором Гримзельской гостиницы, принадлежащей местной общине, получал ежегодный доход 14 тыс. франков. Срок аренды подходил к концу, и местная община стала настаивать на увеличении арендной платы. Вскоре после этого произошел пожар в те дни, когда Питер вместе с семьей был в отъезде. Гостиница сгорела, но трое рабочих, остававшихся в

гостинице, сумели спастись и вытащить некоторую утварь на сумму 2 199 франков. Здание гостиницы, мебель, припасы и прочая утварь были застрахованы на сумму 45145 франков. За день до пожара в гостинице остановился постоялец. Покинул ли он гостиницу до пожара – не известно, тело его не нашли и на пожарище. В ходе расследования в хлеву были обнаружены значительная часть мебели и другие вещи, зарытые в навоз. Следствие установило, что Цибах подговорил двух работников за 500 фунтов перетаскать и спрятать вещи, а когда он уедет, поджечь гостиницу.

Как можно квалифицировать действия Питера Цибаха и его работников?

Какое наказание им грозит в случае признания виновными? (В Швейцарии в этот период времени действовал Уголовный Кодекс Наполеона.

Задача № 5. 30 ноября 1878 г. обедая в небольшом ресторанчике в компании приятелей Ж. Арно встретил Ш. Потье. Разгоряченный выпитым и вспомнив историю с имением Ж. Арно стал громко называть Ш. Потье вором и мошенником. В ответ последний потребовал в грубой форме г-на Арно заткнуться. Словесная ссора переросла в драку, причем первым применил силу Ж. Арно, но будучи более слабым физически, вскоре был сбит с ног Ш. Потье, опрокинув стол, повалил его на пол и стал душить. Однако Ж. Арно ударил Ш. Потье по голове, валявшейся на полу бутылкой Ш. Потье в бессознательном состоянии был доставлен в больницу, из которой был выписан 21 декабря 1878 г.

Как можно квалифицировать действия Ж. Арно и Ш. Потъе?

Кто и в каком объеме должен понести ответственность?

В какой судебной инстанции должно быть рассмотрено дело?

Задача № 6. В феврале 1870 г. внимание французской общественности было привлечено к процессу против Врэн-Люка. Он обвинялся в том, что в течение 8 лет сфабрикован и продал 27340 фальшивых автографов известных людей на сумму 140 тыс. франков. Главным покупателем был страстный коллекционер исторических автографов, известный геометр своего времени, член Института Франции, кавалер ордена Почетного легиона и медали Каплана (высшего знака отличия ученых в Англии) г-н Мишель Шарль.

Как установило следствие, Врэн-Люк предложил ему приобрести автографы из богатейшего собрания, принадлежавшего графу де Буажурдену, наследники которого нуждаются в деньгах, а потому распродают коллекцию. В числе предложенных автографов были письма Блеза Паскаля, Александра Ма-кедонского, Цезаря и Клеопатры, Девы Марии, святых Апостолов, Жанны д'Арк и многие другие. Все письма были написаны на старофранцузском языке на чистых листах, вырезанных Врэн-Люка из старых книг в библиотеках. В частности, имелся пропуск, якобы выданный галлами посланцу римлян: «Дозволяю юному Трогу Помпею вернуться к своему императору Юлию Цезарю». Подпись – Верцингеторинг.

Как можно квалифицировать действия Врэн-Люка?

В какой судебной инстанции будет рассматриваться дело?

К какому наказанию может быть осужден Врэн-Люка в случае признания его виновным?

Задача № 7. Некто Карл Лафарж проживал в своем имении Гландье в департаменте Коррез во Франции. В 1837 г., когда ему было 28 лет, будучи бездетным вдовцом, он женится на девице Марии Каппель 23 лет. Будучи сиротой, она проживала у родственников в Париже располагала рентой от капитала в 80 тыс. франков. В марте 1840 г. Лафарж после внезапной и непродолжительной болезни умер. Медицинское заключение показало, что смерть наступила от отравления мышьяком. Обвинение пало на его жену. Хотя в отношениях между супругами не было проявлений враждебности, следствие установило, что г-жа Лафарж неоднократно заказывала через третьих лиц мышьяк у аптекаря, якобы для травли крыс и мышей, а свидетели видели, как она несколько раз подмешивала какой-то

порошок в еду и питье мужа. В качестве мотива обвинение выдвинуло предположение, что г-жа Лафарж, будучи молодой и привыкшей к довольно богатой жизни в Париже, переехав жить в сельскую местность, посчитала себя погибшей и заживо похороненной и решила во что бы то ни стаю вырваться отсюда.

Во время следствия и судебного процесса г-жа Лафарж на нервной почве заболела, в результате не могла самостоятельно передвигаться и совершенно поседела.

Как можно квалифицировать действия г-жи Лафарж?

В какой судебной инстанции будет рассматриваться дело?

К какому наказанию может быть осуждена г-жа Лафарж в случае признания ее виновной?

Критерии оценки:

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ПРИМЕР КЕЙСА

Кейс. Дом, входящий в приданое Юлии, сгорел от удара молнии. Гай, муж Юлии, предоставил ей 10 тыс. сестерциев на ремонт дома. Дом был отремонтирован, на оставшиеся 500 сестерциев Юлия купила себе рабыню-служанку. После ссоры Гай потребовал возврата 10 тыс. сестерциев из ее приданого, ссылаясь на запрет дарений между мужем и женой. Какое решение вынесет суд?

Теоретический вопрос. Понятие и содержание права собственности.

Методические указания. Раскрывая данный вопрос, необходимо указать виды права собственности, способы и условия приобретения и прекращения права собственности, способы защиты права собственности. В работе нужно делать ссылки на статьи первоисточников.

Кейс. Квинт пообещал дать Титу взаймы 100 сестерциев в начале следующего месяца. Когда в назначенный срок Тит пришел за обещанной суммой, Квинт отказал ему, сказав, что сам нуждается в деньгах. Тит обратился в суд с требованием принудить Квинта исполнить свое обязательство. Ваше решение.

Теоретический вопрос. Понятие и виды деликтов.

Методические указания. Деликты как источники возникновения обязательств. Деликты цивильные и преторские. Приведите примеры из первоисточников.

Критерии оценки:

оценка 5 баллов («отлично») - приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения;

оценка 4 балла («хорошо») -приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения;

оценка 3 балла («удовлетворительно») -даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») -дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Правовое регулирование поземельных отношений в странах Древнего Востока.
2. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в странах Древнего Востока.
3. Варно-кастовая система в Древней Индии и ее правовое оформление.
4. Основные черты права в странах Древнего Востока.
5. Общее и особенное в развитии античных государств и государств Древнего Востока.
6. Древнегреческий полис как форма античной государственности.
7. Основные этапы развития афинской демократии.
8. Сравнительная характеристика общественного и государственного строя в Афинах и Спарте.
9. Основные черты древнегреческого права.
10. Возникновение государства в Древнем Риме.
11. Эволюция государственного строя Древнего Рима на основных этапах его развития.
12. Государственный аппарат Древнего Рима в период республики (империи).
13. Становление института монархии в Древнем Риме.
14. Императорская власть в Риме: происхождение и развитие.
15. Римское государство в эпоху перехода от республики к монархии (военные диктатуры).
16. Источники римского права. Развитие системы и источников римского права.
17. Правовое положение различных категорий населения Древнего Рима.
18. Право собственности в римском праве и его эволюция.
19. Развитие основных институтов обязательного права в Древнем Риме.
20. Развитие брачно-семейного права в Древнем Риме.
21. Развитие наследственного права в Древнем Риме.
22. Правовое положение плебеев в Древнем Риме. Развитие законодательства о правовом положении плебеев.
23. Развитие гражданского процессуального права в Древнем Риме.
24. Развитие уголовного процессуального права в Древнем Риме.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценки:

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;

- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭТАПОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Список примерных вопросов для проверки сформированностии <u>знаний</u>

ТЕСТИРОВАНИЕ
пример теста

Правильные ответы обозначаются знаком +.
Выборка – 15 вопросов
Время на тест – 15 мин.
Количество попыток – 1

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. «Вардум» в Древнем Вавилоне - это:
   1) судьи
   2) торговцы
   3) воины
   4) рабы +
2. Государственный строй Древнего Вавилона можно определить как:
   1) «восточная деспотия» +
   2) теократическая монархия
   3) аристократическая республика
   4) тирания
3. Положение о суровом наказании за посягательство на частную собственность ранее всех закрепили Законы:
   1) Ману
   2) царя Хаммурапи +
   3) ХП таблиц
   4) Драконта
4. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:
   1) денежный штраф
   2) смертную казнь +
   3) телесное наказание
   4) обращение в рабство

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

5. В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении:
   1) заранее оговоренных в договоре сроков
   2) 4-х лет
   5) 3-х лет +
   6) 2-х лет
6. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны, в чем был изобличен. В качестве наказания судья, согласно Законам Хаммурапи:
   1) был подвернут телесному наказанию
   2) уплатил штраф в 10- кратном размере от суммы иска
   3) был отстранен от должности и выплатил сумму иска в 12 – кратном размере +
   4) был лишен жизни
7. Наиболее известный памятник законодательства Древней Индии:
   1) Артхашастра

2) Нарадасмирити
3) Законы Ману +
4) Яджнавалкья

8. В Древней Индии цари принадлежали к варне:
1) кшатриев +
2) брахманов
3) шудр
4) рабов

9. В Древнем Вавилоне брак считался действительным:
1) при наличии письменного договора +
2) при наличии согласия супругов
3) при наличии решения жреца
4) при наличии решения царя

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

10. В Древнем Вавилоне все наиболее важные договоры:
1) заключались письменно в присутствии судьи
2) заключались устно при наличии согласия свидетелей
3) заключались устно
4) заключались письменно +

11. В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении:
1) 3-х лет +
2) 2-х лет
3) 5-ти лет
4) 6-ти лет

12. В Древнем Вавилоне наследование осуществлялось:
1) по закону
2) по завещанию
3) по закону и по завещанию +

13. В Древнем Египте «неджес» называли:
1) земледельцев +
2) брахманов
3) шудр
4) рабов

14. В Древнем Китае выбрасывание золы на улицу расценивалось как:
1) религиозное преступление +
2) государственное преступление
3) преступление против общественной нравственности

15. Положение о суровом наказании за посягательство на частную собственность ранее всех закрепили Законы:
1) Ману
2) царя Хаммурапи +
3) XII таблиц
4) Драконта

Критерии оценки задания:
Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 4 балла:
оценка 5 баллов («отлично») – 4 балла;
оценка 4 балла («хорошо») – 2-3 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 1 балл;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
Представленные правильные ответы на:

От 14 до 15 тестовых заданий – 5 баллов;
От 12 до 13 тестовых заданий – 4 балла;
От 9 до 11 тестовых заданий – 3 балла;
Менее 9 тестовых заданий – 2 балла

Примерные вопросы

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1) История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.
2) Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока.
3) Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока.
4) Государственный и общественный строй Древнего Египта. Периодизация государственной истории.
5) Основные черты права и суд в Древнем Египте.
6) Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.
7) Законы Хаммурапи: общая характеристика.
8) Собственность и обязательственные отношения по Законам Хаммурапи.
9) Брак и лично-имущественные отношения в семье по Законам Хаммурапи.
10) Уголовное право и судопроизводство по Законам Хаммурапи.
11) Периодизация государственной истории Древней Индии. Государственный и общественный строй Древней Индии.
12) Законы Ману: общая характеристика.
13) Институты вещного права и виды договоров по Законам Ману.
14) Преступления и наказания по Законам Ману. Организация суда и правила судопроизводства.
15) Государственный и общественный строй в Древнем Китае.
16) Основные черты права Древнего Китая.
17) Характерные черты античных государств.
18) Периодизация государственной истории Древней Греции.
19) Реформы Тесея в Древних Афинах: общая характеристика.
20) Реформы Солона в Древних Афинах: общая характеристика.
21) Реформы Клисфена в Древних Афинах: общая характеристика.
22) Афинская демократия периода расцвета.
23) Государственный строй в Древней Спарте.
24) Общественный строй в Древней Спарте.
25) Право Древней Греции: общая характеристика. Имущественные отношения. Семейное и наследственное право.
26) Уголовное право в Древней Греции.
27) Периодизация государственной истории Древнего Рима.
28) Реформы Сервия Туллия и образование государства в Древнем Риме.
29) Государственный строй Древнего Рима в период Республики.
30) Государственный строй Древнего Рима в период Принципата.
31) Государственный строй Древнего Рима в период Домината.
32) Правовое положение физических лиц в Древнем Риме.
33) Основные этапы истории римского права. Источники и система. Значение римского права.
34) Законы XII таблиц в Древнем Риме: общая характеристика и значение.
35) Обязательственные отношения в Древнем Риме.

36) Гражданский процесс в Древнем Риме.
37) Уголовное право в Древнем Риме.

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

38) Государство у древних франков: общая характеристика.
39) Государственный и общественный строй Франкского королевства.
40) «Салическая правда»: общая характеристика.
41) Право собственности и обязательства по «Салической правде». Брачно-семейные отношения.
42) Уголовное право и процесс по «Салической правде».
43) Ленная (сеньориальная) монархия во Франции. Реформы Людовика IX Святого.
44) Сословно-представительная монархия во Франции: государственный и общественный строй. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.
45) Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система. Реформы кардинала Ришелье.
46) Источники, особенности и памятники средневекового права Франции.
47) Вещное право средневековой Франции.
48) Уголовное право и процесс в средневековой Франции.
49) Особенности становления германской государственности.
50) Политическая раздробленность Германии. «Золотая булла» 1356 г.: основные положения и значение.
51) Государственная система Германской империи в XIV – XV вв.
52) Особенности абсолютизма в Германии. Государственный строй Баварии и Пруссии.
53) Источники, особенности и памятники средневекового права Германии.
54) Общая характеристика права средневековой Германии. «Саксонское зерцало», «Швабское зерцало»: основные положения и значение.
55) «Каролина» 1532 г.: уголовное и уголовно-процессуальное право Германии.
56) Особенности становления государственности в Британии.
57) Ленная монархия в Англии: государственный и общественный строй. Реформы Генриха II.
58) Сословно-представительная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
59) «Великая хартия вольностей» 1215 г.: основные положения и значение.
60) Абсолютная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
61) Источники, особенности и памятники средневекового права Англии.
62) Особенности права средневековой Англии: «общее право», «право справедливости».
63) Уголовное право и процесс в средневековой Англии. «Кровавое законодательство».
64) Гражданское право в средневековой Англии.
65) Основные этапы и специфика развития государственности в Византии.
66) Основные черты государственного и общественного строя в Византии.
67) Источники, особенности и памятники права Византии.
68) Государственный и общественный строй Арабского халифата.
69) Мусульманское право: источники, особенности, основные черты.
70) Английская революция середины XVII в.: общая характеристика.
71) Государственный строй в период протектората О. Кромвеля. «Орудие управления».
72) Формирование конституционной монархии в Англии. «Habeas corpus Act» 1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устроении» 1701 г.: общая характеристика и значение.
73) Реформы избирательного права в Англии в XIX в.
74) Развитие государственно-политической системы Великобритании в XVIII – XIX вв.
75) Развитие английской юстиции и права в XVIII – XIX вв.

76) Становление североамериканской государственности. «Декларация независимости США» 1776 г. и «Статьи конфедерации»: основные положения и значение.
77) Государственный строй США по Конституции 1787 г.
78) «Билль о правах» 1791 г.: основные положения и значение.
79) Развитие государственно-политической системы США в конце XVIII – XIX вв.
80) Судебно-правовая система США: источники и специфика. Закон о судоустройстве 1789 г.: общая характеристика.
81) Французская революция XVIII в.: общая характеристика.
82) «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г.: основные положения и значение.
83) Конституция Франции 1791 г.: общая характеристика.
84) Конституция Франции 1793 г.: общая характеристика.
85) Механизм якобинской диктатуры.
86) Государственно-политический строй Франции периода Первой империи.
87) Эволюция государственного строя Франции от режима Реставрации до Второй империи.
88) Государственно-политический строй Франции Второй империи.
89) Государственный строй Парижской коммуны.
90) Государственный строй Третьей Республики во Франции.
91) Французский гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона): общая характеристика.
92) Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

93) Основные этапы объединения Германии в XIX в.
94) Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
95) Общая характеристика права Германии Нового времени: источники, правовые памятники и специфика.
96) Германское гражданское уложение 1896 г.: принципы, структура, основные институты.
97) Физические и юридические лица в Германском гражданском уложении 1896 г.
98) Основные изменения в государственном строе Великобритании в Новейшее время.
99) Особенности развития права Великобритании в Новейшее время.
100) Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время.
101) Развитие права США в Новейшее время.
102) Четвертая республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1946 г.
103) Пятая республика во Франции. Государственный строй Франции во Конституции 1958 г.
104) Развитие права Франции в Новейшее время.
105) Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и образование Веймарской республики.
106) Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.
107) Установление и механизм фашистской диктатуры в Германии.
108) Особенности права фашистской Германии.
109) Образование ФРГ. Государственный строй ФРГ по Конституции 1949 г.
110) Объединение Германии в 1989 г. и его конституционное закрепление.
111) Особенности права ФРГ.
112) Крушение колониальной системы и образование новых независимых государств.
113) Проблемы модернизации традиционных обществ: государственно-правовой аспект.
114) Основные этапы образования КНР. Специфика политической системы КНР на рубеже XX – XXI вв.

115) Социалистическое право.

116) Государственно-политическая система Индии по Конституции 1950 г.

117) Государственно-политическая система Японии по Конституции 1946 г.

118) Государство и право стран Латинской Америки.

119) Изменения в источниках права, отраслях законодательства, национальных системах права в Новейшее время.

120) Основные изменения в гражданском праве зарубежных стран в Новейшее время.

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	1=2	3	4	5
УК- 5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
10	Отсутствие знаний межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Фрагментарные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Общие, но не структурированные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Сформированы систематические знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
УК- 5.2 Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знает коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствие знаний коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Фрагментарные знания коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Общие, но не структурированные знания коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Сформированы систематические знания коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
УК- 5.3 Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знает особенности межкульту	Отсутствие знаний особенностей межкультурного разнообразия	Фрагментарные знания особенностей межкультурного	Общие, но не структурированные знания особенностей межку	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированы систематические знания особенностей межку

рного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	льтурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	льтурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
ОПК- 1.1 Демонстрирует знание основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития права					
Знает основные виды закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Отсутствие знаний основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Фрагментарные знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Общие, но не структурированные знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Сформированы систематические знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран
ОПК- 4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права					
Знает различные приемы и способы толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствие знаний различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	Фрагментарные знания различных приемов и способов толкования норм истории государства и права зарубежных стран	Общие, но не структурированные знания различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	Сформированы систематические знания различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран

Примеры заданий для проверки сформированности <u>умений и навыков обучающихся</u>

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Пример задачи:

Задача № 1. Вавилонянин Хумбад, взяв у ростовщика деньги в долг, не смог их вернуть. В счет погашения долга он решил отдать заимодавцу в долговую кабалу свою дочь.

В *течении какого срока по «Законам Хаммурапи» дочь Хумбада должна отрабатывать у ростовщика долг, после чего она может быть отпущена на свободу?*

Задача № 2. А. дал в долг Б. о меры зерна. Поскольку Б. не вернул их в срок, то А. самовольно взял зерно из амбара Б. Последний обратился в суд.

Как должен быть решен этот спор по «Законам Хаммурапи»?

Задача № 3. А. взял в долг у Б. 4 мины серебра, оставив в залоге раба. Раб умер. На этом основании А. считал погашенным свое обязательство. Однако, Б. претензий А. не признал и обратился в суд.

Как решить этот казус по «Законам царя Хаммурапи»?

Задача № 4. У отца-вавилонянина было 4 сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и поэтому в завещании определил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, т.е. поровну.

Как следует поступить в этом случае по «Законам Хаммурапи»?

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Задача № 5. После смерти А. остались четверо детей: двое (Б. и В.) от законной жены и двое (Г. и Д.) – от рабыни-наложницы. При разделе оставшегося после А. наследства Г. и Д. потребовали причитавшейся им дола, получили отказ.

Как разрешить этот спор по «Законам царя Хаммурапи»?

Задача № 6. Шамаш нанял строителя Этана для постройки дома. Этан построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб.

Как следует поступить со строителем Этаном? Какое наказание должен он понести по «Законам Хаммурапи»? На каком принципе строится эта ответственность?

Задача № 7. Когда баирум Син-Магир попал в плен, его жена оказалась одна с семилетним сыном на руках без средств к существованию. Голодающая женщина продала соседу сад и дом с жалким скарбом, а сама с ребенком подалась в отдаленную деревню, где ее вскоре приютил бездетный вдовец Мардук-Мубаллит. Уже через год Мардук-Мубаллит пригласил гостей на торжество по случаю рождения столь желанного наследника, но в самый разгар праздника в дом ворвался Син-Магир, выкупленный кем-то из плена...

Как согласно «Законам Хаммурапи» решится это семейное дело, если стороны обратятся в суд? Будет ли возвращено баируму его имущество в случае, когда оно было продано тамкару?

Задача № 8. Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева... Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько захаживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей предприимчивостью. Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным.

Как, руководствуясь «Законами Хаммурапи», решит дело вавилонский суд?

Задача № 9. В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда...

Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит «Законы Хаммурапи»?

Задача № 10. Жрец одного из вавилонских храмов приобрел у заезжего торговца двух рабов за 3 мины серебра. Однако житель города Лагаша, приехавший в Вавилон по своим делам, опознал в них своих беглых рабов и обратился в суд.

Какое решение должен вынести судья?

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Задача № 11. Авилум Забар приобрел для своего раба Кубата, обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, Кубат женился на Лике, дочери «человека». Прожив с ней 7 лет, Кубат умер. После его смерти Забар продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив Лике ее приданое. Вдова обратилась в суд.

Какое решение должен вынести судья по «Законам Хаммурапи»?

Задача № 12. Копьеносец Даян-Уцур был пленен во время военного похода. Пробыв 5 лет в плену, он был продан тамкару Иддин-Мардуку. По прибытии в Вавилон Даян-Уцур обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия жена вышла замуж за конного стрелка Балунда, от которого прижила двух детей.

Какое решение должен принять судья по делу Даян-Уцура в соответствии с законами Хаммурапи?

Задача № 13. Нарам-Суэн, воин царя Хаммурапи во время военного похода попал в ассирийский плен и был продан в рабство. Однако через полгода ему удалось бежать. По возвращении домой он обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а его декум (командир) забрал себе ценные подарки, полученные Нарам-Суэном от царя за храбрость. Нарам-Суэн обратился с жалобой к царю.

Как нужно разрешить дело по Законам царя Хаммурапи? Охарактеризуйте правовой статус имущества воинов.

Задача № 14. Авилум Мардук-мубаллит нанял Эриб-Ураша для строи-тельства дома. Но работа была выполнена некачественно, и вскоре после завер-шения строительства стена дала трещину и обвалилась часть крыши, в результате чего погиб малолетний сын Мардук-мубаллита.

Кто и в каком объеме будет нести наказание?

Задача № 15. Вавилоняне Самсу-илун, Салманасар и Адад-нерари заключили договор товарищества для организации торговли с Финикией. Каждый внес по 500 сиклей серебра. Ответственным за ведение торговли в Тире был назначен Салманасар, в Сидоне – Адад-нерари, а в Вавилоне – Самсу-илун. По результатам года сделки, заключенные Салманасаром, принесли прибыль в 180 сиклей серебра, Самсу-илуном – 120 сиклей серебра, а деятельность Ададнерари – убытки 90 сиклей серебра.

Как должны быть разделены прибыль и убытки?

Типовые экзаменационные задания (задачи) для проверки планируемого результата

владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Пример задачи:

Задача № 16. Вавилонянин Ику-шамаган в присутствии свидетелей за-ключил договор с Бамму-напхе о том, что последний отдает свою дочь Аштарат

в жены Ику-шамагану. Соглашение было письменно оформлено и Бамму-напхе получил полмины серебра в качестве выкупа за невесту. Свадьба была отло-жена на два месяца, поскольку Ику-шамаган должен был отправиться в торго-вую поездку. Но по возвращении Бамму-напхе отказался отдать свою дочь в жены, так как появилась кандидатура более перспективного жениха.

Имеет ли право Бамму-напхе на такие действия, и каковы последствия такого отказа?

Задача № 17. Царский мушкенум Энметена арендовал на один год дом у вавилонянина за 60 сиклей серебра. Однако через восемь месяцев собственник дома потребовал освободить дом, так как ему потребовалась дополнительная площадь, и предложил забрать 20 сиклей серебра за оставшиеся 4 месяца. Эн-метена обратился с жалобой в суд.

Как должен быть разрешен спор?

Задача № 18. Мушкенум Шаррукен нанялся пастухом в одну из сельских общин близ Вавилона. Однажды на стадо напала стая волков и задрала несколько овец. Хозяин стада потребовал, чтобы Шаррукен компенсировал убытки, поскольку не обеспечил безопасность животных. Шаррукен отказался.

Как должен быть разрешен спор по Законам царя Хаммурапи?

Задача № 19. А. взял в долг на 6 месяцев 1/3 мины серебра. По истечении срока кредитор напомнил А. о необходимости оплаты долга. Однако А., ссылаясь на финансовые трудности, сказал, что в данный момент он вернуть долг не сможет и обещал выплатить все в полном объеме через 2 месяца. Тогда кредитор в сопровождении слуг явился в дом А. и забрал корову, несколько овец и 4 курру зерна в счет оплаты долга. А. обратился с жалобой в суд.

Как должен быть разрешен спор?

Задача № 20. А. имел трех сыновей. Умирая, он оставил сыновьям городскую усадьбу, фруктовый сад, ближнее поле площадью 600 сар и дальнее поле площадью 100 сар, 12 коров, несколько десятков овец и домашнюю утварь. Еще при своей жизни он подарил старшему сыну дальнее поле площадью 100 сар, о чем был составлен документ с печатью.

Как будет решен вопрос о разделе наследства?

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1=2		3	4	5
УК- 5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Умеет применять знания о	Отсутствует умение	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформ ирован

межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	применять знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	умение применять знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	но не систематическое умение применять знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	о умение применять знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
Владеет навыками демонстрирования понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует владение навыками демонстрирования понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Фрагментарное владение навыками демонстрирования понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками демонстрирования понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками демонстрирования понимания межкультурного разнообразия общества в социально-	Успешное и систематическое владение навыками демонстрирования понимания межкультурного разноо

		права зарубежных стран	философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	бразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
УК- 5.2 Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Умеет осознавать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует умение осознавать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Частично освоенное умение осознавать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое умение осознавать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осознавать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Сформировано умение осознавать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран

Владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует владение навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Фрагментарное владение навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Успешное и систематическое владение навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
УК- 5.3 Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Умеет воспринимать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права	Отсутствует умение воспринимать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Частично освоенное умение воспринимать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Сформировано умение воспринимать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран

зарубежных стран					
Владеет навыками толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует владение навыками толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Фрагментарное владение навыками толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое владение навыками толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Успешное и систематическое владение навыками толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
ОПК- 1.1 Демонстрирует знание основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития права					
Умеет применять знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует умение применять знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Частично освоенное умение применять знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории	Сформировано умение применять знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права

			зарубежных стран	государства и права зарубежных стран	зарубежных стран
Владеет навыками демонстрирования знаний основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует владение навыками демонстрирования знаний основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Фрагментарное владение навыками демонстрирования знаний основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое владение навыками демонстрирования знаний основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками демонстрирования знаний основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Успешное и систематическое владение навыками демонстрирования знаний основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран
ОПК- 4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права					
Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует умение использовать различные приемы и способы толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	Частично освоенное умение использовать различные приемы и способы толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные приемы и способы толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные приемы и способы толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	Сформировано умение использовать различные приемы и способы толкования норм в истории государства и права зарубежных стран
Владеет навыками использования различных	Отсутствует владение навыками использования	Фрагментарное владение навыками использовани	В целом успешное, но не систематиче	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое

приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	я различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	ское владение навыками использования различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	отдельные пробелы владение навыками использования различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	владение навыками использования различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования
ПК-1. Способен планировать научно-исследовательскую работу в выбранной отрасли (области) юридических наук

ТЕСТИРОВАНИЕ
пример теста

Правильные ответы обозначаются знаком +.
Выборка – 15 вопросов
Время на тест – 15 мин.
Количество попыток – 1

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. «Вардум» в Древнем Вавилоне - это:
   1) судьи
   2) торговцы
   3) воины
   4) рабы +
2. Государственный строй Древнего Вавилона можно определить как:
   1) «восточная деспотия» +
   2) теократическая монархия
   3) аристократическая республика
   4) тирания
3. Положение о суровом наказании за посягательство на частную собственность ранее всех закрепили Законы:
   1) Ману
   2) царя Хаммурапи +
   3) ХП таблиц
   4) Драконта
4. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:
   1) денежный штраф
   2) смертную казнь +
   3) телесное наказание
   4) обращение в рабство

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

5. В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении:
   1) заранее оговоренных в договоре сроков
   2) 4-х лет
   7) 3-х лет +
   8) 2-х лет
6. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны, в чем был изобличен. В качестве наказания судья, согласно Законам Хаммурапи:
   1) был подвернут телесному наказанию
   2) уплатил штраф в 10- кратном размере от суммы иска

3) был отстранен от должности и выплатил сумму иска в 12 – кратном размере +
4) был лишен жизни

7. Наиболее известный памятник законодательства Древней Индии:
1) Артхашастра
2) Нарадасмирити
3) Законы Ману +
4) Яджнавалкья

8. В Древней Индии цари принадлежали к варне:
1) кшатриев +
2) брахманов
3) шудр
4) рабов

9. В Древнем Вавилоне брак считался действительным:
1) при наличии письменного договора +
2) при наличии согласия супругов
3) при наличии решения жреца
4) при наличии решения царя

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

10. В Древнем Вавилоне все наиболее важные договоры:
1) заключались письменно в присутствии судьи
2) заключались устно при наличии согласия свидетелей
3) заключались устно
4) заключались письменно +

11. В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении:
1) 3-х лет +
2) 2-х лет
3) 5-ти лет
4) 6-ти лет

12. В Древнем Вавилоне наследование осуществлялось:
1) по закону
2) по завещанию
3) по закону и по завещанию +

13. В Древнем Египте «неджес» называли:
1) земледельцев +
2) брахманов
3) шудр
4) рабов

14. В Древнем Китае выбрасывание золы на улицу расценивалось как:
1) религиозное преступление +
2) государственное преступление
3) преступление против общественной нравственности

15. Положение о суровом наказании за посягательство на частную собственность ранее всех закрепили Законы:
1) Ману
2) царя Хаммурапи +
3) XII таблиц
4) Драконта

Шкала и критерии оценивания:

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы: оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 14-15

вопросов; оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 11-13 вопросов; оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 8-10;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 8 вопросов.

Примерные вопросы к экзамену

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2) История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.

2) Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока.

3) Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока.

4) Государственный и общественный строй Древнего Египта. Периодизация государственной истории.

5) Основные черты права и суд в Древнем Египте.

6) Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.

7) Законы Хаммурапи: общая характеристика.

8) Собственность и обязательственные отношения по Законам Хаммурапи.

9) Брак и лично-имущественные отношения в семье по Законам Хаммурапи.

10) Уголовное право и судопроизводство по Законам Хаммурапи.

11) Периодизация государственной истории Древней Индии. Государственный и общественный строй Древней Индии.

12) Законы Ману: общая характеристика.

13) Институты вещного права и виды договоров по Законам Ману.

14) Преступления и наказания по Законам Ману. Организация суда и правила судопроизводства.

15) Государственный и общественный строй в Древнем Китае.

16) Основные черты права Древнего Китая.

17) Характерные черты античных государств.

18) Периодизация государственной истории Древней Греции.

19) Реформы Тесея в Древних Афинах: общая характеристика.

20) Реформы Солона в Древних Афинах: общая характеристика.

21) Реформы Клисфена в Древних Афинах: общая характеристика.

22) Афинская демократия периода расцвета.

23) Государственный строй в Древней Спарте.

24) Общественный строй в Древней Спарте.

25) Право Древней Греции: общая характеристика. Имущественные отношения. Семейное и наследственное право.

70) Уголовное право в Древней Греции.

71) Периодизация государственной истории Древнего Рима.

72) Реформы Сервия Туллия и образование государства в Древнем Риме.

73) Государственный строй Древнего Рима в период Республики.

74) Государственный строй Древнего Рима в период Принципата.

75) Государственный строй Древнего Рима в период Домината.

76) Правовое положение физических лиц в Древнем Риме.

77) Основные этапы истории римского права. Источники и система. Значение римского права.

78) Законы XII таблиц в Древнем Риме: общая характеристика и значение.

79) Обязательственные отношения в Древнем Риме.
80) Гражданский процесс в Древнем Риме.
81) Уголовное право в Древнем Риме.

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

82) Государство у древних франков: общая характеристика.
83) Государственный и общественный строй Франкского королевства.
84) «Салическая правда»: общая характеристика.
85) Право собственности и обязательства по «Салической правде». Брачно-семейные отношения.
86) Уголовное право и процесс по «Салической правде».
87) Ленная (сеньориальная) монархия во Франции. Реформы Людовика IX Святого.
88) Сословно-представительная монархия во Франции: государственный и общественный строй. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.
89) Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система. Реформы кардинала Ришелье.
90) Источники, особенности и памятники средневекового права Франции.
91) Вещное право средневековой Франции.
92) Уголовное право и процесс в средневековой Франции.
93) Особенности становления германской государственности.
94) Политическая раздробленность Германии. «Золотая булла» 1356 г.: основные положения и значение.
95) Государственная система Германской империи в XIV – XV вв.
96) Особенности абсолютизма в Германии. Государственный строй Баварии и Пруссии.
97) Источники, особенности и памятники средневекового права Германии.
98) Общая характеристика права средневековой Германии. «Саксонское зерцало», «Швабское зерцало»: основные положения и значение.
99) «Каролина» 1532 г.: уголовное и уголовно-процессуальное право Германии.
100) Особенности становления государственности в Британии.
101) Ленная монархия в Англии: государственный и общественный строй. Реформы Генриха II.
102) Сословно-представительная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
103) «Великая хартия вольностей» 1215 г.: основные положения и значение.
104) Абсолютная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
105) Источники, особенности и памятники средневекового права Англии.
106) Особенности права средневековой Англии: «общее право», «право справедливости».
107) Уголовное право и процесс в средневековой Англии. «Кровавое законодательство».
108) Гражданское право в средневековой Англии.
109) Основные этапы и специфика развития государственности в Византии.
110) Основные черты государственного и общественного строя в Византии.
111) Источники, особенности и памятники права Византии.
112) Государственный и общественный строй Арабского халифата.
113) Мусульманское право: источники, особенности, основные черты.
115) Английская революция середины XVII в.: общая характеристика.
116) Государственный строй в период протектората О. Кромвеля. «Орудие управления».
117) Формирование конституционной монархии в Англии. «Habeas corpus Act» 1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устроении» 1701 г.: общая характеристика и значение.
118) Реформы избирательного права в Англии в XIX в.
119) Развитие государственно-политической системы Великобритании в XVIII – XIX вв.

120) Развитие английской юстиции и права в XVIII – XIX вв.
121) Становление североамериканской государственности. «Декларация независимости США» 1776 г. и «Статьи конфедерации»: основные положения и значение.
122) Государственный строй США по Конституции 1787 г.
123) «Билль о правах» 1791 г.: основные положения и значение.
124) Развитие государственно-политической системы США в конце XVIII – XIX вв.
125) Судебно-правовая система США: источники и специфика. Закон о судоустройстве 1789 г.: общая характеристика.
126) Французская революция XVIII в.: общая характеристика.
127) «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г.: основные положения и значение.
128) Конституция Франции 1791 г.: общая характеристика.
129) Конституция Франции 1793 г.: общая характеристика.
130) Механизм якобинской диктатуры.
131) Государственно-политический строй Франции периода Первой империи.
132) Эволюция государственного строя Франции от режима Реставрации до Второй империи.
133) Государственно-политический строй Франции Второй империи.
134) Государственный строй Парижской коммуны.
135) Государственный строй Третьей Республики во Франции.
136) Французский гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона): общая характеристика.
137) Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

138) Основные этапы объединения Германии в XIX в.
139) Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
140) Общая характеристика права Германии Нового времени: источники, правовые памятники и специфика.
141) Германское гражданское уложение 1896 г.: принципы, структура, основные институты.
142) Физические и юридические лица в Германском гражданском уложении 1896 г.
143) Основные изменения в государственном строе Великобритании в Новейшее время.
144) Особенности развития права Великобритании в Новейшее время.
145) Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время.
146) Развитие права США в Новейшее время.
147) Четвертая республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1946 г.
148) Пятая республика во Франции. Государственный строй Франции во Конституции 1958 г.
149) Развитие права Франции в Новейшее время.
150) Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и образование Веймарской республики.
151) Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.
152) Установление и механизм фашистской диктатуры в Германии.
153) Особенности права фашистской Германии.
154) Образование ФРГ. Государственный строй ФРГ по Конституции 1949 г.
155) Объединение Германии в 1989 г. и его конституционное закрепление.
156) Особенности права ФРГ.
157) Крушение колониальной системы и образование новых независимых государств.
158) Проблемы модернизации традиционных обществ: государственно-правовой аспект.
159) Основные этапы образования КНР. Специфика политической системы КНР на рубеже XX – XXI вв.

121) Социалистическое право.

122) Государственно-политическая система Индии по Конституции 1950 г.

123) Государственно-политическая система Японии по Конституции 1946 г.

124) Государство и право стран Латинской Америки.

125) Изменения в источниках права, отраслях законодательства, национальных системах права в Новейшее время.

126) Основные изменения в гражданском праве зарубежных стран в Новейшее время.

Шкала и критерии оценивания для ответов на вопросы к экзамену:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического и нормативного материала, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, ориентироваться в рекомендованной литературе.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Примеры задач к экзамену

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Пример задачи:

Задача № 1. Вавилонянин Хумбад, взяв у ростовщика деньги в долг, не смог их вернуть. В счет погашения долга он решил отдать заимодавцу в долговую кабалу свою дочь.

В *течении какого срока по «Законам Хаммурапи» дочь Хумбада должна отрабатывать у ростовщика долг, после чего она может быть отпущена на свободу?*

Задача № 2. А. дал в долг Б. о меры зерна. Поскольку Б. не вернул их в срок, то А. самовольно взял зерно из амбара Б. Последний обратился в суд.

Как должен быть решен этот спор по «Законам Хаммурапи»?

Задача № 3. А. взял в долг у Б. 4 мины серебра, оставив в залоге раба. Раб умер. На этом основании А. считал погашенным свое обязательство. Однако, Б. претензий А. не признал и обратился в суд.

Как решить этот казус по «Законам царя Хаммурапи»?

Задача № 4. У отца-вавилонянина было 4 сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и поэтому в завещании определил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, т.е. поровну.

Как следует поступить в этом случае по «Законам Хаммурапи»?

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Задача № 5. После смерти А. остались четверо детей: двое (Б. и В.) от законной жены и двое (Г. и Д.) – от рабыни-наложницы. При разделе оставшегося после А. наследства Г. и Д. потребовали причитавшейся им дола, получили отказ.

Как разрешить этот спор по «Законам царя Хаммурапи»?

Задача № 6. Шамаш нанял строителя Этана для постройки дома. Этан построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб.

Как следует поступить со строителем Этаном? Какое наказание должен он понести по «Законам Хаммурапи»? На каком принципе строится эта ответственность?

Задача № 7. Когда баирум Син-Магир попал в плен, его жена оказалась одна с семилетним сыном на руках без средств к существованию. Голодающая женщина продала соседу сад и дом с жалким скарбом, а сама с ребенком подалась в отдаленную деревню, где ее вскоре приютил бездетный вдовец Мардук-Мубаллит. Уже через год Мардук-Мубаллит пригласил гостей на торжество по случаю рождения столь желанного наследника, но в самый разгар праздника в дом ворвался Син-Магир, выкупленный кем-то из плена...

Как согласно «Законам Хаммурапи» решится это семейное дело, если стороны обратятся в суд? Будет ли возвращено баируму его имущество в случае, когда оно было продано тамкару?

Задача № 8. Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева... Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько захаживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей предприимчивостью. Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным.

Как, руководствуясь «Законами Хаммурапи», решит дело вавилонский суд?

Задача № 9. В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда...

Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит «Законы Хаммурапи»?

Задача № 10. Жрец одного из вавилонских храмов приобрел у заезжего торговца двух рабов за 3 мины серебра. Однако житель города Лагаша, приехавший в Вавилон по своим делам, опознал в них своих беглых рабов и обратился в суд.

Какое решение должен вынести судья?

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Задача № 11. Авилум Забар приобрел для своего раба Кубата, обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного

выкупа, Кубат женился на Лике, дочери «человека». Прожив с ней 7 лет, Кубат умер. После его смерти Забар продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив Лике ее приданое. Вдова обратилась в суд.

Какое решение должен вынести судья по «Законам Хаммурапи»?

Задача № 12. Копьеносец Даян-Уцур был пленен во время военного похода. Пробыв 5 лет в плену, он был продан тамкару Иддин-Мардуку. По прибытии в Вавилон Даян-Уцур обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия жена вышла замуж за конного стрелка Балунда, от которого прижила двух детей.

Какое решение должен принять судья по делу Даян-Уцура в соответствии с законами Хаммурапи?

Задача № 13. Нарам-Суэн, воин царя Хаммурапи во время военного похода попал в ассирийский плен и был продан в рабство. Однако через полгода ему удалось бежать. По возращении домой он обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а его декум (командир) забрал себе ценные подарки, полученные Нарам-Суэном от царя за храбрость. Нарам-Суэн обратился с жалобой к царю.

Как нужно разрешить дело по Законам царя Хаммурапи? Охарактеризуйте правовой статус имущества воинов.

Задача № 14. Авилум Мардук-мубаллит нанял Эриб-Ураша для строи-тельства дома. Но работа была выполнена некачественно, и вскоре после завер-шения строительства стена дала трещину и обвалилась часть крыши, в результате чего погиб малолетний сын Мардук-мубаллита.

Кто и в каком объеме будет нести наказание?

Задача № 15. Вавилоняне Самсу-илун, Салманасар и Адад-нерари заключили договор товарищества для организации торговли с Финикией. Каждый внес по 500 сиклей серебра. Ответственным за ведение торговли в Тире был назначен Салманасар, в Сидоне – Адад-нерари, а в Вавилоне – Самсу-илун. По результатам года сделки, заключенные Салманасаром, принесли прибыль в 180 сиклей серебра, Самсу-илуном – 120 сиклей серебра, а деятельность Ададнерари – убытки 90 сиклей серебра.

Как должны быть разделены прибыль и убытки?

Типовые экзаменационные задания (задачи) для проверки планируемого результата

владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Пример задачи:

Задача № 16. Вавилонянин Ику-шамаган в присутствии свидетелей за-ключил договор с Бамму-напхе о том, что последний отдает свою дочь Аштарат

в жены Ику-шамагану. Соглашение было письменно оформлено и Бамму-напхе получил полмины серебра в качестве выкупа за невесту. Свадьба была отло-жена на два месяца, поскольку Ику-шамаган должен был отправиться в торго-вую поездку. Но по

возвращении Бамму-напхе отказался отдать свою дочь в жены, так как появилась кандидатура более перспективного жениха.

Имеет ли право Бамму-напхе на такие действия, и каковы последствия такого отказа?

Задача № 17. Царский мушкенум Энметена арендовал на один год дом у вавилонянина за 60 сиклей серебра. Однако через восемь месяцев собственник дома потребовал освободить дом, так как ему потребовалась дополнительная площадь, и предложил забрать 20 сиклей серебра за оставшиеся 4 месяца. Эн-метена обратился с жалобой в суд.

Как должен быть разрешен спор?

Задача № 18. Мушкенум Шаррукен нанялся пастухом в одну из сельских общин близ Вавилона. Однажды на стадо напала стая волков и задрала несколько овец. Хозяин стада потребовал, чтобы Шаррукен компенсировал убытки, поскольку не обеспечил безопасность животных. Шаррукен отказался.

Как должен быть разрешен спор по Законам царя Хамммурапи?

Задача № 19. А. взял в долг на 6 месяцев 1/3 мины серебра. По истечении срока кредитор напомнил А. о необходимости оплаты долга. Однако А., ссылаясь на финансовые трудности, сказал, что в данный момент он вернуть долг не сможет и обещал выплатить все в полном объеме через 2 месяца. Тогда кредитор в сопровождении слуг явился в дом А. и забрал корову, несколько овец и 4 курру зерна в счет оплаты долга. А. обратился с жалобой в суд.

Как должен быть разрешен спор?

Задача № 20. А. имел трех сыновей. Умирая, он оставил сыновьям городскую усадьбу, фруктовый сад, ближнее поле площадью 600 сар и дальнее поле площадью 100 сар, 12 коров, несколько десятков овец и домашнюю утварь. Еще при своей жизни он подарил старшему сыну дальнее поле площадью 100 сар, о чем был составлен документ с печатью.

Как будет решен вопрос о разделе наследства?

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ	40.03.01. Юриспруденция

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Кафедра: Теории и истории государства и права и международного права Юридический факультет	400301 Юриспруденция (код и направление подготовки) Юридический (профиль подготовки) История государства и права зарубежных стран (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока.
2. Особенности права средневековой Англии: «общее право», «право справедливости».
3. Решите задачу:

А. взял в долг у Б. 4 мины серебра, оставив в залоге раба. Раб умер. На этом основании А. считал погашенным свое обязательство. Однако, Б. претензий А. не признал и обратился в суд.

Как решить этот казус по «Законам царя Хаммурапи»?

Составитель _____ Розенцвайг А.И.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Безверхов А.Г.
(подпись)

«____»_____20 2_ г.

Критерии оценки

Студенту предлагается ответить на вопросы и решить задачу, изложенные в билете (по 2 вопроса и 1 задача на 1 билет), выбираемые в случайном порядке.

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить правильное, но не вполне аргументированное решение конкретной практической задачи;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение получить правильное решение конкретной практической задачи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1=2		3	4	5
УК- 5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствие знаний межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Фрагментарные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Общие, но не структурированные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Сформированы систематические знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
Умеет применять знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует умение применять знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Частично освоенное умение применять знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права	Сформировано умение применять знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и филосо

				зарубежных стран	фском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
Владеет навыками демонстрирования понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует владение навыками демонстрирования понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Фрагментарное владение навыками демонстрирования понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое владение навыками демонстрирования понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками демонстрирования понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Успешное и систематическое владение навыками демонстрирования понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
УК- 5.2 Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знает коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и	Отсутствие знаний коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в	Фрагментарные знания коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в	Общие, но не структурированные знания коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом,	Сформированы систематические знания коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском

философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	истории государства и права зарубежных стран	истории государства и права зарубежных стран	контекстах в истории государства и права зарубежных стран	этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	контекстах в истории государства и права зарубежных стран
Умеет осознавать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует умение осознавать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Частично освоенное умение осознавать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое умение осознавать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осознавать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Сформировано умение осознавать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
Владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует владение навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Фрагментарное владение навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Успешное и систематическое владение навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
УК- 5.3 Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-	Отсутствие знаний особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-	Фрагментарные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного	Сформированы систематические знания особенностей межкультурного разнообразия общества в

историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
Умеет воспринимать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует умение воспринимать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Частично освоенное умение воспринимать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Сформировано умение воспринимать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
Владеет навыками толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует владение навыками толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Фрагментарное владение навыками толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое владение навыками толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран	Успешное и систематическое владение навыками толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в истории государства и права зарубежных стран
ОПК- 1.1 Демонстрирует знание основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития права					
Знает основные виды закономерностей формирования, функционирования и развития	Отсутствие знаний основных видов закономерностей формирования, функционирован	Фрагментарные знания основных видов закономерностей формирования,	Общие, но не структурированные знания основных видов закономерност	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированы систематические знания основных

истории государства и права зарубежных стран	ия и развития истории государства и права зарубежных стран	функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	ей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран
Умеет применять знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует умение применять знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Частично освоенное умение применять знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Сформировано умение применять знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран
Владеет навыками демонстрирования знаний основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует владение навыками демонстрирования знаний основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Фрагментарное владение навыками демонстрирования знаний основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое владение навыками демонстрирования знаний основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками демонстрирования знаний основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран	Успешное и систематическое владение навыками демонстрирования знаний основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития истории государства и права зарубежных стран
ОПК- 4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права					
Знает различные приемы и способы толкования норм в истории государства и	Отсутствие знаний различных приемов и способов толкования норм	Фрагментарные знания различных приемов и способов толкования	Общие, но не структурированные знания различных приемов и способов	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированы систематические знания различных

права зарубежных стран	в истории государства и права зарубежных стран	норм истории государства и права зарубежных стран	толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран
Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует умение использовать различные приемы и способы толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	Частично освоенное умение использовать различные приемы и способы толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные приемы и способы толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные приемы и способы толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	Сформировано умение использовать различные приемы и способы толкования норм в истории государства и права зарубежных стран
Владеет навыками использования различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	Отсутствует владение навыками использования различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	Фрагментарное владение навыками использования различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран	Успешное и систематическое владение навыками использования различных приемов и способов толкования норм в истории государства и права зарубежных стран

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Обучающемуся предлагается ответить на вопросы и решить задачу, изложенные в билете (по 2 вопроса и 1 задача на 1 билет), выбираемые в случайном порядке.

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное, но недостаточно обоснованное решение конкретной практической задачи;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

Приложение 2

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.02
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения	**Лекции.** Тема 1. Раннефеодальное государство и право (IX - XII вв.) Тема 5. Развитие государства и права в период просвещенного абсолютизма (II половина XVIII в.)	Устный опрос	Вопросы
		Практические занятия Тема 1. Раннефеодальное государство и право (IX - XII вв.) Тема 5. Развитие государства и права в период просвещенного абсолютизма (II половина XVIII в.)	Устный опрос, Задачи	Задачи
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 5. Развитие государства и права в период просвещенного абсолютизма (II половина XVIII в.)	Глоссарий, задания	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 1. Раннефеодальное государство и право (IX - XII вв.) Тема 5. Развитие государства и права в период просвещенного абсолютизма (II половина XVIII в.)	Подготовка реферата	Тестирование
	УК-1.2 Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией	**Лекции.** Тема 2. Новгородская и Псковская феодальные республики. Псковская Судная грамота (XII - XV вв.) Тема 6. Абсолютная монархия первой половины XIX века Тема 9. Конституция РСФСР 1918 г.	Устный опрос	Вопросы
		Практические занятия Тема 2. Новгородская и Псковская феодальные республики. Псковская Судная грамота (XII - XV вв.) Тема 6. Абсолютная монархия первой половины XIX века Тема 9. Конституция РСФСР 1918 г.	Устный опрос, Задачи, кейсы	Задачи
		Самостоятельная работа Тема 2. Новгородская и Псковская феодальные республики. Псковская Судная грамота (XII - XV вв.) Тема 6. Абсолютная монархия первой половины XIX века Тема 9. Конституция РСФСР 1918 г.	Подготовка реферата	Тестирование
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи	**Лекции.** Тема 3. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (II половина XVI - I половина XVII вв.)	Устный опрос	Вопросы

		Тема 7. Буржуазные преобразования в России в 60 - 70-ые годы XIX в. Тема 10. Развитие советского права в 1918 – 1930 гг. Создание отраслевых кодексов		
		Практические занятия Тема 3. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (II половина XVI - I половина XVII вв.) Тема 7. Буржуазные преобразования в России в 60 - 70-ые годы XIX в. Тема 10. Развитие советского права в 1918 – 1930 гг. Создание отраслевых кодексов	Устный опрос, Задачи	Задачи
		Самостоятельная работа Тема 3. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (II половина XVI - I половина XVII вв.) Тема 7. Буржуазные преобразования в России в 60 - 70-ые годы XIX в. Тема 10. Развитие советского права в 1918 – 1930 гг. Создание отраслевых кодексов	Творческий проект	Тестирование
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 4. Государство и право периода возникновения абсолютизма (II половина XVII - I четверть XVIII вв.) Тема 8. Формирование представительной власти в России в начале XX в. Тема 11. Образование СССР и Конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 г. Тема 12. Изменение основ советского законодательства. Конституция СССР 1977 г.	Устный опрос	Вопросы
		Практические занятия Тема 4. Государство и право периода возникновения абсолютизма (II половина XVII - I четверть XVIII вв.) Тема 8. Формирование представительной власти в России в начале XX в. Тема 11. Образование СССР и Конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 г. Тема 12. Изменение основ советского законодательства. Конституция СССР 1977 г.	Устный опрос, Задачи	Задачи
		Самостоятельная работа Тема 4. Государство и право периода возникновения абсолютизма (II половина XVII - I четверть XVIII вв.) Тема 8. Формирование представительной власти в России в начале XX в. Тема 11. Образование СССР и Конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 г. Тема 12. Изменение основ советского законодательства. Конституция СССР 1977 г.	Обзор научных статей	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

Правильные ответы обозначаются знаком +.
Выборка – 15 вопросов
Время на тест – 15 мин.
Количество попыток – 1

1. Форма правления Древнерусского государства это:
   1) абсолютная монархия
   2) раннефеодальная монархия +
   3) вечевая республика +
   4) восточная деспотия
2. Понятие преступления по Русской Правде это:
   1) нарушение закона
   2) причинение физического, материального ущерба лицу или имуществу +
   3) причинение вреда государству и его органам
   4) нарушение обычаев
3. Состязательный обвинительный процесс в период XI – XV вв. в русском праве означал
   1) возможность примирения сторон в ходе процесса +
   2) привлечения для защиты адвоката
   3) апелляционный характер обжалования судебного решения
   4) бремя доказывания на сторонах процесса +
4. Система кормления на Руси существовала в период
   1) абсолютизма
   2) сословно – представительной монархии
   3) раннефеодальной монархии +
   4) конституционной монархии
5. Какой из терминов применялся для обозначения преступления по Судебникам Ивана III и Ивана IV:
   1) обида
   2) преступление
   3) лихое дело +
   4) пагуба
6. Право владеть, пользоваться и распоряжаться землей до середины XVII века принадлежало
   1) боярам +
   2) дворянам
   3) купцам
   4) государственным крестьянам
7. По Соборному уложению 1649г. наиболее опасными преступлениями считались преступления против
   1) личности
   2) веры +
   3) государства и особы царя +
   4) собственности
8. Первым в дореволюционном законодательстве России межотраслевым памятником права был
   1) Судебник 1550г.

2) Воинский Артикул 1716г.
3) Свод законов Российской империи 1835г. +
4) Судебник 1497г.

9. При Петре I чинопроизводство осуществлялось по принципу
1) знатности рода
2) личной выслуги +
3) преданности государю
4) личных связей

10. По мнению Екатерины II лучшей формой правления для России является
1)абсолютная монархия +
2)буржуазная республика
3)сословно – представительная монархия
4)конституционная монархия

11. Судебная реформа 1864года учредила следующие суды:
1)верхний земский суд
2)мировой суд +
3)окружной суд +
4)волостной суд

12. Первая Государственная дума в России была созвана
1)6 августа 1905г.
2)27 апреля 1906г. +
3)9 января 1905г.
4)17 октября 1905г.

13. Какая форма правления установилась в России после созыва Государственной думы
1)абсолютная монархия
2)дуалистическая монархия +
3)конституционная монархия
4)просвещенная монархия

14. По какому законодательному акту впервые в России женщины были уравнены в правах с мужчинами
1)Свод законов России 1835г.
2)Конституция РСФСР 1918г. +
3)Манифест 17 октября 1905г.
4)Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.

15. Чрезвычайные органы советского государства
1)народные суды
2)ВЧК +
3)ГКО +
4)милиция

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 4 балла:
оценка 5 баллов («отлично») – 4 балла;
оценка 4 балла («хорошо») – 2-3 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 1 балл;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
Представленные правильные ответы на:
От 14 до 15 тестовых заданий – 5 баллов;
От 12 до 13 тестовых заданий – 4 балла;
От 9 до 11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 9 тестовых заданий – 2 балла

Пример глоссария

Название глоссария: «Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда»

Термин	Определение	Источник

Термины:

Ябедник, мечник, вирник, изгой, послух, знамение, рота, извод, татьба, обида, емец, головняк, борона, десятина, дружина, дуб знаменный, запа, локоть, межа, мзда, ногата, отарица, пагуба, покон, поток, смерд.

Шкала и критерии оценивания

Об успешном написании глоссария свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на все термины глоссария;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария.

УСТНЫЙ ОПРОС

Примерные вопросы

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Псковская судная грамота.

Феодальная раздробленность

1. Предпосылки феодальной раздробленности.
2. Распад Киевской Руси.
3. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства.
4. Формы правления: раннефеодальная монархия, республика.
5. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества: государственный и общественный строй.
6. Новгородская и Псковская феодальные республики: особенности общественного и государственного строя.

Развитие права.

7. Тенденция к зарождению отраслей права.
8. Источники права: обычное право, Русская Правда, княжеские уставы, Новгородская и Псковская судные грамоты, договоры между княжествами, международные договоры.

Важнейшие правовые институты по Псковской судной грамоте.

9. Вещное право: право собственности – на землю, на чужие вещи, основания возникновения права собственности.
10. Обязательственное право: основания возникновения обязательств, обязательства из договоров, порядок заключения договоров, способы обеспечения исполнения обязательств, виды договоров.
11. Семейное право.
12. Наследственное право.
13. Преступление и наказание.
14. Судопроизводство и судебный процесс.

Монголо-татарские государства.

15. Монголо-татарские государства (империя Чингиз-хана и Чингизидов, Золотая Орда) как военно-феодальные государства.
16. Общественный и государственный строй.
17. Право.
18. Великая Яса Чингиз-хана.
19. Монголо-татарское иго.
20. Характер зависимости русских княжеств от Золотой Орды.
21. Влияние монголо-татарского ига на политическую и правовую культуру Руси.

Доклад: «Государственно-правовое и социальное устройство Золотой Орды».

Темы:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

1) Золотая Орда – военно-феодальное государство.

2) Причины и особенности возникновения Золотой Орды.

3) Ханский ярлык как вотум доверия русскому князю.

4) Правовое регулирование брачно-семейных и наследственных отношений в Золотой Орде.

5) Влияние монгольского ига на развитие правовых и политических институтов Русского государства.

Образовательные технологии: диспут.

Шкала и критерии оценивания для устного опроса

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 1 балл;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 1 балл.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой
, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(выполняются в конспектах)

Задание 1. Изучив содержание Судебника 1497 года, подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:

- общая характеристика Судебника: история создания, структура и юридическая техника;
- правовой статус крестьян;
- брак, семья, лично-имущественные права мужа и жены, порядок наследования;
- собственность на землю: вотчины и поместья;
- договор и виды обязательственных отношений;
- преступления и наказания;

- организация правосудия.

Задание 2. Прочитайте фрагмент приведенного ниже документа и ответьте на вопросы:

1. Перечислите источники полного холопства;
2. В чем суть феодально-крепостнического права?
3. Какого юридическое значение Юрьева дня?
4. В каком случае холоп получал полную свободу?

Извлечение из Судебника 1497 года:

СТАТЬЯ 17. О правой грамоте по холопским искам. За выдачу правой или отпускной грамоты взыскивается пошлина из расчета с человека боярину за приложение печати по 9 денег, дьяку за подпись по алтыну, а подьячему за написание грамоты по 3 деньги.

СТАТЬЯ 18. Об отпускной грамоте. Отпускная грамота без боярского утверждения и без подписи дьяка, а для городов — без утверждения наместником, пользующимся правом решать наиболее важные дела, является недействительной, за исключением грамоты, написанной собственноручно господином холопа.

СТАТЬЯ 56. Холоп, попавший в плен к татарам и бежавший из плена, становится свободным, освобождаясь от холопства своему прежнему господину.

СТАТЬЯ 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной — полтину. Если крестьянин проживет у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, если два года — половину стоимости двора, три года— три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора.

СТАТЬЯ 66. О полной грамоте. Холопом становится человек, продавший себя в полное холопство, поступивший в тиуны или ключники в сельской местности, независимо от того, оговаривает он свою свободу или нет. Холопство распространяется на его жену и детей, живущих вместе с ним у одного господина. Дети, живущие у другого господина или самостоятельно, не становятся холопами. Поступление в ключники в городе не влечет за собой холопства. Холопом становится тот, кто женится на рабыне, или выходит замуж за холопа, или передается в приданое, или в силу завещания.

Источник:

- Хрестоматия по истории отечественного государства и права. Часть 1 [Текст] : учебное пособие / сост. И.Ю. Маньковский. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. - С.127-137.
- Судебники XV-XVI веков / Под общ. ред. академика Б.Д. Грекова. М.-Л.,1952.

Шкала и критерии оценивания

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюсов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюсов;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 плюс;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 плюс;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 плюс;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 плюса;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 плюса;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 плюс;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 плюса;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 плюса;
- качество ответов на вопросы - 1 плюс.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Политические партии в России в начале XX века.
2. Оформление конституционной монархии в России в период первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.
3. Государственная Дума в России в начале XX века.
4. Развитие права в России начала XXвека.
5. Государственная деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа.
6. Третьеиюньская монархия в России.
7. Февральская Революция 1917 года.

Шкала и критерии оценивания

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюса;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюс;

- обзор соответствует заданной теме – 2 плюса (++);
- представлены основные достижения в описанной области –1 плюса (+);
- представлены основные спорные вопросы – 1 плюс(+);
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 плюс(+);
- в обзор включены собственные исследования – 1 плюс(+);
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 плюс(+);
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 плюс(+);
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 плюс(+);
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 плюс (+).

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.
Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.

Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

- Реформы Александра II: общая характеристика и значение.
- Крестьянская реформа 1861 года: предпосылки, характеристика, реализация и последствия.
- Земская реформа 1864 года и ее реализация на примере самарского земства.
- Судебная реформа 1864 года. Развитие в России системы мировой юстиции.
- Городская реформа 1870 года и ее значение для развития российских городов в конце XIX века.
- Военная реформа 1874 года.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов

– 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача №1. Офицер Демидов был уличен в том, что подделал документы и получил деньги для выплаты жалования большему числу подчиненных, чем было у него в роте. Какое наказание назначит суд Демидову?

Задача №2. Во время учений по стрельбе рядовой Иван застрелил капрала Семенова. Во время судебного разбирательства выяснилось, что капрал был пьян, заснул в том месте, где шли учения. Проснувшись от выстрелов, капрал побежал прямо на мишени и попал под обстрел. Каким будет вердикт судей?

Задача №3. Поляк Махульский в 1714 г. был уличен в том, что находясь в действующей русской армии, поддерживал постоянную тайную переписку со своим шведским другом Свенсоном. Нарушил ли Махульский закон? Если да, какое наказание назначит ему суд?

Задача №4. Солдат Палкин был обвинен в том, что из шведского обоза, захваченного русскими у деревни Лесная, он присвоил себе несколько пар портянок и 139 кг пороха, который позже попытался продать. Какое наказание ждет солдата?

Задача №5. Комендант русской военной крепости, которую долго осаждали шведы, велел гарнизону отступить без приказа высшего начальства. На суде он заявил, что в крепости кончились боеприпасы и продовольствие, началась холера. Свидетели подтвердили показания коменданта. Как суд решит его судьбу?

Задача №6. Лейтенант Максимов неоднократно был замечен в том, что не посещает церковных служб и исповеди. На Пасху он пришел в храм пьяным, шумел, опрокидывал церковную утварь. Солдаты его роты, видя такое поведение офицера, тоже не посещали храм, грубо шутили над полковым священником, а рядовой Карп утащил из алтаря серебряную чашу для причастия. Какие меры примет суд для наведения порядка в данной воинской части, как накажет виновных?

Задача №7. Майор Прохоров отправил солдат вычистить собственный свинарник. Рядовые отказались подчиниться, собрались вместе, громко возмущались, за что были посажены на гауптвахту. Суд наказал и солдат, и офицера. Какую норму Артикула Воинского нарушил майор? Как он будет наказан? В чем обвинили солдат? Какое наказание их ждет?

Шкала и критерии оценивания

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.
Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать

теоретические знания на практике.
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ПРИМЕР КЕЙСА

Кейс. Беглый холоп Онисим, принадлежащий боярину Блуду, приобрел у купца Твердилы шубу из собольего меха. Купец Твердила по ошибке принял Онисима за княжеского дружинника и дал ему товар в долг. Но на следующий день боярин Блуд обнаружил своего холопа и доставил его в свою вотчину. Об этом узнал Твердила.
Проанализировав соответствующие положения документа, определите:
• К кому Твердила может предъявить претензии по поводу возврата долга?
• Что делать с шубой?
Теоретический вопрос. Обязательственное право по Русской Правде.
Методические указания. Данная задача решается на основании норм Русской правды. В работе нужно делать ссылки на статьи первоисточников.
Кейс. Во время военного похода Данила Лапоть перешел на сторону литовцев и сообщил им сведения военного характера. Через несколько дней литовское войско было разбито, а Данила был схвачен и доставлен к князю. Как следует поступить с Данилой?
Теоретический вопрос. Преступление и наказание по Псковской судной грамоте.
Методические указания. Необходимо проанализировать нормы Псковской судной грамоты и ссылаясь на них решить кейс.

Шкала и критерии оценивания

оценка 5 баллов («отлично») - приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения;

оценка 4 балла («хорошо») -приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения;

оценка 3 балла («удовлетворительно») -даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») -дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Теории происхождения Древнерусского государства
2. Принятие христианства и его воздействие на политико-правовую жизнь Древнерусского государства.
3. Политический строй Древнерусского государства.
4. Общественный строй Древней Руси.
5. «Повесть Временных лет» как историко-правовой источник.
6. Источники древнерусского права.
7. Понятие о преступлении и наказании в древнерусском праве.
8. Становление русского процессуального права.

9. Развитие представлений о преступлении в истории русского уголовного права.
10. Государственность и право Новгородской республики.
11. Монголо-татарское иго и его воздействие на характер русской государственности и права.
12. Образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России второй половины XV – начала XVI вв.
13. Судебник 1497 г. – первый свод законов единого государства.
14. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – вторая половина XVII вв.).
15. Церковь в политической системе сословно-представительной монархии.
16. Источники права периода сословно-представительной монархии.
17. Смута: историография гражданской войны в России начала XVII в.
18. Стоглав.
19. Развитие права в период сословно-представительной монархии.
20. Боярская дума – высший орган власти Русского централизованного государства.
21. Земский собор – институт сословно-представительной монархии.
22. Становление и функционирование приказной системы управления в Московском царстве.
23. Институт кормлений и его значение для государственного управления России
24. Соборное уложение 1649 г.
25. Юридическое оформление крепостного права в России
26. Становление абсолютизма в России и его политико-правовая природа
27. Становление политического сыска в России в конце XVII – начале XVIII вв. Деятельность Преображенского приказа.
28. Реформы государственного управления Петра I как отражение идеологии «регулярного государства»
29. Правовое положение инородцев в Российской империи.
30. Петровские коллегии: состав, компетенция, значение.
31. Социальная политика Петра I. Правовое положение сословий.
32. Дворянское общество Российской империи: правовое положение, социальные функции, корпоративная организация
33. Процессуальное законодательство Петра I
34. Духовный регламент 1721 г.
35. Сословное самоуправление и его роль в системе местного управления в последней четверти XVIII – XIX вв.
36. Реформы Екатерины II в области местного самоуправления.
37. Проблемы государственного и общественного устройства в «Наказе» Екатерины II Уложенной комиссии.
38. Устав благочиния (полицейский) 1782 г.
39. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного дворянства» 1785 г. и завершение юридического оформления дворянского сословия в России.
40. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г. и становление сословного городского самоуправления.
41. Дворянское общество Российской империи: правовое положение, социальные функции, корпоративная организация
42. «Просвещенный абсолютизм» как государственная политика и политико-правовая модель последней трети XVIII – первой четверти XIX в.
43. Развитие юридического образования и науки в первой половине XIX в.
44. Формирование государственного права как отраслевой юридической дисциплины и учебного курса в XIX – начале XX вв.
45. Теория «официальной народности» – государственно-правовая доктрина Российской империи второй четверти XIX в.

46. Конституционные проекты декабристов.
47. Правовое положение сословий в первой половине XIX в.
48. Систематизация русского права в XIX в.
49. Следственные материалы политических процессов: на примере материалов дела о тайных обществах 1825–1826 гг.
50. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
51. Собственная его императорского величества канцелярия в системе высших государственных учреждений Российской империи.
52. Комитет министров в системе высших государственных учреждений Российской империи XIX – начала XX вв.
53. Совет министров – высший исполнительный орган Российской империи.
54. Государственный Совет как высший законосовещательный орган Российской империи XIX в.
55. Правительствующий Сенат как высший орган суда и надзора XIX – начала XX вв.
56. Святейший Синод в системе государственных учреждений Российской империи.
57. Министерство внутренних дел в первой половине XIX в.: компетенция, состав, значение.
58. Министерство внутренних дел во второй половине XIX в.
59. Министерство юстиции и судебная система Российской империи в первой половине XIX в.
60. Политико-правовые воззрения М.М. Сперанского.
61. Цензурная реформа 1865 г.
62. Третье отделение Собственной Его императорского величества канцелярии – орган политического сыска и следствия.
63. Полицейская реформа 1880 г. и образование Департамента полиции.
64. Деятельность Департамента полиции Министерства внутренних дел по борьбе с революционным движением на рубеже XIX−XX вв.
65. Охранные отделения в системе полицейских учреждений Российской империи.
66. Губернские жандармские управления в системе полицейских органов Российской империи.
67. Институт губернаторской власти в механизме государственного управления Российской империей
68. Отмена крепостного права в России: организационная подготовка, правовое содержание и историческое значение.
69. Судебная реформа 1864 г.
70. Институт присяжных поверенных (адвокатуры) в Российской империи.
71. Становление и развитие земского самоуправления в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.
72. Становление городского самоуправления в России и его реформирование во второй половине XIX в.
73. Университетские уставы XIX в. – опыт нормативно-правового регулирования академической жизни
74. Законодательство о народном представительстве 1905−1906 гг.
75. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»: правовая природа и политическое значение.
76. Свобода собраний (митингов) в российском законодательстве начала XX в.
77. Законодательство об обществах и союзах в начале XX в.
78. Правовое положение женщин в российском законодательстве XIX – начала XX вв.
79. Реформа Совета министров в начале XX в.
80. Реформирование Государственного Совета в начале XX в.
81. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г.

82. Дискуссии о форме правления России в начале XX в. в историко-правовой литературе.
83. Права и свободы на страницах юридического еженедельника «Право».
84. Права и свободы человека в программах ведущих политических партий России в 1905−1917 гг.
85. Правовое положение печати в Российской империи во второй половине XIX в.
86. Правовое положение печати в Российской империи в начале XX века.
87. Правовое положение инородцев в Российской империи.
88. Организационно-правовые основы функционирования Государственной Думы Российской империи
89. Реформированный Государственный совет в системе высших государственных учреждений России (1906−1917 гг.)
90. Военно-полевые суды в системе судебных органов Российской империи.
91. Правовое регулирование деятельности профессиональных союзов в начале XX в.
92. Обеспечение законности и прав личности: административная юстиция в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
93. Модернизация формы Российского государства в начале XX столетия, 1905 – 1907 гг.
94. Судебная реформа 1864 года и ее роль в развитии правовой культуры российского общества.
95. Становление и развитие юридических обществ в Российской империи (вторая половина XIX – начало XX вв.)
96. Чрезвычайно-указное право в России начала XX в.
97. Административная реформа в программе преобразований П.А. Столыпина.
98. Развитие науки уголовного права в России в начале XX столетия.
99. Проблема смертной казни в законотворческой деятельности Государственной Думы дореволюционной России.
100. Правительственный конституционализм второй половины XIX – начала XX вв.
101. Аграрное законодательство Российской империи начала XX в.
102. Уголовное уложение 1903 г.
103. Указ и закон в период третьеиюньской политической системы.
104. Чрезвычайно-указное законодательство в России (1906−1914 гг.).
105. Столыпинская программа государственно-правовой модернизации России.
106. Политико-правовые преобразования Временного правительства.
107. Создание высших органов государственной власти и управления Советского государства (октябрь 1917−1918 гг.).
108. Образование и компетенция советских правоохранительных органов (милиция, ВЧК).
109. Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан (октябрь 1917–1918 гг.).
110. Национально-государственное устройство советского государства (1917−1918). «Декларация прав народов России».
111. Формирование однопартийной политической системы в советской России (1917−1923 гг.).
112. Создание основ советского права и советской судебной системы.
113. Конституция РСФСР 1918 г.
114. Изменения в государственном аппарате в годы Гражданской войны.
115. Право в годы Гражданской войны.
116. Политико-правовая организация антисоветских образований в годы Гражданской войны.
117. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа.
118. Конституция СССР 1924 г.

119. Кодификация права в годы НЭПа.
120. Реорганизация государственного аппарата в условиях формирования административно-командной системы (1929−1941 гг.).
121. Конституция СССР 1936 г.
122. Конституция СССР 1977 г.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;

- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;

- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;

- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;

- владеет научным стилем изложения;

- владеет понятийным аппаратом;

- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;

- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;

- был некорректен в использовании терминологии;

- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;

- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;

- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭТАПОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Список примерных вопросов для проверки сформированности знаний

УК-1.1 Знает о поставленной задаче и осуществляет поиск информации для ее решения, применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи в в истории государства и права России

1. Предмет и метод, периодизация курса истории государства и права России.
2. Источники Истории отечественного государства и права.
3. Метод Истории отечественного государства и права.
4. Государственный строй Киевской Руси.
5. Категории населения в Киевской Руси, их правовое положение.
6. Правовая система Древнерусского государства.
7. Государственно-политическая структура Руси в период феодальной раздробленности. Государственный строй Новгородской республики.
8. Особенности формирования Московского централизованного государства, его общественно-политический строй.
9. Государственный строй России периода сословно-представительной монархии.
10. Предпосылки возникновения абсолютизма в России, его особенности.
11. Государственные реформы Петра I.
12. Сословные реформы Петра I (дворянство, духовенство, крестьянство, горожане).

УК-1.2 Знает и применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России.

13. Судебные и прокурорские органы России в XVIIIв. Попытка отделения суда от администрации. Создание сословных судов (по губернской реформе 1775 г.).
14. Государственный строй России в первой половине XIX в. Изменения в центральных и местных органах власти и управления.
15. Кодификация русского законодательства в первой половине XIXв. Роль М. М. Сперанского.
16. Крестьянская реформа 1861 г.
17. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Их роль в становлении местного самоуправления.
18. Военная реформа 1864–1874 гг.
19. Контрреформы 1880–1890 гг.
20. Государственная Дума и Государственный совет в начале XXв. (порядок выборов, структура, функции).

УК-1.3 Знает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России.

21. Изменения в государственном строе России в 1905–1907 гг.
22. Милитаризация государственного аппарата в годы Первой мировой войны. Особые совещания, «земгор», военно-промышленные комитеты.
23. Февральская буржуазно-демократическая республика в России. Центральные и местные органы власти и управления.
24. Высшие органы власти и управления в октябре 1917—1918 г. Установление большевистской однопартийной диктатуры.
25. Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны.
26. Перестройка государственного аппарата в 1921–1929 гг. Реорганизация управления народным хозяйством.
27. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.
28. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в период Великой Отечественной войны.
29. Изменения в государственном аппарате и праве в 1945–1953 гг.
30. Развитие права в 1953 – начале 60-х гг.
31. Общесоюзное и российское право в 70–80-е гг. XX в.
32. Развал СССР и образование СНГ в 1990–1991 гг.

ОПК-4.1 Знает сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности

33. Источники права Древнерусского государства. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
34. Формы собственности, обязательства, право наследования по Русской Правде.
35. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний в Русской Правде.
36. Характеристика судебного процесса и система судебных органов в Русской Правде.
37. Регулирование имущественных отношений по Псковской судной грамоте.
38. Понятие преступления и система наказаний, суд и процесс по Псковской судной грамоте.
39. Формы собственности, обязательства, наследственное право в период Московского централизованного государства (по Судебнику 1497 г.).
40. Уголовное право, суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.
41. Соборное уложение 1649 г. Общая характеристика. Правовое положение различных сословий.
42. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному уложению 1649 г. Вотчины. Поместья.
43. Развитие уголовного права. Преступления и наказания по Соборному уложению 1649 г.
44. Суд и судебный процесс по Соборному уложению 1649 г.
45. Право собственности, обязательства, право наследования в XVIII в.
46. Изменения в общественном строе России во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
47. Уголовное право и процесс по Воинскому уставу 1716 г.
48. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
49. Уголовный и гражданский процесс (по судебным уставам 1864 г.).
50. Основные государственные законы в редакции 1906 г.
51. Конституция РСФСР 1918 г. (разработка, структура, избирательная система, права и обязанности).

52. Создание основ гражданского права в 1917–1920 гг.
53. Создание основ семейного права в 1917–1920 гг. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г.
54. Развитие трудового права в 1917–1920 гг.
55. Создание основ земельного права в 1917–1920 гг.
56. Развитие уголовного права в 1917–1920 гг. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
57. Создание судебных органов в 1917–1920 гг. Декреты о суде.
58. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Ее основные положения и структурные особенности.
59. Кодификация и развитие законодательства в 1921-1929 годах.
60. Гражданский процессуальный и Уголовно-процессуальный кодексы РСФСР 1923 г.
61. Конституция СССР 1936 г.: структура и особенности.
62. Развитие трудового и гражданского права в 1930-1941 гг.
63. Развитие земельного и колхозного права в 1930–1941 гг.
64. Конституция СССР 1977 г.

Шкала и критерии оценивания

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
	1=2	3	4	5
УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения				
Знает о поставленной задаче и осуществляет поиск информации для ее решения, применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи в в истории государства и права России	Отсутствие знаний о поставленной задаче и осуществления поиска информации для ее решения, применении методов критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрении и предложении системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Фрагментарные знания о поставленной задаче и осуществления поиска информации для ее решения, применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией , рассмотрении и предложении системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Общие, но не структурированные знания о поставленной задаче и осуществления поиска информации для ее решения, применении методов критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрении предложении системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о поставленной задаче и осуществления поиска информации для ее решения, применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрении и предложении системных ваиантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Сформированы систематические знания о поставленной задаче и осуществления поиска информациидля еет решения, применения методов критического анализа и синтезапри работе с информацией, рассмотрении и предложении системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России
УК-1.2 Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией					
Знает и применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Отсутствие знаний о методах критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Ф рагментарные знания о методах критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	О бщие, но не структурированные знания о методах критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Сформированы систематические знания о методах критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России
УК-1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи					
Знает и предлагает системные варианты решения поставленной	Отсутствие знаний и предложений о системных вариантах решения	Фрагментарные знания и предложения о системных вариантах решения поставленной	Общие, но не структурированные знания и предложения о системных вариантах решения поставленной задачи в истории	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания и предложения о системных	Сформированы систематические знания и предложения о системных вариантах решения поставленной задачи в истории

задачи в истории государства и права России	поставленной задачи в истории государства и права России	задачи в истории государства и права России	государства и права России	вариантах решения поставленной задачи в истории государства и права России	государства и права России
ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной деятельности					
Знает сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Отсутствие знаний сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Фрагментарные знания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Сформированы систематические знания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности

Примеры заданий для проверки сформированности <u>умений</u>

УК-1.1 Умеет применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривать и предлагать системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России

Пример задачи:

Задача № 1. Подрядчик Петров взялся выполнить ремонтные работы на царском дворе и получил аванс. После этого он приобрел в долг у немецкого купца Штольца бревна и нанял рабочих. Когда ремонт подходил к концу, Петров запил и промотал все деньги. Он остался должен и заказчику, и Штольцу, и рабочим. *Как суд решит дело об уплате долгов Петрова по Соборному Уложению 1649 года?*

Задача № 2. Унтер Голованов заступил в караул, находясь на крепостном валу выпил водки, крепко заснул и был найден вышестоящим офицером в таком виде. *Как расценивает этот случай Артикул Воинский 1715 года: как служебный проступок или как преступление? Какое наказание ждет унтера?*

УК-1.2 Умеет применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России

Задача № 3. 25 августа 1503 г. крестьянин Овсей со всем семейством уехал на новое место жительства, не сообщив об этом боярину Матвееву, на земле которого проживал ранее. *Какие нормы Судебника 1497 г. нарушил крестьянин? Что может сделать Матвеев?*

УК-1.3 Умеет применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России

Задача № 4. Святополк на спор оседлал чужого коня и проехался по улицам города. *Будет ли он наказан в судебном порядке? Если да, то, какое наказание по Русской Правде его ждет?*

Задача № 5. Княжеский холоп Сидор оскорбил и ударил свободного общинника. Общинник пытался задержать его, но холоп скрылся. В доме князя общинник подал иск, князь заплатил за холопа 12 гривен. Через несколько дней общинник поймал холопа и избил его до смерти.

Был ли поступок общинника в 1124 г. произволом или имел юридические основания в установленном законодательстве?

ОПК-4.1 Умеет понимать сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности

Задача № 11. Кто из перечисленных лиц не имел права принимать участие в выборах в органы советской власти: а) бывший рядовой царской армии Зарубин; б) домработница Семенова; в) крестьянин Игнатьев, использующий в своем хозяйстве наемный труд; г) жена священника Вознесенского; - бежавший из Германии в Советскую Россию коммунист Вольф; д) осужденный за совершение преступления Харитонов; е) выпускник Демидовского юридического лицея Андреев; ж) занимавший при царе должность начальника полиции Платонов.

Задача № 12. В будний день – 11 марта 1919 г. все работы на предприятиях и в учреждениях Советской России были официально сокращены на 2 часа. Вследствие этого рабочий день вместо положенных по закону 8 часов продолжался 6 часов.

В связи с чем в этот день было сокращено рабочее время?

Задача № 13. Демидов и Морозов, до 1917 г. принадлежавшие к дворянскому сословию, приняли решение открыть товарищество, сферой деятельности которого должна была стать торговля. Данные лица заключили договор и подали заявление о включении их товарищества в торговый реестр. Однако в регистрации товарищества заявителям было отказано по мотивам их принадлежности к эксплуататорскому классу.

**Обоснован ли отказ в регистрации товарищества?*

Задача № 14. В 1940 г. сын бывшего помещика Куракин по достижении призывного возраста явился в военкомат, заявив о желании служить в Красной Армии. Однако Куракину было отказано на том основании, что по своему социальному происхождению он относится к нетрудовым элементам, которые не имеют права служить в армии рабоче-крестьянского государства.

Мог ли Куракин служить в Красной Армии?

Задача № 15. В 1937 г. гражданин СССР Носов, занимавший до революции руководящий пост в Особом отделе Департамента Полиции, был арестован за активные действия против рабочего движения, которые он предпринимал, находясь на занимаемом посту.

Должен ли Носов привлекаться к уголовной ответственности за данное деяние?

Шкала и критерии оценивания

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
	1=2	3	4	5
УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения				
Умеет применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривать и предлагать системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России	Отсутствует умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривать и предлагать системные варианты решения	Частично освоенное умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривать и предлагать системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривать и предлагать системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией. Рассматривать и предлагать системные	Сформировано умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривать и применять системные варианты решения

	поставленной задачи в истории государства и права России			варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России	поставленной задачи в истории государства и права России
УК-1.2 Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией					
Умеет применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Отсутствует умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Частично освоенное умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Сформировано умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России
УК-1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи					
Умеет применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Отсутствуют умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи	Частично освоенное умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Сформировано умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России
ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной деятельности					
Умеет понимать сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Отсутствует умение понимать сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение понимать сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение понимать сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Сформировано умение понимать сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

УК-1.1 Владеет методами критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России

Задача № 6. Вотчинник Иван Костянтинов сын Голенищев-Кутузов продал доставшуюся ему от отца вотчину боярину Морозову. Свидетелями при оформлении сделки купли-продажи выступали братья Ивана - Михайло и Никифор Костянтиновичи. Через 25 лет к дочери боярина Морозова одновременно обратились внук Ивана Костянтинича - Петр и его дядя Тимофей Никифорович Голенищев-Кутузов.

Используя текст Судебника 1550 г., ответьте на вопрос: кто из Голенищевых-Кутузовых обладает правом родового выкупа?

Задача № 7. В 1869 г. Кузьмин украл мешок зерна у своего соседа Назарова. Когда Кузьмин был задержан, он потребовал, чтобы его дело рассматривалось в суде присяжных.

Имеются ли основания для удовлетворения ходатайства Кузьмина?

УК-1.2 Владеет методами критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России

Задача № 8. Кто из перечисленных лиц не допускался к даче показаний в качестве свидетеля по Судебной реформе 1864 года: а) родной брат подсудимого; б) лицо, страдающее безумием; в) священнослужитель; г) десятилетний ребенок; д) лицо, лишенное всех прав состояния; е) защитник в отношении сообщенных ему сведений подсудимым.

Задача № 9. Министр путей сообщения обратился в Государственную Думу 1905 года с инициативой о строительстве железной дороги Рыбинск-Ярославль за счет средств государственного бюджета. Государственная Дума большинством голосов одобрила это предложение. Узнав об этом решении, Председатель Совета Министров обратился к императору с просьбой не подписывать данный закон, заявив, что Государственная Дума не вправе рассматривать подобный вопрос, так как он относится к компетенции правительства.

Прав ли Председатель Совета Министров?

УК-1.3 Владеет знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России

Задача № 10. При обсуждении на заседании Государственной Думы государственной росписи на 1912 г. депутат Платонов предложил исключить из нее статьи расходов, связанные с выплатами по кредитам, полученным от иностранных государств, а сэкономленные деньги направить на поддержку рабочих, пострадавших от несчастных случаев на производстве и оставшихся инвалидами.

Может ли быть утверждено данное предложение?

ОПК-4.1 Владеет навыками понимания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности

Задача № 16. В 1964 г. решением исполнительного комитета Даниловского городского совета депутатов трудящихся народным судьей был назначен директор совхоза «Красный луч» 32 летний Баранов на основании личного заявления сроком на 2 года.

Какие нарушения законодательства допущены в данном случае, перечислите требования, предъявлявшиеся к кандидатам на должность народного судьи?

Задача № 17. Ссылаясь на соответствующие статьи КоАП РСФСР 1984 г. , укажите, являлись ли административными правонарушениями следующие действия: а) хищение колхозного имущества путем его присвоения; б) нарушение рабочим правил по охране труда; в) повреждение саженцев в лесном питомнике его сотрудником; г) нарушение правил рыболовства в колхозном водоеме; д) неподчинение велосипедиста сигналам регулирования дорожного движения; е) заведомо ложный вызов милиции.

Задача № 18. Зуева в июле 1978 г. родила сына, а в 1980 г. обратилась в суд с иском об установлении отцовства Евгеньева. В заявлении она указала, что находилась с Евгеньевым в интимных отношениях в течение года до рождения ребенка. В период беременности Зуевой Евгеньев всем друзьям представлял ее как жену, говорил о будущем ребенке, написал родителям о том, что в период декретного отпуска постарается привести Зуеву к ним. Однако за месяц до рождения ребенка Евгеньев утонул на рыбалке. Признание его отцом было необходимо Зуевой для получения доли наследства после смерти отца Евгеньева, то есть дедушки сына. Заинтересованный в разделе наследства брат Евгеньева представил в суд свое возражение, в котором просил учесть, что наследство после смерти их отца открылось еще в январе 1979 г., а в тот период сын Зуевой никаких прав на него не имел.

Каким образом должно решаться данное дело?

Задача № 19. По поручению Президента СССР Комитет Конституционного надзора СССР рассмотрел поправки к Конституции РСФСР и пришел к выводу, что ряд из них противоречил Основному закону СССР. В связи с этим Комитет приостановил действие Конституции РСФСР до ее приведения в соответствие с союзным законодательством. Однако Съезд народных депутатов РСФСР не подчинился решению Комитета, мотивировав это тем, что данное решение не соответствует Конституции СССР.

Какой орган власти был прав в данном конфликте?

Задача № 20. Сергееву в день выборов народных депутатов СССР исполнилось 18 лет. Придя на избирательный участок по месту своего жительства, он обнаружил, что не включен в список избирателей. Председатель комиссии пояснил Сергееву, что право голоса имеют только те граждане, которым 18 лет исполнилось до дня выборов. Именно поэтому он и не был включен в избирательные списки.

Вправе ли Сергеев принять участие в выборах? Выразите свою позицию.

Шкала и критерии оценивания

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
	1=2	3	4	5
УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения				
Владеет методами критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России	Отсутствует владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрения и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Фрагментарное владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрения и предложения вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	В целом успешное, но не систематическое владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрения и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрения и предложения вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Успешное и систематическое владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрения и предложения вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России
УК-1.2 Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией					
Владеет методами критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Отсутствует владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Фрагментарное владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	В целом успешное, но не систематическое владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Успешное и систематическое владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России
УК-1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи					
Владеет знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Отсутствует владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Фрагментарное владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Успешное и систематическое владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России
ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной					

деятельности					
Владеет навыками понимания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Отсутствует владение навыками понимания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками понимания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками понимания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками понимания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками понимания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Форма правления Древнерусского государства это:
    5) абсолютная монархия
    6) раннефеодальная монархия +
    7) вечевая республика +
    8) восточная деспотия
2. Понятие преступления по Русской Правде это:
    5) нарушение закона
    6) причинение физического, материального ущерба лицу или имуществу +
    7) причинение вреда государству и его органам
    8) нарушение обычаев
3. Состязательный обвинительный процесс в период XI – XV вв. в русском праве означал
    5) возможность примирения сторон в ходе процесса +
    6) привлечения для защиты адвоката
    7) апелляционный характер обжалования судебного решения
    8) бремя доказывания на сторонах процесса +
4. Система кормления на Руси существовала в период
    5) абсолютизма
    6) сословно – представительной монархии
    7) раннефеодальной монархии +
    8) конституционной монархии
5. Какой из терминов применялся для обозначения преступления по Судебникам Ивана III и Ивана IV:
    5) обида
    6) преступление
    7) лихое дело +
    8) пагуба
6. Право владеть, пользоваться и распоряжаться землей до середины XVII века принадлежало
    5) боярам +
    6) дворянам
    7) купцам
    8) государственным крестьянам
7. По Соборному уложению 1649г. наиболее опасными преступлениями считались преступления против
    5) личности
    6) веры +
    7) государства и особы царя +
    8) собственности
8. Первым в дореволюционном законодательстве России межотраслевым памятником права был
    5) Судебник 1550г.
    6) Воинский Артикул 1716г.
    7) Свод законов Российской империи 1835г. +
    8) Судебник 1497г.

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

9. При Петре I чинопроизводство осуществлялось по принципу
   5) знатности рода
   6) личной выслуги +
   7) преданности государю
   8) личных связей
10. По мнению Екатерины II лучшей формой правления для России является
   5)абсолютная монархия +
   6)буржуазная республика
   7)сословно – представительная монархия
   8)конституционная монархия
11. Судебная реформа 1864года учредила следующие суды:
   5)верхний земский суд
   6)мировой суд +
   7)окружной суд +
   8)волостной суд
12. Первая Государственная дума в России была созвана
   5)6 августа 1905г.
   6)27 апреля 1906г. +
   7)9 января 1905г.
   8)17 октября 1905г.
13. Какая форма правления установилась в России после созыва Государственной думы
   5)абсолютная монархия
   6)дуалистическая монархия +
   7)конституционная монархия
   8)просвещенная монархия
14. По какому законодательному акту впервые в России женщины были уравнены в правах с мужчинами
   5)Свод законов России 1835г.
   6)Конституция РСФСР 1918г. +
   7)Манифест 17 октября 1905г.
   8)Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.
15. Чрезвычайные органы советского государства
   5)народные суды
   6)ВЧК +
   7)ГКО +
   8)милиция

Шкала и критерии оценивания тестирования

Представленны правильные ответы на:
От 14 до 15 тестовых заданий – 5 баллов;
От 12 до 13 тестовых заданий – 4 балла;
От 9 до 11 тестовых заданий – 3 балла;
Менее 9 тестовых заданий – 2 балла

Примерные вопросы к экзамену

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Предмет и метод, периодизация курса истории государства и права России.
2. Источники Истории отечественного государства и права.
3. Метод Истории отечественного государства и права.
4. Государственный строй Киевской Руси.
5. Категории населения в Киевской Руси, их правовое положение.
6. Правовая система Древнерусского государства.
7. Государственно-политическая структура Руси в период феодальной раздробленности. Государственный строй Новгородской республики.
8. Особенности формирования Московского централизованного государства, его общественно-политический строй.
9. Государственный строй России периода сословно-представительной монархии.
10. Предпосылки возникновения абсолютизма в России, его особенности.
11. Государственные реформы Петра I.
12. Сословные реформы Петра I (дворянство, духовенство, крестьянство, горожане).
13. Судебные и прокурорские органы России в XVIIIв. Попытка отделения суда от администрации. Создание сословных судов (по губернской реформе 1775 г.).
14. Государственный строй России в первой половине XIX в. Изменения в центральных и местных органах власти и управления.
15. Кодификация русского законодательства в первой половине XIXв. Роль М. М. Сперанского.
16. Крестьянская реформа 1861 г.
17. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Их роль в становлении местного самоуправления.
18. Военная реформа 1864–1874 гг.
19. Контрреформы 1880–1890 гг.
20. Государственная Дума и Государственный совет в начале XXв. (порядок выборов, структура, функции).
21. Изменения в государственном строе России в 1905–1907 гг.
22. Милитаризация государственного аппарата в годы Первой мировой войны. Особые совещания, «земгор», военно-промышленные комитеты.
23. Февральская буржуазно-демократическая республика в России. Центральные и местные органы власти и управления.
24. Высшие органы власти и управления в октябре 1917—1918 г. Установление большевистской однопартийной диктатуры.
25. Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны.
26. Перестройка государственного аппарата в 1921–1929 гг. Реорганизация управления народным хозяйством.
27. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.
28. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в период Великой Отечественной войны.
29. Изменения в государственном аппарате и праве в 1945–1953 гг.
30. Развитие права в 1953 – начале 60-х гг.
31. Общесоюзное и российское право в 70–80-е гг. XX в.

32. Развал СССР и образование СНГ в 1990–1991 гг.

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

33. Источники права Древнерусского государства. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
34. Формы собственности, обязательства, право наследования по Русской Правде.
35. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний в Русской Правде.
36. Характеристика судебного процесса и система судебных органов в Русской Правде.
37. Регулирование имущественных отношений по Псковской судной грамоте.
38. Понятие преступления и система наказаний, суд и процесс по Псковской судной грамоте.
39. Формы собственности, обязательства, наследственное право в период Московского централизованного государства (по Судебнику 1497 г.).
40. Уголовное право, суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.
41. Соборное уложение 1649 г. Общая характеристика. Правовое положение различных сословий.
42. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному уложению 1649 г. Вотчины. Поместья.
43. Развитие уголовного права. Преступления и наказания по Соборному уложению 1649 г.
44. Суд и судебный процесс по Соборному уложению 1649 г.
45. Право собственности, обязательства, право наследования в XVIII в.
46. Изменения в общественном строе России во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
47. Уголовное право и процесс по Воинскому уставу 1716 г.
48. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
49. Уголовный и гражданский процесс (по судебным уставам 1864 г.).
50. Основные государственные законы в редакции 1906 г.
51. Конституция РСФСР 1918 г. (разработка, структура, избирательная система, права и обязанности).
52. Создание основ гражданского права в 1917–1920 гг.
53. Создание основ семейного права в 1917–1920 гг. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г.
54. Развитие трудового права в 1917–1920 гг.
55. Создание основ земельного права в 1917–1920 гг.
56. Развитие уголовного права в 1917–1920 гг. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
57. Создание судебных органов в 1917–1920 гг. Декреты о суде.
58. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Ее основные положения и структурные особенности.
59. Кодификация и развитие законодательства в 1921-1929 годах.
60. Гражданский процессуальный и Уголовно-процессуальный кодексы РСФСР 1923 г.
61. Конституция СССР 1936 г.: структура и особенности.
62. Развитие трудового и гражданского права в 1930-1941 гг.
63. Развитие земельного и колхозного права в 1930–1941 гг.
64. Конституция СССР 1977 г.

Шкала и критерии оценивания для ответов на вопросы к экзамену:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического и нормативного материала, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, ориентироваться в рекомендованной литературе.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Примерные задачи к экзамену

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задача № 1. Подрядчик Петров взялся выполнить ремонтные работы на царском дворе и получил аванс. После этого он приобрел в долг у немецкого купца Штольца бревна и нанял рабочих. Когда ремонт подходил к концу, Петров запил и промотал все деньги. Он остался должен и заказчику, и Штольцу, и рабочим. *Как суд решит дело об уплате долгов Петрова по Соборному Уложению 1649 года?*

Задача № 2. Унтер Голованов заступил в караул, находясь на крепостном валу выпил водки, крепко заснул и был найден вышестоящим офицером в таком виде. *Как расценивает этот случай Артикул Воинский 1715 года: как служебный проступок или как преступление? Какое наказание ждет унтера?*

Задача № 3. 25 августа 1503 г. крестьянин Овсей со всем семейством уехал на новое место жительства, не сообщив об этом боярину Матвееву, на земле которого проживал ранее. *Какие нормы Судебника 1497 г. нарушил крестьянин? Что может сделать Матвеев?*

Задача № 4. Святополк на спор оседлал чужого коня и проехался по улицам города. *Будет ли он наказан в судебном порядке? Если да, то, какое наказание по Русской Правде его ждет?*

Задача № 5. Княжеский холоп Сидор оскорбил и ударил свободного общинника. Общинник пытался задержать его, но холоп скрылся. В доме князя общинник подал иск, князь заплатил за холопа 12 гривен. Через несколько дней общинник поймал холопа и избил его до смерти.

Был ли поступок общинника в 1124 г. произволом или имел юридические основания в установленном законодательстве?

Задача № 6. Вотчинник Иван Костянтинов сын Голенищев-Кутузов продал доставшуюся ему от отца вотчину боярину Морозову. Свидетелями при оформлении сделки купли-продажи выступали братья Ивана - Михайло и Никифор Костянтиновичи. Через 25 лет к дочери боярина Морозова одновременно обратились внук Ивана Костянтинича - Петр и его дядя Тимофей Никифорович Голенищев-Кутузов.

Используя текст Судебника 1550 г., ответьте на вопрос: кто из Голенищевых-Кутузовых обладает правом родового выкупа?

Задача № 7. В 1869 г. Кузьмин украл мешок зерна у своего соседа Назарова. Когда Кузьмин был задержан, он потребовал, чтобы его дело рассматривалось в суде присяжных.

Имеются ли основания для удовлетворения ходатайства Кузьмина?

Задача № 8. Кто из перечисленных лиц не допускался к даче показаний в качестве свидетеля по Судебной реформе 1864 года: а) родной брат подсудимого; б) лицо, страдающее безумием; в) священнослужитель; г) десятилетний ребенок; д) лицо, лишенное всех прав состояния; е) защитник в отношении сообщенных ему сведений подсудимым.

Задача № 9. Министр путей сообщения обратился в Государственную Думу 1905 года с инициативой о строительстве железной дороги Рыбинск-Ярославль за счет средств государственного бюджета. Государственная Дума большинством голосов одобрила это предложение. Узнав об этом решении, Председатель Совета Министров обратился к императору с просьбой не подписывать данный закон, заявив, что Государственная Дума не вправе рассматривать подобный вопрос, так как он относится к компетенции правительства.

Прав ли Председатель Совета Министров?

Задача № 10. При обсуждении на заседании Государственной Думы государственной росписи на 1912 г. депутат Платонов предложил исключить из нее статьи расходов, связанные с выплатами по кредитам, полученным от иностранных государств, а сэкономленные деньги направить на поддержку рабочих, пострадавших от несчастных случаев на производстве и оставшихся инвалидами.

Может ли быть утверждено данное предложение?

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Задача № 11. Кто из перечисленных лиц не имел права принимать участие в выборах в органы советской власти: а) бывший рядовой царской армии Зарубин; б) домработница Семенова; в) крестьянин Игнатьев, использующий в своем хозяйстве наемный труд; г) жена священника Вознесенского; - бежавший из Германии в Советскую Россию коммунист Вольф; д) осужденный за совершение преступления Харитонов; е) выпускник Демидовского юридического лицея Андреев; ж) занимавший при царе должность начальника полиции Платонов.

Задача № 12. В будний день – 11 марта 1919 г. все работы на предприятиях и в учреждениях Советской России были официально сокращены на 2 часа. Вследствие этого рабочий день вместо положенных по закону 8 часов продолжался 6 часов.

В связи с чем в этот день было сокращено рабочее время?

Задача № 13. Демидов и Морозов, до 1917 г. принадлежавшие к дворянскому сословию, приняли решение открыть товарищество, сферой деятельности которого должна была стать торговля. Данные лица заключили договор и подали заявление о включении их товарищества в торговый реестр. Однако в регистрации товарищества заявителям было отказано по мотивам их принадлежности к эксплуататорскому классу.

Обоснован ли отказ в регистрации товарищества?

Задача № 14. В 1940 г. сын бывшего помещика Куракин по достижении призывного возраста явился в военкомат, заявив о желании служить в Красной Армии. Однако Куракину было отказано на том основании, что по своему социальному происхождению он относится к нетрудовым элементам, которые не имеют права служить в армии рабоче-крестьянского государства.

Мог ли Куракин служить в Красной Армии?

Задача № 15. В 1937 г. гражданин СССР Носов, занимавший до революции руководящий пост в Особом отделе Департамента Полиции, был арестован за активные действия против рабочего движения, которые он предпринимал, находясь на занимаемом посту.

Должен ли Носов привлекаться к уголовной ответственности за данное деяние?

Задача № 16. В 1964 г. решением исполнительного комитета Даниловского городского совета депутатов трудящихся народным судьей был назначен директор совхоза «Красный луч» 32 летний Баранов на основании личного заявления сроком на 2 года.

Какие нарушения законодательства допущены в данном случае, перечислите требования, предъявлявшиеся к кандидатам на должность народного судьи?

Задача № 17. Ссылаясь на соответствующие статьи КоАП РСФСР 1984 г. , укажите, являлись ли административными правонарушениями следующие действия: а) хищение колхозного имущества путем его присвоения; б) нарушение рабочим правил по охране труда; в) повреждение саженцев в лесном питомнике его сотрудником; г) нарушение правил рыболовства в колхозном водоеме; д) неподчинение велосипедиста сигналам регулирования дорожного движения; е) заведомо ложный вызов милиции.

Задача № 18. Зуева в июле 1978 г. родила сына, а в 1980 г. обратилась в суд с иском об установлении отцовства Евгеньева. В заявлении она указала, что находилась с Евгеньевым в интимных отношениях в течение года до рождения ребенка. В период беременности Зуевой Евгеньев всем друзьям представлял ее как жену, говорил о будущем ребенке, написал родителям о том, что в период декретного отпуска постарается привести

Зуеву к ним. Однако за месяц до рождения ребенка Евгеньев утонул на рыбалке. Признание его отцом было необходимо Зуевой для получения доли наследства после смерти отца Евгеньева, то есть дедушки сына. Заинтересованный в разделе наследства брат Евгеньева представил в суд свое возражение, в котором просил учесть, что наследство после смерти их отца открылось еще в январе 1979 г., а в тот период сын Зуевой никаких прав на него не имел.

Каким образом должно решаться данное дело?

Задача № 19. По поручению Президента СССР Комитет Конституционного надзора СССР рассмотрел поправки к Конституции РСФСР и пришел к выводу, что ряд из них противоречил Основному закону СССР. В связи с этим Комитет приостановил действие Конституции РСФСР до ее приведения в соответствие с союзным законодательством. Однако Съезд народных депутатов РСФСР не подчинился решению Комитета, мотивировав это тем, что данное решение не соответствует Конституции СССР.

Какой орган власти был прав в данном конфликте?

Задача № 20. Сергееву в день выборов народных депутатов СССР исполнилось 18 лет. Придя на избирательный участок по месту своего жительства, он обнаружил, что не включен в список избирателей. Председатель комиссии пояснил Сергееву, что право голоса имеют только те граждане, которым 18 лет исполнилось до дня выборов. Именно поэтому он и не был включен в избирательные списки.

Вправе ли Сергеев принять участие в выборах? Выразите свою позицию.

Шкала и критерии оценивания задач

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.
Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Кафедра: Теории и истории государства и права и международного права Юридический институт	40.03.01. Юриспруденция (код и направление подготовки) Юриспруденция (профиль подготовки) История государства и права России (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Государственные реформы Петра I.
2. Конституция СССР 1977 г.
3. Унтер Голованов заступил в караул, находясь на крепостном валу выпил водки, крепко заснул и был найден вышестоящим офицером в таком виде. *Как расценивает этот случай Артикул Воинский 1715 года: как служебный проступок или как преступление? Какое наказание ждет унтера?*
   В 1964 г. решением исполнительного комитета Даниловского городского совета депутатов трудящихся народным судьей был назначен директор совхоза «Красный луч» 32 летний Баранов на основании личного заявления сроком на 2 года.
   Какие нарушения законодательства допущены в данном случае, перечислите требования, предъявлявшиеся к кандидатам на должность народного судьи?

Составитель _____ Юдина Т.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Безверхов А.Г.
(подпись)

«____»_____20 2_ г.

Критерии оценки

Студенту предлагается ответить на вопросы и решить задачу, изложенные в билете (по 2 вопроса и 2 задачи на 1 билет), выбираемые в случайном порядке.

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить правильное, но не вполне аргументированное решение конкретной практической задачи;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение получить правильное решение конкретной практической задачи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
	1=2	3	4	5
УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения				
Знает о поставленной задаче и осуществляет поиск информации для ее решения, применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России	Отсутствие знаний о поставленной задаче и осуществления поиска информации для ее решения, применении методов критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрении и предложении системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Фрагментарные знания о поставленной задаче и осуществления поиска информации для ее решения, применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией , рассмотрении и предложении системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Общие, но не структурированные знания о поставленной задаче и осуществления поиска информации для ее решения, применении методов критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрении предложении системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о поставленной задаче и осуществления поиска информации для ее решения, применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрении и предложении системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Сформированы систематические знания о поставленной задаче и осуществления поиска информации для ее решения, применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрении и предложении системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России
Умеет применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривать и предлагать системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России	Отсутствует умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривать и предлагать системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России	Частично освоенное умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривать и предлагать системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривать и предлагать системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией. Рассматривать и предлагать системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России	Сформировано умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривать и применять системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России
Владеет методами критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России	Отсутствует владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрения и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Фрагментарное владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрения и предложения вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	В целом успешное, но не систематическое владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрения и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрения и предложения вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Успешное и систематическое владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассмотрения и предложения вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России
УК-1.2 Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией					
Знает и применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Отсутствие знаний о методах критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства	Фрагментарные знания о методах критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Общие, но не структурированные знания о методах критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах критического анализа и синтеза при работе с	Сформированы систематические знания о методах критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России

	и права России		права России	информацией по истории государства и права России	
Умеет применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Отсутствует умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Частично освоенное умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Сформировано умение применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России
Владеет методами критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Отсутствует владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Фрагментарное владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	В целом успешное, но не систематическое владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России	Успешное и систематическое владение методами критического анализа и синтеза при работе с информацией по истории государства и права России
УК-1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи					
Знает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи в истории государства и права России	Отсутствие знаний и предложений о системных вариантах решения поставленной задачи в истории государства и права России	Фрагментарные знания и предложения о системных вариантах решения поставленной задачи в истории государства и права России	Общие, но не структурированные знания и предложения о системных вариантах решения поставленной задачи в истории государства и права России	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания и предложения о системных вариантах решения поставленной задачи в истории государства и права России	Сформированы систематические знания и предложения о системных вариантах решения поставленной задачи в истории государства и права России
Умеет применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Отсутствуют умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи	Частично освоенное умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Сформировано умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России
Владеет знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Отсутствует владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Фрагментарное владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России	Успешное и систематическое владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в истории государства и права России
ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной деятельности					

Знает сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Отсутствие знаний сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Фрагментарные знания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Сформированы систематические знания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности
Умеет понимать сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Отсутствует умение понимать сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение понимать сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение понимать сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Сформировано умение понимать сущность и значение толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности
Владеет навыками понимания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Отсутствует владение навыками понимания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками понимания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками понимания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками понимания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками понимания сущности и значения толкования норм истории государства и права России в профессиональной деятельности

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.

Шкала оценивания:

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить правильное, но не вполне аргументированное решение конкретной практической задачи;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01.07
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01.01
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	**Лекции** Тема 1. Сущность международного права и проблема периодизации его истории. Тема 2. Возникновение международного права и науки международного права Тема 3. Основные тенденции формирования международного права и учений о международном праве в период Древнего мира	Подготовка реферата	Вопросы
		Практические занятия Тема 1. Сущность международного права и проблема периодизации его истории. Тема 2. Возникновение международного права и науки международного права Тема 3. Основные тенденции формирования международного права и учений о международном праве в период Древнего мира	Глоссарий, устный опрос, решение задач	Задачи
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 3. Основные тенденции формирования международного права и учений о международном праве в период Древнего мира	Творческий проект	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 1. Сущность международного права и проблема периодизации его истории. Тема 2. Возникновение международного права и науки международного права Тема 3. Основные тенденции формирования международного права	Подготовка реферата	Тестирование

		и учений о международном праве в период Древнего мира		
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	**Лекции** Тема 4. Развитие учений о международном праве в период средних веков Тема 5. Учения о международном праве в период Нового времени	Подготовка реферата	Вопросы
		Практические занятия Тема 4. Развитие учений о международном праве в период средних веков Тема 5. Учения о международном праве в период Нового времени	Подготовка реферата, устный опрос, решение задач	Задачи
		Самостоятельная работа Тема 4. Развитие учений о международном праве в период средних веков Тема 5. Учения о международном праве в период Нового времени	Подготовка реферата	Тестирова-ние
ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-7.1 Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений	**Лекции** Тема 6. Международная деятельность России и развитие международного права. Отечественные учения о международном праве Тема 7. Российская научная мысль в области международного права	Подготовка реферата	**Вопросы**
		Практические занятия Тема 6. Международная деятельность России и развитие международного права. Отечественные учения о международном праве Тема 7. Российская научная мысль в области международного права	Подготовка реферата, устный опрос, решение задач	**Задачи**
		Самостоятельная работа Тема 6. Международная деятельность России и развитие международного права. Отечественные учения о международном праве Тема 7. Российская научная мысль в области международного права	Подготовка реферата	**Тестирование**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример заданий для тестирования

Правильные ответы обозначаются знаком *.
Время на тест – 15 мин.
Количество попыток – 1

1.Содержание международных договоров Древнего Востока касалось:
А) вопросов мореплавания
Б) заключения династических браков
В) прекращения войны *

2.Успех дипломатической миссии, по Законам Ману, зависит :
А) от воли богов
Б) от способностей посла
В) от его полномочий *

3.Создание мирового государства в буддизме предполагает: использование пути:
А) насилия
Б) завоевания
В) праведной жизни *

4. Кто из древневосточных мыслителей был сторонником использования в политике принципа, что для достижения цели все средства хороши:
А) Лао- цзы
Б) Каутилья *
В) Конфуций

5. Достигнуть справедливости в государстве, по мнению Лао – цзы, можно путём:
А) путём оборонительных войн
Б) путём следования дао *
В) путём создания сильной армии

6. Отношения между людьми и государствами, как считал МО –цзы, должны строиться на принципах:
А) уравнивания потребностей и расходов
Б) стремления к военной мощи своего государства и его славе
В) осуществления всеобщей любви и взаимной выгоды *

7. В Древней Греции признавалась субъектами международного права:
А) послы
Б) полисы *
В) военно-политические союзы

8. Статус греческих послов предполагал, что они имеют право:
А) заключать мир *
Б) объявлять войну
В) расторгать договоры

9. Кто из древнегреческих мудрецов обосновывал законность войны против варваров:
А) Сократ
Б) Аристотель *
В) Платон

10. Нарушение неприкосновенности послов в Риме считалось:
А) нарушением воли богов*
Б) нарушением международного права

В) нарушением прав человека

11. Война в Древнем Риме считалась:

А) исполнением воли богов*

Б) защитой интересов Рима

В) нарушением права народов

12. С точки зрения христианства война есть смертный грех, но всё- таки в каких случаях она, по мнению христианских авторов, справедлива:

А) если ведётся против варваров

Б) когда на христиан нападали враги *

В) если велась ради славы

13. Кто в отечественных учениях о международном праве придерживался идей панславизма:

А) Владимир Мономах

Б) Юрий Крижанич *

В) Нестор

14. Проект «вечного мира» в средние века предполагал мир:

А) между христианами *

Б) между всеми народами

В) между европейцами

15. Какими терминами пользовались в России (до XIX в.) для обозначения международного права:

А) народное право *

Б) внешнее государственное право;

В) JUS GENTIUM;

Шкала и критерии оценивания

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы: оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 14-15 вопросов;

оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 11-13 вопросов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 8-10;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 8 вопросов.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1.

Дом, входящий в приданое Юлии, сгорел от удара молнии. Гай, муж Юлии, предоставил ей 10 тыс. сестерциев на ремонт дома. Дом был отремонтирован, на оставшиеся 500 сестерциев Юлия купила себе рабыню-служанку. После ссоры Гай потребовал возврата 10 тыс. сестерциев из ее приданого, ссылаясь на запрет дарений между мужем и женой. Какое решение вынесет суд?

Теоретический вопрос. Понятие и содержание права собственности.

Методические указания. Раскрывая данный вопрос, необходимо указать виды права собственности, способы и условия приобретения и прекращения права собственности, способы защиты права собственности. В работе нужно делать ссылки на статьи первоисточников.

Задача № 2.

Квинт пообещал дать Титу взаймы 100 сестерциев в начале следующего месяца. Когда в

назначенный срок Тит пришел за обещанной суммой, Квинт отказал ему, сказав, что сам нуждается в деньгах. Тит обратился в суд с требованием принудить Квинта исполнить свое обязательство. Ваше решение.

Теоретический вопрос. Понятие и виды деликтов.

Методические указания. Деликты как источники возникновения обязательств. Деликты цивильные и преторские. Приведите примеры из первоисточников.

Проанализируйте решения и юридически значимые действия Квинта и Тита на предмет уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина. Каким образом, по Вашему мнению, с точки зрения применения навыков уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина, должны поступить Квинт и Тит с учетом законодательства, действовавшего в Древнем Риме.

Шкала и критерии оценивания

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема. Зарождение и развитие международно-правовых идей в период Древнего мира

1. Международное право рабовладельческого общества и его основные черты.
2. Развитие институтов международного права (право войны, посольское право, международный договор, отношение к иностранцам, пленным) в: а) Древней Греции; б) Древнем Риме; в) Древней Индии и Китае.
3. Первые учения о международном праве и их содержание: А) взгляды софистов, Платона, Аристотеля; Б) право народов как вид римского права; воззрения Цицерона; В) концепция мирового государства в буддизме, «Артхашастра» Каутильи. Его отношение к миру и войне.
4. Международно-правовые взгляды Лао-цзы, Мо-цзы. Легистская концепция Шань Яна и его идея абсолютизации войны.

Шкала и критерии оценивания

Отлично (ответ лучше среднего) - участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал глубокий анализ вопроса. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.

Хорошо (ответ в районе среднего)- хорошо ясно, что вопрос был понят путем использования литературы. Каждому основному пункту соответствуют приведенные факты, статистика и / или примеры.

Удовлетворительно (ответ хуже среднего) - Достаточно ясно, что изученный материал был понятен. Каждый важный момент был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.

Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный) - неясно, что изученный материал был понятен. Анализ не проводился.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Международное право Древнего Египта.
2. Международное право Древней Греции.
3. Международное право Древнего Рима.
4. Проекты международного устава.
5. Идеи мира в науке международного права.
6. Проект Юрия Подебрада об организации мира и безопасности.
7. Вечный мир и международный третейский суд.
8. Морская война и каперство в средние века.
9. Роль постановлений Венского конгресса в истории международных отношений.
10. Влияние идей Великой Октябрьской Революции на развитие международного права.
11. Примат международного права над внутригосударственным.
12. О проекте Филда (из истории проектов кодификации международного права).
13. Идеи мира в науке международного права России.
14. Скептики о науке международного права.
15. Соотношение международного права, внешней политики и дипломатии.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

Основные методы внешней политики государства в учении Каутильи (IV до н.э.)

Извлечение из «Артхашастра» Каутильи.

Разделы 98 и 99. Краткое изложение шести методов политики. Определение состояния упадка, застоя и развития.

« ..миром считается заключение договора, связывающего обе стороны, войною – причинение вреда, выжидательным положением – пребывание в безразличном состоянии. Наступлением – принятие мер к нападению, союзом – прибегание к помощи других и двойственной политикой – использование то войны, то мира (смотря по обстоятельствам) Вот шесть методов политики».

«Если кто – нибудь слабее другого, то он должен заключать с ним мир. Имеющий превосходство может идти на другого войной. Тот, который считает: «ни меня другой, ни я его не способны победить» - должен держаться выжидательного положения. Имеющий преимущество и превосходство, должен наступать. Тот, у которого незначительные силы, должен искать союза с другими. Если дело решается благодаря помощи союзника, то следует вести двойственную политику. Вот определение методов».

«Если государь, стоя на точке зрения применения какого – либо метода, видит, что придерживаясь какого – либо метода, видит, что придерживаясь такового, он будет в состоянии проявлять деятельность по постройке в своих владениях укреплений, оросительных сооружений, торговых путей…вредить таким же действиям врага, - и действительно применяет этот метод. то будет успех».

«Если данный государь….достигает отрицательных результатов в своих действиях и не причиняет ущерба врагу, то такой метод следует признать ведущим к упадку».

Шкала и критерии оценивания

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюсов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюсов;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 плюс;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 плюс;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 плюс;

- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 плюса;

- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 плюса;

- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 плюс;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 плюса;

- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 плюса;

- качество ответов на вопросы - 1 плюс.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Учения о международном праве Юрия Крижанича.
2. Международно-правовые взгляды Петра I.
3. Развитие науки международного права при Петре I. Трактат П. Шафирова о международном праве.
4. Естественно-правовая концепция международного права российских юристов (В.Т. Золотницкий, В.Ф. Малиновский).
5. Отечественная юриспруденция по вопросам международного права.
6. Международное право и права женщин.
7. Нюрнбергский процесс и международное право.

Шкала и критерии оценивания

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюса;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюс;

- обзор соответствует заданной теме – 2 плюса (++);
- представлены основные достижения в описанной области –1 плюса (+);
- представлены основные спорные вопросы – 1 плюс(+);
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 плюс(+);
- в обзор включены собственные исследования – 1 плюс(+);
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 плюс(+);
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 плюс(+);
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 плюс(+);
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 плюс (+).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:
(выполняются в конспектах)

Задание 1. Изучив содержание первых международных договоров, подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:

- какова была процедура их принятия
- в античных государствах
- в странах Древнего Востока
- от чего зависели полномочия послов
-

Задание 2. Прочитайте фрагмент приведенного ниже документа и ответьте на вопросы:

1.Чему посвящен договор между Рамзесом II и хеттским царем Хаттусили (1296г. до н.э)?

1. Каких институтов международного права он касается?
2. Каковы гарантии сторон по соблюдению данного договора?

Извлечения из текста договора Рамзеса II и хеттского царя Хаттусили (1296г.до н.э.)

«Договор, составленный правителем хеттов …Хаттусили на дощечке из серебра…превосходный договор мира и братства, дающий мир …до вековечности».
« И не нападёт правитель хеттов на землю Египетскую,… на страну хеттов, чтобы захватить в ней что - нибудь, вековечно».
«Если выступит другой враг против земель …великого властителя Египта, и он пошлет сообщение правителю хеттов, говоря: «Иди со мной в помощь против него!» - то придёт правитель хеттов, и правитель хеттов повергнет его врага.
«Если же выступит другой враг против земель правителя хеттов…то великий властитель Египта придет к нему в помощь..»
«Если знатные люди убегут из Египта в страну правителя хеттов…и они придут к правителю хеттов, то не должен правитель хеттов их брать. Должен правитель хеттов повелеть, чтобы их доставили…великому правителю Египта».
«Либо, если убежит какой – нибудь знатный человек из страны хеттов и он придёт к великому властителю Египта…то не должен он их брать. Должен великий властитель Египта повелеть, чтобы их доставили правителю хеттов».
«Что касается слов на этой дощечке из серебра, для страны хеттов и Египта – если кто – нибудь не будет блюсти их, - тысяча богов страны хеттов вместе с тысячью богов Египта отрешат от него его дом, его страну, его подданных. Что касается того. кто будет блюсти слова, что на этой дощечке из серебра, - будь они из страны хеттов, будь они из египтян, и они не будут пренебрегать ими, - то тысяча богов страны хеттов и Египта дадут, чтобы он был здоров, дадут, чтобы он был жив вместе с его домом, вместе с его страной, вместе с его подданными».

Задание 3

1. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие международно-правовых учений.
2. Составьте хронологическую последовательность развития международно-правовых учений XIX-XX века, отразите влияние каждого из них на международное право.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное

умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Этапы развития международно-правовых учений.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: Дао, син, фа, ли, цзюнь – цзы, меритократия ,конфуцианство, легизм, даосизм, далее дополнить самостоятельно.

Шкала и критерии оценивания

Задания выполняются студентами по отдельности или в небольших группах (3-4 человека, в этом случае оценка выставляется за общую работу каждому члену группы). Возможно выполнение отдельных заданий в форме деловой игры. В зависимости от вида задания оценивается не только правильность составления/оформления юридического документа, но и его содержание.

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное и правильно оформленное решение, основанное на нормативно-правовых актах и разъяснениях высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное и в целом правильно оформленное решение, основанное на нормативно-правовых актах и разъяснениях высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») – не вполне правильное, оформленное с существенными недочетами или не в полной мере аргументированное решение, основанное на недостаточно полном анализе нормативно-правовых актов и разъяснений высших судебных инстанций. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение неверное, неверно оформленное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических заданий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭТАПОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Список примерных вопросов для проверки сформированностии знаний
Пример заданий для тестирования

Правильные ответы обозначаются знаком *.
Время на тест – 15 мин.
Количество попыток – 1

УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Знает историю международной коммуникации при работе команды

1.Содержание международных договоров Древнего Востока касалось:
А) вопросов мореплавания
Б) заключения династических браков
В) прекращения войны *

2.Успех дипломатической миссии, по Законам Ману, зависит:
А) от воли богов
Б) от способностей посла
В) от его полномочий *

3.Создание мирового государства в буддизме предполагает: использование пути:
А) насилия
Б) завоевания
В) праведной жизни *

4. Кто из древневосточных мыслителей был сторонником использования в политике принципа, что для достижения цели все средства хороши:
А) Лао- цзы
Б) Каутилья *
В) Конфуций

5. Достигнуть справедливости в государстве, по мнению Лао – цзы, можно путём:
А) путём оборонительных войн
Б) путём следования дао *
В) путём создания сильной армии

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

ПК-3.1 Знает историю принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права

6. Отношения между людьми и государствами, как считал МО –цзы, должны строиться на принципах:
А) уравнивания потребностей и расходов
Б) стремления к военной мощи своего государства и его славе
В) осуществления всеобщей любви и взаимной выгоды *

7. В Древней Греции признавалась субъектами международного права:
А) послы
Б) полисы *
В) военно-политические союзы

8. Статус греческих послов предполагал, что они имеют право:
А) заключать мир *
Б) объявлять войну
В) расторгать договоры

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

ПК-7.1 Знает историю развития международной социально-правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений

9. Кто из древнегреческих мудрецов обосновывал законность войны против варваров:
А) Сократ
Б) Аристотель *
В) Платон
10. Нарушение неприкосновенности послов в Риме считалось:
А) нарушением воли богов*
Б) нарушением международного права
В) нарушением прав человека
11. Война в Древнем Риме считалась:
А) исполнением воли богов*
Б) защитой интересов Рима
В) нарушением права народов

12. С точки зрения христианства война есть смертный грех, но всё- таки в каких случаях она, по мнению христианских авторов, справедлива:
А) если ведётся против варваров
Б) когда на христиан нападали враги *
В) если велась ради славы

13. Кто в отечественных учениях о международном праве придерживался идей панславизма:
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Крижанич *
В) Нестор
14. Проект «вечного мира» в средние века предполагал мир:
А) между христианами *
Б) между всеми народами
В) между европейцами

15. Какими терминами пользовались в России (до XIX в.) для обозначения международного права:
А) народное право *
Б) внешнее государственное право;
В) JUS GENTIUM.

Шкала и критерии оценивания

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы: оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 14-15 вопросов;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 11-13 вопросов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 8-10;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 8 вопросов.

Примерные вопросы для устного опроса

УК-3.2 Знает историю международной коммуникации при работе команды

1. Возникновение международного права и периодизация его истории.
2. Международное право периода Древнего мира.
3. Международное право средних веков.
4. Классическое международное право.
5. Международное право XX-XXI в.в.
6. Наука международного права в России.
7. Наука международного права за рубежом.

ПК-3.1 Знает историю принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права

8. Вестфальский конгресс и его значение в развитии международного права.
9. Французская революция и международное право.
10. Принцип политического равновесия и принцип легитимизма в эпоху Венского конгресса.
11. Историография Венского конгресса.
12. Берлинская (Африканская) конференция 1884-1885 г.г.
13. Парижская декларация и ее значение в истории права морской войны.
14 Декларация Екатерины II - достижение русской дипломатии.

ПК-7.1 Знает историю развития международной социально-правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений

15. Значение Берлинского трактата 1878 г. в области защиты прав человека от дискриминации.
16. Значение Гаагской конференции мира 1899 г. в развитии международного права.
17. Правовое регулирование мирного разрешения международных споров (Краткий обзор Гаагских конвенций I-II).
18. Порядок открытия военных действий (Краткий обзор III Гаагской конвенции).
19. Правовое регулирование сухопутной войны (Краткий обзор Гаагских конвенции IV - V).
20. Правила ведения войны на море (Краткий обзор Гаагских конвенции VI - XIII).
21. ВОР и документ Октября (Декрет о мире 1917 г.).
22. Недостатки Статута Лиги Наций.
23. Пакт Бриана - Келлога.
24. Уроки Версаля (Версальский мир).
25. Отличительная характеристика международного права XX - XXI в.в.
26. "Новый" взгляд на "старые" отрасли международного права: субъекты международного права, международно-правовая ответственность, отрасли международного права.
27. Теории соотношения международного и внутригосударственного права.
28. Ф.Ф. Мартенс и его вклад в науку международного права.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Знает историю международной коммуникации при работе команды; Знает историю принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права; Знает историю развития международной социально-правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений	Сформированы систематические знания об истории международной коммуникации при работе команды Сформированы систематические знания истории принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права Сформированы систематические знания знаний истории развития международной социально-правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений	Отсутствие знаний истории международной коммуникации при работе команды Отсутствие знаний истории принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права Отсутствие знаний истории развития международной социально-правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений

УК 3.2 Умеет применять знания об истории международной коммуникации при работе команды
Владеет исторически сформированными навыками международной коммуникации при работе команды

Задача

С принятием Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. и других конвенций, имеющих обязательную силу для присоединившихся к ним государств, пошло на убыль влияние естественно-правовых учений. «Эта индивидуалистическая философия естественного прав повсюду изжила себя и не встречает больше сочувствия у законодателей и влиятельных мыслителей», - писал в 1972 г. французский социолог Р. Арон. Примерно в тоже время В. Майховер и А. Кауфман, крупнейшие представители естественноправовой школы в немецкой юриспруденции выступили с заявлениями о бесперспективности дальнейших теоретических исследований естественного права. Прокомментируйте данное обстоятельство. Считаете ли Вы заявления Р. Арона, В Майховера и А. Кауфмана верными, и почему? Или события конца XX - начала XXI в. говорят о преждевременности подобных заявлений? Оказывают ли процессы глобализации влияние на естественные права? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

ПК 3.1 Умеет на основе истории принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права; Владеет навыками на основе истории принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права

Задача

Квинт пообещал дать Титу взаймы 100 сестерциев в начале следующего месяца. Когда в назначенный срок Тит пришел за обещанной суммой, Квинт отказал ему, сказав, что сам нуждается в деньгах. Тит обратился в суд с требованием принудить Квинта исполнить свое обязательство.

Проанализируйте решения и юридически значимые действия Квинта и Тита на предмет уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина. Каким образом, по Вашему мнению, с точки зрения применения навыков уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина, должны поступить Квинт и Тит с учетом законодательства, действовавшего в Древнем Риме. Какие юридически значимые правильные решения должны быть приняты? Какая международная помощь должна быть оказана?

ПК-7.1 Умеет понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в истории международного права Владеет навыками понимания социально-правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений в истории международного права

Задача

«Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо. Человек, нашедший своё завершение, - совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, - наихудший из всех…» (Аристотель, «Политика»). Раскройте его теорию естественного происхождения государства. Почему он считал государство – высшей формой общения людей? Из каких социальных элементов состоит государство? Какова социально-правовая значимость предупреждения преступлений и правонарушений в рассматриваемый период истории международного права?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет применять знания об истории международной коммуникации при работе команды; Владеет исторически сформированными навыками международной коммуникации при работе команды	Сформировано умение применять знания об истории международной коммуникации при работе команды; Успешное владение исторически сформированными навыками международной коммуникации при работе команды;	Отсутствует умение применять знания об истории международной коммуникации при работе команды; Отсутствует владение исторически сформированными навыками международной коммуникации при работе команды;
Умеет на основе истории принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права; Владеет навыками на основе истории принимать	Сформировано умение на основе истории принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права; Успешное и систематическое владение навыками на основе истории принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной	Отсутствие умения на основе истории принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права; Отсутствует владение навыками на основе истории принимать юридически правильные решения

юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права; Умеет понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в истории международного права; Владеет навыками понимания социально-правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений в истории международного права	деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права; Сформировано умение понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в истории международного права Успешное и систематическое владение навыками понимания социально-правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений в истории международного права	по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права Отсутствует умение понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в истории международного права; Отсутствует владение навыками понимания социально-правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений в истории международного права

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

Правильные ответы обозначаются знаком *.
Время на тест – 15 мин.
Количество попыток – 1

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.Содержание международных договоров Древнего Востока касалось:
А) вопросов мореплавания
Б) заключения династических браков
В) прекращения войны *

2.Успех дипломатической миссии, по Законам Ману, зависит :
А) от воли богов
Б) от способностей посла
В) от его полномочий *

3.Создание мирового государства в буддизме предполагает: использование пути:
А) насилия
Б) завоевания
В) праведной жизни *

4. Кто из древневосточных мыслителей был сторонником использования в политике принципа, что для достижения цели все средства хороши:
А) Лао- цзы
Б) Каутилья *
В) Конфуций

5. Достигнуть справедливости в государстве, по мнению Лао – цзы, можно путём:
А) путём оборонительных войн
Б) путём следования дао *
В) путём создания сильной армии

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

6. Отношения между людьми и государствами, как считал МО –цзы, должны строиться на принципах:
А) уравнивания потребностей и расходов
Б) стремления к военной мощи своего государства и его славе
В) осуществления всеобщей любви и взаимной выгоды *

7. В Древней Греции признавалась субъектами международного права:
А) послы
Б) полисы *
В) военно-политические союзы

8. Статус греческих послов предполагал, что они имеют право:
А) заключать мир *
Б) объявлять войну
В) расторгать договоры

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

9. Кто из древнегреческих мудрецов обосновывал законность войны против варваров:
   А) Сократ
   Б) Аристотель *
   В) Платон
10. Нарушение неприкосновенности послов в Риме считалось:
   А) нарушением воли богов*
   Б) нарушением международного права
   В) нарушением прав человека
11. Война в Древнем Риме считалась:
   А) исполнением воли богов*
   Б) защитой интересов Рима
   В) нарушением права народов

12. С точки зрения христианства война есть смертный грех, но всё- таки в каких случаях она, по мнению христианских авторов, справедлива:
А) если ведётся против варваров
Б) когда на христиан нападали враги *
В) если велась ради славы

13. Кто в отечественных учениях о международном праве придерживался идей панславизма:
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Крижанич *
В) Нестор
14. Проект «вечного мира» в средние века предполагал мир:
А) между христианами *
Б) между всеми народами
В) между европейцами

15. Какими терминами пользовались в России (до XIX в.) для обозначения международного права:
А) народное право *
Б) внешнее государственное право;
В) JUS GENTIUM.

Шкала и критерии оценивания

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка «зачтено» – правильные ответы на 10-15 вопросов;
оценка «не зачтено» – правильные ответы менее, чем на 10 вопросов.

Перечень примерных вопросов к зачету

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Возникновение международного права и периодизация его истории.
2. Международное право периода Древнего мира.
3. Международное право средних веков.
4. Классическое международное право.
5. Международное право XX-XXI в.в.
6. Наука международного права в России.
7. Наука международного права за рубежом.

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

8. Вестфальский конгресс и его значение в развитии международного права.
9. Французская революция и международное право.
10. Принцип политического равновесия и принцип легитимизма в эпоху Венского конгресса.
11. Историография Венского конгресса.
12. Берлинская (Африканская) конференция 1884-1885 г.г.
13. Парижская декларация и ее значение в истории права морской войны.
14 Декларация Екатерины II - достижение русской дипломатии.

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

15. Значение Берлинского трактата 1878 г. в области защиты прав человека от дискриминации.
16. Значение Гаагской конференции мира 1899 г. в развитии международного права.
17. Правовое регулирование мирного разрешения международных споров (Краткий обзор Гаагских конвенций I-II).
18. Порядок открытия военных действий (Краткий обзор III Гаагской конвенции).
19. Правовое регулирование сухопутной войны (Краткий обзор Гаагских конвенции IV - V).
20. Правила ведения войны на море (Краткий обзор Гаагских конвенции VI - XIII).
21. ВОР и документ Октября (Декрет о мире 1917 г.).
22. Недостатки Статута Лиги Наций.
23. Пакт Бриана - Келлога.
24. Уроки Версаля (Версальский мир).
25. Отличительная характеристика международного права XX - XXI в.в.
26. "Новый" взгляд на "старые" отрасли международного права: субъекты международного права, международно-правовая ответственность, отрасли международного права.
27. Теории соотношения международного и внутригосударственного права.
28. Ф.Ф. Мартенс и его вклад в науку международного права.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает историю международной коммуникации при работе команды	Сформированы систематические знания об истории международной коммуникации при работе команды	Отсутствие знаний истории международной коммуникации при работе команды
Знает историю принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права	Сформированы систематические знания истории принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права	Отсутствие знаний истории принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права
Знает историю развития международной социально-	Сформированы систематические знания	Отсутствие знаний истории развития

правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений	знаний истории развития международной социально-правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений	международной социально-правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задача

С принятием Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. и других конвенций, имеющих обязательную силу для присоединившихся к ним государств, пошло на убыль влияние естественно-правовых учений. «Эта индивидуалистическая философия естественного прав повсюду изжила себя и не встречает больше сочувствия у законодателей и влиятельных мыслителей», - писал в 1972 г. французский социолог Р. Арон. Примерно в тоже время В. Майховер и А. Кауфман, крупнейшие представители естественноправовой школы в немецкой юриспруденции выступили с заявлениями о бесперспективности дальнейших теоретических исследований естественного права. Прокомментируйте данное обстоятельство. Считаете ли Вы заявления Р. Арона, В Майховера и А. Кауфмана верными, и почему? Или события конца XX - начала XXI в. говорят о преждевременности подобных заявлений? Оказывают ли процессы глобализации влияние на естественные права? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

Задача

Квинт пообещал дать Титу взаймы 100 сестерциев в начале следующего месяца. Когда в назначенный срок Тит пришел за обещанной суммой, Квинт отказал ему, сказав, что сам нуждается в деньгах. Тит обратился в суд с требованием принудить Квинта исполнить свое обязательство.

Проанализируйте решения и юридически значимые действия Квинта и Тита на предмет уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина. Каким образом, по Вашему мнению, с точки зрения применения навыков уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина, должны поступить Квинт и Тит с учетом законодательства, действовавшего в Древнем Риме. Какие юридически значимые правильные решения должны быть приняты? Какая международная помощь должна быть оказана?

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

Задача

«Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо. Человек, нашедший своё завершение, - совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне

закона и права, - наихудший из всех…» (Аристотель, «Политика»). Раскройте его теорию естественного происхождения государства. Почему он считал государство – высшей формой общения людей? Из каких социальных элементов состоит государство? Какова социально-правовая значимость предупреждения преступлений и правонарушений в рассматриваемый период истории международного права?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет применять знания об истории международной коммуникации при работе команды; Владеет исторически сформированными навыками международной коммуникации при работе команды	Сформировано умение применять знания об истории международной коммуникации при работе команды; Успешное владение исторически сформированными навыками международной коммуникации при работе команды;	Отсутствует умение применять знания об истории международной коммуникации при работе команды; Отсутствует владение исторически сформированными навыками международной коммуникации при работе команды;
Умеет на основе истории принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права; Владеет навыками на основе истории принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права;	Сформировано умение на основе истории принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права; Успешное и систематическое владение навыками на основе истории принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права;	Отсутствие умения на основе истории принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права; Отсутствует владение навыками на основе истории принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права
Умеет применять методы и способы проведения научного исследования в области истории международно-правовых учений; Умеет понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в истории международного права; Владеет навыками понимания социально-правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений в истории международного права	Сформировано умение понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в истории международного права Успешное и систематическое владение навыками понимания социально-правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений в истории международного права	Отсутствует умение понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в истории международного права; Отсутствует владение навыками понимания социально-правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений в истории международного права

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-3
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.07.05
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.04.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.07
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты	**Лекции.** Тема 1. Понятие квалификации преступлений Тема 5. Состав преступления – юридическое основание квалификации Тема 6. Разграничение преступлений	Подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 1. Понятие квалификации преступлений Тема 7. Особенности квалификация неоконченных преступлений Тема 8. Особенности квалификации преступлений, совершенных в соучастии	Тестирование, устный опрос, решение задач, задание для практического занятия, проводимого в интерактивной форме	Вопросы к экзамену
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 8. Особенности квалификации преступлений, совершенных в соучастии	Творческий проект, практические задания	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 1. Понятие квалификации преступлений Тема 3. Учение об уголовно-правовой норме и квалификация преступлений Тема 5. Состав преступления – юридическое основание квалификации Тема 7. Особенности квалификация неоконченных преступлений Тема 10. Изменение квалификации	Тестирование, устный опрос, решение задач, задание для практического занятия, проводимого в интерактивной форме	Вопросы к экзамену
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения	**Лекции.** Тема 8. Особенности квалификации преступлений, совершенных в соучастии Тема 9. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм	Подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 10. Изменение квалификации Тема 9. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм	Устный опрос, решение задач, кейсов подготовка реферата,	Вопросы к экзамену

			практичес-кие задания	
		Самостоятельная работа. Тема 2. Правовое и социальное значение квалификации преступлений Тема 4. Источники правил квалификации преступлений Тема 6. Разграничение преступлений Тема 8. Особенности квалификации преступлений, совершенных в соучастии Тема 9. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История развития понятия «квалификация преступлений» в отечественном законодательстве и уголовно-правовой доктрине
2. Социальное и правовоезначение квалификации преступлений
3. Философские и логические основы квалификации преступлений.
4. Значение правовых принципов для квалификации преступлений
5. Нормативные и ненормативные источники правилквалификации преступлений
6. Состав преступления как правоваяосно ваквалификации преступлений
7. Конкретизация оценочных признаков состава преступления при квалификации преступлений
8. Особенности квалификации преступлений с бланкетными признаками состава преступления
9. Квалификация преступлений с учетом последствий преступления
10. Проблемы квалификации преступлений по субъективным признакам
11. Особенности квалификации преступлений с двумя формами вины
12. Учет фактической ошибки при квалификации преступлений
13. Учет юридической ошибки при квалификации преступлений
14. Разграничение оконченного и неоконченного преступления
15. Разграничение соучастия и иных видов совместной преступной деятельности
16. Квалификация преступленийс учетом распределения ролей среди соучастников
17. Квалификация преступлений с учетом признака устойчивости групп
18. Учет личностных особенностей соучастников при квалификации преступлений;
19. Разграничение единичного преступления и множественности преступлений
20. Квалификация преступления в условиях конкуренции норм;
21. Правила изменения квалификации;
22. Квалификация преступлений при изменении уголовного закона.
23. Квалификация убийства с учетом его мотива и цели
24. Квалификация преступлений, совершенных в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженных с похищением человека либо с захватом заложника
25. Особая жестокость как квалифицирующее обстоятельство
26. Учет аффекта при квалификации преступлений против личности;
27. Квалификация преступлений, сопряженных со злоупотреблением полномочиями
28. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями и хищения в форме присвоения и растраты;
29. Разграничение кражи, грабежа и разбоя;
30. Разграничение мошенничества и причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием

31. Особенности квалификации налоговых преступлений
32. Особенности квалификации террористического акта
33. Разграничение хулиганства и смежных преступлений;
34. Разграничение незаконных действий с наркотическими средствами или психотропными веществами
35. Спорные вопросы квалификации взяточничества. Разграничение взяточничества и коммерческого подкупа

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического занятия

1. Составьте проект ходатайства о переквалификации действий лица с части 1 статьи 158 Уголовного кодекса РФ на часть 1 статьи 161 Уголовного кодекса РФ.
2. Составьте мотивировочную часть судебного решения по следующему делу:

Гаврилин, увидев чемодан с деньгами, завладел им в зале кинотеатра, расположенной на 3- ем этаже торгового центра, где в это время никто не находился. Задержан был спустя более 20 минут во дворе того же торгового центра, где его обнаружила и опознала владелица чемодана Кримова. Ей и другим задержавшим его лицам Гаврилин заявил, что чемодан с деньгами нашел, вырвался, отскочил в сторону, вынул из кармана нож, сделал угрожающий жест и побежал.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Пример задачи

П., вместе с которым находились М. и Н., спровоцировал конфликт с Думаковым и О. Чтобы избежать развития конфликта, Думаков и О. ушли, но их стали преследовать П., М. и Н. с палками в руках. О. успел позвонить жене, попросил еѐ вызвать полицию в связи с тем, что их преследуют и могут убить. П., М. и Н. догнали Думакова и О. и стали наносить им удары палками. В ответ на эти действия, желая отразить удары, Думаков подобрал палку, которую выронил один из друзей потерпевшего, и стал защищаться ею, нанося удары П. В ходе конфликта Думаков причинил П. телесные повреждения, от которых П. скончался в больнице.

Содержатся ли в действиях Думакова признаки преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, либо ч. 1 ст. 114 УК РФ, или в деянии отсутствует состав преступления? Какими принципами этики юрист вправе применить в данном уголовном деле?

Шакала и критерии оценивания оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

ПК-1
Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Знает нормы и правила квалификации преступлений в конкретных сферах юридической деятельности и принятия правоприменительных актов
Умеет в соответствии с действующим законодательством квалифицировать преступления в конкретных сферах юридической деятельности и принимать правоприменительные акты
Владеет навыками квалификации преступлений в конкретных сферах юридической деятельности, разработки и принятия правоприменительных актов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 4. Источники правил квалификации преступлений
4.1. Официальные и неофициальные правила квалификации преступлений
4.2. Источники уголовно-правовых норм, применяемых при квалификации преступлений, и источники правил квалификации преступлений

Тема 6. Разграничение преступлений
6.1. Понятие смежных преступлений и их разграничение
6.2. Разграничение по объекту и объективной стороне преступления 6.3.Разграничение по субъективной стороне исубъектупреступления

Тема 7. Особенности квалификация неоконченныхпреступлений
7.1. Определение в процессе квалификации стадии преступления
7.2. Определение круга преступлений, которые могут быть неоконченными
7.3. Проблемы квалификации в условиях фактической ошибки и ошибки в оценке противоправности деяния

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задача 1.

12 января 2012 года во время допросов в судебном заседании свидетелей Яшина и Покровского подсудимый Липов выкрикивал в их адрес оскорбительные выражения в грубой нецензурной форме, на замечания председательствующего судьи не реагировал. Кроме того, в 14 января 2012 года Липов выражался в грубой форме в адрес государственного обвинителя во время его выступления в судебных прениях.
Квалифицируйте действия Липова.

Задача 2.
Семенова, в возрасте 78-ти лет, страдающая болезнью сердца, была изнасилована. После изнасилования умерла. Смерть наступила в больнице. Непосредственная причина смерти – острая сердечно-сосудистая недостаточность. Суд указал в приговоре, что смерть Семеновой наступила по причинам, не зависящим от воли подсудимого.
Имелись ли в данном случае основания для исключения признака иных тяжких последствий, предусмотренного п. «б» ч. 3 ст. 131 УК РФ?
Имелись ли в данном случае основания для исключения признака причинения смерти по неосторожности, предусмотренного п. «а» ч. 4 ст. 131 УК РФ?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практической задачи</u>

П., вместе с которым находились М. и Н., спровоцировал конфликт с Думаковым и О. Чтобы избежать развития конфликта, Думаков и О. ушли, но их стали преследовать П., М. и Н. с палками в руках. О. успел позвонить жене, попросил еѐ вызвать полицию в связи с тем, что их преследуют и могут убить. П., М. и Н. догнали Думакова и О. и стали наносить им удары палками. В ответ на эти действия, желая отразить удары, Думаков подобрал палку, которую выронил один из друзей потерпевшего, и стал защищаться ею, нанося удары П. В ходе конфликта Думаков причинил П. телесные повреждения, от которых П. скончался в больнице.
Содержатся ли в действиях Думакова признаки преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, либо ч. 1 ст. 114 УК РФ, или в деянии отсутствует состав преступления? Какими принципами этики юрист вправе применить в данном уголовном деле?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК-6
Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

Знает нормы и правила юридически правильной квалификации преступления и иных правонарушений
Умеет юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения
Владеет навыками юридически правильной квалификации преступления и иных правонарушений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 4. Источники правил квалификации преступлений
4.1. Официальные и неофициальные правила квалификации преступлений
4.2. Источники уголовно-правовых норм, применяемых при квалификации преступлений, и источники правил квалификации преступлений

Тема 6. Разграничение преступлений
6.1. Понятие смежных преступлений и их разграничение
6.2. Разграничение по объекту и объективной стороне преступления 6.3.Разграничение по субъективной стороне исубъектупреступления

Тема 7. Особенности квалификация неоконченныхпреступлений
7.1. Определение в процессе квалификации стадии преступления
7.2. Определение круга преступлений, которые могут быть неоконченными
7.3. Проблемы квалификации в условиях фактической ошибки и ошибки в оценке противоправности деяния

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

1. Составьте проект ходатайства о переквалификации действий лица с части 1 статьи 158 Уголовного кодекса РФ на часть 1 статьи 161 Уголовного кодекса РФ.
2. Составьте мотивировочную часть судебного решения по следующему делу:
Гаврилин, увидев чемодан с деньгами, завладел им в зале кинотеатра, расположенной на 3- ем этаже торгового центра, где в это время никто не находился. Задержан был спустя более 20 минут во дворе того же торгового центра, где его обнаружила и опознала владелица чемодана Кримова. Ей и другим задержавшим его лицам Гаврилин заявил, что чемодан с деньгами нашел, вырвался, отскочил в сторону, вынул из кармана нож, сделал угрожающий жест и побежал.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практической задачи</u>

П., вместе с которым находились М. и Н., спровоцировал конфликт с Думаковым и О. Чтобы избежать развития конфликта, Думаков и О. ушли, но их стали преследовать П., М. и Н. с палками в руках. О. успел позвонить жене, попросил еѐ вызвать полицию в связи с тем, что их преследуют и могут убить. П., М. и Н. догнали Думакова и О. и стали наносить им удары палками. В ответ на эти действия, желая отразить удары, Думаков подобрал палку, которую выронил один из друзей потерпевшего, и стал защищаться ею, нанося удары П. В ходе конфликта Думаков причинил П. телесные повреждения, от которых П. скончался в больнице.
Содержатся ли в действиях Думакова признаки преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, либо ч. 1 ст. 114 УК РФ, или в деянии отсутствует состав преступления? Какими принципами этики юрист вправе применить в данном уголовном деле?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

Правильные ответы обозначаются знаком +. Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1

ПК-1
Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

1. Клевета – это
А) распространение любых сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию;
Б) распространение заведомо истинных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию;
В) распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию. +

2. Преступление – это
А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания; +
Б) умышленно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законодательством;
В) виновно совершенное общественно опасное действие, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой привлечения к уголовной ответственности.

3. Убийство одного человека и покушение на жизнь другого, когда умысел виновного былнаправлен налишение жизни двух илиболее лиц, квалифицируется по:
а) ч, 3 ст. 30, п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ;
б) ч. 1 или ч. 2 ст. 105 и по ч. 3 ст. 30 и п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ; +
в) п. «н» ч.2ст. 105 УК РФ (совершенное неоднократно).

4. Убийство женщины, находящейся всостоянии беременности, квалифицируется по п. «г» ч. 2ст. 105 УКРФ:
а) если виновный точно знал, что потерпевшая беременна; +
б) если виновный мог предполагать, что потерпевшая беременна;
в) независимо от осведомленности виновного о беременности потерпевшей.

5. Расчленение трупа в целях его сокрытиярассматриваетсякак:
а) только как убийство, совершенное с особой жестокостью (п. «д» ч. 2 ст. 105 УКРФ);
б) вообще не рассматривается как убийство с особой жестокостью;
в) квалифицировать по ст. 244 УК РФ - ответственность за надругательство над телами умерших;

г) содеянное в таких случаях, если не имеется других данных о проявлении виновным особой жестокости перед лишением потерпевшего жизни или в процессе совершения убийства, следует квалифицировать по соответствующей части ст. 105 УК РФ и по ст. 244 УК РФ, предусматривающей ответственность за надругательство над телами умерших. +

6. Убийство путем взрыва квалифицируется как убийство, совершенное общеопасным способом (п. «е» ч. 2ст. 105 УКРФ):

а) всегда;
б) только если это представляло опасность для жизни, кроме потерпевшего, еще и посторонних лиц; +
в) если от взрыва погибли более одного человека.

7. Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, рассматривается как убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ), если душевное волнение вызвано:

а) только противоправными действиями потерпевшего;
б) только такими действиями потерпевшего, спровоцировавшими аффект, которые могут быть не противоправными, но аморальными;
в) действиями, характер которых значения не имеет, важно, что они вызвали сильное душевное волнение виновного;
г) насилием, издевательством или тяжкими оскорблениями со стороны потерпевшего; иными противоправными или аморальными действиями (бездействиями) потерпевшего; длительной психотравмирующей ситуации, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением. +

ПК-6
Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

8. Доведение до самоубийства признается оконченным преступлением:

а) если в результате действий виновного последовало самоубийство потерпевшего;
б) если в результате действий виновного последовало самоубийство или покушение на него; +
в) независимо от этого, если доказаны угрозы, жестокое обращение или систематическое унижение личного достоинства человека.

9. Само по себе причинение большого количества телесных повреждений

а) служит основанием для признания убийства совершенное с особой жестокостью; б) не может служить основанием для признания убийства совершенное с особой жестокостью. +

10. Покушение на убийство возможно а) лишь с прямым умыслом; +
б) лишь с косвенным умыслом;
в) как прямым, так и косвенным умыслом.

11. Убийство признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, когда а) два или более лица действовали совместно;
б) два или более лица, действуя совместно, непосредственно участвовали в процессе лишения жизни потерпевшего; +
в) два или более лица, действуя совместно, в независимости от того принимали ли они участие в процессе лишения жизни потерпевшего.

12. Рабочий К. на виду своих товарищей и с их молчаливого согласия похитил в цехе продукцию, которую передавал своему сообщнику М., а тот выносил ее с территории завода.

Квалифицируйте их действия.
а) Грабеж, совершенный группой лиц по предварительному сговору. б) Кража, совершенная группой лиц по предварительному сговору; + в) В действиях К.– грабеж, а в действиях М. кража.

13. Разбой – это
А) умышленное причинение вреда здоровью человека;
Б) нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия; +
В) открытое хищение чужого имущества с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

14. Террористический акт относится к преступлениям
А) против общественной безопасности; +
Б) против здоровья населения и общественной нравственности;
В) против государственной власти.

15. Дача взятки – это
А) уголовно-наказуемое деяние; +
Б) правомерное поведение лица;
В) гражданско-правовая сделка.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования
Процедура тестирования реализуется путѐм раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даѐтся 20 минут.
О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы: оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 10 вопросов; оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 8-9 вопросов; оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 6-7;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 5 вопросов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭТАПОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы к экзамену

1. Понятие квалификации преступлений
2. Официальная и неофициальная квалификация преступлений: соотношение понятий, социальное и правовое значение
3. Процесс квалификации преступлений и его этапы
4. Содержание уголовно-правовых норм, применяемых при квалификации преступлений
5. Толкование уголовного закона и квалификация преступлений
6. Роль Верховного Суда Российской Федерации в разъяснении уголовного закона
7. Состав преступления - юридическая основа квалификации преступлений
8. Конструкция составов преступлений и ее значение для квалификации
9. Понятие и виды признаков состава преступления
10. Конкретизация оценочных понятий при квалификации преступлений
11. Разграничение преступлений по объективным признакам составов преступлений
12. Разграничение преступлений по субъективным признакам составов преступлений
13. Комплексное разграничение преступлений
14. Особенности квалификации преступлений с «двойной» формой вины
15. Разграничение приготовления, покушения и оконченного преступления
16. Разграничение приготовления, покушения и добровольного отказа
17. Определение круга преступлений, которые могут быть неоконченными

18. Значение ошибки в оценке противоправности деяния для его квалификации
19. Квалификация деяния при фактических ошибках
20. Разграничение соучастия и иных форм совместной преступной деятельности
21. Соучастие в преступлениях с «двойной» формой вины
22. Особенности квалификации деяний исполнителя и организатора преступления
23. Особенности квалификации деяний пособника и подстрекателя
24. Квалификация групповых преступлений
25. Проблемы квалификации организации преступного сообщества (преступной организации) и участия в нем (в ней)
26. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом
27. Квалификация при эксцессе и других видах неудавшегося соучастия

28. Разграничение единичного преступления и множественности преступлений
29. Квалификация преступления при конкуренции общей и специальной норм
30. Квалификация преступления при наличии нескольких квалифицирующих признаков, предусмотренных в разных частях или пунктах одной статьи Особенной части УК РФ
31. Причины и условия изменения квалификации
32. Разграничение убийства и причинения смерти по неосторожности
33. Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего
34. Убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии: спорные вопросы квалификации
35. Убийство с особой жестокостью: спорные вопросы
36. Учет аффекта при квалификации преступлений против личности
37. Спорные вопросы квалификации изнасилования, совершенного в соучастии
38. Разграничение хищений чужого имущества и иных преступлений по объектуи предмету посягательства: спорные вопросы
39. Спорные вопросы квалификации кражи
40. Спорные вопросы квалификации грабежа
41. Спорные вопросы квалификации разбоя
42. Спорные вопросы квалификации мошенничества
43. Квалификация хищений, совершенных в соучастии
44. Квалификация хищений с учетом момента окончания преступления
45. Квалификация хищений с учетом из размеров: спорные вопросы
46. Спорные вопросы квалификации вымогательства
47. Разграничение разбоя и вымогательства
48. Спорные вопросы квалификации преступлений, связанных с неправомерным завладением автомобилем или иным транспортным средством без целихищения
49. Спорные вопросы квалификации незаконного предпринимательства
50. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями и смежных преступлений
51. Спорные вопросы квалификации получения и дачи взятки, посредничества во взяточничестве
52. Спорные вопросы квалификации бандитизма
53. Разграничение вооруженного разбоя и бандитизма
54. Спорные вопросы квалификации хулиганства и иных преступлений, совершенных из хулиганских побуждений
55. Спорные вопросы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств
56. Спорные вопросы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Юридический факультет Кафедра уголовного права и криминологии 40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки/специальности)
Общий профиль
(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)
Квалификация преступлений
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие квалификации преступлений
2. Квалификация хищений с учетом из размеров: спорные вопросы
3. Жорин и Ильин с целью совершения убийства пригласили в квартиру Кирилова и Язнову, якобы, на праздничный обед. После празднования, опьянев, Кирилов и Язнова заснули. Жорин и Ильин, распределив между собой роли, зашли в комнату, где спали потерпевшие, и Жорин задушил Язнову, а Ильин одновременно – Кирилова.
Квалифицируйте действия Жорина и Ильина.

Составитель ФИО
(подпись)
Заведующий кафедрой Т.В. Кленова
(подпись)
« » 201_ г.

3. **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не Удовлетворительно
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Сформированные, но содержащие отельные проблемы знаний в рамках компетенции ПК-1	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированные умения в рамках компетенции ПК-1	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы умений в рамках компетенции ПК-1	Частичное освоенное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы навыков в рамках компетенции ПК-1	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6	Сформированные, но содержащие отельные проблемы знаний в рамках компетенции ПК-6	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6
	Сформированные умения в рамках компетенции ПК-6	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы умений в рамках компетенции ПК-6	Частичное освоенное умение в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-6	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы навыков в рамках компетенции ПК-6	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:
–оценка «отлично» выставляется - студент смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
-оценка «хорошо» выставляется – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
-оценка «удовлетворительно» выставляется – студент смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи. 2 балла
-оценка «не удовлетворительно» выставляется – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.07
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.07
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	**Лекции.** Тема 4. Понятие и классификация договоров с сфере торговой деятельности Тема 5. Особенности отдельных видов реализационных и организационных договоров в сфере торговой деятельности Тема 6. Особенности отдельных видов посреднических договоров в сфере торговой деятельности Тема 7. Особенности отдельных видов договоров, содействующих торговле	Подготовка реферата	Защита научного проекта
		Самостоятельная работа. Тема 4. Понятие и классификация договоров с сфере торговой деятельности	Практические задания	Защита научного проекта
		Практические занятия. Тема 5. Особенности отдельных видов реализационных и организационных договоров в сфере торговой деятельности Тема 6. Особенности отдельных видов посреднических договоров в сфере торговой деятельности Тема 7. Особенности отдельных видов договоров, содействующих торговле	Практические задания, подготовка научного проекта	Защита научного проекта
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-3.1. Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	**Лекции.** Тема 1. Понятие и источники коммерческого права Тема 2. Понятие, структура и инфраструктура товарного рынка Тема 3. Правовой режим объектов коммерческого права	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Понятие и источники коммерческого права	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Понятие и источники коммерческого права Тема 2. Понятие, структура и инфраструктура товарного рынка Тема 3. Правовой режим объектов коммерческого права	Практические задания	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 2. Понятие, структура и инфраструктура товарного рынка	Практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Правовое регулирования коммерческой деятельности в Российской Федерации.
2. Проблемы и перспективы правового регулирования коммерческой деятельности в цифровой экономике.
3. Проблемы правового регулирования электронной торговли.
4. Коммерческое право в России и зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ.
5. Товарный рынок как сфера возникновения коммерческих правоотношений.
6. Правовая характеристика структуры и инфраструктуры товарного рынка.
7. Проблема определения границ товарного рынка.
8. Понятие и признаки товара.
9. Соотношение понятий «предпринимательская деятельность», «коммерческая деятельность» и «торговая деятельность».
10. Понятие и общая характеристика субъектов коммерческого права.
11. Правовой статус субъекта предпринимательской деятельности как участника коммерческих правоотношений.
12. Правовое регулирование формирования конкурентной среды на товарных рынках.
13. Проблемы правового регулирования естественных монополий.
14. Картель как наиболее опасная форма антиконкурентного соглашения.
15. Правовое регулирование «вертикальных соглашений» в России и зарубежных странах.
16. Антиконкурентные соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов по законодательству Российской Федерации.
17. Понятие и формы недобросовестной конкуренции в свете «Четвертого антимонопольного пакета».
18. Правовой режим средств индивидуализации и их защита в свете антимонопольного законодательства.
19. Понятие и признаки недобросовестной рекламы.
20. Соотношение понятий «недобросовестная реклама» и «недобросовестная конкуренция».
21. Понятие и классификация договоров в сфере коммерческой деятельности.
22. Правовая характеристика коммерческих договоров, как особого вида гражданско-правовых договоров.
23. Особенности заключения, изменения и прекращения договоров в сфере коммерческой деятельности.
24. Использование конструкции предварительного договора в сфере коммерческой деятельности.
25. Понятие и особенности преддоговорной ответственности в коммерческих правоотношениях.
26. Особенности реализационных договоров в сфере коммерческой деятельности.
27. Посреднические договоры в сфере коммерческой деятельности.
28. Общая характеристика и виды договоров, содействующих торговле.
29. Особенности правового регулирования организационных договоров в коммерческой деятельности.
30. Особенности правового регулирования отдельных видов коммерческих договоров.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

ООО «Эффект» заключило с брокерской фирмой договор поручения по покупку на бирже конкретного товара по определенной в указанном договоре цене. Брокерская фирма при заключении от имени ООО «Эффект» договора купли-продажи согласилась оплатить товар по более высокой цене. После получения экземпляра оформленной в установленном порядке биржевой сделки, ООО «Эффект» произвело предоплату товара, как было предусмотрено условиями сделки. Соответствующая отметка содержалась и платежном поручении на оплату товара.

По вине продавца сделка не была исполнена, в связи с чем, ООО «Эффект» обратилось в арбитражный суд с требованием к брокерской фирме возвратить денежное вознаграждение, так как последняя не имела права включать в биржевую сделку условие об оплате товара по более высокой цене, о чем указано в договоре поручения. *Какое решение должен принять арбитражный суд? Ответ обоснуйте.*

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области коммерческого права.	Сформированное умение по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в области защиты конкуренции; достаточные юридические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося по предупреждению преступлений и иных правонарушений в области коммерческого права.	Отсутствие умений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в области защиты конкуренции; не достаточные юридические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося по предупреждению преступлений и иных правонарушений в области коммерческого права.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знать:

основы социального взаимодействия и реализации ролей в команде, а также

осуществления разных видов коммуникации при работе команды.

Уметь:

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также осуществлять разные виды коммуникации при работе команды.

Владеть:

навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, а также осуществления разных видов коммуникации при работе команды.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие и классификация договоров в сфере коммерческой деятельности.
2. Правовая характеристика коммерческих договоров, как особого вида гражданско-правовых договоров.
3. Особенности заключения, изменения и прекращения договоров в сфере коммерческой деятельности.
4. Использование конструкции предварительного договора в сфере коммерческой деятельности.
5. Понятие и особенности преддоговорной ответственности в коммерческих правоотношениях.
6. Особенности реализационных договоров в сфере коммерческой деятельности.
7. Посреднические договоры в сфере коммерческой деятельности.
8. Общая характеристика и виды договоров, содействующих торговле.
9. Особенности правового регулирования организационных договоров в коммерческой деятельности.
10. Особенности правового регулирования отдельных видов коммерческих договоров.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в групповой дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в групповой дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в групповой дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Организация, являющаяся естественной монополией, на основании лицензии оказывает услуги телефонной связи и, как установлено, занимает доминирующее положение на рынке. В антимонопольный орган поступило обращение, что в результате разрыва линейного кабеля несколько десятков абонентов организации в течение 10 суток (240 часов) не могли воспользоваться услугами связи. По заключению антимонопольного органа, в действиях организации имеются нарушения ч. 1 ст. 10 Федерального закона «О защите

конкуренции» от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ. Организация, предоставляющая услуги связи, с выводами антимонопольного органа не согласилась, поскольку, по ее мнению, указанные действия не связаны со злоупотреблением доминирующим положением и касаются ее поведения как стороны гражданско-правовой сделки.

Правомерны ли выводы антимонопольного органа? Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться в данном случае? Работая в командах, приведите обоснования своих выводов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение в командах практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также осуществлять разные виды коммуникации при работе команды. В процессе выполнения группового задания в команде, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области коммерческого права.	Сформированное умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять разные виды коммуникации при работе команды, а также использовать для решения практических заданий теоретических основ предметной области коммерческого права.	Отсутствие умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять разные виды коммуникации при работе команды, а также использовать для решения практических заданий теоретические основы предметной области коммерческого права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Поясните, вправе ли антимонопольный орган выступать в защиту прав граждан? В каких ситуациях это возможно (приведите примеры)?

Работая в командах, составьте по одному из примеров проект акта реагирования антимонопольного органа.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков осуществления социального взаимодействия и реализации обучающимися своей роли в команде, а также осуществления разных видов коммуникации при работе команды. В процессе выполнения задания в команде, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач в области коммерческого права.	Явно сформированные навыки осуществления социального взаимодействия и реализации обучающимися своей роли в команде, а также осуществления разных видов коммуникации при работе команды, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности в области коммерческого права.	Отсутствие сформированных навыков осуществления социального взаимодействия и реализации обучающимися своей роли в команде, а также осуществления разных видов коммуникации при работе команды, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности в области коммерческого права.

Компетенция ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

Знать:

методы обеспечения соблюдения норм действующего законодательства субъектами коммерческого права и принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам.

Уметь:

применять методы обеспечения соблюдения норм действующего законодательства субъектами коммерческого права и принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам.

Владеть:

навыками применения методов обеспечения соблюдения норм действующего законодательства субъектами коммерческого права и принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Правовое регулирования коммерческой деятельности в Российской Федерации.
2. Проблемы и перспективы правового регулирования коммерческой деятельности в цифровой экономике.
3. Проблемы правового регулирования электронной торговли.
4. Коммерческое право в России и зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ.
5. Товарный рынок как сфера возникновения коммерческих правоотношений.
6. Правовая характеристика структуры и инфраструктуры товарного рынка.
7. Проблема определения границ товарного рынка.
8. Понятие и признаки товара.
9. Соотношение понятий «предпринимательская деятельность», «коммерческая деятельность» и «торговая деятельность».
10. Понятие и общая характеристика субъектов коммерческого права.
11. Правовой статус субъекта предпринимательской деятельности как участника коммерческих правоотношений.
12. Правовое регулирование формирования конкурентной среды на товарных рынках.
13. Проблемы правового регулирования естественных монополий.
14. Картель как наиболее опасная форма антиконкурентного соглашения.
15. Правовое регулирование «вертикальных соглашений» в России и зарубежных странах.
16. Антиконкурентные соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов по законодательству Российской Федерации.
17. Понятие и формы недобросовестной конкуренции в свете «Четвертого антимонопольного пакета».
18. Правовой режим средств индивидуализации и их защита в свете антимонопольного законодательства.
19. Понятие и признаки недобросовестной рекламы.
20. Соотношение понятий «недобросовестная реклама» и «недобросовестная конкуренция».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение

разных уровнях, отличных от собственного.	анализировать вопросы из предметной области.	анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Между индивидуальным предпринимателем Петровым Д.Е. и ООО «Сибирские бальзамы» заключен договор комиссии, согласно которому комиссионер (Петров Д.Е.) обязывался совершить сделки продажи товаров, принадлежащего комитенту (ООО «Сибирские бальзамы»). Петров Д.Е. заключил сделку с покупателем и в соответствии с комиссионным поручением первым исполни и свои обязанности продавца по отношению к покупателю посредством передачи проданного товара. В нарушение условий заключенного договора купли- продажи покупатель допустил просрочку оплаты товара.

По заключении указанной сделки комиссионер направил комитет у отчет с приложением оправдательных документов и потребовал уплатит), ему комиссионное вознаграждение, на что получил отказ, в связи с чем, обратился в арбитражный суд с иском к ООО «Сибирские бальзамы» и взыскании комиссионного вознаграждения.

Должен ли комитент выплачивать комиссионное вознаграждение комиссионеру, если сделка, заключенная комиссионером, не была исполнена? Какое решение должен вынести арбитражный суд по предъявленному иску?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области коммерческого права.	Сформированное умение применять методы обеспечения соблюдения норм действующего законодательства субъектами коммерческого права и принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам.	Отсутствие умений по применению методов обеспечения соблюдения норм действующего законодательства субъектами коммерческого права и принятию юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Между сельскохозяйственной организацией «Товарищество на вере «Самарские луга» (страхователем) и АО «Страхования компания «Салют» (страховщиком) в мае заключен договор страхования урожая сахарной свеклы на случай его недобора в этом же году вследствие различных причин, в том числе и засухи. В ноябре страхователь представил акт о недоборе урожая вследствие его гибели от засухи, имевшей место с апреля по июнь текущего года.

Страховщик обратился в арбитражный суд с иском к страхователю о признании недействительным заключенного между ними договора страхования. По мнению страховщика, страхователь знал о наступлении страхового случая уже при заключении договора страхования.

Какое решение должен принять арбитражный суд? Изложите мотивировочную часть судебного решения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач в области коммерческого права.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности в области коммерческого права.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности в области коммерческого права.

Пример направлений группового научного проекта

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Конструкция предварительного договора в сфере коммерческой деятельности.
2. Правовая характеристика отдельных видов реализационных договоров в сфере коммерческой деятельности:
   - договор купли-продажи
   - договор поставки
   - договор контрактации и др.
3. Правовая характеристика отдельных видов посреднических договоров в сфере коммерческой деятельности:
   - договор комиссии
   - агентский договор
   - дилерский договор
   - дистрибьюторский договор и др.
4. Правовая характеристика отдельных видов договоров, содействующих торговле:
   - договор складского хранения
   - договор перевозки
   - договор фрахтования
   - договор на проведение маркетинговых исследований и др.
5. Правовая характеристика отдельных видов организационных договоров в коммерческой деятельности:
   - договор простого товарищества
   - договор о взаимосвязанной деятельности по снабжению ресурсами и сбыту
   - договор об организации перевозок грузов и др.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Распределение ролей в команде и организация социального взаимодействие при работе над научным проектом, соблюдение всех требований к работе над научным проектом, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к оформлению и презентации	Распределены роли в команде и эффективно организовано социальное взаимодействие при работе над научным проектом, соблюдены все требования к работе над научным проектом: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,	Отсутствует распределение ролей в команде, слабо организовано социальное взаимодействие при работе над научным проектом, тема освоена лишь частично, допущены грубые ошибки в содержании научного проекта или при ответе на дополнительные вопросы, во

научного проекта, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	соблюдены требований к оформлению и презентации научного проекта, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	время защиты отсутствует вывод.

Пример заданий для тестирования

Компетенция ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

1. Объект гражданских прав (в том числе работа, услуга, включая финансовую услугу), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот – это _____

2. Любые действия хозяйствующих субъектов (группы лиц), которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству Российской Федерации, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам - конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации – это _____

3. Положение хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц) на рынке определенного товара, дающее такому хозяйствующему субъекту (группе лиц) или таким хозяйствующим субъектам (группам лиц) возможность оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке, и (или) устранять с этого товарного рынка других хозяйствующих субъектов, и (или) затруднять доступ на этот товарный рынок другим хозяйствующим субъектам – это _____

4. Цена, установленная занимающим доминирующее положение хозяйствующим субъектом, если эта цена ниже суммы необходимых для производства и реализации такого товара расходов и прибыли и ниже цены, которая сформировалась в условиях конкуренции на сопоставимом товарном рынке – это _____

5. В конкурентных отношениях к хозяйствующим субъектам не относится:
   А) коммерческая организация
   Б) индивидуальный предприниматель
   В) органы государственной власти и местного самоуправления
   Г) физическое лицо, не зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя, но осуществляющее профессиональную деятельность, приносящую доход
   Д) некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход
6. Систематическим осуществлением монополистической деятельности считается осуществление хозяйствующим субъектом монополистической деятельности:
   А) более двух раз
   Б) более пяти раз в течение года
   В) более двух раз в течение трех лет
   Г) более трех раз
7. К признакам ограничения конкуренции не относится:
   А) сокращение числа хозяйствующих субъектов, не входящих в одну группу лиц,

на товарном рынке

Б) согласованные действия хозяйствующих субъектов, входящих в одну группу лиц

В) установление органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, участвующими в предоставлении государственных или муниципальных услуг, при участии в предоставлении таких услуг требований к товарам или к хозяйствующим субъектам, не

предусмотренных законодательством Российской Федерации

8. Создание и реорганизация коммерческих организаций осуществляется с предварительного согласия антимонопольного органа, если суммарная стоимость их активов (активов их групп лиц) по бухгалтерским балансам по состоянию на последнюю отчетную дату, предшествующую дате представления ходатайства:

А) превышает семь миллиардов рублей

Б) превышает десять миллиардов рублей

В) не превышает десять миллиардов рублей

9. К сферам деятельности субъектов естественных монополий не относится: А) транспортировка газа по трубопроводам

Б) железнодорожные перевозки

В) авиационные перевозки

Г) услуги по использованию инфраструктуры внутренних водных путей

10. Плановые проверки могут проводится антимонопольным органом не чаще:

А) одного раза в квартал

Б) одного раза в года

В) одного раза в три года

Г) одного раза в пять лет

11. Предметом внеплановой проверки является:

А) соблюдение требований антимонопольного законодательства проверяемым лицом при осуществлении им своей деятельности

Б) исполнение ранее выданного предписания

В) оба варианта верны

12. Основанием для возбуждения и рассмотрения антимонопольным органом дела о нарушении антимонопольного законодательства является:

А) поступление из государственных органов, органов местного самоуправления материалов, указывающих на наличие признаков нарушения антимонопольного законодательства (далее - материалы)

Б) заявление юридического или физического лица, указывающее на признаки нарушения антимонопольного законодательства

В) обнаружение антимонопольным органом признаков нарушения антимонопольного законодательства

Г) все вышеперечисленное

13. Количество членов комиссия по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства составляет:

А) 3 человека

Б) не менее 3 человек

В) не менее 10 человек

14. Срок давности рассмотрения дела о нарушении антимонопольного законодательства составляет:

А) 2 года

Б) 3 года

В) 10 лет

15. Лицами, участвующими в деле о нарушении антимонопольного законодательства, являются:

А) заявитель, ответчик

Б) заявитель, эксперты, лица, располагающих сведениями о рассматриваемых комиссией обстоятельствах

В) заявитель, ответчик, эксперты

Г) заявитель, ответчик, заинтересованные лица

16. Решения и предписания антимонопольного органа могут быть обжалованы

А) в судебном порядке

Б) в административном порядке

В) верны оба ответа

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём предоставления студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример направлений группового научного проекта

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Конструкция предварительного договора в сфере коммерческой деятельности.
2. Правовая характеристика отдельных видов реализационных договоров в сфере коммерческой деятельности:
   - договор купли-продажи
   - договор поставки
   - договор контрактации и др.
3. Правовая характеристика отдельных видов посреднических договоров в сфере коммерческой деятельности:
   - договор комиссии
   - агентский договор
   - дилерский договор
   - дистрибьюторский договор и др.
4. Правовая характеристика отдельных видов договоров, содействующих торговле:
   - договор складского хранения
   - договор перевозки
   - договор фрахтования
   - договор на проведение маркетинговых исследований и др.

5. Правовая характеристика отдельных видов организационных договоров в коммерческой деятельности:
   - договор простого товарищества
   - договор о взаимосвязанной деятельности по снабжению ресурсами и сбыту
   - договор об организации перевозок грузов и др.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Распределение ролей в команде и организация социального взаимодействие при работе над научным проектом, соблюдение всех требований к работе над научным проектом, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к оформлению и презентации научного проекта, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Распределены роли в команде и эффективно организовано социальное взаимодействие при работе над научным проектом, соблюдены все требования к работе над научным проектом: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требований к оформлению и презентации научного проекта, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Отсутствует распределение ролей в команде, слабо организовано социальное взаимодействие при работе над научным проектом, тема освоена лишь частично, допущены грубые ошибки в содержании научного проекта или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Пример заданий для тестирования

Компетенция ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

6. Объект гражданских прав (в том числе работа, услуга, включая финансовую услугу), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот – это _____

7. Любые действия хозяйствующих субъектов (группы лиц), которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству Российской Федерации, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам - конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации – это _____

8. Положение хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц) на рынке определенного товара, дающее такому хозяйствующему субъекту (группе лиц) или таким хозяйствующим субъектам (группам лиц) возможность оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке, и (или) устранять с этого товарного рынка других хозяйствующих субъектов, и (или) затруднять доступ на этот товарный рынок другим хозяйствующим субъектам – это _____

9. Цена, установленная занимающим доминирующее положение хозяйствующим субъектом, если эта цена ниже суммы необходимых для производства и реализации такого товара расходов и прибыли и ниже цены, которая сформировалась в условиях конкуренции на сопоставимом товарном рынке – это _____

10. В конкурентных отношениях к хозяйствующим субъектам не относится:
    А) коммерческая организация
    Б) индивидуальный предприниматель
    В) органы государственной власти и местного самоуправления
    Г) физическое лицо, не зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя, но осуществляющее профессиональную деятельность, приносящую доход
    Д) некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход
11. Систематическим осуществлением монополистической деятельности считается осуществление хозяйствующим субъектом монополистической деятельности:
    А) более двух раз
    Б) более пяти раз в течение года
    В) более двух раз в течение трех лет
    Г) более трех раз
12. К признакам ограничения конкуренции не относится:
    А) сокращение числа хозяйствующих субъектов, не входящих в одну группу лиц, на товарном рынке
    Б) согласованные действия хозяйствующих субъектов, входящих в одну группу лиц
    В) установление органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, участвующими в предоставлении государственных или муниципальных услуг, при участии в предоставлении таких услуг требований к товарам или к хозяйствующим субъектам, не
    предусмотренных законодательством Российской Федерации
13. Создание и реорганизация коммерческих организаций осуществляется с предварительного согласия антимонопольного органа, если суммарная стоимость их активов (активов их групп лиц) по бухгалтерским балансам по состоянию на последнюю отчетную дату, предшествующую дате представления ходатайства:
    А) превышает семь миллиардов рублей
    Б) превышает десять миллиардов рублей
    В) не превышает десять миллиардов рублей
14. К сферам деятельности субъектов естественных монополий не относится: А) транспортировка газа по трубопроводам
    Б) железнодорожные перевозки
    В) авиационные перевозки
    Г) услуги по использованию инфраструктуры внутренних водных путей
15. Плановые проверки могут проводится антимонопольным органом не чаще:
    А) одного раза в квартал
    Б) одного раза в года
    В) одного раза в три года
    Г) одного раза в пять лет
16. Предметом внеплановой проверки является:

А) соблюдение требований антимонопольного законодательства проверяемым лицом при осуществлении им своей деятельности

Б) исполнение ранее выданного предписания

В) оба варианта верны

17. Основанием для возбуждения и рассмотрения антимонопольным органом дела о нарушении антимонопольного законодательства является:

А) поступление из государственных органов, органов местного самоуправления материалов, указывающих на наличие признаков нарушения антимонопольного законодательства (далее - материалы)

Б) заявление юридического или физического лица, указывающее на признаки нарушения антимонопольного законодательства

В) обнаружение антимонопольным органом признаков нарушения антимонопольного законодательства

Г) все вышеперечисленное

18. Количество членов комиссия по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства составляет:

А) 3 человека

Б) не менее 3 человек

В) не менее 10 человек

19. Срок давности рассмотрения дела о нарушении антимонопольного законодательства составляет:

А) 2 года

Б) 3 года

В) 10 лет

20. Лицами, участвующими в деле о нарушении антимонопольного законодательства, являются:

А) заявитель, ответчик

Б) заявитель, эксперты, лица, располагающих сведениями о рассматриваемых комиссией обстоятельствах

В) заявитель, ответчик, эксперты

Г) заявитель, ответчик, заинтересованные лица

21. Решения и предписания антимонопольного органа могут быть обжалованы

А) в судебном порядке

Б) в административном порядке

В) верны оба ответа

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём предоставления студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-3

реализовывать свою роль в команде	Сформированное умение в рамках компетенции УК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-3
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНКУРСНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.05.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНКУРСНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	Общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.05
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1. Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов	**Лекции.** Тема 1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) в законодательстве РФ Тема 2. Участники отношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством) Тема 3. Возбуждение дела о несостоятельности (банкротстве). особенности судебного разбирательства дел о несостоятельности Тема 4. Общая характеристика процедур несостоятельности. наблюдение как процедура несостоятельности. реабилитационные процедуры несостоятельности Тема 5. Конкурсное производство, мировое соглашение Тема 6. Упрощенные процедуры несостоятельности (банкротства)	Подготовка рефератов, тестирование, практические задания	Тестирова-ние, собеседование
		Самостоятельная работа. Тема: 3.1.Трансграничная несостоятельность	Практические задания	Тестирова-ние, собеседование
		Практические занятия. Тема 1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) в законодательстве РФ Тема 2. Участники отношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством) Тема 3. Возбуждение дела о несостоятельности (банкротстве). особенности судебного разбирательства дел о несостоятельности Тема 4. Общая характеристика процедур несостоятельности. наблюдение как процедура несостоятельности. реабилитационные процедуры несостоятельности Тема 5. Конкурсное производство, мировое соглашение Тема 6. Упрощенные процедуры несостоятельности (банкротства)	Практичес-кие задания	Тестирова-ние, собеседование
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 2.1. Арбитражный управляющий: предъявляемые требования, порядок утверждения, отстранения и освобождения.	Практичес-кие задания	Тестирова-ние, собеседование

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-6.1. С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** Тема 2.2. Ответственность арбитражного управляющего.	Подготовка рефератов, тестирование, практические задания	Тестирова-ние, собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 3.4. Фиктивное и преднамеренное банкротство.	Практические задания	Тестирова-ние, собеседование
		Практические занятия. Тема 2.2. Ответственность арбитражного управляющего.	Практичес-кие задания	Тестирова-ние, собеседование
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 3.3. Специальные составы недействительных сделок	Практичес-кие задания	Тестирова-ние, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерный перечень тем рефератов

1. Российская модель несостоятельности (банкротства) в мировых системах несостоятельности.
2. Понятие и значение денежных обязательств в деле о несостоятельности.
3. Арбитражный управляющий: особенности правового статуса.
4. Арбитражный управляющий: порядок утверждения, освобождения и отстранения.
5. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих.
6. Особенности правового положения кредиторов по текущим платежам в деле о несостоятельности.
7. Собрание кредиторов: компетенция, порядок проведения, принятия решений.
8. Комитет кредиторов.
9. Реестр кредиторов: понятие и порядок ведения.
10. Процессуальные особенности возбуждения дела о несостоятельности.
11. Особенности возбуждения дела о несостоятельности по заявлению должника.
12. Общие последствия введения процедур несостоятельности.
13. Наблюдение: порядок и последствия введения, особенности проведения первого собрания кредиторов.
14. Особенности введения реабилитационных процедур несостоятельности.
15. Особенности погашения требований кредиторов в реабилитационных процедурах несостоятельности.
16. Порядок продажи имущества в ходе конкурсного производства.
17. Окончание процедуры конкурсного производства.
18. Порядок и последствия признания мирового соглашения недействительным.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЮ

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

	дополнительные вопросы.	

Пример практико-ориентированных заданий

На первом собрании кредиторов ООО «Марс» был избран комитет кредиторов. При этом избранными в комитет кредиторов были признаны лица, за избрание которых было подано большинство голосов кредиторов по данным реестра требований кредиторов.

В состав комитета кредиторов вошли пять конкурсных кредиторов-юридических лиц, обладающих в совокупности 51 % голосов от общего числа голосов по данным реестра требований кредиторов. Двое из избранных членов комитета были предложены руководителем ООО «Марс». Арбитражный управляющий пояснил избранным членам комитета, что в заседаниях комитета имеют право участвовать руководители или представители юридических лиц, избранных в комитет. Полномочия представителей должны подтверждаться надлежащим образом оформленной доверенностью.

Перечислите все нарушения, которые были допущены в данной ситуации ?

Возможна ли выдача членом комитета кредиторов нотариально удостоверенной доверенности другому лицу на участие в заседании комитета в случае невозможности участия в заседании комитета по уважительным причинам (болезнь и т.п.) ?

Допустимо ли избрание в комитет кредиторов лица, не состоящего в трудовых отношениях с должником и (или) кредиторами ?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие или отсутствие сформированного умения применять нормы действующего акционерного законодательства и формировать на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	Обучающийся показывает сформированное умение применять нормы действующего акционерного законодательства и формировать на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	Обучающийся демонстрирует отсутствие умения применять нормы действующего акционерного законодательства и формировать на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти

Пример ситуационной задачи

Годовое собрание акционеров АО «Торговый дом "Мария"» приняло решение о выплате дивидендов в размере 1050 рублей на одну акцию. В установленный срок дивиденды выплачены не были. ООО «Бриз», являющееся акционером АО «Торговый дом "Мария"» и обладающее в общей сложности 500 акциями указанного общества, обратилось в арбитражный суд с заявлением кредитора о признании ОАО «Торговый дом "Мария"» банкротом.

К направленному в арбитражный суд заявлению кредитора было, в частности, приложены решение арбитражного суда Самарской области о взыскании задолженности по дивидендам с ОАО «Торговый дом "Мария"» в пользу ООО «Бриз» в размере 525 000 руб.

Есть ли в данном случае основания для возбуждения производства о банкротстве ?

Возбудит ли арбитражный суд производство о банкротстве ОАО «Торговый дом "Мария"» по заявлению работника общества, которому в течение полутора месяцев после направления в службу судебных приставов и должнику соответствующего исполнительного листа не выплачена заработная плата в размере 315 000 руб. (общий срок задержки выплаты зарплаты составляет четыре месяца) ?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие или отсутствие сформированного умения применять нормы действующего акционерного законодательства и формировать на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	Обучающийся показывает сформированное умение применять нормы действующего акционерного законодательства и формировать на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	Обучающийся демонстрирует отсутствие умения применять нормы действующего акционерного законодательства и формировать на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: нормы действующего гражданского законодательства и правоприменительную практику, сущность и содержание основных понятий и категорий конкурсного права, виды и специфику правоприменительных актов в конкурсном праве.

Уметь: различать виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в конкурсном праве.

Владеть: навыками различать виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в конкурсном праве

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Характеристика действующего российского закона о несостоятельности (банкротстве) с точки зрения существующих правовых систем несостоятельности.
2. Понятие несостоятельности (банкротства) по действующему российскому законодательству. Содержание принципа неплатежеспособности и принципа неоплатности.
3. Признак несостоятельности (банкротства) юридического лица. Признаки несостоятельности (банкротства) гражданина.
4. Понятие денежного обязательства по ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Неденежные обязательства в деле о несостоятельности. Способы трансформации неденежных обязательств в денежные.
5. Обязательства, не учитываемые при определении признаков несостоятельности (банкротства).
6. Понятие и виды обязательных платежей по ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
7. Общая характеристика правового положения лиц, участвующих в деле о банкротстве, и лиц, участвующих в арбитражном процессе по делу о банкротстве. Правовое положение представителя работников должника, представителя собственника имущества должника-унитарного предприятия, представителя учредителей (участников) должника. Роль арбитражного суда в отношениях, возникающих в связи с несостоятельностью.
8. Круг лиц, которые могут быть признаны несостоятельными. Общая характеристика правового положения должника в деле о несостоятельности (банкротстве). Особые категории должников по ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»: виды,

особенности правового регулирования их банкротства.

9. Требования, предъявляемые к арбитражному управляющему. Порядок утверждения арбитражного управляющего арбитражным судом. Права, обязанности, ответственность арбитражного управляющего. Порядок отстранения и освобождения от исполнения обязанностей арбитражного управляющего.

10. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих: понятие, порядок создания и прекращения, функции, права и обязанности, структура органов управления.

11. Правовое положение кредиторов в деле о несостоятельности (банкротстве).

12. Понятие «кредитор» по ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Виды требований кредиторов в деле о несостоятельности.

13. Конкурсный кредитор: понятие, особенности правового положения в деле о несостоятельности. Уполномоченные органы: понятие, виды, особенности правового положения в деле о несостоятельности.

14. Понятие и виды текущих платежей. Особенности правового положения залоговых кредиторов, кредиторов по текущим платежам и кредиторов по неденежным обязательствам в деле о несостоятельности.

15. Реестр требований кредиторов: понятие и порядок ведения. Реестродержатель как участник отношений, возникающих в связи с несостоятельностью.

16. Собрание кредиторов: компетенция, порядок формирования, созыва, проведения, принятия решений. Обжалование решений собрания кредиторов.

17. Комитет кредиторов: компетенция, избрание, порядок принятия решений.

18. Правовое положение и функции органа по контролю (надзору) и регулирующего органа в деле о несостоятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практико-ориентированного задания

21 октября 2020 г. Арбитражным судом Самарской области было вынесено решение о взыскании с СХПК «Сельхозпроизводитель» (почтовый адрес: 446231, Самарская область, Волжский район, с. Воскресенка) задолженности по договору займа № 49 от 4 апреля 2020 г. в размере 808 987 руб., неустойки за неисполнение договорных обязательств в размере 77 810 руб. в пользу заимодавца - ООО «Лотос» (почтовый адрес: 443010, Россия, г. Самара, ул. Льва Толстого, 73). После вступления решения в законную силу кредитор направил исполнительный лист судебному приставу-исполнителю по месту нахождения должника для принудительного исполнения. 20 января 2021 г. судебный пристав-исполнитель возвратил исполнительный лист взыскателю в связи с невозможностью исполнения, так как денежные средства у должника отсутствовали. Взыскание же на принадлежащее СХПК «Сельхозпроизводитель» имущество, балансовая стоимость которого составляла более 500 000 руб., обращено быть не могло согласно п. 7 ст. 37 Федерального Закона от 08.12.1995 № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации», так как оно состояло из сельскохозяйственной техники, семенных и фуражных фондов и иного имущества, отнесенного в установленном порядке к неделимым фондам.

Генеральный директор ООО «Лотос» дал указание юрисконсульту подготовить заявление о признании СХПК «Сельхозпроизводитель» банкротом.

Составьте заявление кредитора с указанием прилагаемых документов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие или отсутствие сформированного умения применять нормы	Обучающийся показывает сформированное умение применять нормы действующего акционерного	Обучающийся демонстрирует отсутствие умения применять нормы действующего

действующего акционерного законодательства и формировать на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	законодательства и формировать на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	акционерного законодательства и формировать на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример ситуационной задачи

Определением Арбитражного суда Самарской области Князев был отстранен от исполнения обязанностей внешнего управляющего СХПК «Родина». Через полтора месяца после этого Князев обратился в суд с иском к СХПК «Родина» о внесении записи в его трудовую книжку о том, что он в течение 9 месяцев являлся арбитражным управляющим должника, и о выплате компенсации за неиспользованный отпуск.

Какое решение должен вынести суд по заявленному иску ?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Степень овладения навыками применять нормы действующего акционерного законодательства формирования на их основе правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	Обучающийся показывает успешное и систематическое владение навыками применять нормы действующего акционерного законодательства формирования на их основе правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	Обучающийся демонстрирует отсутствие владения навыками применять нормы действующего акционерного законодательства формирования на их основе правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.

Знать: действующее конкурсное законодательство и практику его применения.

Уметь: с соблюдением норм права осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации в целях выявления и правового реагирования на правонарушения в сфере конкурсного права.

Владеть: навыками с соблюдением норм права осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации в целях выявления и правового реагирования на правонарушения в сфере конкурсного права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Ответственность арбитражного управляющего.
2. Ответственность за неисполнение обязанности по подаче заявления должника.
3. Основания и порядок оспаривания сделок должника.
4. Фиктивное и преднамеренное банкротство.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание норм акционерного	Сформированные систематические,	Отсутствие знаний норм

законодательства и правоприменительной практики и правила оформления юридической документации в сфере акционерного права	знания норм акционерного законодательства и правоприменительной практики и правил оформления юридической документации в сфере акционерного права	акционерного законодательства и правоприменительной практики и правил оформления юридической документации в сфере акционерного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практико-ориентированных заданий

Подготовьте таблицу с описанием специальных составов недействительных сделок, предусмотренных в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

№ п/п	Описание состава недействительной сделки в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»	Период подозрительности	Особенности состава

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение оформлять результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, применяемой в сфере акционерного права с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Сформированное умение оформлять результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, применяемой в сфере акционерного права с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Отсутствует умение оформлять результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, применяемой в сфере акционерного права с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример ситуационной задачи

Внешний управляющий ООО «Траст» предъявил иск о признании недействительным договора купли-продажи офисного помещения, заключенного генеральным директором должника со своей женой за два года до возбуждения дела о несостоятельности на основании п. 2 ст. 61.2 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (после заключения договора купли-продажи новый собственник заключил договор, по которому проданное помещение было предоставлено в аренду ООО «Траст»).

Возражая против заявленного иска, представитель ответчика просил применить исковую давность и вынести решение об отказе в иске, поскольку с даты совершения сделки прошло более трех лет (два года до возбуждения дела, семь месяцев наблюдения и шесть месяцев внешнего управления).

Определите, к какому виду недействительных сделок (оспоримым или ничтожным) относится указанная сделка ?

Какой срок исковой давности должен применяться в приведенном примере ?

Определите, когда началось течение исковой давности по заявленному иску ?

Имеются ли в наличии материально-правовые основания для удовлетворения иска ?

Подлежит ли удовлетворению требование ответчика о применении исковой давности ?

Назовите последствия удовлетворения предъявленного иска ?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение оформлять результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, применяемой в сфере акционерного права с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Сформированное умение оформлять результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, применяемой в сфере акционерного права с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Отсутствует умение оформлять результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, применяемой в сфере акционерного права с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

1. Понятие несостоятельности по действующему российскому законодательству. Содержание принципа неплатежеспособности и принципа неоплатности. Признак несостоятельности (банкротства) юридического лица. Признаки несостоятельности (банкротства) гражданина. Обязательства, не учитываемые при определении наличия признаков банкротства.
2. Понятие денежного обязательства по ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Неденежные обязательства в деле о несостоятельности. Способы трансформации неденежных обязательств в денежные. Понятие и виды обязательных платежей по ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
3. Общая характеристика правового положения лиц, участвующих в деле о банкротстве, и лиц, участвующих в арбитражном процессе по делу о банкротстве. Правовое положение представителя работников должника, представителя собственника имущества должника-унитарного предприятия, представителя учредителей (участников) должника. Роль арбитражного суда в правоотношениях, возникающих в связи с несостоятельностью.
4. Круг лиц, которые могут быть признаны несостоятельными. Общая характеристика правового положения должника в деле о несостоятельности (банкротстве). Особые категории должников по ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»: виды, особенности правового регулирования их банкротства.
5. Требования, предъявляемые к арбитражному управляющему. Порядок утверждения арбитражного управляющего арбитражным судом.
6. Права, обязанности, ответственность арбитражного управляющего. Порядок отстранения и освобождения от исполнения обязанностей арбитражного управляющего.
7. Понятие «кредитор» по ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Виды требований кредиторов в деле о несостоятельности. Конкурсный кредитор: понятие, особенности правового положения в деле о несостоятельности. Уполномоченные органы: понятие, виды, особенности правового положения в деле о несостоятельности.
8. Понятие и виды текущих платежей. Особенности правового положения залоговых кредиторов, кредиторов по текущим платежам и кредиторов по неденежным обязательствам в деле о несостоятельности.

9. Реестр требований кредиторов: понятие и порядок ведения. Реестродержатель как участник отношений, связанных с несостоятельностью.
10. Собрание кредиторов: компетенция, порядок формирования, созыва, проведения, принятия решений. Обжалование решений собрания кредиторов.
11. Комитет кредиторов: компетенция, избрание, порядок принятия решений.
12. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих: понятие, порядок создания и прекращения, функции, права и обязанности, структура органов управления. Понятие, правовое положение и функции регулирующего органа.
13. Основания возбуждения производства по делу о банкротстве. Возбуждение производства по делу о несостоятельности (банкротстве) по заявлению конкурсного кредитора, уполномоченных органов. Объединение требований кредиторов.
14. Общая характеристика процедур несостоятельности. Общие последствия, наступающие вследствие введения процедур несостоятельности.
15. Понятие, цели и сроки процедуры наблюдения. Порядок и последствия введения процедуры наблюдения. Порядок установления размера требований кредиторов в ходе наблюдения. Созыв, организация и проведение первого собрания кредиторов. Завершение процедуры наблюдения.
16. Понятие, цели и сроки процедуры финансового оздоровления. Порядок и последствия введения процедуры финансового оздоровления. Управление должником в ходе финансового оздоровления.
17. План финансового оздоровления и график погашения задолженности. Расчеты с кредиторами в ходе финансового оздоровления. Завершение процедуры финансового оздоровления.
18. Понятие, цели и сроки процедуры внешнего управления. Порядок и последствия введения процедуры внешнего управления. Управление должником в ходе внешнего управления. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов. Порядок заявления отказа от исполнения сделок должника.
19. План внешнего управления: общая характеристика, порядок утверждения. Продажа части имущества должника, уступка прав требования должника, увеличение уставного капитала должника за счет взносов участников и третьих лиц, размещение дополнительных обыкновенных акций должника как меры по восстановлению платежеспособности должника.
20. Замещение активов должника как мера по восстановлению платежеспособности должника. Расчеты с кредиторами в ходе внешнего управления. Завершение процедуры внешнего управления.
21. Понятие, цели и сроки процедуры конкурсного производства. Порядок и последствия введения процедуры конкурсного производства. Завершение процедуры конкурсного производства.
22. Конкурсная масса: понятие, порядок формирования. Имущество, не включаемое в конкурсную массу. Порядок продажи имущества должника в ходе конкурсного производства.
23. Порядок проведения расчетов с кредиторами в ходе конкурсного производства: содержание принципов очередности и пропорциональности; особенности удовлетворения требований каждой очереди; требования, удовлетворяемые за счет имущества должника, оставшегося после удовлетворения требований кредиторов, включенных в реестр требований кредиторов.
24. Понятие и цели мирового соглашения. Порядок заключения, форма и содержание мирового соглашения. Последствия утверждения мирового соглашения арбитражным судом. Основания и последствия отказа в утверждении мирового соглашения арбитражным судом.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уровень освоения программного материала по курсу, в том числе, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное и уверенное формулирование ответов на поставленные вопросы, владение терминологией по изученной дисциплине, правильное его понимание и способность объяснения его использования в своем ответе	Обучающийся показывает сформированные знания норм действующего акционерного законодательства, в том числе можно заключить, что обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу, в том числе, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно и уверенно отвечает на поставленный вопрос, владеет терминологией по изученной дисциплине, правильно его понимает и может объяснить его использование в своем ответе.	У обучающегося отсутствуют знания норм действующего акционерного законодательства, в том числе можно заключить, что обучающийся не усвоил программный материал по курсу, в том числе не отвечает на заданный вопрос, допускает серьезные ошибки в ответе на вопрос, путается в терминологии изученной дисциплины, не понимает данную терминологию и не может ее объяснить и ее оперировать при ответе не поставленный вопрос.

Вопросы для собеседования

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.

1. Ответственность арбитражного управляющего.
2. Ответственность за неисполнение обязанности по подаче заявления должника.
3. Основания и порядок оспаривания сделок должника.
4. Фиктивное и преднамеренное банкротство.
5. Общие положения о прекращении юридических лиц по гражданскому законодательству РФ. Основания и порядок применения административной процедуры исключения юридического лица, прекратившего свою деятельность, из единого государственного реестра юридических лиц по решению регистрирующего органа.
6. Банкротство ликвидируемого должника. Понятие ликвидируемого должника. Особенности рассмотрения дела о банкротстве ликвидируемого должника. Последствия отказа от ликвидации должника в порядке банкротства.
7. Банкротство отсутствующего должника. Понятие отсутствующего должника. Применение норм о банкротстве отсутствующего должника к другим лицам. Особенности рассмотрения дела о банкротстве отсутствующего должника.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уровень освоения программного материала по курсу, в том числе, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное и уверенное формулирование ответов на поставленные вопросы, владение терминологией по изученной дисциплине, правильное его понимание и способность объяснения его использования в своем ответе	Обучающийся показывает сформированные знания норм действующего акционерного законодательства, в том числе можно заключить, что обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу, в том числе, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно и уверенно отвечает на поставленный вопрос, владеет терминологией по изученной дисциплине, правильно его понимает и может объяснить его использование в своем ответе.	У обучающегося отсутствуют знания норм действующего акционерного законодательства, в том числе можно заключить, что обучающийся не усвоил программный материал по курсу, в том числе не отвечает на заданный вопрос, допускает серьезные ошибки в ответе на вопрос, путается в терминологии изученной дисциплины, не понимает данную терминологию и не может ее объяснить и ее оперировать при ответе не поставленный вопрос.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.08
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 1,2 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.2 В рамках поставленной задачи выявляет соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства	**Лекции.** Тема 6. Россия – федеративное государство Тема 7. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации Тема 8. Президент Российской Федерации Тема 9. Федеральное Собрание - Парламент Российской Федерации Тема 10. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации Тема 11. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации Тема 12. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации **Практические занятия.** Тема 11. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации Тема 12. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации Тема 13. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Устный опрос, решение задач, написание реферата, выполнение творческого проекта, решений кейса, глоссарий, решение типовых практических заданий, обзор научных статей, самостоятельная работа	Список вопросов.
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1 Демонстрирует знание этапов подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	**Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Тема 9. Федеральное Собрание - Парламент Российской Федерации **Самостоятельная работа.** Тема 10. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации	Устный опрос, решение задач, написание реферата, выполнение творческого проекта, решений кейса, глоссарий, решение типовых практических заданий, обзор научных статей, самостоятельная работа	Список вопросов.

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	**Практические занятия.** Тема 6. Россия – федеративное государство Тема 7. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации Тема 8. Президент Российской Федерации Тема 9. Федеральное Собрание - Парламент Российской Федерации Тема 10. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации	Устный опрос, решение задач, написание реферата, выполнение творческого проекта, решений кейса, глоссарий, решение типовых практических заданий, обзор научных статей, самостоятельная работа	Список вопросов.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. В системе Конституции Российской Федерации юридический приоритет принадлежит:
А. Нормам главы 1 Конституции РФ. +
Б. Нормам главы 1 и 2 Конституции РФ.
В. Нормам главы 1, 2 и 9 Конституции РФ.

2. Специальными субъектами государственно-правовых отношений являются:
А. Государство; +
Б. Народ Российской Федерации; +
В. Президент Российской Федерации;
Г. Федеральное Собрание Российской Федерации
Д. Государственная Дума Федерального Собрания.

3. Как называются конституции, дарованные народу монархом?
А. Монархические;
Б. Переданные;
В. Октроированные; +
Г. Жесткие;
Д. Стабильные.

4. Что такое конституанта?
А. Временная конституция;
Б. Референдум по принятию конституции;
В. Поправка к конституции;
Г. Преамбула к конституции;
Д. Учредительное собрание, сформированное для принятия конституции. +

5. Какие вопросы нельзя выносить на референдум субъекта Российской Федерации?
А. О принятии бюджета субъекта РФ; +
Б. О прекращении полномочий депутата представительного органа субъекта РФ; +
В. О принятии Устава края (области); +

Г. О принятии Конституции республики в составе РФ; +
Д. О переименовании субъекта РФ.

6. Что такое конфедерация?
А. Форма государственного устройства;
Б. Форма объединения государств; +
В. Асимметричная федерация;
Г. Международная организация;
Д. Сложное государство.

7. Назовите высшие формы непосредственного народовластия в Российской Федерации
А. Свободные выборы; +
Б. Плебисцит;
В. Референдум; +
Г. Всенародный опрос;
Д. Заседание представительного органа.

8. Что такое общероссийский референдум?
А. Голосование по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни; +
Б. Выражение мнения народа по законопроекту в средствах массовой информации;
В. Принятие закона народом;
Г. Избрание Президента Российской Федерации;
Д. Выражение общественного недоверия деятельности депутатов представительных органов государственной власти.

9. Основы конституционного строя как государственно-правовой институт:
А. Система отношений, определяющих права гражданина по отношению к государству;
Б. Совокупность государственно-правовых норм; +
В. Правила поведения, закрепленные в главе 1 и 2 Конституции Российской Федерации.

10.Основы конституционного строя как объективная категория, это
А. Совокупность норм государственного права;
Б. Система общественных отношений; +
В. Нормы главы 1 Конституции Российской Федерации;
Г. Нормы глав 1, 2 и 8 Конституции Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

От 6 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.2 В рамках поставленной задачи выявляет соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства

Знает основы экспертной юридической деятельности в рамках конституционного контроля;
Умеет выявлять соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства;
Владеет навыками сопоставления проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов с положениями действующего законодательства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАЧИ

Задача 1

Группа граждан Российской Федерации, проживающих на территории Самарской области, решила добиваться вынесения на референдум Российской Федерации вопроса о ликвидации палаты российского парламента - Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. По их мнению, Совет Федерации не играет конструктивной роли в государстве; вместо интеграции общегосударственных интересов на самом деле палата содействует распространению регионального сепаратизма. Дайте заключение о возможности реализации инициативы референдума.

Задача 2

Группа граждан Российской Федерации, проживающих на территории Самарской области, решила добиваться проведения референдума Самарской области по вопросу об отмене на территории Самарской области времени самарской часовой зоны (так называемого «самарского времени») и возвращении ко второй часовой зоне (к «московскому времени). Представители инициативной группы заявляют от том, что применение «самарского времени» в Самарской области не соответствует природному времени, вредно влияет на здоровье граждан и приводит к нерациональному использованию энергоресурсов.

Правомерна ли деятельность представителей инициативной группы?

Задача 3

Руководство одной из политических партий решило осуществлять предпринимательскую деятельность путем создания строительной фирмы с территориальными филиалами для строительства недорогого жилья и обеспечения им на льготных условиях членов своей партии. Руководство партии полагает, что вправе осуществлять такую деятельность, поскольку Федеральный закон «О политических партиях» разрешает такой вид предпринимательской деятельности, как продажа или сдача в аренду имеющегося в собственности политической партии движимого и недвижимого имущества. Строя жилье на свои средства и становясь тем самым его собственником, а затем продавая его и получая небольшую прибыль, партия будет ее использовать в целях создания финансовых и материальных условий для реализации целей и задач, предусмотренных уставом и программой партии. Законны ли планы партии?

Задача 4

Гражданин Я. обнаружил на интернет-сайте по адресу http://thepiratebay.org файл с электронной книгой Саида бин Али бин Вахф аль-Кахтани «Крепость мусульманина. Обращения к Аллаху с мольбами. Лечение с помощью заговоров, встречающихся в Коране и Сунне» (Пер. с араб. А.Нирша; указ К.Кузнецов -3-е изд., стереотип.- М.: Умма, 2011. -416 с. ООО «Издатель Эжаев А.К.» и загрузил ее на жесткий диск своего компьютера для дальнейшего изучения и использования в научной деятельности.

Дайте юридическую характеристику деятельности гражданина Я.

Задача 5

В период пребывания в США обоих родителей – граждан Российской Федерации у них родился ребенок. Родители получили американские документы, удостоверяющие принадлежность ребенка к гражданству США. Чье гражданство получает этот ребенок по законодательству Российской Федерации?

Задача 6

П. является гражданином Российской Федерации, его жена – иностранная гражданка. Ребенок родился на территории государства, гражданской которого является мать. При каких условиях ребенок приобретает российское гражданство?

Задача 7

Гражданин Р., постоянно проживающий на территории Ульяновской области, имея намерение быть избранным на должность Губернатора Самарской области, зарегистрировался на территории города Самара по месту пребывания. При заполнении документов, необходимых для выдвижения в качестве кандидата, Р., по совету сотрудников своего избирательного штаба, указал место регистрации по месту пребывания в качестве места жительства. Кандидат В., зарегистрированный по тому же избирательному округу, обратился в суд с требованием отмены регистрации Р. в качестве кандидата. В. считает, что Р., сообщая ложные данные о месте жительства, вводит в заблуждение избирательную комиссию и избирателей.

Какое решение должен принять суд?

Задача 8

4 марта 2012 года при проведении голосования вне помещения для голосования к члену участковой избирательной комиссии Иванову поступило несколько устных обращений избирателей, ранее не обращавшихся в избирательную комиссию с заявлением о предоставлении возможности проголосовать на дому. Учитывая то, что обращения поступили за несколько минут до окончания срока приема заявлений о голосовании вне помещения для голосования и избиратели очевидно страдали заболеваниями, не позволявшими проголосовать в помещении избирательной комиссии, Иванов предоставил им возможность проголосовать, хотя против этого возражали члены избирательной комиссии с правом совещательного голоса, присутствовавшие при этом.

Оцените действия Иванова.

Задача 9

При вынесении решения Участковой избирательной комиссии №345 Ленинского района города Пензы об отказе в удовлетворении жалобы наблюдателя о нарушении порядка голосования, член Участковой избирательной комиссии №345 с правом совещательного голоса

Пономарев заявил о своем несогласии с мотивировкой решения. Он изложил в письменной форме свое особое мнение и настоял на приобщении его к решению комиссии. Однако председатель комиссии отказал в приобщении особого мнения, поскольку из текста особого мнения следует, что Пономарев согласен с выводами комиссии, и возражает лишь в части их мотивировки.

Дайте правовую оценку действиям председателя Участковой избирательной комиссии №345.

Задача 10

По сообщениям средств массовой информации депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации 6 созыва П. имеет долю (75%) в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью «Самарские металлоконструкции» П. принимал участие в работе общего собрания ООО «Самарские металлоконструкции», но при принятии решений по всем вопросам воздерживался от голосования. Депутат не отрицает и не подтверждает факт участия в работе общего собрания ООО. 12 мая 2012 года на пленарном заседании Государственной Думы простым большинством голосов (288 - «за», 176 – «против») было принято постановление, согласно которому, полномочия депутата П. были досрочно прекращены. На обозрение депутатов Государственной Думы были представлены копии документов ООО «Самарские металлоконструкции», содержащие факсимиле подписи П., а также заключение комиссии Государственной Думы о подлинности представленных документов с рекомендацией о досрочном прекращении полномочий депутата. П. в заявлении для средств массовой информации отверг обвинения в нарушении ограничений, предусмотренных для депутата Федеральным законом от 8 мая 1994 г. №3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» и указал на недопустимость лишения его полномочий без соблюдения предварительной судебной процедуры. Правомерно ли решение депутатов Государственной Думы о досрочном прекращении полномочий депутата?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает основы экспертной юридической деятельности в рамках конституционного контроля	Сформированные знания основ экспертной юридической деятельности в рамках конституционного контроля	Отсутствие знаний основ экспертной юридической деятельности в рамках конституционного контроля

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема «Основы конституционного строя Российской Федерации»

Конституционный строй: понятие, содержание; соотношение понятий «общественный строй» и «конституционный строй». Принципы конституционного строя. Понятие, содержание и принципы основ конституционного строя Российской Федерации. Основы конституционного строя как государственно-правовой институт. Форма Российского государства: форма правления, государственное устройство, политический режим. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Народовластие в Российской Федерации и формы его проявления. Референдум в Российской Федерации. Российская Федерация – социальное правовое

государство: основные признаки и их государственно-правовая характеристика. Разделение властей в Российской Федерации: основы теории; правовые и организационные основы проявления в Российской Федерации. Идеологическое многообразие, общественные объединения, политические партии и многопартийность в Российской Федерации. Российская Федерация - светское государство.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет выявлять соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства	Сформированное умение выявлять соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства	Отсутствует умение выявлять соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Каковая методологическая основа регулирования конституционно-правовых отношений, реализована в законодательстве Самарской области о местном самоуправлении
2. Каковы особенности системы органов государственной власти в Самарской области?
3. В чем состоят особенности законодательства Самарской области об административно-территориальном устройстве?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ОПК-6.1 Демонстрирует знание этапов подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Знает порядок подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;
Умеет готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов;
Владеет навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ГЛОССАРИЯ

Пример глоссария
Название глоссария: «Основы конституционного строя Российской Федерации»

Термин	Определение	Источник

Термины:
Конституционный строй, основы конституционного строя, суверенитет, народовластие, федерализм, гражданство, социальное государство, единство экономического пространства, форма собственности, разделение властей, местное самоуправление, идеологическое многообразие, светское государство.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
правильные ответы на все термины глоссария правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария; правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария	оценка 5 баллов («отлично») оценка 4 балла («хорошо») оценка 3 балла («удовлетворительно»)	оценка 2 балла («неудовлетворительно»)

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Изучив содержание статьи 29 Конституции Российской Федерации, подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:

- общая характеристика конституционно-правового регулирования права на информацию в Российской Федерации;
- конституционное право на поиск и получение информации;
- конституционное право на передачу и распространение информации;
- порядок ограничения конституционного права на информацию.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированное умение готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	Отсутствует умение готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.
Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.
Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и изображений.
Создать презентацию по одной из тем:

1. Депутатская неприкосновенность и депутатская неответственность: правовое регулирование, содержание; толкование вопроса о депутатской неприкосновенности Конституционным Судом Российской Федерации.
2. Конституционный Суд Российской Федерации: место в системе разделения властей; правовое регулирование; состав, основные задачи и предметы ведения; организация работы.
3. Контрольная деятельность высших представительных органов государственной власти Российской Федерации по Конституции Российской Федерации 1978 и 1993 гг.: значение, основные формы контроля; особенности реализации права контроля в условиях разделения властей.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Успешное и систематическое владение навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Отсутствуют навыки подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности
ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Знает принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права;
Умеет определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права;
Владеет навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ
Проведение деловой игры – учебного избирательного процесса по темам:

1. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты Совета депутатов района городского округа Самара.
2. Голосование на выборах депутатов Совета депутатов района городского округа Самара.

3. Оспаривание решения избирательной комиссии на выборах депутатов Совета депутатов района городского округа Самара.

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.

Стороны в учебном процессе должны представлять свои позиции с использованием наглядных материалов и образцов соответствующих процессуальных документов.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	Сформированное знание принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	Отсутствие знаний принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Общие и основные принципы организации государственной власти.
2. Функции Конституции.
3. Принципы федеративной организации российского государства.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	Сформированное умение определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	Отсутствует умение определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Законодательный процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации: понятие и стадии законодательного процесса; содержание стадий законодательного процесса; полномочия палат в законодательном процессе; роль Президента Российской Федерации в законодательном процессе. Порядок опубликования и вступления в силу федеральных законов.
2. Федеральный конституционный закон и его юридические свойства: требования, предъявляемые к федеральному конституционному закону.
3. Федеральный закон: юридические свойства (без федерального конституционного закона). Иные акты, принимаемые палатами Федерального Собрания Российской Федерации.
4. Порядок опубликования и вступление в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов палат Федерального Собрания: правовое регулирование, содержание, особенности

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	Успешное и систематическое владение навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	Отсутствуют навыки определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.2 В рамках поставленной задачи выявляет соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства

Вопросы к зачету/экзамену

1. Понятие и предмет государственного (конституционного) права Российской Федерации как отрасли права. Метод правового регулирования.
2. Государственно-правовые нормы, их особенности и виды. Государственно-правовые институты.
3. Государственно-правовые отношения: понятие, особенности содержания, виды; основания возникновения, изменения и прекращения.
4. Субъекты государственно-правовых отношений, их виды, право и дееспособность. Объекты государственно-правовых отношений.
5. Система государственного (конституционного) права Российской Федерации как отрасли права.
6. Источники государственного (конституционного) права Российской Федерации как отрасли права: виды, содержание.
7. Место и роль государственного (конституционного) права Российской Федерации в системе отраслей права Российской Федерации.
8. Понятие, предмет и система науки государственного (конституционного) права Российской Федерации. Развитие науки государственного (конституционного) права на современном этапе.
9. Источники и методология науки государственного (конституционного) права Российской Федерации.
10. Место науки государственного (конституционного) права в системе юридических наук Российской Федерации.
11. Основные этапы конституционной истории. Предмет конституционного регулирования. Понятие и сущность конституции.
12. Классификация конституции.
13. Этапы развития Конституции Российской Федерации. Основные черты и свойства Конституции РСФСР 1918, 1925, 1937 и 1978 гг. Изменения и дополнения Конституции (Основного закона) РСФСР (Российской Федерации - России) 1978 г.
14. Особенности подготовки, принятия и вступления в силу Конституции Российской Федерации 1993 г.
15. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции.

16. Структура Конституции Российской Федерации 1993 г. Определение понятия Конституция Российской Федерации.
17. Юридические свойства и основные функции Конституции Российской Федерации 1993 года.
18. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие и основные формы.
19. Конституционный контроль и конституционный надзор в Российской Федерации. Правовая охрана Конституции.
20. Конституции республик и устава других субъектов в составе Российской Федерации; особенности их содержания и характер соотношения с Конституцией Российской Федерации.

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ОПК-6.1 Демонстрирует знание этапов подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Вопросы к зачету/экзамену

21. Общественный строй: понятие, содержание. Основы общественного строя как государственно-правовой институт.
22. Политическая организация, политическая система общества, политические институты.
23. Конституционный строй (объективная категория) Российской Федерации: понятие конституционного строя, содержание, основные принципы.
24. Основы конституционного строя (субъективная категория) Российской Федерации как государственно-правовой институт: понятие, содержание, юридические свойства.
25. Форма правления в Российской Федерации: понятие, виды форм правления; особенности в Российской Федерации.
26. Государственное устройство: понятие и формы государственного устройства; особенности конфедерации как формы объединения государств.
27. Политический режим: понятие и виды политических режимов. Характеристика демократического политического режима в Российской Федерации.
28. Человек, его права и свободы как высшая ценность.
29. Российская Федерация - суверенное государство: понятие и содержание государственного суверенитета; национальный суверенитет.
30. Народовластие в Российской Федерации: понятие, содержание. Содержание понятий «народ», «власть»; понятие и содержание «государственной власти» и «самоуправления» (формы самоуправления); формы народовластия в Российской Федерации.
31. Референдум: понятие, виды; правовое регулирование, вопросы референдума, порядок организации и проведения референдума в Российской Федерации.
32. Российская Федерация - правовое государство.
33. Разделение властей: теория и практика в Российской Федерации; особенности содержания; система «сдержек» и «противовесов».
34. Идеологическое многообразие в Российской Федерации: понятие идеологии и идеологического многообразия; формы реализации.
35. Общественные объединения в Российской Федерации: правовое регулирование, понятие и виды общественных объединений, особенности правового положения общественных объединений.
36. Политические партии в Российской Федерации: правовое регулирование; основные функции политических партий в условиях многопартийности; парламентские партии.
37. Гражданское общество в Российской Федерации: понятие, содержание, институты. Гражданское общество как государственно-правовой институт.
38. Экономическая система общества Российской Федерации.
39. Российская Федерация - социальное государство.
40. Российская Федерация - светское государство.

41. Понятие, содержание и основные принципы правового положения (правового статуса) человека и гражданина (личности) в Российской Федерации.
42. Конституционный принцип равноправия граждан Российской Федерации. Особенности правового положения различных категорий граждан Российской Федерации.
43. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации: правовое регулирование; содержание особенности правового статуса.
44. Понятие, правовое регулирование и принципы гражданства Российской Федерации.
45. Развитие законодательства о гражданстве СССР и Российской Федерации (нормативно-правовых акты по вопросам гражданства с 1917 г. по 2002 г.).
46. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.: структура Федерального закона: основные направления правового регулирования гражданства Российской Федерации.
47. Приобретение гражданства Российской Федерации: правовое регулирование, основания и порядок приобретения.
48. Прекращение гражданства Российской Федерации: правовое регулирование, основания и порядок прекращения.
49. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей: правовое регулирование, содержание.
50. Полномочные органы Российской Федерации, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации, их виды и полномочия; правовое регулирование.
51. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации. Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации.
52. Понятие и система конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации. Основания их классификации. Права человека и права гражданина.
53. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: виды, содержание.
54. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: виды, содержание.
55. Социально-экономические и культурные права и свободы личности в Российской Федерации: виды, содержание.
56. Гарантии конституционных прав и свобод личности в Российской Федерации.
57. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
58. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации: понятие «иностранец» в государственном праве; правовое регулирование; виды правовых статусов и особенности их содержания; права и обязанности иностранных граждан на территории Российской Федерации.
59. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации: правовое регулирование; регистрация, учет, контроль за пребыванием иностранных граждан в Российской Федерации; ответственность иностранных граждан за нарушение требований Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».
60. Правовые основы создания и особенности государственно-правового статуса РСФСР в период с 1917 г. до образования Союза ССР.

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Вопросы к зачету/экзамену

61. Государственно-правовой статус РСФСР, как союзной республики, в составе Союза ССР.

62. Автономия - государственно-правовая форма политического устройства наций в Российской Федерации: понятие автономии, ее основные принципы и формы; виды автономных образований и особенности правового статуса по Конституции РСФСР 1978 г.
63. Государственно-правовые признаки Российской Федерации как суверенного государства по Конституции 1993 года. Государственные символы Российской Федерации.
64. Компетенция Российской Федерации: понятие компетенции; предметы исключительного ведения Российской Федерации; особенности предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов
65. Российская Федерация и Содружество Независимых Государств.
66. Государственно-правовой статус республики в составе Российской Федерации.
67. Государственно-правовой статус края, области в составе Российской Федерации: правовое регулирование, содержание правового статуса.
68. Государственно-правовой статус автономных образований в составе Российской Федерации.
69. Компетенция субъектов Российской Федерации: правовое регулирование: совместные полномочия субъектов Российской Федерации с Российской Федерацией; исключительные полномочия субъектов Российской Федерации, их виды и особенности установления (на примерах содержания главы IV Устава (основного закона) Самарской области).
70. Административно-территориальное деление субъектов Российской Федерации: понятие и принципы административно-территориального деления; виды административно-территориальных единиц. Административно-территориальное деление Самарской области.
71. Национально-культурная автономия в Российской Федерации: понятие правовое регулирование, основания принципы и организационные формы реализации и деятельности.
72. Основные признаки и понятие государственного органа. Государственные органы и государственные учреждения.
73. Законодательная власть: понятие и система государственных органов законодательной власти Российской Федерации и ее субъектов; исполнительная власть: понятие и система исполнительных органов Российской Федерации и ее субъектов; судебная власть: понятие и система судебных органов в Российской Федерации.
74. Законность в организации и деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в Российской Федерации: понятие законности, основные формы реализации применительно к организации и деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в Российской Федерации.
75. Выборы в системе государственной власти: понятие выборов; основные принципы организации и проведения выборов; уровни и виды выборов в Российской Федерации.
76. Понятие избирательного права и избирательной системы; виды избирательных систем и их особенности в Российской Федерации.
77. Правовое регулирование порядка выборов представительных органов Российской Федерации, ее субъектов и представительных органов местного самоуправления в Российской Федерации: виды нормативных правовых актов (по уровням), порядок их принятия, основы содержания.
78. Всеобщее избирательное право: понятие и гарантии.
79. Равное избирательное право: понятие и гарантии.
80. Прямое избирательное право: содержание, значение. Видя непрямого избирательного права.

Шкала и критерии оценивания результатов

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных

положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	40.03.01 Юриспруденция *(код и наименование направления подготовки)*
Юридический институт *(институт/факультет)*	*Общий* *(профиль (программа))*
Кафедра государственного и административного права *(кафедра)*	*конституционное право* *(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Основные этапы конституционной истории. Предмет конституционного регулирования. Понятие и сущность конституции.

2. Федеральное Собрание Российской Федерации - парламент Российской Федерации: место в системе разделения властей; структура и особенности двухпалатной структуры Федерального Собрания.

3. Задача. Группа граждан Российской Федерации, проживающих на территории Самарской области, решила добиваться проведения референдума Самарской области по вопросу об отмене на территории Самарской области времени самарской часовой зоны (так называемого «самарского времени») и возвращении ко второй часовой зоне (к «московскому времени). Представители инициативной группы заявляют от том, что применение «самарского времени» в Самарской области не соответствует природному времени, вредно влияет на здоровье граждан и приводит к нерациональному использованию энергоресурсов. Правомерна ли деятельность представителей инициативной группы?

Составитель ___ /Фамилия И.О./

Заведующий кафедрой _____ /Фамилия И.О./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания результатов

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Первый семестр

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи ОПК-3.2 В рамках поставленной задачи выявляет соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства	Знает основы экспертной юридической деятельности в рамках конституционного контроля;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-3
	Умеет выявлять соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-3
	Владеет навыками сопоставления проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов с положениями действующего законодательства	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-3
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов ОПК-6.1 Демонстрирует знание этапов подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знает порядок подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-6
	Умеет готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-6
	Владеет навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-6
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Знает принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Умеет определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Владеет навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Второй семестр

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи ОПК-3.2 В рамках поставленной задачи выявляет соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства	Отсутствие знаний основ экспертной юридической деятельности в рамках конституционного контроля	Общие, но не структурированные знания основ экспертной юридической деятельности в рамках конституционного контроля	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ экспертной юридической деятельности в рамках конституционного контроля	Сформированные знания основ экспертной юридической деятельности в рамках конституционного контроля
	Отсутствует умение выявлять соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства	В целом успешное умение выявлять соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства	Сформированное умение выявлять соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства
	Отсутствуют навыки сопоставления проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов с положениями действующего законодательства	В целом успешные, но не систематические навыки сопоставления проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов с положениями действующего законодательства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки сопоставления проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов с положениями действующего законодательства	Успешное и систематическое владение навыками сопоставления проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов с положениями действующего законодательства
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов ОПК-6.1 Демонстрирует знание этапов подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Отсутствие знаний порядка подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Общие, но не структурированные знания порядка подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание порядка подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированное знание порядка подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
	Отсутствует умение готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	В целом успешное умение готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированное умение готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов
	Отсутствуют навыки подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	В целом успешные, но не систематические навыки подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Успешное и систематическое владение навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Отсутствие знаний принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	Общие, но не структурированные знания принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	Сформированное знание принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права
	Отсутствует умение определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	В целом успешное умение определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	Сформированное умение определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права
	Отсутствуют навыки определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	В целом успешные, но не систематические навыки определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права	Успешное и систематическое владение навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере конституционного права

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.09
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Лекции.** Тема 1. Предмет, источники и система конституционного (государственного) права. Наука и учебный курс конституционного (государственного) права зарубежных стран Тема 2. Конституции зарубежных государств. Основные черты общественного строя зарубежных стран Тема 3. Партийные системы и политические партии зарубежных государств Тема 4. Основы правового положения личности в зарубежных странах **Практические занятия.** Тема 1. Предмет, источники и система конституционного (государственного) права. Наука и учебный курс конституционного (государственного) права зарубежных стран Тема 2. Конституции зарубежных государств. Основные черты общественного строя зарубежных стран Тема 3. Партийные системы и политические партии зарубежных государств Тема 4. Основы правового положения личности в зарубежных странах Тема 5. Формы зарубежных государств Тема 6. Избирательное право и избирательные системы. Референдум Тема 7. Система органов зарубежных стран Тема 8. Парламент в зарубежных странах, парламентаризм Тема 9. Глава государства в зарубежных странах Тема 10. Правительство в зарубежных странах	Устный опрос, творчески проект, задания для самостоятельной работы, написание реферата, глоссарий, тестирование, решение задач, решение кейса, обзор научных статей, решение практического задания, темы для самостоятельной работы	Список вопросов.
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1 Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов	**Самостоятельная работа.** Тема 9. Глава государства в зарубежных странах Тема 10. Правительство в зарубежных странах Тема 11. Судебная власть и механизм ее осуществления Тема 12. Местное управление и самоуправление в зарубежных странах **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Тема 10. Правительство в зарубежных странах Тема 11. Судебная власть и механизм ее осуществления	Устный опрос, творчески проект, задания для самостоятельной работы, написание реферата, глоссарий, тестирование, решение задач, решение кейса, обзор научных статей, решение	Список вопросов.

		Тема 12. Местное управление и самоуправление в зарубежных странах Тема 13. Основы конституционного права США Тема 14. Основы конституционного права Великобритании Тема 15. Основы конституционного права Французской Республики	практического задания, темы для самостоятельной работы	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. В науке конституционного (государственного) права конституцию понимают:

– в формальном смысле; +
– в метафизическом смысле;
– в институциональном смысле;
– в материальном смысле; +
– в консервативном смысле.

2.Конституция в формальном смысле представляет собой:

– закон или группа законов, обладающих высшей юридической силой по отношению ко всем остальным законам; +

- писаный акт, совокупность актов или конституционных обычаев, которые, прежде всего, провозглашают и гарантируют права и свободы человека и гражданина, а равно определяют основы общественного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти, их компетенцию и взаимоотношение;

– совокупность нормативно-правовых актов государства, которые регулируют базовые общественные отношения;

– свод законов определенного государства;

– определенный массив общественных отношений, которые должны регулироваться конституционными нормами, то есть нормами, обладающим высшей юридической силой.

3. Нормы конституций, нереализуемые фактически, в науке конституционного (государственного) права называют:

– антиправовыми;
– квазиправовыми;
– нормами-принципами;
– фиктивными; +
– нормами-целями.

4. Существуют следующие точки зрения относительно социально-политической сущности конституции:

– конституция является продуктом социально-политического развития общества; +
– конституция служит средством воздействия одной социальной группы на другую; +
– конституция представляет собой «запись соотношения политических сил», существовавшего на момент её принятия; +
– конституция выражает действительное соотношение сил в классовой борьбе; +
– конституция является средством достижения социальной справедливости. +

5. Юридическая функция конституции заключается в том, что:

– в конституции определяется устройство государства;

– нормы конституции лежат в основе всей системы правового регулирования общественных отношений в конкретном государстве; +

– в конституции определяются отношения государства с отдельными людьми и их группами;

– конституция – главный источник права страны; +

– среди вышеприведенных ответов нет правильного.

6. Неписаные конституции (некоторые авторы называют их смешанными конституциями) существуют в следующих странах:

– США;

– Пакистан;

– Израиль; +

– Испания.

7. Структурными частями конституции не являются:

– преамбула;

– дополнительные положения;

– переходные положения;

– приложения;

– среди вышеприведенных ответов нет правильного. +

8.Октроирование как способ принятия конституции представляет собой:

– принятие конституции специализированным органом;

– признание конституции другого государства посредством присоединение к данному государству;

– дарование конституции односторонним актом главы государства (монархом); +

– принятие конституции парламентом;

– дарование метрополиями своим колониям конституций при изменении формы колониального господства. +

9.Конституционный контроль в современном понимании впервые появился:

– в Великобритании;

– во Франции;

– в Германии;

–вСША;+

– в Польше.

10. По форме конституционный контроль может быть:

– абстрактным; +

– конкретным; +

– консультативным; +

– постановляющим; +

– полным.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знает о межкультурном разнообразии общества с позиции конституционного права;
Умеет понимать межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

ТЕМА 13. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА США.

1. Источники конституционного права США. Возникновение развитие и современное состояние науки конституционного права США.
2. Конституция США 1787 года: особенности создания, развития, классификационный вид, основные принципы и содержание, порядок внесения поправок. Билль о правах. Поправки. Конституционный контроль в США. Дело «Мэрбери против Мэдисона»
3. Основы правового статуса личности. Особенности правовой доктрины в области прав человека и гражданина в США.
4. Правовое регулирование статуса общественных объединений. Многопартийность в США и ее особенности.
5. Институты непосредственной демократии и их правовое закрепление. Особенности избирательной системы США.
6. Федерализм в США. Переход от конфедеративного союза к федерации. Принципы разграничения компетенции федерации и ее субъектов. Тенденции и проблемы развития федерации.
7. Правовые основы функционирования законодательной власти в США. Конгресс: порядок формирования, структура, компетенция палат, порядок деятельности, законодательный процесс, методы контроля деятельности органов исполнительной власти.
8. Исполнительная власть. Президент США. Компетенция и акты Президента США. Кабинет. Исполнительный аппарат Президента США. Вице-президент США.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает о межкультурном разнообразии общества с позиции конституционного права	Сформированные систематические знания о межкультурном разнообразии общества с позиции конституционного права	Отсутствие знаний о межкультурном разнообразии общества с позиции конституционного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕРНЫ ЗАДАЧИ

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на положения конституций зарубежных государств.

Задача 1.

Какой вид конституционного контроля предусмотрен в Основном Законе ФРГ?
Обоснуйте свой ответ, используя ссылки на положения Основного Закона.

Задача 2.

В Объединенных Арабских Эмиратах высший орган управления - коллегиальный совет эмиров, возглавляемый выборным председателем (избирается на пять лет), которого часто называют президентом. Как охарактеризовать данную форму правления?

Задача 3.

Парламент Каталонии объявил о независимости от Испании и неподчинении органам государственной власти Испании. Какие действия могут (должны) предпринять органы государственной власти Испании?

Ответ обоснуйте ссылками на Конституцию Испании.

Задача 4.

Конгресс США не утвердил бюджет до начала очередного финансового года. Каким образом будет финансироваться государственный аппарата до утверждения бюджета Конгрессом?

Задача 5.

Во Франции лидер оппозиционной партии объявил себя Президентом. Какие действия может (должен) совершить избранный глава государства для преодоления конституционного кризиса?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет понимать межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированное умение понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствует умение понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Современная наука конституционного (государственного) права в зарубежных странах.
2. Государственно-правовое закрепление общественного строя в зарубежных странах.
3. Политические системы и их особенности в зарубежных странах.
4. Партийные системы в зарубежных странах.
5. Политико-правовой статус партий в зарубежных странах.
6. Политические партии как элемент гражданского общества.
7. Понятие и сущность конституций в зарубежных странах.
8. Конституционализм и конституции в практике зарубежных стран.
9. Конституционный контроль и надзор в зарубежных странах.
10. Правовое регулирование гражданства в зарубежных странах.
11. Проблемы полигражданства и способы ее разрешения в зарубежных странах.
12. Принципы гражданства в зарубежных странах.
13. Права человека и гражданина в зарубежных странах и способы их защиты.
14. Институт омбудсмена в зарубежных странах
15. Конституционные формы государства в зарубежных странах.
16. Формы правления и их особенности в зарубежных странах.
17. Федерация и практика федерализма в зарубежных странах.
18. Автономия в зарубежных странах.
19. Государственное право в мусульманских странах.

20. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах.
21. Правовое положение парламента в системе разделения властей в зарубежных странах.
22. Принципы взаимодействия парламента, правительства, главы государства.
23. Законодательный процесс в парламентах зарубежных государств.
24. Место правительства в системе разделения властей в зарубежных странах.
25. Институт президентуры в зарубежных странах.
26. Институт президентуры в США, Франции и России (сравнительный аспект).
27. Судебная власть и ее механизм в зарубежных странах.
28. Местное самоуправление в зарубежных странах.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-1.1 Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов

Знает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств;
Умеет определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств;
Владеет навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:
Конституция США.
Конституции развитых государств Европы.
Конституции развивающихся государств.
Конституционные основы многопартийности в развитых государствах Европы.
Права человека в конституционном праве зарубежных стран.
Конституционное право человека и гражданина на информацию в зарубежных странах.
Система основных социально-экономических прав и свобод граждан в зарубежных странах.
Система основных гражданских (личных) прав и свобод граждан в зарубежных странах.
Избирательные системы в зарубежных странах: сравнительный анализ.
Институт референдума в зарубежных странах.
Правовое положение иностранцев в зарубежных странах.
Глава государства в зарубежных странах.
Исполнительная власть в системе разделения властей (на примере государств Европы и Америки).
Правовое государство: понятие, содержание, практика реализации в зарубежных странах.
Автономия в зарубежных странах.
Федерация в зарубежных странах.
Конституционно-правовой статус Президента США.
Конституционные основы американского федерализма.
Государственный строй Франции.
Конституционно-правовой статус Президента Франции.

Государственный строй ФРГ.
Конституционные основы германского федерализма.
Конституционные реформы в государствах Восточной Европы (1989-2006 гг.).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Сформированное знание видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Отсутствие знаний видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР КЕЙСА

Практическое занятие 1.

Составить таблицу прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в конституциях зарубежных стран. Определите, какие особенности имеет закрепление конкретных прав и свобод человека и гражданина в конституциях зарубежных стран. Как Вы полагаете, чем это обусловлено?

Практическое занятие 2.

Составить таблицу способов внесения изменений в конституции в зарубежных странах. Классифицируйте конституции зарубежных стран с позиции их «гибкости» и «жесткости» (с точки зрения порядка внесения изменений).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Сформированное умение определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Отсутствует умение определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: «Состав преступления»

Термин	Определение	Источник

Термины: контрасигнатура, институт недоверия правительству, неписаная конституция, теневой кабинет министров, «карманное» вето Президента США, импичмент, сецессия, процедура «ампаро» в конституционном праве латиноамериканских государств, иберийская система местного самоуправления.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
правильные ответы на все термины глоссария правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария; правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария	оценка 5 баллов («отлично») оценка 4 балла («хорошо») оценка 3 балла («удовлетворительно»)	оценка 2 балла («неудовлетворительно»)

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Один из субъектов федерации в Индии объявил о сецессии в связи с несогласием с политикой федерального Кабинета Министров. Какие действия вправе предпринять федеральные органы государственной власти Индии для разрешения возникшего конституционного кризиса? Подготовьте соответствующий проект решения.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Успешное и систематическое владение навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Отсутствуют навыки определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Права человека и гражданина в сфере использования ресурсов сети «Интернет».
2. Проблема сецессии субъектов федерации в федеративном государстве.
3. Тенденции трансформации избирательных систем в зарубежных странах.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Успешное и систематическое владение навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Отсутствуют навыки определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА 2. КОНСТИТУЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

1. Понятие и сущность конституции
2. Классификации конституций и их внутренняя структура. Порядок принятия конституций
3. Конституционный контроль (надзор) в зарубежных странах

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Успешное и систематическое владение навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Отсутствуют навыки определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы к экзамену

1. Понятие конституционного (государственного) права зарубежных стран.
2. Источники конституционного права в зарубежных странах.
3. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
4. Понятие, сущность и юридические свойства конституций зарубежных государств.
5. Виды конституций зарубежных государств, порядок их принятия и изменения
6. Конституция США (история создания, классификационный вид, структура и система, основные принципы и содержание, порядок внесения поправок).
7. Конституция Индии (история создания, основные принципы и содержание, порядок внесения поправок).
8. Основной Закон ФРГ (история создания, классификационный вид, структура и система, основные принципы и содержание, порядок внесения поправок).
9. Конституция Италии (история принятия, классификационный вид, структура и система, основные принципы и содержание, порядок внесения поправок).
10. Конституция Франции (история создания, классификационный вид, структура и система, основные принципы и содержание, порядок внесения поправок).
11. Конституция Японии (история принятия, классификационный вид, структура и система, основные принципы и содержание, порядок внесения поправок).
12. Конституция Великобритании (классификационный вид, состав, содержание).
13. Конституция Республики Беларусь (история принятия, классификационный вид, структура и система, основные принципы и содержание, порядок изменения).
14. Понятие и механизм конституционного контроля и надзора.
15. Конституционное закрепление общественного строя в зарубежных странах.
16. Понятие политической партии. Конституционно-правовой статус политических партий.
17. Партийные системы и их виды.
18. Типология политических партий.
19. Правовое регулирование организации и деятельности политических партий, общественных организаций в зарубежных странах.
20. Материально-финансовая база деятельности политических партий в зарубежных странах.

ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-1.1 Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов

Вопросы к экзамену

21. Понятие формы государства. Многообразие форм современных государств.
22. Понятие и классификация форм правления.

23. Монархия: понятие и виды, способы престолонаследия.
24. Смешанная форма правления (на примере Франции).
25. Президентская республика.
26. Парламентарные формы правления.
27. Понятие и виды форм государственного устройства.
28. Унитарное государство: понятие и признаки.
29. Федерация: понятие, признаки, характерные черты.
30. Автономия в зарубежных странах.
31. Гражданство зарубежных стран, способы возникновения и прекращения гражданства.
32. Сущность и характерные черты конституционных прав и свобод, их классификация.
33. Основные социально-экономические права и свободы.
34. Основные политические права и свободы.
35. Основные личные права и свободы.
36. Понятие и принципы избирательного права. Элементы равного избирательного права. Гарантии всеобщего избирательного права. Отзыв. Понятие имиджензима.
37. Особенности процедуры «ампаро» в латиноамериканских государствах.
38. Конституционные обязанности в личности зарубежных странах.
39. Доктрина естественных прав и свобод человека и гражданина в науке конституционного права зарубежных стран.
40. Особенности конституционно-правового статуса личности в США.
41. Особенности конституционно-правового статуса личности в Великобритании.
42. Особенности конституционно-правового статуса личности в ФРГ.
43. Особенности конституционно-правового статуса личности во Франции.
44. Особенности конституционно-правового статуса личности в Италии.
45. Особенности конституционно-правового статуса личности в Индии.
46. Особенности конституционно-правового статуса личности в Японии.
47. Особенности конституционно-правового статуса личности в Китае.

Шакала и критерии оценивания

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	*400301 Юриспруденция* *(код и наименование направления подготовки)* *Государственное право*
(институт/факультет)	*(профиль (программа))* *Земельное право*
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №___

1. Понятие и виды избирательных цензов. Абсентеизм и способы борьбы с ним в ЗС.

2. Конституционно-правовые способы защиты прав и свобод человека и гражданина в зарубежных странах.

3. Институт уполномоченного по правам человека в конституционном праве зарубежных стран.

Составитель _____ /Фамилия И.О./

Заведующий кафедрой _____ /Фамилия И.О./

«__»_____20__г

Шакала и критерии оценивания

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствие знаний о межкультурном разнообразии общества с позиции конституционного права	Общие, но не структурированные зания о межкультурном разнообразии общества с позиции конституционного права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о межкультурном разнообразии общества с позиции конституционного права	Сформированные систематические знания о межкультурном разнообразии общества с позиции конституционного права
	Отсутствует умение понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом умпешное умение понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированное умение понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Отсутствуют навыки восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но не систематическое владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навкыами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	Успешное и систематическое владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

			философском контекстах	
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности ПК-1.1 Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов	Отсутствие знаний видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Общие, но не структурированные знания видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Сформированное знание видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств
	Отсутствует умение определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	В целом успешное умение определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Сформированное умение определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств
	Отсутствуют навыки определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	В целом успешные, но не систематические навыки определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств	Успешное и систематическое владение навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в конституционной практике зарубежных государств

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.03.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Юридическая клиника
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5, 6 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	**ФТД.В.1.ДВ.03**
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	Юридическая клиника
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр; 3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	**ПК-3.2** Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	**Практические занятия** Тема 1. Правовое регулирование оказания бесплатной юридической помощи в Российской Федерации Тема 2. Консультирование в устной и письменной форме	практические задания	Тестирование, вопросы к зачету
		Самостоятельная работа Тема 3. Организация деятельности юридических клиник и система контроля качества Тема 4. Интервьюирование Тема 5. Документы в практической деятельности юриста. Делопроизводство в юридической клинике	практические задания	Тестирование, вопросы к зачету
		Контролируемая аудиторная работа Тема 6. Юридический анализ дела	практические задания	Тестирование, вопросы к зачету
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	**ПК – 4.1** Различает правила подготовки юридической и иной документации	**Практические занятия** Тема 7. Особенности выделения отдельных категорий дел	практические задания	Тестирование, вопросы к зачету
		Самостоятельная работа Тема 8. Выработка юридической позиции	практические задания	Тестирование, вопросы к зачету
		Контролируемая аудиторная работа Тема 9. Профессиональная этика как основа деятельности юриста	практические задания	Тестирование, вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1

Примерный перечень тем вопросов для устного опроса

1. Правовое регулирование оказания бесплатной юридической помощи в Российской Федерации.
2. Право на получение квалифицированной юридической помощи.
3. Законодательство о бесплатной юридической помощи.
4. Система субъектов бесплатной юридической помощи.
5. Круг лиц, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи.
6. Правила составления письменных консультаций.
7. Согласование содержания консультации с преподавателем.
8. Приложения к письменной консультации.
9. Выдача письменной консультации.
10. Устная консультация граждан.

Шкала и критерии оценивания задания 1

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к устному ответу на поставленный вопрос, логичность изложения материала, наличие выводов, наличиеправильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к ответу на устный опрос: логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании ответа на вопрос или приответе на дополнительные вопросы

Пример задания 2

Примеры практических задач

Задача 1. В юридическую клинику обратился Ростков Денис Карлович. На консультации он пояснил, что заключил договор купли-продажи с ООО «Дриада», которое обязалось в течении месяца с даты заключения договора подготовить проект, изготовить и установить по указанному в договоре адресу кухонный гарнитур. Ростков Д.К. в день подписания договора оплатил полностью всю сумму, указанную в договоре, путём внесения в кассу ООО «Дриада». Прошло уже 3 месяца, однако до настоящего момента ООО «Дриада» свои обязательства не выполнило. Составьте нормативно обоснованный проект письменной консультации и при необходимости претензии.

Задача 2. В юридическую клинику обратился Свердлов с вопросом о порядке раздела имущества и кредитов, нажитых в период брака. Пояснил, что в период брака им и его супругой были приобретены квартира за счет личных средств и средств ипотечного кредита и автомобиль, приобретенный за счет личных средств и средств банковского кредита. Также в период брака им в порядке наследования был получен дачный участок, а жене ее родственниками подарены ювелирные украшения. Составьте нормативно-обоснованный проект письменной консультации.

Шкала и критерии оценивания задания 2

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы. Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).	Выполнены все требования к решению задачи: правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций, проиллюстрированы теоретические знания на практике, а также составлены документы	Тема освоена лишь частично; решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач и составлении документов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этаповсформированности компетенций) обучающихся

ПК-3 - Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Знать: приемы формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Уметь: формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Владеть: навыками формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Система бесплатной юридической помощи.
2. Субъекты бесплатной юридической помощи.
3. Круг лиц, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи.
4. Юридическая клиника как участник системы бесплатной юридической помощи.
5. Этические правила консультирования в юридической клинике.
6. Конфликт интересов.
7. Случаи невозможности оказания юридической помощи по причинам этического характера.
8. Выездные приемы как форма оказания бесплатной юридической помощи.
9. Правила составления документов.
10. Требования, предъявляемые к официальным документам.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание приемов формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Сформированные систематические знания о приемах формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Отсутствие знаний о приемах формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание

Практическое задание 1. В юридическую клинику обратился Ростков Денис Карлович. На консультации он пояснил, что заключил договор купли-продажи с ООО «Дриада», которое обязалось в течении месяца с даты заключения договора подготовить проект, изготовить и установить по указанному в договоре адресу кухонный гарнитур. Ростков Д.К. в день подписания договора оплатил полностью всю сумму, указанную в договоре, путём внесения в кассу ООО «Дриада». Прошло уже 3 месяца, однако до настоящего момента ООО «Дриада» свои обязательства не выполнило.

Составьте нормативно обоснованный проект письменной консультации и при необходимости претензии.

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Сформированное умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Отсутствие умения формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание

Составьте проект искового заявления о взыскании неустойки по договору долевого участия в строительстве.

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Успешное и систематическое применение навыков формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Отсутствие навыков формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

ПК–4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

ПК–4.1 Различает правила подготовки юридической и иной документации

Знать: правила составления правовых документов и предъявляемые к ним требования, а также различные способы изложения в документах юридически значимых обстоятельств дела

Уметь: составлять правовые документы, с учетом необходимых требований, а также применять различные способы изложения в документах юридически значимых обстоятельств

Владеть: навыком составления правовых документов, с учетом предъявляемых требований, а также различными способами изложения в документах юридически значимых обстоятельств

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Документы юридической клиники.
2. Правила интервьюирования.
3. Подготовка к интервьюированию.
4. Первичное и дополнительное интервьюирование.
5. Присутствие на интервьюировании посторонних лиц.
6. Ведение письменных заметок в ходе интервьюирования.
7. Правила работы с оригиналами документов клиента.
8. Анализ дела и выработка позиции по делу.
9. Соотношение интересов клиента и положений закона.
10. Законные и незаконные интересы клиента. Соотношение закона и этики.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание правила составления правовых документов и предъявляемые к ним требования, а также различные способы изложения в документах юридически значимых обстоятельств дела	Сформированные систематические знания о правилах составления правовых документов и предъявляемых к ним требований, а также о различных способах изложения в документах юридически значимых обстоятельств дела	Отсутствие знаний о правилах составления правовых документов и предъявляемых к ним требований, а также о различных способах изложения в документах юридически значимых обстоятельств дела

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание

В юридическую клинику обратился Л. и пояснил, что 2 года назад было удовлетворено судом его исковое заявление к гражданину Х, но до настоящего времени ущерб не взыскан. За это время сумма, присужденная к взысканию, из-за инфляции снизила свою покупательскую способность.

Составьте заявление об индексации присужденных денежных сумм.

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение составлять правовые документы, с учетом необходимых требований, а также применять различные способы изложения в документах юридически значимых обстоятельств	Сформированное умение составлять правовые документы, с учетом необходимых требований, а также применять различные способы изложения в документах юридически значимых обстоятельств	Отсутствие умения составлять правовые документы, с учетом необходимых требований, а также применять различные способы изложения в документах юридически значимых обстоятельств

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание

Составить проект искового заявления о включении периода работы в общий трудовой стаж для назначения страховой пенсии по старости.

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки составления правовых документов, с учетом предъявляемых требований, а также различными способами изложения в документах юридически значимых обстоятельств	Успешное и систематическое применение навыков составления правовых документов, с учетом предъявляемых требований, а также различными способами изложения в документах юридически значимых обстоятельств	Отсутствуют навыки составления правовых документов, с учетом предъявляемых требований, а также различными способами изложения в документах юридически значимых обстоятельств

Пример заданий для самостоятельной работы

Преподаватель знакомит студентов с институтом суда, с участниками судебного заседания. Задает вопрос аудитории:

-Кто-нибудь из Вас когда-нибудь был в суде?

Затем задает вопрос: Что такое СУД. Записываем все версии.

После выдаем научное определение. Суд - это орган государства, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и некоторых иных категорий дел в установленном законом данного государства процессуальном порядке. (А. Сухарев "Большой юридический словарь").

Потом они сами пишут: Зачем нужен суд?

Проверяем и говорим свою версию. Простой вопрос «Зачем нужен суд?» периодически возникает у каждого человека. Суд в первую очередь нужен для защиты прав гражданина и только потом как субъект, выносящий приговор виновным. Абсолютно любой человек наделен правом на защиту собственных прав и свобод в судебном порядке. Это обусловлено тем, что в цивилизованном обществе уже давно не принято доказывать свою правоту силовыми методами. Право на вынесение определения кто прав, кто виноват, принадлежит специально наделенному такой властью человеку (судье) или нескольким, которые действуют и принимают решения, руководствуясь установленными законами общества. Студенты перечисляют свои версии.

(ПЕРЕПУТАНЫ)

КАРТОЧКИ. Представь своего героя

1. Судья	лицо, которое обвиняется в преступлении с момента наступления начала разбирательства в судебном процессе и до вынесения приговора судьи
2. Прокурор	должностное лицо, входящее в состав суда и осуществляющее правосудие
3. Адвокат	лицо, которое имеет сведения о каких-то обстоятельствах, которые имеют немаловажное значение для разрешения дела в суде.
4. Подсудимый	должностное лицо прокуратуры, в задачи которого входит осуществление прокурорского надзора, координация деятельности по борьбе с преступностью и участие в рассмотрении дел судами, в том числе - поддержание государственного

	обвинения в уголовном процессе.
5. Потерпевший	лицо, профессией которого является оказание квалифицированной юридической организациям), в том числе защита их интересов и прав в суде, помощи физическим лицам (гражданам) и юридическим лицам (организациям) лицо, которому преступлением
6. Свидетель	непосредственно причинен моральный, физический или имущественный вред

Формула ПОПС - студентам предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы:
П – *позиция*
О – *объяснение (или обоснование)*
П – *пример*
С – *следствие (или суждение)*

Но этот приём не был бы технологичным, не обладал бы законченностью, если бы мы не предложили начало предложений. Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов: «Я считаю, что…».

Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов: «Потому что …».

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов: «Я могу это доказать это на примере …».

И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов: «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».

Раскроем на примере эксперта:

-я считаю, что участие эксперта в ряде судебных разбирательств необходимо, потому что он является лицом со специальными знаниями, которое привлекается судом для проведения экспертизы и выдачи квалифицированного заключения

-значение эксперта отчетливо видно на примере судебно-медицинской экспертизы: эксперт определяет причину смерти лица, характер повреждений на теле, механизм их нанесения, тем самым направляя расследование (куда?)

-таким образом, эксперт важная, а порой необходимая фигура в судебном процессе, без которой он мог не состоятся.

Шкала и критерии оценивания задания самостоятельной работы

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание правила составления правовых документов и предъявляемые к ним требования, а также различные способы изложения в документах юридически значимых обстоятельств дела	Сформированные систематические знания о правилах составления правовых документов и предъявляемых к ним требований, а также о различных способах изложения в документах юридически значимых обстоятельств дела	Отсутствие знаний о правилах составления правовых документов и предъявляемых к ним требований, а также о различных способах изложения в документах юридически значимых обстоятельств дела

Пример задания для контролируемой самостоятельной работы

Преподаватель просит студентов вспомнить все, что они делали за определенный период времени (с утра или за последний день). Называйте по очереди какие-либо действия.

Преподаватель будет записывать их на доске в таблице, например:

Действия		
Спал		
Почистил зубы		
Включила электроплиту		
Ехала на метро		
Писала комментарии в социальной сети		

После того, как получено 10—15 ответов, преподаватель просит всю группу определить по каждому действию: какие юридические права и обязанности имеют отношение к этому действию, какие права человека реализуются в этих действиях. Преподаватель заполняет ответами вторую колонку таблицы.

После заполнения второго столбца преподаватель просит определить, к каким отраслям права относиться регулирование указанных действий. Ответы записывает в третью колонку.

Действия	**Права, обязанности**	**Отрасли права**
Спал	Право на отдых, обязанность соблюдать тишину в ночное время, право на благоприятную окружающую среду...	Конституционное право, административное право, экологическое право...
Почистил зубы	Права потребителя (качество зубной пасты, качество воды)...	Гражданское право
Включила электроплиту	Обязанности организации электроснабжения, обязанности получателя услуг (покупателя товара), обязанность соблюдать противопожарные правила	Гражданское право, административное право
Ехала на метро	Права и обязанности пассажира, права и обязанности перевозчика	Гражданское право
Писала комментарии в социальной сети	Свобода получения и распространения информации, обязанность уважать достоинство других лиц...	Конституционное право, уголовное право, административное право, гражданское право...

Шкала и критерии оценивания задания контролируемой самостоятельной работы

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение составлять правовые документы, с учетом необходимых требований, а также применять различные способы изложения в документах юридически значимых обстоятельств	Сформированное умение составлять правовые документы, с учетом необходимых требований, а также применять различные способы изложения в документах юридически значимых обстоятельств	Отсутствие умения составлять правовые документы, с учетом необходимых требований, а также применять различные способы изложения в документах юридически значимых обстоятельств

Пример заданий для тестирования

ПК-3 - Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

1. О чем должен предупредить студент, ведущий личный приём, лицо, обратившееся за помощью в юридическую клинику?

А) Юридическая помощь оказывается бесплатно +

Б) Помощь оказывается студентами, под контролем преподавателя +

В) Консультирование не предполагает представительства интересов в суде +

2. Вправе ли студент, ведущий личный приём, заверять клиента в благополучном исходе дела?

А) да,

Б) нет +

3. Вправе ли студент, ведущий личный приём, принимать от клиентов денежные средства на оплату госпошлины?

А) да,

Б) нет +

4. Вправе ли студент, ведущий личный приём, принимать от клиента на хранение оригинальные экземпляры документов?

А) да,

Б) нет +

5. Вправе ли студент принимать вознаграждение за свою деятельность от клиентов?

А) да

Б) нет +

6. Вправе ли студент, ведущий личный приём, ограничиться устной консультацией по правовому вопросу?

А) да,

Б) нет

В) да, с разрешения преподавателя-куратора +

7. В юридическую клинику обратился за юридической консультацией Хитров Герман Дмитриевич, который просит помочь любыми способами избежать оплаты транспортного налога. Может ли студент дать консультацию по вопросам уклонения от выполнения требований действующего законодательства?

А) да

Б) нет +

8. В юридическую клинику обратился отчисленный студент Самарского университета с просьбой составить исковое заявление о признании приказа об отчислении незаконным и о восстановлении его на факультет экономики. Вправе ли студент оказывать помощь лицу, чьи интересы противоречат интересам университета?

А) да

Б) нет +

9. В юридическую клинику по различным правовым вопросам обращается Сидоров Петр Семенович, последняя консультация была по вопросу раздела совместно нажитого имущества супругов после развода. Через неделю за юридической консультацией обратилась его бывшая супруга Сидорова Алла Петровна. Вправе ли студент оказать ей помощь?

А) да

Б) нет +

10. В юридическую клинику за консультацией обратилась Вдовина Серафима Павловна за помощью в составлении искового заявления о признании права собственности на квартиру в порядке наследования. На консультации Вдовина С.П. предоставила готовое исковое заявление, составленное, по её словам, адвокатом П-вым, с которым у неё заключено соглашение, и просила проверить его правильность. Вправе ли студент проверять правильность составления документов другими юристами?

А) да

Б) нет +

ПК-4 - Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

ПК-4.1 Различает правила подготовки юридической и иной документации

1. В юридическую клинику обратилась Коновалова Людмила Прокофьевна за помощью по составлению апелляционной жалобы на решение Арбитражного суда Самарской области о привлечении ООО «Возрождение» к административной ответственности в виде штрафа, директором которого она является. Вправе ли студент юридической клиники оказывать помощь по вопросам, вытекающим из предпринимательской деятельности?

А) да

Б) нет +

2. В юридическую клинику обратился адвокат Н., представляющий интересы гражданина Х, за консультацией. Вправе ли студент оказывать бесплатную юридическую помощь в данном случае?

А) да

Б) нет +

3. В юридическую клинику обратился гражданин Н. с просьбой составить исковое заявление. Из представленных документов не усматривается оснований для составления заявления. Студент должен:

А) составить заявление

Б) разъяснить заявителю об отсутствии оснований для обращения в суд +

4. В клинику обратился заявитель с просьбой об обжаловании судебного акта, имея на руках отказы по его делу из всех судебных инстанций, вплоть до Президиума Верховного Суда РФ. Студент клиники должен:

А) разъяснить заявителю об исчерпании всех возможностей внутригосударственной судебной защиты +

Б) составить заявление не основанное на законе

5. В клинику обратился за помощью заявитель, который отказывается предоставить

документы по своему вопросу и просит студентов самостоятельно эти документы собрать в различных органах власти. Студент должен:

А) самостоятельно собирать необходимые для работы документы

Б) разъяснить заявителю необходимость самостоятельного предоставления в клинику документов, требуемых для работы +

6. В клинику обратился заявитель с просьбой составить ему жалобу на постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Студент должен:

А) составить запрашиваемый документ

Б) отказать в составлении документа +

7. Гражданин Н. обратился с просьбой о составлении искового заявления, но отказывается предоставлять для ознакомления документы удостоверяющие личность и документы по своему вопросу. Студент должен:

А) убедить заявителя в неправильности занятой позиции и необходимости предоставления документов для осуществления возможности оказания юридической помощи +

Б) отказать в проведении приема и оказании бесплатной юридической помощи

8. Заявитель обратился с просьбой о составлении апелляционной жалобы на решение суда. Сроки обжалования пропущены по уважительным причинам. Студент должен:

А) составить апелляционную жалобу

Б) составить апелляционную жалобу и ходатайство о восстановлении пропущенного срока обжалования +

9. Гражданин обратился в клинику и хочет, чтобы его консультировал исключительно студент-отличник и просит консультанта предоставить свою зачетную книжку. Студент должен:

А) вежливо разъяснить, что в юридической клинике к консультационной деятельности допускаются только студенты, прошедшие отбор +

Б) показать заявителю зачетную книжку

В) отказать в бесплатной юридической помощи

10. Заявитель просит студента-консультанта предоставить личный номер мобильного телефона и адрес электронной почты. Вправе ли студент сообщать заявителю свои персональные данные:

А) да

Б) нет

В) да, если считает целесообразным и при наличии согласия преподавателя-куратора +

Правильные ответы обозначены +

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 12 минут.

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 8 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – не зачет.

от 8 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

1. ***В юридическую клинику обратилась Коновалова Людмила Прокофьевна за помощью по составлению апелляционной жалобы на решение Арбитражного суда Самарской области о привлечении ООО «Возрождение» к административной ответственности в виде штрафа, директором которого она является. Вправе ли студент юридической клиники оказывать помощь по вопросам, вытекающим из предпринимательской деятельности?***

А) да
Б) нет +

2. ***В юридическую клинику обратился адвокат Н., представляющий интересы гражданина Х, за консультацией. Вправе ли студент оказывать бесплатную юридическую помощь в данном случае?***

А) да
Б) нет +

3. ***В юридическую клинику обратился гражданин Н. с просьбой составить исковое заявление. Из представленных документов не усматривается оснований для составления заявления. Студент должен:***

А) составить заявление
Б) разъяснить заявителю об отсутствии оснований для обращения в суд +

4. ***В клинику обратился заявитель с просьбой об обжаловании судебного акта, имея на руках отказы по его делу из всех судебных инстанций, вплоть до Президиума Верховного Суда РФ. Студент клиники должен:***

А) разъяснить заявителю об исчерпании всех возможностей внутригосударственной судебной защиты +
Б) составить заявление не основанное на законе

5. ***В клинику обратился за помощью заявитель, который отказывается предоставить документы по своему вопросу и просит студентов самостоятельно эти документы собрать в различных органах власти. Студент должен:***

А) самостоятельно собирать необходимые для работы документы
Б) разъяснить заявителю необходимость самостоятельного предоставления в клинику документов, требуемых для работы +

6. ***У студента возник вопрос по оформлению заявления и приложений к нему. Какой должен поступить:***

А) обратиться к преподавателю
Б) изучить ГОСТы в этой сфере
В) изучить соответствующие ГОСТы, а затем проконсультироваться у преподавателя +

7. ***Заявитель сообщил, что не готов подавать обращение под своей фамилией, а хочет остаться неизвестным. Но желает рассмотрения заявления и разрешения проблемы по существу. Студент должен:***

А) разъяснить, что анонимные заявления у нас не рассматриваются +
Б) предложить отправить документ под вымышленным именем

8. ***Обратившийся в клинику заявитель не имеет регистрации в Российской Федерации. Какой адрес нужно указать в исковом заявлении для обратной связи с ним:***

А) место фактического проживания +
Б) главпочтамт города «до востребования» +

9. Заявитель желает получить возмещение вреда, причиненного его здоровью за последние 7 лет. Студент должен:

А) составить исковое заявление и указать требование о возмещении вреда за последние 7 лет

Б) разъяснить заявителю, что возмещение вреда в силу закона возможно только за последние три года и это же указать в заявлении +

10. Заявитель обратился в юридическую клинику и просит помочь ему в установлении точной даты рождения для выхода на пенсию. Студент должен:

А) составить исковое заявление

Б) составить заявление об установлении факта имеющего юридическое значение+

Шкала и критерии оценивания тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 12 минут.

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 8 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – не зачет.

от 8 до 10 правильных ответов – зачет.

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Примерный список вопросов к зачету

1. Система бесплатной юридической помощи.
2. Субъекты бесплатной юридической помощи.
3. Круг лиц, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи.
4. Юридическая клиника как участник системы бесплатной юридической помощи.
5. Этические правила консультирования в юридической клинике.
6. Конфликт интересов.
7. Случаи невозможности оказания юридической помощи по причинам этического характера.
8. Выездные приемы как форма оказания бесплатной юридической помощи.
9. Правила составления документов.
10. Требования, предъявляемые к официальным документам.
11. Документы юридической клиники.
12. Правила интервьюирования.
13. Подготовка к интервьюированию.
14. Первичное и дополнительное интервьюирование.
15. Присутствие на интервьюировании посторонних лиц.
16. Ведение письменных заметок в ходе интервьюирования.
17. Правила работы с оригиналами документов клиента.
18. Анализ дела и выработка позиции по делу.
19. Соотношение интересов клиента и положений закона.
20. Законные и незаконные интересы клиента. Соотношение закона и этики.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к устному ответу на поставленный вопрос, логичность изложения материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к ответу на устный опрос: логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании ответа на вопрос или приответе на дополнительные вопросы

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименованиекомпетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенцииПК-3
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенцииПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; необходимые умения и навыки представлены фрагментарно либо отсутствуют; необходимые компетенции не сформированы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КРИМИНАЛИСТИКА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.23
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7, 8 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Криминалистика»

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б.1.
Шифр дисциплины (модуля)	Б.1.Б.22
Институт (факультет)	Юридический институт
Кафедра	Кафедра уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	4 курс, 7, 8 семестры
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен.

Самара, 2021 год

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат	Лекции: Тема 1. Предмет, система, методология и задачи криминалистики Тема 2. Система частных криминалистических теорий и учений Тема 10. Общие положения криминалистической тактики Тема 12. Тактика допроса и очной ставки Тема 19. Криминалистические версии и планирование расследования Лабораторные работы: Тема 4. Криминалистическое следоведение. Тема 5 Криминалистическое исследование оружия и следов его применения Практические занятия Тактика допроса и очной ставки Тактика обыска и выемки Тактика следственного эксперимента Использование специальных знаний в процессе расследования преступлений Криминалистическое исследование алиби Самостоятельная работа Тактика осмотра и освидетельствования Тактика допроса и очной ставки Тактика обыска и выемки Тактика проверки показаний на месте Использование специальных знаний в процессе расследования преступлений Взаимодействие следователя с органами дознания Криминалистчисекие версии и планирование расследования Криминалистическое исследование алиби	Задания для лабораторных работ, собеседование, решение задаий и практических задач к практическим занятиям, анализ кейсов, составление протоколов следственных действий, тесты в рамках лабораторной работы/практического занятия,	Отчет по лабораторным и практическим занятиям, решение кейса и/или практических задач, ответы на вопросы.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Лекции: Тема 1. Предмет, система, методология и задачи криминалистики Тема 2. Система частных криминалистических теорий и учений Лабораторные работы и практически занятия: Тема 3. Криминалистическая фотография и видеозапись	Задания для лабораторных работ, собесед	Отчет по лабораторным и практическим занятиям, решение

деятельности		Тема 4.Криминалистическое следоведение (трасология) Тема 5. Криминалистическое исследование оружия иследов его применения (баллистика) Тема 7. Криминалистическое исследование документов Самостоятельная работа: Тема 1. Предмет, система, методология и задачи криминалистики Тема 2. Система частных криминалистических теорий и учений Тема 3. Криминалистическая фотография и видеозапись Тема 4.Криминалистическое следоведение (трасология) Тема 5. Криминалистическое исследование оружия иследов его применения (баллистика) Тема 6. Криминалистическое исследование внешнего облика человека (габитология) Тема 7. Криминалистическое исследование документов Тема 8. Криминалистическая регистрация	ование, решение задани й и практи ческ их задач к практи ческ им занятия м, анализ кейсов, составл ение проток олов следств енн ых действи й, тесты в рамках лаборат орн ой работы/ пра ктическ ого занятия	кейса и/или практич еских задач, ответы на вопросы
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности	Лекции: Тема 21. Общие положения криминалистическ ой методики Тема 22. Методика расследования преступлений против личности Лабораторные работы и практические занятия: Тема 4.Криминалистическое следоведение (трасология) Тема 5. Криминалистическое исследование оружия иследов его применения (баллистика) Тема 7. Криминалистическое исследование документов Тема 22. Методика расследования преступлений против личности Тема 23. Методика расследования преступлений в сфере экономики Тема 25.Методика расследования преступлений против здоровья населения и общественной нравственности Тема 26. Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта Тема 27. Методика расследования коррупционных и должностных преступлений Самостоятельная работа: Тема 4.Криминалистическое следоведение (трасология)	Задания для лаборат орн ых работ, собесед ова ние, решени е задани й и практи ческ их задач к практи ческ им занятия м, анализ кейсов, составл ение проток	Отчет по лаборат орным и практич еским занятия м, решение кейса и/или практич еских задач, ответы на вопросы

		Тема 5. Криминалистическое исследование оружия иследов его применения (баллистика) Тема 6. Криминалистическое исследование внешнего облика человека (габитология) Тема 7. Криминалистическое исследование документов Тема 21. Общие положения криминалистической методики Тема 22. Методика расследования преступлений против личности Тема 23. Методика расследования преступлений в сфере экономики Тема 25.Методика расследования преступлений против здоровья населения и общественной нравственности Тема 26. Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта Тема 27. Методика расследования коррупционных и должностных преступлений Тема 28. Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними Тема 29. Методик а расследования групповых и организованных преступлений	олов следств енн ых действи й, тесты в рамках лаборат орн ой работы/ пра ктическ ого занятия	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерные задания к лабораторным работам

Лабораторная работа 1 Криминалистическая фотография и видеозапись

Примерное задание для лабораторной работы:
1) На указанном преподавателем участке местности расположить два любых предмета и свой студенческий билет.
2) Осмотреть данный участок местности по правилам осмотра места происшествия с применением цифровой фотосъемки. Выполнить все виды фотосъемки (ориентирующую, обзорную, узловую, детальную) в количестве, позволяющем получить полное представление о путях отхода и подхода к месту происшествия, обстановке места происшествия, расположении предметов и студенческого билета на месте происшествия, самих предметах.
3) Провести измерения «привязывающие» предметы к неподвижным точкам места происшествия.

Задание для самостоятельной работы:
1) Составить протокол осмотра места происшествия на бланке.
2) Составить ориентирующую и обзорную/узловую схемы места происшествия.
3) Распечатать фотографии (можно на ч/б принтере), оформить фототаблицу.

Лабораторная работа 2. Трасология 1. Дактилоскопия - обнаружение, фиксация и изъятие следов рук.

Примерное задание для лабораторной работы:
1) На бутылке темного и светлого стекла оставить свои следы пальцев рук. Осмотреть бутылку в различных условиях освещения.
2) Обнаружить следы рук, обработать их дактилоскопическим порошком, провести все необходимые измерения (определить параметры следа/следов, их расположение на бутылке и относительно друг друга, определить тип папиллярного узора и т.п.).
3) Сфотографировать бутылку и выявленные следы по правилам детальной фотосъемки.
4) Обнаруженные следы откопировать на дактопленку, дактопленку сфотографировать, снабдить биркой с пояснительной надписью.

Задание для самостоятельной работы:
1) Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием бутылок, процесса обнаружения, выявления, фотосъемки и изъятия следов рук.
2) Дактопленку упаковать в соответствии с требованиями УПК РФ.
3) Составить схему бутылок указанием расположения и размерных характеристик следов.
4) Распечатать фотоснимки и оформить фототаблицу к протоколу осмотра места происшествия.

Лабораторная работа 2. Трасология 2. Дактилоскопия - получение образцов для сравнительного исследования.

Примерное задание для лабораторной работы:
1) На основании предложенной преподавателем фактической фабулы определить необходимость получения образцов следов рук. Сформулировать требования к образцам следов рук для сравнительного исследования.
2) С помощью напарника получить образцы следов рук, зафиксировав процесс получения

образцов. Образцы оформить в соответствии с требованиями УПК РФ.
3) Дактилоскопировать напарника по правилам дактилоскопирования трупов. Оформить дактокарту «неопознанного трупа».

Примерное задание для самостоятельной работы в рамках подготовки к лабораторной работе и по ее итогам.:
1) На основании предложенной преподавателем фактической фабулы составить постановление о получении образцов следов рук.
2) По результатам лабораторной работы составить протокол получения образцов. Образцы оформить и упаковать в соответствии с требованиями УПК РФ.
3) Оформить дактокарту «неопознанного трупа».
4) Изучить образцы следов рук и дактокарту трупа, определить типы папиллярных узоров, вывести основную и дополнительную дактоформулы.

Критерии оценки практических заданий к лабораторным работам

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, применять технико-криминалистические средства, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, применять технико-криминалистические средства, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; самостоятельного применения технико-криминалистические средств, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, не может самостоятельно определить необходимый вид и применить технико-криминалистические средства, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Примерные задания и задачи к практическим занятиям

Практическое занятие. Методика расследования преступлений против личности.

Примерная задача для практического занятия.
Вводная информация:
Этап1
В дежурную часть Октябрьского РОВД г. Самары обратилась гражданка Никанорова Ангелина Сергеевна 1992 г.р. с заявлением о том, что 7 часов назад трое незнакомых

мужчин затащили ее в дом, расположенный в частном секторе на ул. П., где удерживали на протяжении 6 часов и неоднократно изнасиловали.
По сообщению оперативного дежурного заявительница находится в шоковом состоянии, ее одежда испачкана и находится в беспорядке, джинсы порваны, какие-либо документы у нее отсутствуют, на лице ссадины и кровоподтеки, на правой руке кровоточащая рана. При первичном опросе Никанорова А.С. заявила, что она является студенткой филологического факультета Самарского государственного университета. Примерно в 19.30 ч. когда она шла по ул. Потапова от здания университета к остановке общественного транспорта, около нее остановилась автомашина ВАЗ 2110, из которой выскочили двое незнакомых ей мужчин и затащили ее на заднее сидение, после чего привезли в частный дом, расположенный на ул. П. Там вместе с водителем отобрали сумку, в которой находились деньги, документы и сотовый телефон, после чего завели в спальню, где нанесли ей несколько ударов кулаками по лицу и ногами по телу, сорвали одежду и насиловали по очереди на протяжении нескольких часов. После того как насильники вышли и заперли ее в спальне, ей удалось одеться и через окно вылезти из дома, перелезть через ограду, при этом она порезала руку и порвала джинсы. На улице она остановила автомашину ВАЗ 2109, водитель которой отвез ее к зданию Октябрьского РОВД, после чего уехал. В доме насильников осталась ее сумка с документами и сотовым телефоном, а так же нижнее белье, которое один из насильников забрал с собой «для коллекции». Номер дома она не помнит, но может его показать.
Этап 2
В ходе медицинского освидетельствования потерпевшей на ее лице были обнаружены и зафиксированы кровоподтеки и ссадины, кровоподтеки и ссадины на внешней и внутренней стороне бедер, повреждение половых органов, следы дефлорации, были взяты мазки из влагалища и заднего прохода, а также со слизистой оболочки рта.
При производстве обыска в доме, по адресу г. Самара ул. П. № 23, были задержаны гр. Иванов Петр Иванович 1980 г.р., Петров Сергей Викторович 1982 г.р., Сергеев Алексей Васильевич 1983 г.р., а также были обнаружены и изъяты:
– черная женская сумочка, в которой находился студенческий билет на имя Никаноровой Ангелины Сергеевны, сотовый телефон, тетради с конспектами;
– 10 комплектов женского нижнего белья;
– из спальни были изъяты простыни с кровати с пятнами вещества бурого цвета;
– волосы, обнаруженные на простынях кровати и на подушке;
– на ограде были обнаружены пятна бурого цвета (сделан соскоб), а также изъят обрывок джинсовой ткани синего цвета.
Этап 3
В ходе первичного опроса задержанные вели себя вызывающе и независимо друг от друга заявили, что вечером на проспекте Кирова сняли проститутку, которая за 500 долларов США согласилась поехать с ними и вступить в половую связь со всеми тремя. Девушка назвалась Анжелой, они привезли ее в дом, принадлежащий Иванову П.И., где в спальне девушка добровольно вступала с ними в половую связь. Примерно через 6 часов, они оставили девушку в спальне, а сами пошли спать в другую комнату, что делала девушка им неизвестно, т.к. они полагали, что она все еще в спальне. По их мнению, девушка оговаривает их, т.к. они не заплатили ей за услуги. Все трое потребовали, чтобы для их защиты был приглашен адвокат Никитин Петр Семенович, с которым у них уже заключено соглашение на защиту их интересов, который должен защищать всех троих сразу.
Задание
Определите следственную ситуацию для каждого этапа, сформулируйте версии, определите последовательность производства организационных и следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий. Примите необходимые процессуальные решения, составьте необходимые процессуальные документы (постановление о возбуждении уголовного дела, постановление о производстве обыска, протоколы обыска и освидетельствования).
Составьте развернутый план производства согласованных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по делу. Определите пути проверки версии

подозреваемых.
Определите судебные экспертизы, которые должен назначить следователь, перечень объектов, направляемых на каждую экспертизу, и вопросы, подлежащие разрешению, включите в план действия по подготовке к назначению экспертиз. Составьте постановления о назначении всех необходимых экспертиз.
Составьте примерный план допроса потерпевшей и одного подозреваемого на выбор.
Примите решение об участии в деле адвоката Никитина П.С.

Примерный вариант кейса

Примерная структура кейса.
1. В состав кейса входят документы, составляющие типовые материалы оперативной проверки, формируемые на первоначальном этапе расследования преступлений различных видов. (Материалы могут представлены в виде полностью учебного уголовного дела или копии архивного уголовного дела из архива кафедры).
2. Задача студента (группы студентов) – внимательно изучить материалы уголовного дела/оперативной проверки. Определить вид преступления, соответствующую статью Особенной части УК РФ, сформировать типовой предмет доказывания по данному делу, проверить соответствие материалов требованиям ФЗ «Об ОРД» и УПК РФ. Составить план расследования, обосновать и принять основные процессуальные решения. В рамках деловой игры провести необходимые следственные действия.

Критерии оценки практических заданий, задач и кейсов к практическим занятиям

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, применять технико-криминалистические средства, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, применять технико-криминалистические средства, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; самостоятельного применения технико-криминалистические средств, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, не может самостоятельно определить необходимый вид и применить технико-криминалистические средства, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Пример теста

1. Что не относится к задачам технико-криминалистической экспертизы документов (ТЭД):

1. Установление способа изготовления документа;
2. Установление автора документа;*
3. Идентификация пишущей машинки по машинописному тексту;
4. Установление родовой принадлежности материалов документа;
5. Определение времени изготовления документа.
6. Все вышеуказанные задачи относятся к ТЭД.

2. К объектам технико-криминалистического исследования документов относится:
1. документы - вещественные доказательства;
2. денежные купюры;
3. печати и штампы;
4. машинописные тексты;
5. все ответы правильные.*

3. Не относится к общим признакам почерка:
1. стиль;*
2. связность;
3. выработанность;
4. разгон;
5. размер.

4. Укажите верное утверждение:
1. Свойства исполнителя рукописи - Пол, Возраст, Психофизические особенности - установить невозможно.
2. Способы подделки оттисков печатей: Рисовка, Клише, Копирование, Маскировка содержания, Монтаж букв. *
3. К полной подделке относятся: Подчистка, Травление, Дописка, Техническая подделка подписи, Печати, Замена листа, Переклейка фото.
4. Документы по материально-правовой природе классифицируются на Письменные доказательства и Вещественные доказательства.
5. Все утверждения верные.

5. Укажите НЕ верное утверждение:
1. Недействительные документы – это иное название подложных(поддельных) документов. *
2. При травлении на бумаге наблюдаются пятна иного цвета, расплывы, изменение цвета штрихов и т.п.
3. Документ-вещественное доказательство не может быть заменен копией.
4. По происхождению Документы подразделяются на: Частные и Официальные.
5. Все утверждения НЕ верные.

6. Укажите верное утверждение:
1. Частным документам присущи определенные признаки (элементы) - реквизиты.
2. Способы изменения топографии письма: Скорописная маскировка, Письмо печатными буквами, Письмо с переменой руки.
3. Объекты технической экспертизы документов (ТЭД): Письменная речь, Почерк, Подпись.
4. Задачи исследования Письма - установление: Автора/исполнителя, Свойств исполнителя (его физического и психического состояния), Условий исполнения. *
5. Все утверждения верные.

7. Укажите НЕ верное утверждение:
1. Идентификационные признаки письма: Письменная речь, Топография и Особые привычки письма, Почерк.
2. Интеллектуальный подлог – документ с формальной стороны составлен и выдан верно, но содержащаяся в нем информация – не верна.

3. При частичной подделке документов характерны признаки Типографских способов печати или Копировально-множительной техники. *
4. Объекты ТЭД - реквизиты документа, не относящиеся к крим. исследованию письма.
5. Все утверждения НЕ верные.

8. Укажите верное утверждение:
1. Материальный подлог – документ с формальной стороны составлен и выдан верно, но содержащаяся в нем информация – не верна.
2. Документы по процессуальной природе классифицируются на подлинные и подложные.
3. В Протоколе осмотра документов указываются: Реквизиты, Размеры, Вид бумаги, Способ изготовления бланка, Цвет красителя, Признаки подделки. *
4. Выработанность почерка относится к частным признакам.
5. Все утверждения верные.

9. Укажите НЕ верное утверждение:
1. Семантические признаки – это тема, основная мысль документа, фактический материал, архитектоника (построение) документа.
2. Способы подделки подписей: По памяти, Рисовка, Копирование (влажное, на просвет, ч/з копир.бумагу).
3. По способу фиксации данных Документы подразделяют на: Письменные; Графические; Фото/видеодокументы; Фонодокументы; Перфоленты.
4. При полной подделке документа наблюдается повреждения волокон бумаги, линовки, защитной сетки, уменьшение толщины бумаги. *
5. Все утверждения НЕ верные.

10. Укажите верное утверждение:
1. Магнитные носители информации к документам в криминалистическом смысле не относятся.
2. Топографические признаки – это размещение текста и его частей на листе бумаги. *
3. Документы по процессуальной природе классифицируются на подлинные и подложные.
4. Документы-письменные доказательства можно сгибать только по уже существующим линиям сгиба, иное - запрещено.
5. Все утверждения верные.

11. Укажите НЕ верное утверждение:
1. Автороведческое исследование позволяет, в том числе, установить факт намеренного изменения письменной речи.
2. Исследуемый в автороведении текст должен содержат до 50 слов связного текста. *
3. Условно-свободные образцы – это тексты, выполненные проверяемым в рамках уголовного дела, но не в связи с назначением экспертизы.
4. Лексика – это словарный запас.
5. Все утверждения НЕ верные.

12. Укажите верное утверждение:
1. Материальный подлог – документ с формальной стороны составлен и выдан верно, но содержащаяся в нем информация – не верна.
2. К постановлению о назначении экспертизы можно прикрепить с помощью степлера документ-вещественное доказательство.
3. Судебное автороведческое исследование устанавливает исполнителя текста.
4. Объектом автороведческих исследований является письменная речь и проявляющиеся в ней языковые навыки. *
5. Все утверждения верные.

13. Укажите НЕ верное утверждение:

1. Общие языковые навыки это: лексико-фразеологические, синтаксические, стилистические, офрографические, пунктуационные.
2. Свободные образцы на автороведческое исследование – те, которые выполнены вне связи с уголовным делом (до 30 страниц).
3. Смысловую сторону письма составляют Семантические признаки.
4. Документ–письменное доказательство следует трогать только пинцетом и в перчатках, подшивать его к делу - запрещено. *
5. Все утверждения НЕ верные.

14. Укажите верное утверждение:
1. Документы по материально-правовой природе классифицируются на Письменные доказательства и Вещественные доказательства.
2. К особым привычкам письма относятся, в том числе, способы выделения текста, нумерации страниц. *
3. Вопрос о том, является ли документ подлинным или подложным – относится к компетенции эксперта.
4. Документ-вещественное доказательство должен быть приобщен и непосредственно подшит к уголовному делу.
5. Все утверждения верные.

15. Укажите НЕ верное утверждение:
1. Частные языковые навыки – это устойчивые нарушения речи.
2. Экспериментальные образцы на автороведисслед-е – выполняются проверяемым в форме самостоятельного сочинения (до 30 страниц).
3. При наличии нескольких документов-вещественных доказательств их можно пронумеровать в верхнем правом углу черной пастой. *
4. В постановлении о назначении автороведческой экспертизы следует указать сведения о социальных и демографических данных лица.
5. Все утверждения НЕ верные.

16. Укажите верное утверждение:
1. Почерковедческая Эксп-за (имея текст и образцы сравнения) устанавливает Исполнителя и обстоятельства исполнителя. *
2. Частные признаки письма(группового значения):Форма движений, Размер, Разгон, Связность(напряженность).
3. Наклон почерка - приспособленность к беглому письму(высокие координация движений и темп).
4. Топография письма: языковые средства и особенности использования их для выражения мыслей.
5. Все утверждения верные.

17. Укажите НЕ верное утверждение:
1. На эксп-зу почерка направляются сравнительные материалы: Свободные, Условно-свободные, Экспериментальные образцы.
2. Устойчивость частного признака- постоянство его встречаемости в тексте одного и того-же лица.
3. Значимость частных признаков письма выше при их высокой устойчивости в тексте.
4. Общие признаки почерка характеризуют его, как особенности движений при выполнении отдельных знаков и их элементов. *
5. Все утверждения НЕ верные.

18. Укажите верное утверждение:
1. Форма движения при выполнении отдельного знака – относится к общим признакам почерка.
2. Особые привычки письма: Перенос/Выделение слов, Расположение дат/подписей, Обращение к адресату, Нумерация страниц. *

3. Объем сравнительного материала на почерковедческую экспертизу составляет не менее 2-х страниц текста.
4. Частные признаки письма(группового значения): Выработанность, Тип почерка, Направление движений, Наклон.
5. Все утверждения верные.

19. Укажите НЕ верное утверждение:
1. Разгон почерка – соотношение высоты букв к их ширине.
2. Выработанность почерка характеризуется разгоном и связностью движений. *
3. Стилистические признаки: манера изложения мысли - построение предложений и текста в целом.
4. Орфография - правописание; Синтаксис - сочетания слов в предложении.
5. Все утверждения НЕ верные.20. Укажите верное утверждение:
1. По разгону почерки бывают: Простые(близкие к ученическому), Упрощенные (беглые), Усложненные (вычурные).
2. Общие признаки почерка- особенности выполнения письменных знаков с точки зрения отклонения от школьных прописей.
3. В розыскной таблице указывается: Данные осмотра документа, Идентификационные признаки письма с зарисовкой 8 частных признаков. *
4. Почерковедческое исследование устанавливает автора текста.
5. Все утверждения верные.

21. Укажите НЕ верное утверждение:
1. Идентификационная значимость частного признака тем выше, чем у меньшего круга лиц данный признак наблюдается.
2. Образцы, направление на эксп-зу должны быть: Достоверные (исполнены данным лицом), Полные (содержат все идентификационные признаки).
3. Содержание документа это: Тема, Сведения фактического характера, Упоминания автора о самом себе.
4. Последовательность движений при выполнении знака – относится к общим признакам почерка. *
5. Все утверждения НЕ верные.
22. Укажите верное утверждение:
1. Исследование по ТЭД не решает вопрос: каким способом были внесены изменения в документ.
2. Документы со следами интеллектуального подлога называются поддельными (полностью или частично).
3. Диагностическая задача ТЭД: определение факта и способа внесения изменений в содержание документа. *
4. Диагностическая задача ТЭД: идентификация целого документа по частям.
5. Все утверждения верные.

Критерии оценки

- «Отлично» - 0 – 2 неверных ответа;
- «Хорошо» - 3 - 5 неверных ответа;
- «Удовлетворительно» - 5 - 7 неверных ответов;
- «Неудовлетворительно» - 8 и более неверных ответов.

Примерный список документов/материалов к отчету по лабораторным работам/лабораторному практикуму по дисциплине «Криминалистика»

1.Опись документов, находящихся в отчете.

2.Эссе на тему: «Понятие и классификация следов в криминалистике» (в конверте)

3.Протокол осмотра места происшествия (осмотр участка местности с применением фотосъемки)

4.План-схема к протоколу осмотра места происшествия (схема университета).

5.План-схема к проколу осмотра места происшествия (схема участка местности).

6.Фототаблица к протоколу осмотра места происшествия.

7.Фрагмент протокола осмотра места происшествия (осмотр бруска со следами).

8.Схема к протоколу ОМП (осмотр бруска). Схема бруска в проекции

9. Фототаблица к протоколу ОМП (осмотр бруска).

10. Фрагмент протокола осмотра места происшествия (осмотр дорожки следов ног и отдельного следа обуви).

11. План-схема места происшествия (расположение дорожки следов ног на местности).

12. План-схема дорожки следов ног.

13. Схематическая зарисовка отдельного следа обуви.

14. Фототаблица к протоколу ОМП (Дорожка следов ног, отдельный след обуви, гипсовый слепок).

15. Фрагмент протокола осмотра места происшествия (осмотр бутылок)

16. Схема к протоколу ОМП (осмотр бутылок).

17. Фототаблица к протоколу ОМП (осмотр бутылок).

18. Пакеты с дактилоскопическими пленками.

19. Постановление о получении образцов для сравнительного исследования (следов рук).

20. Протокол получения образцов для сравнительного исследования (следы рук).

21. Образцы следов рук подозреваемого.

22. Дактилоскопическая карта неопознанного трупа.

23. Постановление о назначении дактилоскопической экспертизы.

24. Исследование «Холодное оружие стран, регионов и континентов».

25. Фрагмент протокола осмотра места происшествия (осмотр пули и гильзы)

26. Схема к протоколу ОМП (осмотр пули и гильзы)

27. Развертка боковой поверхности пули.

28. Фототаблица к протоколу ОМП (осмотр пули и гильзы).

29. Постановление о получении образцов для сравнительного исследования

(волосы).

30. Протокол получения образцов для сравнительного исследования (волосы).
31. Пакеты с образцами волос.
32. Образцы нитей.
33. Эссе на тему «Чем меня удивил микроскоп»
34. Словесный портрет с сигналитической фотосъемкой.
35. Ориентировка на розыск скрывшегося преступника.
36. Ориентировка на розыск пропавшего без вести.
37. Фрагмент протокола осмотра документов (осмотр студенческого билета).
38. Схема к протоколу осмотра документов.
39. Фототаблица к протоколу осмотра документов.
40. Анонимное письмо.
41. Две автобиографии (своя и напарника).
42. Таблица анализа признаков письменной речи.
43. Таблица анализа топографических признаков письма.
44. Таблица анализа общих признаков почерка.
45. Таблица анализа частных признаков почерка.

Итоговый отчет по лабораторным работам по дисциплине «Криминалистика» составляется всеми студентами к концу семестра по результатам выполнения заданий лабораторных работ и самостоятельной подготовки и является основанием допуска студента к сдаче зачета по разделам «Теоретические основы криминалистики» и «Криминалистическая техника».

Критерии оценки отчета по лабораторным работам

– оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Примерный перечень документов/материалов к отчету по практическим занятиям по дисциплине «Криминалистика»

1. Опись (по правилам составления описи уголовного дела)
2. Постановление о возбуждении уголовного дела (по убийству Феди).
3. Протокол осмотра места происшествия (убийство Феди)+Две схемы+ Фототаблица.
4. План согласованных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по убийству Феди. (бланк есть в методичке)
5. План допроса потерпевшего. (в произвольной форме)
6. Протокол допроса потерпевшего. + Схема.
7. План допроса свидетеля.
8. Протокол допроса свидетеля (себя любимого). + Схема.
9. Протокол задержания подозреваемого в совершении преступления.
10. План допроса подозреваемого.
11. Протокол допроса первого подозреваемого.
12. Протокол допроса второго подозреваемого.
13. Протокол предъявления личности (подозреваемого) для опознания потерпевшей или свидетелю.
14. Протокол предъявления предметов для опознания.
15. Постановление о производстве обыска в жилище подозреваемого.
16. Судебное решение о производстве обыска в жилище.
17. Протокол обыска в жилище.

18. Протокол проверки показаний подозреваемого (обвиняемого или потерпевшего или свидетеля) на месте происшествия. + Схема, + Фототаблица

19. Протокол производства следственного эксперимента (с целью проверки возможности совершения определенных действий или субъективной способности лица воспринимать события факты или явления и давать о них показания). + Схема.

20. План согласованных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по 5 задачам из методички для заочников.

Примечание. Отчет оформляется в виде уголовного дела, с описью и нумерацией листов. Планы расследования и производства отдельных следственных действий подшиваются к задней обложке в «служебную» часть уголовного дела или непосредственно перед соответствующим протоколом.

Отчет по практическим занятиям по дисциплине «Криминалистика» составляется всеми студентами по результатам решения задач и выполнения заданий к практическим занятиям и самостоятельной подготовки по разделам «Криминалистическая тактика» и «Криминалистическая методика», и является основанием допуска студента к сдаче итогового экзамена по всему курсу «Криминалистика».

Критерии оценки отчета по практическим занятиям по дисциплине «Криминалистика»:

– оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание разделов освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания по разделам выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: правила и нормы командной работы, виды, формы и принципы организации взаимодействия правоохранительных органов, суда и адвокатуры, нормативно-правовые акты, определяющие права и обязанности участников судопроизводства

Уметь: определять правоотношения, в рамках которых осуществляется взаимодействие, права и обязанности участников, допустимый характер своих действий и действий каждого участника, выявлять и оценивать последствия нарушения действующего законодательства

Владеть: навыками организации взаимодействия с иными участниками судопроизводства, определения допустимости или недопустимости своих действий и действий иных участников, составления совместных процессуальных и не процессуальных документов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Предмет, система и задачи криминалистики.
2. Место криминалистики в системе научных знаний, ее связь с техническими и юридическими науками.
3. Методология криминалистики.
4. Понятие и научные основы теории криминалистической идентификации.
5. Виды и формы криминалистической идентификации, стадии процесса идентификации. «Групповая идентификация».
6. Основные понятия теории криминалистической идентификации: свойства и признаки объекта, общие и частные признаки, идентифицирующий и идентифицируемый объекты, идентификационный признак, комплекс идентификационных признаков, идентификационное поле, идентификационный период.
7. Значение теории криминалистической идентификации для деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
8. Понятие и научные основы криминалистической диагностики. Виды диагностических исследований.
9. Цели и задачи криминалистической диагностики, ее значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
10. Понятие, система и задачи криминалистической техники как раздела криминалистики.
11. Понятие и классификация технико-криминалистических средств и методов.
12. Правовые основы применения технико-криминалистических средств и методов в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
13. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
14. Связь криминалистической техники с техническими и юридическими науками, а так же с иными разделами криминалистики.
15. Понятие, система, цели и задачи криминалистической фотографии и видеозаписи.
16. Фотографические методы и приемы, применяемые в криминалистике. Правовые основы применения фотосъемки при производстве следственных действий.
17. Основные приемы применения фотосъемки при производстве следственных действий (обзорная, ориентирующая, узловая и детальная фотосъемки). Процессуальное оформление применения фотосъемки при производстве следственных действий.
18. Правовые основы и порядок применения видеозаписи при производстве следственных действий.
19. Понятие, система и задачи криминалистической трасологии (следоведения).
20. Понятие и классификация следов в криминалистике. Понятие и значение механизма следообразования.
21. Понятие и классификация следов в криминалистической трасологии.

22. Криминалистические методы и правила обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов преступления.
23. Понятие, цели, задачи и научные основы дактилоскопии.
24. Понятие, свойства и классификация папиллярных узоров. Значение следов рук в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
25. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов папиллярных узоров.
26. Подготовка и назначение дактилоскопической экспертизы, основные вопросы разрешаемые дактилоскопической экспертизой.
27. Понятие, классификация и механизм образования следов ног человека. Значение следов ног в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
28. Общие и частные признаки следов босых ног, ног в чулках (носках) и следов обуви.
29. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов ног человека.
30. Подготовка и назначение трасологической экспертизы следов ног. Основные вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой следов ног.
31. Возможности криминалистического исследования следов зубов, губ, ногтей и иных частей тела человека.
32. Понятие, классификация и механизм образования следов орудий взлома и инструментов, их значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
33. Подготовка и назначение трасологической экспертизы следов орудий взлома и инструментов. Основные вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой следов орудий взлома и инструментов.
34. Понятие, классификация и механизм образования следов транспортных средств, их значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
35. Подготовка и назначение комплексного криминалистического исследования следов транспортного средства, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.
36. Понятие, система и задачи криминалистического оружиеведения.
37. Понятие, цели и задачи судебной баллистики.
38. Понятие и классификация огнестрельного оружия в криминалистике. Критерии отнесения предмета к огнестрельному оружию.
39. Понятие, классификация и механизм образования следов огнестрельного оружия. Следы огнестрельного оружия на пулях и гильзах.
40. Понятие, классификация и механизм образования следов выстрела. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов выстрела на преградах.
41. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов выстрела на месте происшествия. Определение места нахождения стрелявшего. Правила безопасности, соблюдаемые при осмотре огнестрельного оружия.
42. Подготовка и назначение судебно-баллистической экспертизы, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.
43. Понятие и классификация холодного оружия в криминалистике. Критерии отнесения предмета к холодному оружию. Основные следы оставляемые холодным оружием.
44. Понятие и классификация взрывчатых веществ и взрывных устройств в криминалистике. Механизм образования следов взрыва.
45. Подготовка и назначение взрывотехнической экспертизы, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.
46. Понятие, научные основы, цели и задачи криминалистической габитоскопии (габитологии).
47. Понятие и классификация элементов внешности человека. Последовательность описания внешнего облика человека.
48. Подготовка и назначение судебно-портретной экспертизы.

49. Понятие, система, цели и задачи криминалистического исследования документов как раздела криминалистической техники.
50. Понятие и классификация документов в криминалистике. Правила обращения с документами. Понятие реквизитов документа.
51. Виды и признаки частичной поделки документов. Основные криминалистические методы и средства выявления признаков подделки.
52. Подготовка и назначение технической экспертизы документов, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.
53. Понятие почерка, общие и частные признаки почерка.
54. Подготовка и назначение криминалистической экспертизы рукописных документов, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.
55. Понятие, научные основы, виды и формы криминалистических учетов.
56. Использование возможностей криминалистических учетов в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
57. Понятие, классификация и механизм образования микрообъектов. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования микрообъектов.
58. Подготовка и назначение криминалистической экспертизы микрообъектов и микроследов, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.
59. Понятие криминалистической одорологии. Понятие, классификация и механизм образования запаховых следов.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задания:

Задание 1.

Осмотреть бутылку, на которой оставлены следы рук, обработать поверхность бутылки дактилоскопическим порошком, выявить следы, зафиксировать их расположение. По положению следов определить, какой рукой и как именно держали бутылку в момент образования следов. Определить вид экспертного исследования, перечень сравнительных образцов и способы их получения, сформулировать основные вопросы эксперту.

Задание 2.

Изучить протокол осмотра мест происшествия, схемы и фототаблицы. Определить узловые точки и следы. Выявить допущенные ошибки и возможные нарушения требований УПК РФ. выдвинуть основные версии. Определить дополнительные источники получения информации для проверки результатов осмотра места происшествия и выдвинутых версий.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение	Сформированное умение по	Отсутствие умений по

практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задания:

Задание 1.

Изучить материалы оперативной проверки, определить вид выявленного преступления, его квалификацию. Выдвинуть версии о расследуемом событии. Определить перечень типовых обстоятельств, подлежащих доказыванию, а так же источники и способы получения необходимой информации. Составить план расследования по уголовному делу. Обосновать и принять соответствующие процессуальные решения.

Задание 2.

На основании предложенной преподавателем фактической фабулы определить вид выявленного преступления, его квалификацию. Выдвинуть версии о расследуемом событии. Определить перечень типовых обстоятельств, подлежащих доказыванию, а так же источники и способы получения необходимой информации. Составить план расследования по уголовному делу. Обосновать и принять соответствующие процессуальные решения.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Знать: суть и специфику экспертной деятельности, нормативно-правовые акты, регламентирующие экспертную деятельность

Уметь: изучать, сопоставлять и анализировать нормативные правовые акты и акты применения права, в том числе с целью выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству

Владеть: навыками оформления документов о назначении и производстве экспертиз, итоговых экспертных документов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Процессуальный порядок применения технико-криминалистических средств при производстве следственных действий.
2. Особенности оформления протокола следственного действия при применении поисковых технико-криминалистических средств.
3. Особенности оформления протокола следственного действия при применении технических средств фиксации информации (аудио и видеозаписи).
4. Структура и содержание постановления о получении образцов для сравнительного

исследования.

5. Структура и содержание протокола получения образцов для сравнительного исследования.
6. Процессуальный порядок и криминалистическая последовательность описания следов рук в протоколе осмотра места происшествия.
7. Процессуальный порядок и криминалистическая последовательность описания следов ног в протоколе осмотра места происшествия.
8. Процессуальный порядок и криминалистическая последовательность описания следов выстрела в протоколе осмотра места происшествия.
9. Процессуальный порядок и криминалистическая последовательность описания огнестрельного оружия в протоколе следственного действия.
10. Процессуальный порядок и криминалистическая последовательность описания холодного оружия в протоколе следственного действия.
11. Процессуальный порядок и криминалистическая последовательность описания документа в протоколе следственного действия.
12. Процессуальный порядок и криминалистическая последовательность описания внешнего облика человека в протоколе следственного действия.
13. Структура и содержание постановления о назначении дактилоскопической экспертизы.
14. Структура и содержание постановления о назначении трасологической экспертизы следов босых ног.
15. Структура и содержание постановления о назначении трасологической экспертизы следов обуви.
16. Структура и содержание постановления о назначении трасологической экспертизы следов зубов и ногтей человека.
17. Структура и содержание постановления о назначении трасологической экспертизы следов орудий взлома и инструментов.
18. Структура и содержание постановления о назначении трасологической экспертизы следов транспортных средств.
19. Структура и содержание постановления о назначении баллистической экспертизы.
20. Структура и содержание постановления о назначении экспертизы холодного оружия.
21. Структура и содержание постановления о назначении взрыво-технической экспертизы.
22. Структура и содержание постановления о назначении экспертизы внешнего облика человека.
23. Структура и содержание постановления о назначении технико-криминалистической экспертизы документов.
24. Структура и содержание постановления о назначении почерковедческой экспертизы.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задания:

Задание 1.

Провести осмотр участка местности как места происшествия с применением фотосъемки. Составить протокол осмотра места происшествия. Фотоснимки оформить в виде фототаблицы, распечатать, приобщить к протоколу. Фотоснимки скопировать на внешний носитель, оформить в соответствии с требованиями УПК РФ.

Задание 2.

Изучить заключение судебной экспертизы и фототаблицу к нему. Выявить допущенные экспертом ошибки и нарушения требований ФЗ «О ГСЭД в РФ» и УПК РФ (вставки из текстов других заключений, ошибки и опечатки и т.п.).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задания:

Задание 1.

Изучить материалы оперативной проверки, определить вид выявленного преступления, его квалификацию. Выдвинуть версии о расследуемом событии. Определить перечень типовых обстоятельств, подлежащих доказыванию, а так же источники и способы получения необходимой информации. Составить план расследования по уголовному делу. Обосновать и принять соответствующие процессуальные решения.

Задание 2.

На основании предложенной преподавателем фактической фабулы определить вид выявленного преступления, его квалификацию. Выдвинуть версии о расследуемом событии. Определить перечень типовых обстоятельств, подлежащих доказыванию, а так же источники и способы получения необходимой информации. Составить план расследования по уголовному делу. Обосновать и принять соответствующие процессуальные решения.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие применение современных информационных технологий в правоохранительной и судебной деятельности, основные виды современных информационных технологий

Умеет использовать современные информационные технологии для поиска и проверки достоверности юридически значимой информации, определять источники получения информации, правильно применять полученную информацию с соблюдением требований действующего законодательства

Владеет навыками оценки эффективности применения конкретных информационных технологий для поиска, получения и проверки юридически значимой информации, определения целесообразности и допустимости их применения в рамках конкретной правовой ситуации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Процессуальный порядок применения технико-криминалистических средств при производстве следственных действий.
2. Особенности оформления протокола следственного действия при применении поисковых технико-криминалистических средств.
3. Особенности оформления протокола следственного действия при применении технических средств фиксации информации (аудио и видеозаписи).
4. Структура и содержание постановления о получении образцов для сравнительного исследования.
5. Структура и содержание протокола получения образцов для сравнительного исследования.
6. Процессуальный порядок и криминалистическая последовательность описания следов рук в протоколе осмотра места происшествия.
7. Процессуальный порядок и криминалистическая последовательность описания следов ног в протоколе осмотра места происшествия.
8. Процессуальный порядок и криминалистическая последовательность описания следов выстрела в протоколе осмотра места происшествия.
9. Процессуальный порядок и криминалистическая последовательность описания огнестрельного оружия в протоколе следственного действия. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
10. Связь криминалистической техники с техническими и юридическими науками, а так же с иными разделами криминалистики.
11. Понятие, система, цели и задачи криминалистической фотографии и видеозаписи.
12. Фотографические методы и приемы, применяемые в криминалистике. Правовые основы применения фотосъемки при производстве следственных действий.
13. Основные приемы применения фотосъемки при производстве следственных действий (обзорная, ориентирующая, узловая и детальная фотосъемки). Процессуальное оформление применения фотосъемки при производстве следственных действий.
14. Правовые основы и порядок применения видеозаписи при производстве следственных действий.
15. Понятие, система и задачи криминалистической трасологии (следоведения).
16. Понятие и классификация следов в криминалистике. Понятие и значение механизма следообразования.
17. Понятие и классификация следов в криминалистической трасологии.
18. Криминалистические методы и правила обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов преступления.
19. Понятие, цели, задачи и научные основы дактилоскопии.
20. Понятие, свойства и классификация папиллярных узоров. Значение следов рук в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
21. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и

исследования следов папиллярных узоров.

22. Подготовка и назначение дактилоскопической экспертизы, основные вопросы разрешаемые дактилоскопической экспертизой.
23. Понятие, классификация и механизм образования следов ног человека. Значение следов ног в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
24. Общие и частные признаки следов босых ног, ног в чулках (носках) и следов обуви.
25. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов ног человека.
26. Подготовка и назначение трасологической экспертизы следов ног. Основные вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой следов ног.
27. Возможности криминалистического исследования следов зубов, губ, ногтей и иных частей тела человека.
28. Понятие, классификация и механизм образования следов орудий взлома и инструментов, их значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
29. Подготовка и назначение трасологической экспертизы следов орудий взлома и инструментов. Основные вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой следов орудий взлома и инструментов.
30. Понятие, классификация и механизм образования следов транспортных средств, их значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
31. Подготовка и назначение комплексного криминалистического исследования следов транспортного средства, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.
32. Понятие, система и задачи криминалистического оружиеведения.
33. Понятие, цели и задачи судебной баллистики.
34. Понятие и классификация огнестрельного оружия в криминалистике. Критерии отнесения предмета к огнестрельному оружию.
35. Понятие, классификация и механизм образования следов огнестрельного оружия. Следы огнестрельного оружия на пулях и гильзах.
36. Понятие, классификация и механизм образования следов выстрела. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов выстрела на преградах.
37. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов выстрела на месте происшествия. Определение места нахождения стрелявшего. Правила безопасности, соблюдаемые при осмотре огнестрельного оружия.
38. Подготовка и назначение судебно-баллистической экспертизы, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.
39. Понятие и классификация холодного оружия в криминалистике. Критерии отнесения предмета к холодному оружию. Основные следы оставляемые холодным оружием.
40. Понятие и классификация взрывчатых веществ и взрывных устройств в криминалистике. Механизм образования следов взрыва.
41. Подготовка и назначение взрывотехнической экспертизы, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.
42. Понятие, научные основы, цели и задачи криминалистической габитоскопии (габитологии).
43. Понятие и классификация элементов внешности человека. Последовательность описания внешнего облика человека.
44. Обнаружение и фиксация доказательств в ходе задержания.
45. Оперативно-тактическая комбинация «задержание с поличным». Понятие, общие правила организации, особенности взаимодействия следователя с оперативными службами при проведении данной комбинации.
46. Понятие, сущность, основания и порядок проведения следственного эксперимента.
47. Деятельность следователя по подготовке к проведению следственного эксперимента.
48. Основные тактические приемы производства следственного эксперимента.
49. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента. Оценка

доказательственного значения результатов следственного эксперимента и их использование в ходе дальнейшего расследования.

50. Понятие, сущность, основания и порядок производства проверки показаний на месте.
51. Тактические приемы проведения проверки показаний на месте.
52. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Оценка доказательственного значения результатов проверки показаний на месте и их использование в ходе дальнейшего расследования.
53. Понятие, виды, основания и порядок получения образцов для сравнительного исследования. Понятие и значение контрольных образцов.
54. Общие положения тактики получения образцов для сравнительного исследования.
55. Понятие специальных познаний, формы использования специальных познаний в уголовном процессе. Понятие и классификация судебных экспертиз.
56. Организация судебной экспертизы и система экспертных учреждений в Российской Федерации.
57. Деятельность следователя по подготовке к назначению экспертизы. Назначение судебной экспертизы.
58. Общий порядок организации и проведения экспертных исследований. Стадии процесса экспертного исследования. Требования, предъявляемые к методикам проведения экспертных исследований.
59. Понятие, структура и содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению. Критерии оценки заключения эксперта. Использование результатов экспертиз в ходе дальнейшего расследования.
60. Особенности организации работы на первоначальном этапе расследования преступлений. Розыск преступника по «горячим следам».
61. Понятие, порядок, принципы, виды и формы взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия и расследования преступлений.
62. Понятие, порядок, значение, виды и формы розыскной деятельности следователя.
63. Понятие и классификация криминалистических версий. Правила выдвижения и проверки версий.
64. Понятие, принципы, цели и задачи планирования деятельности по расследованию преступлений.
65. Элементы планирования деятельности по расследованию преступлений. Формы и виды планов, вспомогательная документация к планам.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задания:

<u>Задание 1.</u>

Изучить материалы оперативной проверки, определить вид выявленного преступления, его квалификацию. Выявить негативные обстоятельства, свидетельствующие о

возможном совершении преступления при проведении оперативной проверки. Выдвинуть версии о расследуемом событии и возможном нарушении закона. Определить перечень типовых обстоятельств, подлежащих доказыванию, а так же источники и способы получения необходимой информации. Составить план расследования по уголовному делу. Обосновать и принять соответствующие процессуальные решения.

Задание 2.

На основании предложенной фактической фабулы определить вид выявленного преступления, его квалификацию. Выявить негативные обстоятельства, свидетельствующие о возможном совершении преступления при проведении оперативной проверки. Выдвинуть версии о расследуемом событии и возможном нарушении закона. Определить перечень типовых обстоятельств, подлежащих доказыванию, а так же источники и способы получения необходимой информации. Составить план расследования по уголовному делу. Обосновать и принять соответствующие процессуальные решения.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задания:

Задание 1.

Изучить материалы оперативной проверки, определить вид выявленного преступления, его квалификацию. Выдвинуть необходимые версии. Составит постановление о возбуждении уголовного дела. Определить виды экспертиз, которые необходимо назначить по данному делу. Составить постановления о назначении судебных экспертиз.

Задание 2.

На основании предложенной фактической фабулы определить вид преступления, его квалификацию. Выдвинуть необходимые версии. Составить постановление о возбуждении уголовного дела. Определить виды экспертиз, которые необходимо назначить по данному делу. Составить постановления о назначении судебных экспертиз.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации в виде зачета Промежуточная аттестация в форме зачета проводится по разделам Общие положения криминалистики. Криминалистическая техника.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задания:
Задание 1.
Осмотреть место происшествия с применением фотосъемки. Выполнить фотосъемку места происшествия в полном объеме. Распечатать фотоснимки, оформить фототаблицу.

Задание 2.
Осмотреть бутылку со следами рук, выявить следы с помощью порошка, определить точное место расположения следов на бутылке, определить общие и частные признаки следа и папиллярного узора.

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Задания:
Задание 1.
Осмотреть предмет по правилам осмотра огнестрельного оружия. Сфотографировать по правилам детальной фотосъемки. При компьютерной обработке фотографии выделить и обозначить существенные признаки предмета. Фотографии распечатать, оформить фототаблицу.

Задание 2.
Изучить рукописный документ, определить общие и частные признаки почерка. Сфотографировать документ, при компьютерной обработке вырезать фрагменты и собрать идентификационную таблицу. Распечатать таблицу и разметить совпадающие и различающиеся частные признаки почерка.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Задания:
Задание 1.
Осмотреть предмет по правилам осмотра холодного оружия. Сфотографировать по правилам детальной фотосъемки. Составить протокол осмотра предметов. Распечатать фотографии и оформить фототаблицу.
Задание 2.
Осмотреть предмет со следами огнестрельного повреждения. Сфотографировать по правилам детальной фотосъемки. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием предмета и процесса применения технических средств. Распечатать фотографии, оформить фототаблицу.

Задания:
Задание 1.
Провести осмотр места происшествия с применением фотосъемки. Произвести все необходимые виды фотосъемки. Составить протокол осмотра места происшествия.

Распечатать фотоснимки, оформить фототаблицу.

Задание 2.

Осмотреть студенческий билет. Сфотографировать по правилам детальной фотосъемки. выявить признаки технической подделки. Составить протокол осмотра предметов/документов. Распечатать фотографии, оформить фототаблицу.

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По завершении курса промежуточная аттестация проводится в виде экзамена по всему курсу.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Предмет, система и задачи криминалистики.
2. Место криминалистики в системе научных знаний, ее связь с техническими и юридическими науками.
3. Методология криминалистики.
4. Понятие и научные основы теории криминалистической идентификации.
5. Виды и формы криминалистической идентификации, стадии процесса идентификации. «Групповая идентификация».
6. Основные понятия теории криминалистической идентификации: свойства и признаки объекта, общие и частные признаки, идентифицирующий и идентифицируемый объекты, идентификационный признак, комплекс идентификационных признаков, идентификационное поле, идентификационный период.
7. Значение теории криминалистической идентификации для деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
8. Понятие и научные основы криминалистической диагностики. Виды диагностических исследований.
9. Цели и задачи криминалистической диагностики, ее значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
10. Понятие, система и задачи криминалистической техники как раздела криминалистики.
11. Понятие и классификация технико-криминалистических средств и методов.
12. Правовые основы применения технико-криминалистических средств и методов в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
13. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
14. Связь криминалистической техники с техническими и юридическими науками, а так же с иными разделами криминалистики.
15. Понятие, система, цели и задачи криминалистической фотографии и видеозаписи.

16. Фотографические методы и приемы, применяемые в криминалистике. Правовые основы применения фотосъемки при производстве следственных действий.
17. Основные приемы применения фотосъемки при производстве следственных действий (обзорная, ориентирующая, узловая и детальная фотосъемки). Процессуальное оформление применения фотосъемки при производстве следственных действий.
18. Правовые основы и порядок применения видеозаписи при производстве следственных действий.
19. Понятие, система и задачи криминалистической трасологии (следоведения).
20. Понятие и классификация следов в криминалистике. Понятие и значение механизма следообразования.
21. Понятие и классификация следов в криминалистической трасологии.
22. Криминалистические методы и правила обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов преступления.
23. Понятие, цели, задачи и научные основы дактилоскопии.
24. Понятие, свойства и классификация папиллярных узоров. Значение следов рук в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
25. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов папиллярных узоров.
26. Подготовка и назначение дактилоскопической экспертизы, основные вопросы разрешаемые дактилоскопической экспертизой.
27. Понятие, классификация и механизм образования следов ног человека. Значение следов ног в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
28. Общие и частные признаки следов босых ног, ног в чулках (носках) и следов обуви.
29. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов ног человека.
30. Подготовка и назначение трасологической экспертизы следов ног. Основные вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой следов ног.
31. Возможности криминалистического исследования следов зубов, губ, ногтей и иных частей тела человека.
32. Понятие, классификация и механизм образования следов орудий взлома и инструментов, их значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
33. Подготовка и назначение трасологической экспертизы следов орудий взлома и инструментов. Основные вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой следов орудий взлома и инструментов.
34. Понятие, классификация и механизм образования следов транспортных средств, их значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
35. Подготовка и назначение комплексного криминалистического исследования следов транспортного средства, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.
36. Понятие, система и задачи криминалистического оружиеведения.
37. Понятие, цели и задачи судебной баллистики.
38. Понятие и классификация огнестрельного оружия в криминалистике. Критерии отнесения предмета к огнестрельному оружию.
39. Понятие, классификация и механизм образования следов огнестрельного оружия. Следы огнестрельного оружия на пулях и гильзах.
40. Понятие, классификация и механизм образования следов выстрела. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов выстрела на преградах.
41. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов выстрела на месте происшествия. Определение места нахождения стрелявшего. Правила безопасности, соблюдаемые при осмотре огнестрельного оружия.
42. Подготовка и назначение судебно-баллистической экспертизы, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.

43. Понятие и классификация холодного оружия в криминалистике. Критерии отнесения предмета к холодному оружию. Основные следы оставляемые холодным оружием.
44. Понятие и классификация взрывчатых веществ и взрывных устройств в криминалистике. Механизм образования следов взрыва.
45. Подготовка и назначение взрывотехнической экспертизы, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.
46. Понятие, научные основы, цели и задачи криминалистической габитоскопии (габитологии).
47. Понятие и классификация элементов внешности человека. Последовательность описания внешнего облика человека.
48. Подготовка и назначение судебно-портретной экспертизы.
49. Понятие, система, цели и задачи криминалистического исследования документов как раздела криминалистической техники.
50. Понятие и классификация документов в криминалистике. Правила обращения с документами. Понятие реквизитов документа.
51. Виды и признаки частичной поделки документов. Основные криминалистические методы и средства выявления признаков подделки.
52. Подготовка и назначение технической экспертизы документов, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.
53. Понятие почерка, общие и частные признаки почерка.
54. Подготовка и назначение криминалистической экспертизы рукописных документов, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.
55. Понятие, научные основы, виды и формы криминалистических учетов.
56. Использование возможностей криминалистических учетов в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
57. Понятие, классификация и механизм образования микрообъектов. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования микрообъектов.
58. Подготовка и назначение криминалистической экспертизы микрообъектов и микроследов, основные вопросы, разрешаемые экспертизой данного вида.
59. Понятие криминалистической одорологии. Понятие, классификация и механизм образования запаховых следов.
60. Криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов запаха. Одорологическая выборка.
61. Подготовка и назначение одорологической экспертизы. Оценка доказательственного значения одорологической экспертизы запаха человека.

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

1. Понятие, система, цели и задачи криминалистической методики как раздела криминалистики.
2. Понятие и структура частной криминалистической методики расследования преступления отдельного вида (типовой криминалистической методики).
3. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих доказыванию при расследовании преступлений.
4. Понятие, структура и значение криминалистической характеристики преступления отдельного вида.
5. Понятие, содержание и значение следственной ситуации. Факторы, влияющие на формирование следственной ситуации.
6. Проблема выделения этапов расследования в криминалистической методике.
7. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных наемными лицами.
8. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных из хулиганских побуждений.
9. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных на «бытовой почве».
10. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных при сексуальных

посягательствах.

11. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам об убийствах.
12. Особенности организации первоначального этапа расследования заказных убийств.
13. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями при расследовании убийств, совершенных из хулиганских побуждений.
14. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями при расследовании убийств, совершенных на «бытовой почве».
15. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями при расследовании убийств, совершенных при сексуальных посягательствах.
16. Криминалистическая характеристика изнасилований.
17. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о половых преступлениях.
18. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам об изнасиловании, в случаях, когда потерпевшая и насильник не знакомы.
19. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам об изнасиловании, в случаях, когда потерпевшая и насильник знакомы.
20. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам об изнасиловании малолетней.
21. Особенности тактики последующих следственных действий по делам об изнасиловании. Проблема «примирения сторон» в делах об изнасиловании.
22. Криминалистическая характеристика квартирных краж.
23. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о квартирных кражах.
24. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании квартирных краж.
25. Криминалистическая характеристика разбоев.
26. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании разбойных нападений.
27. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о разбойных нападениях на квартиры граждан.
28. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о разбойных нападениях на помещения организаций и учреждений.
29. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о разбойных нападениях на водителей автотранспорта.
30. Особенности тактики последующих следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о разбойных нападениях.
31. Криминалистическая характеристика грабежей.
32. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании грабежей.
33. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о грабеже.
34. Криминалистическая характеристика вымогательства.
35. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании вымогательства.
36. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о вымогательстве, в ситуации, когда поступило заявление от потерпевшего.
37. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о вымогательстве, когда информация о вымогательстве получена оперативным путем.

38. Подготовка и проведение оперативно-тактической комбинации по задержанию вымогателей с поличным.
39. Особенности тактики последующих следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о вымогательстве.
40. Криминалистическая характеристика фальшивомонетничества.
41. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании фальшивомонетничества.
42. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о фальшивомонетничестве.
43. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
44. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о незаконном обороте наркотических средств.
45. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о незаконном обороте наркотических средств, при задержании лица с наркотическими средствами.
46. Подготовка и проведение оперативно-тактической комбинации по задержанию с поличным лиц, совершающих сбыт наркотических средств.
47. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о незаконном обороте наркотических средств, когда сбытчик задержан с поличным.
48. Особенности тактики последующих следственных действий по делам о незаконном обороте наркотических средств.
49. Криминалистическая характеристика присвоения и растраты чужого имущества.
50. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании присвоения или растраты.
51. Криминалистическая характеристика мошенничества.
52. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании мошенничества.
53. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о мошенничестве.
54. Криминалистическая характеристика взяточничества.
55. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о взяточничестве.
56. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о взяточничестве.
57. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий.
58. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о дорожно-транспортных преступлениях.
59. Особенности тактики осмотра места дорожно-транспортного происшествия.
60. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о ДТП, в ситуации, когда водитель скрылся, бросив транспортное средство на месте происшествия.
61. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о ДТП, когда водитель скрылся вместе с транспортным средством.
62. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о ДТП, когда все участники остались на месте происшествия.
63. Особенности тактики последующих следственных действий по делам о дорожно-транспортных происшествиях.
64. Криминалистическая характеристика пожаров и поджогов.
65. Особенности тактики первоначальных следственных действий по делам о пожарах и поджогах.
66. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
67. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с

оперативно-розыскными мероприятиями по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

68. Особенности тактики последующих следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.
69. Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений.
70. Криминалистическая характеристика преступных групп.
71. Криминалистические особенности формирования и функционирования преступных групп и организаций, их структура.
72. Конфликты в преступной группе или организации, проблема их использования в процессе раскрытия и расследования преступлений.
73. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании групповых или организованных преступлений.
74. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о групповых преступлениях.
75. Особенности тактики первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о преступлениях, совершенных преступными сообществами (преступными организациями).
76. Особенности тактики последующих следственных действий по делам о групповых преступлениях.
77. Особенности тактики последующих следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о преступлениях, совершенных преступными сообществами (преступными организациями). Проблема оперативного сопровождения судебного разбирательства по делам данной категории.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Понятие, система и задачи криминалистической тактики как раздела криминалистики.
2. Понятие, классификация принципы формирования тактических приемов и рекомендаций. Критерии допустимости тактических приемов производства следственных действий.
3. Понятие, классификация, критерии допустимости тактических комбинаций.
4. Общие положения тактики осмотра места происшествия.
5. Тактика осмотра трупа на месте его обнаружения.
6. Тактика осмотра квартиры как места происшествия.
7. Тактика осмотра участка дороги как места происшествия.
8. Тактика осмотра участка местности как места происшествия.
9. Тактика осмотра нежилого помещения как места происшествия.
10. Понятие и виды допроса. Процессуальные положения производства допроса.
11. Общие положения тактики допроса. Стадии допроса.
12. Действия следователя по подготовке к допросу, выбор тактики допроса конкретного лица.
13. Особенности тактики допроса потерпевшего.
14. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого) в конфликтной ситуации.
15. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего.
16. Тактические приемы разоблачения ложных показаний.
17. Тактические приемы активизации памяти допрашиваемого лица.
18. Тактика очной ставки.
19. Понятие и сущность предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Процессуальные положения предъявления для опознания.
20. Тактические приемы предъявления для опознания людей.

21. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Оценка доказательственного значения результатов данного следственного действия.
22. Понятие, сущность и задачи обыска. Виды обысков.
23. Действия следователя по подготовке к проведению обыска. Основания к производству обыска.
24. Тактические приемы проведения обыска в жилом помещении.
25. Тактические приемы производства обыска участка местности.
26. Тактические приемы производства обыска в помещении организации или учреждения.
27. Тактические приемы производства личного обыска.
28. Понятие, сущность, основания и порядок проведения выемки.
29. Фиксация хода и результатов обыска и выемки.
30. Понятие и виды задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Основания и порядок задержания подозреваемого.
31. Основные тактические приемы задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Роль следователя в организации планируемого задержания.
32. Обнаружение и фиксация доказательств в ходе задержания.
33. Оперативно-тактическая комбинация «задержание с поличным». Понятие, общие правила организации, особенности взаимодействия следователя с оперативными службами при проведении данной комбинации.
34. Понятие, сущность, основания и порядок проведения следственного эксперимента.
35. Деятельность следователя по подготовке к проведению следственного эксперимента.
36. Основные тактические приемы производства следственного эксперимента.
37. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента. Оценка доказательственного значения результатов следственного эксперимента и их использование в ходе дальнейшего расследования.
38. Понятие, сущность, основания и порядок производства проверки показаний на месте.
39. Тактические приемы проведения проверки показаний на месте.
40. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Оценка доказательственного значения результатов проверки показаний на месте и их использование в ходе дальнейшего расследования.
41. Понятие, виды, основания и порядок получения образцов для сравнительного исследования. Понятие и значение контрольных образцов.
42. Общие положения тактики получения образцов для сравнительного исследования.
43. Понятие специальных познаний, формы использования специальных познаний в уголовном процессе. Понятие и классификация судебных экспертиз.
44. Организация судебной экспертизы и система экспертных учреждений в Российской Федерации.

45. Деятельность следователя по подготовке к назначению экспертизы. Назначение судебной экспертизы.
46. Общий порядок организации и проведения экспертных исследований. Стадии процесса экспертного исследования. Требования, предъявляемые к методикам проведения экспертных исследований.
47. Понятие, структура и содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению. Критерии оценки заключения эксперта. Использование результатов экспертиз в ходе дальнейшего расследования.
48. Особенности организации работы на первоначальном этапе расследования преступлений. Розыск преступника по «горячим следам».
49. Понятие, порядок, принципы, виды и формы взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия и расследования преступлений.
50. Понятие, порядок, значение, виды и формы розыскной деятельности следователя.
51. Понятие и классификация криминалистических версий. Правила выдвижения и проверки версий.
52. Понятие, принципы, цели и задачи планирования деятельности по расследованию преступлений.
53. Элементы планирования деятельности по расследованию преступлений. Формы и виды планов, вспомогательная документация к планам.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задания:

Задание 1.

Осмотреть бутылку, на которой оставлены следы рук, обработать поверхность бутылки дактилоскопическим порошком, выявить следы, зафиксировать их расположение. По положению следов определить, какой рукой и как именно держали бутылку в момент образования следов. Определить вид экспертного исследования, перечень сравнительных образцов и способы их получения, сформулировать основные вопросы эксперту.

Задание 2.

Изучить протокол осмотра мест происшествия, схемы и фототаблицы. Определить узловые точки и следы. Выявить допущенные ошибки и возможные нарушения требований УПК РФ. выдвинуть основные версии. Определить дополнительные источники получения информации для проверки результатов осмотра места происшествия и выдвинутых версий.

Задания:

Задание 1.

Провести осмотр участка местности как места происшествия с применением фотосъемки. Составить протокол осмотра места происшествия. Фотоснимки оформить в виде фототаблицы, распечатать, приобщить к протоколу. Фотоснимки скопировать на внешний носитель, оформить в соответствии с требованиями УПК РФ.

Задание 2.

Изучить заключение судебной экспертизы и фототаблицу к нему. Выявить допущенные экспертом ошибки и нарушения требований ФЗ «О ГСЭД в РФ» и УПК РФ (вставки из текстов других заключений, ошибки и опечатки и т.п.).

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Задания:

Задание 1.

Изучить материалы оперативной проверки, определить вид выявленного преступления, его квалификацию. Выдвинуть версии о расследуемом событии. Определить перечень типовых обстоятельств, подлежащих доказыванию, а так же источники и способы получения необходимой информации. Составить план расследования по уголовному делу. Обосновать и принять соответствующие процессуальные решения.
Задание 2.
На основании предложенной преподавателем фактической фабулы определить вид выявленного преступления, его квалификацию. Выдвинуть версии о расследуемом событии. Определить перечень типовых обстоятельств, подлежащих доказыванию, а так же источники и способы получения необходимой информации. Составить план расследования по уголовному делу. Обосновать и принять соответствующие процессуальные решения.

Задания:
Задание 1.
Изучить материалы оперативной проверки, определить вид выявленного преступления, его квалификацию. Выявить негативные обстоятельства, свидетельствующие о возможном совершении преступления при проведении оперативной проверки. Выдвинуть версии о расследуемом событии и возможном нарушении закона. Определить перечень типовых обстоятельств, подлежащих доказыванию, а так же источники и способы получения необходимой информации. Составить план расследования по уголовному делу. Обосновать и принять соответствующие процессуальные решения.
Задание 2.
На основании предложенной фактической фабулы определить вид выявленного преступления, его квалификацию. Выявить негативные обстоятельства, свидетельствующие о возможном совершении преступления при проведении оперативной проверки. Выдвинуть версии о расследуемом событии и возможном нарушении закона. Определить перечень типовых обстоятельств, подлежащих доказыванию, а так же источники и способы получения необходимой информации. Составить план расследования по уголовному делу. Обосновать и принять соответствующие процессуальные решения.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Задания:
Задание 1.
Изучить материалы оперативной проверки, определить вид выявленного преступления, его квалификацию. Выдвинуть необходимые версии. Составит постановление о возбуждении уголовного дела. Определить виды экспертиз, которые необходимо назначить по данному делу. Составить постановления о назначении судебных экспертиз.
Задание 2.
На основании предложенной фактической фабулы определить вид преступления, его квалификацию. Выдвинуть необходимые версии. Составить постановление о возбуждении уголовного дела. Определить виды экспертиз, которые необходимо назначить по данному делу. Составить постановления о назначении судебных экспертиз.

Задания:
Задание 1.
Провести осмотр места происшествия с применением фотосъемки. Составить протокол осмотра места происшествия, необходимые схемы, оформить фототаблицу.
Задание 2.
Изучить материалы оперативной проверки. Определить вид преступления, его

квалификацию. Выдвинуть необходимые версии. Определить типовые обстоятельства, подлежащие доказыванию, а так же их источники. Составить план расследования по уголовному делу. Составить план производства допросов участников процесса. Составить проект протокола допроса одного из участников расследования.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	40.03.01 Юриспруденция *(код и наименование направления подготовки)*
	Общий
Юридический факультет *(институт/факультет)*	*(профиль (программа))*
Кафедра уголовного процесса и криминалистики *(кафедра)*	Криминалистика *(наименование дисциплины)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Предмет, система и задачи криминалистики.

2. Тактика осмотра участка местности как места происшествия.

3. Подготовка и проведение оперативно-тактической комбинации по задержанию вымогателей с поличным.

Практическая задача: Изучить материалы оперативной проверки. Определить вид преступления, его квалификацию. Выдвинуть необходимые версии. Определить типовые обстоятельства, подлежащие доказыванию, а так же их источники. Составить план расследования по уголовному делу. Составить план производства допросов участников процесса. Составить проект протокола допроса одного из участников расследования.

Составитель _____/Шапошников А.Ю./

Заведующий кафедрой _____/Савельев К.А./

«__»_____20_г

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК- 3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции УК - 3	Общие, но не структурированные знания в рамках компетенции УК -3	Отсутствие или фрагментарные знаний в рамках компетенции УК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции УК -3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в рамках компетенции УК-3	Общее не структурированное умение в рамках компетенции УК-3	Отсутствие или частично освоенные умения в рамках компетенции УК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК -3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в рамках компетенции УК-3	В целом успешное, но не систематическое владение навыками в рамках компетенции УК-3	Отсутствие или фрагментарное владение навыками в рамках компетенции УК-3
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции ОПК -3	Общие, но не структурированные знания в рамках компетенции ОПК -3	Отсутствие или фрагментарные знаний в рамках компетенции ОПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в рамках компетенции ОПК-3	Общее не структурированное умение в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие или частично освоенные умения в рамках компетенции ОПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но не систематическое владение навыками в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие или фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ОПК-3

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-9	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции ОПК -9	Общие, но не структурированные знания в рамках компетенции ОПК -9	Отсутствие или фрагментарные знаний в рамках компетенции ОПК-9
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-9	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в рамках компетенции ОПК-9	Общее не структурированное умение в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие или частично освоенные умения в рамках компетенции ОПК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-9	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в рамках компетенции ОПК-9	В целом успешное, но не систематическое владение навыками в рамках компетенции ОПК-9	Отсутствие или фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ОПК-9

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации в форме зачета

К зачету допускаются все студенты, посещавшие лабораторные работы, выполнившие все задания и представившие «Отчет по лабораторным работам по дисциплине «Криминалистика». Зачет проводится по разделам «Теоретические основы криминалистики» и «Криминалистическая техника». Зачет выставляется по результатам проверки отчета по лабораторным работам и устного опроса студентов по вопросам и заданиям лабораторных работ.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

– оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие весь объем лабораторных и практических работ, и представившие соответствующие отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям.

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.

Шкала оценивания:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, самостоятельно применять технико-криминалистические средства, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе и порядке применения технико-криминалистических средств, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой и основными видами технико-криминалистических средств.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КРИМИНОЛОГИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.24
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КРИМИНОЛОГИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.0
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития права	**Лекции.** Борьба с преступностью и криминологическое прогнозирование Предмет и метод криминологии Социальные свойства, сущность и показатели преступности Криминологическая характеристика насильственной преступности	Подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних Борьба с преступностью и криминологическое прогнозирование	Тестирование, устный опрос, решение задач, задание для практического занятия, проводимого в интерактивной форме	Вопросы к экзамену
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Криминологическая характеристика экономической преступности Организованная преступность	Творческий проект, практические задания	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма Причины и условия преступности	Тестирование, устный опрос, решение задач, задание для практического занятия, проводимого в интерактивной форме	Вопросы к экзамену
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-7.1 Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** Личность преступника Причины и условия преступности Предупреждение преступлений	Подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Криминологическая характеристика рецидивной преступности Предупреждение преступлений	Устный опрос, решение задач, кейсов подготовка реферата,	Вопросы к экзамену

			практичес-кие задания	
		Самостоятельная работа. Криминологическая характеристика неосторожной преступности Личность преступника	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Вопросы к экзамену
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний	**Лекции.** Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних Криминологическая характеристика рецидивной преступности Криминологическая характеристика экономической преступности	Подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Криминологическая характеристика насильственной преступности	Устный опрос, решение задач, кейсов подготовка реферата, практичес-кие задания	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Предмет и метод криминологии Социальные свойства, сущность и показатели преступности	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Пятый семестр.

1. Агрессия и преступность.
2. Алкоголизм ипреступность.
3. Астрология и преступность.
4. Борьба с экономической преступностью.
5. Вандализм и психологические особенности личности вандала
6. Виктимологические особенности жертв мошенничества.
7. Виктимология насильственной преступности.
8. Виктимология.
9. Влияние архитектоники напреступность.
10. Влияние СМИ на состояниепреступности.
11. Влияние УДО на дальнейшее совершение преступлений.
12. Внешний вид преступника: имеет ли он значение?
13. Внутрисемейное насилие.
14. Генетические и психиатрические отклонения и преступность.
15. Геобиология и преступность.
16. Женский терроризм.
17. Игорный бизнес и преступность.
18. Колористка и преступность.
19. Криминальный почерк.
20. Криминологическая характеристика организованной преступности.
21. Криминологическое прогнозирование.
22. Криминология в системе наук.
23. Леворукость ипреступность.
24. Личность «особых» преступников.
25. Личность в условиях изоляции от общества.
26. Личность преступника.
27. Молодежная организованная преступность.
28. Мотивация насильственных преступлений.
29. Наркомания и преступность.
30. Наркотизация: криминологический аспект.
31. Насилие в семье.
32. Насильственная преступность и агрессия.
33. Негативное влияние семьи на преступность несовершеннолетних.
34. Неосторожная преступность.
35. Неформальные молодежные группировки.
36. Организованная преступность в современной Японии.
37. Организованная преступность: понятие, признаки, тенденции развития иструктура организованных преступных формирований.
38. Особенности взаимодействия внутри неформальных молодежных формирований.
39. Особенности женской преступности.
40. Особенности личности серийного сексуального преступника.
41. Особенности формирования наркомании у женщин.
42. Понятие, виды и структура основных транснациональных преступных группировок.
43. Предупреждение детоубийств.
44. Предупреждение и предотвращение преднамеренных банкротств.
45. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
46. Преступление, совершенное в состоянии аффекта: преступник и потерпевший.
47. Преступная субкультура.
48. Преступность в кинематографе.
49. Преступность в местах лишения свободы.
50. Преступность в художественной литературе.
51. Преступность и биология.
52. Преступность несовершеннолетних.
53. Причинность и мотивация проституции.
54. Причины женской преступности.

55. Причины и условия возникновения терроризма.
56. Причины и условия преступности.
57. Причины различий и сходства в городской и сельской преступности.
58. Проституция.
59. Профессиональнаяпреступность.
60. Профилактика заказныхубийств.
61. Профилактика криминальных врезок в трубопроводную систему России.
62. Профилактика преступлений против половой свободы и неприкосновенности.
63. Профилактика рецидивной преступности.
64. Психологическая характеристика осужденных, находящихся в местах лишения свободы.
65. Рецидивная преступность.
66. Роль конкретной жизненной ситуации в механизме преступного поведения.
67. Сексуальные посягательства на малолетних.
68. Секты и преступность.
69. Семейно – бытовые преступления.
70. Серийные убийцы: типология, психологический портрет.
71. Соотношение биологического и социального в личности преступника.
72. Соотношение теории Ч. Ломброзо с современными преступниками.
73. Субкультура криминального мира.
74. Терроризм.
75. Транснациональная преступность.
76. Хиромантия и преступность.
77. Элитная проституция.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического занятия

Задание выполняют обучающиеся по 2-3 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).
Создать презентацию по одной из тем:

1. Агрессия и преступность.
2. Алкоголизм и преступность.
3. Беспризорники и бесконтрольная часть детей как наиболее активная преступная группа населения.
4. Влияние архитектоники на преступность.
5. Влияние СМИ на состояние преступности.

6. Влияние УДО на дальнейшее совершение преступлений.
7. Внешний вид преступника: имеет ли он значение?
8. Криминальный почерк.
9. Криминологическая характеристика преступности в экстремальных ситуациях и путиее предупреждения.
10. Криминологическая ситуация и ее роль в механизме преступления.
11. Налоговая преступность.
12. Наркомания и преступность.
13. Наркотизация: криминологический аспект.
14. Предупреждение детоубийств.
15. Предупреждение дорожно – транспортных происшествий.
16. Семейно – бытовые преступления.
17. Серийные убийцы: типология, психологический портрет.
18. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности.
19. Характеристика отдельных видов насильственной преступности.
20. Хиромантия и преступность.

Шкала и критерии практического занятия

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Шкала и критерии оценивания оценивая обзора научных статей

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обзор соответствует заданной теме; Представлены основные достижения в описанной области; Представлены основные спорные вопросы; Исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук плюс; В обзор включены собственные исследования; В обзор включены классические источники и свежие данные; Обзор структурирован, логичен и критичен; Обзор содержит несколько разделов и выводов; Содержит схемы, рисунки, диаграммы.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы для оценки уровня форсированности компетенций(этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-1
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Знает основные виды закономерностей формирования, функционирования и развития отраслей права криминального цикла
Умеет демонстрировать знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития отраслей права криминального цикла
Владеет навыками демонстрации знания основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития отраслей права криминального цикла

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Тема 9. Криминологическая характеристика насильственной преступности.

9.1. Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.
9.2. Понятие насилия и его роль в преступном поведении.
9.3. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования.
9.4. Мотивация насильственных преступлений. Мотивы преступного поведения при изнасиловании.
9.5. Причины насильственной преступности.
9.6. Понятие агрессии, ее виды.
9.7. Предупреждение насильственной преступности.

Тема 11. Организованная преступность.
11.1. Криминологическая характеристика организованной преступности: понятие, признаки, формы.
11.2. Причины организованной преступности.
11.3. Проблемы исследований организованной преступности.
11.4. Особенности борьбы с организованной преступность

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 2-3 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.
Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).
Создать презентацию по одной из тем:

1. Агрессия и преступность.
2. Алкоголизм и преступность.
3. Беспризорники и бесконтрольная часть детей как наиболее активная преступная группа населения.
4. Влияние архитектоники на преступность.
5. Влияние СМИ на состояние преступности.
6. Влияние УДО на дальнейшее совершение преступлений.
7. Внешний вид преступника: имеет ли он значение?
8. Криминальный почерк.
9. Криминологическая характеристика преступности в экстремальных ситуациях и пути ее предупреждения.
10. Криминологическая ситуация и ее роль в механизме преступления.
11. Налоговая преступность.
12. Наркомания и преступность.
13. Наркотизация: криминологический аспект.
14. Предупреждение детоубийств.
15. Предупреждение дорожно – транспортных происшествий.
16. Семейно – бытовые преступления.
17. Серийные убийцы: типология, психологический портрет.
18. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности.
19. Характеристика отдельных видов насильственной преступности.
20. Хиромантия и преступность.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированное умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Отсутствие умений применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задача № 1.
За 2007 год в одном определѐнном регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2008 год - 70 преступлений, за 2009 год - 120 преступлений, за 2010 год–

125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.
ВОПРОС: 0пределите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2007, 2008, 2009 и 2010 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2007году.

Задача № 2.
В городе М. за январь 2010 года правоохранительными органами было выявлено 50 лиц, совершивших преступления, за февраль - 60 лиц, за март - 65 лиц, за апрель - 70 лиц. Общее население города М. составляет 5000 человек, из которого 500 человек не достигли 14 лет и 500 лиц достигли 61года.
ВОПРОС: Определите коэффициент лиц, выявленных правоохранительными органами на каждую 1000 человек всего населения соответственно в январе, феврале, марте, апреле 2010 года. Определите цепным способом динамику изменения количества лиц, совершивших преступления, выявленных правоохранительными органами.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

Знает социально-правовую сущность предупреждения преступлений и иных правонарушений
Умеет выявлять социально-правовую сущность предупреждения преступлений и иных правонарушений
Владеет навыками применения социально-правовых особенностей предупреждения преступлений и иных правонарушений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Тема 9. Криминологическая характеристика насильственной преступности.

9.1. Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.
9.2. Понятие насилия и его роль в преступном поведении.
9.3. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования.
9.4. Мотивация насильственных преступлений. Мотивы преступного поведения при изнасиловании.
9.5. Причины насильственной преступности.
9.6. Понятие агрессии, ее виды.
9.7. Предупреждение насильственной преступности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

<u>Задание 1</u>
Составить таблицу «Женская и мужская преступность» с краткой характеристикой их содержания. Указать виды преступлений, совершаемых каждой категорией, назвать общие иотличительные признаки.
<u>Задание 2.</u>
Составить перечень признаков, характеризующих латентную преступность. Указать методики, позволяющие судить о степени распространѐнности латентной преступности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированное умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Отсутствие умений применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Назовите причины и условия преступления
Бокшин А.А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2010 года около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2010 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Бокшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.
В феврале 2011 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.
Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Бокшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.
Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А.А. родился в 1952 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний
Умеет осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний
Владеет навыками осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Тема 11. Организованная преступность.
11.1. Криминологическая характеристика организованной преступности: понятие, признаки, формы.
11.2. Причины организованной преступности.
11.3. Проблемы исследований организованной преступности.
11.4. Особенности борьбы с организованной преступность

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 2-3 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.
Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).
Создать презентацию по одной из тем:

1. Агрессия и преступность.
2. Алкоголизм и преступность.
3. Беспризорники и бесконтрольная часть детей как наиболее активная преступная группа населения.
4. Влияние архитектоники на преступность.
5. Влияние СМИ на состояние преступности.
6. Влияние УДО на дальнейшее совершение преступлений.
7. Внешний вид преступника: имеет ли он значение?
8. Криминальный почерк.
9. Криминологическая характеристика преступности в экстремальных ситуациях и пути ее предупреждения.
10. Криминологическая ситуация и ее роль в механизме преступления.
11. Налоговая преступность.
12. Наркомания и преступность.
13. Наркотизация: криминологический аспект.
14. Предупреждение детоубийств.
15. Предупреждение дорожно – транспортных происшествий.
16. Семейно – бытовые преступления.
17. Серийные убийцы: типология, психологический портрет.
18. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности.
19. Характеристика отдельных видов насильственной преступности.
20. Хиромантия и преступность.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированное умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Отсутствие умений применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задача № 2.
В городе М. за январь 2010 года правоохранительными органами было выявлено 50 лиц, совершивших преступления, за февраль - 60 лиц, за март - 65 лиц, за апрель - 70 лиц. Общее население города М. составляет 5000 человек, из которого 500 человек не достигли 14 лет и 500 лиц достигли 61года.
ВОПРОС: Определите коэффициент лиц, выявленных правоохранительными органами на каждую 1000 человек всего населения соответственно в январе, феврале, марте, апреле 2010 года. Определите цепным способом динамику изменения количества лиц, совершивших преступления, выявленных правоохранительными органами.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПРИМЕР ТЕСТА
Правильные ответы обозначаются знаком +. Время на тест – 30 мин. Количество попыток – 1

ОПК-1
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1. Какие понятия являются предметом криминологии:
а) преступность;+
б) причины преступности;+
в) индивидуальное преступное поведение;+ г) состав преступления.
2. Кто впервые использовал понятие «криминология»?
а) Бентам;

б) Гароффало;+ в) Ломброзо.

3. «Закрытой» анкета- это:
а) опрос ограниченного круга лиц;
б) в анкете содержится перечень ответов на поставленный вопрос;+ в) в анкете отсутствуют варианты ответов на поставленный вопрос.
4. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это:
а) моделирование; б) тестирование;
в) метод экспертных оценок.+
5. Коэффициент преступности — это:
а) криминальная активность населения; б) изменение преступности во времени;
в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;+ г) пространственная распространенность преступности.

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений
6. Динамика преступности- это:
а) региональные особенности преступности;
б) исторические предпосылки роста преступности; в) соотношение разных видов преступлений; г) изменение преступности во времени.+
7. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?
а) грабеж;
б) изнасилование;+
в)причинение тяжкого вреда здоровью; г) мошенничество.
8. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:
а) плотностью преступности; б) географией преступности;+ в) структурой преступности.
9. Структура преступности — это:
а) состав преступления;
б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;+ в) элементы предмета криминологии;
г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
10. Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:
а) убийство; б) кража;+
в) мошенничество; г) хулиганство.
11. Латентная преступность — это:
а) незарегистрированная преступность;+ б) нераскрытая преступность; в) особо тяжкие преступления;
г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.
12. Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:
а) убийство;+ б) разбой;
в) массовые беспорядки; г) кражи.
13. Естественная латентность -это:
а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;+ б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.
14. Косвенные последствия преступности – это:
а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений; б) моральный вред, причиненный потерпевшим;
в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.+
15. Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:
а) возраст; б) мотив;
в) совершение преступления в группе;+ г) прежняя судимость.+

Критерии оценки:

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы: оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 15 вопросов; оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 12-14 вопросов; оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 8-11;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 8 вопросов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к экзамену.

1. Понятие предупреждения преступлений.
2. Виды и этапы предупредительной деятельности.
3. Субъекты предупреждения преступности.
4. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения преступности.
5. Индивидуальное предупреждение преступления.
6. Осуществление профилактики с учетом мотивов преступлений.
7. Понятие и содержание борьбы с преступностью.
8. Понятие криминологического прогнозирования и его виды.
9. Применение теоретических положений в современной практике борьбы спреступностью.
10. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.
11. Предупреждение рецидивной преступности.
12. Предупреждение насильственнойпреступности.
13. Предупреждение насильственнойпреступности.
14. Предупреждение насильственнойпреступности.
15. Проблемы исследований организованной преступности.
16. Особенности борьбы с организованной преступностью.
17. Предупреждение неосторожных преступлений.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшегообразования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	40.03.01 Юриспруденция (код и наименование направления подготовки/специальности)
	Общий профиль (профиль подготовки/магистерская программа/специализация)
Юридический факультет Кафедра уголовного права и криминологии	*Криминология* (наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Криминология в системе наук.
2. Особенности борьбы с рецидивной преступностью.
3. Предупреждение неосторожных преступлений.
4. В городе Н. за первое полугодие 2010 года зарегистрировано всего 2000 преступлений, из нихк разряду особо тяжких и тяжких относится 500 преступлений. Остальные 1500 преступлений относятся к преступлениям средней тяжести и небольшой тяжести. Общая численность населения города Н. составляет 200.000 человек.

ВОПРОС: Определите коэффициент /число/ особо тяжких и тяжких преступлений на каждые 10.000 всего населения города Н. за первое полугодие 2010 года.

Составитель ФИО
(подпись)
Заведующий кафедрой Т.В. Кленова
(подпись)
« »_____201_ г.

3. **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не Удовлетворительно
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Сформированные систематические знания в рамках Компетенции ОПК-1	Сформированные, но содержащие отельные проблемы знаний в рамках компетенции ОПК-1	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-1
	Сформированные умения в рамках компетенции ОПК-1	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы умений в рамках компетенции ОПК-1	Частичное освоенное умение в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-1	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы навыков в рамках компетенции ОПК-1	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-1
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Сформированные, но содержащие отельные проблемы знаний в рамках компетенции ПК-7	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированные умения в рамках компетенции ПК-7	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы умений в рамках компетенции ПК-7	Частичное освоенное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы навыков в рамках компетенции ПК-7	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-9	Сформированные, но содержащие отельные проблемы знаний в рамках компетенции УК-9	Фрагментарныезнания в рамках компетенции УК-9	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-9
	Сформированные умения в рамках компетенции УК-9	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы умений в рамках компетенцииУК 9	Частичное освоенное уменив рамках компетенции УК-9	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-9	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы навыков в рамках компетенции УК-9	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-9	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-9

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель,проводящий промежуточную аттестацию:
–оценка «отлично» выставляется - студент смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умениесамостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа
конкретных проблемных ситуаций.
-оценка «хорошо» выставляется – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала,умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
-оценка «удовлетворительно» выставляется – студент смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи. 2 балла
-оценка «не удовлетворительно» выставляется – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знанияхосновных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение
конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛОГИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.31
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	философии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛОГИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.31
Институт (факультет)	Юридический институт
Кафедра	философии
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1. Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь при осуществлении юридической деятельности	**Практические занятия.** Тема 4. Логика в профессиональной деятельности юриста. **Самостоятельная работа.** Тема 6. Силлогистика как дедуктивное умозаключение. Тема 7. Индукция как не силлогистическое умозаключение. Тема 8. Дедуктивное умозаключение. Тема 9. Индукция. Тема 10. Теория аргументации. Тема 11. Логика в профессиональной деятельности юриста. Тема 15. Силлогистика. Тема 30. Логика и риторика.	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы и задания к зачету
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения	**Практические занятия.** Тема 16. Элементарные операции с понятиями. **Самостоятельная работа.** Тема 2. Общее учение о понятии. Тема 3. Общее учение о суждении. Тема 5. Общее учение об умозаключении Тема 13. Общий обзор истории логики Тема 14. Логический квадрат. Тема 20. Критерии правильности составления дефиниций. Тема 21. Конструктивно-методологическое значение логического квадрата. Тема 29. Основные направления и тенденции в математической логике.	Участие в обсуждении докладов, работа в малых группах	Тестирование, вопросы и задания к зачету
	УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией	**Самостоятельная работа.** Тема 17. Аристотелевское учение о категориях. Тема 18. Аристотелевское учение об истолковании. Тема 19. Принцип изостении в скептицизме. Тема 22. Учение Ф. Бэкона об индукции. Тема 23. Логическое значение картезианского учения о методе. Тема 24. Лейбницеанская концепция формализации логики. Тема 25. Понятие "универсальной характеристики" в логике Г.В. Лейбница. Тема 26. Идея "языка исчислений" в логике Г.В. Лейбница. Тема 27. Основные законы диалектики Г.В.Ф. Гегеля.	Выполнение творческих заданий	Тестирование, вопросы и задания к зачету

		Тема 28. Критика классической силлогистики в логике Дж. С. Милля. Тема 31. Логика и психология. Тема 32. Логическое значение учения стоиков о лектоне.		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 33. Принцип изостении в скептицизме.		
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи	**Лекции** Тема 1. Предмет, цели и задачи логики.	Выполнение задач и упражнений к практическим занятиям	Тестирование, вопросы и задания к зачету
		Практические занятия. Тема 12. Предмет, цели и задачи логики		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример творческих заданий

1. Составление списка ключевых вопросов
2. Эссе по теме (до 3-х стр.)
3. Инсценировка диалога
4. Свободные вариации на тему
5. Вопросно-ответные игры по составлении дефиниций
6. Реконструкция историко-культурного контекста
7. Составление ассоциативных рядов
8. Проектирование возможных миров по модели рассматриваемой философской концепции
9. Критика по тематическому основанию
10. Стилистическая интерпретация источника

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Творческий подход Активность Новизна	Наличие творческого подхода на уровне системного решения, свободная активность, новизна в оценке.	Наличие творческого подхода на уровне отдельных интуиций, стимулируемая активность, понимание принятых оценок.	Наличие усилий творческого характера без отчётливой интуиции, направляемая активность, стереотипия в оценках.	Отсутствие самостоятельных усилий, пассивность, неспособность дать оценку рассматриваемого явления.

Примерный перечень тем рефератов

Реферат является результатом самостоятельного изучения темы и формой представления результатов самостоятельной работы. Тему следует выбрать самостоятельно,

предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках.

Рекомендации к оформлению реферата:

Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, Заключение и Список использованной литературы. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

1. Логические парадоксы софистов
2. Диалектика как искусство ведения спора
3. Учение Аристотеля о категориях
4. Основные проблемы силлогистики Аристотеля
5. Топика как учение об общих местах доказательства
6. Аристотелевская критика софистики
7. Логическое учение стоиков
8. Понятие изостении в логике скептиков
9. Нормативы воздержания от суждения в логическом учении скептиков
10. Логическое значение апоретики
11. Значение комментария Боэция на комментарий Порфирия к «категориям» Аристотеля для средневековой схоластической логики
12. Учение Давида Анахта о категориях
13. Концепция диалектики у Иоанна Дамаскина
14. Проблема классификации наук и статус логики в системе знания в учении арабских перипатетиков
15. Проблема универсалий в средневековой логике
16. Понимание диалектики в концептуализме Петра Абеляра
17. Схоластическая логика Роберта Гроссетеста: проблема истины
18. Номиналистический логицизм Уильяма Оккама
19. Понимание задач логики в традициях средневекового схоластического реализма
20. Ревизия категориального строя логики в ренессансной критике перипатетизма у Лоренцо Валлы
21. Основы индуктивного метода в логике Френсиса Бэкона
22. Критика логики схоластического перипатетизма неоэпикурейской концепции Пьера Гассенди
23. Учение Блеза Паскаля о геометрическом методе
24. Картезианское учение о методе
25. Теоретическое новаторство «Логики Пор-Рояля» Арно и Николя
26. Готфрид Вильгельм Лейбниц как основоположник метода математической формализации в логике
27. Логическое учение Томаса Гоббса
28. Логико-методологическая доктрина Этьена Боннэ де Кондильяка
29. Абстрактный логицизм в догматической лейбнице-вольфовской метафизике
30. Кантовская таблица категорий
31. Трансцендентальное учение о методе в критическом идеализме Иммануила Канта
32. Учение Джона Стюарта Милля об индукции
33. Логический атомизм Бертрана Рассела
34. Основные черты логической концепции Людвига Витгенштейна

35. Гносеологический статус логики в русском неокантианстве
36. Программа системной логической реформы в неогегельянстве Б.Н. Чичерина
37. Общая характеристика логической концепции Кристофа Зигварта
38. Логика отношений Шарля Серрюса
39. Логика и семиотика
40. Статус логики в контексте методологии научного познания

Шкала и критерии оценивания реферативной работы

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование её актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы	Присутствуют актуальность темы, новизна реферируемых источников; умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы; оформленный в соответствии с требованиями реферат.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; отсутствие плагиата; отсутствие речевых и логических ошибок.	Неумение изложить мысль авторов своими словами, плагиат, неясное изложение, речевые и логические ошибки.

Примерные виды работ в малых группах

1. Составление рабочего вокабуляра терминов по изученному источнику
2. Реферирование литературы по теме в устной форме
3. Составление устных рецензий
4. Устный стилистический анализ источника
5. Устный обзор рецепций идейного влияния
6. Устный комментарий к ключевым моментам
7. Устный разбор общих мест
8. Анализ логических моделей аргументации
9. Изложение содержания с полемических позиций
10. Изложение в апологетическом ключе

Шкала и критерии оценивания работы в малых группах

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Степень вовлечённости в диалог; уровень диалогической открытости; инициативность	Полная активная вовлечённость, диалогическая открытость, способность развить собственную инициативу.	Активная вовлечённость в общий контекст, способность поддержать диалог, способность воспринимать инициирующие стимулы.	Безынициативная включённость в контекст, стимулируемое участие в диалоге, стереотипия в подходе к проблеме.	Отсутствие вовлечённости, неспособность воспринимать стимулы к диалогу, непонимание проблемы.

Примерные виды участие в обсуждении докладов

1. Оппонирование
2. Анализ средств аргументации
3. Разбор логических аргументов
4. Критика стиля изложения
5. Выявление спектра теоретических импликаций
6. Стилистическая реконструкция
7. Разбор терминологического аппарата
8. Построение эпистемологического профиля
9. Выявление мировоззренческих доминант
10. Реконструкция пути методологической рефлексии

Шкала и критерии оценивания участия в обсуждении докладов

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Формулирование тезиса; способность отвечать на антитезис; формулирование вывода	Способность грамотно формулировать тезис, отвечать на антитезис, синтезировать вывод, характеризующийся новизной.	Способность формулировать тезис по заданному образцу, анализировать антитезис, синтезировать вывод на основании правил.	Нечёткие формулировки тезиса, направляемый анализ антитезиса, нечёткость правильного вывода.	Отсутствие формулировок тезиса, непонимание антитезиса, отсутствие выводов.

Примеры задач и упражнений к практическим занятиям

1. Тема: операции с понятиями.

1) Челпанов Г.И. Учебник логики. – М.: Либроком, 2009. (См.: Глава VI. Об определении: стр. 91. Вопросы для повторения. Глава VII. О делении: стр. 97. Вопросы для повторения.)

2) Асмус В.Ф. Логика. – М.: Едиториал УРСС, 2001. (См.: Глава IV. Логические действия над понятиями: Стр. 67-68. Задачи №1, 2, 4, 6).

3) Косолапов В.П. Логика. – Самара: Универс-групп, 2006. (См.: Часть II. Логика субъектно-предикатных отношений. Глава 1. Понятие §.2, 4. Стр. 44. Упражнения: 1, 2, 3, 6).

2. Тема: классификация суждений.

   1) Челпанов Г.И. Учебник логики. – М.: Либроком, 2009. (См.: Главы VII, IX. Вопросы для повторения: стр. 103, 109).

   2) Асмус В.Ф. Логика. – М.: Едиториал УРСС, 2001. (См.: Глава V. Суждение и его состав. Виды суждений. Стр. 91-92. Задачи: 3, 4, 5, 6).

   3) Косолапов В.П. Логика. – Самара: Универс-групп, 2006. (См.: Часть II. Глава 2. Суждение. §. 1, 2, 3. Стр. 46-49. Упражнения из соответствующих параграфов).

3. Тема: логический квадрат.

   1) Челпанов Г.И. Учебник логики. – М.: Либроком, 2009. (См.: Главы X, XI. Вопросы для повторения: стр. 114, 120).

   2) Асмус В.Ф. Логика. – М.: Едиториал УРСС, 2001. (См.: Глава VII. Субъект и предикат суждения. Распределённость терминов. Стр. 109. Задачи: 1, 2, 3. Глава VIII. Сопоставление суждений. Стр. 146. Задачи 1, 2, 3).

   3) Косолапов В.П. Логика. – Самара: Универс-групп, 2006. (См.: Часть II. Глава 2. Суждение. §.4. Распределённость терминов в атрибутивном суждении. §.5. Отношения между суждениями разного качества и количества (по логическому квадрату). Стр. 51. Упр. 1, 2).

4. Тема: трансформация суждений.

   1) Челпанов Г.И. Учебник логики. – М.: Либроком, 2009. (См.: Вопросы для повторения. – стр. 130).

   2) Асмус В.Ф. Логика. – М.: Едиториал УРСС, 2001. (См.: Задачи к Главе VII: 1, 3, 4, 5, 6).

5. Тема: модусы и фигуры силлогизма.

   1) Челпанов Г.И. Учебник логики. – М.: Либроком, 2009. (См.: Глава XIV. Дедуктивные умозаключения. Силлогизм. Вопросы для повторения. Стр. 149. Глава XVI. Сведение фигур силлогизма. Вопросы для повторения. – стр. 155).

   2) Асмус В.Ф. Логика. – М.: Едиториал УРСС, 2001. (См.: Глава IX. Умозаключения. – стр. 207. Задача 2).

   3) Косолапов В.П. Логика. – Самара: Универс-групп, 2006. (См.: Глава 4. Простой категрический силлогизм. §.1. Структура и общие правила силлогизма. Стр. 57, упр. 1. §.2. Специальные правила фигур силлогизма. Стр. 61 -62: упр. 1,2).

6. Тема: разновидности силлогизмов.

   1) Челпанов Г.И. Учебник логики. – М.: Либроком, 2009. (См. Глава XII. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы. – Вопросы для повторения – стр. 167).

   2) Косолапов В.П. Логика. – Самара: Универс-групп, 2006. (См.: Часть II. Логика субъектно-предикатных отношений. Глава 4. Простой категориальный силлогизм. §.3. Энтимемы и полисиллогизмы. Стр. 63. Упр. 1, 2).

   3) Асмус В.Ф. Логика. – М.: Едиториал УРСС, 2001. (См.: стр. 233. – Задачи I, II).

7. Тема: несиллогистические заключения

   1) Челпанов Г.И. Учебник логики. – М.: Либроком, 2009. (См.: Глава XX. Вопросы для повторения – стр. 179. Глава XXI. Методы индуктивного исследования. Вопросы для повторения – стр. 186).

   2) Косолапов В.П. Логика. – Самара: Универс-групп, 2006. (См.: Часть IV. Методы установки причинной связи между явлениями. Стр. 78-82. Упр. 1, 2, 4, 5).

3) Асмус В.Ф. Логика. – М.: Едиториал УРСС, 2001. (См.: Глава XI. Несиллогистические умозаключения. Индукция и её виды. Стр. 290. Задачи: 3, 6).

Шкала и критерии оценивания выполнения задач и упражнений к практическим занятиям

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Выбор алгоритма решения задачи; применение общего приёма к решению задачи; нахождение верного решения задачи; формализация	Самостоятельное определение правила; выбор алгоритма; применение общего приёма к решению задачи; нахождение верного решения; формализация	С корректировкой на одном из этапов: самостоятельное определение правила; выбор алгоритма; применение общего приёма к решению задачи; нахождение верного решения; формализация	С корректировкой на разных этапах: самостоятельное определение правила; выбор алгоритма; применение общего приёма к решению задачи; нахождение верного решения; формализация	Неспособность понять смысл задания

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: цели и задачи изучаемого курса; структуру изучаемого материала; порядок решения предлагаемых учебных задач; формальные признаки искомого материала, границы критического применения понятий, различия между анализом и синтезом; принцип системности в выборе вариантов решения поставленной задачи; закономерности, логику построения и особенности профессиональной речи юриста, соотношение в ней общеупотребительных и специальных терминов – для представления системного решения поставленной проблемы.

Уметь: вычленять значимые смысловые блоки; определять методологические приоритеты; моделировать структуру логического процесса поиска правильного решения; осуществлять базовую формализацию системных признаков, критически применять имеющиеся понятия, различать индуктивные и дедуктивные подходы к материалу; находить системные варианты решения поставленной задачи и логично излагать и аргументировать собственную точку зрения при представлении их.

Владеть: навыками определения границ зоны ближайшего развития; методами логического моделирования; приёмами логической оптимизации актуального предметного содержания; навыками формализации заявленной предметной сферы, навыками конструктивной критики, навыками систематизации материала; навыками логического планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием законов логики, различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для представления системных вариантов решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Предмет, цели и задачи логики как научной дисциплины.
2. Место и функции логики в системе научного знания.
3. Достижения логики в античный период.
4. Особенности средневековой логики.
5. Новоевропейские логические концепции.
6. Современное состояние логики как науки.
7. Понятие о типах истинности.
8. Основные законы логики.
9. Общая характеристика аналитики.
10. Общая характеристика диалектики.
11. Общая характеристика топики.
12. Общая характеристика понятия.
13. Существенные признаки понятия.
14. Содержание понятия.
15. Объём понятия.
16. Классы понятий и отношения между понятиями.
17. Логические действия над понятиями: определение.
18. Логические действия над понятиями: деление.
19. Дихотомия.
20. Состав суждения: субъект и предикат.
21. Основные логические типы суждений.
22. Суждение как форма выражения истины.
23. Качественные характеристики суждения.
24. Количественные характеристики суждения.
25. Разновидности суждения по отношению.
26. Модальность суждений.
27. Проблема категорий.
28. Распределённость терминов.
29. Установление точного логического смысла суждений.
30. Обращение.
31. Превращение.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый	С несущественными неточностями демонстрирует знание, знание основных теоретических вопросов, при анализе вопросов предметной области и изложении фактологического материала допускает незначительные ошибки.	Демонстрирует неуверенное знание основных теоретических вопросов, при анализе вопросов предметной области часто ошибается, искажает факты.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами.

	основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и примерами.			

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Участие в обсуждении доклада и в дискуссии по заданной теме:

1. Оппонирование выступающим с темами докладов «Логические парадоксы софистов», «Диалектика как искусство ведения спора», «Учение Аристотеля о категориях».
2. Анализ средств аргументации, приведённых в докладах на темы «Логические парадоксы софистов», «Диалектика как искусство ведения спора», «Учение Аристотеля о категориях».
3. Разбор логических аргументов, приведённых в докладах на темы «Логические парадоксы софистов», «Диалектика как искусство ведения спора», «Учение Аристотеля о категориях».

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающегося. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания, полученные по дисциплине.	Сформированное умение применять теоретические знания на практике, демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, демонстрирует умение применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом успешное, но не систематическое умение применять теоретические знания на практике, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Частичное освоенное умение применять теоретические знания на практике, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Отсутствие умений применять теоретические знания на практике, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Участие в обсуждении доклада и в дискуссии по заданной теме:

1. Критика стиля изложения докладов на темы «Логические парадоксы софистов», «Диалектика как искусство ведения спора», «Учение Аристотеля о категориях».
2. Выявление спектра теоретических импликаций в докладах на темы «Логические парадоксы софистов», «Диалектика как искусство ведения спора», «Учение Аристотеля о категориях».

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности. Владеет основными навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к решению поставленных задач.	Успешное и систематическое применение полученных знаний и умений при решении поставленных задач различного уровня сложности. Полностью сформированы навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к решению поставленных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к решению поставленных задач.	Ситуативное применение полученных знаний и умений при решении поставленных задач. Фрагментарные навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к решению поставленных задач.	Отсутствие сформированных навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к решению поставленных задач.

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

Знать: закономерности, логику построения и особенности профессиональной речи юриста, соотношение в ней общеупотребительных и специальных юридических терминов.

Уметь: логично излагать и аргументировать собственную точку зрения, использовать различные обороты речи в публичном выступлении.

Владеть: навыками логического планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием законов логики, различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Противопоставление предикату.
2. Логический квадрат и отношения суждений в нём.
3. Умозаключение.
4. Простой категорический силлогизм.
5. Правила построения силлогизма.
6. Фигуры и модусы силлогизмов. Правила сведения к первой фигуре.
7. Аксиома силлогизма и две её формулы.
8. Условные силлогизмы
9. Условно-категорический силлогизм.
10. Разделительный силлогизм.
11. Дилемма.
12. Разделительно-категорический силлогизм.
13. Сокращённые силлогизмы.
14. Эпихейрема.
15. Сложные силлогизмы.
16. Сориты.
17. Индуктивное умозаключение.
18. Основные виды и методы индукции.
19. Основные логические ошибки в индуктивных выводах.
20. Оценка вероятности индуктивных умозаключений.
21. Проблема метода.
22. Гипотеза.
23. Аналогия.
24. Сущность доказательства.
25. Доказательства по существу.
26. Генетические доказательства.
27. Опровержения доказательств.
28. Логические ошибки, паралогизмы, и софизмы.
29. Риторические приёмы, логические ловушки, и РМЛ

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстриру	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активно использует текст	С несущественными неточностями демонстрирует знание, знание основных теоретических вопросов, при анализе	Демонстрирует неуверенное знание основных теоретических вопросов, при анализе вопросов предметной области часто ошибается, искажает факты.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы.

ет анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и примерами.	вопросов предметной области и изложении фактологического материала допускает незначительные ошибки.		Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Выполнение задач и упражнений на практическом занятии:

Тема 1. Операции с понятиями.

1) Челпанов Г.И. Учебник логики. – М.: Либроком, 2009. (См.: Глава VI. Об определении: стр. 91. Вопросы для повторения. Глава VII. О делении: стр. 97. Вопросы для повторения.)

2) Асмус В.Ф. Логика. – М.: Едиториал УРСС, 2001. (См.: Глава IV. Логические действия над понятиями: Стр. 67-68. Задачи №1, 2, 4, 6).

3) Косолапов В.П. Логика. – Самара: Универс-групп, 2006. (См.: Часть II. Логика субъектно-предикатных отношений. Глава 1. Понятие §.2, 4. Стр. 44. Упражнения: 1, 2, 3, 6).

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающегося. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстриру	Сформированное умение применять теоретические знания на практике, демонстрирует умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с профессиональным и корректным	В целом успешное, но не систематическое умение применять теоретические знания на практике, а также логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с профессиональным и	Частичное освоенное умение применять теоретические знания на практике, а также логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с профессиональным и корректным	Отсутствие умений применять теоретические знания на практике, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с профессиональным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

ет умение использовать теоретические знания, полученные по дисциплине логика для юристов.	использованием профессиональной юридической лексики.	корректным использованием профессиональной юридической лексики.	использованием профессиональной юридической лексики.	

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Работа в малых группах по теме «Логика в профессиональной деятельности юриста». Реферирование литературы по теме в устной форме. Составление рабочего вокабуляра терминов по изученному источнику, устный стилистический анализ источника, устный разбор рецепций идейного влияния, устный разбор общих мест, устный комментарий к ключевым моментам, анализ логических моделей аргументации, используемых в источнике, изложение содержания источника с полемических позиций, изложение содержания источника в апологетическом ключе.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	Отсутствие сформированных навыков анализа текстов, имеющих философское содержание.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Логика есть наука

а) об устройстве мироздания
б) о содержании познания
в) о правильной форме мышления

г) о способностях души

2. Логика есть составная часть
   а) космологии
   б) теории познания
   в) антропологии
   г) психологии

3. Логика подразделяется на
   а) онтологию и гносеологию
   б) правильную и неправильную
   в) прогрессивную и реакционную
   г) аналитику и диалектику

4. Крупнейшим представителем античной логики был
   а) Аристотель
   б) Карл Маркс
   в) Иммануил Кант
   г) Бертран Рассел

5. Основную проблему средневековой логики составляет
   а) проблема возможности синтетических суждений
   б) проблема универсалий
   в) проблема метода
   г) проблема развития

6. У истоков новоевропейской логики стояли
   а) неоплатоники
   б) Маркс и Энгельс
   в) Арно и Николь
   г) неогегельянцы

7. Идею математической формализации логики выдвинул
   а) Лешен
   б) Гераклит
   в) Эпикур
   г) Лейбниц

8. Таблицу категорий разработал
   а) Кант
   б) Спиноза
   в) Рассел
   г) Кондильяк

9. Диалектическое понимание логики разработал
   а) Спиноза
   б) Гегель
   в) Витгенштейн
   г) Милль

10. Силлогистику разработал
    а) Витгенштейн
    б) Милль
    в) Аристотель

г) Секст Эмпирик

11. Тезис о том, что не могут быть одновременно истинными два высказывания, о которых одно и то же утверждается и отрицается в предмете, называется
    а) законом тождества
    б) законом исключённого третьего
    в) законом противоречия
    г) законом достаточного основания

12. Положение, допускающее истинность только одного из двух суждений, называется
    а) законом исключённого третьего
    б) законом тождества
    в) законом противоречия
    г) законом достаточного основания

13. Тезис о том, что любое истинное высказывание доказательно называется
    а) законом тождества
    б) законом противоречия
    в) законом исключённого третьего
    г) законом достаточного основания

14. Правильно мышление характеризуется
    а) глубиной проникновения в предмет
    б) широтой охвата материала
    в) последовательностью и определённостью
    г) творческим подходом к реальности

15. Тезис о том, что необходимая логическая связь между мыслями возможна, когда в рассуждении появляется мысль о каком-либо предмете, то мыслится именно этот предмет с тем же самым содержанием его признаков, называется
    а) законом достаточного основания
    б) законом тождества
    в) законом противоречия
    г) законом исключённого третьего

16. Правильное мышление осуществляется
    а) посредством понятий
    б) по наитию
    в) посредством фантазии
    г) в силу природной необходимости

17. В понятии различают
    а) глубину и широту
    б) объём и содержание
    в) завершённость и незавершённость
    г) обоснованность и спонтанность

18. Слово, указывающее на устойчивое для целого набора логических операций значение понятия, называется
    а) знак
    б) смысл
    в) термин
    г) свойство

19. Термины, служащие обозначению качеств, свойств, состояний и действий вещей называются
    а) конкретными
    б) ясными
    в) отчётливыми
    г) абстрактными

20. Термин, посредством которого кроме предмета, который он обозначает, обозначается существование другого предмета, называется
    а) относительным
    б) абсолютным
    в) конвенциональным
    г) натуральным

21. На основании отношения подчинения среди понятий различают
    а) часть и целое
    б) вид и род
    в) элемент и систему
    г) тему и рему

22. Если объём определяющего понятия в точности равен объёму определяемого, то определение называется
    а) равновесным
    б) точным
    в) соразмерным
    г) ясным

23. Определение не должно заключать в себе
    а) треугольника
    б) квадрата
    в) эллипса
    г) круга

24. Определение не должно быть только
    а) отрицательным
    б) сомнительным
    в) убедительным
    г) положительным

25. Ясность определения предполагает отсутствие в нём
    а) всякого смысла
    б) всякой двусмысленности
    в) какой-либо однозначности
    г) оснований для сравнения с другими определениями

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

26. Определение даётся
    а) на основании божественного откровения
    б) по достижении согласия спором
    в) через ближайший род и видообразующее отличие
    г) через перечисление случайных признаков

27. Понятие, объём которого выясняется при посредстве деления, называется

а) делителем
б) частным
в) суммой
г) делимым

28. При дихотомии основанием деления служит

а) простое наличие известного предиката
б) изменение предиката
в) отсутствие общего признака
г) общность всех признаков

29. Дихотомия используется

а) как основной метод познания
б) как предварительный вспомогательный приём для ориентировки в материале
в) как способ введения в заблуждение
г) как приём, заменяющий дефиницию

30. Для познания предмета на понятийном уровне решающее значение имеют

а) его привходящие признаки
б) его эстетические свойства
в) его существенные признаки
г) его коннотативные характеристики

31. Суждение есть

а) набор слов
б) постижение тайны бытия
в) субъективное мнение о каком-либо предмете
г) мысль о каком-либо предмете, приведённая к форме субъектно-предикатного отношения

32. В состав суждения входят

а) субъект, предикат и отношение между ними
б) субъект и объект
в) объект и его оценка
г) субъективная оценка, эмпирические данные и словесная форма

33. По качеству суждения делятся на

а) оценочные и нейтральные
б) утвердительные и отрицательные
в) субъективные и объективные
г) законченные и незавершённые

34. По количеству суждения делятся на

а) истинные и ложные
б) утвердительные и отрицательные
в) общие, частные и единичные
г) праведные и лживые

35. По модальности суждения делятся на

а) апофатические и метафатические
б) субъективные и объективные
в) оценочные и нейтральные

г) проблематические, ассерторические и аподиктические

36. Преобразование суждения, при котором предикат становится субъектом, субъект – предикатом, но логическое суждение остаётся тем же самым, есть
    а) обращение
    б) превращение
    в) извращение
    г) сокращение

37. Когда предметом высказывания является не предикат. А субъект исходного суждения, осуществляется
    а) сокращение
    б) превращение
    в) обращение
    г) извращение

38. Когда каждое понятие мыслится не только в своём положительном содержании, но и по отношению к противоречащему ему понятию, осуществляется
    а) обращение
    б) превращение
    в) противопоставление предикату
    г) сравнение

39. Сопоставление суждений осуществляется с помощью
    а) логического круга
    б) магического треугольника
    в) диалектической спирали
    г) логического квадрата

40. Силлогизмы, вывод в которых получается из двух посылок, в которых обе представлены категорическими суждениями, суть
    а) простые категорические силлогизмы
    б) разделительные силлогизмы
    в) условные силлогизмы
    г) условно-разделительные силлогизмы

41. В силлогизме должно быть
    а) два термина
    б) три термина
    в) четыре термина
    г) один термин

42. В силлогизме должно быть
    а) четыре суждения
    б) одно суждение
    в) три суждения
    г) два суждения

43. Фигур силлогизмов существует
    а) одна
    б) две
    в) три
    г) четыре

44. Силлогизмы следует сводить
а) к первой фигуре
б) ко второй фигуре
в) к третей фигуре
г) к четвёртой фигуре

45. Формула, выражающая общее всем силлогизмам основание, называется
а) фигурой силлогизма
б) аксиомой силлогизма
в) гипотезой изоморфизма
г) постулатом изостении

46. В суждении «А и В сидели на трубе» имеет место
а) импликация
б) дизъюнкция
в) конъюнкция
г) эквиваленция

47. Умозаключение от частного к общему есть
а) дедукция
б) изостения
в) аргументация
г) индукция

48. Предположение, которое, будучи обоснованным надлежащим образом, может быть логически доказано и проверено называется
а) гипотезой
б) аксиомой
в) дилеммой
г) энтимемой

49. Всякое доказательство нуждается в
а) прецедентах
б) аргументах
в) консеквентах
г) акцедентах

50. Доказательство выстраивается посредством
а) умозрения
б) практики
в) метода
г) озарения

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Из банка тестовых вопросов случайным образом формируется индивидуальный тест, состоящий из 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Не зачет – от 0 до 7 правильных ответов; зачёт – от 8 до 12 правильных ответов.

Список вопросов

1. Предмет, цели и задачи логики как научной дисциплины.
2. Место и функции логики в системе научного знания.
3. Достижения логики в античный период.

4. Особенности средневековой логики.
5. Новоевропейские логические концепции.
6. Современное состояние логики как науки.
7. Понятие о типах истинности.
8. Основные законы логики.
9. Общая характеристика аналитики.
10. Общая характеристика диалектики.
11. Общая характеристика топики.
12. Общая характеристика понятия.
13. Существенные признаки понятия.
14. Содержание понятия.
15. Объём понятия.
16. Классы понятий и отношения между понятиями.
17. Логические действия над понятиями: определение.
18. Логические действия над понятиями: деление.
19. Дихотомия.
20. Состав суждения: субъект и предикат.
21. Основные логические типы суждений.
22. Суждение как форма выражения истины.
23. Качественные характеристики суждения.
24. Количественные характеристики суждения.
25. Разновидности суждения по отношению.
26. Модальность суждений.
27. Проблема категорий.
28. Распределённость терминов.
29. Установление точного логического смысла суждений.
30. Обращение.
31. Превращение.
32. Противопоставление предикату.
33. Логический квадрат и отношения суждений в нём.
34. Умозаключение.
35. Простой категорический силлогизм.
36. Правила построения силлогизма.
37. Фигуры и модусы силлогизмов. Правила сведения к первой фигуре.
38. Аксиома силлогизма и две её формулы.
39. Условные силлогизмы
40. Условно-категорический силлогизм.
41. Разделительный силлогизм.
42. Дилемма.
43. Разделительно-категорический силлогизм.
44. Сокращённые силлогизмы.
45. Эпихейрема.
46. Сложные силлогизмы.
47. Сориты.
48. Индуктивное умозаключение.
49. Основные виды и методы индукции.
50. Основные логические ошибки в индуктивных выводах.
51. Оценка вероятности индуктивных умозаключений.
52. Проблема метода.
53. Гипотеза.
54. Аналогия.
55. Сущность доказательства.
56. Доказательства по существу.
57. Генетические доказательства.

58. Опровержения доказательств.
59. Логические ошибки, паралогизмы, и софизмы.
60. Риторические приёмы, логические ловушки, и РМЛ

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знание понятийного аппарата логики и содержания её ключевых концепций, основных проблем и главных подходов к их решению, методов анализа, применяемых в различных направлениях логики.	Сформированное знание понятийного аппарата логики и содержания её ключевых концепций, основных проблем и главных подходов к их решению, методов анализа, применяемых в различных направлениях логики.	С несущественными неточностями демонстрирует знание понятийного аппарата логики и содержания её ключевых концепций, основных проблем и главных подходов к их решению, методов анализа, применяемых в различных направлениях логики.	Демонстрирует неуверенное знание понятийного аппарата логики и содержания её ключевых концепций, основных проблем и главных подходов к их решению, методов анализа, применяемых в различных направлениях логики.	Отсутствие знания понятийного аппарата логики и содержания её ключевых концепций, основных проблем и главных подходов к их решению, методов анализа, применяемых в различных направлениях логики.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.07.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международная безопасность

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.1.ДВ.07.02
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК- 3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	**Лекции** Тема 1. Международно-правовые взгляды на безопасность Тема 2. Международная безопасность во второй половине XX века. Тема 3. Подходы к обеспечению международной безопасности.	Подготовка реферата	Вопросы
		Практические занятия Тема 1. Международно-правовые взгляды на безопасность Тема 2. Международная безопасность во второй половине XX века. Тема 3. Подходы к обеспечению международной безопасности.	Глоссарий, устный опрос, решение задач	Задачи
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 1. Международно-правовые взгляды на безопасность	Творческий проект/конспект	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 1. Международно-правовые взгляды на безопасность Тема 2. Международная безопасность во второй половине XX века. Тема 3. Подходы к обеспечению международной безопасности.	Подготовка реферата	Тестирование
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-6.2 Юридически и правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения	**Лекции** Тема 4. Европейская система безопасности. Тема 5. Процессы глобализации и их влияние на международную безопасность и военную политику государств. Тема 6. Внутренние конфликты и международные механизмы их урегулирования.	Подготовка реферата	Вопросы
		Практические занятия Тема 4. Европейская система безопасности. Тема 5. Процессы глобализации и их влияние на международную безопасность и военную политику государств. Тема 6. Внутренние конфликты и международные механизмы их урегулирования.	Подготовка реферата, устный опрос, решение задач	Задачи
		Самостоятельная работа Тема 4. Европейская система безопасности. Тема 5. Процессы глобализации и их влияние на международную безопасность и военную политику государств. Тема 6. Внутренние конфликты и международные механизмы их урегулирования.	Подготовка реферата	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

Выборка – 30 вопросов Время на тест – 30 мин. Количество попыток – 1

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Кто из выдающихся государственных и общественных деятелей, философов и ученых является автором "Проекта установления вечного мира в Европе":
1) Ж.-Ж. Руссо,
2) аббат Сен-Пьер,
3) Иржи Падебрад,
4) И. Кант,
5) Г. Гроций?

2. Какой из основных принципов международного права в наибольшей степени служит исходной правовой базой для выработки концепции всеобъемлющей международной безопасности:
1) принцип самоопределения и равноправия народов,
2) невмешательства во внутренние дела государств,
3) добросовестного выполнения международных обязательств,
4) неприменения силы или угрозы силой,
5) принцип охраны окружающей среды?

3. Какой из перечисленных принципов составляет специфику права международной безопасности:
1) разоружение,
2) принцип невмешательства во внутренние дела,
3) принцип неприменения силы или угрозы силой,
4) принцип мирного разрешения споров,
5) уважение прав человека?

4. Государства, входящие в Движение неприсоединения, обязаны:
1) не принимать участия в действиях ООН по поддержанию мира,
2) не участвовать в конференциях по разоружению,
3) оставаться нейтральным в случае войны,
4) проводить курс, направленный на участие в различных военных союзах,
5) не предоставлять свою территорию под иностранные военные базы.

5. Определите компонент, не входящий в принцип равной безопасности государств:
1) право каждого государства на безопасность,
2) создание и увеличение стратегических наступательных вооружений,
3) обеспечение безопасности для всех в равной мере,
4) равный учет интересов договаривающихся сторон в области безопасности в любом переговорном процессе,
5) достижение согласия на основе баланса интересов.

6. Международный контроль в форме взаимных инспекций на местах заложен:
1) в Конвенции о коллективной безопасности стран СНГ 1992 г.,
2) в Договоре ОСВ-1 1972 г.,
3) в Московском договоре о запрещении испытания ядерного оружия в трех средах 1963 года,
4) в Договоре об обычных вооруженных силах в Европе 1990 года,
5) в Договоре ОСВ-2 1979 года.

7. В каком документе европейского процесса провозглашено окончание эры конфронтации и раскола Европы:
1) в Стокгольмском итоговом документе 1986 г.,
2) в Хартии для новой Европы от 21 ноября 1990 г.,
3) в Хельсинкском документе 1992 года "Вызов времени перемен",
4) в Итоговом документе Венской встречи представителей государств-участников СБСЕ 1989 года,
5) в Итоговом документе Мадридской встречи в рамках Хельсинского процесса 1983 года?

8. Установите орган ОБСЕ, осуществляющий общий политический контроль за операцией по поддержанию мира и руководство ею в Европе:
1) Совет министров иностранных дел,
2) Секретариат,
3) Центр по предотвращению конфликтов,
4) Парламентская Ассамблея СБСЕ,
5) Комитет старших должностных лиц.

9. Определите вид мероприятий по восстановлению мира и безопасности в рамках ООН:
1) меры по укреплению доверия между государствами,
2) нейтрализация и демилитаризация территорий,
3) миростроительство,
4) ликвидация иностранных военных баз,
5) коллективная безопасность,

10. К целям НАТО относятся:
1) укрепление европейской безопасности,
2) разрешение споров между участниками альянса,
3) коллективная оборона и безопасность,
4) обеспечение международного мира и безопасности во всем мире,
5) предотвращение локальных конфликтов.

11. Какая из международных организаций играет ведущую роль в кодификации института международно-правовой ответственности:
1) Комиссия ООН по международному праву,
2) региональные комиссии,
3) Комиссия Европейских сообществ,
4) Генеральная Ассамблея ООН,
5) Совет Безопасности ООН?

12. Основанием международно-правовой ответственности государства является:
1) денонсация международного договора, содержащего обязательства государства,
2) аннулирование договора,
3) поведение, заключающееся в действии или бездействии, которое можно вменять государству,
4) совершение международного правонарушения,
5) односторонний отказ от выполнения международного договора.

13. Несет ли государство ответственность за действия частных лиц:
1) несет полную ответственность,
2) несет ответственность за поведение своих органов, которые не предотвратили действия частных лиц или не наказали их виновников, хотя обязаны были это сделать,
3) не несет ответственности,
4) не несет, так как действия частных лиц не считаются правонарушением по его внутреннему праву,
5) не несет, ибо частные лица могут быть самостоятельными субъектами международной ответственности?

14. Определите вид международно-правовой ответственности:
1) нравственно-этическая,
2) сатисфакционная,
3) материальная,
4) военная,
5) экономическая.

15. Что не следует считать формой политической ответственности:
1) принесение извинений,
2) репарации,
3) наказание конкретных виновников правонарушения,
4) выражение сожаления,
5) заверение о недопущении повторения правонарушения?

16. Определите форму материальной ответственности:
1) санкции,
2) абсолютная ответственность,
3) репрессалии,
4) реституция,
5) реторсии.

17. Возникновение материальной ответственности государств предполагает наличие:
1) нарушения нормы международного права,
2) ущерба, причиненного в результате нарушения,
3) причинно-следственной связи между правонарушением и ущербом,
4) установленного факта международно-противоправного деяния,
5) всей совокупности перечисленных факторов.

18. Что традиционно относится к обстоятельствам, освобождающим от ответственности:
1) вина потерпевшей стороны,
2) форс-мажор,
3) крайняя необходимость,
4) репрессалии,
5) обстоятельства, указанные в п. 1, 2?

19. Кто не может быть самостоятельным субъектом международной ответственности за правонарушения:
1) отдельные органы государства,
2) физические лица,
3) международные организации,
4) борющиеся за независимость нации и народы,
5) государства.

20. Укажите, какие из приведенных элементов составляют общепринятую классификацию международных правонарушений:
1) преступления против мира,
2) военные преступления,
3) международные преступления,
4) международные деликты,
5) указанные в п. 3, 4.

Шкала и критерии оценивания

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 18-20 вопросов;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на15-17 вопросов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 12-14;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 12 вопросов.

УСТНЫЙ ОПРОС

Примерные вопросы

Тема 3. Подходы к обеспечению международной безопасности.

Понятие и система мирных средств разрешения споров.
Международно-правовые акты о мирном разрешении спора.
Правовое содержание принципа мирного разрешения международных споров.
Непосредственные переговоры и консультации.
Переговоры в рамках международных организаций.
Международная согласительная процедура: добрые услуги и посредничество; следственные и согласительные комиссии.
Международные организации коллективной безопасности.
Мирное урегулирование споров в рамках ОБСЕ; мирное урегулирование споров в рамках СНГ, ОДКБ.
Международное арбитражное и судебное разбирательство.
Международный арбитраж (третейский суд): история развития и процедура деятельности.
Постоянная палата третейского суда в Гааге. Юридическая природа международного правосудия.
Международный Суд ООН: состав, юрисдикция, компетенция, процедура рассмотрения дел, решения и консультативные заключения.
Региональные международные суды.
Международный Уголовный Суд.

Тема 6. Внутренние конфликты и международные механизмы их урегулирования.

Этнические конфликты причины их перерастания во внутренние военные конфликты.
Есть ли противоречие между правом нации на самоопределение и принципом сохранения государственной целостностью?
Современные этнические конфликты. Конфликты на постсоветском пространстве.
Функции и организационные основы миротворческой деятельности ООН.
Миротворческие миссии и миротворческие операции ООН (с 90г. по настоящее время).
Миротворческие функции европейских организаций (ОБСЕ, ЕС, НАТО), участие в миротворческой деятельности последних двух десятилетий.
Правовая основа миротворческой деятельности России, положения военной доктрины Российской Федерации о миротворчестве.
Миротворческая деятельность СНГ, миротворческие функции и возможности ОДКБ.

Шкала и критерии оценивания

Отлично (ответ лучше среднего) - Участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.

Хорошо (ответ в районе среднего) - Хорошо ясно, что вопрос был понят путем использования литературы. Каждому основному пункту была адекватно поддержана соответствующие факты, статистика и / или примеры.

Удовлетворительно (ответ хуже среднего) - Достаточно ясно, что чтение было понято путем использования литературы. Каждый важный момент был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.

Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный) - очень неясно, что чтение было понято путем анализа. Каждый пункт не поддерживался.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Примерные задачи

1. В сентябре 1999 г. на 54-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН Президент США У. Клинтон заявил: «Группа государств имеет право осуществлять военные акции, чтобы остановить массовые убийства в зонах их интересов и без резолюции ООН, если перспективы ее принятия неясны». Соответствует ли данное высказывание действующему международному праву? Дайте квалификацию действиям сил НАТО в Югославии.

2. Приведите примеры двусторонних международных договоров, в которых предусматриваются следующие способы разрешения мирных споров: переговоры; консультации; обращение в международные суды; добрые услуги и посредничество (медиация); примирительные комиссии; следственные комиссии.

3. Между государством А. и государством Б. возник спор. Длительные переговоры между государствами не привели к его разрешению. Тогда государство А. обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой принять решение по возникшему спору. Ситуация была принята СБ ООН к рассмотрению. Договор между государствами А. и Б. предусматривал арбитражную процедуру рассмотрения споров. Поэтому государство Б. обратилось в арбитраж, но государство А. возражало против применения этого средства на том основании, что спор уже находится на разрешении в СБ ООН. Является ли обязательной арбитражная процедура разрешения споров? Каковы юридические последствия принятия СБ ООН ситуации на рассмотрении? Какими средствами должен быть разрешен между государствами А. и Б.?

4. Между государством А. и государством Б. возник спор, для решения которого были привлечены четыре посредника: США, РФ, ООН и ЕС. В результате переговоров со спорящими сторонами посредниками был выработан план действий по разрешению спора. Первоначально спорящие стороны согласились с предложением посредников. Однако после того, как одно из спорящих государств отступило от мероприятий, предусмотренных планом, другое также отказалось ему следовать. Каковы юридические последствия предложений посредников? Могут ли они принудить спорящие государства в данной ситуации вернуться к осуществлению одобренного плана?

5. В 2006 г. КНДР заявила о проведении испытаний ядерного оружия – подземного ядерного взрыва. Некоторые государства скептически отнеслись к этому заявлению, поскольку посчитали, что у КНДР нет такой возможности. Тем не менее в районе предполагаемых испытаний действительно были зафиксированы подземные толчки, возможно, вызванные ядерным взрывом. Международное сообщество осудило действия КНДР. Ряд государств ввели санкции в отношении ее. Представляет ли деятельность КНДР угрозу международной безопасности? Могут ли государства применять санкции в отношении КНДР? Что в данном случае может предпринять Совет Безопасности ООН?

6. Узбекистан (участник ОДКБ) высказался за использование коллективных сил быстрого развертывания Центрально-азиатского региона для подавления внутренних мятежей в государствах-участниках. Создают ли гражданские волнения или начало гражданской войны в государстве угрозу международной безопасности? Можно ли использовать в борьбе с оппозиционными силами объединенные контингенты государств-участников организаций коллективной безопасности? Можно ли это осуществить при отсутствии просьбы государства, где вспыхнул мятеж?

7. На территории европейского государства Б. прошли выборы главы государства. Наблюдатели ОБСЕ, присутствовавшие на выборах, сделали заключение о нарушении ряда гарантий демократических выборов, в результате чего поставили в своих выводах под сомнение легитимность их результатов. По этой причине ряд государств призвали к повторному проведению выборов в государстве Б. С приходом к власти нового президента в государстве Б. начались репрессии в отношении представителей оппозиции. Некоторые из ее представителей были осуждены за различные преступления. Другие же просто исчезли. Их близкие связывали эти исчезновения с действиями спецслужб государства Б. Также произошло ограничение ряда прав – свободы слова, свободы мирных собраний. ОБСЕ заявила о нарушении в государстве Б. фундаментальных прав человека. Создает ли государство Б. угрозу

международному миру и безопасности? Что в данной ситуации может предпринять ОБСЕ? Могут ли быть использованы вооруженные силы против государства Б.

Шкала и критерии оценивания

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.
Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

РЕФЕРАТ

Примерные темы

1. Современные концепции национальной безопасности.
2. Угрозы национальной безопасности РФ.
3. Национальная безопасность как часть национального интереса.
4. Проблемы безопасности в современном российском обществе: ценностные приоритеты и внешнеполитическая значимость.
5. Концепции национальной безопасности зарубежных стран.
6. Характеристика среды безопасности России в XXI веке.
7. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
8. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
9. Силовые и несиловые методы обеспечения национальной безопасности. 10. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России.
11. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне.
12. Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России.
13. Россия и конфликты XXI века.
14. Угрозы цветных революций.
15. Украинский кризис.
16. Основания и регламентация правомерного применения вооруженных сил.
17. Роль международных конференций и организаций в решении проблемы разоружения.
18. Военная активность в околоземном космическом пространстве. Противоспутниковые системы.
19. Ядерные программы Ирана, КНДР, Индии и Пакистана.
20. Актуальные проблемы российско-американских отношений и сокращения наступательных вооружений.
21. Стратегические ядерные силы США и России: состав, ядерные доктрины и программы развития.
22. Перспективы договорного процесса сокращения вооружений. 23. Международное сотрудничество в области ликвидации сокращаемых стратегических вооружений и обеспечении безопасности ядерных материалов.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;

- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в

теории. Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам

А. Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: «Международная безопасность»

Термин	Определение	Источник

Термины:
Анклав, Вооруженный конфликт международного характера, Добрые услуги, Коллективная безопасность, Комбатанты, Международно-правовая ответственность, Международный режим нераспространения ядерного оружия, Международная следственная процедура, Международная согласительная процедура, Театр военных действий на море, Театр войны.

Шкала и критерии оценивания

Об успешном написании глоссария свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на все термины глоссария;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария; оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе и оформляется в виде презентации. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем (темы могут выбираться самостоятельно обучающимися из всего курса предмета):

1. Отражение взаимосвязи подходов к безопасности и условий обеспечения развития в понятийном аппарате.
2. Сравнительный анализ новых (Стратегия национальной безопасности России до 2020 года и закон «О безопасности РФ» 2010 года) и прежних подходов к безопасности Российской Федерации (Закон «О безопасности РФ» 1992 года)
3. Международная безопасность – возможна ли всеобщая безопасность? Каковы границы обеспечения международной безопасности и условий развития мирового сообщества?
4. Глобализация и влияние информационных систем на мировую финансовую систему.
5. Соответствие интересов крупнейших транснациональных компаний (в том числе финансовых) и интересов государств
6. Актуальность проблемы соответствия на глобальном уровне противоречий между развитием производительных сил и производственных отношений в современном мире.
7. Причины и особенности появления военных угроз в условиях глобализации
8. Факторы формирования угрозы международного терроризма в современном мире
9. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности в современном мире

Шкала и критерии оценивания

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюсов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюсов;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 плюс;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 плюс;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 плюс;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 плюса;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 плюса;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 плюс;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 плюса;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 плюса;
- качество ответов на вопросы - 1 плюс.

В виде конспекта дополнительной информации по темам:
10. Влияние системы противоракетной обороны на поддержание стратегической стабильности и сокращение ядерных вооружений.
11. Возможно ли и при каких условиях полное уничтожение ядерного оружия, предусмотренное ДНЯО?
12. Региональная ПРО США и безопасность в Азиатско-тихоокеанском регионе
13. Анализ причин одновременного развития в рамках процессов глобализации интеграционных процессов, этнических конфликтов и сепаратизма
14. ООН и миротворческая деятельность, структура соответствующих органов и порядок принятия решений в области миротворчества.
15. Когда необходимо отдавать приоритет сохранению государственной целостности и когда должен обеспечиваться приоритет права нации на самоопределение
16. Конфликты на постсоветском пространстве и особенности миротворческой деятельности России по их урегулированию
17. Роль информационных операций и операций спецслужб в мировой политике на примере постсоветского пространства

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

Содержание работы:
- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание работы:
- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.
- *Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.*

Содержание работы:
- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке задания.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭТАПОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Список примерных вопросов для проверки сформированности <u>знаний</u>

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

1 Феномен безопасности: определение понятия.
2 Определение и характеристика международной безопасности.
3 Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.
4 Международная и национальная безопасность: соотношение, проблемы обеспечения.
5 Модели международной безопасности
6 Механизм обеспечения международной безопасности.
7 «Холодная война» и ее влияние на современное состояние международной безопасности.
8 Новые источники угроз и роль государств в системе международной безопасности.
9 Терроризм как угроза международной безопасности.
10 Международная преступность как угроза международной безопасности
11 Международное вооруженное вмешательство.
12 Понятие и принципы права международной безопасности
13 Угрозы безопасности человека: нищета, разрушение окружающей среды, терроризм, война.
14 Источники права международной безопасности. Устав ООН.
15 Источники военной опасности в современных условиях.
16 Военная доктрина РФ 2014г.
17 Глобальная и региональная безопасность: общая характеристика.
18 Ядерное сдерживание: история и перспективы.
19 Роль и задачи МАГАТЭ.
20 Проблемные вопросы распространения: нестратегическое ядерное оружие; высокоточное оружие; противоракетная оборона.
21 Проблема нераспространения химического оружия.

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

22 Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении 1993 г.
23 Проблема нераспространения биологического оружия.
24 Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1971 г.
25 Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) 1972 г.
26 Сокращение вооружений: договоры СНВ-1 (1991 г.), СНВ-2 (1993 г.), СНВ-3 (2010г.). 27 Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ) 1996 г.
28 Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) 1968 г. и его адаптация к современным условиям. 29 Проблемы ограничения обычных вооружений.
30 Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) 1990 г.: проблемы реализации.
31 Договор по открытому небу (ДОН) 1992 г.
32 Форум ОБСЕ по сотрудничеству в области безопасности.
33 Венский документ 1999 г. переговоров по мерам укрепления доверия и безопасности (ВД-99).
34 Кодекс поведения, касающийся военно-политических аспектов безопасности 1994 г.
35 НАТО в системе европейской безопасности
36 Европейский союз в системе европейской безопасности.
37 Роль США и РФ в системе европейской безопасности.

38 Иранский, иракский и сирийский факторы в процессе международной безопасности.
39 Влияние арабо-израильского конфликта на международную безопасность.
40 Юго-Восточная и Южная Азия: проблемы региональной безопасности.
41 Роль ОДКБ и ШОС в системе безопасности.

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1=2		3	4	5
ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам					
Знает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Отсутствие знаний юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Фрагментарные знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Общие, но не структурированные знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Сформированы систематические знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности
ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения					
Знает юридически правильную квалификацию преступлений и иных правонарушений в рамках международной безопасности	Отсутствие знаний юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках международной безопасности	Фрагментарные знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках международной безопасности	Общие, но не структурированные знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках международной безопасности	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках международной безопасности	Сформированы систематические знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках международной безопасности

Примеры заданий для проверки сформированности умений

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

1. В сентябре 1999 г. на 54-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН Президент США У. Клинтон заявил: «Группа государств имеет право осуществлять военные акции, чтобы остановить массовые убийства в зонах их интересов и без резолюции ООН, если перспективы ее принятия неясны». Соответствует ли данное высказывание действующему международному праву? Дайте квалификацию действиям сил НАТО в Югославии.

2. Приведите примеры двусторонних международных договоров, в которых предусматриваются следующие способы разрешения мирных споров: переговоры; консультации; обращение в международные суды; добрые услуги и посредничество (медиация); примирительные комиссии; следственные комиссии.

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

5. В 2006 г. КНДР заявила о проведении испытаний ядерного оружия – подземного ядерного взрыва. Некоторые государства скептически отнеслись к этому заявлению, поскольку посчитали, что у КНДР нет такой возможности. Тем не менее в районе предполагаемых испытаний действительно были зафиксированы подземные толчки, возможно, вызванные ядерным взрывом. Международное сообщество осудило действия КНДР. Ряд государств ввели санкции в отношении ее. Представляет ли деятельность КНДР угрозу международной

безопасности? Могут ли государства применять санкции в отношении КНДР? Что в данном случае может предпринять Совет Безопасности ООН?

6. Узбекистан (участник ОДКБ) высказался за использование коллективных сил быстрого развертывания Центрально-азиатского региона для подавления внутренних мятежей в государствах-участниках. Создают ли гражданские волнения или начало гражданской войны в государстве угрозу международной безопасности? Можно ли использовать в борьбе с оппозиционными силами объединенные контингенты государств-участников организаций коллективной безопасности? Можно ли это осуществить при отсутствии просьбы государства, где вспыхнул мятеж?

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1=2		3	4	5
ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам					
Умеет принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Отсутствует умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Частично освоенное умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Сформировано умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности
ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения					
Умеет юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	Отсутствует умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	Частично освоенное умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	Сформировано умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

3. Между государством А. и государством Б. возник спор. Длительные переговоры между государствами не привели к его разрешению. Тогда государство А. обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой принять решение по возникшему спору. Ситуация была принята СБ ООН к рассмотрению. Договор между государствами А. и Б. предусматривал арбитражную процедуру рассмотрения споров. Поэтому государство Б. обратилось в арбитраж, но государство А. возражало против применения этого средства на том основании, что спор уже находится на разрешении в СБ ООН. Является ли обязательной арбитражная процедура разрешения споров? Каковы юридические последствия принятия СБ ООН ситуации на рассмотрении? Какими средствами должен быть разрешен между государствами А. и Б.?

4. Между государством А. и государством Б. возник спор, для решения которого были привлечены четыре посредника: США, РФ, ООН и ЕС. В результате переговоров со спорящими сторонами посредниками был выработан план действий по разрешению спора. Первоначально спорящие стороны согласились с предложением посредников. Однако после того, как одно из спорящих государств отступило от мероприятий, предусмотренных планом, другое также отказалось ему следовать. Каковы юридические последствия предложений посредников? Могут ли они принудить спорящие государства в данной ситуации вернуться к осуществлению одобренного плана?

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

7. На территории европейского государства Б. прошли выборы главы государства. Наблюдатели ОБСЕ, присутствовавшие на выборах, сделали заключение о нарушении ряда гарантий демократических выборов, в результате чего поставили в своих выводах под сомнение легитимность их результатов. По этой причине ряд государств призвали к повторному проведению выборов в государстве Б. С приходом к власти нового президента в государстве Б. начались репрессии в отношении представителей оппозиции. Некоторые из ее представителей были осуждены за различные преступления. Другие же просто исчезли. Их близкие связывали эти исчезновения с действиями спецслужб государства Б. Также произошло ограничение ряда прав – свободы слова, свободы мирных собраний. ОБСЕ заявила о нарушении в государстве Б. фундаментальных прав человека. Создает ли государство Б. угрозу международному миру и безопасности? Что в данной ситуации может предпринять ОБСЕ? Могут ли быть использованы вооруженные силы против государства Б.

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1=2		3	4	5
ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам					
Владеет навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Отсутствует владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Фрагментарное владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Успешное и систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности
ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения					
Владеет навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	Отсутствует владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	Фрагментарное владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	Успешное и систематическое владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

Выборка – 30 вопросов Время на тест – 30 мин. Количество попыток – 1

ТЕСТИРОВАНИЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Кто из выдающихся государственных и общественных деятелей, философов и ученых является автором "Проекта установления вечного мира в Европе":
1) Ж.-Ж. Руссо,
2) аббат Сен-Пьер,
3) Иржи Падебрад,
4) И. Кант,
5) Г. Гроций?

2. Какой из основных принципов международного права в наибольшей степени служит исходной правовой базой для выработки концепции всеобъемлющей международной безопасности:
1) принцип самоопределения и равноправия народов,
2) невмешательства во внутренние дела государств,
3) добросовестного выполнения международных обязательств,
4) неприменения силы или угрозы силой,
5) принцип охраны окружающей среды?

3. Какой из перечисленных принципов составляет специфику права международной безопасности:
1) разоружение,
2) принцип невмешательства во внутренние дела,
3) принцип неприменения силы или угрозы силой,
4) принцип мирного разрешения споров,
5) уважение прав человека?

4. Государства, входящие в Движение неприсоединения, обязаны:
1) не принимать участия в действиях ООН по поддержанию мира,
2) не участвовать в конференциях по разоружению,
3) оставаться нейтральным в случае войны,
4) проводить курс, направленный на участие в различных военных союзах,
5) не предоставлять свою территорию под иностранные военные базы.

5. Определите компонент, не входящий в принцип равной безопасности государств:
1) право каждого государства на безопасность,
2) создание и увеличение стратегических наступательных вооружений,
3) обеспечение безопасности для всех в равной мере,

4) равный учет интересов договаривающихся сторон в области безопасности в любом переговорном процессе,
5) достижение согласия на основе баланса интересов.

6. Международный контроль в форме взаимных инспекций на местах заложен:
1) в Конвенции о коллективной безопасности стран СНГ 1992 г.,
2) в Договоре ОСВ-1 1972 г.,
3) в Московском договоре о запрещении испытания ядерного оружия в трех средах 1963 года,
4) в Договоре об обычных вооруженных силах в Европе 1990 года,
5) в Договоре ОСВ-2 1979 года.

7. В каком документе европейского процесса провозглашено окончание эры конфронтации и раскола Европы:
1) в Стокгольмском итоговом документе 1986 г.,
2) в Хартии для новой Европы от 21 ноября 1990 г.,
3) в Хельсинкском документе 1992 года "Вызов времени перемен",
4) в Итоговом документе Венской встречи представителей государств-участников СБСЕ 1989 года,
5) в Итоговом документе Мадридской встречи в рамках Хельсинского процесса 1983 года?

8. Установите орган ОБСЕ, осуществляющий общий политический контроль за операцией по поддержанию мира и руководство ею в Европе:
1) Совет министров иностранных дел,
2) Секретариат,
3) Центр по предотвращению конфликтов,
4) Парламентская Ассамблея СБСЕ,
5) Комитет старших должностных лиц.

9. Определите вид мероприятий по восстановлению мира и безопасности в рамках ООН:
1) меры по укреплению доверия между государствами,
2) нейтрализация и демилитаризация территорий,
3) миростроительство,
4) ликвидация иностранных военных баз,
5) коллективная безопасность,

10. К целям НАТО относятся:
1) укрепление европейской безопасности,
2) разрешение споров между участниками альянса,
3) коллективная оборона и безопасность,
4) обеспечение международного мира и безопасности во всем мире,
5) предотвращение локальных конфликтов.

11. Какая из международных организаций играет ведущую роль в кодификации института международно-правовой ответственности:
1) Комиссия ООН по международному праву,
2) региональные комиссии,
3) Комиссия Европейских сообществ,
4) Генеральная Ассамблея ООН,
5) Совет Безопасности ООН?

12. Основанием международно-правовой ответственности государства является:
1) денонсация международного договора, содержащего обязательства государства,
2) аннулирование договора,

3) поведение, заключающееся в действии или бездействии, которое можно вменять государству,
4) совершение международного правонарушения,
5) односторонний отказ от выполнения международного договора.

13. Несет ли государство ответственность за действия частных лиц:
1) несет полную ответственность,
2) несет ответственность за поведение своих органов, которые не предотвратили действия частных лиц или не наказали их виновников, хотя обязаны были это сделать,
3) не несет ответственности,
4) не несет, так как действия частных лиц не считаются правонарушением по его внутреннему праву,
5) не несет, ибо частные лица могут быть самостоятельными субъектами международной ответственности?

14. Определите вид международно-правовой ответственности:
1) нравственно-этическая,
2) сатисфакционная,
3) материальная,
4) военная,
5) экономическая.

15. Что не следует считать формой политической ответственности:
1) принесение извинений,
2) репарации,
3) наказание конкретных виновников правонарушения,
4) выражение сожаления,
5) заверение о недопущении повторения правонарушения?

16. Определите форму материальной ответственности:
1) санкции,
2) абсолютная ответственность,
3) репрессалии,
4) реституция,
5) реторсии.

17. Возникновение материальной ответственности государств предполагает наличие:
1) нарушения нормы международного права,
2) ущерба, причиненного в результате нарушения,
3) причинно-следственной связи между правонарушением и ущербом,
4) установленного факта международно-противоправного деяния,
5) всей совокупности перечисленных факторов.

18. Что традиционно относится к обстоятельствам, освобождающим от ответственности:
1) вина потерпевшей стороны,
2) форс-мажор,
3) крайняя необходимость,
4) репрессалии,
5) обстоятельства, указанные в п. 1, 2?

19. Кто не может быть самостоятельным субъектом международной ответственности за правонарушения:
1) отдельные органы государства,
2) физические лица,

3) международные организации,
4) борющиеся за независимость нации и народы,
5) государства.

20. Укажите, какие из приведенных элементов составляют общепринятую классификацию международных правонарушений:
1) преступления против мира,
2) военные преступления,
3) международные преступления,
4) международные деликты,
5) указанные в п. 3, 4.

Шкала и критерии оценивания

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 18-20 вопросов;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на15-17 вопросов; оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 12-14;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 12 вопросов.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

1. Взаимосвязь понятия «безопасность» и условий обеспечения развития.
2. Международная безопасность и развитие, границы возможного.
3. Взаимосвязь процессов глобализации и информатизации.
4. Этапы глобализации.
5. Взаимосвязь интересов транснациональных компаний (в том числе финансовых) и интересов государств.
6. Причины и особенности появления военных угроз в условиях глобализации
7. Особенности формирования военной политики в условиях глобализации
8. Роль военной силы и особенности военных конфликтов в условиях глобализации
9. Роль ядерного оружия в обеспечении международной безопасности.
10. Мотивация ядерных программ Ирана и Северной Кореи, механизмы и пути решения проблем.
11. Взаимосвязь, демографических факторов, миграционных процессов и мобилизационных возможностей вооруженных сил на примере европейских государств
12. Факторы формирования угрозы международного терроризма в современном мире
13. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности в современном мире
14. Содержание понятия «стратегическая стабильность». Подходы к стратегической стабильности США, России и Китая
15. Формы ракетно-ядерных ударов и стратегическая стабильность.
16. Взаимосвязь противоракетной обороны, стратегической стабильности и сокращения ядерных вооружений.
17. Роль «Длинной телеграммы» Дж. Кеннана в формировании политики сдерживания.
18. Основные особенности формирования системы международной безопасности после окончания второй мировой войны.
19. Роль тактического ядерного оружия в годы противостояния войск НАТО и ОВД (Организации Варшавского договора)
20. Гонка ракетно-ядерных вооружений и становление системы контроля ядерных вооружений (Договор по ПРО 1972 года, ОСВ 1, СНВ 1, СНП, СНВ 3)
21. Актуальность Договора об ограничении вооруженных сил в Европе в годы «холодной войны» и в настоящее время.

ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения

22. Основные особенности военной политики США после окончания «холодной войны»
23. Влияние политики США на состояние региональной и глобальной безопасности в современных условиях
24. Противоракетная оборона США – истинные и мнимые цели.
25. Региональные системы ПРО США и региональная безопасность
26. ООН и миротворческая деятельность, структура соответствующих органов и порядок принятия решений в области миротворчества.
27. Внутренние конфликты, этнические и религиозные факторы.
28. Роль НАТО, ОБСЕ и ЕС в миротворческой деятельности.
29. Проблемы сохранения государственной целостности и обеспечения права нации на самоопределение. В чем ключ решения проблемы?
30. Участие России в миротворческой деятельности, нормативно-правовая база миротворчества.
31. Конфликты на постсоветском пространстве и особенности миротворческой деятельности России по их урегулированию (на примере Абхазии)

Шкала и критерии оценивания для ответов на вопросы к дифференцированному зачету:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического и нормативного материала, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, ориентироваться в рекомендованной литературе.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Примеры задач к дифференцированному зачету:

ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

1. В сентябре 1999 г. на 54-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН Президент США У. Клинтон заявил: «Группа государств имеет право осуществлять военные акции, чтобы остановить массовые убийства в зонах их интересов и без резолюции ООН, если перспективы ее принятия неясны». Соответствует ли данное высказывание действующему международному праву? Дайте квалификацию действиям сил НАТО в Югославии.

2. Приведите примеры двусторонних международных договоров, в которых предусматриваются следующие способы разрешения мирных споров: переговоры; консультации; обращение в международные суды; добрые услуги и посредничество (медиация); примирительные комиссии; следственные комиссии.

3. Между государством А. и государством Б. возник спор. Длительные переговоры между государствами не привели к его разрешению. Тогда государство А. обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой принять решение по возникшему спору. Ситуация была принята СБ ООН к рассмотрению. Договор между государствами А. и Б. предусматривал арбитражную процедуру рассмотрения споров. Поэтому государство Б. обратилось в арбитраж, но государство А. возражало против применения этого средства на том основании, что спор уже находится на разрешении в СБ ООН. Является ли обязательной арбитражная процедура разрешения споров? Каковы юридические последствия принятия СБ ООН ситуации на рассмотрении? Какими средствами должен быть разрешен между государствами А. и Б.?

4. Между государством А. и государством Б. возник спор, для решения которого были привлечены четыре посредника: США, РФ, ООН и ЕС. В результате переговоров со спорящими сторонами посредниками был выработан план действий по разрешению спора. Первоначально спорящие стороны согласились с предложением посредников. Однако после того, как одно из спорящих государств отступило от мероприятий, предусмотренных планом, другое также отказалось ему следовать. Каковы юридические последствия предложений посредников? Могут ли они принудить спорящие государства в данной ситуации вернуться к осуществлению одобренного плана?

ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения

5. В 2006 г. КНДР заявила о проведении испытаний ядерного оружия – подземного ядерного взрыва. Некоторые государства скептически отнеслись к этому заявлению, поскольку посчитали, что у КНДР нет такой возможности. Тем не менее в районе предполагаемых испытаний действительно были зафиксированы подземные толчки, возможно, вызванные ядерным взрывом. Международное сообщество осудило действия КНДР. Ряд государств ввели санкции в отношении ее. Представляет ли деятельность КНДР угрозу международной

безопасности? Могут ли государства применять санкции в отношении КНДР? Что в данном случае может предпринять Совет Безопасности ООН?

6. Узбекистан (участник ОДКБ) высказался за использование коллективных сил быстрого развертывания Центрально-азиатского региона для подавления внутренних мятежей в государствах-участниках. Создают ли гражданские волнения или начало гражданской войны в государстве угрозу международной безопасности? Можно ли использовать в борьбе с оппозиционными силами объединенные контингенты государств-участников организаций коллективной безопасности? Можно ли это осуществить при отсутствии просьбы государства, где вспыхнул мятеж?

7. На территории европейского государства Б. прошли выборы главы государства. Наблюдатели ОБСЕ, присутствовавшие на выборах, сделали заключение о нарушении ряда гарантий демократических выборов, в результате чего поставили в своих выводах под сомнение легитимность их результатов. По этой причине ряд государств призвали к повторному проведению выборов в государстве Б. С приходом к власти нового президента в государстве Б. начались репрессии в отношении представителей оппозиции. Некоторые из ее представителей были осуждены за различные преступления. Другие же просто исчезли. Их близкие связывали эти исчезновения с действиями спецслужб государства Б. Также произошло ограничение ряда прав – свободы слова, свободы мирных собраний. ОБСЕ заявила о нарушении в государстве Б. фундаментальных прав человека. Создает ли государство Б. угрозу международному миру и безопасности? Что в данной ситуации может предпринять ОБСЕ? Могут ли быть использованы вооруженные силы против государства Б.

Шкала и критерии оценивания задач

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.
Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1=2		3	4	5
ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам					
Знает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Отсутствие знаний юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Фрагментарные знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Общие, но не структурированные знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Сформированы систематические знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности
Умеет принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Отсутствует умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Частично освоенное умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Сформировано умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности
Владеет навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Отсутствует владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Фрагментарное владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности	Успешное и систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международной безопасности
ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения					
Знает юридически правильную квалификацию преступлений и иных правонарушений в рамках	Отсутствие знаний юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений	Фрагментарные знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений	Общие, но не структурированные знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания юридически правильной квалификации преступлений и иных	Сформированы систематические знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках

международной безопасности	в рамках международной безопасности	в рамках международной безопасности	рамках международной безопасности	правонарушений в рамках международной безопасности	международной безопасности
Умеет юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	Отсутствует умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	Частично освоенное умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	Сформировано умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности
Владеет навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	Отсутствует владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	Фрагментарное владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности	Успешное и систематическое владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международной безопасности

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает **дифференцированный зачет**. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное, но недостаточно обоснованное решение конкретной практической задачи;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.06.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Приложение 1 к приказу № _____ от _____

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО

Код плана	40.03.01-2021-О-ПП-4гООм-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.06.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	ПК-4.1.Различает правила подготовки юридической и иной документации.	**Лекции.** **Тема 1.** Понятие и становление международного гуманитарного права. Развитие гуманитарной мысли и деятельность государств на протяжении веков. **Тема 2. «**Право Гааги» и «Право Женевы». Женевские конвенции о защите жертв войны 1949г. и дополнительные Протоколы 1977г. к ним. **Тема 3**. Основные принципы МГП. **Тема 4.** Защита жертв войны в международных и немеждународных конфликтах. **Тема 5.** Средства и методы ведения военных действий. **Тема 6.** Соблюдение норм МГП. Контроль и санкции. **Тема 7.** Понятие агрессии в МГП. Резолюция ГА ООН от 14.12. 1974г. **Самостоятельная работа.** **Тема 8.** Правовой статус комбатантов и некомбатантов в зоне вооруженного конфликта. **Тема 9**. Нейтралитет в войне. **Тема 10**. Режим военной оккупации. Защита мирного населения. **Тема 11.** Защита военнопленных по нормам Женевских конвенций. **Тема 12.** Роль МКК в современном мире**.**	Подготовка реферата, тестирование Подготовка реферата	Тестирование, собеседование, вопросы к зачету Решение задач, тестирование
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	ПК-5.1 Демонстрирует знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.	**Лекции.** **Тема 2. «**Право Гааги» и «Право Женевы». Женевские конвенции о защите жертв войны 1949г. и дополнительные Протоколы 1977г. к ним. **Тема 3**. Основные принципы МГП. **Тема 4.** Защита жертв войны в международных и немеждународных конфликтах. **Тема 5.** Средства и методы ведения военных действий. **Тема 6.** Соблюдение норм МГП. Контроль и санкции. **Тема 12.** Роль МКК в современном мире. **Практические занятия.** **Тема 7.** Понятие агрессии в МГП. Резолюция ГА ООН от 14.12. 1974г. **Тема 8.** Правовой статус комбатантов и некомбатантов в зоне вооруженного конфликта. **Тема 9**. Нейтралитет в войне. **Тема 10**. Режим военной оккупации. Защита мирного населения. **Тема 11.** Защита военнопленных по нормам Женевских конвенций. **Тема 12.** Роль МКК в современном мире**.**	Подготовка реферата Практические задания	Тестирование, собеседование, вопросы к зачету Решение задач, дискуссия

		Самостоятельная работа. **Тема 8.** Правовой статус комбатантов и некомбатантов в зоне вооруженного конфликта. **Тема 11.** Защита военнопленных по нормам Женевских конвенций. **КСР** **Тема 4.** Защита жертв войны в международных и немеждународных конфликтах. **Тема 6.** Соблюдение норм МГП. Контроль и санкции.	Практические задания Подготовка реферата	Решение задач, тестирование Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов:

1. Понятие и становление международного гуманитарного права.
2. Защита жертв войны как способ ее гуманизации.
3. Гуманитарное право и запрет на применение силы.
4. Краткий обзор истории гуманитарного права.
5. Развитие гуманитарной мысли и деятельность государств на протяжении веков.
6. Создание МККК в 1863 г.
7. Женевская конвенция об улучшении участи раненных на поле боя (1864г).
8. Гаагские конференции мира 1899г. и 1907г. Роль России в развитии гуманитарного права.
9. Становление гуманитарного права вооруженных конфликтов.
10. Принципы МККК (Вена 1965 г.).
11. Источники международного гуманитарного права.
12. Субъекты международного гуманитарного права.
13. Виды вооруженных конфликтов по нормам МГП.
14. Международные и немеждународные вооруженные конфликты.
15. Четыре Женевские конвенции от 12 августа 1949г. и Дополнительные протоколы 1977г. - правовые основы современного международного гуманитарного права.
16. Роль Международного движения Красного креста, Красного полумесяца и Красного кристалла.
17. Ядерное оружие и нормы, ограничивающие его испытание и применение.
18. Международная ответственность государств. Международные военные трибуналы.
19. Международный уголовный суд (г. Гаага).
20. Коллективная ответственность за соблюдение МГП.

Критерии оценки:

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, а также в его

выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Задача №1. Группа лиц, протестующих против политики государства А., вторглась в его посольство и учинила погром. При этом власти государства пребывания Б. бездействовали. МИД государства А. обвинил государство Б. в нарушении обязательств по Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961г. Официальные власти государства Б. заявили о необоснованности указанных обвинений, так как оно не несет ответственности за неправомерные действия частных лиц.

Оцените позиции государств.

Задача № 2. В 1948 г. на территории Израиля в г. Иерусалиме был убит шведский граф Бернадотт, который выступал посредником между Израилем и арабскими государствами. ООН потребовала от государства Израиль возмещения убытков. ГА ООН передала запрос в МС ООН о даче консультативного заключения по данной ситуации. Суть запроса состояла в том, имеет ли право международная организация при нанесении ущерба ее служащему (в данном случае ООН) требовать возмещения ущерба от ответственного за это государства.

Какое заключение вынес Международный суд ООН. Могут ли государства наделять международные организации международной правосубъектностью?

Задача № 3. 29 ноября 1990 г. СБ ООН была принята Резолюция за № 678 о введении «нефтяного эмбарго» против государства Ирак.

Объясните, когда и при каких обстоятельствах разрешается применять экономические санкции против государства. И какую юридическую силу носят подобные документы (Резолюции СБ ООН) в международных отношениях.

Может ли государство А отказаться от исполнения данной Резолюции и продолжить покупку нефти у государства Ирак?

Шкала и критерии оценивания практического задания

_

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в изучении правовых основ внутригосударственного и международного туризма.	Сформированное умение по дисциплине правовых основ в сфере туризма; достаточные теоретические знания и практические навыки; знания явно демонстрирующие умение обучающегося применять теорию на практике.	Отсутствие умений по по применению норм законодательства в сфере туризма; не достаточные знания как теоретического, так и практического материала по дисциплине.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Знать: структуру, виды, правила разработки юридических и иных документов в сфере международного гуманитарного права.

Уметь: правильно готовить юридическую и иную документацию в сфере международного гуманитарного права.

Владеть: навыками различать правила подготовки юридической и иной документации в сфере международного гуманитарного права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. История международного гуманитарного права.
2. Источники международного гуманитарного права.
3. Когда применяется международное гуманитарное право?
4. Функции международного гуманитарного права. Что означает «защищать»?
5. Какие ограничения на оружие и методы ведения боя существуют?
6. Действительно ли международное гуманитарное право выполняет свои функции?
7. Что необходимо предпринять для реализации гуманитарного права?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

	соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Задача №5. В 2000г. президентом Кот-д' Ивуара после военного переворота стал Лорен Гбагбо. Через два года оппозиция подняла против него восстание, которое к 2004 г. переросло в гражданскую войну между оппозиционерами, а также под удар попали иностранные представители, которые находились в данной стране и французский контингент войск под командованием генерала Анри Понсэ.

В связи с дальнейшей эскалацией конфликта, СБ ООН принимает санкции о запрете поставки оружия в Кот-д 'Ивуар, а также обещает продолжить санкционирование страны, если в течение месяца Гбагбо не возобновит мирные переговоры. Правомерны ли действия СБ ООН с точки зрения международного права? Какую юридическую силу носят санкции СБ ООН?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы в предметной области в сфере туризма.	Сформированное умение по применению норм действующего законодательства; достаточные теоретические знания явно демонстрирующие умение обучающегося их применять на практике.	Отсутствие умений по применению норм действующего законодательства; не достаточные теоретические знания для применения их в практичных целях.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Задача № 4. В 1999 г. военный блок НАТО провел бомбардировку объектов, находящихся на территории Югославии. Причиной этих действий послужила квалификация НАТО операций, проводимых властями Югославии в Косово, как акт геноцида.

Оцените действия вооруженных сил НАТО против Югославии в частности их соответствия принципам невмешательства во внутренние дела государства, неприменения силы и запрет угрозы силой, все споры разрешать мирными средствами?

В соответствии с нормами Устава ООН, дайте объяснение, когда разрешается применять вооруженную силу в международных отношениях?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	различного уровня сложности.	

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Знать: компетенцию, полномочия и функции органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в сфере международного гуманитарного права.

Уметь: применять знания о компетенции, полномочиях и функциях органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в сфере международного гуманитарного права.

Владеть: навыками по демонстрации знания компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в сфере международного гуманитарного прав.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. Правовое положение гражданских лиц.
2. Правовое положение комбатанта.
3. Правовое положение некомбатанта.
4. Правовое положение наемника.
5. Правовое положение добровольца.
6. Правовое положение разведчика.
7. Правовое положение шпиона (лазутчик).
8. Правовое положение военного советника.
9. Правовое положение партизана.
10. Статус военнопленных.
11. Оккупация территории. Аннексия Территории.
12. Ответственность за международные преступления, (политическая и материальная)
13. Персональная уголовная ответственность индивидов.
14. Принципы МГП.
15. МККК: история создания, правовой статус организации.
16. Превентивная деятельность МККК на международной арене.
17. МККК и права человека.
18. Персональная ответственность за преступления против мира и безопасности человечества.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и

Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. В процессе операции по оказанию гуманитарной помощи в немеждународном вооруженном конфликте МККК может в любое время встретиться с правительственными войсками или «вооруженными оппозиционерами». Правительственные войска часто предлагают МККК защиту на время раздачи гуманитарной помощи.
Вопросы: - Как должен действовать МККК после тщательного рассмотрения опасностей, связанных с конкретной ситуацией?
Может ли МККК воспользоваться защитой вооруженных солдат?
Какие принципы МККК следует здесь принять во внимание?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы в предметной области в сфере туризма.	Сформированное умение по применению норм действующего законодательства; достаточные теоретические знания явно демонстрирующие умение обучающегося их применять на практике.	Отсутствие умений по применению норм действующего законодательства; не достаточные теоретические знания для применения их в практичных целях.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Во время вооруженного конфликта между двумя государствами (оба государства – участники «права Женевы», делегат МККК приглашен в Министерство иностранных дел одного из государств, где ему сообщают, что получена информация о том, что противник казнит захваченных парашютистов. И выдвигают ультиматум, что и это государство теперь в качестве ответной меры казнит 10 пленных.
Что в этой ситуации должен предпринять делегат?
Как следует рассматривать данную ситуацию, руководствуясь нормами Женевских конвенций? Что здесь понимается под репрессалиями?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности.

ПРИМЕР ТЕСТА:

1. В каком году была создана организация МККК:
-1863+
-1945
-1243
-1965

2. С чьим именем связано создание МККК:
-Ф. Мартенс
- Дж. Локк
-Анри Дюнан+
- Дж. Дюмулен

3. Кто из участников вооруженных конфликтов не имеет статус комбатанта:
- наемник +
- разведчик
-военный врач
-военный священник
-военный советник

4. Правильный ответ с видами агрессии (согласно Резолюции ГА ООН от 14.12. 1974г.):
-прямая, косвенная;
- прямая, косвенная, соучастие в агрессии; +
- вероломная, наемническая.

5. В каком документе определен символический знак, защищающий объекты культурного наследия во время военных конфликтов:
- Протокол 2 1977г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949г.;
- Женевская конвенция о защите культурного наследия 1965г.;
- Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1954г.+

6. Расположите в правильной последовательности четыре Женевские Конвенции о защите жертв войны:
- О защите гражданского населения; (4)
- Об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях; (1)
- Об обращении с военнопленными; (3)
- Об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море (2).

7. Что такое Jus in bello:
- право на мир;
- право на силу;
- право войны +

8. Какой из документов посвящен вооруженным конфликтам немеждународного характера:
- Женевские конвенции о защите жертв войны 1949г.;
- Протокол I;
- Протокол II +

9. К каким конфликтам относят национально-освободительные войны:
- к отечественным войнам;
- к мировым войнам;
- к международным вооруженным конфликтам +

10. Перечислите основания о признании незаконного использования эмблемы МККК:
- имитация +
- вероломство +
-в качестве защитного знака
- в целях использования для мед. учреждений в мирной жизни. +

11. В каком году государство Иран отказалось от символа «Красный лев и солнце»?
-1965
-1980+
-1945
-1948

12. Закончите перечень принципов МККК
- Гуманность;
- Беспристрастность;
- Нейтральность;
- Независимость, добровольность, единство, универсальность.

13. Сколько граждан Швейцарии входят в Комитет МККК:
- 125;
- 25+
-1900;
-15.

14. Где находиться штаб-квартира МККК:
- Вена;
- Женева +
-Гаага;
- Страсбург.

15. Какой символ установлен перед штаб-квартирой МККК:
-земной шар;
- домашний стул с отломленной ногой +
- дети под зонтом;
- мать и дитя.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

В случае зачета:

Пример оценочного материала[1]

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

Список вопросов для собеседования:

1. Право и сила в международной системе.
2. Понятие агрессии.
3. Место военно-политических союзов в международной системе.
4. Способы решения международных конфликтов.
5. Международные вооруженные конфликты.
6. Немеждународные вооруженные конфликты.
7. Национально-освободительные войны.
8. Народная борьба против иностранной оккупации.
9. Признание в международном праве.
10. Окончание войны. Правовые акты.
11. Понятие военных преступлений.
12. Защита культурных ценностей.
13. Место ядерного оружия в международной системе.
14. Конкретные виды запрещенного оружия.

[1] В данном разделе преподаватель самостоятельно определят один из видов оценочного материала: здание для тестирования, кейс, список вопросов для собеседования и пр.

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Решение практических задач по курсу:
Задача №13.
В газете от 12 июня 1982г. помещено сообщение: «Федеральный департамент иностранных дел объявил в пятницу, что один из советских солдат, захваченный в плен силами афганского сопротивления и интернированный в Швейцарию, на этой недели совершил побег из лагеря для интернированных лиц».
Какого рода конфликт происходил в Афганистане? Участвовала ли в нем Швейцария? Были ли юридические основания для отправки военнопленных в Швейцарию?

Задача № 14.
Два государства (участники Женевских конвенций) находятся в состоянии войны. Во время волнений в лагере убит военнопленный. Четверо других военнопленных, один из них в звании ефрейтора, обвиняются в убийстве. Для защиты им выделен один адвокат, который действует по строгой инструкции. Ефрейтора приговаривают к смертной казни. Державу-покровительницу ставят в известность лишь после казни. Отвечала ли судебная процедура нормам Женевского права?

Задача №15.
В отчете МККК за 1981г. говорится, что « в связи с военными действиями между Ираком и Ираном МККК продолжал выполнение своих задач, возложенных на него III и IV Женевскими конвенциями», и « после многочисленных переговоров 62 иракских военнопленных и 102 иранских были репатриированы под эгидой МККК, а также гражданское население». Авиамаршруты: Багдад – Ларнака- Тегеран и Тегеран - Ларнака-Багдад. Какой мандат использовался? Кем он был представлен? Какую роль в этой ситуации сыграл Кипр? Почему число военнопленных неодинаково? А где же принцип: «одного на одного»?

Задача №16.
В столице государства в результате взрыва бомбы погибают гражданские лица. Ответственность за этот акт берет на себя организация, члены которой нашли убежище на территории соседнего государства. В качестве репрессалий на лагерь, в котором, возможно, находятся лица, подложившие бомбу, ВВС пострадавшей страны совершают налет, в результате которого разрушен завод и детский сад, погибло большое количество людей.
Должны ли эти факты рассматриваться в свете Женевского права?
Каково должно быть отношение к факту налета, совершенного в качестве репрессалий?

Шкала и критерии оценивания

1. Правильные и аргументированные ответы на вопросы во время собеседования в количестве 5 положительных ответов дают возможность для получения оценки – «зачтено», менее 5 положительных ответов – «не зачтено»;
2. Решение трех практических задач из пяти дает возможность получения - «зачтено», менее – «не зачтено».

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4
ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС утвержден на заседании кафедры Теории и истории государства и права и международного права

Протокол №____ от « »_____2021г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права и международного права, д.ю.н. профессор А.Г.Безверхов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.21
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	юриспруденция
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.21
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	Теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права	**Лекции.** Тема 1. Вводная лекция. Введение в предмет. Понятие международного права. Международное право в системе международных отношений Тема 2. История международного права и его науки Тема 3. Современное международное право: понятие, становление и особенности Тема 4. Соотношение международного и внутригосударственного права Тема 5. Право международных договоров Тема 6. Право международных организаций	Дискуссия, глоссарий, тестирование	Вопросы собеседования, практические задачи
		Практические занятия Тема 1. Вводная лекция. Введение в предмет. Понятие международного права. Международное право в системе международных отношений Тема 2. История международного права и его науки Тема 3. Современное международное право: понятие, становление и особенности Тема 4. Соотношение международного и внутригосударственного права Тема 5. Право международных договоров Тема 6. Право международных организаций Тема 7. Ответственность в международном праве Тема 8. Дипломатическое и консульское право Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью Тема 10. Территории и другие пространства в международном праве. Международное морское право. Международное космическое право Тема 11. Права человека в международном праве Тема 12. Международно-правовые средства	Подготовка реферата, глоссарий, проектное задание	Вопросы собеседования, практические задачи

		разрешения международных споров		
		Самостоятельная работа. Тема 1. Вводная лекция. Введение в предмет. Понятие международного права. Международное право в системе международных отношений Тема 2. История международного права и его науки Тема 3. Современное международное право: понятие, становление и особенности Тема 4. Соотношение международного и внутригосударственного права Тема 5. Право международных договоров Тема 6. Право международных организаций Тема 7. Ответственность в международном праве Тема 8. Дипломатическое и консульское право Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью Тема 10. Территории и другие пространства в международном праве. Международное морское право. Международное космическое право Тема 11. Права человека в международном праве Тема 12. Международно-правовые средства разрешения международных споров **Контролируемая самостоятельная работа** Тема 7. Ответственность в международном праве	Подготовка реферата, практичес-кие задания, глоссарий	Вопросы собеседования, практические задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующи	УК-2.3 Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 1. Вводная лекция. Введение в предмет. Понятие международного права. Международное право в системе международных отношений Тема 2. История международного права и его науки Тема 3. Современное международное право: понятие, становление и особенности Тема 4. Соотношение международного и внутригосударственного права Тема 5. Право международных договоров	Подготовка реферата, глоссарий, тестирование	Вопросы собеседования, практические задачи

х правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Тема 6. Право международных организаций **Практические занятия** Тема 1. Вводная лекция. Введение в предмет. Понятие международного права. Международное право в системе международных отношений Тема 2. История международного права и его науки Тема 3. Современное международное право: понятие, становление и особенности Тема 4. Соотношение международного и внутригосударственного права Тема 5. Право международных договоров Тема 6. Право международных организаций Тема 7. Ответственность в международном праве Тема 8. Дипломатическое и консульское право Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью Тема 10. Территории и другие пространства в международном праве. Международное морское право. Международное космическое право Тема 11. Права человека в международном праве Тема 12. Международно-правовые средства разрешения международных споров	Практические задания, дискуссия проектное задание	Вопросы собеседования, практические задачи
		Самостоятельная работа. Тема 1. Вводная лекция. Введение в предмет. Понятие международного права. Международное право в системе международных отношений Тема 2. История международного права и его науки Тема 3. Современное международное право: понятие, становление и особенности Тема 4. Соотношение международного и внутригосударственного права Тема 5. Право международных договоров Тема 6. Право международных организаций Тема 7. Ответственность в международном праве Тема 8. Дипломатическое и консульское право Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью Тема 10. Территории и другие пространства в международном праве. Международное	Подготовка реферата Проектное задание	Вопросы собеседования, практические задачи

		морское право. Международное космическое право Тема 11. Права человека в международном праве Тема 12. Международно-правовые средства разрешения международных споров **Контролируемая самостоятельная работа** Тема 7. Ответственность в международном праве	Подготовка реферата	Вопросы собеседования, практические задачи

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Нормы международного права и процесс их создания.
2. Источники международного права.
3. Вопросы международной правосубъектности.
4. Международно-правовое признание государств.
5. Виды территорий и их правовая характеристика.
6. Государственные границы и их режим.
7. Пограничные и международные реки, озера и иные водоемы.
8. Международно-правовая регламентация положения населения.
9. Действие, действительность и применение международных договоров.
10. Общая характеристика международного морского права.
11. Международно-правовой статус и правовой режим морских пространств, находящихся в пределах территории государств
12. Международно-правовой статус и правовой режим морских пространств, находящихся вне пределов территории государств.
13. Морские пространства, имеющие различный правовой статус.
14. Международные организации в области освоения Мирового океана.
15. Понятие, предмет и источники международного космического права.
16. Правовой режим космического пространства.
17. Правовой режим небесных тел
18. Правовой статус космических объектов.
19. Правовой статус международных космических экипажей.
20. Дипломатические представительства, их статус, привилегии и иммунитеты.
21. Привилегии и иммунитеты персонала дипломатических представительств.
22. Консульские учреждения, их правовой статус, привилегии и иммунитеты.
23. Международные организации и их правовой статус.
24. Деятельность Международного Суда ООН.
25. Международные конференции и их правовой статус.
26. Международные договоры о незаконном обороте наркотиков и психотропных веществ.
27. Международно-правовая охрана животного и растительного мира.
28. Международно-правовой режим континентального шельфа. Российское законодательство о континентальном шельфе.

29. Международное таможенное право: понятие, сущность, принципы.
30. Международно-правовой режим Арктики.
31. Международно-правовой режим Антарктики.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов при изучении курса «Международное право». Одновременно это одна из форм контроля усвоения обучающимися знаний по данному курсу.

Реферат представляет собой небольшое исследование научно-практического характера. Цель реферата – углубленное изучение конкретной проблемы (вопроса) спецкурса, основанное на анализе современных официальных документов, литературных источников, материалов правоприменительной практики.

При выполнении реферата студент должен показать умение работать с научной литературой, анализировать и толковать действующее законодательство РФ, обобщать судебную практику, анализировать официальные статистические данные, а также формулировать обоснованные и убедительные выводы.

Реферат должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

По общему правилу, реферат печатается с применением компьютерного набора на стандартных листах белой односортной бумаги формата А4. Текст должен быть набран одним и тем же русифицированным шрифтом (Times New Roman или Arial) прямого начертания; кегль (размер) шрифта в основном тексте – 14, в подстрочных примечаниях – 10; междустрочный интервал в основном тексте – 1,5, в подстрочных примечаниях – 1,0; размер левого поля – 3 см, правого поля – 1,5 см, верхнего и нижнего полей - 2 см; сноски постраничные, нумерация сносок постраничная. Объем реферата – 7-10 страниц.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДИСКУССИИ

1. Влияние внутригосударственного права на формирование норм международного
2. Влияние международного права на формирование и развитие внутригосударственного права.

3. Возникновение международного права и периодизация его истории.
4. Государства – основные субъекты международного права.
5. Дипломатические и консульские иммунитеты и привилегии.
6. Дипломатические представительства и консульские учреждения государств.
7. Законодательство Российской Федерации о международных договорах.
8. История отечественной науки международного права.
9. Источники международного права.
10. Международная деятельность Министерства юстиции Российской Федерации.
11. Международная защита прав женщин и детей.
12. Международная защита прав и свобод личности.
13. Международная защита прав человека в сфере уголовной юстиции.
14. Международная правосубъектность личности.
15. Международная правосубъектность народов и наций.
16. Международное правопреемство государств и его виды.
17. Международно-правовое признание, его виды и последствия

Шкала и критерии оценивания дискуссии

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знание основных категорий и понятий, владение профессиональной терминологией, способность самостоятельно формулировать выводы, давать свою точку зрения, решать типовые задачи	Демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения	Не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Тема: Право международных договоров

Составить глоссарий и отразить значение таких слов, как аутентичность, парафирование, ревизия договора, альтернат, пролонгация, аннулирование, денонсация, выход из договора и пр.;

Изучить нормативно-правовые акты:

1. Венская Конвенция о праве международных договоров 1969 года;
2. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями и между международными организациями 1986 г.;
3. Федеральный закон от 15 июля 1995 года № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации».

Шкала и критерии оценивания глоссария

Максимальная оценка глоссария 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ

Подготовьте презентацию по следующей тематике: Куйбышевский период деятельности Наркомата иностранных дел
(октябрь 1941 – декабрь 1943г.)
Требования к презентации: Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.
Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).
Для дальнейшего закрепления материала возможен выездной семинар с посещением музеев: Бункер Сталина или квартира Э. Рязанова, где представлены материалы на тему: «Куйбышев – запасная столица»; «Куйбышев – дипломатический».

Подготовьте презентацию по следующей тематике: Дипломатия Петра I
Требования к презентации: Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.
Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок). Рекомендуемый источник: Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого.- М.: Международные отношения, 1991.-448с.

Шкала и критерии оценивания проектного задания

Максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Тема: Дипломатическое и консульское право

Задача №1.

Правовой режим, касающийся дипломатической и консульской почты – вализы.

1. Дайте понятие, что такое вализы или «дипломатическая почта».
2. Приведите ст.ст., касающиеся вопросов «дипломатической почты», «консульской почты» согласно Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. и Венской конвенции о консульских сношениях 1963 г.
3. Дайте оценку случившемуся. Можно ли признать «автофургон» - «дипломатической почтой»?

Задача №2

Делегация Кубы прибыла в аэропорт Нассау (Багамские острова). Таможенные власти США в Нассау отказались признать законность дипломатических паспортов, выданных правительством Кубы, ссылаясь на отсутствие дипломатических отношений между США и Кубой. Кубинская делегация направлялась в США в штаб-квартиру ООН, членом которой является Куба, и паспорта кубинцев имели въездную визу, выданную консульством США в Нассау.

Правомерны ли действия таможенных властей США? Какими иммунитетами и привилегиями пользуются представители государств-членов ООН?

Тема: Ответственность в международном праве

Задача №1.

По требованию швейцарской компании «Нога» на российские самолеты, прибывшие для участия на авиасалоне в Ля Бурже (Франция) был наложен арест.

МИД РФ заявил протест послу Франции и потребовал немедленно принять меры для снятия ареста с российских самолетов.

Каков режим государственной собственности РФ и собственности резидентов РФ за границей? Прокомментируйте ситуацию.

Задача №2.

29 ноября 1990 г. СБ ООН была принята Резолюция за № 678 о введении «нефтяного эмбарго» против государства Ирак.

Объясните, когда и при каких обстоятельствах разрешается применять экономические санкции против государства. И какую юридическую силу носят подобные документы (Резолюции СБ ООН) в международных отношениях.

Может ли государство А отказаться от исполнения данной Резолюции и продолжить покупку нефти у государства Ирак?

Задача № 3.

2 декабря 2002 г. МИД РФ объявил персонами нон грата двух сотрудников посольства Швеции в России, сообщив, что это вызвано их «деятельностью, наносящей ущерб интересам безопасности Российского государства». Об этом решении был проинформирован посол Швеции в РФ Хенрик Свен Хирдман. Здесь следует напомнить, что в ноябре 2002 г. правительство Швеции объявило двух российских дипломатов персонами нон грата за деятельность, не соответствующую их дипломатическому статусу.

Правомерны ли с точки зрения международного права действия РФ и Швеции? Каково значение реторсии в современных международных отношениях? Приведите аналогичные примеры из практики международных отношений.

Шкала и критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки:
оценка 5 баллов («отлично») – 5 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4 балла;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-2 баллов;

Демонстрирует комплексное понимание предложенной ситуации. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Нет затруднений с интерпретацией полученного ответа – 5 баллов;

Демонстрирует достаточное понимание предложенной ситуации. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Частичные затруднения с интерпретацией полученного ответа – 4 балла;

Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Неполное решение, требующее наводящих вопросов преподавателя. Затруднения с интерпретацией полученного ответа – 3 балла;

Демонстрирует небольшое понимание проблемы / демонстрирует непонимание предложенной ситуации. Многие требования к заданию не выполнены – 0-2 балла.

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант 1

1. Устав ООН был принят:
а) 1946 год;
б) 1944 год;
в) 1945 год.
Ответ: в)

2. Формы признания (закончите предложенный перечень):
а) Де-факто (de facto);
б)……
в) ……..……..
Ответ: Де-юре(de jure); ад хок (ad hoc).

3. Приведите примеры универсальных международных (межгосударственных) организаций:
а)_____
б)_____
Ответ: ООН

4. Подчеркните государства, которые не имеют права избирать своего представителя на должность Генерального Секретаря ООН:

Албания, Бразилия, Египет, Германия, Франция, Турция, Испания, РФ, Китай, США, Иран, Индия, Ирак, Великобритания, Япония, Финляндия, Норвегия, Швеция, Швейцария.

Ответ: РФ; Франция; США; КНР; Великобритания.

5. Верно ли перечислены способы приобретения гражданства:
а) по рождению;
б) натурализация;
в) по международному договору;
г) пожалование
(Да, нет, лишнее зачеркните).

Ответ:а;в;г.

6. Подчеркните международные организации, в которые входит РФ:
а) ЕС (Европейский Союз);
б) ЮНЕСКО;
в) ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения);
г) НАТО;
д) ОПЕК.
Ответ:б;в.

7. Сатисфакция, репрессалии, реституции к какой форме международной ответственности относятся (нужное подчеркните):
а) материальная ответственность;
б) нематериальная (политическая) ответственность.
Ответ: к группе а.

8. В каком году была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества:
а) 1977 год;
б) 1946 год;
в) 1968 год.
Ответ: 1968 г.

9. Зачеркните названия, которые не относятся к международным морским каналам:
а) Суэцкий; в) Ла-Манш; д) Кильский;
б) Магелланов; г) Норвежский; е) Панамский.
Ответ: б; в; г.

10. Сколько постоянных членов входит в Совет Безопасности ООН:
а) Пять;
б) Пятнадцать;
в) Семь.
Ответ:а

Вариант 2

1. Лига Наций была образована
а) 1909 год;
б) 1919 год;
в) 1934 год.
Ответ: 1919г.

2. Субъекты международного права (закончите предложенный перечень):
а) государства;
б)……
в) ……..
Ответ: Нации и народы, борющиеся со свою независимость; Международные организации; Квазигосударства (государственно- подобные образования).

3. Приведите примеры региональных международных (межправительственных) организаций:

а)_____
б)_____
Ответ: ОАГ;СНГ;ЛАГ;ШОС.

4. Сколько членов входит в Международный Суд ООН:
а) Пятнадцать;
б) Десять;
в) Девять.
Ответ:15.

5. Верно ли, что апатриды – это люди с двойным, тройным гражданством, а бипатриды – это люди без гражданства
(Да, нет или исправьте ошибки).
Ответ: нет , наоборот.

6. Подчеркните международные организации, в которые входит РФ:
а) ЛАГ;
б) ЮНЕСКО;
в) Интерпол;
г) МАГАТЭ;
д) ВТО (Всемирная торговая организация).
Ответ: б; в ;г ;д.

7. Подчеркните международно-уголовные преступления:
а) наемничество;
б) пиратство;
в) апартеид;
г) геноцид;
д) рабство;
е) международный терроризм;
ж) взятие заложников.
Ответ: б; д; е; ж.

8. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН было принято определение агрессии:
а) 1968 год;
б) 1974 год;
в) 1928 год.
Ответ: 1974.

9. Зачеркните термины – понятия, которые не относятся к консульским отношениям:
а) консул;
б) консульский патент;
в) агреман;
г) экзекватура;
д) консульский округ;
е) почетный консул;
ж) атташе;
з) посол.
Ответ: в;з.

10. НАТО был образован:
    а) 1945 год;
    б) 1949 год;
    в) 1955 год.

Ответ: б

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий. На прохождение теста студенту даётся 20 минут.

Согласно системе оценивания по данной учебной дисциплине оценка теста – «зачтено» или «незачтено».

Правильные ответы на 50% и более вопросов – зачтено

Правильные ответы менее, чем на 50% вопросов – не зачтено

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭТАПОВ СФОРМИРОВННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
ОПК -4.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права

Знать: различные приемы и способы толкования норм международного права;

Уметь: использовать различные приемы и способы толкования норм международного права

Владеть: навыками использования различных приемов и способов толкования норм международного права

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПРОВЕРКУ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Как и когда был создан Институт международного права.
2. Охарактеризуйте работу "Принцип международного права", изданную в 1843 г.
3. Когда впервые в Москве был проведен Конгресс Ассоциации международного права? Какие вопросы поднимались?
4. Международное право середины XX века.
5. В каком документе впервые получила правовое регулирование идея нерушимости границ? Охарактеризуйте его.
6. Что составляет основу современных международных отношений?
7. На какой основе формировались законы и обычаи войны?
8. Когда, где и почему возник институт проксении?
9. Почему зарождавшийся институт права международных договоров имел религиозный характер?
10. . Почему Лига Наций не смогла предотвратить 2-ю Мировую войну?
11. Каковы причины образования государствоподобных образований как субъектов международного права?
12. Международная правосубъектность. Первичные и производные субъекты
13. Государства как основные субъекты международного права. Государственный суверенитет.
14. Постоянно нейтральные государства. Союзы государств.
15. Правопреемство в международном праве. Субъекты и объекты.

16. Международная правосубъектность наций и народов.
17. Международные организации.
18 . Транснациональные корпорации как субъекты международного права.
19. Международно-правовое признание. Понятие и виды.
20. Признание dejure и признание defacto.
21. Международно-правовой статус индивидов.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знание основных категорий и понятий, владение профессиональной терминологией, способность самостоятельно формулировать выводы, давать свою точку зрения, решать типовые задачи	Демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения	Не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПРОВЕРКУ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задача № 1.

В 1948 г. на территории Израиля в г. Иерусалиме был убит шведский граф Бернадотт, который выступал посредником между Израилем и арабскими государствами. ООН потребовала от государства Израиль возмещения убытков. ГА ООН передала запрос в МС ООН о даче консультативного заключения по данной ситуации. Суть запроса состояла в том, имеет ли право международная организация при нанесении ущерба ее служащему (в данном случае ООН) требовать возмещения ущерба от ответственного за это государства.

Какое заключение вынес Международный суд ООН. Могут ли государства наделять международные организации международной правосубъектностью?

Задача №2.

На территории РФ был задержан гражданин Болгарии по подозрению в совершении убийства. Спустя сутки он был заключен под стражу. Через месяц в консульство Болгарии в РФ поступило уведомление о его аресте. Консул Болгарии настаивал на встрече с подозреваемым, однако в свидании ему было отказано.

Оцените правомерность действий компетентных властей РФ?

Шкала и критерии оценки умений

Критерии оценки:

оценка 5 баллов («отлично») – 5 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4 балла;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-2 баллов;

Демонстрирует комплексное понимание предложенной ситуации. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Нет затруднений с интерпретацией полученного ответа – 5 баллов;

Демонстрирует достаточное понимание предложенной ситуации. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Частичные затруднения с интерпретацией полученного ответа – 4 балла;

Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Неполное решение, требующее наводящих вопросов преподавателя. Затруднения с интерпретацией полученного ответа – 3 балла;

Демонстрирует небольшое понимание проблемы / демонстрирует непонимание предложенной ситуации. Многие требования к заданию не выполнены – 0-2 балла.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПРОВЕРКУ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ

Составьте текст мирного договора между Россией как правопреемником СССР и Японией. Для этого изучите историю возникновения территориального спора между Советским Союзом и Японией из-за Курильской гряды (трёх спорных островов), именуемых Японией «Северными территориями».

Обоснуйте право Российской Федерации на эти острова ссылками на конкретные статьи соответствующих международных договоров. Докажите необоснованность претензий Японского Правительства на эти территории. Аргументируйте неправомерность увязывания решения данного территориального вопроса заключением мирного договора. Отразите в тексте разрабатываемого мирного договора преимуществ, получаемое обеими сторонами от его заключения.

Шкала и критерии оценки навыков

Максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности

Знать: оптимальные способы решения задач в сфере международно-правовой деятельности
Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в сфере международно-правовой деятельности
Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения задач в сфере международно-правовой деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПРОВЕРКУ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Возможность территориальных изменений на современном этапе.
2. Демилитаризация и нейтрализация территорий
3. «Секторальный принцип» владения Арктикой. Проблема интернационализации Арктики.
4 Право России на Южный Сахалин и Курильские острова: история и современность.
5. Территориальные претензии к России бывших Прибалтийских республик СССР.
6. Каков порядок действий Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру, нарушение мира и актов агрессии?
7. Понятие и особенности операций ООН о поддержанию мира?
8. Охарактеризуйте основные региональные системы безопасности.
9. Охарактеризуйте содержание международно-правового принципа разоружения.
10. Расскажите о мерах укрепления доверия и мерах безопасности.
11. Каковы основные мирные средства разрешения международных споров?
12. Каков механизм ОБСЕ по урегулированию споров?

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знание основных категорий и понятий, владение профессиональной терминологией, способность самостоятельно формулировать выводы, давать свою точку зрения, решать типовые задачи	Демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения	Не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПРОВЕРКУ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задача № 1.

27 октября 1999 г. при запуске на космодроме Байконур произошла авария российской ракеты – носителя «Протон – К», обломки второй ступени упали с высоты 140 км и нанесли ущерб поселку Атасу Карагандинской обл. Республики Казахстан. Потерпевшее государство предъявило претензии о возмещении ущерба. Запускающее государство утверждало, что не совершило никаких противоправных действий, падение объекта произошло по объективным причинам, и поэтому отсутствует его вина в причинении ущерба.

Образуют ли действия запускающего государства состав правонарушения? Каковы особенности возникновения и реализации ответственности за невиновное причинение вреда? Есть ли в международном космическом праве конвенционные нормы регулирующие данные вопросы?

Задача № 2.

В 2000г. президентом Кот-д' Ивуара после военного переворота стал Лорен Гбагбо. Через два года оппозиция подняла против него восстание, которое к 2004 г. переросло в гражданскую войну между оппозиционерами, а также под удар попали иностранные представители, которые находились в данной стране и французский контингент войск под командованием генерала Анри Понсэ.

В связи с дальнейшей эскалацией конфликта, СБ ООН принимает санкции о запрете поставки оружия в Кот-д 'Ивуар, а также обещает продолжить санкционирование страны, если в течение месяца Гбагбо не возобновит мирные переговоры. Правомерны ли действия СБ ООН с точки зрения международного права? Какую юридическую силу носят санкции СБ ООН?

Шкала и критерии оценки умений

Критерии оценки:
оценка 5 баллов («отлично») – 5 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4 балла;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-2 баллов;

Демонстрирует комплексное понимание предложенной ситуации. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Нет затруднений с интерпретацией полученного ответа – 5 баллов;

Демонстрирует достаточное понимание предложенной ситуации. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Частичные затруднения с интерпретацией полученного ответа – 4 балла;

Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Неполное решение, требующее наводящих вопросов преподавателя. Затруднения с интерпретацией полученного ответа – 3 балла;

Демонстрирует небольшое понимание проблемы / демонстрирует непонимание предложенной ситуации. Многие требования к заданию не выполнены – 0-2 балла.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПРОВЕРКУ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ

Составьте проект договора, одной стороной в котором будет международная Межправительственная организация. Выделите, какая международная конвенция будет определять правосубъектность международной организации как стороны предполагаемого договора. Выделите, в чём текст договора, одной из сторон которого является международная организация, отличается по содержанию от текста договора сторонами, которого являются государства. Обратите внимание на преамбулу договора и на то, кто уполномочен подписывать международный договор от имени конкретной международной организации. Укажите, как будет проходить процедура заключения и вступления в силу такого договора. Подлежат ли такие договоры ратификации? И чем отличается процесс их вступления в силу и регистрации в секретариате ООН.

Шкала и критерии оценки навыков

Максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО МАТЕРИАЛА

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права
ОПК -4.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права

ПРИМЕРНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ:

1. Международная уголовная ответственность физических лиц за преступления против человечества. Международный уголовный суд (г. Гаага).
2. Правопреемство государств.

3. Государственные границы: понятие, их классификация, порядок определения, правовой режим.
4. Женевские конвенции о защите жертв войны 1949г.
5. Международно-правовая ответственность государств в международном праве.
6. Принцип самоопределения народов и наций, его соотношение с принципами – территориальной целостности государств и нерушимости государственных границ.
7. Международно-правовые средства обеспечения мира и предотвращения войны.
8. Международное право в борьбе с организованной преступностью. Экстрадиция.
9. Понятие гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства.
10. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948г.
11. Демилитаризация и нейтрализация. Безъядерные зоны. Движение неприсоединения.
12. Пограничные конфликты и их разрешение.
13. Место индивида в международной системе.
14. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
15. Значение Нюрнбергских принципов для развития международного права.
16. Нейтралитет. Понятие, виды, права и обязанности нейтральных государств.
17. Вспомогательные источники международного права.
18. Правовое регулирование использования силы в международных отношениях. Концепция «гуманитарной интервенции».
19. Соотношение международного и внутригосударственного права. МП и МЧП.
20. Признание государств. Теории признания.
21. Основные принципы международного права.
22. Нормы международного права: понятие, виды.
23. Источники международного права.
24. Международный договор как основной источник международного права.
25.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1.
В 1948 г. на территории Израиля в г. Иерусалиме был убит шведский граф Бернадотт, который выступал посредником между Израилем и арабскими государствами. ООН потребовала от государства Израиль возмещения убытков. ГА ООН передала запрос в МС ООН о даче консультативного заключения по данной ситуации. Суть запроса состояла в том, имеет ли право международная организация при нанесении ущерба ее служащему (в данном случае ООН) требовать возмещения ущерба от ответственного за это государства.
Какое заключение вынес Международный суд ООН. Могут ли государства наделять международные организации международной правосубъектностью?

Задача №2.
29 ноября 1990 г. СБ ООН была принята Резолюция за № 678 о введении «нефтяного эмбарго» против государства Ирак.
Объясните, когда и при каких обстоятельствах разрешается применять экономические санкции против государства. И какую юридическую силу носят подобные документы (Резолюции СБ ООН) в международных отношениях.
Может ли государство **А** отказаться от исполнения данной Резолюции и продолжить покупку нефти у государства Ирак?

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности

ПРИМЕРНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ:

1. Международная уголовная ответственность физических лиц за преступления против человечества. Международный уголовный суд (г. Гаага).
2. Правопреемство государств.
3. Государственные границы: понятие, их классификация, порядок определения, правовой режим.
4. Женевские конвенции о защите жертв войны 1949г.
5. Международно-правовая ответственность государств в международном праве.
6. Принцип самоопределения народов и наций, его соотношение с принципами – территориальной целостности государств и нерушимости государственных границ.
7. Международно-правовые средства обеспечения мира и предотвращения войны.
8. Международное право в борьбе с организованной преступностью. Экстрадиция.
9. Понятие гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства.
10. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948г.
11. Демилитаризация и нейтрализация. Безъядерные зоны. Движение неприсоединения.
12. Пограничные конфликты и их разрешение.
13. Место индивида в международной системе.
14. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
15. Значение Нюрнбергских принципов для развития международного права.
16. Нейтралитет. Понятие, виды, права и обязанности нейтральных государств.
17. Вспомогательные источники международного права.
18. Правовое регулирование использования силы в международных отношениях. Концепция «гуманитарной интервенции».
19. Соотношение международного и внутригосударственного права. МП и МЧП.
20. Признание государств. Теории признания.
21. Основные принципы международного права.
22. Нормы международного права: понятие, виды.
23. Источники международного права.
24. Международный договор как основной источник международного права.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача №1.
Правовой режим, касающийся дипломатической и консульской почты – вализы.

1. Дайте понятие, что такое вализы или «дипломатическая почта».
2. Приведите ст.ст., касающиеся вопросов «дипломатической почты», «консульской почты» согласно Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. и Венской конвенции о консульских сношениях 1963 г.
3. Дайте оценку случившемуся. Можно ли признать «автофургон» - «дипломатической почтой»?

В июле 1984 г. на швейцарскую границу из СССР прибыл грузовик с полуприцепом весом несколько тонн, который в сопроводительных документах значился как «дипломатическая почта». Кроме шофера грузовик сопровождал советский дипломат. Местные таможенники не признали это вализой, опечатали грузовик и отправили его в Женеву. По прибытии грузовика в Женеву руководство швейцарской таможни подтвердило отказ признать грузовик в качестве

«дипломатической почты», заявив при этом, что рассматривает содержащийся в нем груз как «предметы, предназначенные для официального пользования».
На основании данного заявления, таможня потребовала произвести инвентарный досмотр. Советское посольство не признало данное решение, продолжая настаивать на том, что это «дипломатическая почта».
Грузовик с прицепом был отправлен обратно в СССР, но на границе его задержали западногерманские таможенники, которые тоже отказались признать грузовик в качестве «дипломатической почты» и направили его в Бонн, где советское посольство согласилось на осмотр грузовика, но без вскрытия, находившихся в нем ящиков. После осмотра грузовик проследовал в СССР.
Поясните, могут ли автофургоны или др. транспортные средства рассматриваться в качестве «дипломатической почты» («консульской вализы»)?
Правомерны ли действия таможенников Швейцарии и Германии?

Задача №2.

Группа лиц, протестующих против политики государства А., вторглась в его посольство и учинила погром. При этом власти государства пребывания Б. бездействовали. МИД государства А. обвинил государство Б. в нарушении обязательств по Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961г. Официальные власти государства Б. заявили о необоснованности указанных обвинений, так как оно не несет ответственности за неправомерные действия частных лиц.

Оцените позиции государств.

Шкала и критерии оценивания экзаменационного собеседования и решения практических задач

Критерии оценки:
оценка 5 баллов («отлично») – 5 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4 балла;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-2 баллов;

Демонстрирует комплексное понимание предложенной ситуации. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Нет затруднений с интерпретацией полученного ответа – 5 баллов;

Демонстрирует достаточное понимание предложенной ситуации. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Частичные затруднения с интерпретацией полученного ответа – 4 балла;

Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Неполное решение, требующее наводящих вопросов преподавателя. Затруднения с интерпретацией полученного ответа – 3 балла;

Демонстрирует небольшое понимание проблемы / демонстрирует непонимание предложенной ситуации. Многие требования к заданию не выполнены – 0-2 балла.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Юридический институт
Кафедра теории и истории государства и права и международного права

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Юриспруденция
(профиль (программа))

Международное право
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Государственные границы: понятие, их классификация, порядок определения, правовой режим.

2. Что такое политическое убежище, его виды. Каковы международно-правовые последствия предоставления политического убежища.

3 27 октября 1999 г. при запуске на космодроме Байконур произошла авария российской ракеты – носителя «Протон – К», обломки второй ступени упали с высоты 140 км и нанесли ущерб поселку Атасу Карагандинской обл. Республики Казахстан. Потерпевшее государство предъявило претензии о возмещении ущерба. Запускающее государство утверждало, что не совершило никаких противоправных действий, падение объекта произошло по объективным причинам, и поэтому отсутствует его вина в причинении ущерба.
Образуют ли действия запускающего государства состав правонарушения? Каковы особенности возникновения и реализации ответственности за невиновное причинение вреда? Есть ли в международном космическом праве конвенционные нормы регулирующие данные вопросы?

4 Гражданин Иванов И.И. обратился к Вам за юридической помощью – составить жалобу в Европейский суд по правам человека (г. Страсбург), по его мнению, в нашей стране нарушается его право на свободу слова.
Ваша задача: грамотно проконсультировать гр. Иванова и помочь ему составить жалобу на основе существующих правил обращения в данную инстанцию и правил заполнения заявления в данный суд (см. Формуляр жалобы в Европейский суд по правам человека, введен с 1.01. 2014 г.).

Составитель _____ Безверхов А.Г.

Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор Безверхов А.Г.

«__»_____20__г

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ОПК-4 Способен профессионально толковать	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-4	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-4	Общие, но не структурированные знания в рамках	Сформированные, но содержащие общие пробелы знания в рамках	Сформированные систематические знания в рамках

нормы права ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права			компетенции ОПК-4	компетенции ОПК-4	компетенции ОПК-4
	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-4	Частично освоенные умения в рамках компетенции ОПК-4	В целом успешные, но не систематические умения в рамках компетенции ОПК-4	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в рамках компетенции ОПК-4	Сформированные умения в рамках компетенции ОПК-4
	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-4	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ОПК-4	В целом успешное, но не систематическое владение навыками в рамках компетенции ОПК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в рамках компетенции ОПК-4	Успешное и систематическое владение навыками в рамках компетенции ОПК-4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-2	Общие, но не структурированные знания в рамках компетенции УК-2	Сформированные, но содержащие общие пробелы знания в рамках компетенции УК-2	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-2
	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-2	Частично освоенные умения в рамках компетенции УК-2	В целом успешные, но не систематические умения в рамках компетенции УК-2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в рамках компетенции УК-2	Сформированные умения в рамках компетенции УК-2
	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-2	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции УК-2	В целом успешное, но не систематическое владение навыками в рамках компетенции УК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в рамках компетенции УК-2	Успешное и систематическое владение навыками в рамках компетенции УК-2

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Процедура проведения экзамена предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения). Экзаменационный билет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который обучающийся вытаскивает

случайным образом, отводится время в пределах 45 минут. После ответа на вопросы билета преподаватель задает дополнительные вопросы и выставляет итоговую оценку («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВОСУДИЕ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.07.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международное правосудие

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.1.ДВ.07.01
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК- 3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	**Лекции** Тема 1. История международного правосудия. Тема 2. Общая характеристика основных принципов деятельности современных международных судов. Тема 3. Международный Суд ООН.	Подготовка реферата	Вопросы
		Практические занятия Тема 1. История международного правосудия. Тема 2. Общая характеристика основных принципов деятельности современных международных судов. Тема 3. Международный Суд ООН.	Глоссарий, устный опрос, решение задач	Задачи
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 2. Общая характеристика основных принципов деятельности современных международных судов.	Творческий проект	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 1. История международного правосудия. Тема 2. Общая характеристика основных принципов деятельности современных международных судов. Тема 3. Международный Суд ООН.	Подготовка реферата	Тестирование
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения	**Лекции** Тема 4. Европейский Суд по правам человека. Тема 5. Международный трибунал.	Подготовка реферата	Вопросы
		Практические занятия Тема 4. Европейский Суд по правам человека. Тема 5. Международный трибунал. Тема 6. Суд Европейского Союза.	Подготовка реферата, устный опрос, решение задач	Задачи
		Самостоятельная работа Тема 4. Европейский Суд по правам человека. Тема 5. Международный трибунал. Тема 6. Суд Европейского Союза.	Подготовка реферата	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

Выборка – 30 вопросов Время на тест – 30 мин. Количество попыток – 1

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВОСУДИЕ»

1.К судебному разбирательству Международный суд ООН принимает споры, переданные:
а) одной из сторон,
б) обеими спорящими сторонами,
в) первый и второй ответы верны.

2.Первая специальная работа по международному правосудию была написана:
а) Ф.Ф. Мартенсом,
б) Л.А. Камаровским,
в) Д.И. Каченовским.

3. Сейчас в Международный Суд ООН от Российской Федерации входит:
а) Владлен Верещетин,
б) Леонид Скотников,
в) Вероника Милинчук.

4.К международным преступлениям относятся:
а) нелегальная эмиграция,
б) пиратство,
в) геноцид.

5. Судья Международного Суда ООН может быть отрешен от должности: а) если за это проголосовали все остальные члены Суда, б) если за это проголосовало квалифицированное большинство членов Суда,
в) если Правительство страны, гражданином которой судья является, отозвало его.

6. Учредители Международного уголовного суда в 1998 г.:
а) 120 государств,
б) 60 государств,
в) 192 государства.

7. Международный Суд ООН является:
а) постоянно действующим органом, б) сессионно действующим органом,
в) органом, который собирается только тогда, когда в него передается новое дело.

8. Избрание судей в два тура предусмотрено в:
а) Международном трибунале по морскому праву,
б) Европейском Суде по правам человека, в) Международном уголовном суде.

9. Международный суд, в котором запрещено повторное переизбрание судей:
а) Международный уголовный суд,
б) Международный суд ООН,
в) Суд Европейского Союза.

10. Кандидатов в судьи Международного Суда ООН выдвигают:
а) государства,
б) международные организации,
в) национальные группы.

11.Международный суд, в котором судопроизводство ведётся на всех языках государств-учредителей:
а) Административный трибунал МОТ,
б) Верховный суд Африканского Союза,
в) Суд Европейского Союза

12. Местонахождение штаб-квартиры Международного Суда ООН- это:
а) Нью-Йорк,
б) Женева,
в) Гаага.

13. Палата разведки и разработки естественных ресурсов входит в структуру:
а) Международного трибунала по морскому праву,
б) Международного экологического суда,
в) Международного Суда ООН.

14. Судопроизводство в Международном Суде ООН состоит из:
а) письменного элемента,
б) устного элемента,
в) и устного, и письменного элементов.

15. Не является участником Римского статута Международного уголовного суда:
а) Индия,
б) Швейцария,
в) Федеративная Республика Германия.

16. Избранными в Международный суд ООН считаются кандидаты:
а) получившие квалифицированное большинство голосов судей старого состава Суда,
б) получившие абсолютное большинство голосов в Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности ООН,
в) получившие относительное большинство голосов в специальной комиссии для избрания судей Международного Суда ООН.

17. Российская Федерация:
а) не является участницей Римского статута Международного уголовного суда,
б) является участницей Римского статута Международного уголовного суда,

в) подписала Римский статут Международного уголовного суда, но пока его не ратифицировала.

18. Кандидаты в судьи Международного Суда ООН должны соответствовать следующим критериям:
а) соответствовать требованиям, предъявляемым для назначения на высшие судебные должности в своей стране, б) окончить высшее правительственное учебной заведение,
в) иметь адвокатскую практику.

19. Дело № 1, рассмотренное Международным трибуналом по морскому праву:
а) дело о задержании австралийскими властями судна российского флага «Волга»,
б) дело о задержании танкера «Сайга» властями Гвинеи,
в) дело «Австралия и Новая Зеландия против Японии» о голубом тунце.

20. Срок полномочия судей Международного Суда
ООН: а) 9 лет,
б) 6 лет,
в) 7 лет.

21. Разрешает споры между органами Европейского Союза и его сотрудниками:
а) Суд общей юрисдикции,
б) Европейский суд,
в) Европейский трибунал гражданской службы.

22. В состав Международного Суда ООН входят:
а) 21 член,
б) 15 членов,
в) представители всех государств-членов ООН.

26. В Суде Европейского Союза представлены судьи от:
а) 27 государств,
б) 47 государств,
в) 15 государств.

27. Официальными языками Международного Суда ООН являются:
а) английский и немецкий,
б) английский и китайский,
в) английский и французский.

28. Большинство дел в Экономическим Судом СНГ, посвящены:
а) толкованию применения соглашений и других актов СНГ и его институтов,
б) толкованию двусторонних договоров государств-участников СН,
в) толкованию национального законодательство государств-участников СНГ.

26. В случае невыполнения решения Международного Суда ООН меры принимает: а) Генеральная Ассамблея ООН,
б) Совет Безопасности ООН,
в) совет глав государств-членов ООН.

27. Международный центр по урегулированию экономических споров при Экономическом Суде СНГ находится в:
а) Минске,
б) Санкт-Петербурге, в)
Москве.

28. Консультативные заключения Международного Суда ООН признаются решающими для сторон в споре по вопросам:
а) международных договоров,
б) вооруженных конфликтов,
в) территориальных споров.

29. В случае невозможности урегулирования спора в Экономическом Суде СНГ государства-члены СНГ могут обратиться в:
а) Международный экологический суд, б)
Постоянную палату третейского суда, в)
Международный уголовный суд.

30. Решение Международного Суда ООН является обязательным для:
а) сторон, участвующих в деле,
б) всех государств – членов ООН,
в) государств, не являющимися постоянными членами Совета Безопасности.

Шкала и критерии оценивания

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 28-32 вопросов;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 23-27 вопросов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 18-22;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 18 вопросов.

УСТНЫЙ ОПРОС
Примерные вопросы

Тема 1. История международного правосудия.
1. История международного правосудия до конца XIX века.
2. Работа Л.А. Камаровского «О Международном суде» 1881 г.
3. Международные судебные учреждения первой половины XX века.

Тема 2. Общая характеристика основных принципов деятельности современных международных судов.
1. Договорные акты в форме конвенций или уставов как правовая основа организации и деятельности международных судебных учреждений:
- Устав Организации Объединенных Наций, -
Статут Международного Суда ООН, -
Конвенция ООН по морскому праву,
- Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод.
2. Внедоговорные варианты учредительных документов:
- Устав Международного трибунала по бывшей Югославии,
- Устав Международного трибунала по Руанде.
3.Анализ Федерального Конституционного Закона Российской Федерации «О судебной системе Российской Федерации» 1996 г.

Тема 3. Международный Суд ООН.

1. Международный Суд ООН как главный судебный орган Организации Объединенных Наций.
2. Глава XIV Устава ООН и Статут Международного Суда ООН как правовая основа формирования, компетенции и деятельности Международного Суда ООН.
3. Структура и современный состав Международного Суда ООН.
4. Дела, находящиеся в Международном Суде ООН на рассмотрении.

Тема 4. Европейский Суд по правам человека.

1. Реформирование Европейского суд по правам человека в 1998 и 2010 гг.
2. Порядок обращения в Европейский суд по правам человека.
3. Судебная практика Европейского Суда по правам человека.
4. Анализ дел против Российской Федерации за прошедший год.

Шкала и критерии оценивания

Отлично (ответ лучше среднего) - Участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.

Хорошо (ответ в районе среднего) - Хорошо ясно, что вопрос был понят путем использования литературы. Каждому основному пункту была адекватно поддержана соответствующие факты, статистика и / или примеры.

Удовлетворительно (ответ хуже среднего) - Достаточно ясно, что чтение было понято путем использования литературы. Каждый важный момент был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.

Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный) - очень неясно, что чтение было понято путем анализа. Каждый пункт не поддерживался.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Примерные задачи

Задача 1.

Государство А не подписало Римский статут. Предположительно на территории государства А высшими должностными лицами государства А были совершены преступления против человечности в отношении местного населения.

В каком случае в отношении высших должностных лиц государства А может быть возбуждено уголовное преследование в МУС?

Какие государства обязаны будут сотрудничать с МУС?

Задача 2.

Судно, находящееся под флагом государства А, было задержано в территориальных водах государства В за незаконный лов рыбы. Команда судна находится в невыносимых жизненных условиях в государстве В. Могут ли родственники членов экипажа судна обратиться в Международный трибунал по морскому праву с требованием об освобождении экипажа судна?

Задача 3.

Российский гражданин приговорен к смертной казни судом одного из штатов США.

В каком случае РФ может обратиться в Международной суд правосудия в связи с этим событием?

Задача 4.

Государства А и В подписали Римский статут. Государство С не подписало Римский статут. Все три государства являются членами ООН. На территории государства А началась гражданская война. Правительство государства А обратилось за помощью к правительству государства С, которое ввело войска на территорию государства А. Правительство государство В ввело войска на территорию государства А для помощи вооруженным формированиям, выступающим против правительства государства А. В результате правительство государства А было свергнуто.

Предположительно, военнослужащими государств А, В и С были совершены военные преступления.

В отношении военнослужащих каких государств (имеются в виду государства А, В и С) МУС может начать уголовное преследование?

Может ли МУС назначить уголовное наказание военнослужащим одновременно из всех трех государств?

Государство Д не подписало Римский статут, но является членом ООН. При каком условии оно обязано сотрудничать с МУС?

Задача 5.

Государство А и государство В заключили Договор о строительстве атомной станции на территории государства А. График работ был зафиксирован в приложении к Договору о строительстве атомной станции. В качестве подрядчиков на строительство были привлечены компании из разных государств. В государстве А начались широкие акции протеста населения против строительства атомной станции, в результате которых правительство государства А решило заморозить строительство атомной станции.

При каких условиях Международный суд правосудия будет обладать юрисдикцией в отношении данного спора?

Может ли юридическое лицо государства В обратиться в Международный суд правосудия с иском к государству А о компенсации материального ущерба, причиненного ему неисполнением государством А своих финансовых обязательств?

Шкала и критерии оценивания

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

РЕФЕРАТ

Примерные темы

1. Международный экологический суд: история создания, структура, компетенция.
2. «Чернобыльские дела» в Европейском Суде по правам человека.
3. Дело «Грузия против России» в Международном Суде ООН: проблема правомерности иска.
4. Статут Международного Суда ООН 1945 г.
5. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. и основные принципы организации Международного трибунала по морскому праву.
6. Советские юристы – члены Международного Суда ООН.
7. Реформирование судебной системы Европейского Союза в связи с вступлением в силу Лиссабонского договора.
8. Развитие европейской интеграции и эволюция европейской судебной системы.

9. Правовые проблемы рассмотрения дарфурской ситуации в Международном уголовном суде.
10. Решение Международного уголовного суда по делу о военной деятельности в Демократической Республике Конго.
11. Совет Безопасности ООН и Международный Суд ООН.
12. Обжалование решений Европейского Суда по правам человека.
13. Исполнение решений Европейского Суда по правам человека.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;
– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории. Защита реферата:
- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п . А. Защита реферата:
- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: «Международное правосудие»

Термин	Определение	Источник

Термины:
Анклав, Вооруженный конфликт международного характера, Добрые услуги, Исключительная экономическая зона Коллективная безопасность, Комбатанты, Международный арбитраж, Международно-правовая ответственность, Международные Международный режим нераспространения ядерного оружия Международная следственная процедура, Международная согласительная процедура, Международный Суд, Сатисфакция, Театр военных действий на море, Театр войны.

Шкала и критерии оценивания

Об успешном написании глоссария свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на все термины глоссария;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе и оформляется в виде презентации. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем (темы могут выбираться самостоятельно обучающимися из всего курса предмета):

1. Постоянная палата международного правосудия при Лиге Наций.
2. Постоянная палата третейского суда в Гааге.
3. Международный Суд ООН: история создания, структура, функции.
4. Международный трибунал по морскому праву.
5. Камера по экологическим вопросам при Международном Суде ООН.
6. Международное правосудие в рамках Организации исламская конференция.
7. Идея международного правосудия и Лига арабских государств.
8. Условия приемлемости жалоб в Европейском Суде по правам человека.
9. Анализ судебной практики Европейского Суда по правам человека за 2018-2020 годы.
10. Реформирование Европейского Суда по правам человека в соответствии с Протоколом № 14 к Конвенции Совета Европы по защите прав человека и основных свобод 1950 г.
11. Экономический суд СНГ: история создания, структура, функции.

Шкала и критерии оценивания

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюсов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюсов;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 плюс;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 плюс;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 плюс;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 плюса;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 плюса;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 плюс;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 плюса;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 плюса;
- качество ответов на вопросы - 1 плюс.

В виде конспекта дополнительной информации по темам:

1. Административный трибунал Международной Организации Труда.
2. Военные преступления по Римского статуту Международного уголовного суда.
3. Институт генеральных адвокатов в Суде Европейского Союза.
4. Дела о разграничении континентального шельфа, делимитации морских и сухопутных границ в Международном Суде ООН.
5. Порядок подачи заявлений об освобождении судна или экипажа в Международный трибунал по морскому праву.
6. Россия и Международный уголовный суд.
7. Международный уголовный суд и принцип дополнительности.
8. Межамериканский суд по правам человека. 33. Суды Восточной и Южной Африки.
9. Судебная система в рамках ЭКОВАС.
10. Реформирование Административного трибунала ООН.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.
- *Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.*

Содержание работы:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке задания.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭТАПОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Список примерных вопросов для проверки сформированности <u>знаний</u>

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

ПК- 3.1 Знает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия

1. Учение Л. Камаровского об органах международного правосудия.
2. Центральноамериканский суд как первый орган международного правосудия.
3. Деятельность Постоянной палаты третейского суда в Гааге.
4. Создание Постоянной палаты международного правосудия и ее место в структуре Лиги Наций.
5. Нюрнбергский военный трибунал.
6. Токийский военный трибунал.
7. Международный суд ООН: структура, способ формирования.
8. Юрисдикция Международного суда ООН.
9. Отличия Международного суда ООН от Постоянной палаты международного правосудия.
10. Судебная практика Международного суда ООН.
11. Способ принятия решений в Международном суде ООН.
12. Международный трибунал по морскому праву: история создания, структура, способ формирования.
13. Способ принятия решений в Международном трибунале по морскому праву.
14. Юрисдикция Международного трибунала по морскому праву.
15. Судебная практика Международного трибунала по морскому праву.
16. Международный экологический суд: история создания, способ формирования, структура. 17. Судебная практика Международного экологического суда.
18. Способ принятия решений в Международном экологическом суде.
19. Юрисдикция Международного экологического суда.
20. Международный уголовный суд: история создания, структура, способ формирования.
21. Юрисдикция и способ принятия решений в Международном уголовном суде.
22. Судебная практика Международного уголовного суда.
23. Реформирование Административного трибунала ООН 24. Административный трибунал МОТ.

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

ПК-6.2 Знает юридически правильную квалификацию преступлений и иных правонарушений в рамках международного правосудия

25. Международный трибунал по Югославии. 26. Международный трибунал по Руанде.
27. Европейский суд по правам человека: история создания.
28. Структура и состав Европейского суда по правам человека.
29. Судебная практика Европейского суда по правам человека.
30. Экономический суд СНГ: история создания и структура.

31.Функции Экономического суда СНГ.
32.Судебная практика Экономического суда СНГ.
33.Суд общего рынка Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).
34.Апелляционный суд Восточноафриканского сообщества.
35.Судебная система Лиги арабских государств.
36.Правосудие в Организации «Исламский конгресс (Организация «Исламская конференция»)».
37.Судебная система Организации Африканского единства и Африканского Союза.
38. Суд сообщества государств Западной Африки (ЭКОВАС).
39. Арбитражный суд Сообщества Западной Африки (ЭКОВАС).
40. Судебная палата Западноафриканского экономического и валютного союза (УЭМОА)
41.Межамериканский суд по правам человека.
42.Международный трибунал по Сьерра-Леоне.
43.Суд Европейского Союза.
44.Влияние Римского статута Международного уголовного суда на национальное уголовное законодательство.

Шкала и критерии оценивания

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	1=2	3	4	5
ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам				Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юри

						дическим и физическим лицам
Знает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Отсутствие знаний юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Фрагментарные знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Общие, но не структурированные знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Сформированы систематические знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	
ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения						
Знает юридически правильную квалификацию преступлений и иных правонарушений в рамках международного правосудия	Отсутствие знаний юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках международного правосудия	Фрагментарные знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках международного правосудия	Общие, но не структурированные знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках международного правосудия	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках международного правосудия	Сформированы систематические знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках международного правосудия	

Примеры заданий для проверки сформированности умений

ПК- 3.1 Умеет принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия

Задача 1.

Государство А не подписало Римский статут. Предположительно на территории государства
А высшими должностными лицами государства А были совершены преступления против человечности в отношении местного населения.

В каком случае в отношении высших должностных лиц государства А может быть возбуждено уголовное преследование в МУС?

Какие государства обязаны будут сотрудничать с МУС?

Какие юридически правильные решения по правовому обеспечению и оказанию юридической помощи должны быть предприняты?

ПК- 6.2 Умеет юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия

Задача 2.

Судно, находящееся под флагом государства А, было задержано в территориальных водах государства В за незаконный лов рыбы. Команда судна находится в невыносимых жизненных условиях в государстве В.

Квалифицируйте правильно совершенные правонарушения и преступления. Могут ли родственники членов экипажа судна обратиться в Международный трибунал по морскому праву с требованием об освобождении экипажа судна?

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	1=2	3	4	5
ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам				
Умеет принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Отсутствует умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Частично освоенное умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	В целом успешное, но не систематическое умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Сформировано умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия
ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения				
Умеет юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	Отсутствует умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	Частично освоенное умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	В целом успешное, но не систематическое умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	Сформировано умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПК- 3.1 Владеет навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия

Задача 3.

Государства А и В подписали Римский статут. Государство С не подписало Римский статут. Все три государства являются членами ООН. На территории государства А началась гражданская война. Правительство государства А обратилось за помощью к правительству государства С, которое ввело войска на территорию государства А. Правительство государство В ввело войска на территорию государства А для помощи вооруженным формированиям, выступающим против правительства государства А. В результате правительство государства А было свергнуто.

Предположительно, военнослужащими государств А, В и С были совершены военные преступления.

В отношении военнослужащих каких государств (имеются в виду государства А, В и С) МУС может начать уголовное преследование?

Может ли МУС назначить уголовное наказание военнослужащим одновременно из всех трех государств?

Государство Д не подписало Римский статут, но является членом ООН. При каком условии оно обязано сотрудничать с МУС?

ПК- 6.2 Владеет навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия

Задача 4.

Государство А и государство В заключили Договор о строительстве атомной станции на территории государства А. График работ был зафиксирован в приложении к Договору о строительстве атомной станции. В качестве подрядчиков на строительство были привлечены компании из разных государств. В государстве А начались широкие акции протеста населения
против строительства атомной станции, в результате которых правительство государства А решило заморозить строительство атомной станции.

При каких условиях Международный суд правосудия будет обладать юрисдикцией в отношении данного спора?

Может ли юридическое лицо государства В обратиться в Международный суд правосудия с иском к государству А о компенсации материального ущерба, причиненного ему неисполнением государством А своих финансовых обязательств?

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	1=2	3	4	5
ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам				
Владеет навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Отсутствует владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Фрагментарное владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Успешное и систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия
ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения					
Владеет навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	Отсутствует владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	Фрагментарное владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	Успешное и систематическое владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

Выборка – 30 вопросов Время на тест – 30 мин. Количество попыток – 1

ТЕСТИРОВАНИЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВОСУДИЕ»

ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

1.К судебному разбирательству Международный суд ООН принимает споры, переданные:
а) одной из сторон,
б) обеими спорящими сторонами,
в) первый и второй ответы верны.

2.Первая специальная работа по международному правосудию была написана:
а) Ф.Ф. Мартенсом,
б) Л.А. Камаровским,
в) Д.И. Каченовским.

3. Сейчас в Международный Суд ООН от Российской Федерации входит:
а) Владлен Верещетин,
б) Леонид Скотников,
в) Вероника Милинчук.

4.К международным преступлениям относятся:
а) нелегальная эмиграция,
б) пиратство,
в) геноцид.

5. Судья Международного Суда ООН может быть отрешен от должности: а) если за это проголосовали все остальные члены Суда, б) если за это проголосовало квалифицированное большинство членов Суда,
в) если Правительство страны, гражданином которой судья является, отозвало его.

6. Учредители Международного уголовного суда в 1998 г.:
а) 120 государств,
б) 60 государств,
в) 192 государства.

7. Международный Суд ООН является:
а) постоянно действующим органом, б)
сессионно действующим органом,
в) органом, который собирается только тогда, когда в него передается новое дело.

8. Избрание судей в два тура предусмотрено в:
а) Международном трибунале по морскому
праву,
б) Европейском Суде по правам человека, в)
Международном уголовном суде.

9. Международный суд, в котором запрещено повторное переизбрание судей:
а) Международный уголовный суд,
б) Международный суд ООН,
в) Суд Европейского Союза.

10. Кандидатов в судьи Международного Суда ООН выдвигают:
а) государства,
б) международные организации,
в) национальные группы.

11.Международный суд, в котором судопроизводство ведётся на всех языках
государств-учредителей:
а) Административный трибунал МОТ,
б) Верховный суд Африканского Союза,
в) Суд Европейского Союза

12. Местонахождение штаб-квартиры Международного Суда ООН- это:
а) Нью-Йорк,
б) Женева,
в) Гаага.

13. Палата разведки и разработки естественных ресурсов входит в структуру:
а) Международного трибунала по морскому праву,
б) Международного экологического суда,
в) Международного Суда ООН.

14. Судопроизводство в Международном Суде ООН состоит из:
а) письменного элемента,
б) устного элемента,
в) и устного, и письменного элементов.

15. Не является участником Римского статута Международного уголовного суда:
а) Индия,
б) Швейцария,
в) Федеративная Республика Германия.

16. Избранными в Международный суд ООН считаются кандидаты:
а) получившие квалифицированное большинство голосов судей старого состава Суда,
б) получившие абсолютное большинство голосов в Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности ООН,
в) получившие относительное большинство голосов в специальной комиссии для избрания судей Международного Суда ООН.

17. Российская Федерация:
а) не является участницей Римского статута Международного уголовного суда,
б) является участницей Римского статута Международного уголовного суда,
в) подписала Римский статут Международного уголовного суда, но пока его не ратифицировала.

20. Кандидаты в судьи Международного Суда ООН должны соответствовать следующим критериям:
а) соответствовать требованиям, предъявляемым для назначения на высшие судебные должности в своей стране, б) окончить высшее правительственное учебной заведение,
в) иметь адвокатскую практику.

21. Дело № 1, рассмотренное Международным трибуналом по морскому праву:
а) дело о задержании австралийскими властями судна российского флага «Волга»,
б) дело о задержании танкера «Сайга» властями Гвинеи,
в) дело «Австралия и Новая Зеландия против Японии» о голубом тунце.

23. Срок полномочия судей Международного Суда
ООН: а) 9 лет,
б) 6 лет,
в) 7 лет.

24. Разрешает споры между органами Европейского Союза и его сотрудниками:
а) Суд общей юрисдикции,
б) Европейский суд,
в) Европейский трибунал гражданской службы.

25. В состав Международного Суда ООН входят:
а) 21 член,
б) 15 членов,
в) представители всех государств-членов ООН.

26. В Суде Европейского Союза представлены судьи от:
а) 27 государств,
б) 47 государств,
в) 15 государств.

ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения

27. Официальными языками Международного Суда ООН являются:
а) английский и немецкий,
б) английский и китайский,
в) английский и французский.

28. Большинство дел в Экономическим Судом СНГ, посвящены:
а) толкованию применения соглашений и других актов СНГ и его институтов,
б) толкованию двусторонних договоров государств-участников СН,
в) толкованию национального законодательство государств-участников СНГ.

29. В случае невыполнения решения Международного Суда ООН меры принимает: а) Генеральная Ассамблея ООН,
б) Совет Безопасности ООН,
в) совет глав государств-членов ООН.

30. Международный центр по урегулированию экономических споров при Экономическом Суде СНГ находится в:
а) Минске,
б) Санкт-Петербурге, в) Москве.

31. Консультативные заключения Международного Суда ООН признаются решающими для сторон в споре по вопросам:
а) международных договоров,
б) вооруженных конфликтов,
в) территориальных споров.

31. В случае невозможности урегулирования спора в Экономическом Суде СНГ государства-члены СНГ могут обратиться в:
а) Международный экологический суд, б) Постоянную палату третейского суда, в) Международный уголовный суд.

32. Решение Международного Суда ООН является обязательным для:
а) сторон, участвующих в деле,
б) всех государств – членов ООН,
в) государств, не являющимися постоянными членами Совета Безопасности.

Шкала и критерии оценивания

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 28-32 вопросов;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 23-27 вопросов; оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 18-22;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 18 вопросов.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

10. Учение Л. Камаровского об органах международного правосудия.
11. Центральноамериканский суд как первый орган международного правосудия.
12. Деятельность Постоянной палаты третейского суда в Гааге.
13. Создание Постоянной палаты международного правосудия и ее место в структуре Лиги Наций.
14. Нюрнбергский военный трибунал.
15. Токийский военный трибунал.
16. Международный суд ООН: структура, способ формирования.
17. Юрисдикция Международного суда ООН.
18. Отличия Международного суда ООН от Постоянной палаты международного правосудия.

10.Судебная практика Международного суда ООН.
11.Способ принятия решений в Международном суде ООН.
12.Международный трибунал по морскому праву: история создания, структура, способ формирования.
13.Способ принятия решений в Международном трибунале по морскому праву.
14.Юрисдикция Международного трибунала по морскому праву.
15.Судебная практика Международного трибунала по морскому праву.
16.Международный экологический суд: история создания, способ формирования, структура. 17.Судебная практика Международного экологического суда.
18.Способ принятия решений в Международном экологическом суде.
19.Юрисдикция Международного экологического суда.
20.Международный уголовный суд: история создания, структура, способ формирования.
21.Юрисдикция и способ принятия решений в Международном уголовном суде.
22.Судебная практика Международного уголовного суда.
24. Реформирование Административного трибунала ООН 24.Административный трибунал МОТ.

ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения

26. Международный трибунал по Югославии. 26.Международный трибунал по Руанде.
27.Европейский суд по правам человека: история создания.
28.Структура и состав Европейского суда по правам человека.
29.Судебная практика Европейского суда по правам человека.
30.Экономический суд СНГ: история создания и структура.
31.Функции Экономического суда СНГ.
32.Судебная практика Экономического суда СНГ.
33.Суд общего рынка Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).
34.Апелляционный суд Восточноафриканского сообщества.
35.Судебная система Лиги арабских государств.
36.Правосудие в Организации «Исламский конгресс (Организация «Исламская конференция»)».
37.Судебная система Организации Африканского единства и Африканского Союза.

40. Суд сообщества государств Западной Африки (ЭКОВАС).
41. Арбитражный суд Сообщества Западной Африки (ЭКОВАС).
40. Судебная палата Западноафриканского экономического и валютного союза (УЭМОА)
41.Межамериканский суд по правам человека.
42.Международный трибунал по Сьерра-Леоне.
43.Суд Европейского Союза.
44.Влияние Римского статута Международного уголовного суда на национальное уголовное законодательство.

Шкала и критерии оценивания для ответов на вопросы к дифференцированному зачету:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического и нормативного материала, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, ориентироваться в рекомендованной литературе.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Примеры задач к дифференцированному зачету:
ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

Задача 1.

Государство А не подписало Римский статут. Предположительно на территории государства
А высшими должностными лицами государства А были совершены преступления против человечности в отношении местного населения.

В каком случае в отношении высших должностных лиц государства А может быть возбуждено уголовное преследование в МУС?

Какие государства обязаны будут сотрудничать с МУС?

Какие юридически правильные решения по правовому обеспечению и оказанию юридической помощи должны быть предприняты?

Задача 3.

Государства А и В подписали Римский статут. Государство С не подписало Римский статут. Все три государства являются членами ООН. На территории государства А началась гражданская война. Правительство государства А обратилось за помощью к правительству государства С, которое ввело войска на территорию государства А. Правительство государство В ввело войска на территорию государства А для помощи вооруженным формированиям, выступающим против правительства государства А. В результате правительство государства А было свергнуто.

Предположительно, военнослужащими государств А, В и С были совершены военные преступления.

В отношении военнослужащих каких государств (имеются в виду государства А, В и С) МУС может начать уголовное преследование?

Может ли МУС назначить уголовное наказание военнослужащим одновременно из всех трех государств?

Государство Д не подписало Римский статут, но является членом ООН. При каком условии оно обязано сотрудничать с МУС?

ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения

Задача 2.

Судно, находящееся под флагом государства А, было задержано в территориальных водах государства В за незаконный лов рыбы. Команда судна находится в невыносимых жизненных условиях в государстве В.

Квалифицируйте правильно совершенные правонарушения и преступления. Могут ли родственники членов экипажа судна обратиться в Международный трибунал по морскому праву с требованием об освобождении экипажа судна?

Задача 4.

Государство А и государство В заключили Договор о строительстве атомной станции на территории государства А. График работ был зафиксирован в приложении к Договору о строительстве атомной станции. В качестве подрядчиков на строительство были привлечены компании из разных государств. В государстве А начались широкие акции протеста населения против строительства атомной станции, в результате которых правительство государства А решило заморозить строительство атомной станции.

При каких условиях Международный суд правосудия будет обладать юрисдикцией в отношении данного спора?

Может ли юридическое лицо государства В обратиться в Международный суд правосудия с иском к государству А о компенсации материального ущерба, причиненного ему неисполнением государством А своих финансовых обязательств?

Шкала и критерии оценивания задач

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.
Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1=2		3	4	5
ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам					
Знает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Отсутствие знаний юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Фрагментарные знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Общие, но не структурированные знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Сформированы систематические знания юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия
Умеет принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Отсутствует умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Частично освоенное умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	В целом успешное, но не систематическое умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Сформировано умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия
Владеет навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Отсутствует владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Фрагментарное владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия	Успешное и систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного правосудия
ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения					
Знает юридически правильную квалификацию преступлений и иных правонарушений в рамках	Отсутствие знаний юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений	Фрагментарные знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений	Общие, но не структурированные знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания юридически правильной квалификации преступлений и иных	Сформированы систематические знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках

международного правосудия	в рамках международного правосудия	в рамках международного правосудия	рамках международного правосудия	правонарушений в рамках международного правосудия	международного правосудия
Умеет юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	Отсутствует умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	Частично освоенное умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	В целом успешное, но не систематическое умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	Сформировано умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия
Владеет навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	Отсутствует владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	Фрагментарное владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия	Успешное и систематическое владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках международного правосудия

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает дифференцированный зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное, но недостаточно обоснованное решение конкретной практической задачи;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.22
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Юридический институт
Кафедра	Гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в соответствии с нормами материального и процессуального права	**Лекции.** Тема 1. Международное частное право как отрасль права Тема 2. Система международного частного права Тема 3. Международное частное право как отрасль науки Тема 4. Источники международного частного права Тема 5. Коллизионные и материальные нормы МЧП Тема 6. Толкование и применение норм МЧП Тема 7. Физические лица как субъекты МЧП Тема 8. Юридические лица в МЧП Тема 9. Государство как субъект МЧП Тема 10. Правовое положение иностранной собственности Тема 11. Сделки. Международное контрактное право Тема 14. Международное деликтное право Тема 15. Международное право интеллектуальной собственности Тема 17. Международное семейное право Тема 19. Международный гражданский и арбитражный процесс Тема 20. Международный коммерческий арбитраж	Практические задания, подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 13. Международные денежные обязательства Тема 16. Международное наследственное право Тема 18. Международное трудовое право	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 1. Международное частное право как отрасль права Тема 2. Система международного частного права Тема 3. Международное частное право как отрасль науки	Практичес-кие задания, тестирование	Вопросы к экзамену

		Тема 4. Источники международного частного права Тема 5. Коллизионные и материальные нормы МЧП Тема 6. Толкование и применение норм МЧП Тема 7. Физические лица как субъекты МЧП Тема 8. Юридические лица в МЧП Тема 9. Государство как субъект МЧП Тема 10. Правовое положение иностранной собственности Тема 11. Сделки. Международное контрактное право Тема 14. Международное деликтное право Тема 17. Международное семейное право Тема 19. Международный гражданский и арбитражный процесс Тема 20. Международный коммерческий арбитраж		
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 12. Международное транспортное право	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.2 Применяет правила юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	**Лекции.** Тема 4. Источники международного частного права Тема 5. Коллизионные и материальные нормы МЧП Тема 6. Толкование и применение норм МЧП Тема 7. Физические лица как субъекты МЧП Тема 8. Юридические лица в МЧП Тема 9. Государство как субъект МЧП Тема 19. Международный гражданский и арбитражный процесс Тема 20. Международный коммерческий арбитраж	Практические задания, подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 16. Международное наследственное право Тема 18. Международное трудовое право	Подготовка реферата, практические задания	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 4. Источники международного частного права Тема 5. Коллизионные и материальные нормы МЧП Тема 6. Толкование и применение норм МЧП	Практические задания.	Тестирование, вопросы к экзамену

		Тема 7. Физические лица как субъекты МЧП Тема 8. Юридические лица в МЧП Тема 9. Государство как субъект МЧП Тема 10. Правовое положение иностранной собственности Тема 11. Сделки. Международное контрактное право Тема 14. Международное деликтное право Тема 17. Международное семейное право Тема 19. Международный гражданский и арбитражный процесс Тема 20. Международный коммерческий арбитраж		
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 12. Международное транспортное право	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Англо-американская территориальная доктрина.
2. Доктрина *Lex mercatoria* в МЧП, ее современное значение.
3. Доктрина домицилия: особенности в некоторых зарубежных странах
4. Европейский Суд по правам человека: коллизионные вопросы и их решение.
5. Исполнение иностранных судебных поручений.
6. Кодификация международного частного права. Неофициальные кодификации.
7. Коллизионные вопросы авторского права. ВОИС и ТРИПС.
8. Коллизионные вопросы возмещения вреда, причиненного источником повышенной опасности.
9. Коллизионные вопросы защиты прав потребителя.
10. Коллизионные вопросы усыновления (удочерения) в МЧП.
11. Наследование в международном частном праве.
12. Особенности МЧП в развивающихся странах.
13. Правовое положение российской собственности за рубежом.
14. Правовые проблемы международной электронной торговли.
15. Признание и исполнение решений иностранных судов. Признание и исполнение решений международных коммерческих арбитражей.
16. Регламентация коллизионных вопросов в источниках древнего русского права.
17. Система юридических лиц в иностранных государствах.
18. Судебный прецедент как источник международного частного права.
19. Теория контроля, ее значение для современной практики (в т.ч. и в борьбе с терроризмом).
20. Экстерриториальное действие законов в МЧП.
21. Национализация иностранной собственности.
22. Международные перевозки: коллизионные вопросы и их решение.
23. Мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы, соотечественники – статус в МЧП.
24. Вклад российских ученых- эмигрантов в развитие науки МЧП
25. Особенности заключения брака в некоторых зарубежных странах
26. Особенности расторжения брака в некоторых зарубежных странах
27. Коллизионные вопросы суррогатного материнства
28. Обычаи и обыкновения в МЧП. Обычаи порта.
29. Проблема возврата российского капитала из оффшорных зон: правовой аспект.
30. Оборот культурных ценностей в ЕС.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания:

В контракте российского и итальянского предприятий было закреплено условие о том, что споры между ними подлежат разрешению на основе общих принципов права *lex mercatoria,* а вопросы, которые не предусмотрены договором, должны субсидиарно регулироваться законодательством Италии и РФ.

В процессе разбирательства возникшего между сторонами спора международный коммерческий арбитраж пришел к выводу о том, что сторонами контракта не осуществлен выбор законодательства конкретного государства. Для обоснования решения по делу в целом арбитраж использовал положения *lex mercatoria (Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА)* и условия заключенного сторонами контракта.

Правомерна ли позиция суда. Был ли сторонами осуществлен выбор национального права?

Вправе ли международный коммерческий арбитраж применять lex mercatoria при разрешении спора?

Вправе ли государственные суды применять lex mercatoria?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности.	Сформированное умение по использованию норм материального и процессуального права при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений по использованию норм материального и процессуального права при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Знать: нормы международного частного права, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ

Уметь: принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с нормами международного частного права, нормами международного права и международными договорами РФ, нормами национального права.

Владеть: навыками принятия юридически значимых решений и их оформления в в соответствии с нормами международного частного права, нормами международного права и международными договорами РФ

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие Международного частного права (МЧП). Основные факторы возрастания роли МЧП.
2. Понятие коллизии. Коллизионное право. Предмет МЧП. Метод МЧП и способы его осуществления. Основные особенности правового регулирования отношений с иностранным элементом, в т.ч. в сети Интернет.
3. Роль международных организаций в унификации МЧП (показать на примерах организаций: Гаагская конференция, УНИДРУА, ЮНСИТРАЛ, ИКАО, ИМО, Совет Европы, ЕС, ВТО, МТП и др.).
4. Всемирная торговая организация (ВТО). Право ВТО: понятие, основные институты, влияние и соотношение с российским правом.

5. Система МЧП как отрасли права *(нормативный состав),* как отрасли правоведения. Система науки и учебного курса МЧП. Термин «международное частное право» (проблематика).
6. Природа МЧП. Соотношение МЧП с международным (публичным) и национальным правом. Основные доктрины о системе и системной принадлежности МЧП.
7. Возникновение МЧП. Объективные предпосылки его возникновения. Возникновение науки МЧП. Первые доктрины МЧП. Нормы МЧП в древних источниках русского права.
8. «Теория статутов». Учение о *Comitas gentium*. Наука МЧП в XIX в. и в начале XX в.
9. Российская наука МЧП (дореволюционный, советский и современный периоды).
10. Современные зарубежные доктрины МЧП. Универсализм, прагматизм в МЧП. *Lex mercatoria*.
11. Понятие и виды источников МЧП. Двойственность источников МЧП. Международный договор как источник МЧП. Теория трансформации. Применение международных договоров в судебной практике РФ.
12. Внутреннее законодательство как источник МЧП. Вопросы МЧП в российском законодательстве, других государств. Проблема кодификации МЧП. Неофициальная кодификация. Новый этап развития российского МЧП.
13. Обычаи как источники МЧП. Понятие, виды обычаев, основания применения, их юридическая сила. Проблема систематизации («кодификации») обычаев.
14. Судебный прецедент как источник МЧП. Значение судебной практики по делам с иностранным элементом в РФ.
15. Значение документов международных организаций для правового регулирования отношений с иностранным элементом.
16. Понятие коллизионной нормы. Объективная необходимость коллизионных норм. «Хромающие» отношения. Виды коллизионных норм (основные классификации и их значение). Действие коллизионной нормы в пространстве и времени. Проблема участия коллизионных норм в правовом регулировании.
17. Строение коллизионной нормы. Основные формулы прикрепления, сфера и правила их применения.
18. Толкование коллизионной нормы. Сущность проблемы квалификации в МЧП. Способы разрешения проблемы квалификации.
19. Оговорка о публичном порядке. Понятие и виды публичного порядка. Основные концепции публичного порядка.
20. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.
21. Основания и порядок применения иностранного права. Установление содержания иностранного права.
22. Обход закона в МЧП (современное решение проблемы в РФ и других государствах). Нормы непосредственного применения.
23. Принципы МЧП. Понятие, система, содержание и значение принципов МЧП.
24. Унификация и гармонизация права в МЧП. Виды унифицированных правовых норм. Особенности толкования и применения унифицированных правовых норм. Унификация и гармонизация МЧП в СНГ.
25. Правовое положение физических лиц в сфере гражданско-правовых отношений, осложненных иностранным элементом. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Личный закон физического лица, способы его определения (основные критерии, их достоинства и недостатки). Международно-правовое регулирование статуса физических лиц.
26. Взаимность, порядок ее установления в МЧП и применения. Реторсии, основания и порядок их установления и применения в МЧП.
27. Общая характеристика правового положения иностранцев в Российской Федерации, основные правовые режимы. Особенности статуса физических лиц в странах СНГ и других государствах.
28. Безвестное отсутствие в МЧП. Понятие, коллизионные вопросы и их решение. Международная унификация.

29.Коллизионные вопросы статуса иностранных специалистов. Болонский процесс. Двусторонние соглашения России. Решение вопроса в СНГ.
30.Понятие иностранного юридического лица. Виды. Коллизионные вопросы правоспособности и дееспособности юридического лица. Личный закон юридического лица. Способы определения «национальности» юридического лица. Теория «контроля».
31. Транснациональные корпорации (ТНК): понятие, виды, личный закон. Правовое регулирование статуса ТНК (в т.ч. и в СНГ).
32. Коллизионные вопросы трансграничных банкротств и их решение.
33.Международные организации как юридические лица, понятие, виды, особенности их правового положения. Гражданско-правовые сделки с их участием. Практика РФ, СНГ.
34.Особенности правового положения государства как субъекта МЧП. Иммунитет государства: понятие, виды. Доктрины о природе и содержании иммунитета государства. Гражданско-правовые сделки с участием государства. Современное правовое регулирование этих вопросов в РФ. Применение права непризнанного государства.
35.Понятие, место и роль института собственности в МЧП. Коллизионные вопросы права собственности и других вещных прав. Национализация.
36.Исковая давность в МЧП: понятие, коллизионные вопросы и их решение. Международная унификация.
37.Правовое регулирование иностранных инвестиций. Правовые формы совместной с иностранным капиталом хозяйственной деятельности в России.
38. Понятия и особенности сделок с иностранным элементом (внешнеэкономической и внешнеторговой сделок). Контракт: понятие, виды и особенности. Международные конвенции о договорах купли-продажи (общая характеристика сферы действия и содержания важнейших).
39. Форма сделки с иностранным элементом. Коллизионные вопросы и их решение. Международная унификация.
40. Выбор применимого права сторонами договора с иностранным элементом («автономия» воли сторон), сфера и пределы применения.
41. Определение права, подлежащего применению к договору с иностранным элементом при отсутствии соглашения сторон о выборе права. Международные соглашения. Практика СНГ.
42. Коллизионные вопросы защиты прав потребителя в МЧП и их решение.
43.Торговые обычаи и обыкновения: понятия, основания применения, юридическая сила. Базисные условия международной купли-продажи. Международные правила толкования торговых терминов. Типовые контракты и их роль в регулировании международной купли-продажи. Принципы международных коммерческих контрактов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает нормы международного частного права, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ	Сформированные систематические знания норм международного частного права, общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм международного частного права, общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ	Общие, но не структурированные знания норм международного частного права, общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ	Отсутствуют знания норм международного частного права, общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания:

Российский гражданин испанского происхождения законным образом эмигрировал из России в Испанию. В период его проживания в России над ним по решению российского суда была установлена опека по причине слабоумия в порядке ст. 29 ГК РФ. Проживая в Испании, он обратился в испанский суд с требованием признать его полностью дееспособным, поскольку он вполне осознанно принимает решения и может руководить всеми своими действиями и даже водит автомобиль. Такое признание ему было необходимо в связи с тем, что он намеревался распорядиться находящимся на территории России домом, принадлежащим ему на праве собственности.

Будет ли указанное лицо считаться в Испании состоящим под опекой?

Компетентен ли испанский суд рассматривать требование указанного лица о признании его полностью дееспособным и на основании какого права?

Может ли в России быть назначен опекуном лица́, являющегося гражданином одной страны, гражданин другой страны?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с нормами международного частного права, нормами международного права и международными договорами РФ	Сформированное умение принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с нормами международного частного права, нормами международного права и международными договорами РФ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с нормами международного частного права, нормами международного права и международными договорами РФ	В целом успешное, но не систематическое умение принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с нормами международного частного права, нормами международного права и международными договорами РФ	Отсутствуют умения принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с нормами международного частного права, нормами международного права и международными договорами РФ

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:

Согласно п. 1 ст. 1210 ГК РФ соглашение о выборе права может быть заключено после заключения основного договора.

До какого момента стороны обладают правом выбора компетентного правопорядка:

1) до вступления договора в силу;
2) до начала исполнения договора;
3) до возникновения спора;
4) до или в момент предъявления претензии;
5) до предъявления иска;
6) до подачи первого заявления по существу спора;
7) до вынесения решения судом первой инстанции?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно

Владеет навыками принятия юридически значимых решений и их оформления в в соответствии с нормами международного частного права, нормами международного права и международными договорами РФ	Успешное и систематическое применение навыков принятия юридически значимых решений и их оформления в в соответствии с нормами международного частного права, нормами международного права и международными договорами РФ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков принятия юридически значимых решений и их оформления в в соответствии с нормами международного частного права, нормами международного права и международными договорами РФ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков принятия юридически значимых решений и их оформления в в соответствии с нормами международного частного права, нормами международного права и международными договорами РФ	Отсутствуют навыки принятия юридически значимых решений и их оформления в в соответствии с нормами международного частного права, нормами международного права и международными договорами РФ

ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Знать: правила подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права

Уметь: применять правила юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права

Владеть: навыками применения правил юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие международных перевозок. Особенности правового регулирования международных перевозок грузов и пассажиров. Международные транспортные конвенции и внутреннее законодательство, их соотношение. Коллизионные принципы, действующие в международных перевозках. Виды перевозок. Обязательства, вытекающие из международных перевозок.
2. Международные железнодорожные перевозки грузов и пассажиров. Коллизионные вопросы и способы их решения.
3. Международные автомобильные перевозки. Коллизионные вопросы и способы их решения.
4. Международные воздушные перевозки. Коллизионные вопросы и способы их решения. Ответственность воздушного перевозчика.
5. Международные морские перевозки. Коносамент. Чартер и его виды. Коллизионные вопросы и способы их решения.
6. Понятие международных денежных обязательств. Валютная оговорка, ее виды. Унификация правил международных денежных расчетов.
7. Обязательства из причинения вреда с участием иностранного элемента. Коллизионные вопросы деликтных обязательств. Унификация.
8. Коллизионные вопросы ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы или услуги.
9. Понятие «интеллектуальной собственности» с участием иностранного элемента. Ее виды. Правовое регулирование интеллектуальной собственности с иностранным элементом в российском праве, в праве стран-СНГ и других государств.
10. Международно-правовая охрана авторских прав. Национальность объекта авторского права. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС). Регламентация

интеллектуальных прав в праве ВТО. Авторские права иностранных граждан в России. Охрана и использование объектов авторского права российских авторов за границей.

11. Международное научно-техническое сотрудничество. Понятие «промышленной собственности» с участием иностранного элемента. Зарубежное патентование изобретений.

12. Наследственные отношения, осложненные иностранным элементом. Их место в МЧП. Коллизионные вопросы в наследственном праве.

13. Понятие семейно-брачных отношений международного характера. Особенности семейного права зарубежных стран. Понятие иностранных браков. Консульские браки.

14. Условия вступления в брак с иностранным элементом. Коллизионные вопросы и способы их разрешения. Ограничение применения норм иностранного семейного права.

15. Разрешение коллизий законов о форме брака. Международно-правовое регулирование брачно-семейных отношений.

16. Коллизионные вопросы расторжения брака. Признание совершенных за границей разводов. Международное правовое регулирование.

17. Разрешение коллизий законов в области личных и имущественных отношений между супругами, между родителями и детьми. Коллизионные вопросы алиментных обязательств. Международное регулирование.

18. Коллизионные вопросы усыновления, опеки и попечительства. Международное и российское регулирование.

19. Понятие трудовых отношений с участием иностранцев. Виды международного труда. Коллизионные вопросы в области трудовых отношений. Особенности правового положения иностранцев в сфере трудовых отношений в России, в странах-СНГ и в других государствах.

20. Понятие международного гражданского процесса. Правовые нормы международного гражданского процесса и их место в МЧП. Роль международного договора в правовом регулировании международного гражданского процесса, общая характеристика содержания основных, их соотношение.

21. Правовое положение иностранцев, иностранных юридических лиц, государств и международных организаций в гражданском процессе. Иммунитет. Судебный залог.

22. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам в Российской Федерации. Понятие международной подсудности, виды. Пророгация.

23. Исполнение иностранных судебных поручений и способы их исполнения. Легализация. Апостиль. Оказание правовой помощи по российскому праву и праву других стран: понятие, виды, основания.

24. Признание и исполнение иностранных судебных решений и решений иностранных третейских судов. Порядок и способы исполнения. Экзекватура. Пересмотр гражданских дел. Порядок признания и исполнения иностранных судебных решений в России, странах-СНГ и в других государствах.

25. Отказ в признании и исполнении решений иностранных судов (в т.ч. третейских).

26. Компетенция арбитражных судов в Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц. Виды. Арбитражные соглашения: понятие, виды.

27. Европейский Суд по правам человека: статус, компетенция. Порядок и условия обращения и рассмотрения жалоб, исполнения решений.

28. Нотариальные действия в МЧП: понятие, виды, правовые основания, определение применимого права. Международная унификация.

29. Определение применимого права к уступке требования, а также к переходу прав кредитора к другому лицу на основании закона.

30. Коллизионные вопросы представительства. Определение применимого права к отношениям представительства.

31. Определение применимого права к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестной конкуренции и ограничения конкуренции.

32. Определение применимого права к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестного ведения переговоров о заключении договора.

33. Вопросы неосновательного обогащения в МЧП: понятие, основания, решение. Коллизионные вопросы неосновательного обогащения в сети Интернет.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает правила подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права	Сформированные систематические знания о правилах подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права	Общие, но не структурированные знания о правилах подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права	Отсутствие знаний о правилах подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания:

ОАО «Знамя» (г.Оренбург) заключило с ОАО «Форвард» (г.Казань) договор поставки, в соответствии с которым должно поставить, обеспечить наладку и пуск комплектного холодильного оборудования для нового фруктохранилища, возводимого в г.Астана (Казахстан). Опираясь на положения права о свободе договора и автономии воли сторон, контрагенты договорились, что по вопросам поставки, не урегулированным в договоре, применимыми являются положения Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г.). Вопросы же страхования должны решаться по законодательству Казахстана, вопросы ответственности поставщика по российскому законодательству, а вопросы налогообложения по законодательству Республики Кипр

Дайте правовую оценку ситуации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет применять правила юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права	Сформированное умение применять правила юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять правила юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права	В целом успешное, но не систематическое умение применять правила юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права	Отсутствуют умения применять правила юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:

Представительству болгарской фирмы в Самаре потребовался специалист по современным средствам связи, обработки и передачи фирменной информации. Для выполнения этой деятельности был приглашен гражданин Италии сеньор Рикардо, с которым эта фирма ранее уже работала в Италии. После соблюдения необходимых по российскому законодательству формальностей, с ним был заключен трудовой контракт на 5 лет. По истечении 1 года контракт был расторгнут по той причине, что истек срок действия разрешения на привлечение иностранного специалиста, полученного представительством. По истечении трех месяцев сеньор Рикардо потребовал выплатить ему компенсацию за вынужденный прогул и восстановить его на работе, ссылаясь при этом на ТК РФ, не предусматривающий такого основания для увольнения по инициативе работодателя.

Рассмотрите ситуацию по существу. Какие допущены нарушения законодательства?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владеет навыками применения правил юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права	Успешное и систематическое применение навыков применения правил юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки применения правил юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права	В целом успешное, но не систематическое применения правил юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права	Отсутствуют навыки применения правил юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере международного частного права

Пример заданий для тестирования

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

1. Какая из перечисленных ниже работ является первой работой по систематизации проблем международного частного права и в которой впервые было употреблено выражение «международное частное право»?

А) «Очерк международного частного права»;
Б) «Теория статутов»;
В) «Комментарий о коллизии законов»;
Г) «Римское право в истории международно-правовых учений»;
Д) «Комментарии к конфликтному праву».

2. Наука международного частного права возникла и стала развиваться в России...

А) в конце XIX века;
Б) в 90-е годы XX века;
В) в начале XX века;
Г) в средние века.

3. Процесс создания единообразных норм международного частного права в международных договорах называется…

А) унификация;
Б) гармонизация;
В) кодификация;
Г) инкорпорация.

4. Как формируется непосредственное правило поведения в МЧП:

А) при помощи материально-правовых предписаний национального права;

Б) посредством норм международного нрава, трансформированных в национальное законодательство;

В) при помощи суммы двух норм — коллизионной нормы закона суда и материально-правовой нормы избранного к применению права;

Г) при помощи норм международного гражданского процесса;

Д) посредством предписаний международных правовых обычаев.

5 Принцип автономии воли сторон в российском международном частном праве означает:

А) к договору применяется право страны, с которой договор наиболее тесно связан;

Б) должны обязательно применяться императивные нормы третьего государства;

В) применяется право страны места заключения договора;

Г) стороны договора могут при заключении договора или в последующем выбрать по соглашению между собой право, которое подлежит применению к их правам и обязанностям по договору.

6. Что именно может считаться несовместимым с публичным порядком государства в РФ:

А) значительные отличия иностранного законодательства от российского;

Б) судебная практика иностранного государства;

В) предписания государственно-властных органов другого государства;

Г) последствия применения иностранной правовой нормы на территории данного государства;

Д) общественно-политическая система другого государства.

7. Назовите варианты оговорки о публичном порядке:

А) императивный и диспозитивный;

Б) международный и национальный;

В) позитивный и негативный;

Г) рекомендательный и обязательный;

Д) превентивный и преклюзивный.

8. В каких случаях, несмотря на решение коллизионного вопроса в пользу применения иностранного права, применяется закон суда:

А) если на этом настаивают стороны;

Б) если имеется специальное распоряжение Министерства юстиции;

В) если не установлена коллизионная взаимность;

Г) если, несмотря на все предпринятые меры в разумные сроки, не удалось установить содержания иностранного права;

Д) если это установлено в международных соглашениях.

9. Как законодательство большинства государств определяет личный закон юридических лиц:

А) на основе теории инкорпорации;

Б) на основе положений международного коммерческого права;

В) на основе резолюций международных организаций;

Г) на основе теории оседлости;

Д) посредством сочетания нескольких коллизионных критериев — теории инкорпорации и теории контроля, теории эффективного места деятельности и теории контроля и т.д.

10. Что понимается под коллизионным иммунитетом государства:

А) применение к частноправовым отношениям государства закона суда;

Б) применение к частноправовым отношениям государства права, избранного по усмотрению суда;

В) применение к частноправовым отношениям государства права, избранного сторонами отношения;

Г) применение к частноправовым отношениям государства только материального права;

Д) применение к частноправовым отношениям государства только права этого государства.

11. Какой характер имеют право собственности и другие вещные права:

А) территориальный;
Б) исключительный;
В) экстерриториальный;
Г) императивный;
Д) диспозитивный.

12. Как в основном регулируются отношения в области иностранных инвестиций:

А) только национальным коллизионным методом;
Б) по правилам, установленным в международных соглашениях;
В) при помощи унифицированных коллизионных норм;
Г) посредством унифицированного материально-правового метода;
Д) в основном при помощи норм, установленных в национальном инвестиционном законодательстве.

13. Какой международный орган специально предназначен для разрешения инвестиционных споров.

А) МЦУИС;
Б) ООН;
В) МВФ;
Г) ВТО;
Д) ЮНЕСКО.

14. Как понимается закон продавца:

А) это право государства, гражданство которого имеет продавец;
Б) это право государства, на чьей территории заключена сделка;
В) это право государства места торгового обзаведения продавца;
Г) это право государства места исполнения договора;
Д) это право государства, на территории которого продавец имеет место жительства или основное место деятельности.

15. Какая коллизионная привязка является генеральной для всех договорных обязательств:

А) закон места совершения сделки;
Б) автономия воли сторон;
В) собственное право контракта;
Г) принцип наиболее тесной связи;
Д) закон места исполнения договора.

ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

16. Инвестиционные споры между государствами и лицами иностранных государств рассматриваются…

А) в структурном подразделении Всемирной торговой организации;
Б) в Международном валютном фонде;
В) в Международной торговой палате;
Г) в Международном центре по урегулированию инвестиционных споров .

17. В соответствии с Законом «Об иностранных инвестициях в РФ» стабилизационная («дедушкина») оговорка применяется в отношении иностранных инвесторов, которые осуществляют…

А) прямые инвестиции;
Б) косвенные инвестиции;
В) приоритетный инвестиционный проект;
Г) инвестиции в сфере разработки месторождений нефти и газа.

18. Какой международный договор регулирует железнодорожные перевозки в странах Западной Европы, отдельных странах Азии и Африки:

А) Соглашение о международных железнодорожных перевозках 1980 г. (КОТИФ);

Б) Бернские конвенции о железнодорожных перевозках грузов, пассажиров и багажа;
В) Международные грузовая и пассажирская конвенции;
Г) Соглашение о международном прямом и смешанном железно-дорожно-водном грузовом сообщении;
Д) такого договора не существует.

19. Что является предметом регулирования Женевской конвенции о международной перевозке грузов с использованием карнетов TIR (книжки МДП) 1975 г.:
А) перевозки на условиях Инкотермс;
Б) перевозки между государственными и правительственными учреждениями;
В) смешанные автомобильно-железнодорожно-водные перевозки;
Г) контейнерные и комбинированные перевозки;
Д) порядок прохождения таможенных формальностей и процедуру международной дорожной перевозки грузов.

20. В чем заключается основная специфика авторского права:
А) его строго личный характер;
Б) это исключительное право;
В) это неимущественное право;
Г) его строго территориальный характер;
Д) невозможность его отчуждения.

21. Какой принцип охраны авторских прав закреплен в Бернской конвенции:
А) национальный;
Б) международный;
В) территориальный - приоритет государства происхождения (первого опубликования) произведения;
Г) личный;
Д) судебный.

22. Право какого государство применяется при определении условий вступления в брак для лиц с множественным гражданством:
А) право страны места заключения брака;
Б) право государства постоянного места жительства лица;
В) право государства одного из гражданств по выбору самого лица;
Г) право государства места рождения лица;
Д) право государства первого гражданства.

23. Назовите генеральную коллизионную привязку, применяемую для регулирования личных неимущественных и имущественных отношений супругов:
А) закон страны суда;
Б) автономия воли сторон;
В) закон совместного места жительства супругов;
Г) личный закон жены;
Д) закон места заключения брака.

24. Назовите основную коллизионную привязку, применяемую к регулированию отношений по установлению и оспариванию отцовства (материнства) по СК РФ:
А) закон места жительства отца;
Б) закон гражданства ребенка по рождению;
В) закон места жительства матери;
Г) закон места совершения акта;
Д) закон места регистрации акта.

25. Усыновление на территории РФ детей - граждан РФ иностранцами регулируется…
А) правом государства гражданства усыновляемого;
Б) правом государства гражданства усыновителя и законодательством РФ;
В) правом государства гражданства усыновителя;
Г) правом государства гражданства усыновляемого и законодательством РФ.

26. Назовите основную коллизионную привязку наследственного права:

А) закон места составления завещания;
Б) закон места жительства наследника;
В) закон последнего места жительства наследодателя;
Г) закон места открытия наследства;
Д) закон места регистрации акта.

27. Назовите основную специальную коллизионную привязку трудовых отношений:

А) закон перевозчика;
Б) закон подрядчика;
В) закон места заключения договора;
Г) закон места работы;
Д) закон страны суда.

28. Как определяется место совершения деликта в современной практике большинства государств:

А) посредством кумулятивного применения законов места причинения вреда и места наступления вредоносных последствий;
Б) путем применения презумпций общего гражданства и общего домицилия;
В) это право любого государства, в котором имел место какой-либо элемент деликта;
Г) это место наступления вредоносных последствий;
Д) это место совершения противоправного деяния.

29. Соглашение, в соответствии с которым дела, подсудные суду данной страны, передаются на рассмотрение суда иного государства, называется…-

А) соглашение об определении компетенции суда;
Б) пророгационное соглашение;
В) дерогационное соглашение
Г) соглашение о признании юрисдикции суда иностранного государства.

30. Сторона, которая желает привести в исполнение иностранное арбитражное решение на территории РФ, в первую очередь должна обратиться в…

А) МКАС при ТПП РФ;
Б) Региональное отделение Федеральной службы судебных приставов;
В) Арбитражный суд субъекта РФ;
Г) любое арбитражное учреждение.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.
от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к экзамену

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

1. Понятие Международного частного права (МЧП). Основные факторы возрастания роли МЧП.
2. Понятие коллизии. Коллизионное право. Предмет МЧП. Метод МЧП и способы его осуществления. Основные особенности правового регулирования отношений с иностранным элементом, в т.ч. в сети Интернет.

3. Роль международных организаций в унификации МЧП (показать на примерах организаций: Гаагская конференция, УНИДРУА, ЮНСИТРАЛ, ИКАО, ИМО, Совет Европы, ЕС, ВТО, МТП и др.).
4. Всемирная торговая организация (ВТО). Право ВТО: понятие, основные институты, влияние и соотношение с российским правом.
5. Система МЧП как отрасли права *(нормативный состав),* как отрасли правоведения. Система науки и учебного курса МЧП. Термин «международное частное право» (проблематика).
6. Природа МЧП. Соотношение МЧП с международным (публичным) и национальным правом. Основные доктрины о системе и системной принадлежности МЧП.
7. Возникновение МЧП. Объективные предпосылки его возникновения. Возникновение науки МЧП. Первые доктрины МЧП. Нормы МЧП в древних источниках русского права.
8. «Теория статутов». Учение о *Comitas gentium*. Наука МЧП в XIX в. и в начале XX в.
9. Российская наука МЧП (дореволюционный, советский и современный периоды).
10. Современные зарубежные доктрины МЧП. Универсализм, прагматизм в МЧП. *Lex mercatoria*.
11. Понятие и виды источников МЧП. Двойственность источников МЧП. Международный договор как источник МЧП. Теория трансформации. Применение международных договоров в судебной практике РФ.
12. Внутреннее законодательство как источник МЧП. Вопросы МЧП в российском законодательстве, других государств. Проблема кодификации МЧП. Неофициальная кодификация. Новый этап развития российского МЧП.
13. Обычаи как источники МЧП. Понятие, виды обычаев, основания применения, их юридическая сила. Проблема систематизации («кодификации») обычаев.
14. Судебный прецедент как источник МЧП. Значение судебной практики по делам с иностранным элементом в РФ.
15. Значение документов международных организаций для правового регулирования отношений с иностранным элементом.
16. Понятие коллизионной нормы. Объективная необходимость коллизионных норм. «Хромающие» отношения. Виды коллизионных норм (основные классификации и их значение). Действие коллизионной нормы в пространстве и времени. Проблема участия коллизионных норм в правовом регулировании.
17. Строение коллизионной нормы. Основные формулы прикрепления, сфера и правила их применения.
18. Толкование коллизионной нормы. Сущность проблемы квалификации в МЧП. Способы разрешения проблемы квалификации.
19. Оговорка о публичном порядке. Понятие и виды публичного порядка. Основные концепции публичного порядка.
20. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.
21. Основания и порядок применения иностранного права. Установление содержания иностранного права.
22. Обход закона в МЧП (современное решение проблемы в РФ и других государствах). Нормы непосредственного применения.
23. Принципы МЧП. Понятие, система, содержание и значение принципов МЧП.
24. Унификация и гармонизация права в МЧП. Виды унифицированных правовых норм. Особенности толкования и применения унифицированных правовых норм. Унификация и гармонизация МЧП в СНГ.
25. Правовое положение физических лиц в сфере гражданско-правовых отношений, осложненных иностранным элементом. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Личный закон физического лица, способы его определения (основные критерии, их достоинства и недостатки). Международно-правовое регулирование статуса физических лиц.
26. Взаимность, порядок ее установления в МЧП и применения. Реторсии, основания и порядок их установления и применения в МЧП.

27. Общая характеристика правового положения иностранцев в Российской Федерации, основные правовые режимы. Особенности статуса физических лиц в странах СНГ и других государствах.
28. Безвестное отсутствие в МЧП. Понятие, коллизионные вопросы и их решение. Международная унификация.
29. Коллизионные вопросы статуса иностранных специалистов. Болонский процесс. Двусторонние соглашения России. Решение вопроса в СНГ.
30. Понятие иностранного юридического лица. Виды. Коллизионные вопросы правоспособности и дееспособности юридического лица. Личный закон юридического лица. Способы определения «национальности» юридического лица. Теория «контроля».
31. Транснациональные корпорации (ТНК): понятие, виды, личный закон. Правовое регулирование статуса ТНК (в т.ч. и в СНГ).
32. Коллизионные вопросы трансграничных банкротств и их решение.
33. Международные организации как юридические лица, понятие, виды, особенности их правового положения. Гражданско-правовые сделки с их участием. Практика РФ, СНГ.
34. Особенности правового положения государства как субъекта МЧП. Иммунитет государства: понятие, виды. Доктрины о природе и содержании иммунитета государства. Гражданско-правовые сделки с участием государства. Современное правовое регулирование этих вопросов в РФ. Применение права непризнанного государства.
35. Понятие, место и роль института собственности в МЧП. Коллизионные вопросы права собственности и других вещных прав. Национализация.
36. Исковая давность в МЧП: понятие, коллизионные вопросы и их решение. Международная унификация.
37. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Правовые формы совместной с иностранным капиталом хозяйственной деятельности в России.
38. Понятия и особенности сделок с иностранным элементом (внешнеэкономической и внешнеторговой сделок). Контракт: понятие, виды и особенности. Международные конвенции о договорах купли-продажи (общая характеристика сферы действия и содержания важнейших).
39. Форма сделки с иностранным элементом. Коллизионные вопросы и их решение. Международная унификация.
40. Выбор применимого права сторонами договора с иностранным элементом («автономия» воли сторон), сфера и пределы применения.
41. Определение права, подлежащего применению к договору с иностранным элементом при отсутствии соглашения сторон о выборе права. Международные соглашения. Практика СНГ.
42. Коллизионные вопросы защиты прав потребителя в МЧП и их решение.
43. Торговые обычаи и обыкновения: понятия, основания применения, юридическая сила. Базисные условия международной купли-продажи. Международные правила толкования торговых терминов. Типовые контракты и их роль в регулировании международной купли-продажи. Принципы международных коммерческих контрактов.

ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

44. Понятие международных перевозок. Особенности правового регулирования международных перевозок грузов и пассажиров. Международные транспортные конвенции и внутреннее законодательство, их соотношение. Коллизионные принципы, действующие в международных перевозках. Виды перевозок. Обязательства, вытекающие из международных перевозок.
45. Международные железнодорожные перевозки грузов и пассажиров. Коллизионные вопросы и способы их решения.

46. Международные автомобильные перевозки. Коллизионные вопросы и способы их решения.
47. Международные воздушные перевозки. Коллизионные вопросы и способы их решения. Ответственность воздушного перевозчика.
48. Международные морские перевозки. Коносамент. Чартер и его виды. Коллизионные вопросы и способы их решения.
49. Понятие международных денежных обязательств. Валютная оговорка, ее виды. Унификация правил международных денежных расчетов.
50. Обязательства из причинения вреда с участием иностранного элемента. Коллизионные вопросы деликтных обязательств. Унификация.
51. Коллизионные вопросы ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы или услуги.
52. Понятие «интеллектуальной собственности» с участием иностранного элемента. Ее виды. Правовое регулирование интеллектуальной собственности с иностранным элементом в российском праве, в праве стран-СНГ и других государств.
53. Международно-правовая охрана авторских прав. Национальность объекта авторского права. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС). Регламентация интеллектуальных прав в праве ВТО. Авторские права иностранных граждан в России. Охрана и использование объектов авторского права российских авторов за границей.
54. Международное научно-техническое сотрудничество. Понятие «промышленной собственности» с участием иностранного элемента. Зарубежное патентование изобретений.
55. Наследственные отношения, осложненные иностранным элементом. Их место в МЧП. Коллизионные вопросы в наследственном праве.
56. Понятие семейно-брачных отношений международного характера. Особенности семейного права зарубежных стран. Понятие иностранных браков. Консульские браки.
57. Условия вступления в брак с иностранным элементом. Коллизионные вопросы и способы их разрешения. Ограничение применения норм иностранного семейного права.
58. Разрешение коллизий законов о форме брака. Международно-правовое регулирование брачно-семейных отношений.
59. Коллизионные вопросы расторжения брака. Признание совершенных за границей разводов. Международное правовое регулирование.
60. Разрешение коллизий законов в области личных и имущественных отношений между супругами, между родителями и детьми. Коллизионные вопросы алиментных обязательств. Международное регулирование.
61. Коллизионные вопросы усыновления, опеки и попечительства. Международное и российское регулирование.
62. Понятие трудовых отношений с участием иностранцев. Виды международного труда. Коллизионные вопросы в области трудовых отношений. Особенности правового положения иностранцев в сфере трудовых отношений в России, в странах-СНГ и в других государствах.
63. Понятие международного гражданского процесса. Правовые нормы международного гражданского процесса и их место в МЧП. Роль международного договора в правовом регулировании международного гражданского процесса, общая характеристика содержания основных, их соотношение.
64. Правовое положение иностранцев, иностранных юридических лиц, государств и международных организаций в гражданском процессе. Иммунитет. Судебный залог.
65. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам в Российской Федерации. Понятие международной подсудности, виды. Пророгация.
66. Исполнение иностранных судебных поручений и способы их исполнения. Легализация. Апостиль. Оказание правовой помощи по российскому праву и праву других стран: понятие, виды, основания.
67. Признание и исполнение иностранных судебных решений и решений иностранных третейских судов. Порядок и способы исполнения. Экзекватура. Пересмотр гражданских дел. Порядок признания и исполнения иностранных судебных решений в России, странах-СНГ и в других государствах.

68. Отказ в признании и исполнении решений иностранных судов (в т.ч. третейских).
69. Компетенция арбитражных судов в Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц. Виды. Арбитражные соглашения: понятие, виды.
70. Европейский Суд по правам человека: статус, компетенция. Порядок и условия обращения и рассмотрения жалоб, исполнения решений.
71. Нотариальные действия в МЧП: понятие, виды, правовые основания, определение применимого права. Международная унификация.
72. Определение применимого права к уступке требования, а также к переходу прав кредитора к другому лицу на основании закона.
73. Коллизионные вопросы представительства. Определение применимого права к отношениям представительства.
74. Определение применимого права к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестной конкуренции и ограничения конкуренции.
75. Определение применимого права к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестного ведения переговоров о заключении договора.
76. Вопросы неосновательного обогащения в МЧП: понятие, основания, решение. Коллизионные вопросы неосновательного обогащения в сети Интернет.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;
4 балла («хорошо») – Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;
3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы;
2 балла («неудовлетворительно») – Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Юридический институт	40.03.01 Юриспруденция
(институт/факультет)	*(код и наименование направления подготовки)* Общий
Кафедра гражданского и предпринимательского права	*(профиль (программа))*
(кафедра)	Международное частное право *(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие коллизии, коллизионное право. Предмет МЧП. Понятие, виды частных правоотношений, имеющих международный характер. Метод МЧП и способы его осуществления. Основные особенности регулирования отношений с иностранным элементом, в т.ч. в сети Интернет.
2. Обход закона в МЧП (современное решение проблемы в РФ и других государствах). Нормы непосредственного применения. Применение права непризнанного государства.

Составитель _____ /Сошников Р.А./

Заведующий кафедрой _____ /Рузанова В.Д./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-2	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-2	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-2
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-6	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-6	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-6

		компетенции ОПК-6		
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-6	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.05
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.2 Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности	**Лекции.** Тема 1. Муниципальное право в правовой системе Российской Федерации Тема 2. Наука и учебный курс муниципального права Тема 3. Местное самоуправление и местное самоуправление в России и зарубежных странах: основные этапы развития Тема 4. Местное самоуправление в системе народовластия Тема 5. Правовые основы местного самоуправления Тема 6. Территориальная организация местного самоуправления Тема 7. Организационные основы местного самоуправления Тема 8. Экономическая основа местного самоуправления	Устный опрос, творчески проект, написание реферата, глоссарий, тестирование, обзор научных статей, типовые практические занятия	Список вопросов.
		Практические занятия. Тема 1. Муниципальное право в правовой системе Российской Федерации Тема 2. Наука и учебный курс муниципального права Тема 3. Местное самоуправление и местное самоуправление в России и зарубежных странах: основные этапы развития Тема 4. Местное самоуправление в системе народовластия		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Самостоятельная работа.** Тема 5. Правовые основы местного самоуправления Тема 6. Территориальная организация местного самоуправления Тема 7. Организационные основы местного самоуправления Тема 8. Экономическая основа местного самоуправления	Устный опрос, творчески проект, написание реферата, глоссарий, тестирование, обзор научных статей, типовые практические занятия	Список вопросов.
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 3. Местное самоуправление и местное самоуправление в России и зарубежных странах: основные этапы развития		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТ

1. Муниципальное право как комплексная отрасль права:
1) состоит из норм основных отраслей права;+

2) не существует в Российской Федерации;
3) состоит только из норм конституционного права.

2. Муниципальное право – это (выберите один вариант ответа):
1) подотрасль конституционного права;+
2) основная отрасль права;
3) институт административного права;
4) подотрасль гражданского права.

3. Численный состав представительного органа муниципального образования определяется:
1) уставом муниципального образования в соответствии с федеральным законодательством;+
2) законодательством субъекта Российской Федерации;
3) уставом муниципального образования;
4) избирательной комиссией муниципального образования.

4. В муниципальном образовании обязательно должен быть создан:
1) представительный орган;+
2) контрольно-счетный орган;
3) законодательный орган;
4) орган территориального общественного самоуправления;
5) орган общественной самодеятельности;
6) муниципальный районный суд.

5. Специальные субъекты муниципально-правовых отношений:
1) Российская Федерация;
2) население муниципального образования;+
3) общественные объединения;
4) субъект Российской Федерации;
5) муниципальное образование.+

6. Основанием для отзыва главы муниципального образования является:
1) совершение правонарушения в форме действия, подтвержденное в судебном порядке;+
2) совершение порочащего проступка;
3) утрата доверия населения муниципального образования;
4) совершение правонарушения в форме бездействия, подтвержденное в судебном порядке.+

7. Территория городского округа:
1) непосредственно входит в состав территории субъекта Российской Федерации;+
2) входит в состав муниципального района;
3) включает в себя территории городских и сельских поселений.

8. Административно-территориальное устройство служит целям:
1) государственного управления;+
2) местного самоуправления;
3) территориального общественного самоуправления.

9. В соответствии с пунктом «н» статьи 72 Конституции Российской Федерации, в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов находится:
1) установление общих принципов организации местного самоуправления;+
2) установление общих принципов организации органов местного самоуправления.

10. Устав муниципального образования вступает в силу:
1) при условии его регистрации в территориальном органе Министерства юстиции Российской Федерации;+
2) после официального опубликования (обнародования);+
3) с момента его принятия представительным органом муниципального образования

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопрос. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 11 правильных ответов – зачет.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Понятие и предмет муниципального права. Отношения в сфере местного самоуправления - предмет муниципального права. Проблема определения границ предмета муниципального права и статуса муниципального права как отрасли российского права.

Комплексный характер правового регулирования муниципальных отношений.

Муниципально-правовые нормы: понятие, структура, классификация, виды. Муниципально-правовые институты.

Муниципально-правовые отношения: понятие, содержание, субъекты, объекты, виды.

Источники муниципального права: понятие, классификация, виды. Комплексные и специальные нормативно-правовые акты. Конституция, иные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации как источники муниципального права. Законодательство субъектов Российской федерации по вопросам местного самоуправления. Нормативно-правовые акты местного самоуправления (уставы муниципальных образований, положения и др.).

Европейская хартия о местном самоуправлении как источник муниципального права Российской Федерации: структура, основное содержание.

Система муниципального права. Муниципальное право в системе российского права. Соотношение муниципального права, государственного (конституционного), административного, финансового, трудового и других отраслей российского права. Понятие и предмет науки муниципального права. Цели, задачи науки муниципального права.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

ПК-2.2 Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: принципы принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления;

Уметь: принимать аргументированные профессиональные решения и реализовывать нормы права в сфере местного самоуправления;

Владеть: навыками принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерны задачи

Задача 1.4.2.

Кандидат в депутаты Думы городского округа Самара по округу №2 Борисов обратился в суд с требованием об отмене регистрации оппонента – кандидата в депутаты по тому же избирательному округу Матвеева, выдвинутого политической партией Единая Россия. По сведениям, представленным Борисовым, Матвеев (игумен Марк) рукоположен в церковный сан Русской Православной Церкви – является игуменом, настоятелем Свято-Воздвиженского мужского монастыря. Как указывает Борисов, согласно Решению Священного Синода Русской Православной Церкви от 4 октября 2012 г., иерарх, клирик или монашествующий не вправе быть избранным без специального письменного благословения Патриарха и Священного Синода Русской Православной Церкви, не может быть членом политической партии. Кроме того, по мнению Борисова, в участии Матвеева в выборах отсутствует крайняя церковная необходимость, поскольку в Самаре отсутствуют раскольнические или иноконфессиональные силы, стремящиеся использовать выборную власть для борьбы с Православной церковью.

Как стало известно в судебном заседании, Матвеев за благословением к Патриарху и Священному Синоду не обращался. Матвеев пояснил, что не считает необходимым такое обращение, поскольку в соответствии с частью 3 статьи 3 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», реализует свое право на осуществление местного самоуправления.

Какое решение должен принять судья?

Задача 2.1.1.

Компетенция органов местного самоуправления во Франции определяется на основе принципа ultra vires - «разрешено все, что не запрещено». Сравните практику правового регулирования компетенции органов местного самоуправления во Франции и в России на основе анализа положений главы 3 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления». Сделайте вывод о содержании принципа, на основе которого регулируется компетенция органов местного самоуправления в России (inter vires или ultra vires).

Задача 4.1.1.

Сопоставьте положения статьи 12 Конституции Российской Федерации и части 2 статьи 1 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В случае обнаружения несоответствий, предложите вариант(ы) их устранения.

Задача 5.1.1.

21 марта 2012 года инициативная группа граждан, проживающих на территории городского округа в количестве 145 человек обратилась в представительный орган городского округа с заявлением о проведении местного референдума по вопросу об упразднении контрольного органа муниципального образования. Как указано в заявлении, члены инициативной группы считают, что данный орган не выполняет свои функции должным образом и эффективность его деятельности не соответствует затрачиваемым на его содержание бюджетным средствам. 12 мая 2012 года члены инициативной группы получили письменный ответ руководителя аппарата представительного органа с отказом в проведении референдума. В ответе указано, что изменения и (или) дополнения в структуру органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления городского округа а осуществляются только путем внесения изменений и (или) дополнений в Устав муниципального образования. Поскольку внесение изменений и дополнений в Устав муниципального образования в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» может

быть осуществлено лишь представительным органом муниципального образования, то, по мнению руководителя аппарата представительного органа, проведение референдума по данному вопросу невозможно.

Дайте мотивированную юридическую характеристику ситуации.

Задача 5.1.2.

Группа граждан, проживающих на территории города Сызрани (25 чел.) 9 марта 2008 года обратилась в Избирательную комиссию городского округа Сызрань с просьбой зарегистрировать ее в качестве инициативной группы по проведению референдума. Предполагается вынести на голосование вопрос о досрочном прекращении полномочий депутатов Думы городского округа Сызрань. Согласно Уставу городского округа Сызрань, срок полномочий депутатов составляет 5 лет. В своем обращении члены группы указывают на свою принадлежность к общественному объединению «Наш город», зарегистрированному 20 ноября 2007 года.

Какое решение должна принять избирательная комиссия?

Задача 6.2.1

20.03.2014 принято Постановление Администрации сельского поселения Новая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области № 31 «Об утверждении Порядка создания и использования, в том числе на платной основе, парковок (парковочных мест), расположенных на автомобильных дорогах общего пользования местного значения в сельском поселении Новая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области». Порядок распространяется на дороги общего пользования местного значения, расположенные на территории сельского поселения Новая Рачейка.

Дайте заключение о правомерности принятия данного постановления.

Акты для анализа:

1. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О безопасности дорожного движения».
2. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 08.11.2007 № 257-ФЗ Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
4. Закон Самарской области от 28.02.2005 № 63-ГД «Об образовании городских и сельских поселений в пределах муниципального района Сызранский Самарской области, наделении их соответствующим статусом и установлении их границ».

Задача 6.5.1.

В Думу городского округа Самара поступило обращение, направленное в порядке правотворческой инициативы граждан (поддержанное 2424 жителями городского округа, обладающими избирательным правом), в котором содержится предложение о внесении изменений в Постановление Думы городского округа Самара от 27 октября 2005 года №170 «О налоге на имущество физических лиц», предусматривающих

1. установление ставки налога на имущество физических лиц в размере 2 процентов при суммарной инвентарной стоимости имущества свыше 750 000 рублей;
2. установление льготы по налогу на имущество физических лиц для депутатов Думы городского округа Самара и сотрудников аппарата Думы городского округа Самара в размере 50 процентов от суммы налога при суммарной инвентарной стоимости имущества свыше 750 000 рублей;
3. освобождение лица, замещающего должность Главы городского округа Самара, от уплаты налога на имущество физических лиц.

Дайте юридическое заключение о возможности реализации правотворческой инициативы.

Задача 6.5.2.

Группа депутатов Думы городского округа Самара выступила с инициативой внесения дополнений в статью 44 Устава городского округа Самара следующего содержания: «В собственности городского округа Самара находятся средства бюджета городского округа Самара». По мнению инициаторов, данное положение будет способствовать устранению правовой неопределенности относительно возможности владения, пользования и распоряжения средствами местного бюджета.

Дайте юридическое заключение о законности действий депутатов и оцените содержание их инициативы.

Задача 7.2.1.

Депутат Думы городского округа Самары, осуществляющий полномочия на постоянной основе, на почве личных неприязненных отношений нанес побои сотруднику исполнительно-распорядительного органа того же муниципального образования. Факт противоправного поведения депутата подтверждается свидетельствами многочисленных очевидцев и не отрицается самим депутатом. При задержании депутата сотрудниками полиции, он заявил о незаконности их действий и сослался на депутатский иммунитет, который, по его мнению, не позволяет сотрудникам полиции задерживать депутата представительного органа и применять к нему физическую силу. В ответ сотрудники полиции сообщили депутату, что Уставом городского округа Самара не предусмотрен депутатский иммунитет и доставили его в отделение полиции для проведения производства по делу.

Дайте мотивированную юридическую характеристику ситуации.

Задача 7.5.1.

Прокурор Ленинского района города С. обратился к председателю Думы городского округа С. с предостережением о недопустимости нарушения Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации». В результате проведения прокурорской проверки соблюдения законодательства о политических партиях, выяснилось, что значительная часть сотрудников аппарата Думы городского округа С. и помощников депутатов, работающих на возмездной основе, являются членами партии «Воля Народа». В своей деятельности они используют материалы с символикой партии, и, ежедневно, перед началом работы (но до начала рабочего времени) коллективно исполняют партийный гимн.

В частной беседе с председателем Думы, прокурор сообщил, что, по его мнению, результатом рассмотрения предостережения должен стать выход сотрудников аппарата и помощников депутатов из партии. В противном случае прокурор будет требовать их увольнения с муниципальной службы на основании Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации».

Дайте оценку предостережению прокурора.

Задача 8.2.1.

29 января 2012 года принят Закон Самарской области «О наделении администрации городского округа Самара полномочиями в сфере транспортного обслуживания населения». Законом предусмотрено использование муниципального транспорта для осуществления междугородных пассажирских перевозок на территории Самарской области. Заключительные и переходные положения закона предусматривают введение его в действие с 1 марта 2012 г.

Дайте заключение о правомерности принятия и введение в действие закона.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает принципы принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления	Сформированное знание принципов принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в	Отсутствие знаний принципов принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления

	сфере местного самоуправления	

.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Примерная тематика рефератов

1. Понятие, структура определения компетенции органов местного самоуправления.
2. Принципы определения компетенции органов местного самоуправления.
3. Вопросы местного значения: понятие и правовое регулирование.
4. Полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения.
5. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

Объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;

список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

	правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример творческого проекта

Пример творческого проекта
Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.
Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.
Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и изображений.
Создать презентацию по одной из тем:

6. Содержание местного самоуправления. Самоорганизация, саморегуляция, самоконтроль населения как элементы местного самоуправления.
7. Общие принципы местного самоуправления - основа функционирования местного самоуправления в федеративном государстве. Основные принципы местного самоуправления.
8. Система и структура местного самоуправления: понятие, основные элементы, их взаимосвязь и единство.
9. Формы непосредственного волеизъявления населения. Местный референдум, муниципальные выборы, правотворческая инициатива, сходы и иные формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления	Успешное и систематическое владение навыками принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления	Отсутствуют навыки принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать: каким образом определить свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников;
Уметь: определять свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников;
Владеть: навыками определения своей роли в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример кейса

Практическое занятие 1.

Депутат Думы городского округа Самары, осуществляющий полномочия на постоянной основе, на почве личных неприязненных отношений нанес побои сотруднику исполнительно-распорядительного органа того же муниципального образования. Факт противоправного поведения депутата подтверждается свидетельствами многочисленных очевидцев и не отрицается самим депутатом. При задержании депутата сотрудниками полиции, он заявил о незаконности их действий и сослался на депутатский иммунитет, который, по его мнению, не позволяет сотрудникам полиции

задерживать депутата представительного органа и применять к нему физическую силу. В ответ сотрудники полиции сообщили депутату, что Уставом городского округа Самара не предусмотрен депутатский иммунитет и доставили его в отделение полиции для проведения производства по делу.

Дайте мотивированную юридическую характеристику ситуации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает, каким образом определить свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	Сформированные систематические знания того, каким образом определить свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	Отсутствие знаний того, каким образом определить свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участниковв

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример глоссария

Название глоссария: «Компетенция органов местного самоуправление в Российской Федерации»

Термин	Определение	Источник

Термины:
Форма народовластия, теории местного самоуправления, принципы местного самоуправления, функции местного самоуправления, вопросы местного значения, отдельные государственные полномочия, компетенция местного самоуправления, полномочия органов местного самоуправления, предметы ведения местного самоуправления.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уметь определять свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	Сформированное умение определять свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	Отсутствует умение определять свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример типовых практических заданий

Изучив содержание Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», законодательства Самарской области о местном самоуправлении, уставов муниципальных образований, составьте сравнительную таблицу, описывающую правовые признаки представительных органов в городском округе Самара и городском округе Тольятти.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Владеет навыками определения своей роли в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	Успешное и систематическое владение навыками определения своей роли в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	Отсутствуют навыки определения своей роли в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников

Пример тематики для обзора научных статей

Общие и основные принципы местного самоуправления.

Функции местного самоуправления.

Принципы территориальной организации местного самоуправления.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения своей роли в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	Успешное и систематическое владение навыками определения своей роли в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	Отсутствуют навыки определения своей роли в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм
ПК-2.2 Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности

Вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет муниципального права РФ.
2. Нормативно-правовые источники муниципального права РФ. Европейская Хартия местного самоуправления (общая характеристика).
3. Особенности правового регулирования муниципальных (самоуправленческих) отношений.
4. Муниципально-правовые отношения и их субъекты.
5. Муниципальное образование как субъект муниципального права.
6. Место муниципального права в правовой системе Российской Федерации.
7. Наука муниципального права: понятие, предмет, цели, задачи, система, источники.
8. Основные теории местного самоуправления.
9. Самоуправление в Российской империи. Земское и городское самоуправление в России.
10. Организация местной власти в Советском государстве.
11. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление как основа конституционного строя Российской Федерации.
12. Общие и основные принципы местного самоуправления.
13. Функции местного самоуправления.
14. Преобразование муниципальных образований.
15. Организационные формы осуществления местного самоуправления.
16. Местный референдум (понятие, вопросы, выносимые на референдум, порядок проведения).

17. Муниципальные выборы (понятие, основные принципы, порядок организации и проведения).
18. Правотворческая инициатива.
19. Обращения граждан в органы местного самоуправления. Петиция.
20. Территориальное общественное самоуправление: понятие, формы осуществления, финансово-материальная основа деятельности.
21. Голосование по отзыву выборных должностных лиц.
22. Сходы, собрания, конференции граждан.
23. Правовое регулирование непосредственных форм осуществления местного самоуправления.
24. Принципы территориальной организации местного самоуправления. Виды муниципальных образований.
25. Установление и изменение границ муниципальных образований.
26. Преобразование муниципальных образований.
27. Межмуниципальное сотрудничество.
28. Организация местного самоуправления в городском округе. Организация местного самоуправления в городском округе с внутригородским делением.
29. Организация местного самоуправления в муниципальном районе, городском и сельском поселении.
30. Организация местного самоуправления в городах федерального значения.

Шкала и критерии оценивания

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	*400301 Юриспруденция* *(код и наименование направления подготовки)* *Государственное право*
(институт/факультет)	*(профиль (программа))*
	Муниципальное право
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №___

1. Исключительная компетенция представительного органа местного самоуправления.
2. Регламент представительных органов, организация работы депутатов на сессиях (заседаниях) представительных органов местного самоуправления.
3. Статус депутата представительного органа муниципального образования.

Составитель	_____ /Фамилия И.О./
Заведующий кафедрой	_____ /Фамилия И.О./
«__»_____20__г	

Шкала и критерии оценивания

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм ПК-2.2 Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности	Отсутствие знаний принципов принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления	Общие, но не структурированные знания принципов принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание принципов принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления	Сформированное знание принципов принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления
	Отсутствует умение принимать аргументированные профессиональные решения и реализовывать нормы права в сфере местного самоуправления	В целом успешное умение принимать аргументированные профессиональные решения и реализовывать нормы права в сфере местного самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать аргументированные профессиональные решения и реализовывать нормы права в сфере местного самоуправления	Сформированное умение принимать аргументированные профессиональные решения и реализовывать нормы права в сфере местного самоуправления
	Отсутствуют навыки принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления	В целом успешные, но не систематические навыки принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления	Успешное и систематическое владение навыками принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере местного самоуправления

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отсутствие знаний того, каким образом определить свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	Общие, но не структурированные знания того, каким образом определить свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания того, каким образом определить свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	Сформированные систематические знания того, каким образом определить свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников
	Отсутствует умение определять свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	В целом успешное умение определять свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	Сформированое умение определять свою роль в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников
	Отсутствуют навыки определения своей роли в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения своей роли в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	В целом упешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения своей роли в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников	Успешное и систематическое владение навыками определения своей роли в командной работе при социальном взаимодействии в рамках достижения поставленной цели с учетом интересов других участников

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.05.05
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	Общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.05.05
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.2 Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов	**Лекции.** Тема 2. Понятие и цели уголовного наказания Тема 3. Система и виды уголовных наказаний Тема 4. Общие начала назначения наказания Тема 5. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности и наказания	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Введение Тема 4. Общие начала назначения наказания Тема 6. Судейское усмотрение при назначении наказания Тема 11.Особенности назначения наказания отдельным категориям осужденных	Тестирование, устный опрос, решение задач, задание для практического занятия, проводимого в интерактивной форме	Тестирова - ние
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 11. Особенности назначения наказания отдельным категориям осужденных	Творческий проект, практические задания	Тестирова - ние
		Самостоятельная работа. Тема 2. Понятие и цели уголовного наказания Тема 3. Система и виды уголовных наказаний Тема 4. Общие начала назначения наказания Тема 5. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности и наказания Тема 6. Судейское усмотрение при назначении наказания Тема 8. Специальные правила смягчения наказания	Тестирование, устный опрос, решение задач, задание для практического занятия, проводимого в интерактивной форме	Тестирова - ние
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушен	ПК-6.2 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных	**Лекции.** Тема 7. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание Тема 8. Специальные правила смягчения наказания Тема 9. Назначение наказания при неоконченном преступлении, при соучастии и при рецидиве Тема 10. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров	Подготовка реферата	Тестирова - ние

ия	правонарушений	**Практические занятия.** Тема 12. Определение судом вида исправительного учреждения при лишении свободы Тема 13. Назначение дополнительного наказания Тема 14. Особенности назначения наказания при условном осуждении Тема 15. Замена и отсрочка назначенного наказания	Устный опрос, решение задач, кейсов подготовка реферата,	Тестирова - ние

			практичес-кие задания	
		Самостоятельная работа. Тема 9. Назначение наказания при неоконченном преступлении, при соучастии и при рецидиве Тема 11. Особенности назначения наказания отдельным категориям осужденных Тема 12. Определение судом вида исправительного учреждения при лишении свободы Тема 13. Назначение дополнительного наказания Тема 14. Особенности назначения наказания при условном осуждении Тема 15. Замена и отсрочка назначенного наказания	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Понятие и сущность уголовного наказания
2. Теории наказания в истории философской мысли и права.
3. Цели уголовного наказания и их учет при назначении наказания
4. Эффективность уголовного наказания и эффективность борьбы с преступностью
5. Правосознание и усмотрение судьи: соотношение понятий, роль при назначении наказания
6. Проблемы совершенствования системы уголовных наказаний
7. Назначение наказания: понятие, требования, предъявляемые к уголовномунаказанию
8. Индивидуализация наказания: понятие и значение
9. Понятие судейского усмотрения, его проявление в процессе назначения наказания
10. Общие начала назначения наказания: понятие, система и значение
11. Назначение наказания в пределах санкции статьи Особенной части УК РФ
12. Учет при назначении наказания положений Общей части УК РФ
13. Характер и степень общественной опасности преступления и их учет при назначении наказания
14. Учет при назначении наказания данных о личности виновного и об условиях жизни его семьи
15. Правовая природа и общая характеристика смягчающих и отягчающих обстоятельств
16. Понятие смягчающих обстоятельств, их система и влияние на назначениенаказания
17. Понятие отягчающих обстоятельств, их система и влияние на назначениенаказания.
18. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено уголовным законом за данное преступление
19. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении
20. Особенности назначения наказания при особом порядке судебного разбирательства
21. Учет обстоятельств, в силу которых преступление оказалось незавершенным
22. Назначение наказания соучастникам преступления, учет роли и степени участия в преступлении каждого из соучастников
23. Назначение наказания при рецидиве преступления
24. Назначение наказания по совокупности преступлений
25. Назначение наказания по совокупности приговоров
26. Правила сложения однородных и разнородных наказаний
27. Условное осуждение: понятие, основания применения и отмены
28. Назначение наказания несовершеннолетним
29. Особенности назначения наказания осужденным женщинам
30. Правила назначения наказания осужденным военнослужащим
31. Некоторые вопросы назначения наказания в зарубежном праве
32. Вопросы назначения наказания при его замене на более мягкое и на более строгое
33. Судебные ошибки при назначении наказания, их природа и причины

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического занятия

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на нормативные правовыеакты и разъяснения высших судебных инстанций.

Задача 1.

По приговору суда Мамаев осужден к лишению свободы по ч. 2 ст. 209 УК РФ на 9 лет лишения свободы со штрафом 100 рублей и по ч. 1 ст. 30, ст. 317 УК РФ на 9 лет. В соответствии с ч. 3 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений назначено 12 лет лишения свободы со штрафом 100 тыс. рублей.

Суд первой инстанции установил наличие смягчающего обстоятельства, предусмотренного п. «и» ч. 1 ст. 62 УК РФ.

Обстоятельств, отягчающих наказание, судом не установлено.

Мамаев с приговором суда не согласился. В жалобе указал, что суд назначил наказание без соблюдения положений статьи 62 УК РФ.

Обосновано ли обжалуется приговор?

Задача 2.

Возможно ли применять к женщине, совершившей преступление, за которое санкцией статьи предусмотрено пожизненное лишение свободы, положения части 1 статьи 62 УК РФ?

Задача 3.

Приговором суда Селиверстов осужден по п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ к лишению свободы на срок 3 года 7 месяцев с отбыванием наказания в колонии-поселении.

Как видно из материалов дела, сообщение Селиверстова об обстоятельствах кражи в совокупности с другими доказательствами положено судом в основу обвинительного приговора, однако при назначении Селиверстову наказания в качестве смягчающего обстоятельства, предусмотренного п. «и» ч.1 ст. 61 УК РФ, указанное сообщение не учтено, поскольку Селиверстов последовательно (на стадии предварительного следствия и в суде) отрицал свою вину.

Соответствует ли назначенное судом наказание требованиям уголовного закона?

Шкала и критерии практического занятия

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Пример творческого задания

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).
Создать презентацию по одной из тем:

1. Назначение наказания при рецидиве преступления
2. Назначение наказания по совокупности преступлений
3. Назначение наказания по совокупности приговоров
4. Правила сложения однородных и разнородных наказаний
5. Условное осуждение: понятие, основания применения и отмены
6. Назначение наказания несовершеннолетним
7. Особенности назначения наказания осужденным женщинам

Критерий	Зачтено	Не зачтено
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 плюс; - наличие сформулированных целей и задач работы – 1 плюс; - новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 плюс; - четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 плюса; - теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 плюса; - оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 плюс; - владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 плюса; - наличие заключения и	Выполнение задания на 5-10 плюсов; Сформированное умение по разработке технологических процессов назначения наказания ; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося демонстрировать знания в области назначения наказания.	Выполнение задания от 9 до 3 плюсов; Отсутствие умений по разработке технологических процессов назначения наказания; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося демонстрировать знания в области назначения наказания.

четкость выводов – 0,5 плюса; - качество ответов на вопросы - 1 плюс.		

Оценочные материалы для оценки уровня форсированности компетенций(этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК 1- Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Знать- Знает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в области назначения наказания
Уметь- Умеет различать виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в области назначения наказания
Владеть- Владеет навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в области назначения наказания

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

ТЕМА 4. ОБЩИЕ НАЧАЛА НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ
4.1. Понятие и сущность общих начал назначения наказания. Соотношение принципов наказания и общих начал назначения наказания.
4.2. Система общих начал назначения наказания. Назначение наказания в пределах санкции статьи Особенной части УК РФ.
4.3. Учет положений Общей части УК РФ при назначении наказания Значение системы наказаний для их назначения.
4.4. Характер и степень общественной опасности преступления, их учет при назначении наказания.
4.5. Учет при назначении наказания личности виновного, а также влияния назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из

собственного.	предметной области.	предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

Куликова не судимая, осуждена по пп. «а», «ж», «к» ч.2 ст. 105 УК РФ с применением ч.1 ст. 61 УК РФ к наказанию в виде 13 лет лишения свободы в колонии общего режима, с ограничением свободы сроком 1 год с установлением ограничений: не выезжать за пределы территории соответствующего муниципального образования, не изменять место жительства или пребывания без согласия специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы, с возложением на неѐ обязанности являться в специализированный
государственный орган, осуществляющий надзор за отбыванием осуждѐнными наказания в виде ограничения свободы, 2 раза в месяц для регистрации.
Приговор суда вынесен в соответствии с вердиктом коллегии присяжных заседателей. Смягчающих и отягчающих обстоятельств по делу не установлено.
Куликова с приговором суда не согласилась. В жалобе указала, что ее вина по делу не доказана, а также не доказана причинно-следственная связь между ее действиями и наступившими последствиями.
Справедливо ли назначено наказание? Может ли суд апелляционной инстанции изменить приговор по доводам, указанным Куликовой?

Задача 2.
Носов, ранее судимый 27 декабря 2013 года Ивановским областным судом по п.п. «ж», «з» ч.2 ст. 105, ч.3 ст. 30, ч.2 ст. 159, ч. 1 ст. 327 УК РФ, ч.3 ст. 69 УК РФ на 18 лет лишения свободы, осуждѐн:
- по п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ на 16 лет лишения свободы без ограниченияс свободы;
- по ч.4 ст. 159 УК РФ на 5 лет лишения свободы со штрафом в размере 200 000 рублей. На основании ч.3 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений путем частичного сложения наказаний на 18 лет лишения свободы без ограничения свободы со штрафом в размере 200 000 рублей. В соответствии с ч.5 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений путем частичного сложения назначенного наказания и наказания по приговору Ивановского областного суда от 27 декабря 2013 года окончательно назначено наказание в виде 22 лет лишения свободы без ограничения свободы со штрафом 200 000 рублей с отбыванием в исправительной колонии строгого режима.
Соблюдены ли положения уголовного законодательства при назначении наказания?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированное умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Отсутствие умений применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практической задачи

Данов признан виновным в убийстве потерпевших С.,Б. и М., то есть умышленномпричинении смерти трём лицам.
Преступление совершено 1 октября 2019 г. в г. Пермского края.
В апелляционной жалобе осуждённый указывает, что не согласен с приговором в части взыскания с него морального вреда и признания за потерпевшим права на возмещение судебных расходов. Ссылается на то, что Б. дал ложные показания с целью наживы, в прошлом лишил погибшего Б. регистрации и возможности проживать в квартире, не интересовался его судьбой.
Имеются ли у суда полномочия в рамках уголовного дела взыскать с Данова моральныйвред и судебные расходы?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК 6- Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

Знать- Знает правила сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений для последующего назначения наказания

Уметь- Умеет собирать, анализировать, оценивать полученную юридически значимую информацию в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений для последующего назначения наказания
Владеть- Владеет навыками сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений для последующего назначения наказания

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

ТЕМА 9. НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ ПРИ НЕОКОНЧЕННОМ ПРЕСТУПЛЕНИИ, ПРИ СОУЧАСТИИ И ПРИ РЕЦИДИВЕ
9.1. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания занеоконченную преступную деятельность. Правила назначения наказания за приготовление к преступлению и за покушение на преступление.
9.2. Понятия соучастия в преступлении, видов соучастников и форм соучастия и их влияние на назначение наказания. Дискуссионные вопросы назначения наказания при соучастии.
9.3. Рецидив преступлений: виды, влияние на назначение наказания.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задача 1.

Батов ранее судимый:
15 декабря 2010 года по ч. 1 ст. 131 УК РФ к 3 годам лишения свободы с испытательным сроком на 3 года,
осужден по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 12 годам лишения свободы с ограничением свободы сроком на 1 год.
При присоединении наказания по приговору районного суда г.Томска от 15 декабря 2010 года к назначенному наказанию, окончательно назначено 13 лет лишения.
Укажите какими правила назначения наказания должны были быть применены судом?

Типовые задания (задачи) для проверки планируемого результата

владеть: навыками совершения юридически значимых действий и принятия решений в сфере назначения наказания в соответствии с законодательством Российской Федерации

Задача 2.

Куликова не судимая, осуждена по пп. «а», «ж», «к» ч.2 ст. 105 УК РФ с применением ч.1 ст. 61 УК РФ к наказанию в виде 13 лет лишения свободы в колонии общего режима, с ограничением свободы сроком 1 год с установлением ограничений: не выезжать за пределы территории соответствующего муниципального образования, не изменять место жительства или пребывания без согласия специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы, с возложением на неѐ обязанности являться в специализированный

государственный орган, осуществляющий надзор за отбыванием осуждѐнными наказания в виде ограничения свободы, 2 раза в месяц для регистрации.
Приговор суда вынесен в соответствии с вердиктом коллегии присяжных заседателей.
Смягчающих и отягчающих обстоятельств по делу не установлено.
Куликова с приговором суда не согласилась. В жалобе указала, что ее вина по делу не доказана, а также не доказана причинно-следственная связь между ее действиями и наступившими последствиями.
Справедливо ли назначено наказание? Может ли суд апелляционной инстанции изменить приговор по доводам, указанным Куликовой?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированное умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Отсутствие умений применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задача 1.
Данов признан виновным в убийстве потерпевших С.,Б. и М., то есть умышленном причинении

смерти трѐм лицам.
Преступление совершено 1 октября 2013 г. в г. Пермского края.
В апелляционной жалобе осуждѐнный указывает, что не согласен с приговором в части взыскания с него морального вреда и признания за потерпевшим права на
возмещение судебных расходов. Ссылается на то, что Б. дал ложные показания с целью наживы, в прошлом лишил погибшего Б. регистрации и возможности проживать в квартире, не интересовался его судьбой.
Имеются ли у суда полномочия в рамках уголовного дела взыскать с Данова моральный вред и судебные расходы?

Задача 2.

Носов, ранее судимый 27 декабря 2013 года Ивановским областным судом по п.п. «ж», «з» ч.2 ст. 105, ч.3 ст. 30, ч.2 ст. 159, ч. 1 ст. 327 УК РФ, ч.3 ст. 69 УК РФ на 18 лет лишения свободы, осуждѐн:
- по п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ на 16 лет лишения свободы без ограничениясвободы;
- по ч.4 ст. 159 УК РФ на 5 лет лишения свободы со штрафом в размере 200 000 рублей. На основании ч.3 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений путем частичного сложения наказаний на 18 лет лишения свободы без ограничения свободы со штрафом в размере 200 000 рублей. В соответствии с ч.5 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений путем частичного сложения назначенного наказания и наказания по приговору Ивановского областного суда от 27 декабря 2013 года окончательно назначено наказание в виде 22 лет лишения свободы без ограничения свободы со штрафом 200 000 рублей с отбыванием в исправительной колонии строгого режима.
Соблюдены ли положения уголовного законодательства при назначении наказания?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

Правильные ответы обозначаются знаком +. Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1
Правильные ответы выделены знаком «+».

ПК 1- Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

1. Наказание по Уголовному кодексу РФ – это
А) мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда; + Б) мера возмездия, назначаемая по приговору суда;
В) мера безопасности.

2. К целям наказания по Уголовному кодексу РФ не относится А) восстановления социальной справедливости;
Б) предупреждения совершения новых преступлений; В) кара за совершенное преступление. +

3. Какой вид наказания отсутствует в Уголовном кодексе РФ А) смертная казнь;
Б) арест;
В) конфискация имущества. +

4. Наказание по Уголовному кодексу РФ не бывает А) основным;
Б) дополнительным; В) вспомогательным. +

5. Только в качестве дополнительного применяется наказание в виде
А) лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;+
Б) штрафа;
В) лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

6. Лишение свободы – это

А) основной вид наказания; +
Б) вспомогательный вид наказания; В) дополнительный вид наказания.

7. Какой вид наказания отсутствует в Уголовном кодексе РФ А) исправительные работы;
Б) принудительные работы; В) испытательные работы. +

8. Штраф устанавливается
А) от пяти тысяч до пяти миллионов (на общих основаниях); + Б) от десяти тысяч до пяти миллионов;
В) от пяти тысяч до десяти миллионов.

ПК 6- Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

9. В качестве дополнительного наказания штраф А) не назначается;
Б) назначается только в случаях, предусмотренных Уголовным кодексом РФ; + В) всегда назначается.

10. Обязательные работы
А) заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ; +
Б) осужденный, имеющий основное место работы, отбывает обязательные работы по основному месту работы;
В) применяются как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части Уголовного кодекса РФ, за совершение

преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.

11. Арест:
А) не назначается судами в настоящее время; + Б) активно назначается судами;
В) отсутствует как вид наказания в Уголовном кодексе РФ.

12. Срок наказания при рецидиве
А) при любом виде рецидива преступлений срок наказания не может быть менее 1/3 части максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи части Уголовного кодекса РФ;+
Б) при опасном рецидиве преступлений срок наказания не может быть менее 2/3 максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи части Уголовного кодекса РФ;
В) при особо опасном рецидиве преступлений срок наказания не может быть более 3/4 максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи части Уголовного кодекса РФ;

13. При частичном или полном сложении сроков лишения свободы при назначении наказаний по совокупности преступлений максимальный срок лишения свободы не может превышать
А) 25 лет (на общих основаниях) и 30 лет (для отдельных преступлений); +

Б) 25 лет для всех преступлений; В) 30 лет для всех преступлений.

14. Пожизненное лишение свободы назначается А) женщинам;
Б) мужчинам, не достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста; +
В) мужчинам безотносительно к возрасту.

15. Смертная казнь – это
А) исключительная мера наказания; +
Б) иная мера уголовно-правового характера; В) мера безопасности.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путѐм раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даѐтся 20 минут. Критерием зачѐта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов. от 0 до 9 правильных ответов – не зачет. от 10 до 16 правильных ответов – з

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

Правильные ответы обозначаются знаком +. Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1
Правильные ответы выделены знаком «+».

ПК 1- Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

1. Наказание по Уголовному кодексу РФ – это
А) мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда; + Б) мера возмездия, назначаемая по приговору суда;
В) мера безопасности.

2. К целям наказания по Уголовному кодексу РФ не относится А) восстановления социальной справедливости;
Б) предупреждения совершения новых преступлений; В) кара за совершенное преступление. +

3. Какой вид наказания отсутствует в Уголовном кодексе РФ А) смертная казнь;
Б) арест;
В) конфискация имущества. +

4. Наказание по Уголовному кодексу РФ не бывает А) основным;
Б) дополнительным; В) вспомогательным. +

5. Только в качестве дополнительного применяется наказание в виде
А) лишения специального, воинского или почетного звания,классного чина и государственных наград;+
Б) штрафа;
В) лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

6. Лишение свободы – это

А) основной вид наказания; +
Б) вспомогательный вид наказания; В) дополнительный вид наказания.

7. Какой вид наказания отсутствует в Уголовном кодексе РФ А) исправительные работы;
Б) принудительные работы; В) испытательные работы. +

8. Штраф устанавливается
А) от пяти тысяч до пяти миллионов (на общих основаниях); + Б) от десяти тысяч до пяти миллионов;
В) от пяти тысяч до десяти миллионов.

ПК 6- Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

9. В качестве дополнительного наказания штраф А) не назначается;
Б) назначается только в случаях, предусмотренных Уголовным кодексом РФ; + В) всегда назначается.

10. Обязательные работы
А) заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ; +
Б) осужденный, имеющий основное место работы, отбывает обязательные работы по основному месту работы;
В) применяются как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части Уголовного кодекса РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.

11. Арест:
А) не назначается судами в настоящее время; + Б) активно назначается судами;
В) отсутствует как вид наказания в Уголовном кодексе РФ.

12. Срок наказания при рецидиве
А) при любом виде рецидива преступлений срок наказания не может быть менее 1/3 части максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи части Уголовного кодекса РФ;+
Б) при опасном рецидиве преступлений срок наказания не может быть менее 2/3 максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи части Уголовного кодекса РФ;
В) при особо опасном рецидиве преступлений срок наказания не может быть более 3/4 максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи части Уголовного кодекса РФ;

13. При частичном или полном сложении сроков лишения свободы при назначении наказаний по совокупности преступлений максимальный срок лишения свободы не может превышать
А) 25 лет (на общих основаниях) и 30 лет (для отдельных преступлений); +

Б) 25 лет для всех преступлений; В) 30 лет для всех преступлений.

14. Пожизненное лишение свободы назначается А) женщинам;
Б) мужчинам, не достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста; +
В) мужчинам безотносительно к возрасту.

15. Смертная казнь – это
А) исключительная мера наказания; +
Б) иная мера уголовно-правового характера; В) мера безопасности.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путѐм раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даѐтся 20 минут. Критерием зачѐта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачет. от 10 до 16 правильных ответов – зачет

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено	Незачтено
ПК 1- Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированы систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированы умения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Сформированы систематические знания в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6
	Сформированы умения в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.
Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Шкала оценивания:
«зачтено»–студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

«не зачтено» – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАЛОГОВОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.19
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ НАЛОГОВОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1. Получает, обрабатывает и систематизирует юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью	**Лекции.** *Тема 1.* Понятие налогового права. Предмет, методы, принципы налогового права. *Тема 2.* Источники налогового права: понятие, виды, система. Сравнительная характеристика источников налогового права в РФ и зарубежных странах. *Тема 3*. Налоговые правоотношения	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. *Тема 4.* Правовой статус субъектов налогового права *Тема 5.* Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов *Тема 6.* Налоговое администрирование	Подготовка реферата, практические задания	Собеседование
		Практические занятия. *Тема 7.* Налоговый контроль. Порядок и сроки проведения и оформления результатов камеральных и выездных налоговых проверок *Тема 8.* Налоговый мониторинг	Практические задания	Собеседование
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности	**Лекции.** *Тема 9.* Понятие, виды и составы налоговых правонарушений *Тема 10.* Налоговая ответственность	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. *Тема 11.* Налоговое производство. Производство по делам о налоговых правонарушениях	Подготовка реферата	Собеседование
		Практические занятия. *Тема 12.* Условия привлечения к налоговой ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения	Практические задания	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. *Тема 13.* Налоговая система РФ	Подготовка реферата	Собеседование
	УК-10.2. Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Лекции.** *Тема 14.* Федеральные налоги и сборы *Тема 15.* Региональные налоги	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. *Тема 16.* Местные налоги	Подготовка реферата	Собеседование
		Практические занятия. *Тема 14.* Федеральные налоги и сборы *Тема 15.* Региональные налоги	Практические задания	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.	Подготовка реферата	Собеседование

		Тема 17. Специальные налоговые режимы		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Тенденции в развитии законодательства о судебной практике в институте защиты прав налогоплательщика.
2. Частноправовые и публичные начала в налоговых отношениях.
3. Властность в налоговых отношениях.
4. Воля и волеизъявление как условия действительности операции.
5. Правовое положение налогового кредитора.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Практическое задание №1.

Задание 1. Составить жалобу на решение Федеральной налоговой службы.

Задание 2. Подготовить проект заявления в суд в порядке КАС РФ, возражение на довод в судебном процессе, ходатайство о проведении экспертизы.

Практическое занятие №2.

Задание 1. Составить один из процедурных документов: апелляционная жалобу, возражение на акт налоговой проверки, ответ на запрос документов от ФНС.

Задание 2. Подготовить проект отзыва на исковое заявление ФНС и ходатайство о проведении экспертизы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы.	Сформированное умение по решению поставленных вопросов.	Отсутствие умений по решению поставленных вопросов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Знает методику получения, обработки и систематизации юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью

Умеет получать, обрабатывать и систематизировать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью

Владеет методикой получения, обработки и систематизации юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Разграничение налоговой оптимизации и уклонения от уплаты налога.
2. Налоговая оптимизация недобросовестных контрагентов.
3. Автономия налогового законодательства.
4. Гражданско-правовые институты в детерминации налоговых отношений.
5. Экономические и правовые свойства налога.
6. Экономическая и правовая сущность режима экономического (наибольшего экономического) благоприятствования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задача №1 Изучите общую часть Модельного налогового кодекса для государств-участников СНГ (принят в г. Санкт-Петербурге 29.11.2013 Постановлением 39-10 на 39-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

Какие ключевые положения Модельного налогового кодекса, по Вашему мнению, должны быть включены в Налоговый кодекс РФ? Предложения обоснуйте.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и своевременный ответ на поставленные практические вопросы. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы по конкретному вопросу.	Сформированное умение по решению поставленных вопросов	Отсутствие умений по решению поставленных вопросов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача№1. В марте 1910 года Городская Дума Симбирска приняло постановление, согласно которому каждый владелец велосипеда должен был оплатить в городскую казну 50 копеек. Велосипедистам выдавалась книжечка, в которой подробно указывались правила езды. Так, запрещалось ездить по тротуарам, паркам и садам, а также перемещаться большими группами по городу. Кроме того, каждый хозяин велосипеда должен был оснастить свое транспортное средство номерным знаком.

Допустим бы был подобный налог в Российской Федерации?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач в области защиты прав налогоплательщиков.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности в области защиты прав налогоплательщиков.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности в области защиты прав налогоплательщиков.

Компетенция УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности

Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности

Умеет выявлять принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности

Владеет навыками применения принципов функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Принципы российского налогового права: теоретические и практические аспекты формирования и реализации.
2. Конституционно-правовые принципы налоговой системы Российской Федерации.
3. Конституционно-правовые основы регулирования налоговых отношений в Российской Федерации.
4. Конституционные основы компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере налогообложения.
5. Нормативно-правовое обеспечение законных интересов субъектов налоговых правоотношений.

6. Юридическая конструкция налога как фактор совершенствования налогового законодательства.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задача №1. ООО «Строитель» выполнил для ООО «МЖК» работы по строительству жилого дома, о чем стороны подписали акт выполненных работ по договору генерального подряда в целом. Налоговый орган в ходе проверки снял часть расходов ООО «МЖК», основываясь на том, что в представленных Обществом актах не достаточно конкретизировано содержание хозяйственной операции (виды работ по договору). Налогоплательщик возразил налоговому органу, что критерий достаточности конкретизации является сугубо оценочным, а конкретное содержание оказываемых услуг идентифицировано в самом договоре. Кроме того, налогоплательщик указал, что налоговое законодательство не устанавливает требования к документам, которыми может быть подтверждена экономическая оправданность затрат, не определен ни перечень таких документов, ни их форма.

Разрешите спор. Каков критерий принятия расходов в свете статьи 252 НК РФ?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и своевременный ответ на поставленные практические вопросы. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы по конкретному вопросу.	Сформированное умение по решению поставленных вопросов	Отсутствие умений по решению поставленных вопросов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача №1. Физическое лицо – нерезидент РФ получает доход от сдачи в аренду недвижимого имущества, расположенного на территории РФ.

Определите, должна ли Российская Федерация предоставлять государству резидента данного налогоплательщика информацию о доходах, полученных таким лицом на территории РФ и уплаченных им в РФ налогах?

Какими актами может регламентироваться обмен налоговозначимой информацией между государствами?

Какие способы и формы обмена информацией могут быть использованы в данном случае?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач в области защиты прав налогоплательщиков.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности в области защиты прав налогоплательщиков.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности в области защиты прав налогоплательщиков.

Компетенция УК-10.2. Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Знает основы финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Умеет выявлять основы финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Владеет навыками применения основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Налоговые органы как субъекты налоговых правоотношений
2. Правовые режимы налогообложения взаимозависимых лиц (организаций)
3. Проблемы правового регулирования налогового контроля и учета крупнейших налогоплательщиков.
4. Налоговое администрирование крупнейших налогоплательщиков в Российской Федерации.
5. Налоговые агенты как субъекты налоговых правоотношений.
6. Правовое положение налогового агента в российском и зарубежном законодательстве.
7. Особенности реализации конституционной обязанности граждан платить законно установленные налоги.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими

практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задача №1. Фотомодель Иванова А.А. – резидент РФ в течение двух дней находилась в Стокгольме, где провела фотосессию для журнала «Космополитен».

Будет ли доход, полученный российской фотомоделью Ивановой А.А. за участие в фотосессии, облагаться налогом в Швеции или в России?

Принимается ли в расчет резидентство организации, выплачивающей доход российской фотомодели, при определении государства, в котором будет облагаться ее доход?

Кроме того, во время фотосессии в Стокгольме фотомодель была обута в кроссовки компании «Адидас», что видно на фотографиях, и получила вознаграждение от этой компании.

Может ли доход фотомодели, полученный от компании «Адидас», облагаться налогом в России или Швеции?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и своевременный ответ на поставленные практические вопросы. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы по конкретному вопросу.	Сформированное умение по решению поставленных вопросов	Отсутствие умений по решению поставленных вопросов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача №1. Заработная плата работников организации является их доходом и облагается налогом на доходы физических лиц. Фонд оплаты труда организации учитывается при расчете базы для исчисления страховых взносов, уплачиваемых организацией.

Возникает ли в данном случае двойное налогообложение и, если возникает, то какого вида?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач в области защиты прав налогоплательщиков.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности в области защиты прав налогоплательщиков.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности в области защиты прав налогоплательщиков.

Пример заданий для тестирования

Компетенция ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

1. Всякий ли акт ФНС может быть предметом административного обжалования:

a) всякое решение;

b) нет, только решение по результатам налоговой проверки;

c) всякое решение, нарушающее права налогоплательщика и налогового агента.

2. Институт тонкой капитализации относится к?

a) дивидендам;
b) уставному капиталу;
c) инвестициям.

3. Кто наделен правом апелляционного обжалования решений судов по налоговым делам:

a) свидетели;
b) третьи лица;
c) эксперты.

4. Контролируемая иностранная компания уплачивает налог:

a) по операциям с аффилированными лицами;
b) по всем операциям;
c) по операциям, предусмотренными международными соглашениями.

5. Основанием для отмены решения ФНС служат:

а) нарушение сроков вынесение решения;
б) нарушение порядка очередности совершения действий ФНС;
в) неправильное толкование ФНС норм материального права.

Компетенция УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности

6. Офшорная компания освобождается от уплаты налога?

a) по всем операциям;
b) по операциям вне места резидентства;
c) по операциям у источника дохода.

7. Нейтрализация эффектов «гибридных» трансграничных схем предполагает предотвращение:

a) двойного вычета налога;
b) двойного налогообложения;
c) отсрочки уплаты налога.

8. Размывания налогооблагаемой базы предполагает:

a) замену дивидендов процентами;
b) сокрытие налогов;
c) применение фиктивных схем.

9. К судебным налоговым доктринам относится?

a) срывание корпоративной вуали;
b) определение деловой цели;
c) оба варианта.

10. Какие виды экспертиз наиболее вероятно могут быть назначены судом по делам, связанным с защитой прав налогоплательщика?

a) лингвистическая, патентная, компьютерно-техническая;
b) финансово-экономическая, инженерно-экономическая;
c) генетическая.

Компетенция УК-10.2. Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и

экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

11.К числу полномочий УФНС РФ отнесены:

А. Отмена решения ИФНС РФ;
Б. Передача дела в ФНС РФ для получения разъяснений о правильности применения норм права; *В. принятие нового решения по результатам налоговой проверки.*

12.Сколько видов обжалования существует в современной налоговой системе: А. Одна;
Б. Две;
В. Три.

13. Налогово-правовая деликтоспособность возникает с:

А. 18 лет;
Б. 16 лет;
В. 14 лет.

14. Верно ли утверждение о том, что никто не может быть привлечен повторно к ответственности за совершение одного и того же налогового правонарушения?

15. *А. Да, верно;*
Б. Нет, не верно; В. Верно, за исключением должностных лиц организаций – налогоплательщиков.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём предоставления студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 8 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – не зачет.
от 8 до 12 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к экзамену

Компетенция ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

1. Разграничение налоговой оптимизации и уклонения от уплаты налога.
2. Налоговая оптимизация недобросовестных контрагентов.
3. Автономия налогового законодательства.
4. Гражданско-правовые институты в детерминации налоговых отношений.
5. Экономические и правовые свойства налога.
6. Экономическая и правовая сущность режима экономического (наибольшего экономического) благоприятствования.

Компетенция УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности

7. Принципы российского налогового права: теоретические и практические аспекты формирования и реализации.
8. Конституционно-правовые принципы налоговой системы Российской Федерации.
9. Конституционно-правовые основы регулирования налоговых отношений в Российской Федерации.
10. Конституционные основы компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере налогообложения.
11. Нормативно-правовое обеспечение законных интересов субъектов налоговых правоотношений.
12. Юридическая конструкция налога как фактор совершенствования налогового законодательства.

Компетенция УК-10.2. Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

1. Налоговые органы как субъекты налоговых правоотношений
2. Правовые режимы налогообложения взаимозависимых лиц (организаций)
3. Проблемы правового регулирования налогового контроля и учета крупнейших налогоплательщиков.
4. Налоговое администрирование крупнейших налогоплательщиков в Российской Федерации.
5. Налоговые агенты как субъекты налоговых правоотношений.
6. Правовое положение налогового агента в российском и зарубежном законодательстве.
7. Особенности реализации конституционной обязанности граждан платить законно установленные налоги.

Шкала и критерии оценивания

Процедура проведения экзамена реализуется путём раздачи студентам экзаменационных билетов с 3 вопросами из списка вопросов для подготовки к экзамену. После прослушивания ответа студента оценка формируется следующим образом.

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретной проблемы.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативный материал, ориентироваться в рекомендованной дополнительной литературе, умение правильно ориентироваться в поставленной проблеме.

3 балла (удовлетворительно») – обучающийся смог показать определенные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, знаком с использованием основного нормативного материала.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
Кафедра гражданского процессуального и предпринимательского права

40.03.01. Юриспруденция
(код и направление подготовки)

Общий
(профиль подготовки)

Налоговое право
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Налоговая оптимизация недобросовестных контрагентов
2. Проблемы правового регулирования налогового контроля и учета крупнейших налогоплательщиков
3. ООО «Строитель» выполнил для ООО «МЖК» работы по строительству жилого дома, о чем стороны подписали акт выполненных работ по договору генерального подряда в целом. Налоговый орган в ходе проверки снял часть расходов ООО «МЖК», основываясь на том, что в представленных Обществом актах не достаточно конкретизировано содержание хозяйственной операции (виды работ по договору). Налогоплательщик возразил налоговому органу, что критерий достаточности конкретизации является сугубо оценочным, а конкретное содержание оказываемых услуг идентифицировано в самом договоре. Кроме того, налогоплательщик указал, что налоговое законодательство не устанавливает требования к документам, которыми может быть подтверждена экономическая оправданность затрат, не определен ни перечень таких документов, ни их форма.
Разрешите спор. Каков критерий принятия расходов в свете статьи 252 НК РФ?

Составитель _____ / _____/
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Юдин/
(подпись)

«____»_____202_ г.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла (удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Компетенция ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции ОПК-8	Частично освоенное умение рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8
	Успешное и систематическое применение	В целом успешное, но содержащее	Фрагментарное владение навыками в	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-8

информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	навыков владения в рамках компетенции ОПК-8	отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции ОПК-8	рамках компетенции ОПК-8	
Компетенция УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-10.1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-10.1	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-10.1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-10.1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-10.1	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции УК-10.1	Частично освоенное умение рамках компетенции УК-10.1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-10.1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-10.1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции УК-10.1	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции УК-10.1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-10.1
Компетенция УК-10.2. Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-10.2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-10.2	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-10.2	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-10.2
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-10.2	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции УК-10.2	Частично освоенное умение рамках компетенции УК-10.2	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-10.2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-10.2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции УК-10.2	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции УК-10.2	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-10.2

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно

использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы по конкретному вопросу.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативный материал, умение правильно ориентироваться по конкретному вопросу.

3 балла (удовлетворительно») – обучающийся смог показать фрагментарные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, частично знаком с использованием основного нормативного материала.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НОТАРИАТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.07.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НОТАРИАТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.07.
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК 1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты	**Лекции:** Тема 1.1. Нотариат как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Источники права в сфере нотариата. Тема 1.3. Понятие нотариата и нотариальной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации Тема 1.4. Структура российского нотариата Тема 1.5. Нотариус как субъект нотариального права Тема 1.6. Понятие и признаки нотариального действия. Основные правила совершения нотариальных действий Тема 1.7. Нотариальное производство и делопроизводство.	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 1.2. История развития российского нотариата	Подготовка реферата. Обзор научных статей	Тестирование, вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 1.1. Нотариат как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Источники права в сфере нотариата. Тема 1.2. История развития российского нотариата. Тема 1.3. Понятие нотариата и нотариальной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации Тема 1.4. Структура российского нотариата Тема 1.5. Нотариус как субъект нотариального права Тема 1.6. Понятие и признаки нотариального действия. Основные правила совершения нотариальных действий Тема 1.7. Нотариальное производство. Тема 1.8. Нотариальное делопроизводство.	Устный опрос. Обзор научных статей. Решение практических задач.	Тестирование, вопросы к экзамену
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 1.8. Нотариальное делопроизводство.	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные	ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения	**Лекции.** Тема 2.1. Удостоверение сделок Тема 2.2. Нотариальное за свидетельствование бесспорных фактов и обстоятельств Тема 2.3. Нотариальные действия, направленные на удостоверение бесспорных прав и бесспорного исполнения обязательств Тема 2.4. Нотариальные действия, направленные на придание документам исполнительной силы	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к экзамену

правонарушения		Тема 2.5. Нотариальные действия, направленные на сохранение имущества, документов, доказательств. Тема 2.6. Нотариальная защита корпоративных прав. Тема 3.1. Применение нотариальными органами норм иностранного права. Международные договоры.		
		Самостоятельная работа. Тема 3.2. Совершение нотариальных действий с иностранным элементом	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 2.1. Удостоверение сделок Тема 2.2. Нотариальное за свидетельствование бесспорных фактов и обстоятельств Тема 2.3. Нотариальные действия, направленные на удостоверение бесспорных прав и бесспорного исполнения обязательств Тема 2.4. Нотариальные действия, направленные на придание документам исполнительной силы Тема 2.5. Нотариальные действия, направленные на сохранение имущества, документов, доказательств. Тема 3.1. Применение нотариальными органами норм иностранного права. Международные договоры.	Устный опрос. Решение практических задач. Деловая игра.	Тестирование, вопросы к экзамену
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 3.2. Совершение нотариальных действий с иностранным элементом	Решение практических задач.	Тестирование, вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов:

1. История российского нотариата.
2. Цели и задачи нотариата на современном этапе.
3. Принципы организации и деятельности нотариата.
4. Место нотариата в правовой системе Российской Федерации.
5. Система латинского нотариата. Роль и содержание деятельности Международного союза латинского нотариата в современных условиях.
6. Международное сотрудничество в нотариальной сфере.
7. Превентивный характер нотариальной деятельности: теоретический аспект.
8. О соотношении нотариальной и судебной деятельности.
9. Профессиональные и этические стандарты нотариальной деятельности.
10. Современный дресс-код нотариуса и нотариальной конторы.
11. Правовой статус нотариальной палаты.
12. О проблеме оценки нотариусами дееспособности гражданина.
13. Нотариальная тайна: аспекты теоретические и практические.
14. Консульская легализация документов и проставление апостиля: основания и порядок.
15. Единая информационная система нотариата Российской Федерации: понятие, значение, содержание.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примерный перечень тем для обзора научных статей

1. Основные современные системы нотариата.
2. Нотариальный феномен в юридическом позитивизме (легизме).
3. Нотариальный феномен в юридическом либертаризме.
4. Нотариальный феномен в юснатурализме.
5. Система латинского нотариата. Роль и содержание деятельности Международного союза латинского нотариата в современных условиях.
6. Цели и задачи нотариата на современном этапе.
7. Превентивный характер нотариальной деятельности: теоретический аспект.
8. Место нотариата в системе правоохранительных органов Российской Федерации.
9. Значение судебной практики в применении и дальнейшем совершенствовании законодательства о нотариате и нотариальной деятельности.
10. Социальные стереотипы восприятия профессии нотариус.

Обзор научных статей – это синтезированный текст, в котором содержится обобщенная информация по определенному проблемному вопросу, основанная на использовании сведений, полученных из классических источников.

Обзорно-аналитическая деятельность направлена на обобщение материала из разных источников с учетом их важности и новизны, позволяет на основе систематизации и обобщения различных правовых теорий сформировать аргументированную правовую позицию по исследуемой теме.

Шкала и критерии оценивания обзора научных статей

Зачтено	Не зачтено
Использует классические источники, результаты собственных исследований. Проводит критическое	Не представлены классические источники, результаты собственных исследований. Не

обобщение материала из разных источников с учетом их важности и новизны. Сложные и объемные темы излагает сравнительно простым языком. Обзор структурирован, логичен, содержит выводы. Аргументирует правовую позицию по исследуемой проблеме.	проводит критическое обобщение материала разных источников с учетом их важности и новизны. Обзор не структурирован, не логичен, не содержит выводы.

Примеры практического задания

Пример практического задания: Нотариусу, занимающемуся частной практикой в г. Самара, поступило заявление органа опеки и попечительства о составлении описи и принятии мер по охране наследственного имущества (2-комнатная квартира, предметы домашней обстановки и обихода, акции АО «АвтоВАЗ») в связи с гибелью в автокатастрофе родителей несовершеннолетнего Антонова А.

Каков порядок совершения описи наследственного имущества?

Какие меры к охране наследственного имущества должен предпринять нотариус?

Пример практического задания: Мать частнопрактикующего нотариуса Антонова решила составить завещание. Намереваясь сэкономить на оплате услуг нотариуса, Антонова Л.И. обратилась за помощью к своему сыну.

Вправе ли нотариус выполнить просьбу своей матери и удостоверить завещание?

Существуют ли ограничения в деятельности нотариуса?

Шкала и критерии оценивания задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Решение практических задач – важнейший вид учебной деятельности обучающихся В процессе выполнения задания вырабатываются навыки квалифицированно применять правовые нормы и правоприменительные акты.	Сформированное умение по анализу порядка совершения нотариальных действий. Верно квалифицирует факты и обстоятельства в сфере нотариальной деятельности.	Отсутствие умений по анализу порядка совершения нотариальных действий. Явно отсутствие умений квалифицировать факты и обстоятельства в сфере нотариальной деятельности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: Основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий нотариальной деятельности, виды юридических документов и их структуру, компетенцию субъектов права, уполномоченных составлять и проверять юридические документы

Уметь: анализировать нормы права и правоприменительную практику в сфере нотариальной деятельности, самостоятельно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с нотариальной деятельностью в РФ и разрабатывать правоприменительные акты

Владеть: навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере нотариальной деятельности и разрабатывать правоприменительные акты

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие и задачи нотариата. Место нотариата в правовой системе России.
2. Понятие нотариальной деятельности. Принципы нотариальной деятельности
3. Правовое регулирование в сфере нотариата. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (значение, структура и краткая характеристика разделов).
4. Структура российского нотариата. Полномочия Министерства юстиции РФ и управлений юстиции по субъектам Российской Федерации по организации нотариальной деятельности, контролю и надзору в сфере нотариата.
5. Нотариальная палата. Ее статус и полномочия.
6. Федеральная нотариальная палата. Ее статус и полномочия.
7. Решения по вопросам нотариата, принимаемые Министерством юстиции РФ совместно с Федеральной нотариальной палатой.
8. Решения по вопросам нотариата, принимаемые территориальным органом юстиции по субъекту РФ совместно с нотариальной палатой.
9. Основные правила допуска к профессии нотариуса. Требования к лицам, желающим стать нотариусами.
10. Стажер. Порядок прохождения стажировки.
11. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса в отдельном нотариальном округе. Наделение нотариуса полномочиями.
12. Прекращение полномочий нотариуса.
13. Общие черты и отличия нотариусов, занимающихся частной практикой, и нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах.
14. Права и обязанности нотариуса, занимающегося частной практикой.
15. Ответственность нотариуса, занимающегося частной практикой.
16. Ограничение нотариуса и других лиц, входящих в состав нотариата, в праве совершения нотариальных действий.
17. Финансовое обеспечение деятельности нотариусов. Государственная пошлина. Нотариальный тариф. Плата за правовую и техническую помощь нотариуса.
18. Контроль за деятельностью нотариуса (профессиональный, налоговый, судебный (прямой и косвенный).
19. Помощник нотариуса. Порядок замещения должности нотариуса, занимающегося частной практикой.
20. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами, занимающихся частной практикой.
21. Главы местных администраций поселений и специально уполномоченные должностные лица местного самоуправления поселений. Их компетенция по совершению нотариальных действий.
22. Должностные лица консульских учреждений РФ, совершающие нотариальные действия. Их компетенция по совершению нотариальных действий. .
23. Понятие и признаки нотариального действия. Классификация нотариальных действий (основания, группы).

Шкала и критерии оценивания

критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий нотариальной деятельности,	Сформированны систематические знания об основных положениях, сущности и содержании основных понятий и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях, сущности и содержании основных	Общие, но не структурированные знания об основных положениях, сущности и содержании основных понятий и категорий нотариальной	Фрагментарные знания об основных положениях, сущности и содержании основных понятий и категорий нотариальной деятельности, видах юридических

виды юридических документов и их структуру, компетенцию субъектов права, уполномоченных составлять и проверять юридические документы	категорий нотариальной деятельности, видах юриди-ческих докумен-тов и их структуре, компетенции субъектов права, уполномоченных составлять и проверять юридические документы	понятий и категорий нотариальной деятельности, видах юридических документов и их структуре, компетенции субъектов права, уполномоченных составлять и проверять юридические документы	деятельности, видах юридических документов и их структуре, компетенции субъектов права, уполномоченных составлять и проверять юридические документы	документов и их структуре, компетенции субъектов права, уполномоченных составлять и проверять юридические документы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Примеры практического задания

<u>Пример практического задания.</u> Жена (Борисова Л.А.) и взрослый сын (Борисов Н.С.) Борисова С.А. погибли в авиакатастрофе. Не успев оформить право на наследство после них, Борисов С.А. утонул. Завещание он не оставил. Ко дню смерти Борисова С.А. из близких родственников были живы дочь Малышева А.С. и ее малолетние дети. 14-летний внук Борисов Олег – сын погибшего сына – Борисова Н.С.

Ко дню смерти Борисов С.А. имел нажитые вместе с женой земельный участок и жилой дом в райцентре Алексеевка, а также гараж и трактор..

Кто и в каком порядке призывается к наследованию?

В чем отличие наследования по праву представления от наследственной трансмиссии?

Кому и что необходимо сделать, чтобы оформить право внука Борисова Олега на наследство, оставшееся после смерти деда – Борисова С.Н.?

Составьте соответствующее свидетельство о праве внука Олега на наследство после деда – Борисова С.Н..

Шкала и критерии оценивания

критерий	отлично	хорошо	Удовлетворительно	неудовлетворительно
Умеет анализировать нормы права и правоприменительную практику в сфере нотариальной деятельности, самостоятельно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с нотариальной деятельностью в РФ и разрабатывать правоприменительные акты	Сформированное умение анализировать нормы права и правоприменительную практику в сфере нотариальной деятельности, самостоятельно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с нотариальной деятельностью в РФ и разрабатывать правоприменительные акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормы права и правоприменительную практику в сфере нотариальной деятельности, самостоятельно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с нотариальной деятельностью в РФ и разрабатывать	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормы права и правоприменительную практику в сфере нотариальной деятельности, самостоятельно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с нотариальной деятельностью в РФ и разрабатывать	Частично освоенное умение анализировать нормы права и правоприменительную практику в сфере нотариальной деятельности, самостоятельно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с нотариальной деятельностью в РФ и разрабатывать правоприменительные акты

		правоприменительные акты	правоприменительные акты	

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания. Пенсионеры – супруги Ольгины, не имеющие детей, в связи с тяжелым имущественным положением, решились передать соседям - супругам Моисеенко свою двухкомнатную квартиру под выплату ренты. Стороны договорились также, что Ольгины и после передачи квартиры в собственность Моисеенко будут продолжать проживать в указанной квартире, что отразили в договоре и соответственно снизили цену. И Ольгины, и Моисееенко посчитали необходимым удостоверить договор у нотариуса.

Вы в роли нотариуса. Разъясните сторонам суть договора пожизненного содержания с иждивением, их права, обязанности и последствия совершаемого нотариального действия.

Составьте проект договора пожизненного содержания с иждивением

Шкала и критерии оценивания

критерий	отлично	хорошо	Удовлетворительно	неудовлетворительно
Владеет навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере нотариальной деятельности и разрабатывать правоприменительные акты	Успешное и систематическое применение навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере нотариальной деятельности и разрабатывать правоприменительные акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере нотариальной деятельности и разрабатывать правоприменительные акты	В целом успешное, но не систематическое применение навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере нотариальной деятельности и разрабатывать правоприменительные акты	Фрагментарное владение навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере нотариальной деятельности и разрабатывать правоприменительные акты

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

Знает: действующее законодательство о нотариате и правила квалификации правонарушений в сфере нотариата

Умеет: правильно квалифицировать правонарушения в сфере нотариата

Владеет: навыками правильной квалификации правонарушений в сфере нотариата

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие и стадии нотариального производства.

2. Вопросы, разрешаемые нотариусом на стадии возбуждения нотариального производства.
3. Вопросы, разрешаемые нотариусом на стадии подготовки к совершению нотариального действия.
4. Вопросы, разрешаемые нотариусом на стадии совершения нотариального действия (акта).
5. Отложение и приостановление совершения нотариального действия. Отказ в совершении нотариальных действий (основания, их классификация).
6. Обжалование нотариальных действий или отказа в их совершении.
7. Установление личности, право- и дееспособности, полномочий лиц, обратившихся за совершением нотариальных действий.
8. Нотариальные действия, совершение которых возможно через представителя. Оформление и объем полномочий представителя.
9. Особенности совершения нотариальных действий с участием несовершеннолетних или недееспособных лиц.
10. Требования к документам, предъявленным для совершения нотариальных действий.
11. Порядок подписания участниками нотариальных действий нотариально удостоверяемых документов. Подписание документа другим лицом.
12. Оформление нотариальных действий. Удостоверительные надписи на нотариально оформляемых документах. Нотариальные свидетельства.
13. Реестры для регистрации нотариальных действий (формы, содержание).
14. Единая информационная система нотариата. Оператор единой информационной системы нотариата.
15. Нотариальное удостоверение завещаний.
16. Принятие нотариусом закрытого завещания. Вскрытие завещания.
17. Нотариальное удостоверение отмены или изменения завещания.
18. Удостоверение доверенностей.
19. Нотариальное удостоверение договоров ренты.
20. Нотариальное удостоверение договоров об отчуждении доли участником ООО третьим лицам.
21. Нотариальное удостоверение соглашений об уплате алиментов.
22. Нотариальное удостоверение брачного договора.
23. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них. Удостоверение равнозначности электронного документа документу на бумажном носителе и равнозначность документа на бумажном носителе электронному документу.
24. Свидетельствование подлинности подписи на документах. Удостоверение тождественности собственноручной подписи инвалида по зрению с факсимильным воспроизведением его собственноручной подписи.
25. Свидетельствование подлинности подписи на заявлениях о государственной регистрации (реорганизации, ликвидации) юридического лица; о государственной регистрации юридического лица; о государственную регистрацию изменений, вносимых в устав.
26. Удостоверение принятия общим собранием участников хозяйственного общества решения. Удостоверение состава участников общества, присутствовавших при принятии решения.

27. Удостоверение сделок по отчуждению доли участника ООО третьим лицам.
28. Свидетельствование верности перевода документа с одного языка на другой.
29. Удостоверение факта нахождения гражданина в живых и факта нахождения гражданина в определенном месте. Удостоверение тождества гражданина с лицом, изображенным на фотокарточке.
30. Удостоверение времени предъявления документов.
31. Передача заявлений физических и юридических лиц другим физическим или юридическим лицам, в том числе в электронной форме.
32. Представление в установленных законом случаях заявления о гос. регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним и иных необходимых документов в Росреестр и получение свидетельства о гос. регистрации прав и иных документов, выдаваемых Росреестром.
33. Исполнительная надпись нотариуса
34. Протест векселя.
35. Предъявление чека к платежу и удостоверение неоплаты чека.
36. Выдача свидетельства о праве на наследство по завещанию (условия выдачи, содержание свидетельств).
37. Выдача свидетельства о праве на наследство по закону (условия выдачи, содержание свидетельств).
38. Нотариальное свидетельство о праве на обязательную долю в наследстве (условия выдачи, содержание свидетельства).
39. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.
40. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг.
41. Принятие мер к охране наследственного имущества и управлению им.
42. Принятие документов на хранение.
43. Совершение морских протестов.

Шкала и критерии оценивания

критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворит
Знает действующее законодательство о нотариате и правила квалификации правонарушений в сфере нотариата	Сформированные систематические знания действующего законодательства о нотариате и правил квалификации правонарушений в сфере нотариата	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующего законодательства о нотариате и правил квалификации правонарушений в сфере нотариата	Общие, но не структурированные знания действующего законодательства о нотариате и правил квалификации правонарушений в сфере нотариата	Фрагментарные знания действующего законодательства о нотариате и правил квалификации правонарушений в сфере нотариата

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся
Примеры практического задания

<u>Пример практического задания</u> Скалкин, намеревающийся приобрести у ООО «Салют» по договору купли-продажи автомобиль, обратился к нотариусу с готовым текстом договора купли-продажи транспортного средства.

В договоре, текст которого занимают две разрозненных страницы, явно просматривается подчистка там, где указана стоимость автомобиля, а также закрашено

тушью место, где должен указываться адрес ООО и адрес написан рядом от руки, хотя весь другой текст договора выполнен на компьютере.

Примет ли нотариус для удостоверения такой текст договора?

Примет ли нотариус для удостоверения текст договора, исполненный Скалкиным заново, с учетом всех требований, предъявляемых к оформлению?

Пример практического задания Нотариус г. Мурманска 30 апреля 2021 г. совершил морской протест на основании заявления капитана сухогруза «Муромец».

Капитан пояснил, что 20 апреля сухогруз вышел из порта Гавана с грузом сахара в 3352 тонны; 25 апреля судно находилось в Северном море и попало в шторм, вода залила грузовые люки. По прибытии в Мурманск 28 апреля люки сухогруза были вскрыты; обнаружено, что больше половины сахара подмочено.

Какие ошибки допущены при совершении морского протеста?

Каков порядок выдачи акта о морском протесте и каково содержание этого акта?

критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет правильно квалифицировать правонарушения в сфере нотариата	Сформированное умение правильно квалифицировать правонарушения в сфере нотариата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно квалифицировать правонарушения в сфере нотариата	В целом успешное, но не систематическое умение правильно квалифицировать правонарушения в сфере нотариата	Частично освоенное умение правильно квалифицировать правонарушения в сфере нотариата

Пример практического задания – деловая игра «Нотариальное производство»

Деловая игра является одним из методов активного обучения, - имитация нотариального процедуры, суть которой меняется в зависимости от вида совершаемого нотариусом нотариального действия. Предназначена для усвоения обучающимися общих и специальных правил совершения нотариальных действий. В ходе проведения деловой игры у обучающихся формируются навыки правильного применения норм гражданского, семейного, трудового, международного частного права.

Этапы деловой игры:

- введение в игру – доведение до обучающихся смысла, целей и задач предстоящей игры, общего регламента, консультирование и инструктаж.
- подготовка к игре - подбор определенного нотариального действия, подбор участников и распределение ролей. Роли могут распределяться как в начале игры, так и по мере необходимости, по ходу игры;
- репетиция - ознакомление с поставленной задачей: определение вида нотариального действия, определение круга субъектов – основных участников нотариального производства и необходимых (свидетелей, рукоприкладчика, переводчика и т.п.); определение перечня необходимых для совершения нотариального действия документов, при необходимости разработка сценария нотариального производства.
- демонстрация - постановка нотариального производства: подготовка нотариального акта; внесение записи о совершенном нотариальном действии в реестр нотариальных действий; передача сведений о совершенном нотариальном действий в ЕИСН (при возможности с приглашением зрителей - преподавателей, студентов других групп, практических работников);
- заключение – подведение итогов, разбор ошибок.

Шкала и критерии оценивания деловой игры

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Проведение подробного анализа ситуации. Действия, предписанные участникам нотариального производства выполнены качество в соответствии с требования Основ законодательства РФ о нотариате. Нотариальный акт подготовлен в соответствии с требованиями гражданского (семейного, трудового, международного частного права) и законодательства в сфере нотариата.	Проведен подробный анализ ситуации; действия, предписанные участникам нотариального производства выполнены качество в соответствии с требования Основ законодательства РФ о нотариате. При подготовке нотариального акта; внесении записи о совершенном нотариальном действии в реестр нотариальных действий; передаче сведений о совершенном нотариальном действий в ЕИСН ошибок не допущено или допущены незначительные ошибки.	Отсутствует подробный анализ ситуации, предписанные участникам нотариального производства действия выполнены не полностью или с грубыми нарушениями. Допущены грубые процедурные ошибки: при подготовке нотариального акта; внесении записи о совершенном нотариальном действии в реестр нотариальных действий; передаче сведений о совершенном нотариальном действий в ЕИСН

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся
Примеры практического задания

<u>Пример практического задания</u> Российский гражданин Ионов А. постоянно проживал, оформив вид на жительство (для ухода и воспитания своих детей, рожденных гражданкой Хорватии, с которой состоял в браке) в Хорватии и в марте 2019 г. умер. В России у Ионова А. остался, приобретенный в порядке наследования после смерти родителей жилой дом и земельный участок в Ставропольском районе Самарской области, в Загребе квартира, приобретенная с использованием ипотечного кредита и оформленная на имя его супруги.

Определите место открытия наследства, состав наследства, круг наследников и закон, применимый к возникшим наследственным правоотношениям.

Составьте проект свидетельство о праве на наследство по закону, выдаваемое для подтверждения права на наследство, находящееся за пределами Российской Федерации

<u>Пример практического задания</u> Житель г. Коломны Симонов попал 11 марта 2017 года в автомобильную аварию в г. Сочи и через месяц скончался в больнице. Его знакомая Жданова известила об этом сына Симонова, проживающего в Орловской области.

В ноябре апреле 2007 года в нотариальную контору г. Коломны поступило от Ждановой заявление о возмещении из наследственного имущества понесенных ею расходов по уходу за Симоновым во время его пребывания в больнице и на его похороны, а также на установку памятника на его могиле.

Какие расходы, в каком порядке и кому возмещаются из наследственного имущества?

Как оформляется распоряжение нотариуса о возмещении расходов на лечение предсмертной болезни и погребение?

критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владеет навыками правильной квалификации правонарушений в сфере нотариата	Успешное и систематическое владение навыками правильно квалифицировать правонарушения в сфере нотариата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками правильно квалифицировать правонарушения в сфере нотариата	В целом успешное, но не систематическое владение навыками правильно квалифицировать правонарушения в сфере нотариата	Фрагментарное владение навыками правильно квалифицировать правонарушения в сфере нотариата

Пример заданий для тестирования (с ключами ответов)

ПК 1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Правовое регулирование нотариальной деятельности относится к предмету:
Выберите один ответ:

a. ведения субъектов Российской Федерации.

b. совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

c. исключительного ведения Российской Федерации.

Нотариус вправе совершать нотариальные действия на свое имя и от своего имени

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Нотариальные действия от имени Российской Федерации на территории других государств совершают

Ответ: *должностные лица консульских учреждений РФ*

Удостоверительная надпись совершается нотариусом:

Выберите один или несколько ответов:

a. при принятии на хранение документов.

b. при удостоверении фактов нахождения гражданина в живых и в определенном месте;

c. при свидетельствовании верности копий документов и выписок из них;

d. при удостоверении сделок;

Меры к охране наследственного имущества обязаны принимать:

Выберите один или несколько ответов:

a. главы местных администраций поселений и специально уполномоченные должностные лица местного самоуправления поселений.

b. должностные лица консульских учреждений;

c. нотариусы.

Федеральная нотариальная палата как профессиональное объединение нотариальных палат России является:

Выберите один ответ:

a.некоммерческой организацией;

b. государственным учреждением;

d. государственной корпорацией

e. коммерческой организацией.

Нотариальная деятельность не является предпринимательской и не преследует цели извлечения прибыли

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

Совершение нотариального действия может быть приостановлено в случае:

Выберите один ответ:

a. направления документов на экспертизу;

b. необходимости истребования дополнительных сведений от физических и юридических лиц;

c. отпуска нотариуса.

d. в случае получения от суда сообщения о поступлении заявления заинтересованного лица, оспаривающего право или факт, об удостоверении которого просит другое заинтересованное лицо;

Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов выдается
Ответ: по письменному заявлению *пережившего супруга*

Нотариус в случаях, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации, принимает от должника в депозит:

Выберите один или несколько ответов:

a. драгоценные камни и металлы

b. безналичные денежные средства

c. ценные бумаги, не требующие управления

Контроль за исполнением нотариусами, занимающимися частной практикой, профессиональных обязанностей осуществляют:
Ответ: *нотариальные палаты субъектов РФ*

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Тестирование как способ контроля знаний обучающихся позволяет определить уровень усвоения с/курса «Нотариат в Российской Федерации». Тестовые задания позволяют объективно (по заранее заданной единой шкале измерений) проверить основные знания, умения, навыки обучающихся.

Процедура тестирования реализуется обучающимися в единой электронной системе Самарского университета. Предоставляется одна попытка. Тест содержит 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 18 и более правильных ответов. От 0 до 17 правильных ответов – не зачет, от 18 до 30 правильных ответов – зачет

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

ПК 1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

1. Понятие и задачи нотариата. Место нотариата в правовой системе России.
2. Понятие нотариальной деятельности. Принципы нотариальной деятельности
3. Правовое регулирование в сфере нотариата. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (значение, структура и краткая характеристика разделов).
4. Структура российского нотариата. Полномочия Министерства юстиции РФ и управлений юстиции по субъектам Российской Федерации по органи-зации нотариальной деятельности, контролю и надзору в сфере нотариата.
5. Нотариальная палата. Ее статус и полномочия.
6. Федеральная нотариальная палата. Ее статус и полномочия.
7. Решения по вопросам нотариата, принимаемые Министерством юстиции РФ совместно с Федеральной нотариальной палатой.
8. Решения по вопросам нотариата, принимаемые территориальным органом юстиции по субъекту РФ совместно с нотариальной палатой.
9. Основные правила допуска к профессии нотариуса. Требования к лицам, желающим стать нотариусами.
10. Стажер. Порядок прохождения стажировки.
11. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса в отдельном нотариальном округе. Наделение нотариуса полномочиями.
12. Прекращение полномочий нотариуса.
13. Общие черты и отличия нотариусов, занимающихся частной практикой, и нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах.
14. Права и обязанности нотариуса, занимающегося частной практикой.
15. Ответственность нотариуса, занимающегося частной практикой.
16. Ограничение нотариуса и других лиц, входящих в состав нотариата, в праве совершения нотариальных действий.
17. Финансовое обеспечение деятельности нотариусов. Государственная пошлина. Нотариальный тариф. Плата за правовую и техническую помощь нотариуса.
18. Контроль за деятельностью нотариуса (профессиональный, налоговый, судебный (прямой и косвенный).
19. Помощник нотариуса. Порядок замещения должности нотариуса, занимающегося частной практикой.

20. Главы местных администраций поселений и специально уполномоченные должностные лица местного самоуправления поселений. Их компетенция по совершению нотариальных действий.
21. Должностные лица консульских учреждений РФ, совершающие нотариальные действия. Их компетенция.
22. Понятие и признаки нотариального действия. Классификация нотариальных действий (основания, группы).
23. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами государственных нотариальных контор. Компетенция нотариусов, занимающихся частной практикой.

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

24. Нотариальное производство: понятие и стадии.
25. Вопросы, разрешаемые нотариусом на стадии возбуждения нотариального производства.
26. Вопросы, разрешаемые нотариусом на стадии подготовки к совершению нотариального действия.
27. Вопросы, разрешаемые нотариусом на стадии совершения нотариального действия (акта).
28. Отложение и приостановление совершения нотариального действия. Отказ в совершении нотариальных действий (основания, их классификация).
29. Обжалование нотариальных действий или отказа в их совершении.
30. Установление личности, право- и дееспособности, полномочий лиц, обратившихся за совершением нотариальных действий.
31. Нотариальные действия, совершение которых возможно через представителя. Оформление и объем полномочий представителя.
32. Особенности совершения нотариальных действий с участием несовершеннолетних или недееспособных лиц.
33. Требования к документам, предъявленным для совершения нотариальных действий.
34. Порядок подписания участниками нотариальных действий нотариально удостоверяемых документов. Подписание документа другим лицом.
35. Оформление нотариальных действий. Удостоверительные надписи на нотариально оформляемых документах. Нотариальные свидетельства.
36. Реестры для регистрации нотариальных действий (формы, содержание).
37. Единая информационная система нотариата. Оператор единой информационной системы нотариата.
38. Нотариальное удостоверение завещаний.
39. Принятие нотариусом закрытого завещания. Вскрытие завещания.
40. Нотариальное удостоверение отмены или изменения завещания.
41. Удостоверение доверенностей.
42. Нотариальное удостоверение договоров ренты.
43. Нотариальное удостоверение договоров об отчуждении доли участником ООО третьим лицам.
44. Нотариальное удостоверение соглашений об уплате алиментов.
45. Нотариальное удостоверение брачного договора.
46. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них. Удостоверение равнозначности электронного документа документу на бумажном носителе и равнозначность документа на бумажном носителе электронному документу.

47. Свидетельствование подлинности подписи на документах. Удостоверение тождественности собственноручной подписи инвалида по зрению с факсимильным воспроизведением его собственноручной подписи.

48. Свидетельствование подлинности подписи на заявлениях о государст-венной регистрации (реорганизации, ликвидации) юридического лица; о государственной регистрации юридического лица; о государственную регистрацию изменений, вносимых в устав.

49. Удостоверение принятия общим собранием участников хозяйственного общества решения. Удостоверение состава участников общества, присутствовавших при принятии решения.

50. Удостоверение сделок по отчуждению доли участника ООО третьим лицам.

51. Свидетельствование верности перевода документа с одного языка на другой.

52. Удостоверение факта нахождения гражданина в живых и факта нахождения гражданина в определенном месте. Удостоверение тождества гражданина с лицом, изображенным на фотокарточке.

53. Удостоверение времени предъявления документов.

54. Передача заявлений физических и юридических лиц другим физическим или юридическим лицам, в том числе в электронной форме.

55. Представление в установленных законом случаях заявления о гос. регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним и иных необходимых документов в Росреестр и получение свидетельства о гос. регистрации прав и иных документов, выдаваемых Росреестром.

56. Исполнительная надпись нотариуса

57. Протест векселя.

58. Предъявление чека к платежу и удостоверение неоплаты чека.

59. Выдача свидетельства о праве на наследство по завещанию (условия выдачи, содержание свидетельств).

60. Выдача свидетельства о праве на наследство по закону (условия выдачи, содержание свидетельств).

61. Нотариальное свидетельство о праве на обязательную долю в наследстве (условия выдачи, содержание свидетельства).

62. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.

63. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг.

64. Принятие мер к охране наследственного имущества и управлению им.

65. Принятие документов на хранение.

66. Совершение морских протестов.

67. Обеспечение доказательств.

68. Регистрация уведомлений о залоге движимого имущества. Выдача выписок из реестра уведомлений о залоге движимого имущества.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

4 балла («хорошо») – Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла («неудовлетворительно») – Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Юридический институт	40.03.01 Юриспруденция
(институт/факультет)	*(код и наименование направления подготовки)* Общий *(профиль (программа))*
Кафедра гражданского и предпринимательского права *(кафедра)*	Нотариат в Российской Федерации *(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1__

1. Понятие и правовая природа Нотариата РФ. Основные современные системы нотариата (нотариат латинского и англосаксонского типов).
2. Место и сроки совершения нотариальных действий. Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариальных действий.
3. К нотариусу обратились супруги Макаровы с просьбой удостоверить брачный договор. Из текста договора следовало, что супруги подали в суд заявление о расторжении брака и намерены определить правовой режим нажитого ими имущества и приватизированной в период брака двухкомнатной квартиры.

Нотариус отказал в удостоверении брачного договора, разъяснив, что согласно ст. 24 Семейного кодекса РФ при расторжении брака в судебном порядке супруги могут представить на рассмотрение суда соглашение о разделе общего имущества.

Правомерен ли отказ нотариуса в совершении нотариального действия?

Разъясните сторонам правовые последствия отказа в совершении нотариального действия.

Составитель Волкова Н.В. /Фамилия И.О./

Заведующий кафедрой Рузанова В.Д. /Фамилия И.О./

«__»_____20__г

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае экзамена
8 СЕМЕСТР

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК - 1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-1	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1

		компетенции ПК-1		
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-1__	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК - 6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-6	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-6	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-6__	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНЫХ ПРОДУКТОВ И СЕРВИСОВ (ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.02.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНЫХ ПРОДУКТОВ И СЕРВИСОВ (ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.02
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.2. В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты	**Лекции.** Тема 5. Эмпатия: анализ стейкхолдеров, потенциальных потребителей услуг и сервисов. Постановка проблемы. Тема 6. Формирование гипотез: основные методики генерации и выбора идей, принятие решений. Тема 7. Прототипирование: методы создания быстрых прототипов для эффективного тестирования гипотез. Тема 8. Тестирование гипотез: инструменты эффективного сбора обратной связи и анализа результатов тестирования.	Подготовка проекта	Защита проекта
		Самостоятельная работа. Тема 7. Прототипирование: методы создания быстрых прототипов для эффективного тестирования гипотез.	Практические задания	Защита проекта
		Практические занятия. Тема 4. Эмпатия: анализ стейкхолдеров, потенциальных потребителей услуг и сервисов. Постановка проблемы. Тема 5. Формирование гипотез: основные методики генерации и выбора идей, принятие решений. Тема 6. Прототипирование: методы создания быстрых прототипов для эффективного тестирования гипотез. Тема 7. Тестирование гипотез: инструменты эффективного сбора обратной связи и анализа результатов тестирования. Тема 8. Завершение работы над проектом. Закрытие проекта и презентация результатов работы.	Практические задания, тестирование, подготовка проекта	Защита проекта
ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	ПК-8.2. Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения	**Лекции.** Тема 1. Клиентоцентричность при оказании юридических услуг и создании сервисов в сфере юриспруденции. Тема 2. Дизайн-мышление как метод поиска человекоцентричных решений. Сферы и области практического применения дизайн-мышления. Тема 3. Основные этапы процесса дизайн-мышления. Применения инструментов дизайн-мышления для создания клиентоцентричных продуктов и сервисов в юридической сфере. Тема 4. Командная работа в юриспруденции. Формирование проектной команды. Роль команды в юридической компании.	Подготовка проекта	Защита проекта
		Самостоятельная работа. Тема 1. Клиентоцентричность при оказании юридических услуг и создании сервисов в сфере юриспруденции. Практика применения инструментов дизайн-мышления в разных сферах общественно-экономической деятельности.	Реферат	Защита проекта

		Тема 2. Основные этапы процесса дизайн-мышления. Применения инструментов дизайн-мышления для создания клиентоцентричных продуктов и сервисов в юридической сфере.		
		Практические занятия. Тема 1. Клиентоцентричность при оказании юридических услуг и создании сервисов в сфере юриспруденции. Практика применения инструментов дизайн-мышления в разных сферах общественно-экономической деятельности. Тема 2. Основные этапы процесса дизайн-мышления. Применения инструментов дизайн-мышления для создания клиентоцентричных продуктов и сервисов в юридической сфере. Тема 4. Командная работа в юриспруденции. Формирование проектной команды. Роль команды в юридической компании.	Практические задания, тестирование, подготовка проекта	Защита проекта
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 4. Командная работа в юриспруденции. Формирование проектной команды. Роль команды в юридической компании.	Практические задания, подготовка проекта	Защита проекта

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Деятельность по оказанию юридических услуг как сервис.
2. Юридическая «услуга» и юридический «продукт»: понятие, признаки, характерные свойства.
3. Правовой консалтинг как сервис.
4. Построение работы юридической службы по принципам проектного управления.
5. Юридическая служба компании как компетентный проектный офис.
6. Клиентоцентричность при оказании юридических услуг и создании сервисов в сфере юриспруденции.
7. Клиентоцентричный подход и консультирование клиентов в юридической сфере.
8. Практика применения инструментов дизайн-мышления в разных сферах общественно-экономической деятельности.
9. История развития дизайн-мышления.
10. Основные этапы процесса дизайн-мышления.
11. Применения инструментов дизайн-мышления для создания клиентоцентричных продуктов и сервисов в юридической сфере.
12. Персонифицированный подход к оказанию юридических услуг.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

ООО «Контур» заключило с брокерской фирмой договор поручения по покупку на бирже конкретного товара по определенной в указанном договоре цене. Брокерская фирма при заключении от имени ООО «Контур» договора купли-продажи согласилась оплатить товар по более высокой цене. После получения экземпляра оформленной в установленном порядке биржевой сделки, ООО «Контур» произвело предоплату товара, как было предусмотрено условиями сделки. Соответствующая отметка содержалась и платежном поручении на оплату товара. Однако по вине продавца сделка не была исполнена.

ООО «Контур» обратилось к Вам за консультацией с просьбой помочь вернуть уплаченное брокерской фирме денежное вознаграждение, так как, по мнению ООО «Контур», последняя не имела права включать в биржевую сделку условие об оплате товара по более высокой цене, о чем указано в договоре поручения. *Применяя принципы клиентоцентричного подхода, разработайте для ООО «Контур» несколько вариантов решения сложившейся ситуации.*

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области и правоприменительную практику.	Сформированное умение по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам; достаточные юридические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося по предупреждению преступлений и иных правонарушений.	Отсутствие умений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам; не достаточные юридические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося по предупреждению преступлений и иных правонарушений.

Пример заданий для тестирования

1. В основе проектно-ориентированного обучения лежит:
   А) решение кейсов
   Б) работа над реальной проблемой или потребностью
   В) развитие мягких навыков
   Г) работа в команде
2. Что не относится к признакам проекта?
   А) Ограниченность по времени
   Б) Ограниченность ресурсов
   В) Уникальный (не серийный) результат
   Г) Быстрый результат
3. Если в результате проектной деятельности решена проблема или взят барьер, это значит, что мы получили:
   А) Прибыльный проект
   Б) Образовательный результат
   В) Продуктовый результат
   Г) Конечный продукт
4. Какого проекта нет в типологии проектов?
   А) Учебный проект
   Б) Рабочий проект
   В) Прикладной проект
   Г) Пилотный проект
5. Какой роли нет в проектной деятельности?
   А) Научный руководитель
   Б) Ментор
   В) Заказчик
   Г) Менеджер

1. Что не относится к типовым стратегиям развития проектов?
   А) Скрам (SCRUM)
   Б) OMG Essence/SEMAT
   В) TRL Линейная модель инноваций
   Г) Дизайн-мышление
2. Методология проектирования на основе циклического процесса прототипирования, тестирования, анализа и переработки продукта или процесса – это:
   А) Итеративный метод
   Б) Инкрементальный метод
   В) Метод «Большого Взрыва»
   Г) Ни один из вышеперечисленных
3. Классические подходы к управлению проектами часто называют:
   А) Океан

Б) Озеро
В) Болото
Г) Водопад

4. Аббревиатура MVP означает:
   А) Минимально желаемый продукт
   Б) Минимально жизнеспособный продукт
   В) Максимально ценный продукт
   Г) Минимально валидный проект
5. Как в продуктовом менеджменте называют наивысшую степень ориентации на клиента?
   А) Пользовательская ориентация
   Б) Клиентоориентированность
   В) Клиентоцентричность
   Г) Человекоцентричность
6. Направление исследований, которое изучает влияние разных факторов на экономическое поведение человека и принятие решений – это:
   А) Поведенческая экономика
   Б) Nudging
   В) Нейромедиаторы
   Г) Lean Startup
7. В аббревиатуре «GROW» буква «G» обозначает:
   А) Цель
   Б) Реальность
   В) Препятствия
   Г) План действий
8. Что с точки зрения поведенческой экономики является первым этапом при принятии решения пользователем?
   А) Оценка вариантов
   Б) Появление потребности
   В) Покупка
   Г) Поиск вариантов
9. Методология создания компаний, разработки и выведения на рынок новых продуктов и услуг, основанная на проведении экспериментов, итеративном выпуске продуктов для сокращения цикла разработки и получении ценной обратной связи от клиентов, – это:
   А) Поведенческая экономика
   Б) Nudging
   В) Нейромедиаторы
   Г) Lean Startup
10. Не относится к этапам Дизайн-мышления:
    А) Фокусировка
    Б) Эмпатия
    В) Стратегический анализ
    Г) Генерация идей
11. В модели Канвас отмечаются Потребительские сегменты?
    А) Да
    Б) Нет
    В) Зависит от типа продукта
    Г) Зависит от ситуации

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём предоставления студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.
от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ПК-1.2. В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты.

Знает основы квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности и принятия правоприменительных актов

Умеет в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимать правоприменительные акты

Владеет навыками квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности и принятия правоприменительных актов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Деятельность по оказанию юридических услуг как сервис.
2. Юридическая «услуга» и юридичский «продукт»: понятие, признаки, характерные свойства.
3. Правовой консалтинг как сервис.
4. Построение работы юридической службы по принципам проектного управления.
5. Юридическая служба компании как компетентный проектный офис.
6. Клиентоцентричность при оказании юридических услуг и создании сервисов в сфере юриспруденции.
7. Клиентоцентричный подход и консультирование клиентов в юридической сфере.
8. Практика применения инструментов дизайн-мышления в разных сферах общественно-экономической деятельности.
9. История развития дизайн-мышления.
10. Основные этапы процесса дизайн-мышления.
11. Применения инструментов дизайн-мышления для создания клиентоцентричных продуктов и сервисов в юридической сфере.
12. Персонифицированный подход к оказанию юридических услуг.
13. Разработка оптимального для клиента правового решения по имущественному спору.
14. Разработка оптимального для клиента правового решения по трудовому спору.
15. Разработка оптимального для клиента правового решения по защите авторских прав.
16. Разработка оптимального для клиента правового решения по защите прав в предпринимательской сфере.
17. Разработка оптимального для клиента правового решения, связанного с использованием цифровых прав.
18. Разработка оптимального для клиента правового решения по спору, связанному с защитой прав на результаты интеллектуальной деятельности.
19. Разработка оптимального для клиента правового решения по спору, связанному с защитой прав на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
20. Разработка оптимального для клиента правового решения по совершению сделки купли-продажи на платформе-агрегаторе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в групповой дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в групповой дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в групповой дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Между индивидуальным предпринимателем Петровым Д.Е. и ООО «Сибирские бальзамы» заключен договор комиссии, согласно которому комиссионер (Петров Д.Е.) обязывался совершить сделки продажи товаров, принадлежащего комитенту (ООО «Сибирские бальзамы»). Петров Д.Е. заключил сделку с покупателем и в соответствии с комиссионным поручением первым исполни и свои обязанности продавца по отношению к покупателю посредством передачи проданного товара. В нарушение условий заключенного договора купли- продажи покупатель допустил просрочку оплаты товара.

По заключении указанной сделки комиссионер направил комитету отчет с приложением оправдательных документов и потребовал уплатит), ему комиссионное вознаграждение, на что получил отказ, в связи с чем, обратился в арбитражный суд с иском к ООО «Сибирские бальзамы» и взыскании комиссионного вознаграждения.

Применяя принципы клиентоцентричного подхода, разработайте для ООО «Сибирские бальзамы» несколько вариантов решения сложившейся ситуации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся осуществлять квалификацию фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности в соответствии с действующим законодательством и принимать правоприменительные акты с использованием методов клиентоцентричного подхода. В процессе выполнения практического задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение осуществлять квалификацию фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности в соответствии с действующим законодательством и принимать правоприменительные акты с использованием методов клиентоцентричного подхода, а также использовать для решения практических заданий теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений осуществлять квалификацию фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности в соответствии с действующим законодательством и принимать правоприменительные акты с использованием методов клиентоцентричного подхода, а также использовать для решения практических заданий теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Работая в командах в рамках проектного подхода, разработайте для клиента оптимальное правовое решение по совершению сделки купли-продажи на платформе-агрегаторе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности в соответствии с действующим законодательством и принятия правоприменительных актов с использованием методов клиентоцентричного подхода. В процессе выполнения задания в команде, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач в правовой сфере.	Явно сформированные навыки квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности в соответствии с действующим законодательством и принятия правоприменительных актов с использованием методов клиентоцентричного подхода, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности в правовой сфере.	Отсутствие сформированных навыков квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности в соответствии с действующим законодательством и принятия правоприменительных актов с использованием методов клиентоцентричного подхода, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности в правовой сфере.

Компетенция ПК-8.2. Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения.

Знает меры по предупреждению коррупционного поведения

Умеет правильно выбирать необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения

Владеет навыками правильного выбора необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Деятельность по оказанию юридических услуг как сервис.
2. Юридическая «услуга» и юридичский «продукт»: понятие, признаки, характерные свойства.
3. Правовой консалтинг как сервис.
4. Построение работы юридической службы по принципам проектного управления.
5. Юридическая служба компании как компетентный проектный офис.
6. Клиентоцентричность при оказании юридических услуг и создании сервисов в сфере юриспруденции.
7. Клиентоцентричный подход и консультирование клиентов в юридической сфере.
8. Практика применения инструментов дизайн-мышления в разных сферах общественно-экономической деятельности.
9. История развития дизайн-мышления.
10. Основные этапы процесса дизайн-мышления.
11. Применения инструментов дизайн-мышления для создания клиентоцентричных продуктов и сервисов в юридической сфере.
12. Персонифицированный подход к оказанию юридических услуг.
13. Разработка оптимального для клиента правового решения по предотвращению коррупционного поведения.
14. Разработка оптимального для клиента правового решения по заключения договора с применением конкурсных процедур.
15. Разработка оптимального для клиента правового решения по заключению договора с иностранным юридическим лицом.
16. Разработка оптимального для клиента правового решения по участию в закупках для государственных или муниципальных нужд.
17. Разработка оптимального для клиента правового решения по совершению крупной сделки.
18. Разработка оптимального для клиента правового решения по совершению сделки с заинтересованностью.

19. Разработка оптимального для клиента правового решения, связанного с заключением вертикального соглашения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Организация, являющаяся естественной монополией, на основании лицензии оказывает услуги телефонной связи и, как установлено, занимает доминирующее положение на рынке. В антимонопольный орган поступило обращение, что в результате разрыва линейного кабеля несколько десятков абонентов организации в течение 10 суток (240 часов) не могли воспользоваться услугами связи. По заключению антимонопольного органа, в действиях организации имеются нарушения ч. 1 ст. 10 Федерального закона «О защите конкуренции» от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ. Организация, предоставляющая услуги связи, с выводами антимонопольного органа не согласилась, поскольку, по ее мнению, указанные действия не связаны со злоупотреблением доминирующим положением и касаются ее поведения как стороны гражданско-правовой сделки.

Применяя принципы клиентоцентричного подхода, разработайте для организации несколько вариантов решения сложившейся ситуации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся правильно выбирать необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения с применением методов клиентоцентричного подхода. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение правильно выбирать необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения с применением методов клиентоцентричного подхода, а также использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений правильно выбирать необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения с применением методов клиентоцентричного подхода, а также использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Работая в командах в рамках проектного подхода, разработайте для клиента оптимальное правовое решение по предотвращению коррупционного поведения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков правильного выбора необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения с применением методов клиентоцентричного подхода. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач в правовой сфере.	Явно сформированные навыки правильного выбора необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения с применением методов клиентоцентричного подхода, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности в правовой сфере.	Отсутствие сформированных навыков правильного выбора необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения с применением методов клиентоцентричного подхода, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности в правовой сфере.

Пример направлений группового проекта

Компетенция ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.

1. Разработка оптимального для клиента правового решения по имущественному спору.
2. Разработка оптимального для клиента правового решения по трудовому спору.
3. Разработка оптимального для клиента правового решения по защите авторских прав.
4. Разработка оптимального для клиента правового решения по защите прав в предпринимательской сфере.
5. Разработка оптимального для клиента правового решения, связанного с использованием цифровых прав.
6. Разработка оптимального для клиента правового решения по спору, связанному с защитой прав на результаты интеллектуальной деятельности.
7. Разработка оптимального для клиента правового решения по спору, связанному с защитой прав на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
8. Разработка оптимального для клиента правового решения по совершению сделки купли-продажи на платформе-агрегаторе.

Компетенция ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению.

9. Разработка оптимального для клиента правового решения по предотвращению коррупционного поведения.
10. Разработка оптимального для клиента правового решения по заключения договора с применением конкурсных процедур.
11. Разработка оптимального для клиента правового решения по заключению договора с иностранным юридическим лицом.
12. Разработка оптимального для клиента правового решения по участию в закупках для государственных или муниципальных нужд.
13. Разработка оптимального для клиента правового решения по совершению крупной сделки.
14. Разработка оптимального для клиента правового решения по совершению сделки с заинтересованностью.
15. Разработка оптимального для клиента правового решения, связанного с заключением вертикального соглашения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Распределение ролей в команде и организация социального взаимодействие при работе над проектом, соблюдение всех требований к работе над проектом, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к оформлению и презентации проекта, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Распределены роли в команде и эффективно организовано социальное взаимодействие при работе над проектом, соблюдены все требования к работе над проектом: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требований к оформлению и презентации проекта, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Отсутствует распределение ролей в команде, слабо организовано социальное взаимодействие при работе над проектом, тема освоена лишь частично, допущены грубые ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример направлений группового проекта

Компетенция ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.

1. Разработка оптимального для клиента правового решения по имущественному спору.
2. Разработка оптимального для клиента правового решения по трудовому спору.
3. Разработка оптимального для клиента правового решения по защите авторских прав.
4. Разработка оптимального для клиента правового решения по защите прав в предпринимательской сфере.
5. Разработка оптимального для клиента правового решения, связанного с использованием цифровых прав.
6. Разработка оптимального для клиента правового решения по спору, связанному с защитой прав на результаты интеллектуальной деятельности.
7. Разработка оптимального для клиента правового решения по спору, связанному с защитой прав на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
8. Разработка оптимального для клиента правового решения по совершению сделки купли-продажи на платформе-агрегаторе.

Компетенция ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению.

9. Разработка оптимального для клиента правового решения по предотвращению коррупционного поведения.
10. Разработка оптимального для клиента правового решения по заключения договора с применением конкурсных процедур.
11. Разработка оптимального для клиента правового решения по заключению договора с иностранным юридическим лицом.
12. Разработка оптимального для клиента правового решения по участию в закупках для государственных или муниципальных нужд.

13. Разработка оптимального для клиента правового решения по совершению крупной сделки.
14. Разработка оптимального для клиента правового решения по совершению сделки с заинтересованностью.
15. Разработка оптимального для клиента правового решения, связанного с заключением вертикального соглашения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Распределение ролей в команде и организация социального взаимодействие при работе над проектом, соблюдение всех требований к работе над проектом, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к оформлению и презентации проекта, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Распределены роли в команде и эффективно организовано социальное взаимодействие при работе над проектом, соблюдены все требования к работе над проектом: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требований к оформлению и презентации проекта, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Отсутствует распределение ролей в команде, слабо организовано социальное взаимодействие при работе над проектом, тема освоена лишь частично, допущены грубые ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.05.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.05
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1. Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов	**Лекции.** Тема 1. Понятие и предмет конституционного судопроизводства Тема 2. Система и источники конституционного судебно-процессуального права **Практические занятия.** Тема 3. Правовой статус органа конституционного судебного контроля в Российской Федерации Тема 4. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации	решение задач, глоссарий, тестирование, написание реферата, решение кейсов, выполнение самостоятельной работы	Список вопросов
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-6.1. С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	**Самостоятельная работа.** Тема 1. Понятие и предмет конституционного судопроизводства Тема 2. Система и источники конституционного судебно-процессуального права Тема 3. Правовой статус органа конституционного судебного контроля в Российской Федерации Тема 4. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации Тема 5. Конституционный судебный процесс и стадии конституционного судопроизводства Тема 6. Решения Конституционного Суда Российской Федерации Тема 7. Конституционный судебный процесс в субъектах Российской Федерации **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Анализ Постановления Конституционного Суда РФ	решение задач, глоссарий, тестирование, написание реферата, решение кейсов, выполнение самостоятельной работы	Список вопросов

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Конституционный суд – это:

+а) орган, обычно использующий состязательную и гласную процедуру рассмотрения дел.
б) орган, в котором состязательная и гласная процедура рассмотрения дел почти отсутствует или носит весьма условный характер. в) орган, использующий негласную процедуру дел.
г) орган, в котором отсутствует состязательность в рассмотрении дел.

2. Конституционность акта — это:

а) его закрепление в Конституции;
б) его противоречие Конституции;

+в) его непротиворечие Конституции;
г) его подтверждение судебными представителями.

3. Считается, что идея конституционного контроля появилась
+а) в начале XVII века в Великобритании;
б) начале XVII века в России;
в) в начале XIV века в Испании;
г) в начале XVI века в Германии.

4. Конституционный контроль в современном понимании впервые появился:
а) в России;
б) в Германии;
в) во Франции;
+г) в США.

5. Идея европейской модели конституционного контроля принадлежит
а) Сергею Сергеевичу Алексееву;
б) Аркадию Францевичу Кошко;
+в) Гансу Кельзену;
г) Сергею Александровичу Котляревскому.

6. Органическая теория обоснования конституционного контроля исходила из того, что …
а) конституция устанавливает «правила игры» для органов власти, ни один из которых не должен посягать на полномочия другого, а для федеративных государств особенно важно соблюдение сфер компетенции центра и субъектов федерации.
+б) поскольку конституция — акт учредительной власти, то акты органов, предусмотренных конституцией и обладающих властью, нижестоящей по отношению к учредительной, не должны противоречить акту учредительной власти.
в) конституция устанавливает правила для управляющих и управляемых, прежде всего гарантии прав человека и гражданина, и конституционный контроль призван следить за их соблюдением.

7. Институциональная теория исходит из того, что …
+а) конституция устанавливает «правила игры» для органов власти, ни один из которых не должен посягать на полномочия другого, а для федеративных государств особенно важно соблюдение сфер компетенции центра и субъектов федерации.
б) поскольку конституция — акт учредительной власти, то акты органов, предусмотренных конституцией и обладающих властью, нижестоящей по отношению к учредительной, не должны противоречить акту учредительной власти.
в) конституция устанавливает правила для управляющих и управляемых, прежде всего гарантии прав человека и гражданина, и конституционный контроль призван следить за их соблюдением.

8. Естественно-правовая теория, или теория общественного договора, считает, что
а) конституция устанавливает «правила игры» для органов власти, ни один из которых не должен посягать на полномочия другого, а для федеративных государств особенно важно соблюдение сфер компетенции центра и субъектов федерации.
+б) поскольку конституция — акт учредительной власти, то акты органов, предусмотренных конституцией и обладающих властью, нижестоящей по отношению к учредительной, не должны противоречить акту учредительной власти.
в) конституция устанавливает правила для управляющих и управляемых, прежде всего гарантии прав человека и гражданина, и конституционный контроль призван следить за их соблюдением.

9. По времени осуществления конституционный контроль может быть;
а) временным и постоянным;
+б) предварительным или последующим;
в) временным и предварительным;
г) постоянным и последующим.

10. При предварительном контроле акт проверяется:

+а) до его вступления в силу;
б) после его вступления в силу, т. е. на действующий закон;
в) на стадии разработки;
г) после жалоб на действующий закон.

12. Решение в порядке консультативного контроля обладает:
а) юридической силой;
б) и юридической и моральной силами;
+в) моральной силой.

13. По обязательности проведения конституционный контроль может быть:
+а) обязательным или факультативным.
б) юридическим и моральным;
в) предварительным или последующим;
г) внутренним и внешним.

14. По форме конституционный контроль может быть:
а) обязательным или факультативным.
б) юридическим и моральным.
+в) абстрактным или конкретным.
г) внутренним и внешним.

15. По содержанию конституционный контроль бывает:
+а) формальным или материальным.
б) полным или частичным.
в) абстрактным или конкретным.
г) внутренним и внешним.

16. Основные принципы организации конституционных судов обычно регулируются
а) законами и лишь конкретизируются конституциями.
+б) конституциями и лишь конкретизируются законами.
в) конституциями и законами.
г) только законами.

17. Конституционное судопроизводство – это …
а) разработка конституции;
б) утверждение законов;
+ в) порядок рассмотрения и разрешения дел в конституционных судах.

18. Под понятием «конституционная юстиция» подразумевается:
+а) совокупность конституционных судов и их деятельность по осуществлению конституционного правосудия;
б) только деятельность конституционных судов;
в) совокупность конституционных судов;

19. При принятии решений конституционный суд руководствуется:
а) только нормами конституции,
б) учитывает только нормы международного права,
в) учитывает позиции Европейского Суда по правам человека,
+г) все вышеперечисленное.

20. Г. Еллинек – последователь
+а) И. Канта.
б) Г. Гегеля.
в) Д. Мэдисона.
г) Ш. Монтескье.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-1.1. Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов

Знает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в практике конституционного судопроизводства;

Умеет определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в практике конституционного судопроизводства;

Владеет навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в практике конституционного судопроизводства.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Термины: Абстрактный конституционный контроль. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционное правосудие. Конституционный контроль. Конституционно-религиозный контроль. Конкретный конституционный контроль. Консультативный конституционный контроль. Конституционная юстиция. Конституционное правосудие. Конституционное судопроизводство. Конституционная правоспособность. Конституционно-правовые институты. Материальный конституционный контроль. Модель судебного конституционного контроля. Народный конституционный контроль. Независимость судей. Объекты специализированного конституционного контроля. Обязательный конституционный контроль. Органы конституционного надзора. Политический (неспециализированный) конституционный контроль. Полный конституционный контроль. Предварительный конституционный контроль. Состязательность и равноправие сторон. Специализированный конституционный контроль. Субъекты специализированного конституционного контроля.

Судебный конституционный контроль. Судебная власть. Факультативный конституционный контроль. Формальный конституционный контроль. Частичный конституционный контроль.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в практике конституционного судопроизводства	Сформированное знание видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в практике конституционного судопроизводства	Отсутствие знаний видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в практике конституционного судопроизводства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕР КЕЙСА

Практическое занятие.

<u>Задание 1</u>

Изучить ФКЗ от 14 декабря 2015 г. №7-ФКЗ и Постановление Конституционного Суда РФ от 19 апреля 2016 г. по запросу Министерства юстиции РФ о разрешении вопроса о возможности исполнения постановления ЕСПЧ по делу «Анчугов и Гладков против Российской Федерации» от 4 июля 2013 г.

Каково значение указанных актов в утверждении практики правовой защиты Конституции РФ.

Задание 2.

- Постановлении от 21 декабря 2005 г. № 13-П, принятом Конституционным Судом РФ по вопросу о конституционности наделения полномочиями глав субъектов Российской Федерации без проведения непосредственного голосования избирателями, Суд сформулировал правовую позицию по обоснованию возможности наделения полномочиями главы исполнительного органа государственной власти субъекта Федерации указом Президента России. При этом Суд возвратился к своей правовой позиции по вопросу о прямых выборах главы исполнительного органа государственной власти субъектов Российской Федерации, выраженной в Постановлении от 18 января 1996 г. № 2-П.

Проанализируйте указанные постановления Конституционного Суда, выявите аргументацию Суда относительно обоснования возможности наделения полномочиями главы исполнительного органа государственной власти субъектов Федерации указом Президента России.

Имело ли место отступление Конституционного Суда РФ от ранее выраженных правовых позиций?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в практике конституционного судопроизводства	Сформированное умение определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в практике конституционного судопроизводства	Отсутствует умение определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в практике конституционного судопроизводства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- Судебный конституционный контроль - разновидность конституционного контроля.
- Соотношение конституционного контроля и надзора.
- Модели и виды современного конституционного контроля.
- История судебного конституционного контроля.
- Новеллизация правового статуса Конституционного Суда РФ.
- Конституционный судебный процесс как отрасль права.
- Место конституционного судебно-процессуального права в системе права.
- Понятие конституционного судебного процесса.
- Конституционные судебно-процессуальные отношения.
- Система и источники конституционного судебно-процессуального права.
- Конституционный судебный процесс как наука: понятие, система и источники.
- Возникновение и развитие конституционного контроля в России.
- Понятие и элементы конституционно-правового статуса органа конституционного правосудия.
- Конституционно-правовая характеристика органа конституционного судебного контроля.
- Место органа конституционного судебного контроля в системе органов государственной власти.
- Принципы и гарантии деятельности органов конституционного судебного контроля.
- Порядок наделения полномочиями органа конституционного судебного контроля.
- Компетенция, акты и ответственность органа конституционного судебного контроля.
- Взаимоотношения органов конституционного судебного контроля с другими органами государственной власти.
- Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в практике конституционного судопроизводства	Успешное и систематическое владение навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в практике конституционного судопроизводства	Отсутствуют навыки определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в практике конституционного судопроизводства

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

ПК-6.1. С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Знает порядок осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в конституционном судопроизводстве;

Умеет осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;
Владеет навыками сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в конституционном судопроизводстве.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 4. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации

Компетенция российского органа конституционного судебного контроля.
Ответственность российского органа конституционного судебного контроля.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает порядок осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в конституционном судопроизводстве	Сформированное знание порядка осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в конституционном судопроизводстве	Отсутствие знаний порядка осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в конституционном судопроизводстве

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
ДЛЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 5. Конституционный судебный процесс и стадии конституционного судопроизводства

1. Стадии доказывания в конституционном судопроизводстве (собирание, исследование, оценка доказательств).
2. Понятие стадий конституционного судопроизводства.
3. Внесение в Конституционный Суд обращений и их предварительное рассмотрение Секретариатом Конституционного Суда РФ.
4. Предварительное изучение обращения судьей (судьями) Конституционного Суда и принятие его к рассмотрению.
5. Назначения и подготовка дела к слушанию в судебном заседании.
6. Рассмотрение дела в судебном заседании.
7. Принятие итогового решения и его исполнение.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Сформированное умение осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Отсутствует умение осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примерны задачи

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.

Задача №1.

Избиратели города А. обратились в избирательную комиссию субъекта Российской Федерации по поводу того, что избирательный участок, на территории которого они зарегистрированы, находится одновременно в границах двух одномандатных избирательных округов, по которым будут избираться депутаты представительного органа местного самоуправления. По мнению заявителей, данный факт противоречит законодательству о выборах.

Правомерно ли обращение избирателей по данному вопросу в избирательную комиссию субъекта Российской Федерации?

Задача №2.

Группа граждан Российской Федерации, проживающих на территории Самарской области, решила добиваться проведения референдума Самарской области по вопросу об отмене на территории Самарской области времени самарской часовой зоны (так называемого «самарского времени») и возвращении ко второй часовой зоне (к «московскому времени). Представители инициативной группы заявляют от том, что применение «самарского времени» в Самарской области не соответствует природному времени, вредно влияет на здоровье граждан и приводит к нерациональному использованию энергоресурсов.

Правомерна ли деятельность представителей инициативной группы?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в конституционном судопроизводстве	Успешное и систематическое владение навыками сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в конституционном судопроизводстве	Отсутствуют навыки сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в конституционном судопроизводстве

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-1.1. Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов

1. Административный процесс: основные точки зрения на данное понятие (широкий и узкий подходы). Производства, объединяемые понятием административный процесс, их перечень и особенности.

2. Административное судопроизводство: теоретические и практические проблемы, сопряженные с данным понятием.

3. Понятие административного иска, его соотношение с понятием административной жалобы.

4. Административно-правовой спор как разновидность административно-правового конфликта: понятие, признаки, виды.

5. Вопросы разграничения подведомственности и подсудности рассмотрения административных дел судами судебной системы России.

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

ПК-6.1. С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

1. Категории административных дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции.

2. Административно-правовые споры, рассматриваемые судами общей юрисдикции.

3. Общие правила административного судопроизводства в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации.

4. Особенности рассмотрения отдельных категорий административных споров в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации: об оспаривании нормативных правовых актов, действий и решений органов и лиц, наделенных публичными полномочиями.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (все составные части вопроса), демонстрирующий осведомленность обучающегося в обозначенной теме, умение грамотно, логично и последовательно изложить теоретические знания, провести сравнение (выделить общие и отличительные признаки), проанализировать имеющуюся информацию, изобразить ее в схематичной форме, выстроить иерархичные и линейные связи между понятиями, дать определение, выделить основное, аргументировать свою позицию.	Выполнены все требования корректного ответа на поставленные вопросы: дан четкий, внутренне связанный, исчерпывающий ответ на вопрос и все составляющие его части, приведены точные ссылки на действующие нормы права (или положения учебных пособий, научных трудов, если вопросы носят теоретический характер), приведены убедительная аргументация и примеры.	Дан неверный и неполный ответ; ссылки на действующие нормы права и теоретические положения не приведены или приведены некорректно; отсутствует аргументация, обучающийся не способен ясно выразить свою мысль и пояснить ее, привести примеры.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности ПК-1.1. Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов	Сформированные систематические знания методики коммуникации при работе команды в административном процессе	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение определять методику коммуникации при работе команды в административном процессе	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое владение навыками определения методики коммуникации при работе команды в административном процессе	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения ПК-6.1. С соблюдением норм права осуществляет сбор,	Знает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в практике конституционного судопроизводства;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6
	Умеет определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6

анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	практике конституционного судопроизводства;	
	Владеет навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в практике конституционного судопроизводства.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.06.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.06
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-4.1 Различает правила подготовки юридической и иной документации	**Лекции.** Тема 1. Правовое положение личности: понятие и сущность Тема 2. Развитие учений о правовом положении личности Тема 3. Основы правового положения личности как государственно-правовой институт Тема 4. Гражданство Тема 5. Права, свободы и обязанности основные структурные элементы правового статуса личности Тема 6. Конституционный контроль и судебная защита правового положения личности Тема 7. Внесудебные формы защиты правового положения личности	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, тестирование, глоссарий, обзор научных статей, задание в интерактивной форме	Список вопросов.
		Практические занятия. Тема 1. Правовое положение личности: понятие и сущность Тема 2. Развитие учений о правовом положении личности Тема 3. Основы правового положения личности как государственно-правовой институт Тема 4. Гражданство		
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	ПК-5.1 Демонстрирует знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность	**Самостоятельная работа.** Тема 5. Права, свободы и обязанности основные структурные элементы правового статуса личности Тема 6. Конституционный контроль и судебная защита правового положения личности Тема 7. Внесудебные формы защиты правового положения личности Тема 8. Международная защита прав человека	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, тестирование, глоссарий, обзор научных статей, задание в интерактивной форме	Список вопросов.
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 5. Права, свободы и обязанности основные структурные элементы правового статуса личности		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТА

1. В чем заключается основное значение Всеобщей декларации прав человека?

А) кодификации международных актов
Б) определении правовой природы государства
В) уточнении исторических документов о правах человека

Г) в формулировке базовых прав и свобод человека, которые рассматриваются как универсальные образцы, стандарты для всех народов +

2. Международная организация, играющая решающую роль в защите прав человека на международном уровне?
А)ЮНЕСО
Б) СБСЕ
В) ГА ООН
Д) ООН +

3. Какие судебные органы, рассматривают дела, связанные с оценкой соответствия нормативных правовых актов основному закону?
А) арбитражные суды
Б) все суды, существующие в РФ
В) конституционные суды +
Д) суды общей юрисдикции

4. В каких формах могут существовать нормы о правах человека в национальном законодательстве?
А) во всех перечисленных формах +
Б) положениях нормативно-правовых актов
В) конституционных нормах
Д) межгосударственных соглашениях

5. В Российской Федерации установлено(а)?
А) свобода труда +
Б) гарантированное государством право на труд
В) конституционная обязанность трудится

6. Что из перечисленного обозначает классификацию прав человека?
А) государственные
Б) политические +
В) муниципальные
Д) внешнеполитические

7. Омбудсмен в РФ это?
А) правовой институт, регламентирующий механизмы защиты прав человека
Б) должность государственной гражданской службы Российской Федерации
В) должность, учреждаемая, в том числе в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан +

8. В соответствии с Конституцией РФ ограничения прав и свобод могут устанавливаться
А) только федеральным законом +
Б) указами Президента Российской Федерации
В) постановлениями Правительства Российской Федерации
Д) только федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации

9. Основы правового положения прав человека в российском законодательстве закрепляются в:
А) федеральных законах
Б) Кодексе Российской Федерации о правах человека
В) Конституции Российской Федерации +
Д) Декларации прав человека и гражданина

10. Разграничение государственной собственности относится к предмету ведения?
А) Федерации
Б) Субъекта
В) совместному +

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопрос. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

ПК-4.1 Различает правила подготовки юридической и иной документации

Знает правила подготовки юридической и иной документации в сфере правового положения личности;
Умеет готовить юридическую и иную документацию в сфере правового положения личности;
Владеет навыками подготовки юридической и иной документации в сфере правового положения личности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
Правовой статус человека	система прав и обязанностей, законодательно закрепляемая государством в конституциях и иных нормативно-юридических актах	Права человека: Учебник для вузов / Под ред. Лукашевой Е.А. 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА-ИНФРА, 2011 С.98

Термины: Личность. Правовое положение гражданина. Гражданство. Принципы гражданства. Свобода. Субъективное право. Классификация прав и свобод. Бипатризм. Равноправие. Гарантии права и свобод. Ответственность. Геноцид. Эмансипация. Обязанности. Права человека. Декларация. Деликт. Прецедент. Суверенитет. Правовое государство. Социальное государство.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает правила подготовки юридической и иной документации в сфере правового положения личности	Сформированное знание правил подготовки юридической и иной документации в сфере правового положения личности	Отсутствие знаний правил подготовки юридической и иной документации в сфере правового положения личности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Правовое положение личности: понятие и сущность.

1) Правовое положение личности понятие, содержание.
2) Понятие правосубъектности, гарантий, законных интересов, прав.
3) Свобода воли и ответственность. Свобода, ответственность и право.
4) Права человека в истории международных отношений.

5) Всеобщая декларация прав человека.

6) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Международный пакт о гражданских и политических правах.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет готовить юридическую и иную документацию в сфере правового положения личности	Сформированное умение готовить юридическую и иную документацию в сфере правового положения личности	Отсутствует умение готовить юридическую и иную документацию в сфере правового положения личности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Структурные элементы правового положения личности.
2. Понятие свободы личности. Субъект свободы.
3. Базовые принципы, закрепленные в Уставе ООН.
4. Социальный характер свободы личности.
5. Роль российской правовой мысли в развитии концепции правового положения личности.
6. Соотношение общества, права, государства и личности.
7. Формационный и цивилизационный подходы в развитии идей о правовом положении личности.
8. Роль религии в развитии идей о правовом положении личности.
9. Естественно-правовая концепция и юридический позитивизм в обосновании правового положения личности.
10. Универсальные и фундаментальные права как международно-правовые минимальные стандарты прав и свобод человека.
11. «Поколения прав человека».
12. Понятие правового положения гражданина как государственно-правового института.
13. Содержание государственно-правового института основ правового положения граждан.
14. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
15. Место института основ правового положения граждан в системе государственного права.
16. Правоспособность и дееспособность как элементы основ правового положения граждан.
17. Права, свободы и обязанности в структуре основ правового положения граждан.
18. Принципы как структурообразующий элемент основ правового положения граждан.
19. Законные интересы в характеристике основ правового положения граждан.
20. Гарантии основных прав и свобод.
21. Организационная деятельность органов государства, общественных организаций по обеспечению основных прав и свобод граждан.
22. Специфические принципы гражданства как политико-правовой связи физического лица и государства.
23. Понятие и содержание гражданства.
24. Социально-политическая природа гражданства.
25. Возникновение и прекращение гражданства.
26. Понятие субъективного права личности.
27. Механизм реализации основных прав и обязанностей личности.
28. Понятие и критерии классификации основных прав, свобод и обязанностей.
29. Основные обязанности граждан. Классификация, виды.
30. Методы толкования конституционных прав.
31. Конституционный Суд: полномочия, роль в обеспечении правового положения личности.
32. Особенности защиты конституционных прав и свобод.
33. Проверка конституционности законов по запросам.
34. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.
35. Достоинство: фундаментальная категория защиты индивидуальных прав и свобод.
36. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
37. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.
38. Защита прав и свобод личности при применении мер административного принуждения.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками подготовки юридической и иной документации в сфере правового положения личности	Успешное и систематическое владение навыками подготовки юридической и иной документации в сфере правового положения личности	Отсутствуют навыки подготовки юридической и иной документации в сфере правового положения личности

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности
ПК-5.1 Демонстрирует знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность

Знает компетенции, полномочия и функции органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области охраны прав человека;
Умеет определять компетенции, полномочия и функции органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области охраны прав человека;
Владеет навыками определения компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области охраны прав человека.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Социально-философские основы свободы и ответственности личности.
2. Права и свободы человека и гражданина как объект идеологической борьбы.
3. Права человека в международном праве.
4. Международные средства защиты прав человека.
5. Юридическая природа российского гражданства.
6. Понятие и содержание основ правового положения личности.
7. Принципы основ правового положения личности.
8. Гарантии основных прав и свобод человека и гражданина.
9. Равноправие - принцип основ правового положения личности.
10. Развитие института основных прав, свобод и обязанностей в России.
11. Порядок защиты прав человека в Европейском Суде по правам человека.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает компетенции, полномочия и функции органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области охраны прав человека	Сформированное знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области охраны прав человека	Отсутствие знаний компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области охраны прав человека

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Изучив содержание статьи 29 Конституции Российской Федерации, подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:

- общая характеристика конституционно-правового регулирования права на информацию в Российской Федерации;
- конституционное право на поиск и получение информации;

- конституционное право на передачу и распространение информации;
- порядок ограничения конституционного права на информацию.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет определять компетенции, полномочия и функции органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области охраны прав человека	Сформированное умение определять компетенции, полномочия и функции органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области охраны прав человека	Отсутствует умение определять компетенции, полномочия и функции органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области охраны прав человека

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Проведение деловой игры – учебного избирательного процесса по темам:

1. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты Совета депутатов района городского округа Самара.
2. Голосование на выборах депутатов Совета депутатов района городского округа Самара.
3. Оспаривание решения избирательной комиссии на выборах депутатов Совета депутатов района городского округа Самара.

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.

Стороны в учебном процессе должны представлять свои позиции с использованием наглядных материалов и образцов соответствующих процессуальных документов.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области охраны прав человека	Успешное и систематическое владение навыками определения компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области охраны прав человека	Отсутствуют навыки определения компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в области охраны прав человека

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

ПК-4.1 Различает правила подготовки юридической и иной документации

Вопросы к зачету

1. Равноправие. Понятие равноправия. Равноправие женщины и мужчины. Равноправие граждан различных рас и национальностей.
2. Взаимосвязь прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

3. Сочетание интересов личности, общества и государства. Взаимная ответственность государства и гражданина.
4. Юридическая природа основных прав, свобод и обязанностей.
5. Понятие субъективного права личности.
6. Юридическая обязанность личности. Материальная обусловленность юридической обязанности.
7. Механизм реализации основных прав и обязанностей личности. Субъективные права и обязанности в системе правовых связей.
8. Понятие системы основных прав, свобод и обязанностей.
9. Понятие и критерии классификации основных прав, свобод и обязанностей. Виды основных прав, свобод и обязанностей.
10. Социально- экономические права граждан, их содержание и гарантии.

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности
ПК-5.1 Демонстрирует знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность

Вопросы к зачету
1. Общественно- политическое права и свободы граждан, их содержание и гарантии.
2. Личные права и свободы граждан, их содержание. Форма защиты личных прав и свобод граждан. Уважение достоинства личности, прав и свобод граждан.
3. Основные обязанности граждан: классификация, виды. Конституционные обязанности – форма выражения публичных интересов.
4. Понятие механизма защиты прав человека.
5. Национальные и международные средства защиты прав человека и гражданина.
6. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.
7. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
8. Уполномоченный по правам человека и его деятельность по обеспечению защиты прав человека и гражданина.
9. Деятельность Организации Объединенных Наций и ее органов по защите прав человека.
10. Ответственность за нарушения прав человека.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (все составные части вопроса), демонстрирующий осведомленность обучающегося в обозначенной теме, умение грамотно, логично и последовательно изложить теоретические знания, провести сравнение (выделить общие и отличительные признаки), проанализировать имеющуюся информацию, изобразить ее в схематичной форме, выстроить иерархичные и линейные связи между понятиями, дать определение, выделить основное, аргументировать свою позицию.	Выполнены все требования корректного ответа на поставленные вопросы: дан четкий, внутренне связанный, исчерпывающий ответ на вопрос и все составляющие его части, приведены точные ссылки на действующие нормы права (или положения учебных пособий, научных трудов, если вопросы носят теоретический характер), приведены убедительная аргументация и примеры.	Дан неверный и неполный ответ; ссылки на действующие нормы права и теоретические положения не приведены или приведены некорректно; отсутствует аргументация, обучающийся не способен ясно выразить свою мысль и пояснить ее, привести примеры.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной	Знает правила подготовки юридической и иной документации в сфере правового положения личности;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4

деятельности в юридической и иной документации ПК-4.1 Различает правила подготовки юридической и иной документации	Умеет готовить юридическую и иную документацию в сфере правового положения личности;	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Владеет навыками подготовки юридической и иной документации в сфере правового положения личности	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности ПК-5.1 Демонстрирует знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность	Знает правила подготовки юридической и иной документации в сфере правового положения личности;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Умеет готовить юридическую и иную документацию в сфере правового положения личности;	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Владеет навыками подготовки юридической и иной документации в сфере правового положения личности	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.32
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.2 Проявляет готовность исполнять профессиональные обязанности на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	**Лекции.** Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Правовые основы противодействия коррупции	Задачи, устный опрос, деловая игра	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Правовые основы противодействия коррупции	Задачи, устный опрос, деловая игра	Тестирование
		Самостоятельная работа. Антикоррупционная политика: понятие, тенденции и формы реализации	Задачи, устный опрос, деловая игра	Тестирование
ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	ПК-8.2 Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения	**Лекции.** Тема 3. Антикоррупционная политика: понятие, тенденции и формы реализации	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Антикоррупционная политика: понятие, тенденции и формы реализации	Устный опрос, решение задач, кейсов подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-1 Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупцционного поведения	**Лекции.** Тема 4. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции	Устный опрос, решение задач, кейсов подготовка реферата, практические задания	Тестирование

		Самостоятельная работа. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-2 Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции	**Лекции.** Тема 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Криминологическая характеристика коррупционной преступности Противодействие коррупции на региональном уровне	Устный опрос, решение задач, кейсов подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Противодействие коррупции на региональном уровне	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Развитие законодательства о противодействии коррупции в дореволюционной России
2. Советский период развития антикоррупционной политики
3. Тенденции антикоррупционной политики в современной России
4. Субъекты антикоррупционной политики
5. Антикоррупционное просвещение
6. Нормативная база современной антикоррупционной политики
7. Национальная стратегия противодействия коррупции
8. Национальный план противодействия коррупции
9. Представлениесведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера
10. Конфликт интересов: понятие, формы, способы урегулирования

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического занятия

Деловая игра: «Способы решения актуальных проблем применения норм о коррупционных правонарушениях»

Время выполнения задания: 30 минут.
Цель игры: развитие способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Установка на игру: в начале занятия обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:
Понятие и виды коррупционных правонарушениях
Способы решения актуальных проблем применения норм о коррупционных правонарушениях
Ход деловой игры: постановка преподавателем проблемы и целей с использованием мультимедийного оборудования, распределение ролей, формирование групп, консультация.
Обучающиеся делятся на три группы.
Первые две группы являются противоположными сторонами – участниками игрового судебного заседания.
Третья группа рассматривает спор сторон и принимает решение по существу.
Группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения, определяют спикера, оппонентов, экспертов. Игра проходит в несколько этапов, которые предполагают как обоснование собственной правовой позиции, так и умение вести дискуссию.
Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение группы.
Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.
Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.
Каждая группа обсуждает задание в течение отведенного времени.
Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по заданию.
Этап проведения. Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой группой по заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию. Этап анализа и обобщения. Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.
Преподаватель дает оценочное суждение и работе групп, по решению заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.
В занятии, проводимом в интерактивной форме, для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение задач, анализ профессионально-ориентированных ситуаций.

Шкала и критерии практического занятия

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Пример практического задания

П., вместе с которым находились М. и Н., спровоцировал конфликт с Думаковым и О. Чтобы избежать развития конфликта, Думаков и О. ушли, но их стали преследовать П., М. и Н. с палками в руках. О. успел позвонить жене, попросил еѐ вызвать полицию в связи с тем, что их преследуют и могут убить. П., М. и Н. догнали Думакова и О. и стали наносить им удары палками. В ответ на эти действия, желая отразить удары, Думаков подобрал палку, которую выронил один из друзей потерпевшего, и стал защищаться ею, нанося удары П. В ходе
конфликта Думаков причинил П. телесные повреждения, от которых П. скончался в больнице. Содержатся ли в действиях Думакова признаки преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, либо ч. 1 ст. 114 УК РФ, или в деянии отсутствует состав преступления? Какими принципами этики юрист вправе применить в данном уголовном деле?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы для оценки уровня форсированности компетенций(этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
Знает правила исполнения профессиональных обязанностей на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
Умеет исполнять профессиональные обязанности на основе принципов этики юриста, в том числе

в части антикоррупционных стандартов поведения
Владеет навыками исполнения профессиональных обязанностей на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности

1. Коррупция: понятие, причины и условия
2. Уровень, структура и динамика коррупционной преступности
3. Криминологическая характеристика личности коррупционера
4. Предупреждение коррупционной преступности

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Деловая игра: «Способы решения актуальных проблем применения норм о коррупционных правонарушениях»
Время выполнения задания: 30 минут.
Цель игры: развитие способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Установка на игру: в начале занятия обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:
Понятие и виды коррупционных правонарушениях
Способы решения актуальных проблем применения норм о коррупционных правонарушениях
Ход деловой игры: постановка преподавателем проблемы и целей с использованием

мультимедийного оборудования, распределение ролей, формирование групп, консультация.
Обучающиеся делятся на три группы.
Первые две группы являются противоположными сторонами – участниками игрового судебного заседания.
Третья группа рассматривает спор сторон и принимает решение по существу.
Группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения, определяют спикера, оппонентов, экспертов. Игра проходит в несколько этапов, которые предполагают как обоснование собственной правовой позиции, так и умение вести дискуссию.
Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение группы.
Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.
Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.
Каждая группа обсуждает задание в течение отведенного времени.
Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по заданию.
Этап проведения. Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой группой по заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.
Этап анализа и обобщения. Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе групп, по решению заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.
В занятии, проводимом в интерактивной форме, для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение задач, анализ профессионально-ориентированных ситуаций.

Шкала и критерии практического занятия

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Генеральный директор ОАО «Кредо» дал 7 млн. рублей своему заместителю, чтобы тот передал их должностному лицу органа государственной власти за разрешение на торговлю для одного из филиалов ОАО. Заместитель директора ОАО так и поступил. Квалифицируйте действия виновных.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

Знает правила выбора необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения
Умеет выбирать необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения
Владеет навыками выбора необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 6. Противодействие коррупции на региональном уровне 1.Региональная политика в отношении коррупционных правонарушений

1. Взаимодействие федеральных и региональных органов власти вцелях противодействия коррупции (на примере Самарской области)
2. Правовые основы противодействия коррупции: региональный аспект
3. Профилактика коррупции на региональном уровне

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Деловая игра: «Способы решения актуальных проблем применения норм о коррупционных правонарушениях»
Время выполнения задания: 30 минут.
Цель игры: развитие способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Установка на игру: в начале занятия обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:
Понятие и виды коррупционных правонарушениях
Способы решения актуальных проблем применения норм о коррупционных правонарушениях
Ход деловой игры: постановка преподавателем проблемы и целей с использованием мультимедийного оборудования, распределение ролей, формирование групп, консультация. Обучающиеся делятся на три группы.

Первые две группы являются противоположными сторонами – участниками игрового судебного заседания. Третья группа рассматривает спор сторон и принимает решение по существу. Группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения, определяют спикера, оппонентов, экспертов. Игра проходит в несколько этапов, которые предполагают как обоснование собственной правовой позиции, так и умение вести дискуссию.
Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение группы.
Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.
Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.
Каждая группа обсуждает задание в течение отведенного времени.
Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по заданию.
Этап проведения. Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой группой по заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию. Этап анализа и обобщения. Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе групп, по решению заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.
В занятии, проводимом в интерактивной форме, для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности используются проблемно-ориентированные, личностно- ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение задач, анализ профессионально-ориентированных ситуацию.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированное умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Отсутствие умений применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАЧ

1. Предприниматель обратился к главе администрации города Энска с просьбой о предоставлении земельного участка под строительство завода и выдачу разрешения на его строительство. В качестве благодарности передал супруге главы администрации с его согласия 100 тыс. рублей.
   Квалифицируйте деяние.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК- 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знает нормы и правила проявления нетерпимого отношения к фактам коррупцционного поведения
Умеет демонстрировать нетерпимое отношение к фактам коррупцционного поведения
Владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к фактам коррупцционного поведения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 6. Противодействие коррупции на региональном уровне 1.Региональная политика в отношении коррупционных правонарушений

1. Взаимодействие федеральных и региональных органов власти вцелях противодействия коррупции (на примере Самарской области)
2. Правовые основы противодействия коррупции: региональный аспект
3. Профилактика коррупции на региональном уровне

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Деловая игра: «Способы решения актуальных проблем применения норм о коррупционных правонарушениях»

Время выполнения задания: 30 минут.

Цель игры: развитие способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Установка на игру: в начале занятия обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:
Понятие и виды коррупционных правонарушениях
Способы решения актуальных проблем применения норм о коррупционных правонарушениях
Ход деловой игры: постановка преподавателем проблемы и целей с использованием мультимедийного оборудования, распределение ролей, формирование групп, консультация. Обучающиеся делятся на три группы.
Первые две группы являются противоположными сторонами – участниками игрового судебного заседания. Третья группа рассматривает спор сторон и принимает решение по существу. Группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения, определяют спикера, оппонентов, экспертов. Игра проходит в несколько этапов, которые предполагают как обоснование собственной правовой позиции, так и умение вести дискуссию.
Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение группы.
Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.
Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.
Каждая группа обсуждает задание в течение отведенного времени.
Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по заданию.
Этап проведения. Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой группой по заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию. Этап анализа и обобщения. Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе групп, по решению заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.
В занятии, проводимом в интерактивной форме, для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности используются проблемно-ориентированные, личностно- ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение задач, анализ профессионально-ориентированных ситуацию.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированное умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Отсутствие умений применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАЧ

1. Петров обратился к главе администрации города с просьбой о предоставлении земельного участка под строительство завода и выдачу разрешения на его строительство. В качестве благодарности передал супруге главы администрации с его согласия 500 тыс. рублей. Наказуемы ли данные действия? Чем отличается взятка от подарка?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК- 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знает правила социального взаимодействия с учетом нетерпимого отношения к коррупции
Умеет осуществлять социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции
Владеет навыками социального взаимодействия с учетом нетерпимого отношения к коррупции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности
1. Коррупция: понятие, причины и условия
2. Уровень, структура и динамика коррупционной преступности
3. Криминологическая характеристика личности коррупционера
4. Предупреждение коррупционной преступности

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Деловая игра: «Способы решения актуальных проблем применения норм о коррупционных правонарушениях»
Время выполнения задания: 30 минут.
Цель игры: развитие способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Установка на игру: в начале занятия обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:
Понятие и виды коррупционных правонарушениях
Способы решения актуальных проблем применения норм о коррупционных правонарушениях
Ход деловой игры: постановка преподавателем проблемы и целей с использованием мультимедийного оборудования, распределение ролей, формирование групп, консультация. Обучающиеся делятся на три группы.
Первые две группы являются противоположными сторонами – участниками игрового судебного заседания. Третья группа рассматривает спор сторон и принимает решение по существу. Группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения, определяют спикера, оппонентов, экспертов. Игра

проходит в несколько этапов, которые предполагают как обоснование собственной правовой позиции, так и умение вести дискуссию.
Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение группы.
Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.
Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.
Каждая группа обсуждает задание в течение отведенного времени.
Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по заданию.
Этап проведения. Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой группой по заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию. Этап анализа и обобщения. Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе групп, по решению заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.
В занятии, проводимом в интерактивной форме, для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности используются проблемно-ориентированные, личностно- ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение задач, анализ профессионально-ориентированных ситуацию.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированное умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Отсутствие умений применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАЧ

1. Предприниматель обратился к главе администрации города Энска с просьбой о предоставлении земельного участка под строительство завода и выдачу разрешения на его строительство. В качестве благодарности передал супруге главы администрации с его согласия 100 тыс. рублей.
   Квалифицируйте деяние.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

Правильные ответы обозначаются знаком +. Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1

Правильные ответы обозначаются знаком +.
Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1

ОПК-7
Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

1. К Указам Президента Российской Федерации, направленным на борьбу с коррупцией, относятся:

1) Указ Президента РФ «О Национальной стратегии противодействия коррупции и о Национальном плане противодействия коррупции+
2) Указ Президента РФ «Об особо ценных объектах культурного наследия народов Российской Федерации»
3) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию коррупции»+

2. К административной ответственности должностное лицо привлекается в случае:

1) совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей
2) совершения им уголовно наказуемого правонарушения, в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей
3) совершения им гражданско-правового деликта

3. К публичным служебным преступления относятся

1) Преступления в сфере экономической деятельности;
2) Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
3) Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

4. К непубличным служебным преступлениям относятся:

1) Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях
2) Экологические преступления
3) Преступления против собственности

5. Получением взятки является:

1) Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе (верно)
2) Присвоение вверенного имущества.
3) Использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

6. Крупным размером взятки признаются:

1) Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера, превышающие пятьсот тысяч рублей.
2) Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера, превышающие один миллион рублей.
3) Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера, превышающие сто пятьдесят тысяч рублей.(верно)

УК 11- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

7. Служебный подлог – это:

1) Злоупотребление полномочиями
2) Служебный подлог, то есть внесение должностным лицом, а также государственным служащим или служащим органа местного самоуправления, не являющимся должностным лицом, в официальные документы заведомо ложных сведений, а равно внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности.(верно)
3) Хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием.

8. Коммерческий подкуп – это:

1) Использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние повлекло причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства.
2) Незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего

в связи с занимаемым этим лицом служебным положением.
3) Дача взятки должностному лицу лично или через посредника

9. К преступлениям против государственной власти относится:
1) Злоупотребление должностными полномочиями.
2) Уклонение от уплаты налогов.
3) Незаконное участие в предпринимательской деятельности

.

10. Глава 30 «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» Уголовного кодекса РФ расположена в разделе:
1) Преступления против государственной власти (верно)
2) Преступления против общественной безопасности и общественного порядка
3) Преступления против личности

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Правильные ответы обозначаются знаком +. Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1

Пример заданий для тестирования

Правильные ответы обозначаются знаком +. Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1

Правильные ответы обозначаются знаком +.
Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1

ОПК-7
Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

8. К Указам Президента Российской Федерации, направленным на борьбу с коррупцией, относятся:
4) Указ Президента РФ «О Национальной стратегии противодействия коррупции и о Национальном плане противодействия коррупции+
5) Указ Президента РФ «Об особо ценных объектах культурного наследия народов Российской Федерации»
6) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию коррупции»+

9. К административной ответственности должностное лицо привлекается в случае:
4) совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей
5) совершения им уголовно наказуемого правонарушения, в связи с неисполнением

либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей
6) совершения им гражданско-правового деликта

10. К публичным служебным преступления относятся

4) Преступления в сфере экономической деятельности;
5) Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
6) Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

11. К непубличным служебным преступлениям относятся:
4) Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях
5) Экологические преступления
6) Преступления против собственности

12. Получением взятки является:
4) Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе (верно)
5) Присвоение вверенного имущества.
6) Использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

13. Крупным размером взятки признаются:
4) Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера, превышающие пятьсот тысяч рублей.
5) Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера, превышающие один миллион рублей.
6) Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера, превышающие сто пятьдесят тысяч рублей.(верно)

УК 11- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

14. Служебный подлог – это:
1) Злоупотребление полномочиями
2) Служебный подлог, то есть внесение должностным лицом, а также государственным служащим или служащим органа местного самоуправления, не являющимся должностным лицом, в официальные документы заведомо ложных сведений, а равно внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности.(верно)
3) Хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием.

8. Коммерческий подкуп – это:

4) Использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние повлекло причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства.
5) Незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением.
6) Дача взятки должностному лицу лично или через посредника

9. К преступлениям против государственной власти относится:
4) Злоупотребление должностными полномочиями.
5) Уклонение от уплаты налогов.
6) Незаконное участие в предпринимательской деятельности

10. Глава 30 «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» Уголовного кодекса РФ расположена в разделе:
4) Преступления против государственной власти (верно)
5) Преступления против общественной безопасности и общественного порядка
6) Преступления против личности

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путѐм раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даѐтся 20 минут. Критерием зачѐта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов. от 0 до 9 правильных ответов – не зачет. от 10 до 16 правильных ответов – з

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено	Незачтено
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированы систематические знания в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-7
	Сформированы умения в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-7
ПК-8 Принимает юридически правильное решение по результатам проверки законности и обоснованности правоприменительных актов и совершаемых действий (бездействия) в конкретных сферах деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры	Сформированы систематические знания в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Сформированы умения в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-8
УПК-11 Принимает юридически правильное решение по результатам проверки законности и обоснованности правоприменительных актов и совершаемых действий (бездействия) в конкретных сферах деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры	Сформированы систематические знания в рамках компетенции УПК-11	Отсутствие знаний в рамках компетенции УПК-11
	Сформированы умения в рамках компетенции УПК-11	Отсутствие умений в рамках компетенции УПК-11
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УПК-11	Отсутствие навыков в рамках компетенции УПК-11

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.
Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.
Шкала оценивания:
«зачтено»–студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

«не зачтено» – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное

решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ СУДЕБНОГО КРАСНОРЕЧИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01.10
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ СУДЕБНОГО КРАСНОРЕЧИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.9
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, четвертый семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	**Лекции** Лекция вторая. Личность юриста как субъект и объект речевого взаимодействия **Практические занятия** 4.2. Подготовка текста судебной речи. Работа над языком и стилем 5.5. Особенности речи прокурора в суде с участием присяжных заседателей 6.3. Коллизионная защита и альтернатива в защитительной речи	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, доклад с презентацией	Собеседование
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК -3.1. Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	**Лекции** Лекция пятая. Обвинительная речь Лекция шестая. Защитительная речь Лекция седьмая. Иные виды судебных речей **Практические занятия** 4.1. Изучение материалов дела 7.1. Реплика 7.2. Речь адвоката — представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика 7.3. Напутственное слово председательствующего **Самостоятельная работа** 5.6. Особенности поддержания государственного обвинения по делам несовершеннолетних 5.7. Поддержание государственного обвинения в апелляционной, кассационной и надзорной инстанции	Тестирование, обзор научных статей, решение ситуационных задач	собеседование
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-7.1. Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений	**Лекции** Лекция первая. Понятие и цели судебной речи. Основные этапы в развитии искусства судебной речи Лекция третья. Предмет и содержание судебной речи	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, доклад с презентацией	Собеседование

		Лекция четвертая. Судебная речь: обще риторические законы, правила построения, средства публичной речи **Практические занятия** 5.1. Понятие и значение обвинительной речи 5.2. Содержание обвинительной речи прокурора 6.1. Понятие и значение защитительной речи 6.2. Содержание и структура защитительной речи **Самостоятельная работа** 5.3. Сущность, содержание и правовые последствия речи прокурора при отказе от обвинения 5.4. Особенности обвинительной речи при рассмотрении дела в особом порядке		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задание 1. Как вы считаете, какие черты судебной речи Древнего мира уместны в наши дни, чему следует учиться у древних судебных ораторов? Отметьте, какие приѐмы, характерные для судебной речи древнего периода, использовали русские судебные ораторы XIX в.

Задание 2. Прочитайте в приложении 1 речь Н. П. Кана по делу Далмацкого и речь О. В. Дервиза в защиту Васильевой, посмотрите, как определяется целевая установка каждой речи; подумайте, как проявляются в них все черты судебной речи; способствуют ли речи формированию убеждения судей, оказывают ли практическое влияние на присутствующих в зале суда граждан. Проследите, как проявляются в них качества воздействующей речи, черты функциональных стилей литературного языка. Покажите богатство речи ораторов.

Задание 3. Проследите в обвинительной и защитительной речах по делу Артемьева (см. приложение 1) диалогизацию монолога. Какие языковые средства содействуют этому? Каковы функции диалогической речи в суде присяжных? Объясните, почему председательствующий четыре раза прерывает речь адвоката в защиту Артемьева. Какие нормы Уголовно-процессуального кодекса РФ нарушил оратор?

Задание 4. Прочитайте речь А. Ф. Кони по делу об утоплении крестьянки Емельяновой еѐ мужем, отметьте в ней средства связи, признаки диалога, средства, содействующие убедительности речи.

Задание 5. Прочитайте отрывок из речи государственного обвинителя В. И. Романова; выделите средства диалогизации речи, обратите внимание, как они привлекают внимание судей.
В суде Груднев и Моргунов от показаний, данных в ходе предварительного следствия, отказались.

Но чем они объясняют, что всѐ-таки давали их и с глазу на глаз со следователем, и в присутствии понятых на месте преступления, и с применением видеозаписи, и на очной ставке с Пасько, который был задержан значительно позже? Только тем, что следователь первоначально написал их сам, а они только подписали и потом их же повторяли. Но можно ли верить этим объяснениям Груднева и Моргунова? Вспомните, уважаемые присяжные заседатели, об обстоятельствах первоначальных допросов Груднева и Моргунова (после их задержания по подозрению в убийстве Тюрикова). Допрошены они были практически в одно время: один — с 17 ч 40 мин до 19 ч 30 мин, а другой — с 17 ч 30 мин до 19 ч 40 мин. Причѐм допрашивали их разные следователи и в разных местах: в изоляторе временного содержания и в помещении прокуратуры района, находящихся, как известно, на приличном расстоянии друг от друга. Эти данные оглашены в суде, и подсудимые их не отрицают. И что же мы видим? Тексты протоколов разные, но изложенное в них совпадает до мельчайших подробностей в описании того трагического для Тюрикова вечера с участием всех трѐх подсудимых и их конкретных действий: кто бил топором, кто ножом, сколько раз, в каких купюрах были похищенные деньги, как их разделили, где был Пасько и что он взял в доме Тюрикова. Так могли ли разные следователи в разных местах в одно и то же время написать протоколы с аналогичным изложением событий? Нет, это невозможно.

Задание 6. Прочитайте речь Г. М. Резника по делу Пасько; проанализируйте еѐ с точки зрения соотнесѐнности с функциональными стилями языка. Средства какого функционального стиля преобладают в ней?

Задание 7. Прочитайте речь В. Л. Россельса по делу Семѐновых. Определите еѐ целевую установку. Как она раскрыта в речи? Выделите средства диалогизации. Выделите средства официально-делового и публицистического стилей.

Задание 8. Проанализируйте логическую структуру речи П.А. Александрова в защиту Засулич: какое вступление выбрал оратор и почему, отражает ли оно конфликт, на котором строится речь защитника; какие микротемы отмечены в главной части; какие из них являются ударными; какие микротемы отсутствуют и почему (почему, например, не выражено мнение о мере наказания)? Выделите общие места, определите их темы и функции в речи. Отметьте аргументативные и представляющие типы речи (рассуждение, повествование, описание) и покажите чередование словесных рядов. Какова роль неполных и назывных предложений в описании жизни Засулич в Литовском замке? Выразите мнение, подводит ли заключение итог всему сказанному.

Задание 9. Прочитайте обвинительную речь М. Ф. Громницкого по делу о бывшем студенте Данилове. Определите тему вступления. Найдите тезис, сформулированный обвинителем. Отметьте структурные части (микротемы) и логику изложения. Ответьте, с какой целью анализирует оратор события, предшествовавшие совершению преступления. Покажите, как обвинитель выражает мнение о смягчающих обстоятельствах и мере наказания, какое даѐт заключение. Установите, какой тип изложения преобладает и как это определяет использование языковых средств.

Задание 10. Проанализируйте речь К. Ф. Хартулари в защиту Левенштейн (см. приложение 1) с точки зрения логики изложения: как определяет оратор целевую установку (не затянуто ли вступление, как оно переходит в общее место), какие микротемы входят в главную часть, составляют ли они смысловую градацию (соответствуют ли принципу усиления): «закругляет» ли заключение тему; не затянуто ли оно?

Задание 11. Прочитайте отрывок из речи Ю. А. Костанова в защиту Худояна, обвинявшегося в даче взятки старшему инспектору отдела муниципальной милиции Букрееву. Ответьте, какие микротемы главной части он включает в себя, по каким признакам вы это определили. Чтобы убедиться в правильности вашей позиции, ответьте на вопросы: как оратор показал закономерность (случайность) совершения преступления; как раскрыто психическое состояние подсудимого в момент совершения преступления; какие языковые средства (стандартные, экспрессивные) здесь преобладают; какие риторические приѐмы создают эмоциональный накал в данной композиционной части (метафоры, ирония, парцелляция, частичное отрицание, вопросительные конструкции, риторические вопросы)? С какой целью использован устно-разговорный фразеологизм лицо кавказской национальности?

Вы слышали магнитофонную запись их беседы. Действия Букреева представляют собой именно подстрекательство к даче взятки с элементами вымогательства.

...В нашем деле лихоимец не просто взял, он сперва убедил в том, что ему нужно дать, больше того — что ему нельзя не дать. Представьте себе ситуацию глазами Худояна, как она ему виделась в тот момент. Пожилой и много натерпевшийся в жизни человек. Совсем недавно переживший крах спокойной и благополучной жизни в Абхазии — всѐ разметала война, стыдливо называемая политиками грузино-абхазским конфликтом. От того, что это всего лишь конфликт, Худояну легче не стало: дом его разрушен, хозяйство развалено, а сам он оказался в плену, был избит автоматными прикладами по голове, и последствия этих травм — и физических, и душевных — до сих пор ещѐ не прошли. Из плена удалось вырваться и бежать из охваченной войной Абхазии. Куда бежать? Не на родину предков — Армению, там своя война, а войной Худоян уже сыт по горло. Не в Грузию же — от грузино-абхазского конфликта. И он бежал в страну, которая уже несколько столетий называет себя гарантом мира и спокойствия на Кавказе, как, впрочем, и на всей территории бывшего СССР. Он прибыл в город, где давно уже живѐт его взрослая дочь со своей семьѐй, город, который люди его поколения привыкли считать самым главным советским городом, привыкли здесь искать справедливость. Он нашѐл в Москве работу и жильѐ. Казалось бы, жизнь наладилась. Но город наш давно перестал быть столицей пролетарского (да и всякого иного) интернационализма. Уж не судьям я должен рассказывать, что вовсе не большинство среди Ваших подсудимых составляют кавказцы! Но останавливают в метро и на улицах милиционеры не для проверки документов, а просто так, без всякого повода, именно «лиц кавказской национальности». Форма носа, цвет волос, акцент — вот их вина. Ведь и Букреев с Косиновым направились в магазин к Худояну не потому, что у них была информация о том, что именно он является тем самым «ответственным лицом коммерческих структур», которых они взялись разоблачать в тот вечер, и не потому, что вокруг не было других магазинов, магазинчиков и ларьков, а всѐ потому, что Худоян — «лицо кавказской национальности».

Поднялся Плевако:

— Много бед, много испытаний пришлось перенести России за еѐ больше чем тысячелетнее существование. Печенеги терзали еѐ, половцы, татары и поляки. Двунадесять языков обрушилось на неѐ, взяли Москву. Всѐ вытерпела, всѐ преодолела Россия, только крепла и росла от испытаний. Но теперь, теперь... Старушка украла старый чайник, стоимостью в 30 копеек. Этого Россия уж, конечно, не выдержит, от этого она погибнет безвозвратно.

Задание 12. Прочитайте каждый текст. Разметьте паузы, подчеркните слова, на которые падает логическое ударение. Прочитайте вслух, изменяя темп, силу голоса. Следите за дикцией, паузами. Отметьте психологические паузы.

1. Андреевский почти не касался обычного материала судебного следствия — улик и доказательств — или касался его очень поверхностно, но предметом своей речи избирал личность

подсудимого, его житейскую обстановку и условия окружавшей его среды, как бы говоря присяжным заседателям: «Не стройте вашего решения на доказанности его поступка, а загляните в его душу и в то, что неотвратимо вызвало подсудимого на его образ действий...» В этом заступничестве он нередко изображал своих подзащитных такими, какими их личность его интересует и какими он хотел бы их видеть как художник и человек, память которого полна созданиями великих писателей.

2. Если в Урусове чувствовался прежде всего талантливый адвокат, точно определивший и измеривший поле судебной битвы, то в Плевако сквозь внешнее обличив защитника выступал трибун, для которого дело было лишь поводом и которому мешала ограда конкретного случая, стеснявшего взмах его крыльев со всей присущей им силой.

Различно было и проявление особенностей их ораторского труда. Основным свойством судебных речей Урусова была выдающаяся рассудочность... блистал его живой и подчас ядовитый юмор, благодаря которому перед слушателями, как на экране волшебного фонаря, трагические и мрачные образы сменялись картинками, заставлявшими невольно улыбнуться над человеческою глупостью и непоследовательностью. Остроумные выходки Урусова иногда кололи очень больно, хотя он всегда знал в этом отношении чувство меры. Логика доказательств, их генетическая связь увлекали его и оживляли его речь...

Но если речь Урусова пленяла своей выработанной стройностью, то ярко художественных образов в ней было мало: он слишком тщательно анатомировал действующих лиц и самое событие, подавшее повод к процессу, и заботился о том, чтобы точно следовать начерченному им заранее фарватеру...

И совсем другим дышала речь Плевако. В ней, как и в речах Спасовича, всегда над житейской обстановкой дела, с его уликами и доказательствами, возвышались, как маяк, общие начала, то освещая путь, то помогая его отыскивать. Стремление указать внутренний смысл того или иного явления или житейского положения заставляло Плевако брать краски из существующих поэтических образов или картин или рисовать их самому с тонким художественным чутьѐм и, одушевляясь ими, доходить до своеобразного лиризма, производившего не только сильное, но иногда неотразимое впечатление. В его речах не было места юмору или иронии, но часто, в особенности где дело шло об общественном явлении, слышался с трудом сдерживаемый гнев или страстный призыв к негодованию.

3. Выдающийся судебный деятель и учѐный-юрист, блестящий оратор и писатель-мемуарист Анатолий Фѐдорович Кони был одним из образованнейших людей своего времени. Широта его знаний в области литературы, истории, философии, права, медицины и психологии поражала знавших его людей... Прокурорская деятельность А. Ф. Кони успешно сочеталась с литературной и научной. Он опубликовал много судебных очерков и статей по различным вопросам уголовного процесса... Душевная отзывчивость и нравственная чистота, постоянное стремление отстоять правду, колоссальная эрудиция и оригинальность суждений счастливо сочетались в Кони и привлекали к нему интерес большого числа знаменитых писателей и общественных деятелей.

...У А. Ф. Кони было всѐ, что необходимо судебному оратору: огромный запас знаний, острый, наблюдательный ум, строгая логика мышления, дар широкого обобщения фактов, незаурядное литературное мастерство, а главное — огромная теплота, задушевность, тонкое понимание движений человеческой души, умение дать правильный анализ человеческим поступкам.

Задание 13. Подумайте, какими чувствами проникнуты отрывки из судебных речей. Приготовьте чтение какого-либо из них, постарайтесь интонацией передать чувства и мысли оратора. Следите за тоном, темпом речи, паузами, дикцией. Отметьте приѐмы привлечения внимания.

1. Путник, идущий мимо высоких стен Владычного монастыря, вверенного нравственному руководительству этой женщины, набожно крестится на золотые кресты храмов и думает, что идѐт

мимо дома Божьего, а в этом доме утренний звон подымает настоятельницу и еѐ слуг не на молитву, а на тѐмные дела! Вместо храма — биржа, вместо молящегося люда — аферисты и скупщики поддельных документов, вместо молитвы — упражнение в составлении вексельных текстов, вместо подвигов добра — приготовление к лживым показаниям — вот что скрывалось за стенами. Выше, выше стройте стены вверенных вам общин, чтобы миру не видно было дел, которые вы творите под покровом рясы и обители! (Ф.Н.П.)

2. Товарищи судьи! Какие только люди не проходят перед вами! Какие только конфликты вам не приходится разрешать! Ведь каждый человек, стоящий перед судом, будь он подсудимым или ответчиком по гражданскому делу, приходит в суд своим особым и, как правило, неповторимым путѐм, обусловленным сложнейшим переплетением самых разнообразных обстоятельств в его личной жизни и в его отношениях с окружающими его людьми.

И кем, как не подлинными инженерами человеческих душ, надо вам быть, чтобы в течение непродолжительного общения со стоящими перед вами людьми суметь проникнуть в души этих людей, разглядеть и постигнуть их истинный характер, моральный облик и вынести своѐ безошибочное суждение (М.С.Д.).

Задание 14. Проанализируйте речь П.А.Александрова по делу В. Засулич с точки зрения убедительности. Чем она достигается? Содействует ли этому выбор целевой установки? Какие ораторские приемы и языковые средства использованы оратором в целях убеждения?

Задание 15. В отрывке из речи И.М.Кисенишского пронаблюдайте, чем достигается убедительность речи; как создается смысловая градация; какие языковые средства подчеркивают логичность речи.

Прежде всего капитан Марков сам находился на мостике при выходе судна из порта и благополучно довел его до линии акватории порта, проложив для него дальнейший путь. Во-вторых, к моменту ухода с мостика с пунктом регулирования движения и капитаном пересекающегося судна была согласована и достигнута договоренность о том, что «Петр Васев» пропустит «Нахимова», уступит ему дорогу. И, наконец, самое главное - на мостике стоял на вахте опытный вахтенный помощник капитана — Чудновский, который должен был нести в это время штурманскую вахту и который, согласно ст. 402 «Устава службы на судах Министерства морского флота СССР», персонально отвечал за надлежащее несение на судне вахтенной службы, обеспечение безопасности судна и находящихся на нем людей и грузов. Вахтенный помощник капитана, согласно «Уставу...», является старшим по всей вахтенной службе судна.

Задание 16. В приведенных ниже текстах выделите период, определите его функции в речи.

1. Тот вывод, о котором упомянул господин прокурор, не имеет самостоятельного значения; он вполне совпадает с разрешением вопроса в смысле при-творства. Как в самом деле формулирован этот вывод? «Нельзя не предположить, что показания, которые давал Караганов, объясняются, с одной стороны, забывчивостью, с другой стороны, желанием оправдать себя, показать, что он был всегда верным слугой своих хозяев». Но ведь это есть не что иное, как притворство. Когда человек имеет известную цель, к которой он подгоняет свои показания, когда он для достижения ее не отвечает на одни вопросы, отвечает бессмысленно на другие, тогда он притворяется (К.К.А).

2. По вопросу о биографических подробностях относительно подсудимой я, пожалуй, готов признать долю правды в мнении моего сотоварища по защи-те, что необходим предел таких исследований, дабы избегнуть излишнего влияния этих подробностей на силу настоящих улик... Но раз дело

сделано, раз обвинение старается заглянуть в прошлое подсудимой и вызвало с этой целью несколько свидетелей, то нам уже надобно считаться с совершившимся фактом следственного производства (Ф.Н.П.).

3. Установление факта преступления — необходимое предположение обвинения, отправной его пункт. Как о подлоге не может быть речи, если документ или подпись подлинны; как неуместно рассуждать об убийстве, раз предполагаемая жертва находится в живых, так нельзя обвинять в отравле-нии, если причина смерти не отрава. Поэтому вам предстоит все внимание ваше сосредоточить сначала на вопросе о причине смерти (Н.И.Х.).

Задание 17. Проследите, как в речах П.Н.Обнинского и Ф.Н.Плевако по делу Качки осуществляется полемика. Какие речевые формулы способствуют этому?

Критерии оценки:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности –оценка 5 («отлично»);
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – оценка 4 («хорошо»);
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи –оценка 3 («удовлетворительно»);
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – оценка 2 («неудовлетворительно»).

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Понятие «риторика» и его развитие в произведениях известных специалистов по теории риторики. Риторика – наука об убеждении.
2. Судебное и политическое красноречие Античного мира.
3. Диалектика Сократа и ее значение для развития риторики как науки.
4. Риторические приемы Аристотеля и Демосфена.
5. Красноречие в республиканском Риме и Римской империи.
6. Судебные выступления Лисия и Цицерона.
7. Риторический идеал. Античный риторический идеал, древнерусский и современный.
8. Развитие риторических традиций в России.
9. Проблемы периодизации русской риторики.
10. Риторическое наследие М.В.Ломоносова.
11. Вклад Н.Ф. Кошанского в разработку проблем общей риторики.
12. Кризис русской риторики в середине 19 века. В.Г.Белинский – «злой гений риторики».
13. Основные классификации красноречия. Роды и виды (жанры) красноречия.
14. Специфические особенности судебного красноречия.
15. Российское судебное красноречие второй половины XIX века.
16. Характеристика идеального защитника и обвинителя в работах А.Ф. Кони.
17. Особенности судебного красноречия Ф.Н. Плевако.
18. Нравственные основы судебной речи.
19. Обвинительная и защитительная речь.
20. Этапы подготовки речи (риторический канон).
21. Использование этапов подготовки речи современными юристами.

22. Риторический канон: инвенция и диспозиция. Структура прямой и обратной хрии.
23. Риторический канон: элокуция, запоминание произнесение. Риторические тропы и фигуры.
24. Аргументация: специфика понимания в рамках риторики.
25. Основные различия между корректной (лояльной) и некорректной (нелояльной) аргументацией.
26. Основные требования к говорящему. Основные требования к слушающему.
27. Правила рефлексивного и нерефлексивного слушания.
28. Законы и принципы современной общей риторики.
29. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевые цели. Социальные и речевые роли.
30. Приемы убеждения слушателей и воздействия на аудиторию.
31. Невербальные средства судебного оратора.
32. Особенности имиджа современного судебного оратора.
33. Кинесические особенности этикетного невербального общения в суде (жесты, мимика и т.д.).
34. Основы техники речи судебного оратора. Основные характеристики голоса. Артикуляционные и фонационные упражнения.
35. Структура публичного выступления и подготовка к нему.

Критерии оценки:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами–оценка 5 («отлично»);

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы– оценка 4 («хорошо»);

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения–оценка 3 («удовлетворительно»);

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – оценка 2 («неудовлетворительно»).

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ (СУДЕБНЫХ РЕЧЕЙ)

1.Кони А.Ф. «Обвинительная речь по делу об утоплении крестьянки Емельяновой ее мужем»
2.Александров П.А. «Речь в защиту В. Засулич»
3.Плевако Ф.Н. «Речь в защиту Качки»
4.Плевако Ф.Н. «Речь по делу рабочих Коншинской фабрики»
5.Плевако Ф.Н. «Речь в защиту люторических крестьян»
6.Плевако Ф.Н. «Речь по делу Грузинского»
7.Плевако Ф.Н. «Речь по делу Замятниных»
8.Обнинский П.Н. «Обвинительная речь по делу Качки»
9.Спасович В.Д. «Речь в защите Дементьева»
10.Андреевский С.А. «Речь в защиту Зайцева»
11.Урусов А.И. «Речь в защиту Волоховой»
12.Хартулари К.Ф. «Речь в защиту Левенштейн»
13.Андреевский С.А. «Речь в защиту братьев Келеш»
14.Карабчевский Н.П. «Речь в защиту братьев Скитских»
15.Холев Н.И. «Речь в защиту Максименко»
16. Дервиз О.В. «Речь в защиту Васильевой»
17.Кан Н.П. «Речь в защиту Далмацкого»
18.Киселев Я.С. «Речь в защиту Бердникова»
19.Россельс В.Л. «Речь в защиту Семеновых»
20. Царев В.И. «Обвинительная речь по делу братьев Кондраковых»

Критерии оценки:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами–оценка 5 («отлично»);
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы– оценка 4 («хорошо»);
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения–оценка 3 («удовлетворительно»);
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – оценка 2 («неудовлетворительно»).

ПРИМЕРЫ ТЕМ ДЛЯ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Задание выполняют обучающиеся по 2-3 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 10-12 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Необходимо выбрать из списка и подготовить сообщение с презентацией об одном из известных судебных ораторов прошлого или настоящего (на 5-7 минут).

Ораторы древности: Горгий, Демосфен, Исократ, Эсхин, Филократ, Лисий, Марк Порций Катон Старший, Марк Антоний, Квинт Гортензий Гортал, Марк Туллий Цицерон, Фартадзе, Давид Анахт.

Ораторы Средневековья: Василий Великий, Иоанн Златоуст, Августин Блаженный, Исидор Севильский, Беда Достопочтенный.

Ораторы эпохи Возрождения: Жюль Фавр, Лашо, Беррье, братья Дюпен, Шэ д'Эст Анж, Лабори, Кремье, Морнар, Т. де Мерикур.

Российские дореволюционные ораторы: К.К. Арсеньев, П.А. Александров, С.А. Андреевский, А.Л. Боровиковский, В.П. Гаевский, В.Н. Герард, В.И. Жуковский, Н.П. Карабчевский, А.С. Нежинский, А.Я. Пассовер, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, А.И. Урусов, Н.И. Холев.

Советские ораторы: Н.В.Крыленко Р.А.Руденко И.Д.Брауде В.Л.Россельс Я.С.Киселев.

Российские ораторы: Г.Б. Мирзоев, М.Ю. Барщевский, А.П. Галоганов, А.Г. Кучерена, Г.М. Резник, Е.В. Семеняко, И.Л. Трунов.

Критерии оценки доклада:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами–оценка 5 («отлично»);
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы– оценка 4 («хорошо»);
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения–оценка 3 («удовлетворительно»);
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – оценка 2 («неудовлетворительно»).

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-3 Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Знать: нормы уголовно-процессуального и иного действующего законодательства

Уметь: самостоятельно принимать юридически правильные решения при отправлении правосудия по уголовным делам

Владеть: навыками принятия юридически правильных решений при отправлении правосудия по уголовным делам

Обучающийся знает: нормы уголовно-процессуального и иного действующего законодательства

1. История ораторского искусства. Понятие и значение судебного красноречия
2. Понятие и виды судебной речи
3. Цели судебной речи и средства их достижения
4. Предмет и значение судебной речи
5. Содержание и форма (композиция) судебной речи
6. Изучение материалов дела
7. Подготовка текста судебной речи. Работа над языком и стилем.

Критерии оценки:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами–оценка 5 («отлично»);
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы– оценка 4 («хорошо»);
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения–оценка 3 («удовлетворительно»);
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – оценка 2 («неудовлетворительно»).

Обучающийся умеет: самостоятельно принимать юридически правильные решения при отправлении правосудия по уголовным делам

Задание 1. Прочитайте напутственное слово председательствующего по делу Мага Н.Г. Дополните его недостающими элементами и выступите на семинарском занятии, помня о требованиях к публичному выступлению.

Уважаемые присяжные заседатели, Маг Г.Т. обвиняется в том, что не позднее 1 часа 29 минут 20 сентября 2011 года с намерением завладеть деньгами в сумме не менее 1 500 000 рублей, принадлежавшими его знакомой – Т-вой Н.В., он спланировал причинить ей смерть и завладеть этой денежной суммой.

По версии государственного обвинения, во исполнение задуманного Маг Г.Т. совершил следующее.

Не позднее 1 часа 29 минут 20 сентября 2011 года он приобрел наркотическое средство.

В дальнейшем Маг Г.Т. на автомобиле перевез указанные выше наркотические средства в жилище, в котором проживала Т-ва Н.В., где в период с 1 часа 29 минут по 5 часов 50 минут 20 сентября 2011 года он подмешал в напиток Т-вой Н.В. наркотическое средство.

В тот же период времени Т-ва Н.В., не осведомленная о намерениях Мага Г.Т., выпила этот напиток, после чего она утратила способность осознавать характер совершаемых с ней действий и самостоятельно совершать какие-либо действия, требующие концентрации внимания и координации движения.

Затем Маг Г.Т., понимая, что Т-ва Н.В. не сможет оказать ему сопротивление, с намерением причинить ей смерть внутривенно ввел в ее организм наркотическое средство.

В тот же период времени Маг Г.Т., находясь в той же квартире и видя, что Т-ва Н.В. еще жива, полностью погрузил ее в наполненную водой ванную, вследствие чего Т-ва Н.В. скончалась от утопления в воде.

Удостоверившись в наступлении смерти Т-вой Н.В., в период с 1 часа 29 минут по 5 часов 50 минут 20 сентября 2011 года Маг Г.Т. завладел принадлежавшими ей деньгами в сумме не менее 1 500 000 рублей;

Кроме этого, Маг Г.Т. обвиняется в том, что в 2011-2012 годах с намерением завладеть принадлежавшими его знакомой – А-вой М.Б., денежными средствами в сумме не менее 5 100 000 рублей и ювелирными изделиями общей стоимостью не менее 1 200 000 рублей, он спланировал причинить смерть А-вой М.Б. и ее матери – А-вой Н.И., а также завладеть упомянутыми выше деньгами и ювелирными изделиями.

Во исполнение задуманного Маг Г.Т. совершил следующее.

В период с 23 часов 7 минут 14 января по 12 часов 22 минуты 15 января 2012 года он, находясь в квартире, в которой проживали А-ва М.Б. и А-ва Н.И., и используя наркотические средства, подмешал не менее 30-40 мг из общей массы этой смеси в алкогольный напиток.

В тот же период времени А-ва М.Б. и А-ва Н.И., не осведомленные о намерениях Мага Г.Т., выпили этот напиток, после чего обе утратили способность осознавать характер совершаемых с каждой из них действий и самостоятельно совершать какие-либо действия, требующие концентрации внимания и координации движения.

После этого Маг Г.Т. с намерением причинить смерть А-вой М.Б. и А-вой Н.И. внутривенно ввел наркотическое средство.

Вследствие этих действий Мага Г.Т. наступила смерть:

- А-вой М.Б. - от острого комбинированного отравления наркотическим средством;
- А-вой Н.И. - от острого комбинированного отравления наркотическим средством.

Удостоверившись в наступлении смерти А-вой М.Б. и А-вой Н.И., Маг Г.Т. завладел принадлежавшими А-вой М.Б. деньгами в сумме не менее 5 100 000 рублей и ювелирными изделиями общей стоимостью не менее 1 200 000 рублей;

Маг Г.Т. также обвиняется в том, что не позднее 8 часов 45 минут 21 февраля 2013 года он приобрел наркотические средства общей массой не менее 6,6 г. В дальнейшем Маг Г.Т. хранил указанные выше наркотические средства по месту своего жительства, вплоть до 8 часов 45 минут 21 февраля 2013 года, то есть времени, когда в результате обыска в этой квартире были обнаружены и изъяты перечисленные выше наркотические средства, находившиеся:

- в двух бумажных свертках - массой 0,84 г в каждом свертке;
- во внутреннем кармане куртки оранжевого цвета (в бумажном и целлофановом свертках) - массой 0,31 г и 2,64 г соответственно;
- в куртке черного цвета (в двух бумажных свертках) - массой 0,98 г и 0,99 г соответственно.

Таким образом, Маг Г.Т. обвиняется в преступлении, предусмотренным ч. 2 ст. 105 УК РФ, а именно в умышленном убийстве двух или более лиц. За данное преступление закон устанавливает наказание в виде лишения свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью.

Также, Маг Г.Т. обвиняется в преступлении, предусмотренным ч. 1 ст. 228 УК РФ, а именно в незаконном приобретении и хранении без цели сбыта наркотических средств. За данное преступление закон устанавливает наказание в виде штрафа в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо в виде обязательных работ на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо в виде исправительных работ на срок до двух лет, либо в виде ограничения свободы на срок до трех лет, либо в виде лишения свободы на тот же срок.

Задание 2. Прочитайте выступление государственного обвинителя, где он отказывается от обвинения по уголовному делу в отношении Белокуровой Е.Г. Найдите и исправьте ошибки, обсудите их в группе.

Уважаемый суд, уважаемые участники процесса!

Часть 7 статьи 246 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, наделяет меня, как прокурора, полномочиями отказаться от обвинения в том случае, если в ходе судебного разбирательства государственный обвинитель придет к убеждению, что представленные доказательства не подтверждают предъявленное подсудимому обвинение. Необходимость прекращения уголовного преследования подсудимой Белокуровой Е.Г. связана с выявленными в ходе судебного следствия непреодолимыми сомнениями в виновности подсудимой в совершении убийства своего мужа, Белокурова Д.

В связи с этим, на основе п. 1 ч. 1 ст. 27 УПК РФ, я отказываюсь от обвинения Белокуровой Е.Г. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Как следует из материалов уголовного дела, Белокурова Е.Г., находясь на территории частного дома в загородном поселке Кондурчинский, располагая сведениями о супружеских изменах своего мужа Белокурова Д., в связи с возникшим чувством ревности и из мести за совершенные супружеские измены решила убить последнего. Желая избежать уголовной ответственности за планируемое преступление, Белокурова Е.Г. решила, что совершит убийство мужа путем отравления, а именно – путем добавления в его пищу отравляющего вещества. По замыслу Белокуровой Е.Г., данный способ совершения преступления должен был вызвать сложность в установлении обстоятельств причинения смерти Пузикову Д., а также установления виновного лица.

Реализуя задуманное, в указанный период времени, при неустановленных следствием обстоятельствах, Белокурова Е.Г. получила сведения о том, что в качестве отравляющего вещества может быть использовано вещество из группы тяжелых металлов, относящихся к деструктивным, опасным для жизни ядам – таллий. Получив данную информацию, Белокурова Е.Г. в период времени до 07.03.2012г. в неустановленном следствием месте, при неустановленных следствием обстоятельствах изыскала отравляющее вещество, которое в своем составе имело вещество из группы тяжелых металлов, относящихся к деструктивным ядам – таллий, массой более 2,3 грамм, которое, согласно задуманному, она должна была добавить в пищу Пузикову Д., после чего хранила его в неустановленном следствием месте вплоть до 07.03.2012г.

Белокурова Е.Г., узнав, что 07.03.2012г. на загородной даче в пос. Кондурчинском планируется празднование дня рождения двоюродного брата Белокурова Д. - Дмитрия, будучи осведомленной о том, что

там будут присутствовать родственники и друзья Дмитрия, решила, что при проведении указанного мероприятия, при соответствующем стечении обстоятельств, она незаметно для окружающих добавит отравляющее вещество в пищу Пузикову Д.

При этом, по замыслу Белокуровой Е.Г. выбранные ею место и время совершения преступления позволяли ей избежать уголовной ответственности за содеянное, поскольку, в случае установления факта, что отравление Белокурова Д. произошло при указанных обстоятельствах от добавленного ею отравляющего вещества, подозрение, кроме нее, может пасть на иных присутствующих там лиц, в том числе на именинника Дмитрия.

07.03.2012г. Белокурова Е.Г., имея при себе отравляющее вещество, которое в своем составе имело вещество из группы тяжелых металлов, относящихся к деструктивным ядам – таллий, массой более 2,3 грамм, совместно с Пузиковым Д. приехали по адресу дачи в пос. Кондурчинский. Туда так же прибыли друзья и родственники именинника Дмитрия. Находясь по указанному адресу, в период времени до 23 часов 07.03.2012г., Белокурова Е.Г., услышав просьбу Белокурова Д. о приготовлении картофельного пюре, решила, что отравит своего супруга путем добавления находящегося у нее при себе отравляющего вещества в тарелку мужа с картофельным пюре. С этой целью Белокурова Е.Г. самостоятельно приготовила картофельное пюре и положила его в тарелку Белокурова Д.

Далее Белокурова Е.Г., действуя из ревности и мести за супружеские измены со стороны ее мужа, осознавая, что ее преступные действия причинят смерть Пузикову Д., незаметно для окружающих добавила в индивидуальную тарелку Белокурова Д. с картофельным пюре отравляющее вещество, которое в своем составе имело вещество из группы тяжелых металлов, относящихся к деструктивным ядам – таллий, массой более 2,3 грамм и подала указанную тарелку с картофельным пюре Пузикову Д.

Последний, не зная о преступных намерениях своей жены, стал употреблять пюре в пищу, однако, почувствовав, что оно имеет горький вкус, объявил об этом присутствующим. Сафонов Александр, находившийся рядом с Пузиковым Д., услышав, что картофельное пюре имеет горький вкус, попробовал его, съев не более 2 ложек отравленного картофельного пюре из индивидуальной тарелки Белокурова Д., и подтвердил, что оно имеет горький вкус. При этом Белокурова Е.Г. не предвидела того, что Сафонов Александр, или кто-то еще будет употреблять в пищу пюре из индивидуальной тарелки ее мужа. После употребления отравленного картофельного пюре из тарелки Белокурова Д. Сафоновым Александром, немного указанного пюре попробовала Борисова Мария, которой оно так же показалось горьким, после чего она выбросила указанную порцию пюре в унитаз и помыла тарелку.

Пузиков Д. с отравлением, полученным в результате употребления отравленного Пузиковой Е.Г. пюре, был госпитализирован в больницу с диагнозом «токсическое действие других ядовитых веществ, содержащихся в съеденных пищевых продуктах», где, находясь в реанимационном отделении, в результате вышеописанных преступных действий, скончался.

Согласно заключению комиссии экспертов, смерть Белокурова Д. наступила от острого отравления веществом из группы тяжелых металлов, относящихся к деструктивным ядам – таллием. Острое отравление явилось опасным для жизни, и по данному квалифицирующему признаку относится к тяжкому вреду, причиненному здоровью человека, в результате попадания которого в организм потерпевшего наступила смерть.

Произведенное предварительное расследование по данному уголовному делу не позволило выявить обстоятельства для прекращении производства о делу и уголовного преследования. Только в ходе судебного следствия стали обнаруживаться противоречивые обстоятельства, не позволяющие признать Белокурову Е.Г. виновной в инкриминируемом ей преступлении.

Так, по делу проведены ряд судебных экспертиз, выводы которых противоречат друг другу, причем не представляется возможным установить экспертизу с единственно верным выводом, соответствующим обстоятельствам дела.

Из показаний эксперта Иванова И.И. следует, что в чистом виде таллий не имеет ни вкуса, ни цвета, ни запаха (Т. 7, л.д. 60-62). Однако свидетели обвинения Сафонов Александр и Борисова Мария, употребившие картофельное пюре из тарелки Белокурова Д., в ходе предварительного следствия и в суде утверждали, что пюре обладало горьким вкусом. Как следует из показаний других свидетелей, находившихся рядом с Пузиковым Д. в тот момент, когда последний пробовал в пищу картофельное пюре, Пузиков Д. также отметил, что пюре имеет горьковатый вкус, только после чего Сафонов Александр и Борисова Мария попробовали то же самое пюре из тарелки Белокурова Д. Данные противоречия между показаниями эксперта Иванова И.И. и свидетелями обвинения Сафоновым А. и Борисовой М. не представляется возможным устранить.

Как следует из Том 5, л.д. 30, у именинника Дмитрия на его одежде и на ногтевых срезах обнаружены следы ядовитого вещества – таллия, от губительного действия которого и наступила смерть Белокурова Д. Версия причастности Дмитрия к смерти Белокурова Д. не была проверена в полной мере в ходе предварительного следствия.

Полученные органом предварительного следствия заключения с использованием полиграфа и допрос специалистов, проводивших указанные исследования, являются недопустимыми доказательствами, поскольку получены не в установленной УПК РФ форме.

Более того, версия о загрязнении иных продуктов питания, кроме картофеля или воды, следствием не проверялась, в ходе следствия рюмки, стаканы и бокалы не изымались. Данный пробел может быть устранен только путем проведения дополнительных следственных действий. Считаю, что материалами дела не установлено, каким образом, в какой момент и кем в пищу был добавлен яд. Судом не дана оценка

показаниям З., которая находилась на крыльце, куда выходила Борисова М. с кастрюлей пюре; показаниям С., которая видела, что в момент приготовления пюре рядом с Белокуровой Е.Г. находился именинник Дмитрий и о наличии на его одежде яда в большем количестве, чем на одежде Белокуровой Е.Г. Не дана надлежащая оценка и противоречивым показаниям свидетеля именинника Дмитрия об обнаружении таллия на его одежде, а также показаниям Дмитрия, З. и К. о наличии у Белокуровой Е.Г. шприца с жидкостью. Согласно закону, приговор не может быть основан на предположениях, обвинительный приговор должен быть постановлен на достоверных доказательствах, когда по делу исследованы все возникшие версии, а имеющиеся противоречия выяснены и оценены.

По делу не проверялась версия о связи именинника Дмитрия и Петрова П.П. с обналичиванием денег и финансированием преступных группировок, несмотря на то, что установлен факт телефонных соединений в виде смс-сообщений между одним из осужденных к незаконному обороту наркотических средств с именинником Дмитрием, что подтверждается детализацией телефонных переговоров последнего.

В настоящей момент, при наличии изложенных мной существенных пробелов по делу, вывод суда о виновности именно Белокуровой Е.Г. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, будет сделан фактически на предположениях, в связи с чем приговор суда будет являться незаконным, необоснованным и подлежащим отмене.

К сожалению, проведенное предварительное расследование не отвечает признаку полноты, поскольку велось без отступления от разработки единственной версии о виновности Белокуровой Е.Г.

По существу не разработана версия причастности именинника Дмитрия к совершению убийства Белокурова Д. Хотя в ходе обыска кабинета Белокурова Д. в офисе Самарского регионального филиала «Россельхозбанка» в растительном кофеин-содержащем сырье обнаружены в минимальном количестве следы яда таллия, которые были найдены также на одежде именинника Дмитрия, приезжавшего в данный банк якобы с целью оформления своего увольнения.

Не установлено и не допрошено лицо (некий адвокат, о котором указывает подсудимая Белокурова Е.Г. и свидетели обвинения), который после поступления Белокурова Д. в больницу, приезжал по месту жительства последнего. Не проверена причастность данного лица к преступлению.

В отношении представленной представителем потерпевшей аудиозаписи как доказательство вины Белокуровой Е.Г., якобы с голосом подсудимой, не проведена фоноскопическая экспертиза, поскольку последняя отрицала наличие ее голоса на данной аудиозаписи.

В соответствии со ст. 14 УПК РФ, обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном УПК РФ порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Подозреваемый или обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения. Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном УПК РФ, толкуются в пользу обвиняемого. Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст. 14, п. 1 ч. 1 ст. 27, ч. 7 ст. 246 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, отказываюсь от государственного обвинения подсудимой Белокуровой Е.Г., обвиняемой в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. В отношении подсудимой считаю необходимым полное прекращение уголовного преследования.

Критерии оценки:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами–оценка 5 («отлично»);
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы– оценка 4 («хорошо»);
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения–оценка 3 («удовлетворительно»);
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – оценка 2 («неудовлетворительно»).

Обучающийся владеет: навыками принятия юридически правильных решений при отправлении правосудия по уголовным делам

Задание 1

Дайте определение видам рефрейминга, основанным на разнообразных языковых средствах и механизмах вариационной интерпретации действительности:

1) вербальное помещение «проблемного поведения» в другой контекст,
2) значимое языковое варьирование,
3) риторические вопросы,
4) общие положения,
5) метафора,
6) «оживление» неодушевленных предметов,
7) варьирование степени подробности описания фактических обстоятельств дела.

Прочитайте речь известного дореволюционного юриста Андреевского С.А. в защиту Андреева. Какие виды рефрейминга использовал автор речи? Выделите их и обсудите на семинарском занятии.

Дело Андреева

Господа присяжные заседатели!

Убийство жены или любовницы, точно так же как убийство мужа или любовника, оловом, лишение жизни самого близкого существа на свете, каждый раз вызывает перед нами глубочайшие вопросы душевной жизни. Приходится изучать всесторонне его и ее. Вам необходимо постигнуть обоих и сказать о них сущую правду, считаясь с тем, что они друг друга не понимали, потому что всегда и всюду "чужая душа -- потемки". А в супружестве, где, казалось бы, у мужа и жены одно тело, - это общее правило подтверждается особенно часто.

Кстати, едва ли сыщется другая пара, столь благоустроенная по видимости и столь разобщенная внутри, как Андреев и Зинаида Николаевна.

Посмотрим же, каким образом сплелась их судьба.

Начнем с мужа.

В первый брак Андреев вступил еще на двадцать третьем году. Брак был спокойный, без особенного увлечения. Девушка была из хорошей семьи, на три года моложе Андреева. Супруги зажили дружно. Андреев оставался верным мужем в самом точном смысле слова. Разнообразия в женщинах он не искал, не любил и даже не понимал. Он был из породы "однолюбов". Так длилось свыше десяти лет. Лишь на тридцать пятом году перед Андреевым явилось искушение в лице Сарры Левиной. Помимо своей воли он был одурманен. В нем заговорила, если хотите, "вторая молодость", потому что первая прошла незаметно. Это роковое чувство гораздо глубже и полнее захватывает воздержанного и не развратного человека, "ежели первое, естественное влечение к женщине. Скромный мужчина, прозевавший бурные страсти юности, в таких случаях думает себе: "Вот оно, наконец, то настоящее счастье, которое, кажется, все знают, а я еще никогда не испытал"...

Я назвал Андреева "однолюбом", а теперь будто впадаю в противоречие... Как же "однолюб", если "вторая молодость"?

Но люди вполне чистые в половом отношении весьма редки. То есть, конечно, есть на свете безупречные женщины, не знавшие, никого, кроме своего мужа. Бывают и мужья, остающиеся верными своим женам, вступая с ними в брак после всяческого дебоширства. Но едва ли когда-либо доселе была такая супружеская чета, которая и соединилась при обоюдной невинности, и осталась непорочной до гроба. Поэтому Андреев, знавший в течение 30 лет всего двух женщин, может быть назван мужчиной целомудренным, чистым, склонным к единолюбию.

Первая встреча Андреева со своей "суженой" произошла в Лесном, на общественном гулянье. Ему назвали ее как общедоступную "барышню" из швеек.

За ней ухаживали многие любители развлечений. Но вся она, с головы до ног, как-то сразу ударила его по сердцу. Объяснить этого чувства нельзя... У каждого есть своя предназначенная женщина, от которой никуда не спасешься... Такой была и Сарра Левина для Андреева. С каждой новой встречей он увлекался больше и дальше. Он делал ей подарки, выражал свои чувства. Она, видимо, приглядывалась к нему и подавала надежды. Наконец, его нежность и увлечение сделали свое дело. Она почуяла в нем нечто прочное -- и отдалась... Она не была невинной. Как всегда, в этих случаях, в прошлом любовницы оказалось что-то неопределенное, не то мимолетные романы, не то неосторожность. Андреев не углублялся и ничего знать не хотел. Первые раскрытые ему объятия решили его судьбу. Он уже не мог быть верным своей жене, он мог быть верным только Левиной.

Пришлось объясниться с женой. Началась ломка семьи. Жена не легко отдавала своего верного мужа, тем более, что соперница скандалила и всячески оскорбляла ее. Встречаясь с ней на улице, Левина показывала ей язык. Застав у ее подъезда готовый экипаж, Левина в него садилась и приказывала кучеру везти ее, а не барыню. А Андреева только удивлялась, куда девался ее экипаж... Андреев был между двух огней. Сознавая

себя невольным грешником, он мучился за причиняемые жене оскорбления и в то же время не мог винить Левину, видя в ее скандалах доказательство ее ревности, ее взаимности, ее желания соединиться с ним нераздельно, к s чему он и сам стремился всем сердцем. Тяжкое время переживал он...

Между тем Левина забеременела. Андреев обрадовался, ибо увидел в этом новое закрепление своей связи. Положение обострялось, потому что жена, возмущенная наглостью Левиной, принимала свои меры, чтобы избавить от нее мужа. Она добилась того, что полиция "припугнула" Левину... Ничего не подозревавший Андреев застал однажды свою беременную любовницу в обмороке, с повесткой о высылке из Петербурга. Он экстренно пустил в ход все свои связи, и ему удалось парализовать высылку благодаря вмешательству в дело градоначальника Грессера. Не желая впредь подвергать любимую женщину подобным случайностям, он тотчас же записал ее в гильдию. Наконец, жена подчинилась своей участи. Андреев вполне обеспечил ее и их маленькую дочь. Было решено, что жена не будет препятствовать сожительству Андреева с Левиной, но развод не состоится, пока дочь от первого брака не выйдет замуж. С величайшим трудом первая семья была устроена и фактически отпала.

И мы должны отдать справедливость обоим супругам первого брака: каждый из них свято оберегал интересы детей.

Как только у Левиной родилась дочь, она приняла православие и назвалась Зинаидой. Крещение было необходимо для того, чтобы Андреев мог узаконить новорожденную. В то же время, по настоянию, Андреева, и он, и его подруга составили завещание в пользу этого ребенка. С тех пор, уже 17 лет, как виденная вами барышня является единственной наследницей после своих родителей.

И вот началась у Андреева новая семья. Казалось бы, пара была вполне подходящая. Разница лет двенадцать -- очень хорошая. Оба из купеческой среды, не особенно образованные. Она уже помыкала в безденежье, без определенного заработка и ранее встречи с Андреевым рисковала, как говорится, "ходить по рукам"... Ей достался человек солидный, верный, не чаявший в ней души, окруживший ее достатком, любовью и нежными заботами. Чего бы, кажется, еще желать? И действительно, Андреев ничего больше не желал.

В печати, не зная дела, уже рассуждали об этом союзе. Удивлялись, что биржевый маклер сделался героем уголовного романа. Предполагали, что здесь проза заела поэзию, что эгоистичный, состоятельный торгаш загубил порывистую женскую натуру и т. д.

Ничего подобного здесь не было. Андреев имел полное право считать себя счастливым мужем. Спросят: "Как, мужем? Да ведь Левина почти 14 лет была у него на содержании..." Стоит ли против этого возражать? В общежитии, из лицемерия, люди придумали множество фальшиво возвышенных и фальшиво презрительных слов. Если мужчина повенчан с женщиной, о ней говорят: "супруга, жена". А если нет, ее называют: "наложница, содержанка". Но, разве законная жена не знает, что такое "ложе"? Разве муж почти всегда не "содержит" свою жену? Истинным браком я называю такой любовный союз между мужчиной и женщиной, когда ни ей, ни ему никого другого не нужно, -- когда он для нее заменяет всех мужчин, а она для него всех женщина. И в этом смысле для Андреева, избранная им подруга, была его истинной женой.

Кстати, первая жена своевременно сдержала слово: после замужества ее дочери состоялся развод, и за три года до катастрофы Зинаида Николаевна обвенчалась с Андреевым. Все в один голос говорят, что Андреев "безумно" любил свою жену. Почему? Если для кого-либо из вас не ясно, я вам помогу.

Возьмите всю жизнь Андреева. Вы увидите, что он работал без устали и работал успешно. Добывал очень хорошие деньги. Но деньгами не дорожил, роскоши не понимал. Убыточных увлечений не имел. Не игрок, не пьяница, не обжора, не сладострастник, не честолюбец. В сущности, вся работа уходила на других. Он отдал большой капитал первой семье. Помимо того, участвовал во всевозможных благотворительных обществах и заслужил разные почетные звания. Высшие духовные интересы -- наука, искусство -- были ему чужды. Скажите: надо же было иметь и этому хорошему человеку что-либо такое, чтобы составляло его личное счастье, его отдых, его утешение. И его повлекло к тому простому счастью, которое вложено в нас самой природой, - к излюбленной женщине, которая бы пополнила одиночество мужчины. Что бы там ни говорили, но "не подобает быть человеку едину". Это закон жизни, основа всего мира. Какую бы дружбу мы к ближним ни испытывали, мы все-таки чувствуем себя отдаленными от них. Только в существе другого пола мы находим как бы частицу своего сердца, которое стучит нам навстречу и сливает нас с этим существом нераздельно. Эту высшую радость Андреев нашел в своей второй жене. Он не знал, как отблагодарить ее... Исполнял все ее прихоти. Отдавал ей все, что у него было. Уступал ее резкостям, всегда умел оправдывать ее шероховатости.

По своим ощущениям он мог бы поклясться, что эта женщина ни в ком другом не нуждается. И так как он никакой иной женщины не обнимал, то он сросся с женой, он видел в ней и в себе две неразрывные половины одного создания.

Не сомневаюсь, что Сарра Левина, благодаря своему легкому взгляду на мужчин и чувственному темпераменту, отдавалась своему здоровому супругу с полнейшей для него иллюзией горячей взаимности. Чего бы он мог еще требовать? Ив таком заблуждении он прожил, насколько возможно, счастливо, в течение почти семнадцати лет... Как вдруг...

Но здесь мы оставим мужа и обратимся к жене.

Тяжело говорить о мертвых. Гнусно было бы лгать на них, потому что они возразить не могут. Но так как

"мертвые срама не имут", то высказывать о них правду не только возможно, но даже и необходимо, потому что каждый умерший есть поучение для живых.

Итак, присмотримся к Сарре Левиной.

Связавшись с Андреевым, прижив от него ребенка и переманив его к себе, на правах мужа, Зинаида Николаевна сообразила, что она приобрела семейное положение и, однако же, нисколько не утратила своей свободы. Снаружи она все так обставила, что, как ей думалось, никогда и ничем не рисковала. Почти весь день был в ее распоряжении, так как муж работал в городе с утра до обеда. Кроме того, ей иногда удавалось ездить одной в Михайловский театр, куда муж не заглядывал. Наконец, она усвоила привычку жить летом в Царском" куда муж приезжал только два раза в неделю. Везде, где она появлялась, она всегда производила своей эффектной, наружностью впечатление на мужчин. Это ей нравилось. Легкость обращения с ними у нее осталось с первой молодости. Мы знаем от инженера Фанталова, что добиться взаимности Андреевой было нетрудно. Возможно, поэтому она не раз обманывала мужа. Но нас интересует только один ее роман, вполне доказанный и весьма длинный, с генералом Пистолькорсом. Спешу, впрочем, добавить, что я разумею здесь роман только со стороны генерала, который был действительно влюблен в Андрееву. А она?

Я не вижу в ее жизни ни одного случая, где бы она любила кого бы то ни было, кроме себя. И как бы это ни показалось прискорбным для генерала Пистолькорса, следует сказать, что и его она не любила. Генерал аттестует покойную с наилучшей стороны: "правдивая, честная, умная, скромная"... Так ли это? "Правдивая"? Она ему солгала, что она замужем. "Честная"? Она еще в 1903 году, живя в довольстве, взяла от Пистолькорса, бог весть за что, 50 тысяч рублей. "Умная"? В практическом смысле, да, она была не промах. Но в смысле развития она была ужасно пуста и мелочно тщеславна. Наконец, "скромная"... Об этой скромности генерал может теперь судить по рассказам инженера Фанталова... Дело ясно: генерал был очень влюблен и потому слеп.

Бесцеремонность Зинаиды Николаевны в ее двойной игре между любовником и мужем прямо изумительна. Возьмите хотя бы ее бракосочетание с Андреевым после того, как она уже получила задаток от Пистолькорса. Венчание происходит 18 апреля 1904 г. Религиозный, счастливый жених, Андреев, с новехоньким обручальным кольцом, обводит вокруг аналоя свою избранницу. Он настроен торжественно. Он благодарит бога, что, наконец, узаконяет пред людьми свою любовь. Новобрачные в присутствии приглашенных целуются... а в ту же самую минуту блаженный Пистолькорс, ничего не подозревающий об этом событии, думает: "Конечно, самое трудное будет добиться развода. Но мы с ней этого добьемся! Она непременно развяжется с мужем для меня...". Неправда ли, как жалки эти оба любовника Сарры Левиной?

И, однако же, если подумать, можем ли мы строго винить ее? Вспомните: она выросла и расцвела в такой среде, где легкое поведение девушки не считалось позорным. Природа ей дала прекрасное тело. Она воспользовалась этим оружием. Ей все давалось легко, и она вообразила, что, кроме личных удовольствий, ей решительно не о чем думать в жизни. Она превратилась в избалованную эгоистку, считавшую, что всякого сорта ложь, грубости и капризы ей сойдут даром. Душа воспитывается только в несчастиях, а она их никогда не знала и едва ли могла постигнуть чужое горе. Ее трагический конец и причиненные ею огорчения объясняются только тем, что люди, одаренные душой, ее совсем, совсем не понимали...

Ей, например, даже не приходило в голову, что, закрепив свою связь с Пистолькорсом и посулив ему замужество, она тем самым разрушала всю жизнь своего несчастного мужа.

Ей казалось, что предстоит лишь самая обыкновенная сделка относительно нее между двумя мужчинами -- и ничего более. Она даже додумалась до нелепости, что они оба будут одинаково рады, так как ей этот переход весьма выгоден и приятен, и что ее теперешний муж даже подружится с новым...

Всякая иная поневоле бы затревожилась, предвидя страшную ломку долголетних близких отношений к верному другу. Она бы постаралась смягчить удар. Можно было бы, например, в письмах из-за границы к мужу пожаловаться на болезненную тоску, на неопределенное ожидание какого-то горя и т.п. Но для Андреевой все было "трын-трава". За границей она смело держит себя с Пистолькорсом как невеста. Перед самым выездом в Россию она берет от Пистолькорса браслет в 1200 марок. Временно расставаясь с ним, она заставляет дочь сочинять ему влюблѐнные телеграммы. Ее обручение с ним должно состояться чуть ли не тотчас по возвращении в Петербург. А в то же время мужу посылает прежние письма: "Милый Миша", "Добрый Миша". В письмах продолжаются требования разных суммна всякие расходы... И в самом последнем письме говорится: "Мы сожалеем, что ты не с нами...". Ну, где же тут было бедному Андрееву догадаться, что с приездом жены может стрястись над ним ужаснейшая катастрофа? О Пистолькорсе он только слыхал от жены, что она где-то давно с ним познакомилась. Но сам он с Пистолькорсом разговаривал всего раз в жизни на какой-то выставке, где их познакомила жена. В доме у себя он его никогда не видел, и вообще все, что тянулось между Пистолькорсом и его женой уже около трех лет, было до такой степени от него скрыто, что о Пистолькорсе он думал столько же, как о всяком прохожем на Невском...

Наконец, жена приехала. И вот еще одна изумительная подробность: в первую же ночь Андреева отдается мужу, будучи еще не совсем здоровой, непременно требуя от него ласки! Я думаю, что этого ее поступка ни Пистолькорс, ни Андреев, никогда в жизни не поймут.

И в самом деле. Ведь это новое и последнее сближение с мужем неминуемо должно было удвоить его будущую ревность после признания жены. Этот любовный акт был в то же время и заочным поруганием чувств Пистолькорса. Но Андреева судила иначе. Она, вероятно, думала, что "после этого" Миша будет с ней

добрее и весьма легко на все согласится... Действительно, на следующий же день, за утренним чаем, развязно посмеиваясь, она вдруг брякнула мужу:

"А знаешь? Я выхожу замуж за Пистолькорса"...

Господа присяжные заседатели! Все, что я до сих пор говорил, походило на спокойный рассказ. Уголовной драмы как будто даже издалека не было видно. Однако же если вы сообразите все предыдущее, то для вас станет ясно, какая страшная громада навалилась на душу Андреева. С этой минуты, собственно, и начинается защита.

В жизни Андреева произошло нечто вроде землетрясения, совсем как в Помпее или на Мартинике. Чудесный климат, все блага природы, ясное небо. Вдруг показывается слабый свет, дымок. Затем, черные клубы дыма, гарь, копоть. Все гуще. Вот уже и солнца не видать. Полетели камни. Разливается огненная лава. Гибель грозит отовсюду. Почва колеблется. Безвыходный ужас. Наконец, неожиданный подземный удар, треск, и -- все погибло.

Все это, от начала до конца, продолжалось в течение ужасных двенадцати дней.

"А знаешь? Я выхожу замуж за Пистолькорса"...

В первую минуту Андреев принял слова жены за самую вздорную шутку. Но она их повторила. Он вытаращил глаза. Дальше -- больше. Жена продолжает развивать свои планы. Ее упорство обнаруживается яснее. Он все еще не хочет верить. Но имя Пистолькорса все громче врывается в его дом, как имя человека, вытесняющего его самого с дороги. Жена открыто разговаривает с Пистолькорсом по телефону. Наконец, дочь после долгих колебаний сообщает отцу о серьезных намерениях матери, раскрывает перед ним ее давнишний роман. Андреев начинает чувствовать гибель. Он покупает финский нож, чтобы покончить с собой. Пришлось купить нож, потому что на покупку револьвера требовалось разрешение, а прилив отчаяния мог наступить каждую минуту, и ему казалось, что если он будет иметь при себе смерть в кармане, то он сможет еще держаться на ногах, ему легче будет урезонивать жену, упрашивать, сохранить ее за собой...

Весь обычный порядок жизни исчез! Муж теряет жену. Он не спит, не ест от неожиданной беды. Он все еще за что-то цепляется, хотя и твердит своей дочери: "Я этого не перенесу"... Пока ему все еще кажется, что жена просто дурит. Соперник всего на один год моложе его. Средств у самого Андреева достаточно. А главное, Зинаида Николаевна даже не говорит о любви. Она, как сорока, трещит только о миллионах, о высоком положении, о возможности попасть ко двору. Оставалась невольная надежда ее образумить.

Явился, наконец, к Андрееву и сам Пистолькорс с предложением о разводе. Но Андреев и ему еще не говорил ни "да", ни "нет". "Дело серьезное, надо подумать"... между тем раздраженная Зинаида Николаевна начинает бить дочь за потворство отцу. Андреев тревожится за дочь, запирает ее от матери и все думает, думает... О чем он думает? Он думает, как ужасно для него отречься от женщины, которой он жертвовал всем; как беспросветна будет его одинокая старость, а главное, он не понимает, ради чего все это делается...

Действительно, если бы Андреева имела хоть чуточку женской души, если бы она в самом деле любила Пистолькорса и, если бы она сколько-нибудь понимала и ценила сердце своего мужа, она бы весьма легко распутала свое положение. Конечно, пострадал бы муж, но сама Андреева достигла бы желаемого без малейшей катастрофы для себя. Подготовив мужа издалека (о чем я уже говорил), она бы могла искренно и с полным правом сказать ему:

"Миша, со мною случилось горе. Я полюбила другого. Не вини меня. Ведь и ты пережил то же самое. Жена тебя простила. Прости же меня и ты. Я тебе отдала все свои лучшие годы. Не принуждай меня быть такой же любящей, какой ты меня знал до сих пор. Это уже не в моей власти. Счастья у нас не будет. Отпусти меня, Миша. Ты видишь, я сама не своя. Что же я могу сделать?".

Неужели не ясно для каждого, что такие слова обезоружили бы Андреева окончательно? Все было бы ясно до безнадежности. Он бы отстранился и, вероятно, покончил с собой.

Но Андреева ничего подобного не могла сказать именно потому, что вовсе не любила Пистолькорса. Она только бесилась, что муж осмеливается перечить ее капризу.

И вот, утром 23 августа, она решилась разрубить узел. В это время муж после двенадцати бессонных ночей, все еще на что-то надеявшийся, уже собрался куда-то выйти по делу и, как автомат, надел пальто. Зинаида Николаевна в туфлях на босу ногу поспешила задержать его, чтобы сразу добиться своего.

Ни ей, никому в доме, ни менее всего ее мужу не могло бы придти в голову, что в эти самые мгновения она прямо идет к своей смертной казни и даже делает последние шаги в жизни.

Она была слишком самоуверена. Муж был слишком тих и покорен. Но она поступила как дикое, тупое существо, забывшее о всем человеческом. На безвинного и любящего мужа она накинулась с яростной бранью... Она уж вообразила себя знатной дамой, с властью Трепова {Трепов -- градоначальник Петербурга, (сост. Ред.)} в руках... Подбежавшая на шум дочь услыхала последнюю фразу матери: "Я сделаю так, что тебя вышлют из Петербурга!.."

Эта женщина, спасенная Андреевым от ссылки, поднятая им из грязи, взлелеянная, хранимая им как сокровище в течение 16 лет, -- эта женщина хочет "скрутить его в бараний рог", истребить его без следа, раздавить его своей ногой!

Тогда Андреев быстрым движением сбросил с себя пальто, со словами: "долго ли ты будешь оскорблять нас?" схватил жену за руку, потащил в кабинет -- и оттуда, у самых дверей, раздался ее отчаянный крик...

В несколько секунд все было кончено.

Андреев выбежал в переднюю, бросил финский нож и объявил себя преступником.

Что совершилось в его душе?

На этот вопрос не может быть того определенного ответа, который необходим для судебного приговора, потому что при таком невыразимом душевном потрясении все в человеке переворачивается вверх дном... Откуда-то изнутри в Андрееве поднялась могучая волна, которая захлестнула собой и разум, и сердце, и совесть и память о грозящем законе.

Что здесь было? Ревность? Злоба? Запальчивость? Нет, все это не годится. Острая ревность была уже покорена, так как Андреев мог деловито переговариваться с своим соперником. Злоба и запальчивость опять-таки не вяжутся с делом, потому что Андреев был добр и вынослив до последней возможности.

Если хотите, здесь были ужас и отчаяние перед внезапно открывшимися Андрееву жестокостью и бездушием женщины, которой он безвозвратно отдал и сердце, и жизнь. В нем до бешенства заговорило чувство непостижимой неправды. Здесь уже орудовала сила жизни, которая ломает все непригодное без прокурора и без суда. Уйти от этого неизбежного кризиса было некуда ни Андрееву, ни его жене.

Я назову душевное состояние Андреева "умоисступлением" -- не тем умоисступлением, о котором говорит формальный закон (потому что нам требуется непременно душевная болезнь), но умоисступлением в общежитейском смысле слова. Человек "выступил из ума", был "вне себя"... Его ноги и руки работали без его участия, потому что душа отсутствовала...

Неужели собратья-люди этого не поймут?

Какая глубокая правда звучит в показании Андреева, когда он говорит: "Крик жены привел меня в себя!...". Значит, до этого крика он был в полном умопомрачении...

Желал ли Андреев того, что сделал? Нет, не желал, ибо на следующий же день говорил своим знакомым: "Я, кажется, отдал бы все на свете, чтобы этого не случилось"...

Наказывать кого бы то ни было за поступок, до очевидности безотчетный, -- нечеловечно, да и ненужно...

Вот все, что я хотел сказать. Я старался разъяснить перед вами это дело на языке вашей собственно совести. По правде говоря, Я. не сомневаюсь, что вы со мной согласитесь.

И верьте, что Андреев выйдет из суда, как говорится, "с опущенной головой"... На дне его души будет по-прежнему неисцелимая рана... Его грех перед богом и кровавый призрак его жены -- во всем своем ужасе -- останутся с ним неразлучными до конца.

Задание 2

Дайте определение ораторскому приему, который американские юристы назвали «кражей грома». Прочитайте речь обвинителя по делу Веры Засулич. Подумайте, какие обстоятельства дела могли быть истолкованы защитой как неблагоприятные для стороны обвинения? Какие факты не должны были остаться без оценки обвинителя? Дополните выступление и презентуйте его на семинарском занятии. Не забывайте о требованиях к публичному выступлению.

Кессель К. И.

РЕЧЬ ОБВИНИТЕЛЯ ПО ДЕЛУ ВЕРЫ ЗАСУЛИЧ

Господа судьи, господа присяжные заседатели! По делам, выходящим из ряда обыкновенных, стороны, приступая к изложению своих доводов, нередко прилагают много усилий, чтобы обратить ваше внимание на важность дела и на то значение, которое будет иметь ваш приговор по этому делу. Позвольте мне не следовать этому примеру. Я делаю это потому, что знаю, что вы обращаете одинаковое внимание на все дела, которые подлежат вашему рассмотрению; я вместе с тем полагаю, действительно, что важное дело не нуждается ни в каких усилиях для того, чтобы поставить его на какой-то особый пьедестал. А между тем эти усилия поставить дело на пьедестал, это, так сказать, муссирование дела, несовместимо с тем спокойствием и хладнокровием, которое необходимо для всестороннего и беспристрастного рассмотрения дела. Поэтому позвольте мне прямо приступить к изложению обстоятельств дела. Я обвиняю подсудимую Засулич в том, что она имела заранее обдуманное намерение лишить жизни градоначальника Трепова и что 24 января, придя с этой целью к нему на квартиру, выстрелила в него из револьвера. Кроме того, я утверждаю, что Засулич сделала все, что было необходимо для того, чтобы привести свое намерение в исполнение. Из этого вы видите, что мое обвинение несколько разнится от того сознания, которое вы слышали от самой обвиняемой. По ее словам, которые вы слышали, у нее существовало безразличное намерение: или убить, или ранить градоначальника Трепова. Таким образом, по словам Засулич, она имела то, что юристы называют альтернативным умыслом и что в общежитии называется условным намерением. Я утверждаю, что дело было не так, но прежде чем перейти к доказательствам, я считаю нужным сказать, как следует смотреть на сознание обвиняемого. Всякому известно, что человек, по свойству своей природы, стремится к тому, чтобы устранить все для него неприятное; каждый человек, обладающий умственными способностями, взрослый, живущий в обществе, знает, что за преступление законом полагается неприятное для преступника последствие; если, несмотря на все это, человек взрослый, живущий в обществе, обладающий умственными способностями,

сознается в преступлении, то из этого можно выводить одно только заключение: что преступление действительно совершено лицом сознающимся. Таким образом, сознание служит достаточным доказательством тех фактов, относительно которых оно делается. Но это правило не безусловно. Бывают случаи, когда человек, в силу указанного уже свойства своей природы, сознаваясь, умалчивает — вольно или невольно, умышленно или неумышленно — о некоторых фактах дела или, не скрывая фактов, придает им не то значение, которое они в действительности имели. Я сказал все для того, чтобы объяснить почему я вовсе не желаю упрекать Засулич в том, что она сознается, по моему мнению, не вполне: закон, как вам известно, дает подсудимому право даже вовсе не отвечать на вопросы, которые ему предлагаются; закон поступает таким образом потому, что обвиняемому, в силу человеческой природы, весьма естественно и свойственно, умышленно или неумышленно, придавать фактам. не то значение, которое они имеют. Затем я перехожу к изложению фактов настоящего дела. Уже один взгляд на орудие, которым совершено преступление, наводит на ту мысль, что у Засулич было намерение не только ранить, но и убить. Если бы этого намерения не было, то можно было бы действовать оружием менее смертоносным. Но мало того, что самое оружие указывает на цель преступления, мало того, что преступление совершено при помощи огнестрельного оружия, — оно совершено наиболее сильным огнестрельным оружием. Вы слышали здесь показания свидетеля Лежена, который удостоверил, что кроме револьверов, называемых бульдогами, к числу которых принадлежит и револьвер, купленный для Засулич, существует только один еще род револьверов сильнее этих бульдогов, но эти последние револьверы употребляются единственно для медвежьей охоты и по размеру очень длинны. Следовательно, такой револьвер не мог служить для цели Засулич. Подсудимая Засулич, как она сама говорит, приобрела револьвер только для того, чтобы произвести выстрел в градоначальника Трепова; следствием уже доказано, что хотя она имела револьвер до совершения преступления, тем не менее, для совершения преступления она приобрела еще более сильный, именно тот, который у нее был взят. Вы помните из показания Лежена, что к нему был принесен другой револьвер, который гораздо длиннее бульдога, но бьет слабее бульдога. Мне могут сказать, что Засулич давала одно только поручение купить револьвер и что для нее было безразлично, какой револьвер будет куплен. Я утверждаю, что это не так. Всякий человек, который исполняет какое-нибудь поручение, старается исполнить его так, как оно ему было дано. Если было поручено купить револьвер, и если куплен весьма сильный, то из этого можно вывести только одно заключение, что в действительности было поручено купить именно сильный револьвер. Затем, если бы не требовался сильный револьвер, то для чего же было покупать новый, когда в руках уже имелся револьвер. Чей был револьвер, отданный Лежену при покупке бульдога? На вопрос этот можно дать два ответа: или что револьвер принадлежал неизвестному господину, исполнявшему поручение Засулич, или что он принадлежал самой подсудимой. Если остановиться на первом предположении, то возникают следующие вопросы: почему этот господин, получив простое поручение купить револьвер, не предложил свой; почему он выбирал другой и приплачивал 11 рублей к тому, который у него был? 11 рублей сумма, правда, незначительная, но для Засулич достаточно важная. Вы слышали, что она не имеет собственных средств к жизни. Она — акушерка, которая старается получить диплом на звание домашней учительницы, — все это — занятия почтенные, но, к сожалению, дающие много труда и мало средств к жизни. При таких условиях, Засулич, если бы она не имела особой цели, не стала бы приплачивать деньги за новый револьвер, когда в ее распоряжении уже находился револьвер и без этой приплаты. Если же отданный Лежену револьвер принадлежал самой Засулич, то заключение является то же самое; другой револьвер куплен только потому, что именно нужен был револьвер сильнее того, который имелся. Но, спрашивается, для чего же нужен был сильный револьвер, когда и слабым на таком близком расстоянии можно было причинить значительное увечье. Расстояние было так близко, что выстрел, произведенный на этом расстоянии, все свидетели, а равно и эксперты, называют выстрелом в упор. На этот вопрос я отвечаю, что сильный револьвер был нужен Засулич потому, что ей было мало вероятности достигнуть своей цели, именно убийства; ей нужна была полная в этом уверенность и для этого ей необходим был сильный револьвер. Но, кроме того, есть другие факты, доказывающие то же самое. Вы помните, что выстрел нанесен в весьма опасное место—в левый бок. Каждый, самый малосведущий человек знает устройство человеческого тела настолько, чтобы понимать, что выстрел, сделанный в этом направлении, чрезвычайно опасен. Что такая рана может причинить смертельное повреждение, Засулич должна была знать, тем более, что она, по своей профессии, знакома с строением человеческого тела: она имеет понятие о внутреннем расположении органов тела и о том значении, которое имеют эти органы для жизни человека. Сопоставьте эти факты с объяснением Засулич, прибавьте ко всему этому заключение экспертов, которое вы от них слышали и по единогласному заявлению которых вы знаете, что выстрел причинил, несомненно, тяжелое повреждение, что он только случайно оказался не смертельным; что если бы пуля приняла несколько иное направление, то исход был бы другой. Если вы сопоставите все это с объяснением Засулич относительно безразличности для нее нанесения раны или причинения смерти, то вы придете к тому же заключению, как и я, то есть, что она приобрела револьвер для того, чтобы, выстрелив в градоначальника Трепова, убить его; она приобрела револьвер наиболее сильный; она, кроме того, выстрелила почти в упор и по такому направлению, по которому всего естественнее можно было ожидать смерти. Все эти обстоятельства достаточно убеждают в том, что она действительно покушалась на жизнь градоначальника Трепова. Я теперь же хочу рассмотреть те возражения, которые мне могут быть сделаны защитою и которые я предвижу по вопросам, предложенным свидетелям во время судебного следствия. Мне

могут быть сделаны следующие возражения: если Засулич действительно желала сделать выстрел только с целью причинить смерть, совершить убийство, если для нее не было безразлично убить или ранить, то почему она не выстрелила в то время, когда стояла лицом к лицу с градоначальником? Почему потом, когда градоначальник Трепов повернулся к ней боком, она не выстрелила несколько выше и не убила наповал? Ведь она обладает некоторыми знаниями относительно расположения, внутренних органов человека, следовательно, легче другого могла направить свой выстрел прямо в сердце. Я полагаю, что это возражение не имеет значения. Действительно, несколько мгновений, секунд градоначальник стоял лицом к лицу с Засулич, но в это время они разговаривали: генерал-адъютант Трепов предлагал ей вопросы, на которые получал ответы; следовательно, в это время он смотрел на Засулич, и, конечно, при малейшем ее движении, он, как человек энергичный и решительный, заметив дуло револьвера, сумел бы отразить удар. Но, независимо от этого, я должен сказать, что я не причисляю Засулич к разряду тех людей, которые могут без малейшей степени возбужденного состояния стрелять в человека, хотя бы они и задолго до этой минуты решились на такое преступление: как бы Засулич твердо ни решилась, все-таки ею должно было овладеть волнение в тот момент, когда ей пришлось приводить свое намерение в исполнение; вот это-то волнение и было причиной того, что она потеряла несколько секунд, в течение которых градоначальник стоял перед нею. Кроме того, я должен заметить, что всякий человек, который обдуманно решается совершить убийство, конечно, прежде обставит дело так, чтобы оно совершилось наиболее удобно, так, чтобы то действие, которое направлено к убийству, действительно вело к этой цели. И, конечно, такой человек легко сообразит, что выстрел сзади или сбоку скорее поведет к цели нежели выстрел, произведенный прямо, стоя лицом к лицу с своей жертвой, особенно в том случае, когда выстрел направляется в человека, который при своей известной энергии и решимости, легко может предусмотреть и отклонить удар. Но почему Засулич, когда градоначальник Трепов повернулся к ней боком, не выстрелила, вернее не убила Трепова наповал? В ответ на этот вопрос я попрошу вас вспомнить обстановку, при которой произведено покушение. Из показаний свидетелей Курнеева, Греча и Цурикова вы знаете, что все они находились близко от Засулич. Все они находились тут для того, чтобы исполнять распоряжения градоначальника и наблюдать за порядком. Мы не имеем никакого основания предполагать, чтобы они не исполняли своей обязанности; если бы они что-нибудь, заметили, конечно, тотчас же постарались бы предупредить происшествие. Курнеев показывает, что немедленно после подачи прошения он показывал глазами Засулич, чтобы она уходила. Когда Засулич поняла, что ей необходимо уходить; когда она увидела, что осязалось только несколько секунд для приведения намерения в исполнение; что Курнеев обратился уже к ней с просьбой удалиться, — ей оставалось только произвести выстрел так, чтобы стоявший близко от нее градоначальник не заметил этого выстрела. Она так и сделала, она не подняла насколько нужно руку с револьвером, она выстрелила, не вынув револьвера из-под тальмы. Если бы она еще немного приподняла револьвер, то это было бы замечено Курнеевым и Гречем, которые бросились бы к ней с целью отнять револьвер. Прибавьте еще к этому, господа присяжные заседатели, то смущение, в котором находилась Засулич; оно также было причиной того, что господин Трепов не получил смертельной раны. Правда, свидетель Цуриков говорит, что он не заметил, чтоб Засулич была смущена после происшествия, а Цуриков наблюдал за нею немедленно после происшествия, но это было не спокойствие, не хладнокровие,—это было оцепенение, наступающее в человеке после сильного нервного напряжения. Итак, выстрел был произведен с целью причинить смерть градоначальнику, и если смерти не последовало, то это произошло не потому, чтобы Засулич не желала смерти господина Трепова, а потому, что обстоятельства сложились весьма благоприятно, потому еще, что потерпевший обладает чрезвычайно крепким организмом, и, наконец, вследствие благоприятного исхода течения, о котором скромность господ экспертов заставила их умолчать. Переходя к тем объяснениям, которыми Засулич мотивирует свое преступление, я, прежде всего, заявляю, что ни порицать, ни оправдывать действия градоначальника Трепова я не буду по следующим соображениям: я не могу не помнить, что градоначальник Трепов был спрошен по этому делу в качестве свидетеля; я не могу не помнить, что свидетель дает показание только о фактической стороне дела, что он не может входить в объяснение фактов, хотя бы они касались даже его собственных действий. Как представитель обвинительной власти я не могу отступить от того принципа, которым должен руководствоваться прокурор в своих действиях, и не могу судить человека, не выслушавши его объяснений. Повторяю, я не могу и не желаю переходить на ту почву, на которой мне, вопреки указанному принципу, вопреки основным началам нашего судопроизводства, пришлось бы смотреть как на подсудимого, на человека, который является в деле свидетелем, то есть в настоящую минуту человека беззащитного. Но, независимо от всего этого, подобного рода разбор действий господина Трепова я нахожу и совершенно излишним. Я основываю это на следующих соображениях: я верю вполне Засулич, что те факты, которые она выставляет как мотив своего поступка, представлялись ей в том виде, как она излагала их здесь; я верю и в те чувства, о которых она здесь говорила. Я не желаю этим сказать, что признаю raiso

dêtre, правильность или неправильность этих чувств. Я просто принимаю их как факты, исходящие из того общего положения, что каждый человек волен иметь те чувства, те симпатии и антипатии, какие ему угодно. Никто не может требовать от человека отчета в его чувствах, и суд менее чем кто-либо другой имеет прав, средств и желаний требовать такого отчета. Но когда чувства переходят в действия, когда симпатии или антипатии из области внутренней жизни человека переходят в область внешнего мира, населенного другими людьми, —тогда дело изменяется; тогда является на сцену другое соображение, состоящее в том, что никто не

имеет права производить такого рода действий, которые нарушают права, а тем более касаются жизни другого лица. Каждый волен любить или ненавидеть Кого ему угодно, но никто не может нарушать чужих прав. Всякий человек, имеющий здравый рассудок, должен понимать, что нельзя выражать свои чувства в таких действиях, в каких выразила их Засулич. Всякий человек, обладающий разумом и сердцем, посредством которых он может выработать в себе основные для всех одинаковые и всем понятные принципы нравственности, должен понимать, что такого рода действия, как действия Засулич, ведут не ко благу общества, а к тому, что на. место разумных чувств и той мудрости сердца, к которым все мы обязаны стремиться, — права гражданства в жизни получают грубые инстинкты, ведущие к общественной дезорганизации. Вот почему суд обязан потребовать отчет от человека, который выражает свои чувства так, как выразила их Засулич. Эта обязанность суда тем настоятельнее, чем важнее право, нарушенное подобного рода действиями; и нет, конечно, сомнения, что жизнь каждого человека будь он преступник или высокопоставленный общественный деятель, составляет такое право, обязанность защищать которое составляет самую настоятельную и самую дорогую обязанность суда. Засулич, конечно, понимает, что указанием на свои чувства она не может оправдывать тех действий, которые она совершила; она понимает, что между ее чувством и действиями существует глубокая пропасть. Вот почему Засулич старается построить мост для перехода через эту пропасть. Она говорит, что была убеждена, что действия, о которых она слышала и которыми возмущалась, должны были чем-нибудь отразиться на том лице, которое она считала виновником их. Она говорит, что хотела доказать, что нельзя безнаказанно производить подобного рода действия. Из этих слов Засулич видно, что ее действия служили как бы выражением обязанности, которую она на себя приняла, обязанности устранить явления, которые, по ее мнению, были вредны обществу. Нет сомнения, что обязанность каждого человека — помогать общественному развитию уничтожением всяких явлений, которые препятствуют этому развитию. Это положение составляет несомненную и всем известную нравственную истину. Да, несомненно, каждый человек обязан помогать общему развитию, но нет также сомнения, что ни один человек не имеет права возводить свои собственные взгляды на степень судебного приговора, этого единственного выразителя общественной совести; ни один человек не имеет права при помощи подобной замены прикрывать свои собственные взгляды ссылкой на обязанность. А какое право имела Засулич считать свое собственное решение чем-то вроде приговора суда? Какое право она имела присваивать своим взглядам те последствия, которые имеет только судебный приговор? Конечно, никакого, если не считать правом уверенности в своей непогрешимости, уверенности чрезвычайно вредной, если за нею следует стремление осуществить свой взгляд, свое мнение, qua d même, во что бы то ни стало. Таким образом, для оправдания своих действий недостаточно сослаться на обязанность каждого человека содействовать развитию общества уничтожением вредных общественных явлений; необходимо, кроме того, иметь полные, несомненные и не подлежащие опровержению факты, доказывающие, что взгляд данного лица на известное общественное явление вполне солидарен со взглядом общества. Но и этого мало: необходимо еще подумать и о средствах, при помощи которых данное лицо желает провести этот взгляд в действительность. Здесь я считаю необходимым снова повторить замечание, сделанное мною, когда я говорил о чувствах. Каждый волен иметь те взгляды и убеждения, какие ему угодно; никто не может требовать отчета относительно убеждений, но, равным образом, никто не волен проводить в жизнь такие взгляды и убеждения, которые нарушают право других лиц. Точно так же никто не может действовать способом, составляющим нарушение чужих прав. Вот почему вопрос о способах действия приобретает громадное значение. Но разрешение этого вопроса не представляет особых затруднений. «Поступай всегда так, чтобы то правило, на основании которого ты действуешь, могло быть признано за обязательное всеми разумными существами» — вот веками выработанная и всеми признанная формула образа действий как в частной, так и в общественной жизни. А так как разум доставляет нам неоспоримые доказательства необходимости нравственности, то нравственные действия и суть те, которые обязательны для каждого разумного существа. В практической жизни общие положения, принципы нравственности осуществляются в правовых нормах; эти нормы выражаются законом, который путем отрицательным, путем определения, чего нельзя делать, указывает границы, за пределами которых начинается область безнравственности. Итак, в практической жизни формула поведения может быть изложена следующим образом: поступай всегда так, чтобы действия твои были законны. Следовательно, взявшись за исправление тех или других общественных явлений, признаваемых нами за вредные, мы должны действовать средствами нравственными, средствами законными. Эти средства принадлежат к числу самых сильных, самых быстрых, ведущих прямо к цели. И хотя в числе этих средств нет места самоуправству, но зато здесь мы находим то средство, которое называется судом — хранителем справедливости, судом, решающим, что право и что не право. Но этот суд требует, чтобы человек, желающий исправлять злоупотребления, сам сначала искоренил бы из себя не брезгливость в выборе средств и приобрел бы желание понимать ту важную истину, которая заключается в изречении: i

legibus salus — в законе спасение! Время теперь обратиться снова к разбору способа действий Засулич. Я ни одной минуты не могу представить себе, чтобы Засулич считала те средства, к которым она прибегала, нравственными. Я не могу предположить этого потому, что вообще не допускаю в нашем обществе возможности существования таких людей, которые даже при самом поверхностном развитии, при самых смутных понятиях о нравственности, считали бы убийство за поступок нравственный. Остается поэтому предположить только одно: значит, по мнению Засулич, цель оправдывает средства, флаг прикрывает груз.

Много, господа, было разного рода теорий, основанных на более или менее смелых софизмах, которые причиняли обществу много вреда, много бедствий, но не было ни одного софизма, который причинил столько вреда, сколько этот. И нужно удивляться, что находятся еще люди, которые предполагают, что при помощи безнравственных средств можно достигнуть нравственных целей. Нужно удивляться, как эти люди не могут понять того, что нет ни одного явления и факта внутренней и внешней жизни, которые не оказывали бы влияния на другие, не только ближайшие, но и самые отдаленные факты и явления; нужно удивляться, как эти люди не хотят понять, что если, по их мнению, цель может смягчать вредное значение дурных средств, употребленных для достижения этой благой, по их мнению, цели, то, с своей стороны, и эти средства должны также оказывать влияние на характер цели, для достижения которой они употреблены. Нужно удивляться, как не хотят понять, что дурное средство, употребленное для достижения благой будто бы цели, само является фактом, требующим уничтожения. И посмотрите, с какой беспощадной суровостью Засулич стремилась к достижению предположенной ею цели. Самоуверенно предположив, что ее взгляд вполне солидарен со

взглядом общества, получив о боголюбовском деле сведения от лиц, не бывших очевидцами этого события, то есть из третьих рук, Засулич сочла возможным устроить какой-то тайный суд над лицом, сделавшим известные распоряжения. Устроив тайный суд, она сочла возможным соединить в своем лице и прокурора, и защитника, и судью; она считала возможным постановить смертный приговор, который сна же, молодая женщина, и привела в исполнение, к счастью, не удавшееся. Я ни одной минуты не думаю, чтобы вы могли признать, что подобного рода средства не преступны. Я вполне уверен в вашем согласии с тем, что каждый общественный деятель, кто бы он ни был, имеет право на суд законный, а не на суд Засулич. Я уверен также в вашем согласии, что никакая общественная жизнь, никакая общественная организация не возможна там, где общественные деятели, администраторы, судьи, земские деятели, публицисты вынуждены были бы помнить, что как бы они ни поступали, а с той или с другой стороны на них все-таки будет направлен револьвер. Я думаю, что эти общественные деятели имеют право на то, на что имеет право каждый человек, — право на жизнь. Я кончил. Я утверждаю, что, обвиняя Засулич, я защищаю жизнь человека и заключаю свою речь теми же словами, которыми окончила Засулич: «Страшно поднять руку на жизнь человека». И я твердо уверен, что в глубине убеждений Засулич существует горькое, но правдивое сознание, что не только в ваших, но даже в ее собственных глазах никакие самые красноречивые рассуждения не сотрут пятен крови с рук, покусившихся на убийство.

Критерии оценки:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами–оценка 5 («отлично»);
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы– оценка 4 («хорошо»);
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения–оценка 3 («удовлетворительно»);
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – оценка 2 («неудовлетворительно»).

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: виды коммуникаций при работе команды, нормы и правила осуществления коммуникации при работе команды

Уметь: применять нормы и правила осуществления коммуникации при работе команды

Владеть: навыками коммуникации при работе команды

Обучающийся знает: виды коммуникаций при работе команды, нормы и правила осуществления коммуникации при работе команды

1. Имидж оратора
2. Прямой и косвенный (переферийный) способы убеждения в процессе судебного следствия и прений сторон
3. Возможностииспользование оратором нейролингвистического программирования (НЛП)
4. Использование возможностей трехмерного моделирования в уголовном судопроизводстве РФ с позиций НЛП
5. Особенности выступления в суде присяжных
6. Коллизионная защита и альтернатива в защитительной речи

Критерии оценки:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами–оценка 5 («отлично»);
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы– оценка 4 («хорошо»);
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения–оценка 3 («удовлетворительно»);
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – оценка 2 («неудовлетворительно»).

Обучающийся умеет: уметь применять нормы и правила осуществления коммуникации при работе команды

Задание 1

Прочитайте материал. Разрешите правовую коллизию, представьте свою позицию на семинарском занятии. Помните о требованиях к публичному выступлению.

Первого декабря 2005 года адвокат Лукьянов Г.Ю., действующий по доверенности от имени Романовой М.В., обратился в Генеральную прокуратуру РФ с заявлением о реабилитации членов Российского императорского дома:

- Романова Николая Александровича (1868 г. рождения),
- Романовой Александры Федоровны (1872 г. рождения),
- Романовой Ольги Николаевны (1895 г. рождения),
- Романовой Татьяны Николаевны (1897 г. рождения),
- Романовой Марии Николаевны (1899 г. рождения),
- Романовой Анастасии Николаевны (1901 г. рождения),
- Романова Алексея Николаевича (1904 г. рождения).

По мнению заявителя, император Николай II (Романов) его супруга и дети по политическим мотивам, на основании решения внесудебного органа, действовавшего от имени государства, без предъявления обвинения в совершении конкретных преступлений были подвергнуты репрессиям, которые выразились в лишении сначала свободы, а затем и жизни. В период с 7 ноября 1917 года по 16 июля 1918 года Николай II (Романов) и члены его семьи были лишены свободы по решению органов государственной власти РСФСР, а в ночь на 16 июля 1918 года их расстреляли по решению президиума Уральского областного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов - органа государственной власти (далее - Уралсовет). Данное решение признано правильным Президиумом Всероссийского центрального исполнительного комитета (ВЦИК) РСФСР, который являлся высшим законодательным, распорядительным и контролирующим органом РСФСР. Эта акция, осуществленная высшими должностными лицами органов государственной власти Уральской области, не вызвала возражений и у Совета народных комиссаров (СНК) — Правительства РСФСР,

«принявшего к сведению» сообщение о расстреле Николая II (Романова) и членов его семьи. В подтверждение своих доводов адвокат сослался на приобщенные к заявлению документы, свидетельствующие о применении к Николаю II (Романову) и членам его семьи политических репрессий со стороны государства - РСФСР. Первый заместитель Генерального прокурора РФ Буксман А.Э. по результатам рассмотрения заявления

адвоката Лукьянова Г.Ю. внес в Верховный Суд РФ заключение о признании Романова Н.А. и членов его семьи не подлежащими реабилитации, мотивируя это тем, что Закон РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» в отношении них не применим, поскольку достоверных сведений о существовании официальных судебных решений, решений других органов, наделенных судебными функциями, о применении репрессий к семье Романовых нет. Ссылки на соответствующее решение Уралсовета безосновательны, поскольку, во-первых, такое решение Уралсовета не обнаружено, во-вторых, Уралсовет не осуществлял судебных функций. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ, согласившись с автором заключения, определением от 8 ноября 2007 года признала семью Романовых не подлежащей реабилитации. В надзорной жалобе, адресованной в Президиум Верховного Суда РФ, адвокат Лукьянов Г.Ю. просил данное судебное решение отменить, передать дело на новое судебное рассмотрение, поскольку изложенные в его заявлении факты не получили правильной юридической оценки.

Задание 2

Прочитайте материал. Разрешите правовую коллизию, представьте свою позицию на семинарском занятии и обсудите в группе.

Конституция РФ декларирует:

— «семья находится под защитой государства (ч. 1 ст. 38)»;

— право на создание семьи, воспитание детей относится к основным правам и свободам человека, которые квалифицированы как неотчуждаемые (ч. 2 ст. 17 Конституции РФ).

Поскольку право на семью, детей, их воспитание априори неотчуждаемое, то оно, не может быть отменено, ограничено, тем более без особой на то государственной необходимости, отраслевым законом. С другой стороны, ст. 125-127 УИК РФ содержат запрет на сексуальную, то есть личную, жизнь осужденным к пожизненному лишению свободы в течение, по крайней мере, первых 10 лет отбывания наказания.

15 мая 2008 года Королев был осужден к пожизненному лишению свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии особого режима. 9 сентября 2009 года органом записи актов гражданского состояния по месту нахождения исправительного учреждения был зарегистрирован его брак с Королевой. Желая иметь ребенка, супруги весной 2014 года обратились в УФСИН по Ямало- Ненецкому автономному округу с просьбой о предоставлении им длительных свиданий, в чем молодоженам было отказано со ссылкой на УИК РФ. Тогда Королевы попросили УФСИН оказать им содействие в организации зачатия ребенка с помощью вспомогательных репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение), в чем им также было отказано, на этот раз по техническим причинам. Конституционный Суд РФ, сославшись на то, что разбирательство по заявлениям супругов Королевых в системе общей юрисдикции не завершено, признал их жалобу неприемлемой (Определение Конституционного Суда РФ от 10 февраля 2016 года № 120-0 «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гр. Королева Н.В. и Королевой В.В. на нарушение их конституционных прав п. "б" ч. 3 ст. 125 и ч. 3 ст. 127 УИК РФ»).

Критерии оценки:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать

теоретические положения примерами–оценка 5 («отлично»);

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы– оценка 4 («хорошо»);

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения–оценка 3 («удовлетворительно»);

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – оценка 2 («неудовлетворительно»).

Обучающийся владеет навыками

Задание 1.

Прочитайте апелляционную жалобу адвоката Л. в интересах осужденного Мехова А.В. Что понимается под альтернативной защитой (двойственной позицией адвоката)? Удалось ли защитнику сформулировать альтернативную позицию в резолютивной части жалобы? Обсудите на семинарском занятии.

В Судебную коллегию по уголовным делам Самарского областного суда 443099 г. Самара, ул. Куйбышева, д. 60 через Самарский районный суд
г. Самары
адвоката Л. регистрационный номер в реестре адвокатов Самарской области) в интересах осужденного Мехова Алексея Владимировича.

АПЕЛЛЯЦИОННАЯ ЖАЛОБА

Приговором Самарского районного суда г. Самары от 05.02.2013 г. Мехов Алексей Владимирович признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч.1 ст. 112 УК РФ (в редакции ФЗ № 26 от 07.03.2011 г.) и ч. 4 ст. 111 УК РФ (в редакции ФЗ № 26 от 07.03.2011 г.) и ему назначено наказание в виде 5 лет 6 месяцев лишения свободы, без ограничения свободы в исправительной колонии строгого режима.

В соответствии со ст. 389.15 УПК РФ основаниями отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке являются: 1) несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, установленным судом первой инстанции; 2) существенное нарушение уголовно-процессуального закона;3) неправильное применение уголовного закона; 4) несправедливость приговора.

Сторона защиты настаивает, что приговор от 05.02.2013 г. в отношении Мехова А.В. вынесен с существенными нарушениями уголовно-процессуального закона, судом не учтены обстоятельства, которые могли существенно повлиять на выводы суда, выводы суда не подтверждаются доказательствами, рассмотренными в судебном заседании, суд применил не ту статью Особенной части УК РФ, которая подлежала применению.

1) В силу ч. 4 ст. 302 УПК РФ обвинительный приговор не может быть основан на предположениях и постановляется только при условии, что в ходе судебного разбирательства виновность подсудимого в совершении преступления подтверждена совокупностью исследованных доказательств. Таким образом, обвинительный приговор должен быть постановлен на достоверных доказательствах, когда по делу исследованы все возникшие версии, а имеющиеся противоречия выяснены и оценены.

В соответствии со ст. 73 УПК РФ предмет доказывания по уголовному делу подлежит установлению в каждом случае. В ст. 73 УПК РФ сказано, что обязательному установлению подлежат, в том числе, мотивы совершения преступления, обстоятельства исключающие преступность и наказуемость деяния, обстоятельства, которые могут повлечь освобождение от уголовной ответственности и наказания, обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. На обязательное установление всех обстоятельств, указанных, в ст. 73 УПК РФ, неоднократно указывал Верховный суд РФ (см., например, Определение Верховного Суда РФ от 11.11.2008 N 56-Д08-53, Кассационное определение Верховного Суда РФ от 31.01.2006 N 23-005-47, Определение Верховного Суда РФ от 25.03.2003 N 5-о03-50, Определение ВС РФ от 30.07.2008 № 49-008-17, Определение ВС РФ от 15.05.2008 по делу № 25-Д07-69, Определение ВС РФ от 28.04.2008 по делу

№ 87-О08-2). Однако представляется, что по данному делу предмет доказывания в полной мере установлен не был, что повлекло неверную квалификацию деяния Мехова. Сторона защиты также считает, что с самого начало следствие велось предвзято-рассматривалась только одна версия - версия потерпевших, их родственников и друзей.

Сторона защиты убеждена, что судом не дана надлежащая оценка версии Мехова А.В. о том, что он защищал свою жизнь от посягательства группы мужчин, вышедших из кафе «Большой куш» с целью выяснения с ним отношений, т.е. действовал в состоянии необходимой обороны.

В Постановлении Пленума Верховного суда РФ от 27.09.2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» указывается, что Уголовный кодекс Российской Федерации не только определяет, какие деяния признаются преступлениями, но и устанавливает основания для признания правомерным причинение вреда лицам, посягающим на охраняемые уголовным законом социальные ценности. В частности, к таким основаниям относятся необходимая оборона (статья 37 УК РФ). Уголовно-правовая норма о необходимой обороне, являясь одной из гарантий реализации конституционного положения о том, что каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (часть 2 ст. 45 Конституции РФ), обеспечивает защиту личности и прав обороняющегося, других лиц а также защиту охраняемых законом интересов общества или государства от общественного опасного посягательства.

Положения статьи 37 УК РФ в равной мере распространяются на всех лиц, находящихся в пределах действия УК РФ, независимо от профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения, от того, причинен ли лицом вред при защите своих прав или прав других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства, а также независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти.

Состояние необходимой обороны возникает не только с момента начала общественно опасного посягательства, но и с момента реальной угрозы такого посягательства, когда посягающее лицо готово перейти к совершению соответствующего деяния, т.е. имеет место реальная угроза посягательства.

В соответствии с ч. 2 ст. 37 УК РФ защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны, т.е. умышленный действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства. В ПП ВС РФ от 27.09.2012 г. № 19 разъяснено, что под посягательством защита от которого допустима в пределах, установленных ч.2 ст. 37 УК РФ, следует понимать совершение общественно опасных деяний, сопряженных с насилием, не опасным для жизни обороняющегося или другого лица (например, побои, причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью).

Уголовная ответственность для обороняющегося лица наступает только в случае превышения пределов необходимой обороны, т.е. когда по делу будет установлено, что оборонявшийся прибегнул к защите от посягательства, указанного в ч.2 ст. 37 УК РФ, такими способами и средствами, применение которых явно не вызывалось характером и опасностью посягательства. При этом ответственность за превышение пределов необходимой обороны наступает только в случае, когда по делу будет установлено, что оборонявшийся осознавал, что причиняет вред, который не был необходим для предотвращения или пресечения конкретного общественно опасного посягательства. Верховный суд также отдельно указал, что умышленное причинение тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны, повлекшее по неосторожности смерть посягавшего лица, надлежит квалифицировать только по ч. 1 ст. 114 УК РФ.В свою очередь не влечет уголовную ответственность умышленное причинение посягавшему лицу средней тяжести вреда здоровью, если это явилось следствием действий оборонявшегося лица при отражении общественно опасного посягательства.

В соответствии с п.2.1 ст.37 не являются превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения. Разъясняя данной положение уголовного закона ВС РФ указал, что при защите от общественно опасного посягательства, сопряженного с насилием в случаях, предусмотренных ч. 2.1 ст. 37 УК РФ, обороняющееся лицо вправе причинить любой по характеру и объему вред посягающему лицу.

В ПП ВС РФ от 27.09.2012 г. № 19 также сказано, что в тех случаях, когда обстановка давала основания полагать, что совершается реальное общественно опасное посягательство, и лицо, применившее меры защиты не осознавало и не могло осознавать отсутствие такого посягательства,

его действия следует рассматривать как совершенные в состоянии необходимой обороны. При этом лицо, превысившее пределы защиты, допустимой в условиях соответствующего реального посягательства, не сопряженного с насилием опасным для жизни обороняющегося или другого лица, или с непосредственной угрозой применения такого насилия, подлежит ответственности за превышение пределов необходимой обороны.

Однако судом версия о том, что Мехов А.В. действовал в состоянии необходимой обороны, в связи с тем, что обстановка давала основания полагать, что в отношении него совершается реальное общественно опасное посягательство должным образом не исследовалось, в связи с чем, действия Мехова А.В. были квалифицированы неправильно. Вместе с тем в рамках судебного разбирательства данная версия нашла свое подтверждение. В соответствии с показаниями Мехова А.В., Багрова Д.В., Чесноковой О.В. Торосян И. в ночь с 28.10.2011 г. по 29.10.2011 г. неоднократно звонил Мехову А.В. с периодичностью в минуту. Когда Мехов А.В. взял трубку, то Торосян И. рассказал, что его сильно избили, он весь в крови, его не оставят в покое так как обещали «порезать», он сам не может дойти до дома и опасается за свою жизнь. Мехов сначала отказывался ехать забрать Торосяна И., но Иван плакал, что очень удивило Мехова, т.к. Торосян был взрослым мужчиной, к тому же, Мехов уважал дружбу своей семьи с семьей Торосяна. Несмотря на то, что Мехов с Торосяном практически не общались, Мехов решил поехать помочь Ивану. Т.о. имея уже определенное представление о сложившейся около кафе ситуации, Мехов подходит к кафе «Большой куш» и видит сидящего около стены Торосяна, у которого все лицо было избито, а светлая одежда испачкана в крови. Вместо того, чтобы уехать домой, как это предложил Мехов Торосян заходит обратно в кафе и уже через минуту от туда выходят не менее 5 физически развитых мужчин, которые находятся в состоянии алкогольного опьянения, настроены агрессивно и идут прямо на Мехова. Вопреки выводу суда о том, что из бара разобраться с Меховым вышли только два человека, как это подтвердила подруга потерпевшего Харламова Е.А., из бара вышло большее количество человек. А именно, свидетель Самарина Э.Л., которая с Меховым не знакома указала, что на улицу разбираться с подъехавшим мужчиной вышли Никитовский, Богославский и еще несколько человек, среди которых Харламовой не было. Свидетель Шубин также показал, что видел, как Мехов на улице разговаривал с группой мужчин атлетического телосложения и впоследствии крупный мужчина как бы навис над Меховым, который существенно уступал в силе данному мужчине. В ночное время из кафе выходит группа физически развитых мужчин, которые находятся в состоянии алкогольного опьянения, которые по информации от Торосяна до этого избивали его таким образом, что он был весь в крови и не мог самостоятельно дойти до дома и эти мужчины вышли, чтобы разобраться, «поговорить по- мужски» с Меховым. Были ли у обвиняемого основания опасаться за свою жизнь и здоровье? Были ли у Мехова основания предположить, что реальное общественно опасное посягательство не закончено и объектом этого посягательства теперь является он? Представляется, что у Мехова были такие основания.

Далее группа мужчин стала надвигаться на Мехова. Агрессивнее всех выглядел потерпевший Богославский, неадекватность поведения которого в тот день отмечалась несколькими свидетелями. Так свидетель Акопян С.Л.в суде показал, что если бы в тот день он остался около кафе «Большой куш» на несколько минут дольше, то он бы оказался на месте Мехова, т.к. Акопян также при себе всегда носит травматический пистолет. Свидетель Акопян указал, что Богославский был пьян и беспричинно стал
«прыгать» на него и предъявлять претензии, хотя они видели друг друга в первый раз. Т.о. Мехов отходя назад от надвигающихся мужчин, не имея возможности позвать на помощь или убежать, т.к. сзади и спереди него было препятствие, был вынужден достать пистолет и произвести выстрел. При этом Мехов пояснил, что не целился, а просто выстрелил в сторону самого агрессивного Богославского. И когда впоследствии Никитовский стал выкручивать руки Мехову, то Мехов продолжал защищаться от продолжавшегося в отношении него общественно опасного посягательства.

В связи с вышеуказанным представляется, что суд необоснованно квалифицировал действия Мехова А.В. по ч.1 ст. 112 УК РФ и ч.4 ст. 111 УК РФ.

Кроме того, в приговоре от 05.02.2013 г. суд указал только, что действия подсудимого Мехова А.В. не могут квалифицироваться как причинение смерти по неосторожности, т.к. в рамках судебного следствия доказан умысел подсудимого на причинение тяжкого вреда здоровью и неосторожность в отношении наступивших смертельных последствий. Однако также в рамках судебного следствия было установлено, что Мехов знал и умел как пользоваться травматическим пистолетом, он не вертел его в руках, не совершал иных неаккуратных действий, которые бы повлекли непреднамеренный выстрел. Мехов использовал травматический пистолет, чтобы защитить себя от неправомерного посягательства и использовал его в соответствии с правилами

применения травматического оружия. Таким образом, в данном случае имела место конкуренция общего и специального составов ст. 108 и 109 УК РФ, однако наличие в действиях Мехова состава преступления, предусмотренного в ст. 108 УК РФ судом не исследовался и в приговоре оценки не нашел.

2) В судебном заседании исследовались и были положены в основу приговора два протокола предъявления для опознания по фотографии Мехова А.В. потерпевшим Богославским и свидетелем Харламовой Е.А. от 30.10.2011 г. В соответствии со ст. 75 УПК РФ доказательства, полученные с нарушением требований УПК РФ, являются недопустимыми. Недопустимые доказательства не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу обвинения, а также использоваться для доказывания любого из обстоятельств, предусмотренных статьей 73 УПК РФ. Согласно ст. 88 УПК РФ каждое доказательство подлежит оценке с точки зрения относимости, допустимости, достоверности. Суд первой инстанции не отнесся критически к указанному протоколу, а положил его в основу приговора.

Данные следственные действия были проведены с нарушением требований уголовно-процессуального закона, а именно:

-в соответствии с ч.5 ст. 193 УПК при невозможности предъявления лица опознание может быть проведено по его фотографии, предъявляемой одновременно с фотографиями других лиц, внешне сходных с опознаваемым лицом. Столь строгие процессуальные требования к проведению опознания, закрепленные в законе, связаны с особенностями процессов припоминания у человека и имеют целью создание ситуации
«случайной встречи». Необходимость осуществления опознающим выбора из как минимум трех похожих людей/вещей и т.д. моделируется для создания искусственного «информационного шума», с целью задействовать механизмы сукцисивного (с возможностью выделения отельных тождественных признаков) узнавания. Только при проведении опознания в строгом соответствии с УПК РФ можно говорить о достоверности результатов данного следственного действия. Однако органы следствия традиционно для упрощения своей деятельности и, не заботясь об истинности полученных результатов, заменяют данное следственное действие «непроцессуальным» узнаванием.

Однако 29 октября 2011 г. имел место сам инцидент потасовки около кафе, а уже 30 октября утверждается, что место нахождения Мехова неизвестно, его невозможно предоставить для опознания, поэтому опознание проводилось по фотографии. В рамках судебного следствия следователь Святки А.М. показал, что он давал устные распоряжение уполномоченным должностным лицам обеспечить участие Мехова в данном следственном действии, по крайней мере, 31 октября 2011 г. Однако место нахождения Мехова не было установлено. Представляется, что невозможность получения значимых процессуальных результатов в течение одного дня не является основанием предъявления для опознания вместо лица его фотографии, к тому же наряду с фотографиями лиц, сделанных в разных условиях и внешне не похожих друг на друга.

- потерпевший Богославский в своих показания в больнице сказал, что за углом у входа в кафе он увидел Торосяна и неизвестного ему мужчину, который был одет в черную куртку и черную вязаную шапку, неизвестный мужчина сразу произвел выстрел потерпевшему в живот (т.1, л.д. 73). Т.е. потерпевший вообще не успел разглядеть нападавшего мужчину и, следовательно, не понятно по каким специфическим, отличительным признакам внешности он собирался его опознавать. В протоколе опознания Богославский указал, что узнает на фото № 3 человека выстрелившего в него без указания каких-либо других индивидуальных черт внешности, позволяющих выделить Мехова из миллионов других людей, которые носят черные куртки и черные вязаные шапки.

- время конфликта около кафе-это ночь. Место нападения не достаточно освещалось. Кроме того, все произошло очень быстро сложно было хорошо рассмотреть внешность стрелявшего человека. Также Богославский опознал Мехова на следующий день после того, как получил ранение средней тяжести, т.е. находился в болезненном состоянии, что могло существенным образом сказаться на результатах опознания.

- опознание по фото проведено с нарушениями требований уголовно-процессуального закона: свидетель Харламова указала, что у нападавшего была восточная внешность, однако на представленных фото, двух статистов никак нельзя отнести к лицам с восточной внешностью. Кроме того, линейка на фото позади Мехова сильно отличается от линейки на фото у других статистов в обоих случаях предъявления для опознания по фотографии. Т.е. в двух опознаниях его фото сильно отличалось от фотографий статистов, тем самым опознающим давалась подсказка, кого нужно опознать.

Несмотря на вышеизложенное, а также заявленное стороной защиты соответствующее ходатайство о признании протоколов предъявления для опознания по фотографиям недопустимыми

доказательствами, суд первой инстанции проигнорировал данные обстоятельства.

3) В соответствии со ст. 61 УК РФ смягчающим обстоятельством признается противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления. Потерпевший Богославский А.П. 29.10.2011 г. находился в состоянии алкогольного опьянения, что обусловило его безмотивно агрессивное поведение к окружающим. В соответствии с показаниями Харламовой Е.А., Акопяна С.Л., Спирягина А.Ю. потерпевший Богославский вышел выяснять отношения с Торосяном И. из-за незначительного повода, который впоследствии сам не смог обозначить. Тем не менее, видя слабую физическую подготовку Торосяна, потерпевший нанес ему множественные удары, в результате чего Торосян неоднократно падал на асфальт. После того, как Никитовский и Акопян смогли снизить конфликтность ситуации и Богославский согласился, что будет разбираться с Торосяном завтра, тем не менее, он согласился с предложением Никитовского «поговорить» с приехавшим знакомым Торосяна. Хотя у Богославского имелась возможность отказаться от участия в конфликте и пойти домой, как это ему неоднократно предлагали сотрудники кафе. Таким образом, потерпевший первоначально сам спровоцировал конфликт по незначительному поводу с Торосяном и продолжил выяснять отношения с помощью силы уже с Меховым А.В. Однако суд не указал в качестве отягчающего обстоятельства противоправность поведения потерпевшего Богославского, который незаконно стал применять силу к Торосяну, тем самым спровоцировав приезд Мехова. Сторона защиты также считает, что свидетели со стороны потерпевшего являются его друзьями и родственниками, что может свидетельствовать о желании скрыть противоправный характер действий самого потерпевшего в сложившейся ситуации.

В случае несогласия с доводами жалобы просим назначить ему наказание по ст.ст. 111 и 112 УК РФ с применением положений ст. 64 УК РФ, т.к. Мехов является единственным кормильцем в семье, его жена не работает, воспитывает трех несовершеннолетних детей. Кроме того, на конфликт, который произошел 29.10.2011 г. существенным образом повлияло противоправное поведение потерпевших, которые имея физическое превосходство и опыт работы в силовых структурах, создали конфликтную ситуацию по незначительному поводу и пытались ее решить путем незаконного применения силы.

На основании изложенного и руководствуясь ст.ст.389.1-389.4, 389.19, 389.20 УПК РФ

П Р О Ш У:

Приговор Самарского районного суда г. Самары от 05.02.2013 г. в отношении Мехова Алексея Владимировича изменить или отменить и предать уголовное дело на новое судебное разбирательство в суд первой инстанции со стадии подготовки к судебному заседанию или судебного разбирательства.

Приложения:

- копии апелляционной жалобы

Задание 2.

Прочитайте речь адвоката-представителя потерпевшего в судебных прениях. Каким требованиям должна отвечать речь представителя потерпевшего? Найдите и исправьте ошибки. Выступите на семинарском занятии с исправленным вариантом речи.

Ваша честь!

Я являюсь представителем потерпевшего Васина Александра Васильевича, и, выступая в прениях сторон, я приведу позицию моего доверителя относительно обвинения Андрея Юрьевича Демонова в совершении мошенничества в особо крупном размере группой лиц по предварительному сговору, а также в создании религиозного общества, деятельность которого сопряжена с насилием над гражданами или иным причинением вреда их здоровью, а также в руководстве таким обществом (ч.4 ст.159, ч.1 ст.239 УК РФ).

Как установлено в судебном заседании в конце 1990 – х годов Демоновым было создано религиозное общества (секта), деятельность которого сопряжена с насилием над гражданами или иным причинением вреда их здоровью. Руководил этой сектой сам Демонов. Он говорил своим последователям, что является Богом на земле. Те, кто был допущен к его проповедям, должны были платить деньги, а также жертвовать ценности и недвижимость, порой отдавая все свое имущество. Последователи секты делятся на шесть категорий. Первая
– это жены, их у Демонова было от 2-х до 4-х, вторая – это помощницы, третий – гарем, четвертый – приближенные последователи (женщины из этой категории были кандидатками в гарем), в пятой категории люди, которые еще не знают о божественности Бога Кузи, в шестой – те, кто его отверг. Большинство членов секты составляют «воскресники» и «субботники», где последние должны

беспрекословно слушаться первых. За непослушание или сомнение в правильности дел Бога Кузи и его последователей члены секты наказывались, в отношении них применялось насилие.

Допрошенный в судебном заседании потерпевший Васин пояснил суду, что попал в секту Бога Кузи в связи с стечением жизненных обстоятельств, когда он остался без работы и средств к существованию. В этот сложный жизненный период он познакомился с людьми, как впоследствии стало понятно, что они входили в секту Бога Кузи, которые убедили его в необходимости вступить в их братство. В результате он передал обществу свою квартиру, которая находилась по адресу г. Москва, Дмитровское шоссе 38-546, а также автомашину ВАЗ 2110, которые впоследствии были проданы, а деньги присвоены Демоновым и его приближенными Ивановой и Грачевой, которые отвечали в секте за финансы и бухучет. Он был очевидцем того, как за непослушание членов секты избивали и заставляли голодать. В секте существовали шесть категорий участников, они правильно отражены в обвинении, которое оглашалось государственным обвинителем.

Показания потерпевшего Васина подтвердили потерпевшие Смирнов Ю.Г., Захаров Н.Н., Глухов В.Д., Качанова Д.П., Коновалова З.П., Воеводина В.В., Пименова М.М., а также свидетели Петров П.П., Сухов З.З., Харитонов Х.Х., которые также добавили, что вступив в секту Бога Кузи они передали во владение Демонова и его приближенных Ивановой и Грачевой квартиры, расположенные в г. Москва и Московской области.

Вина Демонова в совершении преступлений подтверждается также протоколом осмотра места происшествия, согласно которому 18.03.2015 в квартире по адресу г. Москва ул. Красная Пресня, 26-79 обнаружено 43 000 000 рублей, религиозная литература, видеозаписи, просмотром которых установлено, что на них зафиксированы процессы избиения членов секты Бога Кузи.

Как пояснил подсудимый Демонов, он свою вину в совершении преступлений не признает, ничем противозаконным он не занимался, от дачи дальнейших показаний отказался в соответствии со ст. 51 Конституции Российской Федерации.

Иванова и Грачева, уголовные дела в отношении которых выделены в отдельные производства, подробно рассказали как о своей причастности к совершению вышеуказанных преступлений, так и о роли и действиях подсудимого Демонова, указав на него как организатора секты Бога Кузи, а также сообщили, что указанная секта была создана Демоновым для личного обогащения.

В соответствии с протоколами опознания потерпевшие Смирнов Ю.Г., Захаров Н.Н., Глухов В.Д., Качанова Д.П., Коновалова З.П., Воеводина В.В., Пименова М.М., а также свидетели Петров П.П., Сухов З.З., Харитонов Х.Х. в ходе предварительного следствия опознали Демонова, как лицо организовавшее секту, как лицо, которому они передавали свое имущество (деньги, квартиры) и как лицо руководившее указанным обществом.

Данный обстоятельства указанные свидетели подтвердили и в судебном заседании.

Таким образом, на мой взгляд и взгляд моего доверителя Васина вина подсудимого Демонова нашла свое подтверждение в судебном заседателе.

Полагаем, что действия подсудимого Демонова необходимо квалифицировать по ч.4 ст.159 УК РФ,

как овершение мошенничества в особо крупном размере группой лиц по предварительному сговору, а также поч.1 ст.239 УКРФ как создание религиозного общества, деятельность которого сопряжена с насилием над гражданами или иным причинением вреда их здоровью, а также в руководстве таким обществом.

При назначении наказания Демонову, полагаем необходимо учесть характер и степень общественной опасности совершенных преступлений, а именно, что совершены тяжкое преступление и преступление небольшой тяжести. Потерпевшими по делу в основном являются люди пенсионного возраста, а также люди, оставшиеся без работы и как следствие, нуждающиеся в деньгах. Чем воспользовался подсудимый Демонов и, используя, трудное время в жизни каждого из потерпевших, вовлек указанных людей в свою секту.

При таких обстоятельствах, я полагаю, что наказание Демонову должно быть назначено связанное с лишением свободы.

Обстоятельств, отягчающих наказание, как и смягчающих наказание не установлено.

При таких обстоятельствах, я прошу Демонова признать виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159, ч.1 ст.239 УК РФ и назначит наказание:

- по ч.4 ст. 159 УК РФ в виде лишения свободы на срок 7 лет лишения свободы;
- по ч.1 ст. 239 УК РФ в виде лишения свободы на срок 2 года.

По совокупности преступлений, путем частичного сложения наказаний окончательно назначит Демонову 8 лет лишения свободы. Жжения наказаний окончательно назначить в ИК общего режима.

Меру пресечения оставить прежней - содержание под стражей.

Критерии оценки:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами–оценка 5 («отлично»);
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы– оценка 4 («хорошо»);
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения–оценка 3 («удовлетворительно»);
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – оценка 2 («неудовлетворительно»).

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

Знать: нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления предупреждения преступлений и иных правонарушений

Уметь: осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

Владеть: навыками предупреждения преступлений и иных правонарушений

Обучающийся знает нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления предупреждения преступлений и иных правонарушений

1. Понятие и значение обвинительной речи
2. Содержание обвинительной речи прокурора
3. Сущность, содержание и правовые последствия речи прокурора при отказе от обвинения
4. Особенности обвинительной речи при рассмотрении дела в особом порядке
5. Особенности речи прокурора в суде с участием присяжных заседателей
6. Особенности поддержания государственного обвинения по делам несовершеннолетних
7. Поддержание государственного обвинения в апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.
8. Понятие и значение защитительной речи
9. Содержание и структура защитительной речи
10. Коллизионная защита и альтернатива в защитительной речи
11. Реплика
12. Речь адвоката — представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика
13. Напутственное слово председательствующего

Критерии оценки:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами–оценка 5 («отлично»);
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы– оценка 4 («хорошо»);
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения–оценка 3 («удовлетворительно»);

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – оценка 2 («неудовлетворительно»).

Обучающийся умеет осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

Изучите защитительную речь адвоката Петрова. Найдите и исправьте ошибки. Обсудите в группе полученные результаты.

Судье Октябрьского районного суда г.
Самары Иванову И.И. От адвоката
Петрова в защиту интересов Постики и
Варламова

Уважаемый суд!

Государственный обвинитель в своей речи просит признать моих подзащитных Варламова и Постику виновными и утверждают, что данные лица, вступив в преступный сговор, лишили свободы Тихонова и затем сожгли его в автомобиле. Считаю вину моих подзащитных недоказанной, а обвинение неподтвержденным.

Моим подзащитным вменяется ч.1 ст. 105 - убийство без отягчающих обстоятельств. Давайте рассмотрим, какие из детали дела нашли свое подтверждение, и образуют ли данные обстоятельства состав преступления.

Установлено, что убитый Тихонов отличался неуравновешенной психикой и вспыльчивым характером, между ним и его бывшей супругой имелся спор относительно совместно нажитого имущества и ребенка.

После встреч с отцом сын Тихоновой оказывался агрессивно настроенным против своей же матери. Получается, что Тихонов специально настраивал ребенка против своей матери. Он даже грозился забрать сына из дома родителей жены любой ценой. Подумайте, на самом ли деле Тихонов так любил ребенка, ведь он плохо влиял на него, считал своей собственностью, пытался рассорить с семьей.

При этом мои подзащитные в тот вечер приехали в загородный дом исключительно с целью защитить ребенка. Между ними и Тихоновым произошел конфликт. Ваша Честь, заметьте, Тихонов сам начал драку. Он обладал навыками в боевом искусстве каратэ и агрессивным характером, что делало его опасным противником. И мои подзащитные не били его в ответ, а только надели наручники, чтобы избежать дальнейших ударов.

Следствием установлено, что Варламов погрузил Тихонова в багажник и начал уезжать от дома. А Постика, боясь, что Варламов может в пылу гнева причинить вред Тихонову, поехал за ним. Это в моей речи время идет так долго, а тогда это произошло буквально за минуты. То есть человек, которого только что побили, едет спасать жизнь тому, кто его побил!

Что делал Варламов в автомобиле, следствием не установлено. Ваша честь, никто не может сказать, чего именно хотел Варламов: возможно, просто оставить его в автомобиле до утра. Мы не знаем этого. Варламов характеризуется по месту жительства и работы положительно, отличается миролюбивым характером. У него есть престарелые родители, сестра и племянник, которго он очень любит. Он несудим, никогда не участвовал в драках до этого. И даже в ту ночь он не стал избивать Тихонова, хотя тот не мог ответить, и избил его до этого. Все это в совокупности с презумпцией невиновности дает основания полагать, что у Варламова не было умысла на убийство Тихонова.

Постика же, не зная о намерениях Тихонова, хотел его защитить. Ваша Честь, обратите внимание, Тихонов его до этого избил, и, несмотря на свою обиду, Постика бросается «спасать» обидчика. И он бы отговорил Варламова оставлять Тихонова в автомобиле в наручниках, но он забуксовал. Варламов вернулся пешком, и из чего слов неясно, что именно он сделал с Тихоновым. Он лишь сказал, что с ним больше проблем не будет.

Ваша честь, эти слова были положены в основу обвинения, их сочли признательными показаниями. А по факту они таковыми не являются.

Постика положительно характеризуется по месту жительства и месту работы, отличается трудолюбием и внимательностью по отношению к детям и престарелым, помогает своей соседке

выносить мусор. Он не судим, имеет жену и ребенка, которого он любит как своего, хотя не является ему отцом.

Ваша честь, обвинение необоснованно. Мои подзащитные по личностному складу не могли этого совершить. Они даже не нанесли ударов Тихонову, хотя могли этого сделать.

Таким образом, я очень надеюсь, что суд учтет перечисленные мной факты, даст им соответствующую оценку и вынесет справедливый оправдательный приговор в отношении моих подзащитных.

Адвокат Петров

Критерии оценки:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами–оценка 5 («отлично»);
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы– оценка 4 («хорошо»);
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения–оценка 3 («удовлетворительно»);
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – оценка 2 («неудовлетворительно»).

Обучающийся владеет навыками предупреждения преступлений и иных правонарушений

Прочитайте выступление прокурора в суде кассационной инстанции по уголовному делу в отношении Элитарова Д.А. Найдите и исправьте ошибки, обсудите их в группе.

Сегодня вновь рассматривается громкое уголовное дело, как в масштабах Свердловской области, так и в масштабах всей страны. Позволю себе провести исторических экскурс по уголовному делу, фигурантом которого стал Элитаров Д.А.

23.08.2013г. на вечеринке, посвященной одному из модных домов города Екатеринбурга собрался свет всей области. Гости собрались в фотостудии на 17 этаже знаменитого фотографа Д.А. Элитарова. В определенный момент вечеринки гостям захотелось посетить крышу дома, для того чтобы полюбоваться видами ночного города. Поднялись, в том числе Д.А. Элитаров, и его обворожительная жена, фотомодель П. Ю.

Далее, по свидетельству очевидцев, в определенный момент нахождения на крыше, между Д.А. Элитаровым и П.Ю. возник конфликт. Как указывает свидетель Петрова О.В., П.Ю. стояла «злая и раздраженная». Через некоторое время Д.А. Элитаров и П.Ю. решили спуститься с крыши. После того как П.Ю. в сопровождении Д.А. Элитарова зашли в лофт, больше ее никто не видел. На тот момент куда-то пропал и владелец фотостудии и собственной квартиры на 17 этаже, Д. А. Элитаров. Гости стали покидать крышу, но оказалось, что часть гостей не успели крышу покинуть, и остались там заперты консьержкой. Ключ находился только у Д. А. Элитарова. Несколько человек из числа гостей стучали в дверь в квартиру Элитарова, но ее никто не открыл. Далее на лестнице технического этажа ключ от крыши был найден, и запертые там гости были выпущены. Все покинули дом. П.Ю. никто больше не видел.

Уже на следующий день мать П.Ю. забила тревогу - телефон ее дочери отключен, на связь она не выходит, а дома ее нет. Брат П.Ю. обратился к Д.А. Элитарову, но тот сообщил, что П.Ю., куда-то уехала, возможно, за границу. В этот момент брат и мать П.Ю. начали поиски. Первые дни не дали никаких результатов. Кроме одного. Через день после исчезновения П.Ю., Д.А. Элитаров сообщил матери П.Ю., что ее дочь, наконец, приехала домой, поскольку его машина, Ауди ТТ черного цвета, на которой она уезжала, припаркована во дворе их многоквартирного дома. Однако дома Элитаров свою жену, не застал, решив, что она вернулась домой на машине, но потом снова куда-то уехала, уже без машины.

Спустя 3 дня после исчезновения П.Ю., Иванов И.И., Иванова З.А., в лесополосе на 13 км

Старомосковского тракта, в ходе поиска грибов, обнаруживают тлеющий в битуме труп молодой девушки. Сообщают о факте обнаружения в полицию. Труп оказался телом П.Ю., которая по версии Д.А. Элитарова исчезла. Сам Д.А. Элитаров, на следующий день после обнаружения трупа собирался улететь сначала в Москву, а через Москву - в Симферополь, и фактически скрыться за пределами Российской Федерации (на тот момент г. Симферополь, входящий в республику Крым относился к Украине). Но оперативные сотрудники успели задержать Д. А. Элитарова в порядке ст.ст. 91, 92 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее - УПК РФ) за несколько часов до вылета.

Д. А. Элитарову судом была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, началось предварительное следствие. В ходе него было собрано большое количество доказательств. Одни убеждали следователя в полной виновности в совершении Д.А. Элитаровым убийства своей жены - П.Ю. Другие наоборот - убеждали в полной его невиновности. Указанное может свидетельствовать о тщательной продуманности совершенного Д.А. Элитаровым преступления.

Однако, когда доказательства были собраны, составлено обвинительное заключение, утвержденное прокурором, прошла стадия судебного разбирательства, Октябрьский районный суд г. Екатеринбурга, являясь судом первой инстанции, вынес оправдательный приговор. Великий принцип презумпции невиновности не был преодолен. Существующие противоречия в показаниях многочисленных свидетелей, в произведенных различными экспертами экспертизах остались неразрешенными, и руководствуюсь положениями ст. 14 УПК РФ суд первой инстанции оправдал Д.А. Элитарова в инкриминируемом ему преступлении, предусмотренном ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Прокуратура Свердловской области не смогла согласиться с оправдательным приговором в отношении Элитарова и подала апелляционное представление.

Уголовное дело № 22-1302/2015 было рассмотрено в суде апелляционной инстанции, судебной коллегией по уголовным делам Свердловского областного суда в составе председательствующего Минеева А.Н., судей Михеевой Е.Н., Симаковой И.Н., с участием прокурора Оздоева М.Т., оправданного Элитарова Д.А., защитников - адвокатов Лашина С.В. и Озорниной З.В., потерпевшей Р. и ее представителя адвоката Черноусова Е.А., при секретаре Шокаревой Е.А. рассмотрела в открытом судебном заседании уголовное дело по апелляционному представлению государственного обвинителя Оздоева М.Т., а также апелляционным жалобам потерпевших Р. и Я., представителя потерпевшей Р. - адвоката Черноусова Е.А. на приговор Октябрьского районного суда от 25.12.2014г.

В результате рассмотрения, Апелляционным определением от 26.02.2015г. приговор Октябрьского районного суда от 25.12.2014г. в отношении Элитарова Д.А. был отменен, а уголовное дело передано на новое судебное рассмотрение в тот же суд, но в ином составе суда со стадии судебного разбирательства. Подсудимому Элитарову Д.А. избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.

Второй приговор суда первой инстанции, Октябрьского районного суда г. Екатеринбурга был вынесен 24.06.2015г. Элитаров Д.А. признан виновным в убийстве П.Ю., т.е. преступлении, предусмотренном ч. 1 ст. 105 УК РФ. Ему назначено наказание в виде 10 лет лишения свободы с зачетом в срок наказания времени содержания под стражей. Исходя из изложенных в Приговоре от 24.06.2015г. доказательств, в частности, свидетельских показаний, судебных экспертиз (в том числе комплексной судебной экспертизы), суд пришел к выводу о том, что убийство П.Ю. никто, кроме Элитарова Д.А. совершить не мог. К показаниям свидетелей защиты, специалистов, возможных версиях об уезде П.Ю. из дома и последующем ее изнасиловании и убийстве другим лицом, суд отнесся критически. Хотя в то же время, ссадины и ушибы на трупе П.Ю. в области половых органов, кровоподтеки во влагалище свидетельствовали о том, что в отношении П.Ю. были совершены насильственные действия сексуального характера. На заявление о возбуждении уголовного дела предусмотренного ч. 1 ст. 131 УК РФ, поданное Элитаровым в интересах П.Ю. было отказано. В то же время, государственные эксперты установили только верхний временной предел смерти П.Ю., найденной в лесополосе - не более 3-х суток с момента ее нахождения. Исходя из этого, не исключена смерть, например, за полчаса, час, день до момента нахождения. О том, что труп был найден незадолго до его нахождения грибниками - семьей Ивановых, свидетельствует тот факт, что в найденный труп П. Ю. догорал, находясь на битуме.

Тем не менее, Свердловский областной суд признал Элитарова Д.А. виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ и назначил ему наказание в виде 10 лет лишения свободы.

Далее сторона защиты, в лице адвокатов-защитников Озорниной З.В., Замешиной Е.В., подала апелляционную жалобу на Приговор Октябрьского районного суда г. Екатеринбурга от 24.06.2015г.

Нужно сказать, что ни один из изложенных в жалобе доводов, перенесенных в Апелляционное определение от 09.09.2015г. не были учтены судом. Кроме одного - настолько незначительного, о котором не хотелось бы даже вести речи. И всё же, именно из-за него Приговор Октябрьского районного суда г. Екатеринбурга от 24.06.2015г. был изменен. Это неправильное применение уголовного закона, что в силу п. 3 ст. 389.15 УПК РФ является основанием отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке.

При назначении наказания суд признал наличие в действиях Элитарова Д.А. отягчающего наказание обстоятельства - совершение преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя. Однако, не смотря на то, что факт употребления спиртных напитков незадолго до совершенного им убийства не отрицал сам Элитаров, подтвержден показаниями свидетелей, в силу ст.ст. 9 и 10 УК РФ он не может быть признан отягчающим наказание Элитарова Д.А. обстоятельством, т.к. на момент совершения им преступления, ФЗ №270 от 23 октября 2013 года, которым были внесены в этой части изменения в ст. 63 УК РФ не вступил в законную силу и как ухудшающий положение виновного, не мог быть применен в отношении него, так как не имеет обратной силы.

Судебная коллегия полагает необходимым внести в приговор соответствующие изменения: исключить из приговора признание данного обстоятельства в качестве отягчающего наказание осужденного Элитарова Д.А. в связи с чем назначенное ему наказание подлежит снижению. В связи с этим назначенное осужденное Элитарову Д.А. наказание по ч. 1 ст. 105 УК РФ было смягчено до 9 лет 10 месяцев лишения свободы.

Прокуратура Свердловской области находит Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Свердловского областного суда от 09.09.2015г. незаконным, необоснованным и подлежащим отмене.

Согласно ч. 1 ст. 401.15 УПК РФ, основаниями отмены или изменения приговора, определения или постановления суда при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке являются существенные нарушения уголовного и (или) уголовнопроцессуального закона, повлиявшие на исход дела, либо выявление данных, свидетельствующих о несоблюдении лицом условий и невыполнении им обязательств, предусмотренных досудебным соглашением о сотрудничестве.

Как в приговоре суда первой инстанции, так и в Апелляционном определении отсутствует всесторонний и объективный анализ доказательств относительно места совершенного преступления. Более того, в нарушение требований ст. 252 УПК РФ суд незаконно и необоснованно изменил обвинение в части указания места совершения преступления, расширив его. Помимо этого, суд фактически изменил время совершения преступления, указав, что убийство произошло не в процессе спуска с лестницы, как это указано в обвинении, а в другой временной промежуток.

В апелляционной жалобе адвокатов верно было обращено внимание на то, что суд в приговоре фактически не дал никакой оценки установленным судебно-медицинскими экспертизами иным повреждениям на трупе П.Ю., которые, согласно выводам экспертов, были причинены ей одновременно с травмой шеи в быстрой последовательности друг за другом, то есть во время и в месте убийства. Несмотря на то обстоятельство, что Элитарову не вменено преступление против половой неприкосновенности, факт наличия повреждений в области половых органов потерпевшей и их давности нельзя исключать из оценки обстоятельств совершенного преступления.

Имеющееся в материалах уголовного дела постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в этой части явно недостаточно для признания выводов суда состоятельным.

Также, прокуратура вынуждена согласиться с доводами адвокатов о том, что вывод суда о доказанности мотива преступления не основан на материалах дела, конкретный мотив следствием не установлен, государственным обвинителем в ходе судебных прений не назывался. Судом фактически не приняты во внимание показания многочисленных свидетелей, характеризующих положительно отношения между Элитаровым как до, так во время мероприятия в фотостудии, которая была дружелюбной, никаких ссор и конфликтов между осужденным и потерпевшей не было.

Показания же свидетеля И. на предварительном следствии, а также показания потерпевших Р., свидетелей Ал., Кл., на которые сослался суд, являются противоречивыми, их правдивость и достоверность вызывает сомнения, они опровергаются иными доказательствами по делу и не должны были быть положены в основу обвинительного приговора, как в части мотива совершения преступления, так и в остальной части обвинения.

В жалобе отмечается, что, придя к выводу о доказанности обвинения в части времени убийства П. и давности наступления ее смерти, суд необоснованно отверг заключения специалистов в области судебной медицины Пл., Пж., Дг., не учел наличие неустранимых противоречий в заключениях судебно-медицинских экспертиз. Указанные специалисты представили документы, подтверждающие компетентность, наличие специального

образования и длительный стаж работы по специальности - судебный медик. Их показания подтверждены заключением судебномедицинской экспертизы (эксперт Ч.), из которого следует, что давность наступления смерти не более 3-х суток, нижний предел не установлен. Согласно заключению комиссионной судебномедицинской экспертизы № 156-5М от 17.07.2014г., также положенной в основу приговора, давность наступления смерти установить невозможно, эксперты отказались ответить на этот вопрос. Поскольку эксперты не смогли определить давность, то нельзя исключить возможность наступления смерти и в течение нескольких часов, что подтверждается и состоянием внутренних органов потерпевшей. В обоснование этого довода сторона защиты обоснованно в жалобе ссылается на заключение экспертизы о том, что в желудке трупа обнаружены остатки пищи, которая употреблялась не менее чем за два часа до смерти и отсутствовала в меню фуршета мероприятия. Данное обстоятельство расценено защитой в жалобе как факт того, что П.Ю. употребляла пищу в другом месте либо ее смерть наступила в другое время.

Более того, судом необоснованно отказано в назначении и проведении судебно-медицинской экспертизы в соответствии со ст. 283 УПК РФ, а вероятностный вывод о давности наступления смерти незаконно положен в основу обвинительного приговора.

Оценивая показания свидетеля защиты Пн., как указано в жалобе, суд пришел к необоснованному выводу о том, что они опровергаются показаниями свидетеля Ан.. Данный вывод суда безоснователен, связан с искажением показаний свидетелей, показания Пн. и Ан. не исключают друг друга.

Оценивая давность наступления смерти П.Ю., суд необоснованно отверг показания свидетеля Лт., в части даты и времени присутствия ее в ночном клубе. Однако, в остальной части показания Лт., данные в пользу обвинения, суд принял во внимание, несмотря на их противоречивость, непоследовательность, наличие неприязненных и конфликтных отношений с Элитаровым Д.А.

На наш взгляд, необоснованными являются и выводы суда в части способа совершения преступления. Экспертные заключения в этой части не подтверждаются совокупностью других доказательств. Кроме того, выводы экспертов противоречивы, опровергаются заключением и показаниями допрошенного в суде специалиста Пл.. Доводы суда о том, что Элитаров нанес П.Ю. многочисленные удары обутыми ногами по ногам, не основаны на каких-либо доказательствах, в том числе и на экспертных заключениях, которые не исключили возможность получения повреждений самой пострадавшей при травме о тупые твердые предметы. Допрошенные же в ходе судебного заседания специалисты Пж., Пл. указали на невозможность причинения повреждений в виде пяти кровоподтеков на внутренней поверхности бедра П.Ю. ногами, они пояснили, что данные повреждения характерны для насильственного полового акта, нанесены руками, что соотносится с выявленными повреждениями в области половых органов и малого таза.

При исследовании системных блоков не выявлено никаких признаков того, что именно Элитаров удалил информацию. Судом не принято во внимание, что часть сотрудников также имели удаленный доступ к сети и могли вносить любые изменения в информационные носители, в том числе удалять записи на расстоянии. Суд не учел возможности уничтожения записей в связи с внеплановым отключением электричества, некорректного отключения компьютеров во время обыска.

Признав Элитарова виновным в совершении убийства суд признал доказанным факт вывоза осужденным трупа П. в пластиковом контейнере, приобретенном следователем в магазине ИКЕА и помещенном в багажное отделение автомобиля Ауди ТТ. При этом суд не принял во внимание, что в ходе обыска контейнеров аналогичного размера не обнаружено. Согласно выводам автотехнической экспертизы от 25.10.2013г. установить габариты контейнера, изображенного на видеозаписи и сравнить их с габаритами приобретенного контейнера, не представляется возможным. Таким образом, вывод об идентичности размеров данных контейнеров является лишь предположением. Также не приняты во внимание показания экспертов и специалистов в области судебной медицины относительно невозможности помещения трупа П. в указанный пластмассовый контейнер, поскольку для помещения трупа в контейнер на этой стадии необходимо преодолеть трупное окоченение, доказательств этому не представлено. Не оценены также заключения молекулярно-генетических экспертиз, согласно которым происхождение обнаруженных в под ногтевом содержимом Элитарова ядросодержащих клеток от П.Ю. исключается. Судом также не получено доказательств того, что Элитаров вынес контейнер с трупом П. Ю. на парковку, где находились машины Элитарова Д. А. Суд не удостоверился в возможности пронести контейнер с трупом весом около 50 кг. до автомобиля Ауди ТТ, безосновательно отказав защите в ходатайстве о производстве осмотра помещения в порядке ст. 287 УПК РФ.

В жалобе указывалось, что вывод суда о возможности помещения контейнера с трупом в багажное отделение автомобиля Ауди ТТ, на котором, по мнению следствия, он был вывезен в лесной массив не обоснован. Суд незаконно отказал защите в ходатайстве об осмотре вещественных доказательств:

автомобилей Ауди ТТ черного цвета, г/н Х 011 ТТ 96 RUS в порядке ст. 284 УПК РФ и проведении следственного (судебного) эксперимента в порядке ст. 288 УПК РФ. В ходе судебного заседания исследовалась видеозапись следственного эксперимента из которой видно, что контейнер помещается в багажное отделение автомобиля Ауди ТТ лишь с опущенными задними сидениями. При помещении контейнера в багажник с поднятыми задними сидениями в стандартном положении крышку багажника закрыть невозможно. Допрошенные в суде свидетели Дм., А., Л. пояснили, что на следующий день после вечеринке в фотостудии, 24.08.2013г. они ездили вместе с Элитаровым Д.А. на автомобиле Ауди ТТ черного цвета, и сидения в этом автомобиле находились в стандартном (поднятом) положении.

Мотивируя факт присутствия Элитарова в месте обнаружения трупа суд сослался на заключение криминалистической экспертизы № 232334 от 12.11.2013г . При этом суд не учел, что эксперт пришел лишь к вероятностному выводу, что на кроссовках имеются следы нефтепродукта типа битума. Категоричный вывод о том, что вещество на кроссовке и на месте преступления являются веществом одного вида эксперт сделать не смог. При этом суд не дал оценки выводам другой криминалистической экспертизы о том, что на ковриках автомобиля, на котором по версии следствия вывозился труп, каких-либо следов нефтепродуктов в том числе битума, не обнаружено. В приговоре также не дана оценка криминалистической экспертизе, исследовавшей все изъятые у Элитарова брюки (12 штук), на которых также не обнаружено следов нефтепродуктов. Не приняты судом во внимание показания свидетелей Лп. и Б., пояснивших, что 24.08.2013г. и 25.08.2013г. соответственно они встречались с Элитаровым Д.А. и он был одет в иную обувь, нежели изъятые кроссовки, от него не исходил запах дыма или костра.

В жалобе указывается, что вывод суда о присутствии Элитарова в месте обнаружения трупа, исходя из данных операторов сотовой связи, является неоднозначным и не основан на бесспорных доказательствах. Суд, взяв за основу детализацию звонков с телефона Элитарова, не решил вопрос о допустимости данного доказательства. Оператором сотовой связи МТС было представлено 2 варианта детализации звонков Элитарова Д.А., их времени и адресов базовых станций. Данные, представленные в детализациях полностью совпадают за весь период за исключением одного, начиная с X по Y. Указанные противоречия судом не устранены.

Несмотря на то, что специалисты в области сотовой связи не исключили возможность нахождения Элитарова в месте нахождения кемпинга, неподалеку от места, где был обнаружен труп П.Ю., о чем пояснял и подсудимый, суд признал этот факт недоказанным. При этом суд сослался на показания свидетеля Я., фактически исказив их содержание и проявив обвинительную позицию.

Мотивируя вывод о причастности Элитарова к убийству П., суд сослался на обнаруженный в ходе осмотра места происшествия фрагмент ткани и разбитый бокал. Вместе с тем, суд не учел доказательства, опровергающие принадлежность бокала как Элитарову, так и П.Ю. Ссылка суда на показания свидетелей С., Т. о том, что они слышали звук разбившегося стекла, несостоятельна. Как пояснила свидетель Т., скорее всего они слышали звук выпавшего металлического ключа, который потом и был найден свидетелем Со. недалеко от двери, ведущей на крышу. Кроме того, суд не принял во внимание тот факт, что место обнаружения фрагмента ткани и бокала не совпадает с указанным в обвинении местом конфликта и убийства и соответственно, данные предметы не могут являться доказательствами. Также отсутствуют бесспорные доказательства того, что обнаруженный фрагмент ткани является частью сорочки Элитарова. Делая выводы относительно показаний свидетелей, суд проявил заинтересованность, необъективность, непоследовательность, допустил явно обвинительный уклон.

Показания же оперативных сотрудников Хм., Пр. не могут быть признаны допустимыми доказательствами. Сведения, сообщенные этими свидетелями в суде, не были оформлены ранее в соответствующий рапорт или сообщения, были получены с их слов, во время беседы с Элитаровым Д.А., хотя данное оперативнорозыскное мероприятие отсутствует в исчерпывающем перечне мероприятий, указанных в ст. 6 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности». Таким образом, данные доказательства не отвечают предъявленным к ним требованиям закона и в силу ст. 75 УПК РФ являются недопустимыми доказательствами.

Незаконным и необоснованным должен быть признан и вывод суда о возможности принять в качестве доказательства показания свидетелей Лт., В., поскольку они являются противоречивыми, непоследовательными, опровергаются иными доказательствами по делу, даны лицами, испытывающими явную неприязнь к Элитарову.

Вывод суда о желании Элитарова скрыться и его неадекватном поведении после исчезновения жены, как доказательства его вины, противоречит фактическим обстоятельствам дела и не основан на доказательствах. Ссылка суда на недоказанность версии подсудимого о связи П . Ю . с незаконным оборотом наркотиков свидетельствует о неверном толковании показаний Элитарова, а также не основана на законе. Показания подсудимого о непричастности к совершению преступления судом не

опровергнуты, совокупность достоверных и допустимых доказательств, подтверждающих причастность
Элитарова к преступлению отсутствует.

Вынося обвинительный приговор, суд первой инстанции, и изменяя приговор суд апелляционной инстанции не принял во внимание, а также неверно истолковал основные факты и доказательства, сделал предположительные выводы. В ходе предварительного следствия и судебного разбирательства с достоверностью был доказан лишь факт убийства П.Ю., но не была доказана вина Элитарова Д.А. в совершении данного преступления. Нет ни одного прямого доказательства, ни одного очевидца, ни одной неопровержимой улики, достоверно и однозначно указывающих на причастность Элитарова к инкриминируемому деянию.

Также, ни суд первой инстанции, ни суд апелляционной инстанции не дал оценки тому, что с телефона П.Ю. после 01:00 24.08.2013г. зафиксированы выходы в Интернет, что говорит о том, что в это время она была жива. Суд в приговоре ссылается на противоречивые показания свидетеля Лт., данные противоречия судом не устранены, показания В. противоречат показаниям Лт. и не соответствуют действительности.

Согласно п. 2 ч. 1 ст. 6 УПК РФ, одним из назначений уголовного судопроизводства является защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

В силу ч . 2 ст. 1 ФЗ от 17.01.1992г . № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации), прокуратура осуществляет свою деятельность в целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства.

По аналогии Уголовно-процессуального закона Российской Федерации, согласно положению ч. 7 ст. 246 УПК РФ, если в ходе судебного разбирательства государственный обвинитель придет к убеждению, что представленные доказательства не подтверждают предъявленное подсудимому обвинение, то он отказывается от обвинения и излагает суду мотивы отказа. Полный или частичный отказ государственного обвинителя от обвинения в ходе судебного разбирательства влечет за собой прекращение уголовного дела или уголовного преследования полностью или в соответствующей его части по основаниям, предусмотренным пунктами 1 и 2 части первой статьи 24 и пунктами 1 и 2 части первой статьи 27 УПК РФ. В конкретном уголовном деле по обвинению Элитарова Д.А. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ событие преступления (убийство потерпевшей П.Ю.) однозначно было, поскольку найден ее труп со следами насильственной смерти.

Однако, как верно указывалось в оправдательном приговоре по отношению к Элитарову Д.А., вынесенным Октябрьским районным судом г. Екатеринбурга 25.12.2014г., Элитаров Д.А. невиновен в инкриминируемом ему деянии, предусмотренном ч. 1 ст. 105 УК РФ ввиду его непричастности к совершению преступления (п. 2 ч. 2 ст. 302 УПК РФ).

В связи с этим, п. 1 ч. 1 ст. 27 УПК РФ называет такое основание прекращения уголовного преследования, как непричастность подозреваемого или обвиняемого к совершению преступления.

На основании вышеизложенного, руководствуясь п. 2 ч. 1 ст. 6, ч. 7 ст. 246, п . 1 ч. 1 ст. 27, п. 2 ч. 2 ст. 302 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, доводами, приведенными в кассационном представлении и в ходе настоящего выступления на стадии кассации,

ПРОШУ:

1. Отменить Апелляционное определение по делу № 227408/2015 от 09.09.2015г. в отношении Элитарова Д.А.;

Критерии оценки:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами–оценка 5 («отлично»);
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы– оценка 4 («хорошо»);
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения–оценка 3 («удовлетворительно»);
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – оценка 2

(«неудовлетворительно»).

Пример заданий для тестирования

ПК-3 Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Правильные ответы отмечены " + "

1. К основным понятиям риторики относится:

а. познание внутреннего и внешнего мира; строение фундамента принципа жизни; познание человека и его места среди других

б. объяснение форм познания разумом мира; законы развития интеллекта

+ в. Красноречие; изучение развития, построения и искусства художественного разговора

2. Софизм в риторике:

а. Простое рассуждение. Апеллирование предположениями или поверхностными фактами

+б. Сложное рассуждение. Нахождение нестандартных решений

в. Ограниченное рассуждение. Донесение мысли несколькими предложениями, содержащие факты

3. Упражнение по риторике, использующееся до н. э. в школах:

а. Сочинение художественных текстов

+б. Сочинение судебных речей

в. Составление описаний действий и предметов

4. Раздел риторики, изучающий вопросы произношения речи:

а. Мемория

б. Диспозиция

+в. Демонстрация

5. Условие популяризации риторики, а конкретнее, ораторства:

+а. Демократия б. Монархия

в. Капитализм

6. Что включает в себя «красноречие»:

а. Преподнесение речи в убедительной форме

+б. Сочетание слов в формах и фигурах речи в. Изложение аргументов

7. Наиболее ярким ритором в античности считается:

а. Аристотель

+б. Горгий в. Эмпедокл

8. Откуда риторика пришла на территорию Руси?

+а. Византия б. Греция

в. Азия

9. Какая теория бытовала в эпоху Возрождения

а. О малом и великом

б. О простом, обычном, сложном

+в. О низком, среднем и высоком

10. Создателем первой школы риторики является:

+а. Марк Фабий б. Лоренцо Валла

в. Плиний Младший

11. Первые книги по риторике в России были переведены:

а. 16 веке

+б. 17 веке

в. 18 веке

12. Что не входит в школьную риторику?

+а. Не оценивать общение

б. Обыгрывать речевой жанр
в. Брать ответственность за сказанное
13. Сколько видов опровержения выделяется в риторике?
а. Пять
б. Четыре
+в. Три
14. К какому периоду относится «вырождение» риторики?
а. Современность б. Античность
+в. Средневековье
15. Основной аргумент о важности говорить внятно и точно принадлежит:
+а. Цицерону б. Сократу
в. Лисию
16. Риторика – это наука о поиске истины:
а. обобщающей понятия реальности
+б. построения и структуры речи
в. особого значения слова в жизни общества
17. Какие черты соответствуют направлению софистической риторики?
а. Диалогический, смысловой
б. Авторитарный, гармонизирующий
+в. Агональный, манипулирующий

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

18. Речевое обращение считается успешным, и законченным если:
+а. Собеседники достигли согласия
б. Доказательство преимущества одной стороны над другой
в. Зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками
19. Раздел риторики изучающий вопросы композиции текста:
а. Эллокуция
+б. Диспозиция в. Инвенция
20. В риторике комплементы, шутки и заигрывания являются тактиками какого воздействия:
а. опосредованные
+б. Косвенные
в. Непосредственные

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

21. Первый трактат по основам риторики принадлежал:
а. Тисий б. Платон
+в. Коракс
22. Какое государство провозгласило риторику царицей наук?
+а. Греция б. Италия в. Египет
23. Первый институт, изучающий устную и письменную речь был открыт в:
а. Бельгии б. Италии
+в. России
24. В Средневековье наиболее распространена была риторика для:
а. Академического красноречия
+б. Церковной проповеди в. Светских выступлений
25. Риторика нового времени относится к периоду:
+а. 18-19 веков
б. 19-20 веков
в. 20-21 века

26. Раздел риторики, изучающий вопросы украшения текста:

а. Мемория

б. Диспозиция

+в. Эллокуция

27. Продуцирование речи без непосредственного собеседника:

а. Слушание б. Чтение

+в. Письмо

28. На протяжении скольких лет риторика продолжает свое существование, как наука?

а. 1,5 тыс. лет б. 2 тыс. лет

+в. 2,5 тыс. лет

29. Что непозволительно для оратора по завершению его речи?

а. Кланяться, выходить на поклон

+б. Извиняться, оправдываться

в. Аплодировать, благодарить за слушание

30. Употребление слов, словосочетаний и выражений с двумя и больше значениями называют:

+а. Тропы б. Путы

в. Мессы

Критерии оценки:

оценка 5 баллов («отлично») – 9-10 баллов; оценка 4 балла («хорошо») – 7-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-6 баллов; оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

30 тестовых заданий – 10 баллов;

29 тестовых заданий – 9 баллов;

27 тестовых заданий – 8 баллов;

26 тестовых заданий – 7 баллов;

25 тестовых заданий – 6 баллов;

24 тестовых заданий – 5 балла;

23 тестовых заданий – 4 балла;

22 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 20 тестовых заданий – 0 баллов**.**

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В случае зачета

Пример оценочного материала[1]

ПК-3 Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Обучающийся знает: нормы уголовно-процессуального и иного действующего законодательства

8. История ораторского искусства. Понятие и значение судебного красноречия

[1] В данном разделе преподаватель самостоятельно определят один из видов оценочного материала: здание для тестирования, кейс, список вопросов для собеседования и пр.

9. Понятие и виды судебной речи
10. Цели судебной речи и средства их достижения
11. Предмет и значение судебной речи
12. Содержание и форма (композиция) судебной речи
13. Изучение материалов дела
14. Подготовка текста судебной речи. Работа над языком и стилем.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Обучающийся знает: виды коммуникаций при работе команды, нормы и правила осуществления коммуникации при работе команды

1. Имидж оратора
2. Прямой и косвенный (переферийный) способы убеждения в процессе судебного следствия и прений сторон
3. Возможностииспользование оратором нейролингвистического программирования (НЛП)
4. Использование возможностей трехмерного моделирования в уголовном судопроизводстве РФ с позиций НЛП
5. Особенности выступления в суде присяжных
6. Коллизионная защита и альтернатива в защитительной речи

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

Обучающийся знает: нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления предупреждения преступлений и иных правонарушений

1. Понятие и значение обвинительной речи
2. Содержание обвинительной речи прокурора
3. Сущность, содержание и правовые последствия речи прокурора при отказе от обвинения
4. Особенности обвинительной речи при рассмотрении дела в особом порядке
5. Особенности речи прокурора в суде с участием присяжных заседателей
6. Особенности поддержания государственного обвинения по делам несовершеннолетних
7. Поддержание государственного обвинения в апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.
8. Понятие и значение защитительной речи
9. Содержание и структура защитительной речи
10. Коллизионная защита и альтернатива в защитительной речи
11. Реплика
12. Речь адвоката — представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика
13. Напутственное слово председательствующего

Шкала и критерии оценивания

---

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированные систематические знания в рамках компетенции _УК-3__	Отсутствие знаний в рамках компетенции _УК-3__
	Сформированное умение в рамках компетенции __УК-3_	Отсутствие умений в рамках компетенции _УК-3__
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-3___	Отсутствие навыков в рамках компетенции _УК-3__
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	Сформированные систематические знания в рамках компетенции _ПК-3__	Отсутствие знаний в рамках компетенции _ПК-3__
	Сформированное умение в рамках компетенции __ПК-3_	Отсутствие умений в рамках компетенции _ПК-3__
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3___	Отсутствие навыков в рамках компетенции _ПК-3__
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции _ПК-7_	Отсутствие знаний в рамках компетенции _ПК-7__
	Сформированное умение в рамках компетенции __ПК-7_	Отсутствие умений в рамках компетенции _ПК-7__
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7___	Отсутствие навыков в рамках компетенции _ПК-7__

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01.08
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01.08
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	**Лекции.** Субъекты международного права. Государство как основной субъект международного права. Международные организации. Территории в международном праве. Ответственность в международном праве.	Дискуссия, подготовка реферата	Собеседование, тестирование
		Практические занятия. Субъекты международного права. Государство как основной субъект международного права. Международные организации. Территории в международном праве. Ответственность в международном праве..	Дискуссия, практические задания	Собеседование, тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Ответственность в международном праве. Международное правонарушение и его виды	Практические задания	Собеседование, тестирование
		Самостоятельная работа. Субъекты международного права. Государство как основной субъект международного права. Международные организации. Территории в международном праве. Ответственность в международном праве.	Практические задания	Собеседование, тестирование
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим	**Лекции.** Понятие международного права. Соотношение международного и национального права. Источники международного права. Принципы международного права.	Дискуссия, подготовка реферата	Собеседование, тестирование
		Практические занятия. Понятие международного права. Соотношение международного и национального права. Источники международного права. Принципы международного права.	Дискуссия, практические задания	Собеседование, тестирование

	и физическим лицам	**Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Ответственность в международном праве. Международное правонарушение и его виды	Практические задания	Собеседование, тестирование
		Самостоятельная работа. Понятие международного права. Соотношение международного и национального права. Источники международного права. Принципы международного права. Субъекты международного права. Государство как основной субъект международного права. Международные организации. Территории в международном праве. Ответственность в международном праве	Практические задания	Собеседование, тестирование
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК -7.1 Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** Соотношение международного и национального права. Источники международного права. Принципы международного права. Государство как основной субъект международного права. Международные организации. Ответственность в международном праве.	Дискуссия, подготовка реферата	Собеседование, тестирование
		Практические занятия. Соотношение международного и национального права. Источники международного права. Принципы международного права. Государство как основной субъект международного права. Международные организации. Ответственность в международном праве.	Дискуссия, практические задания	Собеседование, тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Ответственность в международном праве. Международное правонарушение и его виды	Практические задания	Собеседование, тестирование
		Самостоятельная работа. Понятие международного права. Соотношение международного и национального права. Источники международного права. Принципы международного права. Субъекты международного права. Государство как основной субъект международного права. Международные организации. Территории в международном праве. Ответственность в международном праве.	Практические задания	Собеседование, тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для дискуссии

Тема 1. Понятие международного права. Соотношение международного и национального права

1. Назовите аргументы, при помощи которых оспаривается сущность международного права как системы права?
2. Обоснуйте несостоятельность утверждения о том, что международное право не составляет систему права по причине своего недостаточного развития.
3. Обоснуйте несостоятельность утверждения о том, что международное право не составляет систему права по причине отсутствия эффективных правовых санкций?
4. Обоснуйте несостоятельность утверждения о том, что международное право не составляет систему права, так как его нормы на практике зачастую произвольно интерпретируются, применяются и даже нарушаются.
5. Назовите отличительные особенности международного права от внутреннего права.
6. В чем разница между юридической техникой внутреннего и международного права?
7. Дайте определение санкциям в международном праве.
8. Охарактеризуйте назначение санкций в международном праве.
9. Опишите роль санкций в международном праве.
10. Перечислите виды санкций международного права.
11. Назовите виды санкций, применяемых государствами.
12. Дайте понятие самопомощи. В чем разница между реторсией и репрессалиями?
13. Перечислите условия применения репрессалий в военное время.
14. Опишите классификацию норм международного права.
15. Дайте понятие диспозитивного и когентного международного права. Приведите примеры диспозитивных и когентных норм.
17. Дайте понятие международного объективного и субъективного права. Приведите примеры.
18. Назовите различие между «жестким» и «мягким» международным правом. Приведите примеры «мягкого права».
19. Назовите преимущества и значение «мягкого права».
20. Дайте понятие международного частного права. Назовите его отличия от международного публичного права.
21. Дайте понятие сравнительного права.
22. Раскройте проблемные вопросы соотношения международного и внутреннего права.
23. Опишите взаимное влияние и взаимосвязь международного и внутреннего права.
24. Охарактеризуйте 3 наиболее важные теории соотношения (примата) международного и внутреннего права.
25. Перечислите методы (технику) применения международного права и его имплементации в правовой порядок.

Шкала и критерии оценивания дискуссии

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знание основных категорий и понятий, владение профессиональной терминологией, способность самостоятельно	Демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа;	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться	Не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не

формулировать выводы, давать свою точку зрения, решать типовые задачи	самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи	для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи	знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения	способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы

Примерный перечень тем рефератов

Тема 1. Понятие международного права. Соотношение международного и национального права

1.1. История международного права. Исторические типы международного права
1.2. Особенности международного права
1.3. Международное и внутригосударственное право
1.4. Международное публичное и международное частное право

Тема 2. Основные источники международного права

2.1. Определение понятия и виды источников международного права
2.2. Иерархическое соотношение источников международного права
2.3. Международно-правовые обычаи
2.4. Международные договоры
2.5. Общие принципы права, признанные цивилизованными народами, и общие принципы международного права
2.6. Судебная практика
2.7. Доктрина как источник международного права
2.8. Односторонние акты государств
2.9. Решения международных организаций

Тема 3. Наука международного права

3.1. История науки международного права
3.2. Представители классической науки международного права

Тема 4. Международное договорное право

4.1. Международное договорное право
4.2. Форма и структура договоров
4.3. Текст договора. Договорные клаузулы
4.4. Процедура заключения договора
4.5. Действие договора
4.6. Толкование договора
4.7. Средства обеспечения исполнения договора
4.8. Ревизия международных договоров
4.9. Аннулирование международных договоров
4.10. Правопреемство международных договоров
4.11. Влияние войны на международные договоры

Тема 5. Общая характеристика субъектов международного права

5.1. Понятие субъекта международного права
5.2. Содержание международной правосубъектности

5.3. Виды субъектов международного права

Тема 6. Государство как основной субъект международного права

6.1. Понятие государства
6.2. Признание государства и правительства
6.3. Особые случаи государств
6.4. Основные права и обязанности государств
6.5. Компетенция государств
6.6. Правопреемство государств
6.7. Квазигосударства

Тема 7. Международные организации

7.1. Понятие международной организации
7.2. Виды международных организаций
7.3. Квазимеждународные организации
7.4. Организация объединенных наций
7.5. Региональные организации

Тема 8. Территории и другие пространства в международном праве

8.1. Пространственный аспект международного права
8.2. Государственная территория
8.3. Международное речное и морское право
8.4. Воздушное пространство
8.5. Космическое право

Тема 9. Ответственность в международном праве

9.1. Понятие международно-правовой ответственности и ее основание.
9.2. Виды и формы международно-правовой ответственности.
9.3. Санкции в международном праве.
9.4. Понятие и классификация международных правонарушений.
9.5. Ответственность государства, международных организаций и индивидов.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов при изучении курса «Основы теории международного права». Одновременно это одна из форм контроля за усвоением обучающимися знаний по данному курсу.

Реферат представляет собой небольшое исследование научно-практического характера. Цель реферата – углубленное изучение конкретной проблемы (вопроса) спецкурса, основанное на анализе современных официальных документов, литературных источников, материалов правоприменительной практики.

При выполнении реферата студент должен показать умение работать с научной литературой, анализировать и толковать действующее законодательство, обобщать судебную практику (местную или опубликованную в журнале «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации» и др.), а также формулировать обоснованные и убедительные выводы.

Реферат должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

По общему правилу, реферат печатается с применением компьютерного набора на стандартных листах белой односортной бумаги формата А 4. Текст должен быть набран одним и тем же русифицированным шрифтом (Times New Roman или Arial) прямого начертания; кегль (размер) шрифта в основном тексте – 14, в подстрочных примечаниях – 10; междустрочный

интервал в основном тексте – 1,5, в подстрочных примечаниях – 1,0; размер левого поля – 3 см, правого поля – 1,5 см, верхнего и нижнего полей - 2 см; сноски постраничные, нумерация сносок постраничная. Объем реферата – 5-10 страниц.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания 1.

1. Какие трансграничные отношения регулируются внутренним, а какие международным правом?
2. Почему многие авторы не дают определение международного права?
3. Какое определение можно дать международному праву?
4. Регулирует ли международное право какие-либо отношения внутри государства, если «да», то какие?
5. Как иначе можно назвать международное право?
6. В каких областях международного права еще в древности возникли определенные нормы?
7. Назовите древнейшие сохранившиеся международные договоры.
8. Каковы были предметы международных договоров в древности?
9. Под влиянием каких факторов развивалось международное право?

Пример практического задания 2.

1. Назовите аргументы, при помощи которых оспаривается сущность международного права как системы права?
2. Обоснуйте несостоятельность утверждения о том, что международное право не составляет систему права по причине своего недостаточного развития.
3. Обоснуйте несостоятельность утверждения о том, что международное право не составляет систему права по причине отсутствия эффективных правовых санкций?
4. Обоснуйте несостоятельность утверждения о том, что международное право не составляет систему права, так как его нормы на практике зачастую произвольно интерпретируются, применяются и даже нарушаются.
5. Назовите отличительные особенности международного права от внутреннего права.
6. В чем разница между юридической техникой внутреннего и международного права?
7. Дайте определение санкциям в международном праве.
8. Охарактеризуйте назначение санкций в международном праве.
9. Опишите роль санкций в международном праве.

10. Перечислите виды санкций международного права.

11. Назовите виды санкций, применяемых государствами.

12. Дайте понятие самопомощи. В чем разница между реторсией и репрессалиями?

13. Перечислите условия применения репрессалий в военное время.

Пример практического задания 3.

1. Опишите классификацию норм международного права.

2. Дайте понятие диспозитивного и когентного международного права. Приведите примеры диспозитивных и когентных норм.

3. Дайте понятие международного объективного и субъективного права. Приведите примеры.

4. Назовите различие между «жестким» и «мягким» международным правом. Приведите примеры «мягкого права».

5. Назовите преимущества и значение «мягкого права».

6. Дайте понятие международного частного права. Назовите его отличия от международного публичного права.

7. Дайте понятие сравнительного права.

8. Раскройте проблемные вопросы соотношения международного и внутреннего права.

9. Опишите взаимное влияние и взаимосвязь международного и внутреннего права.

10. Охарактеризуйте 3 наиболее важные теории соотношения (примата) международного и внутреннего права.

11. Перечислите методы (технику) применения международного права и его имплементации в правовой порядок.

Пример практического задания 4.

1. Понятие источников международного права

1. Дайте понятие материальных источников права.

2. Дайте понятие формальных источников международного права.

3. Может ли любой международный акт одновременно являться источником международного права?

4. Назовите виды формальных источников международного права.

5. Все ли источники международного права перечислены в статье 38/1 Статута международного суда?

6. По какому принципу можно сгруппировать все формальные источники международного права?

2. Иерархическое соотношение источников международного права

1. Назовите иерархическое соотношение различных видов источников международного права.

2. Какое иерархическое соотношение прослеживается между основными источниками международного права одного вида?

3. Охарактеризуйте место Устава ООН среди источников международного права.

3. Обычные нормы права

1.Дайте понятие обычных норм права.

2.Какие виды международно-правового обычая существуют?

3.Назовите два элемента, составляющие международно-правовой обычай.

4.Обоснуйте обязательность международно-правовых обычаев. Для кого они обязательны?

5.Как изменяется международно-правовой обычай и прекращает свое действие?

4. Международные договоры

1.Дайте понятие международного договора.

2.Назовите функции международного договора.

3.Какие названия используются для международных договоров?

4.Назовите виды международных договоров.

5.Назовите субъекты, которых связывают обязательствами международные договоры, и как доказывается их наличие.

5. Общие принципы международного права

1.Назовите общие принципы международного права.

2. Охарактеризуйте принцип суверенного равенства государств

3. Дайте характеристику принципу мирного разрешения международных споров.

6. Вспомогательные источники международного права

1. Назовите вспомогательные источники международного права и их функции.

2. Дайте понятие судебной практики и опишите ее значение.

3. Опишите роль национальных судов.

4. Опишите роль доктрины.

7. Односторонние акты государств

1.Дайте понятие и перечислите виды односторонних актов государств.

2.Как односторонний акт государства может влиять на его собственную правовую позицию?

3.Как односторонний акт государства может повлиять на правовую позицию других субъектов права?

8. Решения международных организаций

1. Назовите международные организации.

2. Охарактеризуйте решения международных организаций и назовите их виды.

3.Опишите значение и обязательность решений международных организаций.

9. Справедливость

1.Охарактеризуйте понятие справедливости.

2.Назовите разницу между акцессорной справедливостью и вынесением решения *ex aequo et bono*.

3.В каких спорах вынесение решения по справедливости может быть наиболее приемлемым?

Пример практического задания 5.

1. Понятие права международных договоров

1.Дайте понятие права международных договоров

2.Назовите важнейшие источники права международных договоров.

3.Назовите ограничения Венской конвенции о праве международных договоров (1969).

2. Форма и структура договоров

1.Назовите формы договоров и перечислите субъектов, принимающих решение о форме заключения договора.

2.Опишите структуру международного договора.

3.Охарактеризуйте назначение приложений и иных дополнений к договору.

3. Текст договора и договорные клаузулы

1.Дайте понятие текста договора. Опишите различие текстов договоров.

2.Дайте понятие аутентичного текста договора.

3.Дайте понятие договорной клаузулы.

4.Дайте понятие факультативной клаузулы.

5.Дайте понятие компромиссной клаузулы.

6.Дайте понятие клаузулы *aut dedere, aut judicare*.

4. Процедура заключения договора

1.Перечислите этапы процедуры заключения договора.

2.Опишите процедуру заключения двусторонних договоров и порядок утверждения текста многосторонних международных соглашений.

3.Опишите порядок составления и принятия текста договора.

4.Охарактеризуйте установление аутентичности текста договора и опишите его роль.

5.Охарактеризуйте и назовите цель парафирования и подписания *ad referendum*.

5. Согласие на обязательность договора

1.Опишите цель согласия на обязательность договора, и как она может выражаться.

2.Дайте понятие ратификации, и как она осуществляется. Дайте понятие ратификационной грамоты.

3.Назовите другие способы выражения согласия на обязательность договора.

4.Опишите порядок вступления в силу подписанного договора.

5.Охарактеризуйте присоединение и принятие или утверждение договора.

6. Регистрация и депонирование международных договоров

1.Дайте понятие и опишите сущность регистрации международных договоров.

2.Дайте понятие и опишите сущность депонирования международных договоров.

3.Назовите кто может быть депозитарием? Перечислите функции депозитария.

7. Действие договоров по субъектам

1.Опишите действие договора в отношении договаривающихся сторон.

2.Опишите значение принципа *pacta sunt servanda*. Применим ли он ко всем договорам?

3.Дайте понятие и охарактеризуйте клаузулу *rebus sic stantibus.* Оговаривается ли она отдельно? Какое право дает эта клаузула? Когда она не может применяться?

4.Дайте понятие и назовите цель оговорки к многосторонним договорам. Назовите основания, когда оговорки имеют юридическую силу. Дайте понятие молчаливого согласия с оговоркой.

8. Действие договора в пространстве (по территории)

1.Назовите основное правило территориального действия договора.

2.Дайте понятие федеральной клаузулы (федеральной оговорки).

9. Действие договора во времени

1.Назовите основания и дату вступления договора в силу. Дайте понятие оговорки о всеобщем участии.

2.Назовите условия и последствия приостановления договора.

3.Назовите условия и дату прекращения действия договора.

4.Дайте понятие интертемпорального права.

5.Могут ли международные договоры иметь обратную силу?

10. Толкование договора

1.Дайте понятие толкования договора.

2.Назовите и опишите виды толкования по субъектам.

3.Назовите и опишите способы толкования.

11. Средства обеспечения исполнения договора

1.Дайте понятие средств обеспечения исполнения договора.

2.Назовите субъектов, гарантирующих исполнение договора. Опишите сущность этих гарантий.

12. Ревизия международных договоров

1.Назовите причины пересмотра международных договоров.

2.Опишите разницу между пересмотром и поправками.

3.Назовите субъектов, которых связывает соглашение об изменении договора. Опишите правовое положение стороны, ставшей участником договора после заключения другими участниками соглашения об изменении договора.

13. Аннулирование и правопреемство международных договоров

1.Дайте понятие аннулирования договора и опишите его юридические последствия.

2.Дайте понятие правопреемства международных договоров.

3.Опишите как Венская конвенция 1978 года регулирует вопросы правопреемства

Примеры задач для практических занятий

Задача 1.

Между несколькими государствами-участниками Женевских конвенций 1949 г. возник вооруженный конфликт. В одном из лагерей для военнопленных набрали добровольцев для

работы на складе боеприпасов противника. Во время проведения работ несколько добровольцев погибают в результате взрыва.
Разрешают ли Женевские конвенции использовать военнопленных на опасных работах? Имеются ли какие-либо условия, при которых допускается использовать добровольцев на опасных работах?

Задача 2.

На территорию государства К. вторглись войска государства Ж. Местное население оказало сопротивление этим войскам. Стихийно возникло народное ополчение, в которое вошли мужчины и женщины – граждане государства К. Лидер государства К. неоднократно обращались к населению с призывами вступать в ополчение всем, кто может держать в руках оружие. В результате среди ополченцев оказались 14-летние подростки, которые воевали наравне со взрослыми. После окончания вооруженного конфликта государство Ж. обвинило государство К. в нарушении Женевских конвенций 1949 г., в частности в том, что государство привлекало в качестве комбатантов несовершеннолетних.

Существуют ли возрастные ограничения на участие в вооруженном конфликте? Может ли мирное население оказывать сопротивление оккупационным войскам? Нарушены ли в данном случае нормы международного гуманитарного права?

Задача 3.

После заседания Совета Безопасности в зале возник пожар, причиной которого была непотушенная сигарета.
- какие субъекты являются деликтоспособными по международному праву?
- каким видом правосубъектности обладает международная организация?
- если на ООН не может быть возложена ответственность, кто тогда будет ответственным?
Может ли государство, в котором находится ООН, обратиться с жалобой и привлечь к ответственности ООН?

Задача 4.

Российский служащий ЮНИДО, был уволен.
- что такое ЮНИДО?
- где находится местоположение ЮНИДО?
- подпадает ли данный случай под действие законодательства местонахождения ЮНИДО?
Может ли служащий обжаловать своё увольнение?

Задача 5.

При избрании непостоянных членов СБ ООН Венесуэла выдвинула кандидатуру Боливии на место непостоянного члена СБ. Одновременно Гватемала выдвинула свою кандидатуру. Гватемала заявила о готовности снять свою кандидатуру в пользу единого кандидата, но лишь в том случае, если также поступит Венесуэла. Уго Чавес заявил, что выдвигает Боливию в качестве единого кандидата в Совет Безопасности. В ответ на это заявление венесуэльского лидера, посол Боливии в ООН заявил, что Каракас все еще ищет выход из тупиковой ситуации, сложившейся в ходе выборов кандидата от Латинской Америки. По словам дипломата, предложение кандидатуры его страны является всего лишь одним из вариантов решения проблемы.
- Каков состав СБ ООН?
- Каким образом формируется СБ ООН?
- Каким образом происходит выдвижение кандидатов на пост непостоянных членов СБ ООН?
- Каков выход из данной ситуации?

Шкала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать теоретические основы предметной области при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды

Знать: виды международной коммуникации при работе команды.

Уметь: применять знания о международных коммуникациях при работе команды

Владеть: навыками международных коммуникаций при работе команды.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерные вопросы для собеседования.

1. Понятие и виды субъектов международного права. Государства, как основные субъекты международного права.
2. Международно-правовое признание субъектов международного права. Правопреемство государств.
3. Правопреемство государственной собственности. Правопреемство государственных долгов.
4. Правопреемство государственных архивов. Правопреемство международных договоров.
5. Международная правосубъектность государственных образований. Международная правосубъектность народов и наций.
6. Международная правосубъектность международных организаций. Международная правосубъектность человека и индивида.
7. Взаимодействие систем международного и внутригосударственного права.
8. Международное публичное и международное частное право.
9. Международные стандарты прав и свобод человека.
10. Понятие международно-правовой ответственности и основания ее возникновения. Понятие, признаки и виды международных правонарушений.
11. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Средства обеспечения международно-правовой ответственности.
12. Международно-правовая ответственность субъектов международного права. Обстоятельства, исключающие международно-правовую ответственность.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Знает виды международной	Сформированы систематические знания видов международной	Отсутствие знаний видов международной

коммуникации при работе команды	коммуникации при работе команды	коммуникации при работе команды

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерные темы рефератов по теме 2. Основные источники международного права
2.1. Определение понятия и виды источников международного права
2.2. Иерархическое соотношение источников международного права
2.3. Международно-правовые обычаи
2.4. Международные договоры
2.5. Общие принципы права, признанные цивилизованными народами, и общие принципы международного права
2.6. Судебная практика
2.7. Доктрина как источник международного права
2.8. Односторонние акты государств
2.9. Решения международных организаций

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет применять знания о международных коммуникациях при работе команды	Сформировано умение применять знания о международных коммуникациях при работе команды	Отсутствует умение применять знания о международных коммуникациях при работе команды

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.
После заседания Совета Безопасности в зале возник пожар, причиной которого была непотушенная сигарета.
- какие субъекты являются деликтоспособными по международному праву?
- каким видом правосубъектности обладает международная организация?
- если на ООН не может быть возложена ответственность, кто тогда будет ответственным? Может ли государство, в котором находится ООН, обратиться с жалобой и привлечь к ответственности ООН?

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками международных коммуникаций при работе команды	Успешное и систематическое владение навыками международных коммуникаций при работе команды	Отсутствует владение навыками международных коммуникаций при работе команды

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

ПК-3.1. Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

Знать: юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права

Уметь: принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права

Владеть: навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерные вопросы для собеседования.

1. Понятие и предмет регулирования международного права. Особенности системы международного права и его структура.
2. Понятие и виды источников международного права.
3. Международный договор. Международный обычай.
4. Понятие и классификация основных принципов международного права.
5. Принцип неприменения силы или угрозы силой. Принцип территориальной целостности государств.
6. Принцип суверенного равенства государств. Принцип нерушимости границ.
7. Принцип равноправия и самоопределения народов. Принцип уважения прав и основных свобод человека.
8. Принцип невмешательства во внутренние дела. Принцип мирного урегулирования споров.
9. Принцип сотрудничества государств. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
10. Понятие и источники права международных договоров.
11. Стадии заключения и порядок действия международного договора. Толкование международного договора.
12. Условия недействительности международного договора. Прекращение и приостановление действия международного договора.
13. Понятие населения в международном праве. Международная регламентация положения населения государства и его состав.
14. Понятие гражданства. Условия и формы приобретения и утраты гражданства.
15. Понятие и классификация прав человека. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организация и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права	Сформированы систематические знания юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организация и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права	Отсутствие знаний юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организация и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерный перечень тем для эссе

1. Ответственность в международном праве.
2. Юридическая характеристика конкретных видов международных правонарушений.
3. Космическое право.
4. Международное морское право.
5. Международное воздушное право.
6. Международное гуманитарное право.
7. Дипломатическое и консульское право.
8. Право международной безопасности.
9. Право международных договоров
10. Международное экологическое право.
11. Международное экономическое право.
12. Международное уголовное право.
13. Мирное разрешение международных споров.
14. Международное право в области прав человека.
15. Принцип неприменения силы и угрозы силой;
16. Принцип разрешения международных споров мирными средствами;
17. Принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государств;
18. Принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом;
19. Принцип равноправия и самоопределения народов;
20. Принцип суверенного равенства государств;
21. Принцип добросовестного выполнения обязательств по международному праву;
22. Принцип нерушимости государственных границ;
23. Принцип территориальной целостности государств;
24. Принцип уважения прав человека и основных свобод.
25. Международный договор как источник международного права.
26. Международно-правовой обычай как источник международного права.
27. Акты международных организаций как источники международного права.
28. Общие принципы права
29. Понятие международной правосубъектности.
30. Государство как основной субъект международного права.
31. Понятие международной организации.
32. Классификация международных организаций.
33. Понятие и виды территорий в международном праве.
34. Правовой статус государственной территории.
35. Ответственность в международном праве.
36. Юридическая характеристика конкретных видов международных правонарушений.
37. Космическое право.
38. Международное морское право.
39. Международное воздушное право.
40. Международное гуманитарное право.
41. Дипломатическое и консульское право.
42. Право международной безопасности.
43. Право международных договоров
44. Международное экологическое право.
45. Международное экономическое право.
46. Международное уголовное право.

47. Мирное разрешение международных споров.

Подготовка мини-эссе осуществляется по теме, разработанной преподавателем с учетом пожеланий, интересов, направленности студента, отвечающей требованиям актуальности и новизны. Она должна быть посвящена узкому, мало исследованному, дискуссионному вопросу, решение которого требует от студента проявления навыков самостоятельной аналитической познавательной работы.

В эссе должны быть отражены:

1) тезис (позиция), который (ая) обосновывается;
2) аргументы, его подтверждающие;
3) аргументы противников этой позиции и ваши контраргументы;
4) заключение.

Эссе должно отражать личную позицию автора по поставленной проблеме. Студент должен продемонстрировать хорошее знание существующих научных работ по теме эссе, ориентироваться в правовом регулировании соответствующей сферы отношений.
Объем эссе должен составлять 5-6 страниц печатного текста формата А4.

Критерий оценивания эссе: соблюдение всех требований к написанию эссе, постановка проблемы и обоснование ее актуальности, новизна и оригинальность решения поставленной задачи; четкость, грамотность, логичность, аргументированность изложения своей позиции по проблеме; наличие выводов.
Зачтено: выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, предложен оригинальный подход к решению поставленной задачи, грамотно, четко, логично и аргументировано изложена собственная позиция, сформулированы выводы.
Не зачтено: тема освоена лишь частично; отсутствует понимание сути проблемы, допущены грубые ошибки при написании эссе в использовании профессиональной лексики, логике изложения материала, отсутствует вывод.

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организация и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права	Сформировано умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организация и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права	Отсутствует умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению международной деятельности организация и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.
При избрании непостоянных членов СБ ООН Венесуэла выдвинула кандидатуру Боливии на место непостоянного члена СБ. Одновременно Гватемала выдвинула свою кандидатуру. Гватемала заявила о готовности снять свою кандидатуру в пользу единого кандидата, но лишь в том случае, если также поступит Венесуэла. Уго Чавес заявил, что выдвигает Боливию в качестве единого кандидата в Совет Безопасности. В ответ на это заявление венесуэльского

лидера, посол Боливии в ООН заявил, что Каракас все еще ищет выход из тупиковой ситуации, сложившейся в ходе выборов кандидата от Латинской Америки. По словам дипломата, предложение кандидатуры его страны является всего лишь одним из вариантов решения проблемы.

- Каков состав СБ ООН?
- Каким образом формируется СБ ООН?
- Каким образом происходит выдвижение кандидатов на пост непостоянных членов СБ ООН?
- Каков выход из данной ситуации?

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организация и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права	Успешное и систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организация и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права	Отсутствует владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организация и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

ПК-7.1. Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений

Знать: социально-правовое значения предупреждения международных преступлений и преступлений международно-правового характера

Уметь: определять социально-правовую значимость предупреждения международных преступлений и преступлений международно-правового характера

Владеть: навыками определения социально-правовой значимости предупреждения международных преступлений и преступлений международно-правового характера.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерные вопросы для собеседования.

1. Понятие, классификация и правосубъектность международных организаций.
2. Понятие, виды и правовой статус международных конференций.
3. ООН: история создания, устав, цели и принципы, условия членства.
4. Система органов ООН их задачи и функции.
5. СНГ. Международно-правовой статус, задачи, функции.
6. Понятие, источники, принципы права внешних сношении.
7. Дипломатические представительства: понятие, виды, структура. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
8. Консульские учреждения: структура, персонал, функции. Консульские привилегии и иммунитеты.
9. Специальные миссии и делегации. Постоянные представительства при международных организациях. Торговые представительства.
10. Понятие, состав и виды территорий. Виды правового режима территории.
11. Государственная граница.

12. Правовой режим международных рек.
13. Международно-правовой режим и статус Арктики, Антарктики.
14. Понятие, источники, принципы международного морского права.
15. Понятие, источники, принципы международного воздушного права.
16. Понятие, источники, принципы международного экологического права. Понятие экологической безопасности.
17. Понятие, источники, принципы международного экономического права. Субъекты международного экономического права.
18. Понятие и виды международных споров. Международная ситуация. Дипломатические средства урегулирования международных споров.
19. Понятие, источники, принципы международной безопасности. Виды международной безопасности.
20. Понятие и виды терроризма. Деятельность международных организаций и международно-правовые методы борьбы с терроризмом.
21. Понятие, основные принципы, система и предмет регулирования международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права.
22. Уголовная ответственность за международные преступления.
23. Международное сотрудничество государств.
24. Международное космическое право.
25. Вооруженные конфликты и международное право.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает социально-правовое значения предупреждения международных преступлений и преступлений международно-правового характера	Сформированы систематические знания социально-правовой значимости предупреждения международных преступлений и преступлений международно-правового характера	Отсутствие знаний социально-правовой значимости предупреждения международных преступлений и преступлений международно-правового характера

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Между несколькими государствами-участниками Женевских конвенций 1949 г. возник вооруженный конфликт. В одном из лагерей для военнопленных набрали добровольцев для работы на складе боеприпасов противника. Во время проведения работ несколько добровольцев погибают в результате взрыва.

Разрешают ли Женевские конвенции использовать военнопленных на опасных работах? Имеются ли какие-либо условия, при которых допускается использовать добровольцев на опасных работах?

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет определять социально-правовую значимость предупреждения международных	Сформировано умение определять социально-правовую значимость предупреждения международных преступлений	Отсутствует умение определять социально-правовую значимость предупреждения международных

преступлений и преступлений международно-правового характера	и преступлений международно-правового характера	преступлений и преступлений международно-правового характера

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.
На территорию государства К. вторглись войска государства Ж. Местное население оказало сопротивление этим войскам. Стихийно возникло народное ополчение, в которое вошли мужчины и женщины – граждане государства К. Лидер государства К. неоднократно обращались к населению с призывами вступать в ополчение всем, кто может держать в руках оружие. В результате среди ополченцев оказались 14-летние подростки, которые воевали наравне со взрослыми. После окончания вооруженного конфликта государство Ж. обвинило государство К. в нарушении Женевских конвенций 1949 г., в частности в том, что государство привлекало в качестве комбатантов несовершеннолетних.
Существуют ли возрастные ограничения на участие в вооруженном конфликте? Может ли мирное население оказывать сопротивление оккупационным войскам? Нарушены ли в данном случае нормы международного гуманитарного права?

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения социально-правовой значимости предупреждения международных преступлений и преступлений международно-правового характера	Успешное и систематическое владение навыками определения социально-правовой значимости предупреждения международных преступлений и преступлений международно-правового характера	Отсутствует владение навыками определения социально-правовой значимости предупреждения международных преступлений и преступлений международно-правового характера

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% положительных оценок в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% положительных оценок в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме тестирования или собеседования.

Пример заданий для тестирования по дисциплине «Основы теории международного права»

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды

1. Другие названия для «внутреннего законодательства» (обведите 2 правильных ответа):
* внутреннее право

* региональное право
* обязательное право
* национальное право
* межвременное право

2. Современное международное право (обведите правильный ответ):
* специальная правовая система, которая регулирует конфликты права и юрисдикции в международном сообществе;
* свод правовых норм, регулирующих отношения между государствами;
* конкретная правовая система, которая возникла и развивается в международном сообществе и регулирует публично-правовые отношения государств и определенных международных организаций, а также определенные права и обязанности других субъектов международного права;
* свод правовых норм, регулирующих отношения между государствами, санкционированных ООН и региональными международными организациями.

3. Международное право, его первые стандарты и институты были созданы в (полный правильный ответ):
* Древняя Греция, благодаря проксене
* Древний Рим, в эпоху республики. Он был создан священниками, и поэтому когда-то был известен как jusfetialis
* еще в древности, в разных местах
* в Европе, при переходе от средневековья к новой эпохе

4. Самый старый из сохранившихся международных договоров между Лагашем и Умой был заключен (полный правильный ответ):
* более 5 400 лет назад
* более 4 500 лет назад
* около 1280 до н.э.
* около 820 г. до н.э.

5. Особенность правовой техники международного права отражена в (напишите 2 правильных ответа):
1) _____
2) _____

6. В международном сообществе (заполните правильный ответ):
* Роль высшего законодательного органа выполняет Генеральная Ассамблея ООН
* Роль высшего законодательного органа поделена между Генеральной Ассамблеей и Советом Безопасности ООН
* Законодательная функция возложена на суверенные государства, которые односторонними актами создают соответствующие нормы, регулирующие их международные отношения
* нет высшего законодательного органа

7. В целом юрисдикция международных судов (полный правильный ответ):
* законодательный * совместимый
* обязательный * необязательный

8. Санкции, как правило, определяются в законе, включая международное право, двумя основными способами, такими как (обведите 2 правильные ответы):
* желательная, но все же необязательная часть правовой нормы
* часть правовой нормы, которая придает ей специфический правовой характер, поскольку содержит правило о применении предписанной меры принуждения к нарушителю нормы.
* одна из форм выдачи
* право и обязанность компетентного органа наказать ответственных лиц
* основание для решения наказать кого-то

* принудительные действия, предпринятые компетентным органом против правонарушителя

9. Роль санкций в современном праве тройная - они служат (напишите 3 правильных ответа):
1) _____
2) _____
3) _____

10. Дипломатические санкции включают, например (напишите 3 правильных ответа):
1) _____
2) _____
3) _____

11. Акты самопомощи государств, которые допускаются при определенных условиях (обведите 3 правильных ответа):
* война
* гуманитарная интервенция
* заброшенность
* Конкордат
* Кондоминиум меры
* реторта
* меры самообороны

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права
ПК-3.1. Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

12. Значение реторты - это (обведите правильный ответ):
* показать всему миру, кто был прав
* другая сторона соглашается с изменением поведения, чтобы получить удовлетворение
* принуждение другой стороны прекратить нарушение норм международного права
* другая сторона экономически истощена

13. Репрессии - это меры, с помощью которых (напишите правильные ответы):
_____

14. Примерами не уголовных санкций со стороны государств в отношении иностранцев за нарушение международного права являются (напишите 2 правильных ответа):
1) _____
2) _____

15. Санкции со стороны международных организаций ограничены двумя способами (обведите 2 правильных ответа):
* в отношении субъектов, которым они могут быть представлены - могут быть введены только против государств-членов соответствующей организации
* в отношении области международного права - они могут касаться только области компетенции соответствующей организации
* относительно типа мер - не может подразумевать принудительные меры
* по времени - может быть введено не позднее, чем через 3 месяца после рассматриваемого события
* относительно выбора мер, которые могут быть приняты против правонарушителя - потому что они заранее определены высшим правовым актом организации
* в отношении предыдущего условия - может быть введено, только если спор был безуспешно разрешен мирным путем

16. В дополнение к другим возможным разделам, международное публичное право обычно делится на (обведите 4 правильных ответа):
* диспозитивное и императивное
* «твердое» и «мягкое»

* общее (универсальное) и специальное (региональное)
* объективное и субъективное
* обязательное и необязательное
* гражданское и уголовное
* право малых и право крупных государств
* частное и коммерческое

17. Cogent (императив) является международным правом, которое (напишите правильный ответ):
_____

18. Примеры норм jus cogens (напишите 3 правильных ответа):
1) _____
2) _____
3) _____

19. «Мягкий закон» - это название нормы (напишите правильный ответ):
_____

20. Материальные источники международного права являются предметом изучения в различных научных дисциплинах, среди которых (обведите 3 правильных ответа):
* наука международного права
* общая философия права
* этнология
* криминология
* теории международных отношений
* виктимология

21. Согласно ст. 38 Статута Международного Суда, основными источниками международного права являются (выберите 3 правильных ответа):
* международные конвенции
* «Мягкий закон»
* практика государств
* общие правовые принципы
* Консультативное заключение Суда
* доктрина
* международные обычаи
* решения международных организаций
* прецедентное право
* односторонние акты государств

22. Понятие международного права имеет следующие элементы (напишите2 правильных ответа):
1) _____
2) _____

23. К общей практике можно обращаться, когда существует противоречивая практика (обведите правильный ответ):
* соответствует международному договору
* достаточно длительное повторение одного и того же поведения всеми государствами
* достаточно длительное повторение одного и того же поведения достаточно большим количеством государств
* та же практика не менее чем в 3 странах, продолжительностью не менее 10 лет

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений
ПК-7.1. Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений

24. Общий (универсальный) обычай в международном праве (обведите 2 правильных ответа):

* созданный на основе международных договоров
* создается по молчаливому согласию субъектов международного права, прежде всего государства
* является обязательным только для лиц, которые участвовали в их создании
* обязателен для конкретной страны, только если доказано, что она не отказалась признать его
* обязательный для всех
* обязательный для всех, но только если они кодифицированы

25. Международный договор определяется как (напишите правильный ответ):
_____

26. Международные договоры выполняют двойную функцию, поскольку они служат (обведите 2 правильных ответа):
* решение конкретных вопросов
* построение международного правопорядка (играющего роль, аналогичную закону во внутренних правовых налогах)
* развитие прецедентного права
* разработка международно-правовой доктрины
* разработка норм и принципов, лежащих в основе работы Комитета ООН по международным договорам

27. Общие принципы международного права (обведите 3 правильных ответа):
* презумпция невиновности
* свобода открытого моря
* кто может сделать больше, может сделать меньше
* Принципы нейтралитета
* принцип оцениваемой вещи
* принцип морального износа
* принцип запрета силы и угрозы силой
* принцип, что отрицательные факты не доказаны

28. Кодификация международного права (обведите правильный ответ):
* это в основном преобразование существующих международных правовых норм в международные договоры
* это сборник международных договоров и их публикация в виде некоего рода сборника (кодекса)
* это название сборника международных договоров, публикуемого Секретариатом ООН в конце каждого года (до 25 декабря)
* это общее название для серии решений Генеральной Ассамблеи ООН, посвященных конкретной проблеме (например, разоружение, защита беженцев, новый экономический порядок и т. д.)

29. В международном праве существуют различные виды кодификации, в частности (выберите 2 правильных ответа):
* законодательные и договорные
* договорные и правовые
* договоры и обычаи
* доктринальные, полуофициальные и официальные
* двусторонняя и многосторонняя
* обычная кодификация и прогрессивное развитие

30. Прогрессивное развитие - это название той кодификации международного права, которая (выберите 2 правильных ответа):
* сделано компетентными профессиональными организациями (например, Институтом международного права или Ассоциацией международного права)
* означает не существующее, но новое, более или менее измененное международное право
* является демократическим (прогрессивным) по мнению большинства государств
* обязывает государства только в том случае, если они явно принимают это
* относится к деятельности ООН и их органов
* характерно для наднациональных международных организаций

31. Наиболее важными международно-правовыми источниками в предмете международного договорного права являются (выберете 2 правильных ответа):
* Устав ООН
*Венская конвенция о договорном праве (1969 г.)
* Венская конвенция о договорах между государствами и международными организациями (1972 г.)
* Венская конвенция о правопреемстве государств к договорам (1978 г.)
* Венская конвенция о международной ответственности (1982 г.)
* Статут Международного Суда

32. Что касается приложений к международным договорам (выберете 2 правильных ответа):
* они такие же, как необязательные (необязательные) протоколы
* они всегда меняются в соответствии с более простой процедурой, чем основной договор
* к ним обычно прибегают, чтобы избавить основную часть контракта от чрезмерной спецификации и технических деталей
* они могут быть заключены только с многосторонними соглашениями
* только одно приложение может быть заключено с тем же договором
* стороны могут согласиться решить некоторые вопросы с приложениями, потому что они могут быть изменены по более простой процедуре, чем сам основной договор (но такое решение должно быть специально согласовано)
* приложения к мирным договорам запрещены

33. Необязательный пункт - это договорное положение (выберете правильный ответ):
* что договаривающиеся стороны могут, но могут и не принять, что означает, что каждая договаривающаяся сторона может самостоятельно решать, следует ли совершать обязательства в данном направлении
* который определяет, как договор вступает в силу
* посредством которого договаривающиеся стороны обязуются предоставлять друг другу все права, которые они предоставили или будут в будущем предоставлять третьим странам
* с помощью которой приглашающая договаривающаяся сторона дает свое толкование конкретного договорного положения

34. Примеры договорных положений, которые часто встречаются на практике (выберете правильные ответы):
* actiones liberae in causa
* пункт об ответственности
* компромиссная оговорка
* компромиссная оговорка оговорка о доброй воле
* aut dedere, aut judicare
* статья о войне

35. Договорное положение, обязывающее договаривающуюся сторону передавать свои потенциальные споры, связанные с этим соглашением, в конкретный международный трибунал или международный арбитраж, называется (обведите полный правильный ответ):
* оговорка о нерешительности
* оговорка
* компромиссная оговорка
* rebus sic stantibus оговорка

36. Обычные этапы процесса заключения контракта (обведите 5 правильных ответов):
* пересмотр договора
* инициирование заключения договора
* составление и принятие текста договора
* аутентификация (аутентификация) текста договора
* крушение контракта
* переговоры
* люстрация
* контрактный референдум

* ратификация или ратификация. другой способ выразить согласие быть связанным договором

37. Следующие формы толкования договоров представляют особый интерес на международном уровне (обведите 2 правильных ответа):
* интерпретация признанными международными ассоциациями
* толкование международными судебными органами
* интерпретация, предоставленная ООН
* толкование всеми Договаривающимися сторонами
* толкование, данное внутренними органами государств
* устный перевод предоставлен специализированными неправительственными организациями

38. Основами абсолютной недействительности договора являются (обведите 3 правильных ответа):
* мошенничество
* принуждение к представителю государства
* коррупция представителей государства
* нарушение национального законодательства о юрисдикции для заключения договора
* противоречие с нормой jus cogens
* расторжение договора Советом Безопасности ООН под пристальным вниманием
* принуждение к государству, совершенное угрозой или применением силы

40. Возбуждение войны (обведите правильный ответ):
* никаких договорных изменений не происходит (все договора остаются в силе)
* все существующие договоры с другой стороной конфликта считаются расторгнутыми
* Стороны в конфликте договариваются о том, какие контракты остаются в силе
* некоторые контракты расторгнуты, некоторые приостановлены (приостановлены), а некоторые начинают действовать.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. Время на тест - 2 минуты на 1 вопрос.

Количество предлагаемых для решения вопросов и их последовательность определяются преподавателем.

Количество попыток – 1.

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачет.

от 18 до 30 правильных ответов – зачет.

Примерные вопросы для собеседования

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды

1. Понятие и виды субъектов международного права. Государства, как основные субъекты международного права.
2. Международно-правовое признание субъектов международного права. Правопреемство государств.
3. Правопреемство государственной собственности. Правопреемство государственных долгов.
4. Правопреемство государственных архивов. Правопреемство международных договоров.
5. Международная правосубъектность государственных образований. Международная правосубъектность народов и наций.

6. Международная правосубъектность международных организаций. Международная правосубъектность человека и индивида.
7. Взаимодействие систем международного и внутригосударственного права.
8. Международное публичное и международное частное право.
9. Международные стандарты прав и свобод человека.
10. Понятие международно-правовой ответственности и основания ее возникновения. Понятие, признаки и виды международных правонарушений.
11. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Средства обеспечения международно-правовой ответственности.
12. Международно-правовая ответственность субъектов международного права. Обстоятельства, исключающие международно-правовую ответственность.

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

ПК-3.1. Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

13. Понятие и предмет регулирования международного права. Особенности системы международного права и его структура.
14. Понятие и виды источников международного права.
15. Международный договор. Международный обычай.
16. Понятие и классификация основных принципов международного права.
17. Принцип неприменения силы или угрозы силой. Принцип территориальной целостности государств.
18. Принцип суверенного равенства государств. Принцип нерушимости границ.
19. Принцип равноправия и самоопределения народов. Принцип уважения прав и основных свобод человека.
20. Принцип невмешательства во внутренние дела. Принцип мирного урегулирования споров.
21. Принцип сотрудничества государств. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
22. Понятие и источники права международных договоров.
23. Стадии заключения и порядок действия международного договора. Толкование международного договора.
24. Условия недействительности международного договора. Прекращение и приостановление действия международного договора.
25. Понятие населения в международном праве. Международная регламентация положения населения государства и его состав.
26. Понятие гражданства. Условия и формы приобретения и утраты гражданства.
27. Понятие и классификация прав человека. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека.

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

ПК-7.1. Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений

28. Понятие, классификация и правосубъектность международных организаций.
29. Понятие, виды и правовой статус международных конференций.
30. ООН: история создания, устав, цели и принципы, условия членства.
31. Система органов ООН их задачи и функции.
32. СНГ. Международно-правовой статус, задачи, функции.
33. Понятие, источники, принципы права внешних сношении.

34. Дипломатические представительства: понятие, виды, структура. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
35. Консульские учреждения: структура, персонал, функции. Консульские привилегии и иммунитеты.
36. Специальные миссии и делегации. Постоянные представительства при международных организациях. Торговые представительства.
37. Понятие, состав и виды территорий. Виды правового режима территории.
38. Государственная граница.
39. Правовой режим международных рек.
40. Международно-правовой режим и статус Арктики, Антарктики.
41. Понятие, источники, принципы международного морского права.
42. Понятие, источники, принципы международного воздушного права.
43. Понятие, источники, принципы международного экологического права. Понятие экологической безопасности.
44. Понятие, источники, принципы международного экономического права. Субъекты международного экономического права.
45. Понятие и виды международных споров. Международная ситуация. Дипломатические средства урегулирования международных споров.
46. Понятие, источники, принципы международной безопасности. Виды международной безопасности.
47. Понятие и виды терроризма. Деятельность международных организаций и международно-правовые методы борьбы с терроризмом.
48. Понятие, основные принципы, система и предмет регулирования международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права.
49. Уголовная ответственность за международные преступления.
50. Международное сотрудничество государств.
51. Международное космическое право.
52. Вооруженные конфликты и международное право.

Шкала и критерии оценивания результатов собеседования

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знание основных категорий и понятий, владение профессиональной терминологией, способность самостоятельно формулировать выводы, давать свою точку зрения, решать типовые задачи	Демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения	Не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированные знания в рамках компетенции УК-3.	Отсутствие знаний или фрагментарные знания в рамках компетенции УК-3.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-3.	Отсутствие умений или частично освоенное умение в рамках УК-3.
	Успешное владение навыками в рамках компетенции УК-3.	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками в рамках компетенции УК-3.
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	Сформированные знания в рамках компетенции ПК-3.	Отсутствие знаний или фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-3.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3.	Отсутствие умений или частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-3.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ПК-3.
ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний или фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-7.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений или частично освоенное умение в рамках ПК-7.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ПК-7.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.05.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция (Юриспруденция)
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.1.ДВ.05
Институт (факультет)	Юридический институт
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	**Лекции.** Тема 1. Основы учения о государстве Тема 2. Основы учения о праве Тема 3. Основы конституционного права РФ **Практические занятия.** Тема 4. Основы семейного права Тема 5. Основы трудового права Тема 6. Основы уголовного права	Устный опрос, решение задач, решений кейса, решение типовых практических заданий, обзор научных статей, задание для самостоятельной работы и кср, тестирование	Список вопросов
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	**Самостоятельная работа.** Тема 7. Основы права социального обеспечения Тема 8. Основы экологического права Тема9. Основы гражданско-процессуального права Тема 10. Основы уголовно-процессуального права **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Тема 11. Основы административно-процессуального права	Устный опрос, решение задач, решений кейса, решение типовых практических заданий, обзор научных статей, задание для самостоятельной работы и кср, тестирование	Список вопросов

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример заданий для тестирования

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности
ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

1. Какие общественные отношения регулирует административное право:
a) отношения, связанные с совершением преступления;
b) отношения, возникающие в сфере публичного управления;
c) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
d) международные частные отношения;
e) отношения в рамках финансовой деятельности государства.

2. К способам правового регулирования, характерным для административного права, относятся:
a) правовые запреты;
b) властные предписания;
c) разрешение;

d) процессуальный метод;
e) ни один из предложенных ответов не является верным.

3. Укажите порядок формирования органов государственного управления:
a) распорядительный;
b) уведомительный;
c) нормативно-явочный;
d) разрешительный;
e) предпочтительный.

4. Система административного права включает в себя части:
a. общую и особенную;
b. общую и специальную;
c. общую, особенную и конкретную;
d. материальную и процессуальную;
e. федеральную и субъектов федерации.

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения
ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

1. Административное правоотношение – это:
a) общественное отношение, урегулированное административно-правовой нормой;
b) частноправовое отношение;
c) личное правоотношение;
d) отношение имущественного характера;
e) отношение, складывающееся в процессе и по поводу привлечения лица к административной ответственности.

2. Административно-правовая норма реализуется в форме:
a. применения;
b. использования, соблюдения, применения;
c. исполнения, соблюдения, использования, применения;
d. исполнения, соблюдения, использования, запрета;
e. исполнения, соблюдения, применения, запрета.

3. Применение – это:
a. деятельность органов государственного управления;
b. властная деятельность;
c. деятельность граждан;
d. способ реализации нормы;
e. ни один из предложенных ответов не является верным.

4. Основанием для приостановления и отмены акта государственного управления может быть:
a. исполнение содержания;
b. его несоответствие законодательству;
c. протест прокурора;
d. все перечисленное;
e. ни один из предложенных ответов не является верным.

5. Юридическое лицо:
a. является субъектом административного права;
b. субъектами административного права являются только коммерческие юридические лица;
c. субъектами административного права являются только некоммерческие юридические лица;
d. субъектами административного права являются только общественные объединения и религиозные организации;

е. ни один из предложенных ответов не является верным.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Знает принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения;
Умеет определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения;
Владеет навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примерный перечень вопросов для устного опроса

ТЕМА 11. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

1. Система органов государственного управления в РФ (их виды и классификация).
2. Соотношение системы и структуры федеральных органов исполнительной власти.
3. Содержание административно-правового статуса органов исполнительной власти.
4. Административно-правовой статус Правительства Российской Федерации:

1) правовые основы организации и деятельности (порядок образования, состав, основные полномочия);

2) акты Правительства РФ (виды и порядок принятия);

3) консультативные (совещательные) и координационные органы Правительства РФ;

4) Аппарат Правительства РФ и Регламент деятельности Правительства РФ.

5. Федеральные органы исполнительной власти: понятие, система, структура, компетенция, организация работы.
6. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.
7. Государственные органы исполнительной власти субъектов РФ.
8. Административно-правовой статус муниципальных органов исполнительной власти.

ТЕМА 18. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ КАК ОСНОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1. Административное правонарушения: понятие, юридические признаки, отличие его от других правонарушений.
2. Состав административного правонарушения: понятие, структура, виды составов.
3. Объект административного правонарушения. Общий, родовой и непосредственный объекты административного правонарушения.
4. Объективная сторона административного правонарушения: признаки деяния, место, время, обстановка, средства, способы и др.

5. Субъект административного правонарушения: общий, особый, специальный субъекты.
6. Субъективная сторона административного правонарушения: вина, мотив, цель.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения	Сформированное знание принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения	Отсутствие знаний принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

ТЕМА 18. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ КАК ОСНОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1. Административное правонарушения: понятие, юридические признаки, отличие его от других правонарушений.
2. Состав административного правонарушения: понятие, структура, виды составов.
3. Объект административного правонарушения. Общий, родовой и непосредственный объекты административного правонарушения.
4. Объективная сторона административного правонарушения: признаки деяния, место, время, обстановка, средства, способы и др.
5. Субъект административного правонарушения: общий, особый, специальный субъекты.
6. Субъективная сторона административного правонарушения: вина, мотив, цель.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения	Сформированное умение определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения	Отсутствует умение определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примерный перечень вопросов для контролируемой самостоятельной работы

Тема 4. Избирательный процесс и избирательные технологии.

Понятие и структура избирательного процесса. Основные стадии избирательного процесса.
Назначение выборов.
Формирование организационной основы выборов. Образование избирательных округов и избирательных участков. Формирование избирательных комиссий. Составление списков избирателей.
Выдвижение и регистрация кандидатов. Сроки и стадии выдвижения кандидатов.
Голосование на выборах. Досрочное голосование. Повторное голосование. Установление итогов голосования, определение результатов выборов. Документальная фиксация итогов голосования.

Порядок опубликования итогов голосования и результатов выборов. Признание выборов несостоявшимися. Признание итогов голосования и результатов выборов недействительными.
Понятие и виды избирательных технологий.
Правовая стратегия кандидата, политической партии в избирательной кампании. Юридическая служба кандидата, политической партии. Место юридической службы в структуре избирательного штаба.
Основные модели финансирования избирательной кампании кандидата, политической партии. Избирательные фонды. Способы формирования и расходования избирательных фондов кандидатов, политических партий.
Технологические аспекты агитационной деятельности на выборах. Информирование избирателей и предвыборная агитация. Признаки предвыборной агитации. Способы проведения предвыборной агитации. Ограничения на проведение предвыборной агитации.
Технологии повышения явки избирателей. Деятельность избирательных комиссий, органов государственной власти и местного самоуправления, направленная на повышение явки избирателей.
Неправовые избирательные технологии и средства борьбы с ними.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения	Успешное и систематическое владение навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения	Отсутствуют навыки определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения

Примерны задачи

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.

Задача №1.

Избиратели города А. обратились в избирательную комиссию субъекта Российской Федерации по поводу того, что избирательный участок, на территории которого они зарегистрированы, находится одновременно в границах двух одномандатных избирательных округов, по которым будут избираться депутаты представительного органа местного самоуправления. По мнению заявителей, данный факт противоречит законодательству о выборах.

Правомерно ли обращение избирателей по данному вопросу в избирательную комиссию субъекта Российской Федерации?

Задача №2.

Группа граждан Российской Федерации, проживающих на территории Самарской области, решила добиваться проведения референдума Самарской области по вопросу об отмене на территории Самарской области времени самарской часовой зоны (так называемого «самарского времени») и возвращении ко второй часовой зоне (к «московскому времени). Представители инициативной группы заявляют от том, что применение «самарского времени» в Самарской области не соответствует природному времени, вредно влияет на здоровье граждан и приводит к нерациональному использованию энергоресурсов.

Правомерна ли деятельность представителей инициативной группы?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения принципов принятия юридически значимых решений	Успешное и систематическое владение навыками	Отсутствуют навыки определения принципов

по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения	определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения	принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Знает порядок осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения;
Умеет осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения;
Владеет навыками сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример кейса

Практическое занятие 1.

Задание 1

Составить таблицу способов обеспечения законности в системе публичного управления с краткой характеристикой их содержания. Изложить свою позицию об их эффективности. Предложить свои идеи о мерах по повышению эффективности обеспечения законности, обосновать предложения.

Задание 2.

Составить перечень признаков, характеризующих государственную службу как институт, обеспечивающий реализацию компетенции государства. Проанализировать должностные обязанности государственного гражданского служащего на примере какого-либо органа государства или субъекта РФ. Сформулировать свои предложения о достаточности полномочий служащего с точки зрения занимаемой должности, их определенности и эффективности.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает порядок осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения	Сформированное знание порядка осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения	Отсутствие знаний порядка осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример типовых практических заданий

1. Составьте проекты всех видов обращений граждан в органы исполнительной власти: заявления, предложения, жалобы.

2. Составьте проект решения комиссии по разрешению конфликта интересов на государственной службе по следующему делу:

Иванов занимает государственную должность государственной гражданской службы в территориальном управлении федеральной налоговой службы по Х. району г. А. Его супруга осуществляет предпринимательскую деятельность в сфере оборота земель, руководя ООО, зарегистрированным в том же районе. Какое решение должна принять комиссия?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения	Сформированное умение осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения	Отсутствует умение осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример тематики для обзора научных статей

1. Актуальные проблемы науки административного права.
2. Особенности и проблемы правового регулирования государственной службы России.
3. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
4. Институт обращений: проблемы правового регулирования.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения	Успешное и систематическое владение навыками сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения	Отсутствуют навыки сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности
ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Вопросы к зачету.
1. Административный процесс: основные точки зрения на данное понятие (широкий и узкий подходы). Производства, объединяемые понятием административный процесс, их перечень и особенности.
2. Административное судопроизводство: теоретические и практические проблемы, сопряженные с данным понятием.
3. Понятие административного иска, его соотношение с понятием административной жалобы.
4. Административно-правовой спор как разновидность административно-правового конфликта: понятие, признаки, виды.
5. Вопросы разграничения подведомственности и подсудности рассмотрения административных дел судами судебной системы России.

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения
ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Вопросы к зачету.
1. Категории административных дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции.
2. Административно-правовые споры, рассматриваемые судами общей юрисдикции.
3. Общие правила административного судопроизводства в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации.
4. Особенности рассмотрения отдельных категорий административных споров в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации: об оспаривании нормативных правовых актов, действий и решений органов и лиц, наделенных публичными полномочиями.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (все составные части вопроса), демонстрирующий осведомленность обучающегося в обозначенной теме, умение грамотно, логично и последовательно изложить теоретические знания, провести сравнение (выделить общие и отличительные признаки), проанализировать имеющуюся информацию, изобразить ее в схематичной форме, выстроить иерархичные и линейные связи между понятиями, дать определение, выделить основное, аргументировать свою позицию.	Выполнены все требования корректного ответа на поставленные вопросы: дан четкий, внутренне связанный, исчерпывающий ответ на вопрос и все составляющие его части, приведены точные ссылки на действующие нормы права (или положения учебных пособий, научных трудов, если вопросы носят теоретический характер), приведены убедительная аргументация и примеры.	Дан неверный и неполный ответ; ссылки на действующие нормы права и теоретические положения не приведены или приведены некорректно; отсутствует аргументация, обучающийся не способен ясно выразить свою мысль и пояснить ее, привести примеры.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Знает принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5

ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Умеет определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения;	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Владеет навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере основ теории правоприменения.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Знает порядок осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6
	Умеет осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения;	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6
	Владеет навыками сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере основ теории правоприменения.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.11
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.11
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-9 Планирует и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Планирует и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Лекции.** Тема 1.Социальная инклюзия в гетерогенном обществе Тема 2. Инклюзивное образование как тренд в мировой образовательной практике **Практические занятия** Тема1.Социальное взаимодействие как феномен культуры Тема 2.Культура инклюзивного взаимодействия **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Тема 1. Этика инклюзивного взаимодействия **Самостоятельная работа.** Тема1.Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ Тема2.Типология лиц с ОВЗ Тема 3.Ресурсный потенциал лиц с ОВЗ Тема4.Нормативно-правовая основа инклюзивного образования Тема5.Инклюзивное взаимодействие: цель, задачи, принципы Тема6.Условия реализации инклюзивного взаимодействия	Тестирование Подготовка практического задания. Вопросы к собеседованию Решение практических заданий Групповой творческий проект	Вопросы к зачету, тестирование
	УК-9.2. Способен использовать способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний	**Лекции** Тема 1.Социальная инклюзия в гетерогенном обществе **Практические работы.** Тема1.Социальное взаимодействие как феномен культуры **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Тема 1. Этика инклюзивного взаимодействия **Самостоятельная работа.** Тема1.Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ	Тестирование Подготовка практического задания. Вопросы к собеседованию Решение практических заданий Групповой	Вопросы к зачету, тестирование

		Тема2.Типология лиц с ОВЗ Тема 3.Ресурсный потенциал лиц с ОВЗ Тема4.Нормативно-правовая основа инклюзивного образования Тема5.Инклюзивное взаимодействие: цель, задачи, принципы Тема6.Условия реализации инклюзивного взаимодействия	творческий проект	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания 1

Вопросы для собеседования

1. История развития интеграционных процессов в мировом сообществе.

2. Федеральные и правительственные документы, регламентирующие инклюзивный процесс.

3. Основные составляющие инклюзивной культуры.

4. Межличностная коммуникация во взаимодействии.

5. Психолого-педагогические проблемы людей с нарушением слуха.

6. Правила этикета при общении с человеком с ментальными нарушениями.

7. Психолого-педагогические проблемы людей с нарушением зрения.

8. Современные технические средства обеспечения доступности объектов различного назначения для инвалидов.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример практического задания 2

Темы групповых творческих проектов (презентации).

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Инклюзивное взаимодействие: цель, принципы, условия реализации.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. Методика поведенческой терапии «Прикладной анализ поведения».

4. Арттерапия в коррекционной работе с лицами с расстройствами аутистического спектра.

5. Конструктивный и деструктивный конфликты в социальном взаимодействии.

6. Феномен инклюзии в пространстве современной культуры.

7. Культура инклюзии как ядро гуманистической парадигмы XXI века.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Актуальность темы исследования и постановка проблемы; новизна и оригинальность решения поставленных задач; четкость доклада, логичность, связность, доказательность представленных результатов; полнота раскрытия темы; оригинальность и четкость демонстрационного материала (презентация); владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта; качество ответов на вопросы	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы и источников. Четкое представление доклада, логичность, связность, доказательность представленных результатов. Активное участие в дискуссии или дебатах. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области образовательных отношений.	Отсутствие умений по моделированию психокоррекционного процесса с использованием технологий психолого-педагогической работы с семьёй; недостаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося к проектированию и созданию условий реализации технологий психолого-педагогической работы с семьёй.

Пример практического задания 3
(составление глоссария)

Название глоссария: основы формирования инклюзивного взаимодействия

Структура глоссария

Термин	Определение	Автор	Ссылка на источник
1.			
2.			
3.			

Термины: социальная инклюзия, интеграция, взаимодействие, коммуникация, нормативно-правовая база, инклюзивная политика, инклюзивная культура, инклюзивная практика, норма, отклонение от нормы, инклюзивное образование, этикет, инвалид по зрению, инвалид по слуху, аутизм, нарушения опорно-двигательного аппарата, общие заболевания

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример практического задания 3

Примерная тематика для обзора научных статей

1. Социальная инклюзия как общественное явление.
2. Нормативно-правовое обеспечение интеграционных процессов.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра.
4. Сферы, признаки, типы социального взаимодействия в современном обществе.
5. Инклюзия с позиции Саламанкской, Джомтьенской, Женевской конференции ЮНЕСКО.
6. Типология лиц с нарушениями и отклонениями в развитии и их ресурсный потенциал.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Представлены основные достижения в описанной области; представлены основные спорные вопросы; исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук; в обзор включены классические источники и свежие данные ; обзор структурирован, логичен и критичен; обзор содержит несколько разделов и выводы; содержит схемы, рисунки, диаграммы	Продемонстрированы навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов и формулирования рассматриваемых проблем, умение вычленять ключевые понятия, представленные в первоисточниках, и сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым вопросам.	Отсутствие умений ясно и лаконично формулировать проблемы, рассмотренные в источниках, вычленять ключевые понятия, понимать их значение. Отсутствие способности сравнивать взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-9 Планирует и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать: механизмы планирования и применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Уметь: планировать и применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Владеть: навыками применения способов осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Признаки системного подхода в решении профессиональных задач.
2. Систему и принципы инклюзивного образования
3. Международных документов, регулирующих инклюзивный процесс.
4. Основные задачи инклюзивного процесса.
5. Систему социальной поддержки лиц с нарушением зрения.
6. Систему социальной поддержки лиц с нарушением слуха.
7. Систему социальной поддержки лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Систему социальной поддержки лиц с ментальными нарушениями.
9. Систему взаимодействия субъектов в социальной инклюзии.
10. Компоненты системы инклюзивного взаимодействия.
11. Факторы, влияющие на процесс социальной интеграции людей с инвалидностью в современном российском обществе.
12. Векторный подход развития инклюзии.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Кейс 1. За помощью в социально-психологическую службу обратилась клиентка – мать студентки-очницы первого года обучения профессионального училища. Из рассказа клиентки выяснилось, что ее дочь прошла экспресс-тестирование на ВИЧ-инфекцию на мобильном пункте обследования, результат оказался положительным. Находясь в подавленном состоянии, она рассказала в приватной беседе воспитателю училища о тестировании. Воспитатель, узнав о положительных результатах тестирования студентки, сообщила директору, заместителям директора и всем преподавателям. Через пару дней все в училище знали о проблеме студентки. В группе с девушкой отказались общаться все сокурсники, повар в столовой отказалась кормить ее, ссылаясь на то, что она может заразить всех. В настоящее время студентка находится в тяжелом эмоциональном состоянии, отказывается посещать учебное заведение, не выходит из дома. Клиентка не знает, что делать и просит помочь ее дочери.

Вопросы:

1. Имела ли право воспитатель разглашать информацию о результатах тестирования дочери клиентки? Обоснуйте свой ответ с социально-правовой и этической точек зрения.
2. Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиенткой и ее дочерью?
3. Каких специалистов требуется привлечь при решении проблемы клиентки?

Задание:

1. Составьте алгоритм работы с клиенткой.
2. Составьте алгоритм работы с дочерью клиентки.
3. Что вы знаете о профилактике ВИЧ-инфекции и программах толерантности к ВИЧ-инфицированным людям?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при моделировании профессиональных действий.	Сформированное умение по моделированию профессиональной деятельности; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по моделированию технологических процессов ; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося моделировать технологические процессы в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. **Решение кейса**

Кейс 1. В психолого-педагогический центр обратилась клиентка за помощью. Дочь клиентки, в возрасте 14 лет, после перенесенного менингита страдает моторной алалией, девушка понимает обращенную речь к ней, но при воспроизведении сложноструктурированных слов пропускает сочетание звуков, в связи, с чем очень сильно расстраивается. Как отметила клиентка, до болезни вокруг дочери было много подруг и друзей, она часами разговаривала с ними по телефону и общалась в социальных сетях, но после болезни девушка замкнулась в себе и ни с кем не общается.

Вопросы:

1. Какая помощь требуется клиентке?
2. Какая помощь требуется дочери клиентки?
3. Какие методы и формы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее дочерью?
4. С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы дочери клиентки?

Задание:

1. Составьте алгоритм работы с клиенткой.
2. Составьте алгоритм работы с дочерью клиентки.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Примерный перечень вопросов контрольного тестирования

1.Выберите наиболее полный ответ. Термин «инклюзия» означает:

а) объединение чего – либо в единое целое;

б) включение всех людей , независимо от их личностных особенностей в совместную деятельность;

в) сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья;

г) интеграция лиц с ОВЗ, политическим, расовым, этническим, половым и языковым разнообразием в социальную среду.

2. Идеи социальной инклюзии зародились:

а) в странах Западной Европы;

б) в странах Востока;

в) в США;

г) в России.

3. Оформление инклюзивной социальной политики в международном сообществе произошло:

а) на рубеже 19-20 в. в.;

б) в середине 60-х годов 20 в. ;

в) в начале 20 века;

г) происходит в настоящее время.

4. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка»:

а) равные права всех детей независимо от расы, национальности, религии и т.д.;

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей;

в) каждый человек имеет право на образование.

5. Выберите наиболее полное определение понятия «инклюзивное образование»:

а) совместное обучение;

б) обучение лиц, имеющих те или иные нарушения развития;

в) обучение по специальным программам;

г) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

6. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;

б) психолого-медико-педагогическая комиссия;

в) консилиум образовательной организации.

7. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

а) дифференциация;

б) интеграция;

в) сегрегация;

г) адаптация.

8. Различают два вида инклюзии :

а) внутреннюю и внешнюю,

б) пассивную и творческую,

в) образовательную и социальную.

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

10. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было обосновано в трудах отечественного учёного:

а) А.Н, Леонтьева,

б) С.Л Рубинштейна,

в) Л.С. Выготского.

11. Сколько групп инвалидности выделяют:

а) 2;

б) 3;

в) 4.

12. Выделите в перечисленном позитивные аспекты социальной инклюзии:

а) способствует преодолению бедности;

б) позволяет оказать помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

в) повышает степень толерантности в обществе;

г) требует дополнительных финансовых затрат.

13. Нозология – это:

а) учение о болезнях и их классификации;

б) отклонение от нормы;

в) процедура диагностики нарушения в развитии.

14.Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

а) в процессе контакта возникают негативные чувства;

б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;

в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;

г) если участники общения являются носителями разных субкультур;

15. Стратегия взаимодействия – это:

а) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;

б) типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;

в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;

г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;

д) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;

16. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

а) сотрудничество;

б) кооперация;

в) избегание;

г) компромисс;

д) альтруизм;

е) приспособление.

17. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) альтруизм;

г) адаптация;

д) совместимость;

е) избегание.

18. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:

а) инцидент;

б) противоречие;

в) конфликтная ситуация;

г) конфликт;

д) конфликтные действия;

е) исходы конфликта.

19. Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он:

а) повышает психологическую напряженность;

б) снижает эффективность совместной деятельности;

в) обнаруживает существующие противоречия;

г) изменяет условия и обстоятельства общения;

20. Выберите наиболее полный ответ. Инклюзивное взаимодействие – это:

а) общение лиц с нарушениями в развитии;

б) совместная деятельность равноправных партнеров;

в) личностный контакт людей с ОВЗ и без инвалидности на основе двусторонних интересов;

г) взаимодействие, основанное на принятии партнеров по совместной деятельности.

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	г	11.	б
2.	а	12.	б,в
3.	б	13	а
4.	а	14.	а,б
5.	г	15.	а
6.	б	16.	г
7.	б	17.	б
8.	в	18.	г
9.	а	19.	в, г

10.	в	20.	г

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачет.

от 11 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для собеседования

УК-9 Планирует и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. История развития интеграционных процессов в мировом сообществе.
2. Федеральные и правительственные документы, регламентирующие инклюзивный процесс.
3. Основные составляющие инклюзивной культуры.
4. Межличностная коммуникация во взаимодействии.
5. Психолого-педагогические проблемы людей с нарушением слуха.
6. Правила этикета при общении с человеком с ментальными нарушениями.
7. Психолого-педагогические проблемы людей с нарушением зрения.
8. Современные технические средства обеспечения доступности объектов различного назначения для инвалидов.
9. Признаки системного подхода в решении профессиональных задач.
10. Систему и принципы инклюзивного образования
11. Международных документов, регулирующих инклюзивный процесс.
12. Основные задачи инклюзивного процесса.
13. Систему социальной поддержки лиц с нарушением зрения.
14. Систему социальной поддержки лиц с нарушением слуха.
15. Систему социальной поддержки лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Систему социальной поддержки лиц с ментальными нарушениями.
17. Систему взаимодействия субъектов в социальной инклюзии.
18. Компоненты системы инклюзивного взаимодействия.
19. Факторы, влияющие на процесс социальной интеграции людей с инвалидностью в современном российском обществе.
20. Векторный подход развития инклюзии.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие знаний основных категорий и понятий. Иллюстрирование теоретические положения примерами. Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-9 Планирует и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-9	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-9
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-9	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-9	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-9

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия	до 18 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание контрольной работы	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 15 баллов
	Анализ задания-кейса	до 15баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Основы формирования инклюзивного взаимодействия»

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсам

Протокол № 2 от «20» сентября 2021г

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ЧАСТНОГО ПРАВА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.04.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ЧАСТНОГО ПРАВА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.1.ДВ.04
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.2 Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности	ЛЕКЦИИ Тема 1. Частное и публичное право: сущность и значение дифференциации Тема 2. Проблема дуализма частного права Тема 3. Гражданское законодательство России: исторический аспект Тема 4. Наука гражданского права России: исторический аспект	Устный опрос	Устный опрос(собеседование), решение ситуационных задач
		ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Тема 1. Частное и публичное право: сущность и значение дифференциации Тема 2. Проблема дуализма частного права Тема 3. Гражданское законодательство России: исторический аспект Тема 4. Наука гражданского права России: исторический аспект	Устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование	Устный опрос (собеседование), решение ситуационных задач
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА Тема 1. Частное и публичное право: сущность и значение дифференциации Тема 2. Проблема дуализма частного права	Устный опрос; решение ситуационных задач; написание эссе, тестирование	Устный опрос, решение ситуационных задач

		Тема 3. Гражданское законодательство России: исторический аспект Тема 4. Наука гражданского права России: исторический аспект		
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-4.1 Различает правила подготовки юридической и иной документации	Лекции Тема 1. Частное и публичное право: сущность и значение дифференциации Тема 2. Проблема дуализма частного права Тема 3. Гражданское законодательство России: исторический аспект Тема 4. Наука гражданского права России: исторический аспект	Устный опрос	Устный опрос, решение ситуационных задач
		Практические занятия Тема 1. Частное и публичное право: сущность и значение дифференциации Тема 2. Проблема дуализма частного права Тема 3. Гражданское законодательство России: исторический аспект Тема 4. Наука гражданского права России: исторический аспект	Устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование	Устный опрос, решение ситуационных задач
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 3. Гражданское законодательство России: исторический аспект	Написание эссе, устный опрос	Устный опрос, решение ситуационных задач
		Самостоятельная работа Тема 1. Частное и публичное право: сущность и значение дифференциации Тема 2. Проблема дуализма частного права Тема 3. Гражданское законодательство России:	Устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование	Устный опрос, решение ситуационных задач

		исторический аспект Тема 4. Наука гражданского права России: исторический аспект		

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции (компетенций), если её (их) формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик (в соответствии с Матрицей формирования компетенций, представленной в Общей характеристике ОПОП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Частное и публичное право: сущность и значение дифференциации

1. Деление права на частное и публичное: история вопроса. Значение «основного разделения права» на современном этапе.
2. Проблема определения критерия разграничения частного и публичного права (материальные и формальные критерии – их виды и характеристика).
3. Гражданское право как первооснова частного права. Трансформация смысла понятия «гражданское право».

Тема 2. Проблема дуализма частного права

1. Сущность и исторические предпосылки дуализма частного права: зарубежный и отечественный опыт.
2. «Внешний» и «внутренний» дуализм частного права.
3. Предпринимательская деятельность: понятие, субъекты, особенности гражданско-правового регулирования.
4. Приносящая доход деятельность: понятие, субъекты, особенности гражданско-правового регулирования.
5. Вопросы противодействия коррупции при осуществлении предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Тема 3. Гражданское законодательство России: исторический аспект

1. Древнейшие источники русского гражданского права (Русская Правда, Псковская судная грамота, Судебники 1497, 1550 и 1589 г.г. и др.).
2. Гражданское законодательство дореволюционной России (Соборное уложение 1649 г., Свод законов Российской империи и др.). Проект Гражданского уложения Российской империи: история создания, структура.

3. ГК РСФСР 1922 г.: история создания, структура, предмет регулирования.

4. ГК РСФСР 1964 г.: история создания, структура, предмет регулирования.

5. Современный ГК РФ: история создания, структура, предмет регулирования.

6. Реформа гражданского законодательства на базе Концепции развития гражданского законодательства РФ: задачи, основные положения (концептуальные идеи), текущее состояние.

7. Гражданско-правовые и иные меры пресечения коррупционного поведения в современном гражданском законодательстве.

Тема 4. Наука гражданского права России: исторический аспект

1. Особенности зарождения цивилистической науки в России. Формирование цивилистических научных школ.

2. Основные направления и этапы развития советской цивилистической мысли. Дискуссия по поводу значения гражданского права после Октябрьской революции 1917 г. (концепции отрицания частного права и пр.). Меновая концепция. Концепция хозяйственного права. Учение о едином социалистическом гражданском праве.

3. Дискуссия об отраслевой принадлежности предпринимательского права.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка «отлично» (ответ лучше среднего) – участие в дискуссии или дебатах; изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос; использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного; использование фактов и (или) статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.

Оценка «хорошо» (ответ в районе среднего) – очевидно, что вопрос был понят путем использования литературы и нормативных актов; каждому основному пункту были адекватно подобраны соответствующие факты, статистика и (или) примеры.

Оценка «удовлетворительно» (ответ хуже среднего) – достаточно ясно, что вопрос был понят путем использования литературы; каждый важный момент был подтвержден фактами, статистикой и (или) примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.

Оценка «неудовлетворительно» (ответ неправильный или неполный) – очень неясно, что вопрос был понят путем анализа; каждый пункт не поддерживался.

2.1.2. РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача № 1. Местная общественная организация «Союз автомобилистов», зарегистрированная в качестве юридического лица, с нарушением сроков исполнила обязанность по возврату денежной суммы, полученной по договору займа, заключенному с ООО «Взаимопомощь». Сославшись на свою невиновность (командировка руководителя организации и болезнь главного бухгалтера) и на неосуществление предпринимательской деятельности при получении суммы займа, заемщик отказался уплачивать неустойку за просрочку (не оспаривая факт последней). Директор ООО «Взаимопомощь» обратился за разъяснениями к юристу.

Вы – в роли юриста (оцените аргументы заемщика).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задания выполняются в виде письменного решения и предполагают развернутый ответ (в том числе, со ссылками на нормативно-правовые акты и (или) разъяснения высших судебных инстанций).

Оценка «отлично» – правильное решение всех задач (не менее 5 к каждому практическому занятию); демонстрирует отличное умение проиллюстрировать теоретические знания на практике (в части принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ), в том числе путем решения разноплановых задач в рамках изучаемой темы.

Оценка «хорошо» – в целом правильное решение 80-100% задач (в том числе с наличием некоторых погрешностей); демонстрирует владение профессиональной терминологией и достаточное умение проиллюстрировать теоретические знания на практике.

Оценка «удовлетворительно» – правильное решение 50% задач; демонстрирует фрагментарное умение проиллюстрировать теоретические знания на практике.

Оценка «неудовлетворительно» – решение менее 50 % задач; демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и неумение применить и (или) неумение применить их при решении конкретных практических задач.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

Знать: систему и источники частного права, отличия частного и публичного права

Уметь: аргументировать профессиональные решения и понимать порядок реализации норм права в сфере частного права

Владеть: навыками аргументировать профессиональные решения и понимать специфику реализации норм права в сфере частного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕР ТЕСТА

Правильные ответы - обозначаются знаками «+» или «V» либо, соответственно, посредством написания необходимого слова (словосочетания).

Время на тест – 15 минут.

Количество попыток – 1.

Дисциплина - Основы частного права

1. Фраза «Публичное право, которое (относится) к положению Римского государства, частное, которое относится к пользе отдельных лиц; существует полезное в общественном отношении и полезное в частном отношении» принадлежит:

(А) Иерингу;

(Б) Ульпиану;

(В) иному автору.

2. Подход, в соответствии с которым частное право регулирует имущественные отношения, а публичное право – неимущественные отношения, разграничивает частное и публичное право:

(А) по материальному критерию;

(Б) по формальному критерию;

(В) по иному критерию.

3. Предпринимательская деятельность может осуществляться:
(А) только индивидуальными предпринимателями;
(Б) только юридическими лицами;
(В) индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами;
(Г) всеми субъектами гражданского права;
(Д) иной ответ: _____.

4. На некоммерческие организации в части осуществления приносящей доход деятельности положения законодательства, применимые к лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность:
(А) распространяются прямо;
(Б) не распространяются;
(В) распространяются в порядке аналогии закона.

5. Соборное уложение 1649 г. гражданские отношения:
(А) вообще не затрагивало;
(Б) регулировало на системной основе;
(В) иной ответ: _____.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ:

О прохождении (непрохождении) теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка «отлично» – правильные ответы на все вопросы;
оценка «хорошо» – правильные ответы на 70 % вопросов;
оценка «удовлетворительно» – правильные ответы на 60 % вопросов;
оценка «неудовлетворительно» – правильные ответы менее, чем на 60 % вопросов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

НАПИСАНИЕ ЭССЕ

Написание эссе, наряду с решением ситуационных задач, предполагает проверку умений и навыков обучающихся анализировать правовые явления и аргументировать свою позицию по теме эссе.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Условия применения срока исковой давности.
2. Понятие и последствия совершения «антисоциальной» сделки.
3. Приобретение права собственности в силу приобретательной давности.
4. Институт права оперативного управления.
5. Институт договора пожизненного содержания с иждивением.
6. Институт договора поручительства.
7. Институт перевода долга.
8. Институт игр и пари.
9. Круг наследников по закону.
10. Институт недостойных наследников.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЮ

Написание письменного эссе (5-6 страниц, шрифт – TNR, размер шрифта – 12, интервал – полуторный) об истории появления и развития определенного гражданско-правового института (субинститута, нормы) с раскрытием (вариативно – в табличном формате):

а) нормативных источников (ГК РСФСР 1922 г. и т.д.);

б) предпосылок появления и эволюции (института);

в) содержания ключевых нормативных предписаний в заявленных нормативных источниках (в сравнительном аспекте);

г) оценки текущего состояния нормирования, в том числе в плане противодействия коррупционному поведению.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ

Выполнение задание оцениваются по следующей системе:

оценка «отлично» – обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку; используются все нормативные акты; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом эссе;

оценка «хорошо» – обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала; обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса и (или) был некорректен в использовании терминологии;

оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаружил поверхностное знание предмета исследования; изложение материала не носит системного характера и (или) является неполным;

оценка «неудовлетворительно» – имеются существенные нарушения большей части требований к выполнению задания.

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Знать: сущность и содержание основных понятий и категорий частного права и основные правила подготовки юридической и иной документации, отражающей результаты профессиональной деятельности

Уметь: применять основные понятия и категории частного права при работе с юридической документацией и различать правила подготовки юридической и иной документации

Владеть: навыками практического применения понятий и категорий частного права , владеет навыками различать правила подготовки юридической и иной документации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Тестирование

1. Первый ГК РСФСР был принят:
(А) в 1921 году;
(Б) в 1922 году;
(В) в 1964 году;
(Г) в ином году: _____.

2. ГК РФ в действующей редакции отношения с участием предпринимателей:
(А) не регулирует;
(Б) регулирует;

(В) регулирует, только если субъектами являются юридические лица.

3. Личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными, в ГК РФ 1964 года:
(А) не регулировались;
(Б) регулировались в случаях, предусмотренных законом;
(В) иной ответ: _____.

4. Ученый Е.Б. Пашуканис являлся представителем:
(А) концепции строгого разграничения частного и публичного права;
(Б) хозяйственно-правовой теории;
(В) теории единого социалистического гражданского права;
(Г) меновой концепции.

5. Концепция развития гражданского законодательства РФ предполагает модернизацию:
(А) лишь института права собственности;
(Б) всего гражданского законодательства;
(В) только корпоративного права;
(Г) иной ответ: _____.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ:

О прохождении (непрохождении) теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка «отлично» – правильные ответы на все вопросы;
оценка «хорошо» – правильные ответы на 70 % вопросов;
оценка «удовлетворительно» – правильные ответы на 60 % вопросов;
оценка «неудовлетворительно» – правильные ответы менее, чем на 60 % вопросов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Решение ситуационных задач

Задача № 1. Руководителю государственного унитарного предприятия «Инвентаризация» один из крупных заказчиков – ООО «Земельная доля» – на день рождения и в ознаменование завершения реализации проекта подарил современный ноутбук. Юрист ГУП «Инвентаризация» не усмотрел в принятии подобного рода подарка ничего предосудительного. Руководитель усомнился в правильности ответа юриста и обратился к адвокату за консультацией.

Имеются ли в принятии дара на описанных в задаче условиях признаки коррупционного поведения? Изменится ли Ваш ответ, если одаряемым был руководителем частной компании (без государственного участия)? Составьте текст консультации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задания выполняются в виде письменного решения и предполагают развернутый ответ (в том числе, со ссылками на нормативно-правовые акты и (или) разъяснения высших судебных инстанций). Поставленные в задаче вопросы нацелены на проверку умений

обучающегося. Выбор и составление различных видов юридических документов нацелены на проверку умений обучающихся.

Оценка «отлично» – правильное решение задачи; демонстрирует отличное умение проиллюстрировать теоретические знания на практике (в части принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ.

Оценка «хорошо» – в целом правильное решение задачи (в том числе с наличием некоторых погрешностей); демонстрирует владение профессиональной терминологией и достаточное умение проиллюстрировать теоретические знания на практике.

Оценка «удовлетворительно» – правильное, но не аргументированное решение задач; демонстрирует фрагментарное умение проиллюстрировать теоретические знания на практике.

Оценка «неудовлетворительно» – неправильное решение задачи; демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и неумение применить и (или) неумение применить их при решении конкретных практических задач.

2.2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для обучающихся, набравших оценки «хорошо» или «отлично» по всем выполняемым заданиям в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для остальных обучающихся, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.

Обучающийся знает: **систему и источники частного права, отличия частного и публичного права**

1. Понятия «публичное, частное и гражданское право»: соотношение. Значение «основного разделения права» на современном этапе.
2. Проблема определения критерия разграничения частного и публичного права (материальные и формальные критерии – их виды и характеристика).
3. Трансформация смысла понятия «гражданское право».
4. «Внешний» и «внутренний» дуализм частного права.
5. Реформа гражданского законодательства на базе Концепции развития гражданского законодательства РФ: задачи, основные положения (концептуальные идеи), текущее состояние.
6. Основные направления и этапы развития советской цивилистической мысли.
7. Дискуссия об отраслевой принадлежности предпринимательского права.

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Обучающийся знает: **сущность и содержание основных понятий и категорий частного права и основные правила подготовки юридической и иной документации, отражающей результаты профессиональной деятельности**

1. Современный ГК РФ: история создания, структура, предмет регулирования.
2. Предпринимательская деятельность: понятие, субъекты, особенности гражданско-правового регулирования.
3. Приносящая доход деятельность: понятие, субъекты, особенности гражданско-правового регулирования.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.

Обучающийся умеет: **аргументировать профессиональные решения и понимать порядок реализации норм права в сфере частного права**

Задача. Индивидуальный предприниматель Громов был признан банкротом, вследствие чего его государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя была аннулирована. Считая данное действие регистрирующего органа незаконным (в том числе по мотиву наличия у всех граждан РФ конституционного права на занятие предпринимательской деятельностью), Громов обратился к адвокату за консультацией.

Какие разъяснения должен дать адвокат?

Обучающийся владеет: **навыками аргументировать профессиональные решения и понимать специфику реализации норм права в сфере частного права**

Задача. Благотворительный фонд «Самбо – в массы»» планирует осуществлять деятельность по продаже спортивной одежды и алкогольной продукции. Юрист фонда заявил руководству о неправомерности данной деятельности, поскольку: а) она противоречит целям развития спорта; б) некоммерческие организации в принципе лишены права заниматься коммерцией.

Дайте правовую оценку аргументам юриста фонда.

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Обучающийся умеет: **применять основные понятия и категории частного права при работе с юридической документацией и различать правила подготовки юридической и иной документации**

Задача. Гражданин Никифоров, собираясь сдать внаем принадлежащие ему жилые помещения (две квартиры) за плату, обратился к адвокату за консультацией. Адвокат сообщил, что заключение договоров найма указанных квартир (с разными нанимателями) будет возможно только при условии государственной регистрации Никифорова в качестве индивидуального предпринимателя.

Каковы признаки предпринимательской деятельности? Верно ли разъяснение адвоката? Примите решение по поставленному Никифировым вопросу, составив письменный ответ.

Обучающийся владеет: **навыками практического применения понятий и категорий частного права , владеет навыками различать правила подготовки юридической и иной документации**

Задача. В целях ускорения государственной регистрации создаваемых обществом юридических лиц директор общества обратился к заместителю руководителя налоговой инспекции с предложением о заключении соглашения, в соответствии с которым регистрирующий орган производит действия по регистрации в более короткие сроки, а общество, в свою очередь, представляет скидки за производимую им продукцию, закупаемую организациями с государственным участием.

Оцените законность данного соглашения. В каком документе следует отразить юридический анализ ситуации.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций. Шкала оценивания:

«зачтено» – студент смог показать достаточные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно или с помощью преподавателя решать конкретные практические задачи, использовать нормативную и справочную литературу, делать выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

«не зачтено» – выявились существенные пробелы в знаниях основных положений изучаемого материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение

конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ФОС обсужден и утвержден на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права.

Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой гражданского и предпринимательского права, к.ю.н., доцент В.Д. Рузанова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСОБЫЕ ПРОИЗВОДСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01.09
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСОБЫЕ ПРОИЗВОДСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01.09
Институт (факультет)	Юридический институт
Кафедра	Уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	Лекции. Тема 2. Порядок прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям - в связи с примирением сторон, назначением судебного штрафа, деятельным раскаянием, возмещением ущерба (статьи 25, 25.1, 28, 28.1 УПК) Практические занятия. Тема 7. Особенности досудебного производства по делам в отношении несовершеннолетних (гл.50 УПК РФ) Тема 9. Особенности производства в отношении невменяемых (гл.51 УПК РФ) Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: Тема 25. Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних. Постановление о назначении принудительных мер воспитательного воздействия Самостоятельная работа. Тема 13. Развитие законодательства, регулирующего прекращение производства по делу в связи с примирением сторон. Современные взгляды на возможность использования примирительных процедур в уголовном процессе проблемы их развития. Тема 14. Соотношение норм УПК и специальных федеральных законов, регулирующих деятельность субъектов, указанных в ст.447 УПК. Роль решений Конституционного суда РФ в разрешении коллизий при применении норм гл.52 УПК Тема 17. Постановление судьи о применении принудительных мер медицинского характера: его содержание и порядок обжалования (составление процессуального акта) Тема 22. Ювенальная юстиция Тема 23. Служебный иммунитет: понятие, содержание Тема 24. Проблемы прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям (ст.ст.25, 25.1, 28,28.1 УПК РФ)	подготовка реферата, практические задания	Тестирование
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	Лекции. Тема 3. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (гл.40 УПК) Тема 4. Особый порядок судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве (гл.40.1 УПК) Практические занятия. Тема10. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей (гл.41 УПК) Тема 12. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с	Подготовка реферата, практические задания	тестирование

		предъявленным обвинением и заключении с обвиняемым досудебного соглашения о сотрудничестве: повод, основание, условия, особенности процессуальной формы Тема 6. Производство дознания в сокращенной форме, влекущее проведение судебного разбирательства в особом порядке (гл.32.1 УПК РФ): повод, основание, условия, особенности процессуальной формы Самостоятельная работа. Тема 19. Достоинства и недостатки суда присяжных: мнения теоретиков и практиков. История отечественного суда присяжных. Детерминанты возрождения суда присяжных в России Тема 20. Проблемы нормативной регламентации и практического применения процедуры особого порядка судебного разбирательства. Предпосылки появления и развития особого порядка судебного разбирательства в уголовного процессе России Тема 21. Доказывание по делам, расследуемым в форме сокращенного дознания		
ПК-7Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК- 7.1 Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений	Лекции. Тема 1. Уголовно-процессуальная форма Тема 5. Особенности производства у мирового судьи по делам частного обвинения Практические занятия. Тема 11. Заявление мировому судье по делу частного обвинения. Процедура назначения и рассмотрения дела частного обвинения. Особенности доказывания по делам частного обвинения Тема 8. Рассмотрение уголовного дела в отсутствие подсудимого Самостоятельная работа. Тема 15. Тенденции и перспективы развития института мирового судьи в современном уголовном процессе России Тема 16. Место института рассмотрения уголовного дела в отсутствие подсудимого в системе дифференцированных форм отправления правосудия Тема 18. Общая характеристика отдельных видов уголовных производств (усложненные, упрощенные).	подготовка реферата, практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Процедура примирения в уголовном процессе: проблемы нормативного закрепления
2. Деятельное раскаяние: проблемы правового регулирования и практического применения
3. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон и прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием: сравнительно-правовой анализ
4. Возмещение ущерба и заглаживание вреда как условия прекращения уголовного (уголовного преследования) (ст.ст.25,28 УПК).
5. Актуальные вопросы производства по делам частного обвинения.
6. Прекращение уголовного преследования по делам о преступлениях, связанных с

нарушением законодательства о налогах и сборах, и смежные институты: сравнительно-правовой анализ.

7. Признание вины как обязательное условие особых порядков принятия судебного решения (главы 40 и 40.1 УПК).

8. Преюдициальное значение по уголовному делу о налоговых преступлениях вступившего в законную силу судебного решения, принятого в порядке административного, арбитражного, гражданского производства

9. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные аспекты досудебного соглашения о сотрудничестве.

10. Полномочия участников особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

11. Проблемные вопросы производства судебного разбирательства в особых порядках (главы 40 и 41 УПК) по уголовным делам, расследованным в форме дознания.

12. Институт постановки председательствующим вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.

13. Рассмотрение и разрешение судом вопросов, связанных с применением к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия.

14. Основания и условия для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

15. Особый порядок возбуждения уголовного дела в отношении специальных субъектов или их привлечения в качестве обвиняемых (глава 52 УПК РФ).

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Гр. М., в порядке частного обвинения обратилась в участок мировых судей с заявлением о привлечении к уголовной ответственности С., кото-рую обвинила в том, что С. 07 апреля 2013 года примерно в 18-19 часов во время телефонного разговора с П. назвала М. сумасшедшей и имеющей справку из диспансера. Мировой судья возвратил заявление М., указав, что в заявлении отсутствует квалификация преступления, совершенного С. Прав ли мировой судья? Составьте проект заявления о привлечении лица к уголовной ответственности по делу частного обвинения.

Шкала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное, аргументированное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение применять нормы уголовно-процессуального закона для разрешения практической ситуации, принимать юридически правильные решения, направленные на защиту прав участников уголовного процесса	Сформированное умение применять нормы уголовно-процессуального закона, принимать самостоятельно юридически правильные и обоснованные решения, направленные на защиту прав участников уголовного процесса	Отсутствие умений по применению норм уголовно-процессуального закона, принятию самостоятельно юридически правильных и обоснованных решений, направленных на защиту прав участников уголовного процесса

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знать: виды коммуникаций при работе команды, нормы и правила осуществления коммуникации при работе команды,

Уметь: применять нормы и правила осуществления коммуникации при работе команды,

Владеть: навыками коммуникации при работе команды

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Прекращение уголовного дела по нереабилитирующим основаниям: понятие и сущность института.
2. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон: основание, условия порядок прекращения, субъекты процедуры.
3. Прекращение уголовного дела в связи с деятельным раскаянием: основание, условия порядок прекращения, субъекты процедуры.
4. Прекращение уголовного преследования в связи с возмещением ущерба: виды, основания, условия, субъекты, процессуальный порядок прекращения.
5. Прекращение уголовного дела в связи с назначением судебного штрафа: основание, условия, порядок прекращения.
6. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок, предусмотренный гл.52 УПК.
7. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
8. Особенности привлечения в качестве обвиняемого отдельных категорий лиц и поворота обвинения к худшему в части квалификации преступления
9. Особенности задержания и избрания меры пресечения в отношении отдельных категорий лиц.
10. Особенности производства отдельных следственных действий в отношении отдельных категорий лиц.
11. Особенности направления уголовного дела в суд в отношении членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы и судей федеральных судов.
12. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних
13. Особенности субъектного состава производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
14. Особенности досудебного производства по делам в отношении несовершеннолетних.

15. Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних

16. Производство о применении принудительных мер медицинского характера: понятие, основания, условия.

17. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве в отношении лиц, совершивших запрещенные уголовным законом деяния в состоянии невменяемости или лиц, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение наказания или исполнение приговора.

18. Особенности состава участников производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

19. Особенности предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности назначения судебного заседания и судебного разбирательства.

20. Прекращение, изменение и продление принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.

21. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон: понятие и сущность как института прекращения уголовного дела, компенсаторной процедуры, компромиссного способа разрешения уголовно-правового конфликта.

22. Правовое регулирование примирения сторон в уголовном процессе, соотношение институтов, предусмотренных ст.25 УПК РФ и ст.76 УК РФ.

23. Предпосылки развития в уголовном процессе института прекращения уголовного дела в связи с примирением сторон.

24. Отличие института прекращения уголовных дел частно-публичного и публичного обвинения от института прекращения уголовных дел частного обвинения в связи с примирение сторон.

25. Примирительные процедуры в зарубежных странах. Медиация по уголовным делам.

26. Понятие института неприкосновенности отдельных категорий лиц в уголовном процессе. Соотношение понятий «правовой иммунитет» и «личная неприкосновенность».

27. Конституционно-правовые основы правовых привилегий в уголовном судопроизводстве.

28. Понятие служебного иммунитета. Содержание и пределы служебного иммунитета в зависимости от характера и периода деятельности лиц, перечисленных в ст.447 УПК.

29. Статус лица, в отношении которого решается вопрос о возбуждении уголовного дела.

30. Соотношение норм УПК и специальных федеральных законов, регулирующих деятельность субъектов, указанных в ст.447 УПК. Роль решений Конституционного суда РФ в разрешении коллизий при применении норм.

31. Международные стандарты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Пекинские правила ООН.

32. Альтернативные способы разрешения уголовно-правовых конфликтов с участием несовершеннолетних. Ювенальная юстиция.

33. История развития ювенальных судов в России и за рубежом.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии, дебатах, ролевой и деловой играх. Демонстрирует знание различных видов	Активное участие в дискуссии, дебатах, деловой и ролевой играх. Демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические	Пассивное участие в дискуссии, дебатах, деловой и ролевой играх. Демонстрирует незнание основных категорий и понятий, не умеет проиллюстрировать теоретические

коммуникаций при работе команды, нормы и правила осуществления коммуникации при работе команды	положения примерами, аргументированно излагает свою позицию по проблеме, использует оригинальные и основательные аргументы; знает правила ведения дискуссии, дебатов	положения примерами, не аргументирует свою позицию по проблеме, не знает нормы и правила ведения дискуссий, дебатов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Следователь расследовал уголовное дело по обвинению гражданина Пошвина П.П.. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. Следователем было установлено, что гр. Пошвин П.П. страдает хроническим алкоголизмом 2-й степени и нуждается в принудительном лечении. Следует ли в такой ситуации приступать к особому уголовно-процессуальному производству по применению принудительных мер медицинского характера? Как отразится данное обстоятельство на результатах уголовного процесса но делу?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять нормы и правила коммуникации при работе команды	Сформированное умение применять нормы и правила коммуникации при работе команды	Отсутствие умений применять нормы и правила коммуникации при работе команды

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Составьте проект постановления суда о применении в отношении несовершеннолетнего принудительных мер воспитательного воздействия по следующей фабуле:

Несовершеннолетний Л. совершил кражу при следующих обстоятельствах. Находясь в гостях у своего друга и одноклассника П., Л. тайно, пока П. был в кухне, проник в спальню родителей и взял из комода денежные средства в сумме 4,5 тыс. руб.

В ходе расследования было установлено, что Л. является учащимся МОУ СОШ, 10 кл., спортсмен, участвует во всех спортивных мероприятиях, проводимых в городе и области. В связи с тренировками занятия в школе часто пропускает, однако двоек по школьным дисциплинам не имеет. Свободное время проводит дома, играя в компьютерные игры.

Л. воспитает мать и бабушка. Мать посещает родительские собрания, знает друзей Л., места, где он проводит досуг, оплачивает занятия в спортивной школе и иные расходы на содержание сына.

Л. наркотиков и спиртных напитков не употребляет, на учете в ПДН не состоит. Один раз привлекался к ответственности комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав за курение в школе. После этого факта курить бросил.

Несовершеннолетний Л. в ходе производства по уголовному делу принес извинения семье П., родители Л. возвратили семье П. украденные их сыном денежные средства. Л. в ходе расследования пояснил, что преступление совершил, поскольку ему нужно было победить на очередных соревнованиях по бегу на короткие дистанции, но у него не было хороших кроссовок, а мать не могла их купить, поскольку заработную плату задерживали.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применять известные ему правила и нормы коммуникации при работе команды.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач

Компетенция ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

Знать: нормы уголовно-процессуального и иного действующего законодательства,

Умеет: самостоятельно принимать юридически правильные решения в сфере обеспечения деятельности правоохранительных органов и судов, а также в сфере оказания правовой помощи участникам уголовного судопроизводства

Владеет: навыками принятия юридически правильных решений в сфере обеспечения деятельности правоохранительных органов и судов, а также в сфере оказания правовой помощи участникам уголовного судопроизводства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Характеристика суда с участием присяжных заседателей как усложненной уголовно-процессуальной формы.
2. Порядок заявления обвиняемым ходатайства о рассмотрении его дела судом присяжных при окончании предварительного следствия.
3. Предварительное слушание: процессуальный порядок и принимаемые судьей решения.
4. Особенности подготовительной части судебного заседания
5. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.
6. Институт постановки председательствующим вопросов, подлежащих разрешению присяжными.
7. Вердикт присяжных заседателей.
8. Процессуальные действия после вынесения вердикта.
9. Особенности обжалования приговоров, постановленных с участием присяжных заседателей.
10. Основания и условия особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением
11. Особенности досудебного производства в процедуре, предусмотренной гл.40 УПК. Момент заявления обвиняемым ходатайства о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства при согласии с предъявленным обвинением. Обвинение, с которым должен согласиться обвиняемый.
12. Особенности досудебного производства, связанные с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве.
13. Особенности судебного разбирательства в процедурах, предусмотренных главами 40 и 30.1 УПК.

14. Пределы обжалования приговоров, постановленных по правилам глав 40 и 40.1 УПК РФ.

15. Особенности производства дознания в сокращенной форме:

–круг уголовных дел, которые могут быть расследованы в форме сокращенного дознания;

–основания и условия расследования уголовного дела в форме сокращенного дознания, обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме;

–порядок и момент заявления подозреваемым ходатайства о производстве по делу в форме сокращенного дознания, порядок и сроки его рас-смотрения дознавателем;

–срок дознания в сокращенной форме, порядок их продления.

–особенности предмета и процесса доказывания по делам, расследуемым в форме сокращенного дознания

–защита прав потерпевшего при производстве дознания в сокращен-ной форме;

–гарантии от принуждения подозреваемого к признанию вины в совершении преступления;

–основания перехода от дознания в сокращенной форме к общему порядку дознания;

–обвинительное постановление, порядок его утверждения

16. Особенности судебного разбирательства по уголовному делу, досудебное производство по которому осуществлялось в форме сокращенного дознания.

17. История отечественного суда присяжных.

18. Предпосылки возрождения суда присяжных.

19. Актуальные направления реформирования суда присяжных.

20. Предпосылки появления и развития особых порядков судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением и заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

21. Сущность особых порядков судебного разбирательства: сделка о признании вины или сокращенная судебная процедура.

22. Сделка о признании вины в США и согласительные процедуры в странах Западной Европы.

23. Реализация принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства в процедурах, предусмотренных главами 32.1, 40 и 40.1 УПК.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии, дебатах, ролевой и деловой играх. Демонстрирует знание основных категорий и понятий уголовного процесса, теории и практики по обсуждаемой проблеме. Излагает различные точки зрения и собственную позицию по обсуждаемой теме, умеет формулировать выводы	Активное участие в дискуссии, дебатах, деловой и ролевой играх. Активно использует нормативные, научные источники, эмпирические и статистические данные. Демонстрирует умение отвечать на поставленные дополнительные вопросы, приводить аргументы в защиту собственных утверждений	Пассивное участие в дискуссии, дебатах, деловой и ролевой играх. Не использует нормативные, научные источники, эмпирические и статистические данные. Не понимает сути вопроса, не способен привести примеры в защиту собственных утверждений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Судьей федерального районного суда г. Тольятти по делу в отношении Игнатьева Р.А., обвиняемого в совершении преступления,

предусмотренного ч.1 стт.228 УК РФ, назначено судебное заседание в общем порядке. В подготовительной части судебного заседания Игнатьев Р.А. заявил ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением. На вопрос судьи, почему такое ходатайство не было Игнатьевым Р.А. заявлено при ознакомлении с материалами уголовного дела, подсудимый пояснил, что следователь ему это право не разъяснил, а лишь сказал: «Давай быстрей, а то сроки поджимают».

Как должен поступить судья в данном случае? Вправе ли он удовлетворить ходатайство подсудимого о рассмотрении дела в особом порядке при согласии его с предъявленным обвинением?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение применять закон для разрешения практической ситуации, принимать юридически правильные и аргументированные решения	Сформированное умение применять, принимать юридически правильные и аргументированные решения	Отсутствие умений применять закон, юридически правильные и аргументированные решения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания. Решите, с кем из обвиняемых вы бы заключили досудебное соглашение о сотрудничестве. Составьте его проект.

Алексеев, Быстров, Володин, Грибов, Дмитриев, Жарев, Кротов похитили с территории завода металл на сумму 1 млн.300 тыс. руб.

Все они, кроме Алексеева, работали на заводе: Быстров и Володин- охранниками завода, Грибов и Дмитриев – водителями; Жарев и Кротов - мастерами цехов, откуда был вывезен металл.

Алексеев также ранее работал на заводе в цехе, из которого была со-вершена кража. Замыслив украсть металл с территории завода, Алексеев незадолго до кражи уволился.

О своем плане украсть металл он рассказал Грибову и Дмитриеву и просил их найти сообщников среди охранников и мастеров цехов. Грибов и Дмитриев рассказали о плане Жареву и Кротову, которые согласились вывезти украденный металл. Жарев и Кротов договорились с охранниками – Быстровым и Володиным, которые пообещали пропустить машину, груженую краденным металлом через проходную завода. Металл реализован Алексеевым Иванову.

Быстров, Володин, Жарев, Кротов с Алексеевым не встречались, знали только его имя. Деньги за проданный металл получили через водителей.

Быстров, Володин, Грибов и Дмитриев задержаны, впоследствии им предъявлено обвинение, признали вину, рассказали о своей роли и роли соучастников в совершении преступления. Сообщили всю известную им информацию об Алексееве, благодаря которой его также удалось задержать.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач

способность применять закон, принимать юридически правильные и обоснованные решения		

Компетенция ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

Знает: нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления предупреждения преступлений и иных правонарушений

Умеет: осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

Владеет: навыками предупреждения преступлений и иных правонарушений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Содержание и значение общего условия судебного разбирательства, предусмотренного ст.240 УПК, - непосредственность исследования доказательств судом в судебном заседании.
2. Право подсудимого на участие в судебном разбирательстве (ч.1 ст.247, ст.47 УПК).
3. Рассмотрение дела в отсутствие подсудимого:

– основания;

– условия;

– процессуальный порядок.

4. Заочный приговор: постановление и обжалование
5. Уголовно-процессуальная форма:

– понятие уголовно-процессуальной формы;

– элементы уголовно-процессуальной формы;

– содержание уголовно-процессуальной формы: юридические процедуры, процессуальные условия, уголовно-процессуальные гарантии;

- значение соблюдения уголовно-процессуальной формы ;

6. История развития уголовно-процессуальной формы

– дореволюционный период;

– период Советской России;

– от Концепции судебной реформы до наших дней.

7. Дифференциация уголовно-процессуальной формы:

– понятие дифференциации уголовно-процессуальной формы;

– критерии дифференциации уголовно-процессуальной формы, критерии;

– направления дифференциации уголовно-процессуальной формы.

8. Виды производств в уголовном процессе:

– усложненные уголовно-процессуальные формы;

– упрощенные уголовно-процессуальные формы.

9. Общая характеристика отдельных видов уголовных производств:

– прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон (ст.25 УПК РФ);

- прекращение уголовного дела в связи с назначением судебного штрафа (ст.25.1 УПК РФ);

– прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием (ст.28 УПК РФ);

– прекращение уголовного преследования по делам о преступлениях, связанных с нарушением законодательства о налогах и сборах (ст.28.1 УПК РФ);

– рассмотрение уголовного дела в отсутствие подсудимого (ст.247 УПК РФ);

– особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением (гл.40 УПК РФ);

– особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения

о сотрудничестве (гл.40.1 УПК РФ);

–особенности производства у мирового судьи (раздел XI УПК РФ);

–особенности производства в суде с участием присяжных заседателей (раздел XII УПК РФ);

–производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних (гл.50 УПК РФ);

–производство о применении принудительных мер медицинского характера (гл.51 УПК РФ);

–особенности производства по уголовным делам в отношении от-дельных категорий лиц (гл.52 УПК РФ).

11. Взаимная обусловленность принципов и форм уголовного судопроизводства.

12. Особенности судопроизводства у мирового судьи:

–подсудность мировых судей;

–сокращенные сроки для начала судебного разбирательства.

13. Рассмотрение в мировом суде дел частно-публичного и публичного обвинения.

14. Особенности подготовки судебного разбирательства по делам частного обвинения.

15. Особенности судебного заседания по делам частного обвинения.

16. Институт мировых судей: сущность, цели и задачи

17. История становления и развития мировой юстиции.

18. Мировые суды в зарубежных странах.

19. Направления реформирования круга дел частного обвинения и порядка их разрешения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии, дебатах, ролевой и деловой играх. Демонстрирует знание основных законов, направленных на предупреждение и пресечение преступлений. Излагает различные точки зрения и умеет и собственную позицию по обсуждаемой теме, формулировать выводы	Активное участие в дискуссии, дебатах, деловой и ролевой играх. Активно использует нормативные, научные источники, эмпирические и статистические данные. Демонстрирует умение отвечать на поставленные дополнительные вопросы, приводить аргументы в защиту собственных утверждений	Пассивное участие в дискуссии, дебатах, деловой и ролевой играх. Не использует нормативные, научные источники, эмпирические и статистические данные. Не понимает сути вопроса, не способен привести примеры в защиту собственных утверждений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания. В отношении гр. Балбачан федеральным районным судом постановлен обвинительный приговор по ч.1 ст.159 УК РФ – мошенничество, т.е. хищение чужого имущества путем обмана. 19 марта 2013 г. подсудимый Балбачан не явился в судебное заседание. В связи с уклонением Балбачан от явки в суд судебное разбирательство было проведено в его отсутствие.

Вправе ли суд был рассмотреть дело о таком преступлении в отсутствие Балбачан? Какие условия необходимы для рассмотрения дел такой категории в отсутствие подсудимого?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки	Сформированное умение применять, принимать юридически правильные и аргументированные решения	Отсутствие умений применять закон, юридически правильные и аргументированные решения

зрения. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение применять закон в целях предупреждения преступлений		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания. Уголовное дело по обвинению Иванова И.И. в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.228 УПК РФ, рассматривалось федеральным районным судом в обычном порядке судебного разбирательства. Из протокола судебного заседания видно, что в ходе подготовительной части судебного заседания стороной защиты заявлялись ходатайства о вызове в суд свидетелей, которые судьей разрешены не были, в начале судебного следствия судья, выслушав стороны о порядке исследования доказательств, своим определением утвердил этот порядок, по окончании судебных прений подсудимому не было предоставлено последнее слово. Проанализируйте положения ст. 271, 274, 293 УПК РФ и оцените действия председательствующего судьи с точки зрения соблюдения им уголовно-процессуальной формы, основываясь на конкретных положениях УПК РФ. Какие последствия влекут указанные нарушения? Составьте проект жалобы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применять закон в целях предупреждения преступлений	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач

Пример заданий для тестирования

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

I.Дайте определение следующих понятий:

1. Несовершеннолетний – это
2. Педагог – это

II. Впишите понятие, о котором идет речь:

3. - система судов, специально созданных для производства по делам несовершеннолетних.

III. Закончите фразу:

4. Производство по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, осуществляется в порядке, предусмотренном

IV. Выберите правильный вариант ответа:

5. Предварительное расследование по делам несовершеннолетних может осуществляться в формах:

а) предварительного следствия;

б) дознания;

в) предварительного следствия и дознания;

г) предварительного следствия, дознания и сокращенного дознания.

6. Для решения вопроса о том, мог ли несовершеннолетний в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими следователь (дознаватель) назначают:

а) судебно-психиатрическую экспертизу;

б) судебно-психологическую экспертизу

в) комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу;

г) судебно-медицинскую экспертизу.

7. При решении вопроса о применении меры принуждения в отношении несовершеннолетнего подозреваемому, обвиняемому в каждом случае должна обсуждаться возможность:

а) применения залога;

б) отдачи его под присмотр родителей или лиц, их заменяющих;

в) применении подписки о невыезде;

г) применении обязательства о явке.

8. Несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого вызывают на допрос:

а) через директора школы;

б) органы опеки и попечительства;

в) комиссию по делам не совершеннолетних и защите их прав;

г) законных представителей.

9. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться:

а) без перерыва более 30 минут, а в общей сложности более 1 часа в день;

б) без перерыва более 1 часа, а в общей сложности более 2 часов в день;

в) без перерыва более 2 часов, а в общей сложности более 4 часов в день;

г) без перерыва более 4 часов, а в общей сложности более 8 часов в день.

10. Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого, подозреваемого допускается к участию в деле с момента:

а) возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего;

б) предъявления обвинения, уведомления о подозрении;

в) первого допроса несовершеннолетнего обвиняемого, подозреваемого;

г) ознакомления с материалами дела при окончании предварительного расследования.

11. Специфической формой окончания предварительного расследования по делам в отношении несовершеннолетнего является:

а) составление обвинительного заключения;

б) составление обвинительного акта;

в) составление обвинительного постановления;

г) вынесение постановления о прекращении уголовного преследования и возбуждении перед судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного воздействия.

12. Осужденный несовершеннолетний может быть освобожден от отбывания наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа на срок:

а) не больше 1 года;

б) не больше 3 лет;

в) не больше 5 лет;

г) до достижения совершеннолетия.

V. Выберите два правильных варианта ответа:

13. Педагог и(или) психолог обязательно участвуют в допросе несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого), не достигшего:

а) 14-летнего возраста;

б) 16-летнего возраста;

в) 18-летнего возраста;

г) любого возраста, если подросток страдает психическим расстройством.

14. Суд может прекратить уголовное дело и применить к несовершеннолетнему подсудимому принудительную меру воспитательного воздействия при наличии следующих условий:

а) преступление относится к категории небольшой и средней тяжести;

б) обвиняемый, подозреваемый или совершенное им преступления перестали быть общественно опасными;

в) установлено, что исправление несовершеннолетнего обвиняемого может быть достигнуто без применения наказания;

г) несовершеннолетний обвиняемый, подозреваемый загладил причиненный преступлением вред.

V. Выберите три правильных варианта ответа:

15. Несовершеннолетний вместо уголовного наказания может быть направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа при наличии следующих оснований и условий:

а) им совершено преступление небольшой или средней тяжести;

б) им совершено преступление средней тяжести или тяжкое преступление;

в) суд признает достаточным помещение несовершеннолетнего подсудимого в учреждение;

г) отсутствие у несовершеннолетнего заболевания, препятствующего его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, подтвержденное результатами медицинского освидетельствования.

16. При производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, обязательно устанавливаются:

а) возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения;

б) условия жизни и воспитания несовершеннолетнего,

в) опасность лица для окружающих;

г) уровень психического развития и иные особенности личности несовершеннолетнего.

17. Нормы главы 50 УПК, регулирующие особенности производства по делам несовершеннолетних, применяются, если:

а) преступление совершено и производство по делу об этом преступлении осуществляется в период несовершеннолетия лица;

б) преступление совершено в несовершеннолетнем возрасте, а производство по делу осуществляется после достижения лицом совершеннолетнего возраста;

в) кража совершена лицом до достижения 16-летнего возраста;

г) преступление совершено лицом, которое достигло 16-летнего возраста, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическом расстройством не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими в момент совершения деяния.

18. Мера пресечения в виде заключения под стражу может быть избрана в отношении несовершеннолетнего при наличии в совокупности следующих оснований:

а) совершение тяжкого или особо тяжкого преступления;
б) невозможность избрания иной, более мягкой меры пресечения;
в) лицо застигнуто на месте совершения преступления;
г) лицо, достигло возраста, с которого может быть избрана данная мера пресечения.

19. Законными представителями несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого могут быть:
а) родители, усыновители, опекуны, попечители;
б) орган опеки и попечительства;
в) бабушка, дедушка, брат, сестра несовершеннолетнего
г) представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый.

20. При постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего подсудимого суд обязан прежде всего решить вопрос о:
а) возможности освобождения несовершеннолетнего подсудимого от наказания;
б) назначении наказания в виде лишения свободы;
в) назначении несовершеннолетнему наказания, не связанного с лишением свободы;
г) условном осуждении несовершеннолетнего.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На задания теста может быть несколько вариантов ответа. Если выбран правильный и неправильный варианты ответов или не все правильные варианты ответов, то за этот вопрос баллы не начисляются.

На прохождение теста студенту даётся 30 минут.

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

Компетенция ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

I. Дайте определение следующих понятий:
1. Досудебное соглашение о сотрудничестве – это
2. Согласие с предъявленным обвинением по смыслу главы 40 УПК РФ – это

II. Впишите понятие, о котором идет речь:
3. - процессуальный документ, в котором прокурор подтверждает выполнение обвиняемым обязательств и соблюдение условий, предусмотренных досудебным соглашением о сотрудничестве.

III. Закончите фразу:
4. Наказание, назначенное:
а) в особом порядке принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением не может превышать
б) в особом порядке принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве не может превышать
в) в особом порядке принятия судебного решения по делу, по которому дознание осуществлялось в сокращенной форме

IV. Выберите правильный вариант ответа:

5. Поводом для рассмотрениядела в особом порядке судебного разбирательства при согласии с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ) является:

а) ходатайство потерпевшего о рассмотрении дела без проведения судебного разбирательства в общем порядке;

б) ходатайство подозреваемого о рассмотрении дела без проведения судебного разбирательства в общем порядке;

в) ходатайство обвиняемого о рассмотрении дела без проведения судебного разбирательства в общем порядке;

г) ходатайство подсудимого о рассмотрении дела без проведения судебного разбирательства в общем порядке.

6. Основанием для рассмотрения дела в особом порядке судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве является:

а) досудебное соглашение о сотрудничестве, заключенное с подозреваемым, обвиняемым;

б) уголовное дело, поступившее в суд с обвинительным заключением;

в) уголовное дело, поступившее в суд с представлением прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве;

г) ходатайство обвиняемого о рассмотрении дела без проведения судебного разбирательства в общем порядке.

7. Особенность судебного разбирательства при рассмотрении дела в особом порядке при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ) состоит в том, что:

а) не проводятся судебные прения;

б) подсудимому не предоставляется последнее слово;

в) отсутствует судебное следствие (исследуются лишь доказательства, смягчающие и отягчающие ответственность, а также данные, характеризующие личность подсудимого);

г) отсутствует подготовительная часть судебного заседания.

8. Обвиняемый (подозреваемый) может заявить ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве:

а) с момента начала уголовного преследования до объявления об окончании предварительного расследования;

б) с момента ознакомления с материалами уголовного дела до назначения судебного заседания;

в) с момента начала уголовного преследования до объявления об окончании предварительного следствия;

г) с момента начала предварительного следствия до назначения судебного заседания.

9. Основанием отмены или изменения в апелляционном порядке приговора, постановленного в особых порядках судебного разбирательства при согласии с предъявленным обвинением, заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, по делам, по которым дознание осуществлялось в сокращенной форме, не может быть:

а) несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, установленным судом первой инстанции;

б) существенное нарушение уголовно-процессуального закона;

в) неправильное применение уголовного закона;

г) несправедливость приговора.

10. Срок сокращенного дознания по общему правилу составляет:

а) 10 дней с момента вынесения дознавателем постановления о производстве дознания в сокращенной форме;

б) 15 дней с момента вынесения дознавателем постановления о производстве дознания в сокращенной форме;

в) 20 дней с момента вынесения дознавателем постановления о производстве дознания в сокращенной форме;

г) 30 дней с момента вынесения дознавателем постановления о производстве дознания в сокращенной форме.

11. Ходатайство обвиняемого (подозреваемого) о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве:

а) разрешается следователем с согласия руководителя следственного органа;

б) руководителем следственного органа;

в) следователем;

г) прокурором.

12. Право заявить ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме подозреваемому должно быть разъяснено:

а) при ознакомлении с материалами уголовного дела при окончании предварительного расследования;

б) до первого допроса подозреваемого;

в) в момент возбуждения уголовного дела;

г) после составления обвинительного акта.

13. Досудебное соглашение о сотрудничестве заключается с лицом:

а) сообщившим следствию о собственной преступной деятельности;

б) сообщившим сведения о собственной преступной деятельности, соучастниках преступления, указавшим, где находится имущество, добытое преступным путем, иным образом содействовавшим расследованию и раскрытию преступления;

в) сообщившим о преступлениях, совершенных другими лицами, в которых он не участвовал;

г) указавшим, где находится имущество, добытое преступным путем, сообщившим о соучастниках, иным образом содействовавшим расследованию и раскрытию преступления, но свою вину в совершении преступления не признававшим, с обвинением не согласным.

V. Выберите два правильных варианта ответа:

14. Ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным (глава 40 УПК РФ) обвинением может быть заявлено:

а) в момент ознакомления с материалами уголовного дела;

б) в подготовительной части судебного заседания;

г) в судебном следствии;

г) на предварительном слушании.

15. При наличии каких обстоятельств дознание не может производиться в сокращенной форме:

а) подозреваемый является несовершеннолетним;

б) лицо подозревается в совершении двух преступлений, подследственных органам дознания;

в) подозреваемый не владеет языком, на котором ведется судопроизводство;

г) уголовное дело возбуждено в отношении группы лиц.

16. На особый порядок судебного разбирательства при согласии с предъявленным обвинением требуется получить согласие:

а) суда;

б) подсудимого;

в) потерпевшего;
г) государственного обвинителя.

VI. Выберите три правильных варианта ответа:

17. Условиями рассмотрения дела в особом порядке судебного разбирательства при согласии с предъявленным обвинением являются:
а) согласие государственного обвинителя;
б) согласие потерпевшего;
в) преступление относится категории небольшой и средней тяжести;
г) ходатайство об особом порядке судебного разбирательства было заявлено добровольно и после консультации с защитником.

18. Условиями рассмотрения дела в особом порядке судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве являются:
а) государственный обвинитель подтвердил активное содействие обвиняемого следствию в раскрытии и расследовании преступления, изобличении и уголовном преследовании других соучастников преступления, розыске имущества, добытого в результате преступления;
б) досудебное соглашение о сотрудничестве было заключено добровольно и при участии защитника;
в) отсутствуют обстоятельства, отягчающие ответственность обвиняемого;
г) согласие потерпевшего.

19. Условиями производства дознания в сокращенной форме являются:
а) совершение преступления, подследственного органам дознания;
б) подозреваемый признает свою вину, характер и размер причиненного преступлением вреда, а также не оспаривает правовую оценку деяния, приведенную в постановлении о возбуждении уголовного дела;
в) согласие прокурора;
г) потерпевший не возражает против производства дознания в сокращенной форме.

20. Дознаватель при производстве сокращенного дознания вправе:
а) не проверять доказательства, если они не были оспорены подозреваемым, его защитником, потерпевшим или его представителем;
б) не доказывать виновность подозреваемого в совершении преступления, т.к. он признал свою вину;
в) не проводить следственные действия, если имеющие значение для уголовного дела фактические обстоятельства были установлены процессуальными средствами в ходе проверки сообщения о преступлении;
г) использовать в качестве доказательств результаты оперативно-розыскной деятельности, если они отвечают требованиям, предъявляемым УПК РФ к доказательствам.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На задания теста может быть несколько вариантов ответа. Если выбран правильный и неправильный варианты ответов или не все правильные варианты ответов, то за этот вопрос баллы не начисляются.

На прохождение теста студенту даётся 30 минут.

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

Компетенция ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

I. Дайте определение следующих понятий:

1. Встречное заявление – это_____

2. Частное обвинитель – это_____

II. Впишите понятие, о котором идет речь:

3. _____ - уголовное дело, которое возбуждается не иначе как по заявлению потерпевшего и подлежит прекращению в связи с примирением сторон

III. Закончите фразу:

4. К делам частного обвинения относятся дела о следующих преступлениях_____

IV. Выберите правильный вариант ответа:

5. Примирение по делу частного обвинения могут быть достигнуто:

а) до назначения судебного заседания;

б) до начала судебного следствия;

в) до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора;

г) до вступления приговора суда в законную силу.

6. Уголовное дело частного обвинения по общему правилу возбуждается:

а) путем подачи заявления потерпевшим;

б) путем вынесения постановления о возбуждении уголовного дела дознавателем при наличии заявления потерпевшего;

в) путем вынесения судьей постановления о принятии заявления к своему производству;

г) путем вынесения постановления о возбуждении уголовного дела дознавателем с согласия прокурора.

7. Мировой судья принимает решение по поступившему в суд уголовному делу:

а) не позднее 14 дней со дня поступления дела в суд;

б) не позднее 30 дней со дня поступления дела в суд;

в) не ранее 3 и не позднее 14 дней поступления в суд материалов;

г) не позднее 7 дней с момента вручения обвиняемого копии обвинительного заключения (обвинительного акта).

8. Какой участник уголовного процесса по общему правилу отсутствует в производстве у мирового судьи по делу частного обвинения:

а) потерпевший;

б) государственный обвинитель;

в) частный обвинитель;

г) подсудимый.

9. Участник процесса об обстоятельствах, изложенных во встречном заявлении, допрашивается по правилам допроса:

а) потерпевшего;

б) частного обвинителя;

в) свидетеля;

г) подсудимого.

10. В заявлении о привлечении к уголовной ответственности по делу частного обвинения не требуется указывать:

а) сведения о лице, привлекаемом к уголовной ответственности;
б) сведения о потерпевшем;
в) квалификацию деяния;
г) описание события преступления, места, времени, а также обстоятельств его совершения.

11. Бремя доказывания виновности лица по делу частного обвинения возложено на:
а) мирового судью;
б) частного обвинителя
в) государственного обвинителя;
г) потерпевшего.

12.Мировой судья должен ознакомить лицо, в отношении которого подано заявление о привлечении к уголовной ответственности, вручить ему его копию, а также разъяснить права подсудимого в течение:
а) 3 суток со дня поступления заявления по делу частного обвинения;
б) 7 суток со дня поступления заявления по делу частного обвинения;
в) 10 суток со дня поступления заявления по делу частного обвинения;
г) 14 суток со дня поступления заявления по делу частного обвинения.

13. Если частный обвинитель без уважительных причине не явился в судебное заседание:
а) приговор может быть вынесен в его отсутствие;
б) производство по делу прекращается;
в) производство по делу откладывается;
г) производство по делу приостанавливается.

V. Выберите два правильных варианта ответа:
14. Судья направляет руководителю следственного органа или начальнику органа дознания заявление по делу частного обвинения, если:
а) неизвестны данные о лице, совершившем преступление;
б) заявление подано в отношении несовершеннолетнего;
в) заявление подано в отношении специального субъекта, обладающего служебным иммунитетом;
г) в заявлении не содержится просьбы о привлечении лица к уголовной ответственности.

15. Частный обвинитель в отличие от потерпевшего вправе:
а) имеет представителя;
б) отказаться от обвинения;
в) изменить обвинение в более мягкую для подсудимого сторону;
г) давать показания.

16. Приговор мирового судьи может быть обжалован сторонами в апелляционном порядке в течение:
а) 10 суток со дня его провозглашения в порядке;
б) 1 месяца со дня его провозглашения в порядке;
в) 1 года со дня его провозглашения в порядке;
г) не может быть обжалован в апелляционном порядке.

VI. Выберите три правильных варианта ответа:
17. Уголовное дело частного обвинения может быть возбуждено в публичном порядке дознавателем в случаях:
а) зависимое или беспомощное состояние потерпевшего;
б) совершения преступления лицом, данные о котором не известны;

в) совершения преступления лицом, обладающим служебным иммунитетом;
г) особой общественной значимости дела.

18. Частный обвинитель в судебном заседании вправе:
а) заявлять ходатайства и отводы;
б) поддерживать обвинение;
в) высказывать суду мнение по всем вопросам, возникающим при рассмотрении дела судом;
г) представлять доказательства, участвовать в их исследовании.

19. Дело частного обвинения, если оно было возбуждено в отношении лица дознавателем с согласия прокурора или следователем, может быть прекращено при наличии следующих условий:
а) подача потерпевшим заявления о прекращении дела;
б) заглаживание подсудимого вреда, причиненного преступлением;
в) согласие подсудимого на прекращение дела;
г) достаточно, чтобы стороны только примирились.

20. Специфическими основаниями прекращения дела частного обвинения является:
а) отсутствие заявления потерпевшего о привлечении лица к уголовной ответственности;
б) неявка потерпевшего без уважительной причины в судебное заседание;
в) примирение сторон;
г) истечение срока давности привлечения к уголовной ответственности.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На задания теста может быть несколько вариантов ответа. Если выбран правильный и неправильный варианты ответов или не все правильные варианты ответов, то за этот вопрос баллы не начисляются.

На прохождение теста студенту даётся 30 минут.

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример тестирования

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. В производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера обязательно участвуют:
а) лицо, в отношении ведется производство;

б) защитник;
в) законный представитель лица, в отношении которого ведется производство;
г) прокурор.

2. По общему правилу решение о возбуждении уголовного дела в отношении лица, обладающего служебным иммунитетом, или о привлечении такого лица в качестве обвиняемого по уже возбужденному делу принимает:
а) Генеральный прокурор;
б) Президент РФ;
в) Верховный суд РФ;
г) Председатель Следственного комитета РФ.

3. Суд выносит постановление о прекращении уголовного дела и об отказе в применении принудительных мер медицинского характера:
а) если отсутствует состав преступления независимо от наличия и характера заболевания лица;
б) если лицо не представляет опасности по своему психическому состоянию;
в) если совершено преступление небольшой тяжести;
г) если совершено преступление небольшой тяжести и лицо представляет опасность по своему психическому состоянию;

4. Ходатайство перед судом об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу может быть возбуждено следователем или дознавателем с согласия Председателя Следственного комитета Российской Федерации в отношении:
а) зарегистрированного кандидата в депутаты Государственной Думы,
б) зарегистрированного кандидата в Президенты Российской Федерации,
в) зарегистрированного кандидата в депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
г) прокурора.

5. По основаниям, предусмотренным ст.ст.25,25.1 и 28 УПК, могут быть прекращены дела о преступлениях:
а) небольшой тяжести;
б) средней тяжести;
в) тяжких;
г) особо тяжких.

6. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон, деятельным раскаянием и назначением судебного штрафа является для правоприменителя:
а) правом;
б) обязанностью.

7. Законным представителем несовершеннолетнего обвиняемого могут быть:
а) родители, усыновители, лица их заменяющие;
б) орган опеки и попечительства
в) бабушка, дедушка,
г) родные брат, сестра.

Компетенция ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

8. Ходатайство о рассмотрении дела судом с участием присяжных заседателей может быть заявлено:
а) после ознакомления с материалами дела на предварительном следствии;

б) на предварительном слушании;
в) в судебном заседании.

9. Решение присяжными заседателями принимается голосованием, если им не удалось принять единодушное решение в течение:
а) 3 часов;
б) 6 часов;
в) 1 часа.

10. Обвиняемый может заявить ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве:
а) с момента начала уголовного преследования до объявлении об окончании предварительного следствия;
б) с момента начала уголовного преследования до объявлении об окончании предварительного расследования;
в) с момента ознакомления с материалами уголовного дела до назначения судебного заседания.

11. Ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением не может быть заявлено:
а) в момент ознакомления с материалами уголовного дела;
б) на предварительном слушании;
в) в подготовительной части судебного заседания.

12. Дознание в сокращенной форме не может проводиться, если:
а) подозреваемый является несовершеннолетним;
б) потерпевший возражает против такой формы досудебного производства;
в) прокурор возражает против производства такой формы досудебного производства;
г) подозреваемый отказался от защитника;
д) дело уголовное дело возбуждено по факту.

Компетенция ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

13. Что из перечисленного является дифференцированной уголовно-процессуальной формой:
а) дознание в сокращенной форме;
б) предварительное расследование;
в) рассмотрение дела в мировом суде;
г) судебное разбирательство;
д) особый порядок судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве;
е) предварительное следствие;
ж) рассмотрение дела судом присяжных.

14. Какие из процессуальных форм относятся к упрощенным:
а) производство по делам несовершеннолетних;
б) производство в отношении иностранных граждан;
в) производство по делам частного обвинения;
г) производство в суде в случае согласия обвиняемого с предъявленным обвинением;
д) производство в отношении лиц, обладающих служебным иммунитетом;
е) сокращенное дознание;
ж) дознание.

15. Элементами процессуальной формы являются:

а) сроки осуществления процессуальных действий;

б) способы оформления результата процессуальных действий;

в) принципы уголовного процесса;

г) цели и задачи уголовного процесса;

д) условия осуществления процессуальных действий.

16. Рассмотрение дела в отсутствие обвиняемого возможно по его ходатайству по делам о преступлениях:

а) небольшой тяжести;

б) средней тяжести;

в) тяжких;

г) особо тяжких.

17. Является ли участие защитника при рассмотрении уголовного дела в отсутствие обвиняемого обязательным:

а) да;

б) нет;

в) только по делам о тяжких и особо тяжких преступлениях.

18. Примирение сторон по делам частного обвинения возможно:

а) до принятия судом заявления к своему производству;

б) после принятия судом заявления к своему производству, но до назначения судебного заседания по делу;

в) до назначения судебного заседания по уголовному делу частного обвинения;

г) до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора.

19. В каких случаях уголовное дело частного обвинения может быть возбуждено в публичном порядке;

а) зависимое или беспомощное состояние потерпевшего;

б) совершения преступления лицом, данные о котором не известны;

в) совершения преступления лицом, обладающим служебным иммунитетом;

г) особая общественная значимость дела.

20. Возбуждение уголовного дела частного обвинения осуществляется:

а) исключительно путем подачи заявления потерпевшим;

б) путем вынесения постановления органами расследования с учетом мнения потерпевшего (при наличии его заявления);

в) путем вынесения судьей постановления о принятии заявления к своему производству.

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На задания теста может быть несколько вариантов ответа. Если выбран правильный и неправильный варианты ответов или не все правильные варианты ответов, то за этот вопрос баллы не начисляются.

На прохождение теста студенту даётся 30 минут.

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции У-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-3
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕРЕСМОТР ПРИГОВОРА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.06.05
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕРЕСМОТР ПРИГОВОРА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	**Б1.В.1.ДВ.06**
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	**ПК-4.1** Различает правила подготовки юридической и иной документации	**Лекции** Тема 1. Общая характеристика способов проверки приговора. Тема 2. Апелляционное производство. Его сущность, основные черты и процессуальный порядок. Основания к отмене и изменению судебных приговоров в апелляционном порядке. Тема 3. Кассационное производство. Его сущность, основные черты и процессуальный порядок. Основания к отмене и изменению судебных приговоров в кассационном порядке. Тема 4. Надзорное производство. Его сущность, основные черты и процессуальный порядок.	Подготовка реферата, творческого задания	Тестирование
		Практические занятия Тема 1. Основания к отмене или изменению приговора в российском уголовном процессе. Тема 2. Апелляционное производство. Его сущность, основные черты и процессуальный порядок. Тема 3. Кассационное производство. Его сущность, основные черты и процессуальный порядок. Тема 4. Решения суда кассационной инстанции. Тема 5. Процессуальный порядок надзорного производства.	Подготовка реферата, творческого задания, практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 1. Особенности приговора как акта правосудия. Тема 2. Апелляционная форма проверки приговоров. Тема 3. Кассационная форма проверки приговоров. Тема 4. Надзор как средство руководства судебной практикой.	Практические задания	Тестирование
		Контролируемая самостоятельная работа 1. Апелляция и кассация как способ проверки приговора.	Практические задания	Тестирование
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной	**ПК-5.1** Демонстрирует знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность	**Лекции** Тема 5. Производство по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Тема 6. Защита прав и законных интересов участников проверочных стадий уголовного судопроизводства.	Подготовка реферата, творческого задания	Тестирование
		Практические занятия Тема 6. Производство по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Тема 7. Защита прав участников производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Тема 8. Практика апелляционного производства.	Подготовка реферата, творческого задания, практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 5. Права участников пересмотра приговоров в состязательном правосудии.	Практические задания	Тестирование

		Тема 6. Сравнительно-правовой анализ форм пересмотра приговора в странах СНГ. Тема 7. Правовые формы установления оснований к отмене и изменению приговоров. Тема 8. Построение судебной системы как гарантия пересмотра приговоров.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Приговор как акт правосудия.
2. Значение презумпции истинности вступившего в законную силу приговора суда по уголовному делу.
3. Характерные свойства приговора по уголовному делу.
4. Процессуальный порядок постановления приговора как условие его законности.
5. Содержание вопросов, разрешаемых судом при постановлении приговора.
6. Условия и основания вынесения обвинительного приговора.
7. Особенности вынесения оправдательного приговора.
8. Общая характеристика способов проверки приговора.
9. Производства по проверке законности и обоснованности приговоров по уголовным делам – возникновение и особенности.
10. Средства против несправедливых и неправильных уголовных приговоров по Своду законов Российской империи 1832 года.
11. Общая характеристика пересмотра судебных решений по Уставу Уголовного Судопроизводства 1864 года.
12. Общая характеристика пересмотра судебных приговоров в советском уголовном процессе.
13. Основные черты советской кассации.
14. Сущность пересмотра приговоров в порядке судебного надзора в советском уголовном процессе.
15. Характер возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам в советском уголовном процессе.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример задания – создание творческого проекта

Спецификой творческого проекта является его практическая направленность, ориентированность, в первую очередь, на исследование психологических проблем, существующих в правоприменительной деятельности. В силу этого практическая составляющая доминирует в задании. Теоретическая часть носит вспомогательный характер и направлена на обобщение и анализ полученных данных, подведение итогов и формулирование выводов.

Задание может выполняться как индивидуально, так и микрогруппой по 3-4 человека, среди участников которой можно распределить обязанности в соответствии с содержанием проекта.

Создание творческого проекта должно базироваться на достаточном уровне теоретических знаний студента, позволяющем ему определиться с современной проблематикой по выбранной теме и выделить круг наиболее актуальных, дискуссионных вопросов, с нею связанных.

Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок), заданий для студентов.

Студентам по заранее предложенной фабуле предлагается подготовить проекты процессуальных актов:

Тема практического занятия	**Подготавливаемый проект процессуального акта**
Приговор в российском уголовном процессе и способы его проверки	Проект приговора по уголовному делу
Развитие форм пересмотра приговора в российском уголовном судопроизводстве	-
Апелляционное производство. Его сущность, основные черты и процессуальный порядок. Основания к отмене и изменению судебных приговоров в апелляционном порядке.	Проект апелляционной жалобы или представления. Проекты решений суда апелляционной инстанции (составляются по различным основаниям в зависимости от доводов апелляционной жалобы, составленной студентом)
Кассационное производство. Его сущность, основные черты и процессуальный порядок. Основания к отмене и изменению судебных приговоров в кассационном порядке.	Проект кассационной жалобы или представления. Проекты решений суда кассационной инстанции (составляются по различным основаниям в зависимости от доводов кассационной жалобы, составленной студентом)
Надзорное производство. Его сущность, основные черты и процессуальный порядок.	Проект надзорной жалобы или представления. Проекты решений суда надзорной инстанции (составляются по различным основаниям в зависимости от доводов надзорной жалобы, составленной студентом)

Особенности доказывания при пересмотре приговоров в апелляционном, кассационном и надзорном производстве.	Анализ специфики ссылок на доказательства в жалобах и процессуальных решениях, составленных студентами, при пересмотре приговоров в апелляционном, кассационном, надзорном производствах, а также производстве по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
Производство по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.	Составление Заключения прокурора о необходимости возобновления производства

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к созданию и презентации творческого проекта: раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, четкость и логичность в изложении материала, языковая грамотность; наличие выводов, оригинальность демонстрационного материала (презентация); владение вниманием аудитории, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к созданию и презентации творческого проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ необходимого материала, в докладе четко, логично, убедительно представлены результаты решения задачи, обоснована их практическая значимость, сформулированы выводы; представлен оригинальный демонстрационный материал; даны правильные ответы на дополнительные вопросы; продемонстрировано умение владеть вниманием аудитории	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки при изложении материала или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод; демонстрационный материал не представлен либо не является оригинальным; отсутствует умение работать с аудиторией

Пример практического задания 1

Практическое задание. Гражданин Семченко был осуждѐн приговором суда за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ – кражу. Приговор в его отношении был обжалован в апелляционном порядке гражданским истцом Федосеевым, который был не согласен с установленным приговором размером причинённого преступлением ущерба.

При рассмотрении дела в апелляционном порядке суд установил, что суд первой инстанции неправильно установил размер ущерба, причинённого преступлением, и изменил приговор, увеличив сумму, подлежащую взысканию с Семченко в пользу Федосеева.

Правильное ли решение принял суд апелляционной инстанции?

При каких условиях возможно изменение приговора в сторону ухудшения положения осуждѐнного?

Какое решение должен был принять суд?

Шкала и критерии оценивания задания 1

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В	Сформированное умение определять юридически значимые для пересмотра приговора	Отсутствие умений определять юридически значимые для пересмотра

процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять юридически значимые для пересмотра приговора правовые нормы, регламентирующие порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.	правовые нормы, регламентирующие порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке	приговора правовые нормы, регламентирующие порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке

Пример практического задания 2

Практическое задание. В суд кассационной инстанции с жалобой обратился осуждѐнный Емелин, который указал на ряд нарушений уголовно-процессуального закона в области доказывания, которые не позволили органам предварительного расследования и суду правильно установить фактические обстоятельства дела.

Подлежит ли кассационная жалоба Емелина передаче на рассмотрение суда кассационной инстанции?

Вправе ли суд кассационной инстанции проверять правильность установления фактических обстоятельств дела судами первой и апелляционной инстанции?

В каких случаях нарушение уголовно-процессуального закона является основанием для отмены приговора в кассационном порядке?

Шкала и критерии оценивания задания 2

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять нормы, регулирующие компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве.	Сформированное умение определять нормы, регулирующие компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве	Отсутствие умений определять нормы, регулирующие компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Знать: нормы действующего законодательства, регламентирующие порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.

Уметь: определять юридически значимые для пересмотра приговора правовые нормы, регламентирующие порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.

Владеть: навыками применения юридически значимых для пересмотра приговора правовых норм, регламентирующих заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие и значение приговора как акта правосудия. Презумпция истинности вступившего в законную силу приговора суда по уголовному делу.
2. Свойства приговора по уголовному делу.
3. Процессуальный порядок постановления приговора. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
4. Основания вынесения обвинительного приговора и его виды.
5. Основания вынесения оправдательного приговора.
6. Общая характеристика способов проверки приговора.
7. Возникновение и развитие производства по проверке законности и обоснованности приговоров по уголовным делам.
8. Средства против несправедливых и неправильных уголовных приговоров по Своду законов Российской империи 1832 года.
9. Пересмотр судебных решений по Уставу Уголовного Судопроизводства 1864 года.
10. Пересмотр судебных приговоров в советском уголовном процессе.
11. Основные черты советской кассации.
12. Пересмотр приговоров в порядке судебного надзора в советском уголовном процессе.
13. Возобновление дел по вновь открывшимся обстоятельствам в советском уголовном процессе.
14. Сущность и основные черты современного апелляционного производства.
15. Сравнительный анализ апелляционного и кассационного производства.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание определять нормы действующего законодательства, регламентирующие порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.	Сформированные систематические знания норм действующего законодательства, регламентирующего порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке	Отсутствие знания норм действующего законодательства, регламентирующего порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание

Практическое задание 1. 17 июля 2014 года в Верховный суд РФ поступила надзорная жалоба осуждѐнного Тараканова, в которой он просил отменить приговор и другие судебные акты в связи с неправильным применением уголовного закона. По итогам рассмотрения уголовного дела 21 сентября 2014 года Президиум Верховного суда РФ оставил жалобу Тараканова без удовлетворения.

30 сентября 2014 года приговор в отношении Тараканова был обжалован в надзорном порядке потерпевшим Синькиным в связи с нарушением уголовно- процессуального закона, так как был обоснован доказательством, ранее признанным следователем недопустимым.

Подлежит ли рассмотрению судом надзорной инстанции жалоба Синькина?

Может ли быть проверено в надзорном порядке решение Президиума Верховного суда РФ?

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять юридически значимые для пересмотра приговора правовые нормы, регламентирующие порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.	Сформированное умение определять юридически значимые для пересмотра приговора правовые нормы, регламентирующие порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке	Отсутствие умение определять юридически значимые для пересмотра приговора правовые нормы, регламентирующие порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Практическое задание

<u>Практическое задание.</u> В Верховный суд РФ поступила надзорная жалоба осуждѐнного Пенькова, в которой он просил отменить приговор в связи с допущенными судом 1 инстанции существенными нарушениями уголовно-процессуального закона. Изучив доводы жалобы без истребования уголовного дела, судья Верховного суда РФ отказал в передаче надзорной жалобы для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного суда РФ в связи с отсутствием оснований для пересмотра приговора.

Получив постановление об отказе в передаче надзорной жалобы для рассмотрения в судебном заседании, Пеньков обратился с жалобой на него к Председателю Верховного суда РФ, указывая, что без изучения материалов уголовного дела установить основания для передачи надзорной жалобы для рассмотрения судом невозможно и просил Председателя ВС РФ истребовать уголовное дело.

Вправе ли Председатель Верховного суда РФ истребовать уголовное дело?

Какие решения вправе принять Председатель Верховного суда РФ по жалобе осуждѐнного Пенькова?

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки применения юридически значимых для пересмотра приговора правовых норм, регламентирующих заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке	Успешное и систематическое использование навыков применения юридически значимых для пересмотра приговора правовых норм, регламентирующих заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке	Отсутствие навыков применения юридически значимых для пересмотра приговора правовых норм, регламентирующих заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке

Пример заданий для самостоятельной работы

Практическое задание 1. Прокурором Ленинского района Н-ской области по сообщению осуждѐнного гражданина Удалого было возбуждено производство ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. Проведя проверку, прокурор получил приговор в отношении эксперта, давшего по делу Удалого заведомо ложное заключение, истребовал ряд документов. По окончании проверки к прокурору обратился гражданин Удалой с просьбой ознакомить его с материалами, полученными в ходе проверки. В этом осуждѐнному было отказано в связи с тем, что уголовно-процессуальное законодательство не предусматривает права на ознакомление с материалами проверки, проводившейся по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Правомерны ли доводы прокурора?

Имеет ли Удалой право на ознакомление с материалами проверки, проводившейся по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?

Шкала и критерии оценивания задания для самостоятельной работы

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание определять нормы действующего законодательства, регламентирующие порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.	Сформированные систематические знания норм действующего законодательства, регламентирующего порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке	Отсутствие знания норм действующего законодательства, регламентирующего порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке

Пример задания для контролируемой самостоятельной работы

Практическое задание 1. Граждане Пичугин и Сенькин обвинялись в совершении кражи группой лиц по предварительному сговору. Так как Пичугин от суда скрылся, его уголовное дело было выделено в отдельное производство; в отношении Сенькина вынесен обвинительный приговор. Спустя 3 месяца после вступления в силу приговора Сенькина, Пичугин был задержан и также осуждѐн приговором суда.

После вступления приговора в законную силу, Сенькин обратился в Конституционный суд России с жалобой на несоответствие закона, применѐнного по его делу, Конституции РФ. Конституционный суд РФ с доводами Сенькина согласился и вынес постановление о признании применѐнного по делу Сенькина закона несоответствующим Конституции. В связи с этим приговор по делу Сенькина был отменѐн и производство по делу возобновлено ввиду новых обстоятельств.

Пичугин в Конституционный суд РФ не обращался, но узнав о его решении по делу Сенькина, обратился к Председателю Верховного суда РФ с просьбой внести представление в Президиум Верховного суда для пересмотра его приговора ввиду новых обстоятельств. При этом Пичугин указывал, что при рассмотрении его дела также применялся закон, признанный несоответствующим Конституции РФ постановлением КС РФ по жалобе Сенькина.

Имеются ли основания для пересмотра приговора Пичугина ввиду новых обстоятельств?

Шкала и критерии оценивания задания контролируемой самостоятельной работы

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять юридически значимые для пересмотра приговора правовые нормы, регламентирующие порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.	Сформированное умение определять юридически значимые для пересмотра приговора правовые нормы, регламентирующие порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке	Отсутствие умение определять юридически значимые для пересмотра приговора правовые нормы, регламентирующие порядок заявления, рассмотрения и разрешения жалоб и представлений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной.

Знать: нормы, регулирующие компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве.

Уметь: определять нормы, регулирующие компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве.

Владеть: навыками применения норм, регулирующих компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Апелляционная жалоба или представление, субъекты, порядок и сроки подачи, требования к содержанию и форме.
2. Сроки рассмотрения дела апелляционной инстанцией. Состав суда. Лица, участвующие в рассмотрении дела в апелляционном порядке. Их права и гарантии прав.
3. Пределы прав суда при рассмотрении дела в апелляционном порядке.
4. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
5. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению судебных приговоров в апелляционном порядке.
6. Особенности вынесения приговора судом апелляционной инстанции. «Недопустимость поворота к худшему» в суде апелляционной инстанции.
7. Обжалование решений суда апелляционной инстанции.
8. Сущность и основные черты кассационного производства.
9. Сравнительный анализ кассационного и надзорного производства.
10. Кассационная жалоба или представление, субъекты, порядок и сроки подачи, требования к содержанию и форме.
11. Сроки и порядок рассмотрения дела кассационной инстанцией. Состав суда. Лица, участвующие в рассмотрении дела в кассационном порядке.
12. Представление доказательств и дополнительных материалов в суд кассационной инстанции.
13. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Оснований к отмене или изменению приговора.
14. Пределы прав суда при рассмотрении дела в кассационном порядке.
15. Недопустимость «поворота к худшему». Отмена оправдательного приговора и условия отмены обвинительного приговора в связи с необходимостью применения закона о более тяжком преступлении либо за мягкостью наказания.
16. Виды решений суда при рассмотрении дела в кассационном порядке.
17. Кассационное определение. Его значение, содержание и структура.
18. Обязательность указаний кассационной инстанции при вторичном рассмотрении

дела судом. Рассмотрение дела судом первой инстанции после отмены первоначального приговора.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание определять нормы, регулирующие компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве	Сформированные систематические знания норм, регулирующих компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве	Отсутствие знания норм, регулирующих компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание

Практическое задание 1. Граждане Тимофеев и Рыльский были осуждены приговором районного суда за совершение кражи группой лиц по предварительному сговору (ч. 2 ст. 158 УК РФ).

Приговор был обжалован Рыльским в связи с несоответствием выводов суда фактическим обстоятельствам дела; в жалобе содержалась просьба возвратить дело на новое рассмотрение в нижестоящий суд. Тимофеев с апелляционной жалобой не обращался, против отмены приговора в его отношении и возвращении дела на новое рассмотрение возражал.

При рассмотрении дела в апелляционном порядке суд согласился с доводами жалобы и принял решение о возвращении уголовного дела в отношении Тимофеева и Рыльского на новое рассмотрение в суд первой инстанции.

Вправе ли был суд апелляционной инстанции рассматривать законность и обоснованность приговора в отношении Тимофеева при отсутствии его жалобы?

Каковы пределы рассмотрения уголовных дел судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций?

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять нормы, регулирующие компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве	Сформированное умение определять нормы, регулирующие компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве	Отсутствие умения определять нормы, регулирующие компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание

Практическое задание. Гражданин Веселов был задержан по подозрению в незаконном обороте наркотических средств. При его личном обыске был обнаружен и изъят белый порошок в количестве 10 грамм, упакованный в пакет красного цвета, который по заключению эксперта является наркотическим средством – героином. При ознакомлении с материалами оконченного предварительного расследования Веселов обнаружил, что в заключении эксперта указано, что объектом исследования является белый порошок в количестве 10 грамм, упакованный в пакет белого цвета. Для разрешения этого противоречия Веселов заявил ходатайство о допросе понятых Васечкина и Сидорова, принимавших участие в его обыске, а также эксперта. В ходатайстве было отказано, так как согласно рапорта сотрудников органа дознания Васечкин и Сидоров находятся в длительной командировке, а эксперт – на лечении с выездом за пределы Российской Федерации, поэтому их допрос невозможен. По этим же причинам в ходатайстве о допросе было отказано в суде первой и апелляционной инстанций.

Веселов обратился в суд кассационной инстанции с жалобой на постановленный в его отношении обвинительный приговор, указывая, что при его обыске были допущены существенные нарушения уголовно-процессуального закона, а эксперт исследовал не тот пакет, который был изъят при обыске. Для установления допущенных нарушений закона осуждѐнный просил допросить понятых и эксперта, которые к моменту рассмотрения дела вернутся из поездок.

Подлежит ли удовлетворению ходатайство Веселова о допросе свидетелей судом кассационной инстанции?

В чѐм заключается ревизионный порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции?

Как суд кассационной инстанции исследует доказательства?

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки применения норм, регулирующих компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве	Успешное и систематическое использование навыков применения норм, регулирующих компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве	Отсутствие навыков применения норм, регулирующих компетенцию, полномочия и функции суда при пересмотре приговора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве

Пример заданий для тестирования

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

ПК – 4.1 Различает правила подготовки юридической и иной документации

1. В каком порядке могут быть обжалованы судебные решения, не вступившие в законную силу:

-: в исполнительном порядке

-: в порядке надзора

+: в апелляционном порядке

-: в кассационном порядке

2. Какой из нижеперечисленных судебных решений может быть обжалован в апелляционном порядке:

-: вердикт коллегии присяжных заседателей
-: только приговор мирового судьи
-: только приговор районного судьи
+: решения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу

3. Какие правовые последствия имеет подача апелляционной жалобы или представления на приговор суда первой инстанции, не вступившие в законную силу:

-: прекращение уголовного дела и уголовного преследования
-: повторное рассмотрения уголовного дела
+: приостановление, приведение приговора в исполнение
-: никаких правовых последствий не имеет

4. Апелляционная жалоба (представление) может быть подана:

-: законным представителем осужденного
-: защитником оправданного
-: прокурором
+: всеми указанными лицами

5. Апелляционная жалоба (представление) может быть подана:

-: адвокатом свидетеля
-: представителем потерпевшего
-: экспертом
+: всеми указанными лицами

6. Вправе ли гражданский истец обжаловать решение первой инстанции, не касающееся гражданского иска:

-: да, в апелляционном порядке
-: да, в кассационном порядке
-: да, в надзорном порядке
+: нет, он вправе обжаловать судебное решение лишь в части, касающейся гражданского иска

7. Апелляционные жалобы и представления на приговор мирового судьи могут быть поданы:

+: в районный суд
-: в областной суд
-: в окружной суд
-: в Верховный суд субъекта РФ

8. Апелляционные жалобы и представления приносятся:

-: на приговор или иное решение мирового судьи - в районный суд
-: на приговор или иное решение районного суда - судебную коллегию по уголовным и делам Верховного суда республики, краевого или областного суда, суда городов фед. значения, суд автоном., области и округа
-: на приговор или иное решение гарнизонного военного суда – судебную коллегию по уголовным делам окружного военного суда
+: все указанные ответы правильные

9. Какие из постановлений, вынесенных судом первой инстанции до вынесения итогового судебного решения, могут быть обжалованы в апелляционном порядке:

-: постановлением мирового судьи о возвращении заявления лицу его подавшему либо

об отказе в принятии заявления производством

-: судебное постановление об избрании меры пресечения или о продлении срока ее действия

-: судебное постановления о помещении лица в мед. или в психиатрический стационар для производства судебной экспертизы

+: все указанные ответы правильные

10. Если апелляционная жалоба (представление) подана с пропуском срока, то она:

-: может быть принята или отклонена по усмотрению судьи

-: может быть принята с разрешения председателя суда

-: отклоняется

+: оставляется без рассмотрения

Правильные ответы обозначаются знаком +.

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

ПК-5.1 - Демонстрирует знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность

1. В случае пропуска срока апелляционного обжалования приговора по уважительной причине ходатайство о восстановлении пропущенного срока рассматривается:

+: председательствовавшим в судебном заседании по уголовному делу или другим судьей

-: в судебном заседании судьей апелляционного суда

-: председателем суда апелляционной инстанции

-: оно рассмотрению не подлежит

2. Если на оправдательный приговор суда первой инстанции, в соответствии с которым подсудимый был освобожден из-под стражи, подана апелляционная жалоба, то:

-: исполнение приговора приостанавливается, подсудимый вновь заключается под стражу до решения суда апелляционной инстанции

+: приговор обращается к исполнению

-: исполнение приговора в этой части не приостанавливается

-: этот вопрос действующим законодательством не урегулирован

3. Вправе ли осужденный отозвать поданную им апелляционную жалобу:

-: да, до истечения срока апелляционного обжалования

+: да, до начала заседания суда апелляционной инстанции

-: да, до начала судебного следствия в суде апелляционной инстанции

-: да, до постановления приговора апелляционной инстанции

4. Вправе ли частный обвинитель дополнить поданную им апелляционную жалобу:

-: да, до истечения срока апелляционного обжалования

-: да, до начала заседания суда апелляционной инстанции

+: да, если она поступила в суд апелляционной инстанции не позднее, чем за 5 суток до начала судебного заседания

-: да, до постановления приговора апелляционной инстанции

5. Верны ли следующие утверждения относительно «недопустимости поворота к худшему» в апелляционном судопроизводстве:

-: суд апелляционной инстанции не вправе отменить оправдательный приговор

-: суд апелляционной инстанции не вправе отменить обвинительный приговор

+: в дополнительном представлении прокурора, поданном по истечении срока обжалования, не может быть поставлен вопрос об ухудшении положения осужденного, если такое требование не содержалось в первоначальном представлении

-: все указанные ответы неправильны

6. Суд, рассматривающий уголовное дело в апелляционном порядке, в общем случае проверяет законность, обоснованность, справедливость приговора:

-: лишь в той части, в которой он обжалован

+: в полном объеме

-: полностью или частично по своему усмотрению

-: при осуждении нескольких лиц – в отношении лица, подавшего жалобу

7. Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке должно быть начато:

-: не ранее 10 суток со дня подачи апелляционной жалобы

-: не позднее 10 суток со дня поступления апелляционной жалобы

-: не позже 14 суток со дня поступления апелляционной жалобы

+: не позднее 15 суток со дня поступления его в суд – в районном суде, 30 суток со дня поступления его в суд – в верховном суде республики, краевом, областном суде, 45 суток в Верховном суде РФ

8. Апелляционная жалоба (представление) на приговор суда первой инстанции должна содержать:

-: наименование суда апелляционной инстанции, в который подается жалоба (представление)

-: данные о лице, подавшем апелляционную жалобу (представление), с указанием его процессуального положения, места жительства или места нахождения

-: указание на приговор суда и наименование суда, его постановившего

+: все указанные ответы правильные

9. В случае несоответствия установленным законом требованиям апелляционная жалоба (представление):

+: возвращается судьей для пересоставления

-: отклоняется

-: остается без рассмотрения

-: исправляется самим судьей

10. Разбирательство в суде апелляционной инстанции проводится:

-: только в закрытом судебном заседании

-: только в открытом судебном заседании

-: только в формате, указанном в апелляционной жалобе (представлении)

+: в открытом или закрытом судебном заседании

Правильные ответы обозначаются знаком +.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 12 минут.

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 8 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – не зачет.
от 8 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

1. Обязательно ли в судебном заседании суда апелляционной инстанции участие государственного обвинителя:

+: да, за исключением дел частного обвинения
-: да, но только в том случае, если он подал апелляционное представление
-: да, по требованию суда
-: нет

2. Обязательно ли в судебном заседании суда апелляционной инстанции участие частного обвинителя:

+: да
-: да, если осужденный изъявляет желание
-: да, если осужденный ходатайствует о своем участии в судебном заседании или суд признает участие данного лица в судебном заседании необходимым
-: нет

3. В суде апелляционной инстанции существо апелляционной жалобы первоначально:

-: излагается в судебном следствии лицом, подавшим жалобу
-: излагается в судебном следствии стороной, подавшей жалобу
+: излагается в судебном следствии председательствующим или одним из судей, участвующих в рассмотрении уголовного дела апелляционной инстанции
-: в судебном следствии не излагается, но обсуждается в прениях сторон

4. Свидетель, допрошенный в суде первой инстанции, в суде апелляционной инстанции:

-: допрашивается в обязательном порядке
-: допрашивается по требованию сторон
+: допрашивается, если суд признал его вызов необходимым
-: не допрашивается

5. Вправе ли суд апелляционной инстанции отказать стороне в ходатайстве о вызове нового свидетеля:

-: да, на том основании, что это ходатайство не было удовлетворено судом первой инстанции
-: да, если одна из сторон возражает

-: нет, не вправе отказать

+: не вправе отказать в удовлетворении ходатайства только на том основании, что оно не было удовлетворено судом первой инстанции

6. В суде апелляционной инстанции прения сторон:

-: проводятся в обычном порядке

-: проводятся в сокращенном порядке

-: проводятся по усмотрению суда

+: проводятся в пределах, в которых уголовное дело рассматривалось в суде апелляционной инстанции

7. В суде апелляционной инстанции в прениях сторон первым выступает:

-: государственный (частный) обвинитель

-: подсудимый

-: защитник подсудимого

+: лицо, подавшее апелляционную жалобу или представление

8. В суде апелляционной инстанции последнее слово предоставляется:

-: в обычном порядке

-: в сокращенном порядке

-: по требованию стороны защиты

+: лицу, в отношении которого проверяется судебное решение, если данное лицо участвует в судебном заседании

9. В суде апелляционной инстанции протокол судебного заседания:

+: ведется секретарем судебного заседания

-: ведется секретарем судебного заседания по требованию сторон

-: ведется председательствующим

-: не ведется

10. Может ли суд апелляционной инстанции ссылаться в обоснование своего решения на оглашенные в суде показания лиц, не вызывавшихся в заседание суда апелляционной инстанции, но допрошенных в суде первой инстанции:

-: да, в общем случае

+: да, если эти показания не оспариваются сторонами

-: да, но только в случае, если вызов этих лиц в суд невозможен

-: нет, лица, давшие их, полежат вызову в суд и допросу

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

1. Вправе ли суд апелляционной инстанции по результатам рассмотрения уголовного дела постановить новый приговор:

+: да, вправе

-: да, вправе, если об этом ходатайствует сторона обвинения

-: да, вправе, если об этом ходатайствует сторона защиты

-: нет, не вправе

2. Вправе ли суд апелляционной инстанции по результатам рассмотрения уголовного дела вынести постановление о прекращении уголовного дела:

+: да, вправе

-: нет, он может лишь отменить обвинительный приговор

-: нет, он может лишь постановить оправдательный приговор
-: все указанные ответы неправильны

3. Каким из перечисленных ниже решений могут быть приняты судом апелляционной инстанции:

-: об оставлении приговора, определения, постановления без изменения, а жалобы или представления без удовлетворения
-: об отмене обвинительного приговора и о вынесении оправдательного приговора
-: об отмене обвинительного приговора и о вынесении обвинительного приговора
+: все указанные ответы правильные

4. Какие из перечисленных решений могут быть приняты судом апелляционной инстанции:

-: об отмене оправдательного приговора и о вынесении оправдательного приговора
-: об отмене определения или постановления и о вынесении обвинительного или оправдательного приговора
-: об отмене приговора, определения, постановления и о возвращении дела прокурору
+: все указанные ответы правильные

5. Что из перечисленного ниже может быть основанием отмены или изменения судебного решения в апелляционной инстанции:

-: прямое указание председателя суда
-: представление прокурора
-: жалоба потерпевшего
+: несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, установленным судом первой инстанции

6. Что из перечисленного ниже не может быть основанием отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке:

-: существенные нарушения уголовно-процессуального закона
-: неправильное применение уголовного закона
-: несправедливость приговора
+: неполнота предварительного расследования

7. Может ли приговор суда первой инстанции быть изменен в суде апелляционной инстанции в сторону ухудшения положения осужденного:

-: да, в общем случае
-: да, по прямому указанию председателя суда
-: да, по требованию общественности
+: да, не иначе как по представлению прокурора либо жалобе потерпевшего, частного обвинителя, их законных представителей и (или) представителей

8. Может ли оправдательный приговор суда первой инстанции быть отменен судом апелляционной инстанции с вынесением обвинительного приговора:

-: да, в общем случае
-: да, по представлению прокурора
+: да, по жалобе потерпевшего, частного обвинителя или их представителей
-: нет, ни в коем случае

9. Какие из перечисленных ниже вступивших в законную силу судебных решений могут быть обжалованы в кассационном порядке:

-: приговор

-: определение
-: постановление
+: все указанные ответы правильные

10. Кассационная жалоба (представление) может быть подана:
-: адвокатом свидетеля
-: экспертом
-: переводчиком
+: осужденным, оправданным, их защитниками и законными представителями

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 12 минут.

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 8 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – не зачет.

от 8 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенцииПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенцииПК-4
ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенцииПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенцииПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенцииПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые

компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; необходимые умения и навыки представлены фрагментарно либо отсутствуют; необходимые компетенции не сформированы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.02.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК- 1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты	**Лекции** Тема 1. Правовой статус личности в России: история, теория, практика Тема 2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность Тема 3. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина	Подготовка реферата	Вопросы
		Практические занятия Тема 1. Правовой статус личности в России: история, теория, практика Тема 2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность Тема 3. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина Тема 4. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	устный опрос, решение задач	Задача
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 4. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	Подготовка научной статьи	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 1. Правовой статус личности в России: история, теория, практика Тема 2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность Тема 3. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина	Глоссарий	Тестирование

		Тема 4. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина		
ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	ПК-8.2 Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения	**Лекции** Тема 5. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина Тема 7. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина		
		Практические занятия Тема 5. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина Тема 6. Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти Тема 7. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	Устный опрос, решение задач, кейса	Вопросы Задача
		Самостоятельная работа Тема 5. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина Тема 6. Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти Тема 7. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина Тема 8. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации Тема 9. Международные системы и механизмы защиты прав человека. Тема 10. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека	Подготовка реферата, проектное задание	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1 Первым в истории международных отношений документом универсального характера, провозгласившим перечень прав и свобод, является:
а) Устав ООН
б) Устав Генеральной Ассамблеи
в) Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
г) Всемирная конференция по правам человека 1993 г.

2 Ограничение прав и свобод личности допускается для:
а) выполнения решений международных правозащитных организаций
б) выполнения соглашений между двумя или несколькими государствами
в) охраны безопасности государства, общественного порядка, здоровья населения
г) выполнения решений ООН

3 Определите правовую природу института омбудсмена:
а) это институт частного права;
б) это институт публичного права;
в) это институт религиозного права.

4 Институт омбудсмена был впервые учрежден:
а) в Великобритании;
б) в США;
в) в Швейцарии;
г) в Швеции.

5 Какие права относятся к личным правам и свободам человека:
а) свобода мысли и слова;
б) право мирных собраний, проведения митингов и демонстраций, шествий и пикетирования;
в) право участвовать в управлении делами государства;
г) право частной собственности;
д) право свободного распоряжения своими способностями к труду.

6 Омбудсмен призван защищать права граждан, нарушаемые:
а) соседями;
б) работодателем;
в) должностными лицами;
г) общественными организациями.

7 Решения омбудсмена являются:
а) обязательными для исполнения;
б) носят рекомендательный характер;
в) носят разъяснительный характер;
г) являются независимой консультацией по делу.

8 В зарубежных странах статус специализированных омбудсменов имеют:
а) омбудсмены университетов;

б) омбудсмены родителей;
в) омбудсмены старшин;
г) омбудсмены администрации.

9 Институт муниципальных омбудсменов появился в 1966 году впервые в:
а) в России;
б) в США;
в) в Швейцарии;
г) в Израиле.

10 Необходимым условием рассмотрения жалобы заявителя омбудсменом в международном праве является:
а) исчерпание судебных средств правовой защиты;
б) исчерпание административных средств правовой защиты;
в) исчерпание средств самозащиты;
г) все вышеназванное.

11 Уполномоченный по правам человека в РФ является:
а) парламентским омбудсменом;
б) универсальным омбудсменом;
в) общественным омбудсменом;
д) судебным омбудсменом.

12 В РФ по результатам изучения и анализа информации о нарушении прав и свобод граждан, обобщения итогов рассмотрения жалоб Уполномоченный вправе:
а) выдать предписание должностному лицу;
б) наложить протест на акты должностного лица;
в) направить должностному лицу свои замечания и предложения общего характера;
г) все вышеназванное.

13 Верховный комиссар ООН по правам человека:
а) является международным омбудсменом, рассматривающим жалобы на национальных омбудсменов;
б) является международным омбудсменом, рассматривающим жалобы граждан на нарушение их прав международными организациями и зарубежными государствами;
в) является международным омбудсменом, рассматривающим жалобы граждан на нарушение их прав национальным государством;
г) не рассматривает индивидуальные жалобы граждан на нарушение государством основных прав и свобод человека.

14 Омбудсмен Европейского Союза:
а) назначается Генеральной Ассамблеей ООН;
б) назначается Советом Европы;
в) избирается Европейским Парламентом;
г) избирается гражданами Европейского Союза путем косвенных выборов.

15 Комиссар по правам человека Совета Европы:
а) назначается Комитетом Министров;
б) избирается Парламентской Ассамблеей;
в) назначается Генеральной Ассамблеей ООН;
г) избирается гражданами Европейского Союза путем косвенных выборов.

16 Имеет ли Уполномоченный по правам человека в РФ право наблюдать за выполнением Российской Федерацией положений основных международных договоров в сфере прав человека:

а) имеет;

б) имеет при определенных условиях;

в) не имеет.

Ключ к тесту: правильные ответы выделены курсивом.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 16 минут.

Критерием оценки «зачтено» по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 16 правильных ответов – зачтено.

УСТНЫЙ ОПРОС
Примерные вопросы

Тема 1. Правовой статус личности в России: история, теория, практика

Эволюция представлений о статусе личности, ее взаимоотношениях с государством в истории политико-правовых учений.

Развитие концепции естественного права и правового государства в России.

Государство и личность в советский период: гражданство, основные права и обязанности граждан. Становление и развитие международного права в сфере защиты прав человека, его общепризнанные принципы и нормы.

Всеобщая декларация прав человека. Имплементация норм международного права. Основы правового статуса личности в Российской Федерации.

Неотчуждаемость основных прав человека, принадлежность их человеку от рождения.

Равенство перед законом и судом.

Личные, политические, экономические, социальные и культурные права.

Тема 2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность

Развитие представлений о правах и свободах в России и мире.

Конституционно-правовое закрепление прав и свобод человека в Российской Империи.

Права и обязанности граждан в советский период.

Эволюция конституционно-правового регулирования прав и свобод в Российской Федерации.

Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод.

Тема 3. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина

Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки.

Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав.

Обеспечение и гарантирование прав личности.

Международная защита прав и свобод человека и гражданина.

Международные суды и трибуналы. Комитет по правам человека ООН.

Европейский суд по правам человека.

Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Восстановление нарушенных прав, пресечение действий, нарушающих право.

Признание недействующими нормативных правовых актов.

Оспаривание решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностного лица, государственного и муниципального служащего.
Возмещение причиненного вреда. Иные формы зашиты прав и свобод.
Защита прав и свобод отдельных категорий граждан.
Государственная защита материнства и детства.
Противодействие дискриминации.

Критерии оценки устного опроса

Критерии оценки:
- точность и конкретность изложения материала;
- понимание и знание содержания международных нормативных правовых актов,
- понимание и знание доктрины и специальной юридической литературы;
- использование дополнительной литературы при подготовке к теме;
- логичность изложения материала;
- активное участие в обсуждении темы в группе;
- правильное использование юридической терминологии;
- правильная юридическая квалификация изучаемых отношений;
- аргументированность выводов;
- обоснование своей позиции по вопросу темы.

Критерии оценки «зачтено» – обучающийся показывает в ответе: знания основных вопросов изучаемой предметной области; принимает активное участие в обсуждении темы, правильно использует юридическую терминологию, демонстрирует понимание и знание содержания нормативных правовых актов, доктрины и специальной юридической литературы, правильно проводит юридическую квалификацию изучаемых отношений, ответ обучающегося соответствует критериям точности изложения материала, аргументированности и логичности выводов, наличия обоснования своей позиции по вопросу темы.

Критерии оценки «не зачтено» – обучающийся не показывает в ответе знания основных вопросов изучаемой предметной области; либо отвечает фрагментарно, не принимает активного участия в обсуждении темы, неверно использует юридическую терминологию и не понимает значения юридических терминов и категорий, не знает либо знает фрагментарно содержания нормативных правовых актов, доктрины и специальной юридической литературы, неверно проводит юридическую квалификацию изучаемых отношений, ответ обучающегося неполный, нелогичный, выводы не аргументированы, обучающийся не может пояснить и обосновать свою позицию по вопросу темы.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Тема 1 Понятие и правовая характеристика института омбудсмена в международном праве.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: права человека, защита прав, омбудсмен, специализированный омбудсмен, уполномоченный по защите прав, правозащитная деятельность, международные стандарты в области прав человека, механизм защиты прав человека, восстановление нарушенных прав, компетенция омбудсмена.

Критерии оценки составления глоссария

Критерии:

- раскрытие более 10 терминов – зачтено;
- раскрытие менее 10 терминов – не зачтено;

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Права человека: философское, цивилизационное, социальное, моральное, политическое и правовое измерения. Естественно-правовой и позитивистский подходы к правам человека.
2. Правовое положение человека и гражданина. Правовое положение гражданина, иностранных граждан и лиц без гражданства. Человек и государство - персоноцентристский и системоцентристский концепции.
3. Права человека, глобальный мире, толерантность и диалог культур.
4. Классификация прав и свобод человека: поколения прав и свобод человека; виды прав и свобод человека; индивидуальные и коллективные права; права и обязанности социальных групп и государства.
5. История формирования и эволюция прав и основных свобод человека: античность, средневековье, эпоха возрождения, реформации и просвещения, новое время, в XX и XXI веках.
6. История закрепления прав человека в законодательстве государств: Великая хартия вольностей 1215 г., Хабеас корпус акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., Конституция США 1787 г., Билль о правах (США) 1789-1791 гг., Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
7. Международное право прав человека и правовая система Российской Федерации: соотношение, взаимодействие, взаимосвязь. Международные стандарты по правам человека, Конституция РФ и правовая система Российской Федерации.
8. Право на жизнь: понятие, содержание, правовые основы в международном и российском праве. Толкование права на жизнь в практике международных механизмов защиты прав человека. Превентивные меры.
9. Достоинство личности и запрещение пыток, негуманного обращения, посягательства на человеческое достоинство: понятие, содержание, правовые основы в международном и российском праве. Превентивные меры. Соблюдение права и экстрадиция, невыдворение и чрезвычайная передача.
10. Запрещение насильственного исчезновения: понятие, содержание, правовые основы в международном и российском праве. Превентивные меры.
11. Право на свободу и личную неприкосновенность: понятие, содержание, правовые основы в международном и российском праве.
12. Права на справедливое судебное разбирательство: понятие, содержание, правовые основы в международном и российском праве. Признаки понятия "компетентный, независимый и беспристрастный суд". Принципы справедливого суда: презумпции невиновности, равенство сторон, открытость суда и т.д. Вопросы выдачи "несправедливому" суду.
13. Права быть осужденным и наказанным на основании закона: понятие, содержание, правовые основы в международном и российском праве. Преступления и принцип законности, понятия "преступление" и "международное преступление".
14. Право на частную и семейную жизнь: понятие, содержание, правовые основы в международном и российском праве.
15. Право на неприкосновенность жилища: понятие, содержание, правовые основы в международном и российском праве.
16. Право на свободу передвижения и места жительства: понятие, содержание, правовые основы в международном и российском праве.
17. Свобода мысли и слова: понятие, содержание, правовые основы в международном и российском праве.
18. Свобода совести и религии: понятие, содержание, правовые основы в международном и российском праве.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценки рефератов

Критерии оценки:

- обозначена проблема международно-правового регулирования и обоснована её актуальность,
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- логично изложена собственная позиция,
- сформулированы выводы,
- тема раскрыта полностью,
- выдержан объём,
- соблюдены требования к внешнему оформлению и произведена проверка на антиплагиат,
- имеется презентация;

- убедительное устное выступление с рефератом;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки «зачтено» – обучающийся показывает в реферате актуальность темы, ее значение для теории и практики международного права, тема раскрыта, выводы обоснованы и вытекают из содержания изложенного, использована дополнительная литература, проанализированы различные концепции и позиции авторов, обоснована собственная позиция, реферат оформлен по установленным правилам, убедительное выступление перед аудиторией, даны в ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки «не зачтено» – обучающийся не обосновал актуальность темы, изложение материала основано на учебнике или информации из Сети Интернет («готовые рефераты») без использования дополнительной литературы, нелогично выстроена собственная позиция по исследуемой проблеме правового регулирования, даны неточные ответы на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Подготовить доклад (с презентацией) / научную статью для круглого стола «Исполнительная власть и правозащитная деятельность» на тему (по выбору):
1) защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан органами полиции;
2) соблюдение прав и свобод человека и гражданина в деятельности федеральной службы безопасности;
3) обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
4) защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
5) обеспечение свободы конкуренции и предпринимательской деятельности;
6) свой вариант темы.

Критерии оценки обзора научных статей

Критерии оценки:
- содержание обзора полностью соответствует теме обзора научных статей;
- тема раскрывается глубоко и аргументировано, с привлечением дополнительных материалов, необходимых для ее освещения;
- использованы источники, опубликованные в международных реферируемых журналах;
- использовано достаточное количество источников для полноты освещения темы в научных статьях;
- обзор произведен с учетом научных школ, в том числе зарубежных университетов, исследующих тематику обзора;
- демонстрируется умение делать выводы и обобщения;
- композиция и изложение мыслей логическое и последовательное;
- отсутствуют фактические ошибки;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие изсодержания основной части;
- соблюдены требования к внешнему оформлению и произведена проверка на антиплагиат (оригинальность) изложения обзора научных статей.

Критерии оценки «зачтено» – выполнены все требования к написанию обзора научных статей: содержание работы полностью соответствует теме, четко сформулирована тематика обзора, тема раскрывается глубоко и аргументировано, с привлечением дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, демонстрируется умение делать выводы и обобщения. Композиция и изложение мыслей логическое и последовательное, отсутствуют фактические ошибки, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Критерии оценки «не зачтено»– тема обзора освоена обучающимся лишь частично; допущены грубые ошибки в формулировании тематики обзора, фактический материал излагается с ошибками; в процессе построения суждений отсутствует логика, выводы не

соответствуют описательной части обзора. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения.

ПРИМЕР КЕЙСА

Статья 4 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. гласит: “1. Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии. 2. Никто не должен привлекаться принудительному или обязательному труду. 3. Для целей данной статьи термин "принудительный или обязательный труд" не включает: a) любую работу, которую обычно должно выполнять лицо, находящееся в заключении, согласно положениям статьи 5 настоящей Конвенции или условно освобожденное от такого заключения; b) любую военную службу, а в тех странах, в которых в качестве законного признается отказ от военной службы на основании вероисповедания, службу, назначенную вместо обязательной военной службы; c) любую службу, обязательную в случае чрезвычайного положения или бедствия, угрожающих жизни или благополучию населения; d) любую работу или службу, которые входят в обычные гражданские обязанности.” Г-н Ван дер Мюсель, гр-н Бельгии, закончил юридический факультет и работает адвокатом. По нормам, действующим в Бельгии, в определенных случаях адвокат должен оказывать юридическую помощь бесплатно и независимо от своего желания. По мнению г-на Ван дер Мюселя, в данном случае можно говорить о нарушении части 2 статьи 4 Конвенции 1950 г.

1) Прав ли бельгийский юрист?

2) *Необходимо дать правовую оценку ситуации и возникшим правоотношениям.*

Критерии оценки анализа кейса

Критерии оценки «зачтено» – приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на более половины поставленных вопросов.

Критерии оценки «не зачтено» – отсутствуют или не даны ответы на более, чем половину вопросов.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕР ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ

1. Составить таблицу основных международных правовых актов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина
2. Подготовить презентацию на тему: «Имплементация международного права в Российской Федерации в сфере защиты прав и свобод человека».
3. Проанализировать Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за последний год. Сформулировать основные проблемы, связанные с нарушением прав и свобод в сфере реализации: политических прав и свобод; экономических и социальных прав; личных прав; права на судебную защиту или иных прав.
4. Провести исследование на основе использования международных актов, внутригосударственных актов, в том числе РФ, специальной литературы, информации, содержащей на официальных сайтах в сети Интернет. Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (изображений).

Примерная тематика:

1) Сравнение правового статуса национального и международного омбудсмена;

2) Соотношение внутригосударственного и международно-правового регулирования деятельности омбудсменов.

Критерии оценки проектного задания

Критерии оценки:

- сформированные навыки работы с правовыми актами при применении международного права,
- сформированные навыки работы с правовыми актами при применении зарубежного законодательства,
- сформированные навыки работы с правовыми актами при применении национального законодательства,
- сформированные навыки формулирования предложений по направлению развития нормативных актов международно-правового регулирования исследуемой области,
- правильное использование юридических терминов и категорий при составлении юридических документов.

Критерии оценки «зачтено» – обучающийся показывает сформированные навыки работы с правовыми актами при применении международного законодательства, а также навыками формулирования предложений по направлению развития нормативных актов международно-правового регулирования, умеет юридически грамотно составить юридические документы, провести юридический анализ ситуации.

Критерии оценки «не зачтено»– обучающийся не показывает навыки работы с правовыми актами при применении международного законодательства, при составлении юридических документов и проведении юридического анализа ситуации допускает грубые ошибки.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Универсальные контрольные механизмы по правам человека. Органы системы ООН, главные органы ООН, уставные органы.
2 Универсальные контрольные механизмы по правам человека - договорные органы: правовые основы учреждения и деятельности, компетенция и процедуры.
3. Региональные контрольные механизмы по правам человека - европейская система защиты прав человека.
4. Региональные контрольные механизмы по правам человека - межамериканская система защиты прав человека.
5. Региональные контрольные механизмы по правам человека - африканская система защиты прав человека и народов.
6. Контроль за соблюдением прав человека в российском праве - механизмы судебного контроля.
7. Контроль за соблюдением прав человека в российском праве - механизмы административного контроля.
8. Контроль за соблюдением прав человека в российском праве - специализированные институты по защите прав человека, осуществляющие контроль.

Критерии оценки участия в конференциях по учебной дисциплине

Критерии оценки:

- очное участие в международной конференции, областной конференции или конференции студентов, организуемой Самарским университетом;
- использование презентации при выступлении на конференции;
- убедительность выступления и умение интересно подать материал аудитории;
- наличие дополнительных вопросов, дискуссии и правильность ответов на вопросы;
- наличие публикации тезисов, материалов или научной статьи по итогам конференции;

- подтверждение призового места по итогам выступления на конференции (грамота «За лучший доклад» и т.д.).

Критерии оценки «зачтено» – выполнены требования к участию в конференции – своевременно подана заявка, доклад включен в программу конференции, наличие призового места по итогам выступления на конференции, публикация тезисов, материалов или научной статьи по итогам конференции.

Критерии оценки «не зачтено»– не выполнены или выполнены частично требования к участию в конференции – доклад не включен в программу конференции, не подготовлены тезисы или материалы для публикации по итогам конференции.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Пример задания для подготовки к практическим занятиям:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. На основе ознакомления с указанной литературой и международно-правовым актами подготовить письменный конспект по плану семинарского занятия.
2.Ознакомиться с концепцией «поколений прав человека», с основными положениями Декларации ООН о клонировании человека 2005 г., Всеобщей декларации ЮНЕСКО о биоэтике и правах человека 2005 г.
3. Ознакомиться с концепцией «Ответственность по защите» и с критикой ее положений, высказанной в научной литературе.
4. Подготовить схему, иллюстрирующую, каковы нормативные и институциональные основы региональных систем защиты прав человека. При ознакомлении с региональным опытом защиты прав человека особое внимание уделить европейской системе, основанной на Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
5. Проанализируйте категорию «Международная защита прав человека» на основании норм частного и публичного права. Составьте сравнительную таблицу.

Задача.
Два государства находятся в состоянии войны. Рокландия является участницей Женевских конвенций 1949 г. Блюсландия сделала заявление, что принимает эти Конвенции и будет их соблюдать. Блюсландия оккупирует часть территории Рокландии. Военная полиция Блюсландии – оккупирующей державы – арестовывает государственного служащего, который еще до оккупации приказал интернировать всех выходцев Блюсландии, проживающих в Рокландии. Он обвиняется в незаконном содержании людей под стражей, и ему предстоит предстать перед судом оккупирующей державы.
Обладает ли этот государственный служащий право на защиту, предоставляемую Женевскими конвенциями 1949 г.? (По материалам сборника задач Х. Зайбта.М.:МККК, 1998).

Шкала и критерии оценивания

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.
Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.

Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭТАПОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Список примерных вопросов для проверки сформированности <u>знаний</u>

ПК- 1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты

1. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.
2. Общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод человека и гражданина.
3. Понятие основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.
5. Основания правомерного ограничения прав и свобод человека и гражданина.
6. Понятие защиты прав и свобод человека и гражданина.
7. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
8. Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
9. Противодействие дискриминации: основные направления правового регулирования и государственной политики.
10. Противодействие экстремистской деятельности.
11. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.
12. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
13. Защита прав и законных интересов граждан в административном порядке.
14. Право на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина.
15. Государственная поддержка социально ориентированных общественных объединений.
16. Полномочия Президента Российской Федерации по вопросам гражданства, осуществления помилования, предоставления политического убежища.
17. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина.

ПК-8.2 Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения

18. Компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
19. Порядок работы Правительства Российской Федерации с обращениями граждан.
20. Полномочия федеральных органов исполнительной власти по обеспечению защиты прав и свобод граждан.
21. Контрольно-надзорные функции федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.
22. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства.
22. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.
23. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
24. Административные регламенты исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг.
25. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы	
	не зачтено	зачтено
ПК- 1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты		
Знает правила квалификации фактов и обстоятельств и процедуру принятия правоприменительных актов в сфере прав человека	Отсутствие знаний правил квалификации фактов и обстоятельств и процедуры принятия правоприменительных актов в сфере прав человека	Сформированные систематические знания правил квалификации фактов и обстоятельств и процедуры принятия правоприменительных актов в сфере прав человека
ПК-8.2 Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения		
Знает комплекс необходимых мер по предупреждению коррупционных нарушений прав человека	Отсутствие знаний необходимых мер по предупреждению коррупционных нарушений прав человека	Сформированные систематические знания необходимых мер по предупреждению коррупционных нарушений прав человека

Примеры заданий для проверки сформированности <u>умений и навыков</u>

ПК- 1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты

ПРИМЕР ЗАДАЧИ

Два государства находятся в состоянии войны. Рокландия является участницей Женевских конвенций 1949 г. Блюсландия сделала заявление, что принимает эти Конвенции и будет их соблюдать. Блюсландия оккупирует часть территории Рокландии. Военная полиция Блюсландии – оккупирующей державы – арестовывает государственного служащего, который еще до оккупации приказал интернировать всех выходцев Блюсландии, проживающих в Рокландии. Он обвиняется в незаконном содержании людей под стражей, и ему предстоит предстать перед судом оккупирующей державы.

Обладает ли этот государственный служащий право на защиту, предоставляемую Женевскими конвенциями 1949 г.?

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

Подготовить схему, иллюстрирующую, каковы нормативные и институциональные основы региональных систем защиты прав человека. При ознакомлении с региональным опытом защиты прав человека особое внимание уделить европейской системе, основанной на Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

ПК-8.2 Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения

ПРИМЕР КЕЙСА

Статья 4 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. гласит: “1. Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии. 2. Никто не должен привлекаться принудительному или обязательному труду. 3. Для целей данной статьи термин

"принудительный или обязательный труд" не включает: a) любую работу, которую обычно должно выполнять лицо, находящееся в заключении, согласно положениям статьи 5 настоящей Конвенции или условно освобожденное от такого заключения; b) любую военную службу, а в тех странах, в которых в качестве законного признается отказ от военной службы на основании вероисповедания, службу, назначенную вместо обязательной военной службы; c) любую службу, обязательную в случае чрезвычайного положения или бедствия, угрожающих жизни или благополучию населения; d) любую работу или службу, которые входят в обычные гражданские обязанности." Г-н Ван дер Мюсель, гр-н Бельгии, закончил юридический факультет и работает адвокатом. По нормам, действующим в Бельгии, в определенных случаях адвокат должен оказывать юридическую помощь бесплатно и независимо от своего желания. По мнению г-на Ван дер Мюселя, в данном случае можно говорить о нарушении части 2 статьи 4 Конвенции 1950 г.

1) Прав ли бельгийский юрист?

2) *Необходимо дать правовую оценку ситуации и возникшим правоотношениям.*

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

Проанализируйте категорию «Международная защита прав человека» на основании норм частного и публичного права. Составьте сравнительную таблицу.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы	
	не зачтено	зачтено
ПК- 1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты		
Умеет в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства и принимать правоприменительные акты в сфере прав человека	Отсутствует умение в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства и принимать правоприменительные акты в сфере прав человека	Сформировано умение в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства и принимать правоприменительные акты в сфере прав человека
Владеет навыками квалификации фактов и обстоятельств и принятия правоприменительных актов в сфере прав человека	Отсутствует владение навыками квалификации фактов и обстоятельств и принятия правоприменительных актов в сфере прав человека	Успешное и систематическое владение навыками квалификации фактов и обстоятельств и принятия правоприменительных актов в сфере прав человека
ПК-8.2 Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения		
Умеет применять необходимые меры по предупреждению коррупционных нарушений прав человека	Отсутствует умение применять необходимые меры по предупреждению коррупционных нарушений прав человека	Сформировано умение применять необходимые меры по предупреждению коррупционных нарушений прав человека
Владеет навыками применения необходимых мер по предупреждению коррупционных нарушений прав человека	Отсутствует владение навыками применения необходимых мер по предупреждению коррупционных нарушений прав человека	Успешное и систематическое владение навыками применения необходимых мер по предупреждению коррупционных нарушений прав человека

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

ПК- 1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты

1 Первым в истории международных отношений документом универсального характера, провозгласившим перечень прав и свобод, является:
а) Устав ООН
б) Устав Генеральной Ассамблеи
в) Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
г) Всемирная конференция по правам человека 1993 г.

2 Ограничение прав и свобод личности допускается для:
а) выполнения решений международных правозащитных организаций
б) выполнения соглашений между двумя или несколькими государствами
в) охраны безопасности государства, общественного порядка, здоровья населения
г) выполнения решений ООН

3 Определите правовую природу института омбудсмена:
а) это институт частного права;
б) это институт публичного права;
в) это институт религиозного права.

4 Институт омбудсмена был впервые учрежден:
а) в Великобритании;
б) в США;
в) в Швейцарии;
г) в Швеции.

5 Какие права относятся к личным правам и свободам человека:
а) свобода мысли и слова;
б) право мирных собраний, проведения митингов и демонстраций, шествий и пикетирования;
в) право участвовать в управлении делами государства;
г) право частной собственности;
д) право свободного распоряжения своими способностями к труду.

6 Омбудсмен призван защищать права граждан, нарушаемые:
а) соседями;
б) работодателем;
в) должностными лицами;
г) общественными организациями.

7 Решения омбудсмена являются:

а) обязательными для исполнения;

б) носят рекомендательный характер;

в) носят разъяснительный характер;

г) являются независимой консультацией по делу.

ПК-8.2 Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения

8 В зарубежных странах статус специализированных омбудсменов имеют:

а) омбудсмены университетов;

б) омбудсмены родителей;

в) омбудсмены старшин;

г) омбудсмены администрации.

9 Институт муниципальных омбудсменов появился в 1966 году впервые в:

а) в России;

б) в США;

в) в Швейцарии;

г) в Израиле.

10 Необходимым условием рассмотрения жалобы заявителя омбудсменом в международном праве является:

а) исчерпание судебных средств правовой защиты;

б) исчерпание административных средств правовой защиты;

в) исчерпание средств самозащиты;

г) все вышеназванное.

11 Уполномоченный по правам человека в РФ является:

а) парламентским омбудсменом;

б) универсальным омбудсменом;

в) общественным омбудсменом;

д) судебным омбудсменом.

12 В РФ по результатам изучения и анализа информации о нарушении прав и свобод граждан, обобщения итогов рассмотрения жалоб Уполномоченный вправе:

а) выдать предписание должностному лицу;

б) наложить протест на акты должностного лица;

в) направить должностному лицу свои замечания и предложения общего характера;

г) все вышеназванное.

13 Верховный комиссар ООН по правам человека:

а) является международным омбудсменом, рассматривающим жалобы на национальных омбудсменов;

б) является международным омбудсменом, рассматривающим жалобы граждан на нарушение их прав международными организациями и зарубежными государствами;

в) является международным омбудсменом, рассматривающим жалобы граждан на нарушение их прав национальным государством;

г) не рассматривает индивидуальные жалобы граждан на нарушение государством основных прав и свобод человека.

14 Омбудсмен Европейского Союза:

а) назначается Генеральной Ассамблеей ООН;
б) назначается Советом Европы;
в) избирается Европейским Парламентом;
г) избирается гражданами Европейского Союза путем косвенных выборов.

15 Комиссар по правам человека Совета Европы:
а) назначается Комитетом Министров;
б) избирается Парламентской Ассамблеей;
в) назначается Генеральной Ассамблеей ООН;
г) избирается гражданами Европейского Союза путем косвенных выборов.

16 Имеет ли Уполномоченный по правам человека в РФ право наблюдать за выполнением Российской Федерацией положений основных международных договоров в сфере прав человека:
а) имеет;
б) имеет при определенных условиях;
в) не имеет.

Ключ к тесту: правильные ответы выделены курсивом.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 16 минут.

Критерием оценки «зачтено» по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 16 правильных ответов – зачтено.

Примерные вопросы к зачету

ПК- 1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты

1. Основные понятия теории прав человека.
2. Обязанности человека: понятие, сущность виды. Единство прав и обязанностей.
3. Классификации прав и свобод человека.
4. Сущность и виды личных прав и свобод человека. Сущность и виды политических прав и свобод человека. Сущность и виды социальноэкономических и культурных прав и свобод человека. Права народов: сущность и виды.
5. История развития концепций прав человека.
6. Понятие и сущность статуса человека и гражданина. Структура и виды статуса личности.
7. Понятие и содержание ограничений прав человека. Отличия ограничения прав человека от их ущемления.
8. Цели и условия ограничения прав и свобод человека в соответствии со ст. 55 Конституции Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека, не подлежащих ограничению.
9. Особенности правомерного ограничения прав лиц, пользующихся дипломатическими иммунитетами и привилегиями
10. Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.
11. Международные нормы в области защиты от пыток и иных унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания.

12.Международные соглашения в области защиты прав уязвимых категорий населения: общая характеристика.
13.Международные соглашения, направленные на противодействие массовым и грубым нарушениям прав и свобод человека: общая характеристика.
14.Европейская конвенция о защите право человека и основных свобод 1950 г.: общая характеристика.
15.Международные организации по защите прав и свобод человека: их значение для международно-правового обеспечения защиты прав и свобод человека. 16.Европейский Суд по правам человека: общая характеристика организации и деятельности, правовые основы деятельности.
17.Европейский Суд по правам человека как орган по защите прав и свобод человека.
18.Конституционный Суд Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.

ПК-8.2 Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения

19.Прокуратура Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.
20.Права и обязанности органов прокуратуры Российской Федерации в связи с проверками по обращениям граждан.
21.Формы судебной защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.
22.Иски о защите чести, достоинства и деловой репутации: особенности правоприменительной практики.
23.Иски о возмещении ущерба законными действиями органов власти: особенности правоприменительной практики.
24.Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.
25.Уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека.
26.Обязанности органов государственной власти в связи с обращениями Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации.
27.Общественные советы как органы по защите прав и свобод человека.
28.Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека.
29.Защита прав и свобод человека общественными наблюдательными комиссиями в местах принудительного содержания граждан.
30.Международное гуманитарное право о защите жертв войны: основные документы. Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям. Гаагские конвенции 1899-1907 гг.
31.Негуманные средства и методы ведения войны: виды, особенности международного регулирования.
32.Защита прав и свобод участников вооруженного конфликта: комбатантов, некомбатантов, наемников, шпионов.
33.Защита прав и свобод больных и раненых в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
34.Защита прав и свобод военнопленных в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
35.Защита прав и свобод гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
36.Меры и временные ограничения прав и свобод человека, применяемые в условиях чрезвычайного положения: общая характеристика.
37.Порядок и условия возмещения ущерба имуществу граждан в условиях чрезвычайного положения.
38.Защита прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы	
	не зачтено	зачтено
ПК- 1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты		
Знает правила квалификации фактов и обстоятельств и процедуру принятия правоприменительных актов в сфере прав человека	Отсутствие знаний правил квалификации фактов и обстоятельств и процедуры принятия правоприменительных актов в сфере прав человека	Сформированные систематические знания правил квалификации фактов и обстоятельств и процедуры принятия правоприменительных актов в сфере прав человека
ПК-8.2 Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения		
Знает комплекс необходимых мер по предупреждению коррупционных нарушений прав человека	Отсутствие знаний необходимых мер по предупреждению коррупционных нарушений прав человека	Сформированные систематические знания необходимых мер по предупреждению коррупционных нарушений прав человека

Примеры задач к зачету:

ПК- 1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты

Задача 1

Господин В. был задержан 01.01.2009 сотрудником полиции Б. «с поличным» на месте предполагаемого совершения им кражи. 01.03.2009 господин А. был осужден, и ему было назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 3 года. 09.03.2009 господин В. подал кассационную жалобу на приговор, в которой, в частности, указывал на то, что ни непосредственно после задержания, ни впоследствии не был составлен протокол его задержания. 01.04.2009 состоялось слушание дела в суде кассационной инстанции, на которое был приглашен в качестве свидетеля сотрудник полиции Б., который пояснил: «Протокол задержания господина В. действительно не был составлен, поскольку сразу после задержания господина В. я срочно вынужден был выехать на задержание другого преступника, а на следующий день ушел в отпуск». После этих слов сотрудник полиции Б. представил суду подготовленный им к данному заседанию протокол задержания, в котором должным образом были отражены все необходимые сведения. Протокол был приобщен к материалам дела. Своим решением от 01.04.2009 суд оставил приговор без изменения. Господин В. является гражданином Российской Федерации и ни разу в своей жизни не покидал пределы своей страны.

Вопросы:

1. Были ли нарушены какие-либо из прав, закрепленных в Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года? Если да, то какие и в каких статьях Конвенции эти права закреплены?
2. Может ли господин В. обратиться в Европейский Суд по правам человека с жалобой на нарушение его прав? Если да, то какая дата будет последним днем его возможности сделать это?
3. В какие еще международные органы господин В. может обратиться за защитой в обстоятельствах изложенного дела? Обоснуйте свои ответы.
4. Проанализируйте данные и материалы, сформулируйте научно обоснованные выводы в рамках данной задачи.

Задача 2

Уполномоченный по правам человека в Московской области Фетисов С.Р. вместе с двумя сотрудниками своего аппарата в 22 ч. 30 мин. прибыли в отдел внутренних дел по городскому округу Химки. Фетисов заявил оперативному дежурному: у него имеются сведения о том, что в одной из камер на территории ОВД в настоящее время находится незаконно задержанный, и содержащийся с нарушением установленных правил гражданин Нилов М.А. Уполномоченный по правам человека потребовал, чтобы его и членов его аппарата незамедлительно допустили в здание ОВД для обследования помещений на предмет возможного нарушения прав человека. Оперативный дежурный отказаться впустить посетителей, и попытался по телефону связаться с начальником ОВД для получения инструкций, однако в течение получаса не смог до него дозвониться. Уступив настойчивым требованиям Фетисова, в 23 ч. 15 мин. оперативный дежурный впустил посетителей и согласился открыть камеры для осмотра. Уполномоченный по правам человека осмотрел все камеры, и сверил находившихся там лиц со списком задержанных. Фетисов указал, что в одной из камер, рассчитанной на содержание четырех человек, содержится шесть, и потребовал немедленно устранить данное нарушение. Дежурный объяснил, что за прошедший день было много задержаний, и на всех задержанных место не хватило. Выполнить требования о переводе заключенных он отказался, сославшись на отсутствие указаний руководства. Между тем, гражданина Нилова среди содержащихся в камерах лиц не оказалось. Тогда Фетисов потребовал от дежурного открыть все служебные кабинеты в здании на предмет осмотра. Дежурный отказаться, сославшись на то, что данные помещения являются помещениями для служебного пользования, и доступ к ним посторонних лиц невозможен. Уполномоченный по правам человека сказал, что дежурный совершает заведомо незаконные действия, и попросил произнести еще раз слова с отказом в требуемых действиях на камеру мобильного телефона. Дежурный отказался, сославшись на запрет давать интервью без санкции руководства, а также заявил, что предлагает посетителям покинуть здание ОВД и обращаться в рабочее время за разъяснениями к начальнику отдела. Утром, Уполномоченный по правам человека Фетисов С.Р. подал жалобу прокурору Московской области на незаконные действия оперативного дежурного по ОВД городского округа Химки, который, по его мнению, воспрепятствовал выполнению законной функции по контролю за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания.

Задания: 1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения необходимости защиты прав и свобод человека в контексте действий оперативного дежурного по городскому округу Химки. 2) Проанализируйте ситуацию с точки зрения необходимости защиты прав и свобод человека в контексте Уполномоченного по правам человека в Московской области.

ПК-8.2 Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения

Задача 1

Зимой 2021 года четверо граждан Ливии войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка «Осторожно, религия!», разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке были представлены на обозрение такие предметы, как щит с логотипом «Кока-колы» и исполненной по-английски надписью «Сие есть кровь моя», икону Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться и т.д. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства. Со своей стороны, устроители выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приемов и методов

искусства. Например, канонические стандартов иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства.

Задания:

1) Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести?

2) В каких пределах возможно осуществление прав нормами международного права? Решите дело.

3) Определите комплекс процедурных и (или) процессуальных действий, обеспечивающих реализацию правовых норм в рассматриваемых сферах деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры.

Задача 2

Член Общественного совета при отделе внутренних дел по муниципальному образованию «Одинцовский район Московской области» Шаронов Л.С. пришел в дежурную часть ОВД, и потребовал у дежурного представить ему для ознакомления письменные обращения граждан, поступившие за сутки. Дежурный предоставил ему такие обращения, за исключением одного - где заявитель на конверте поставил надпись: «Начальнику ОВД лично в руки». Шаронов заявил, что дежурный нарушает требования Указа Президента РФ об общественных советах. После этого член общественного совета заявил, что к нему через адвоката поступила жалоба от задержанного гражданина Сидорчука А.В., находящегося в камере здания ОВД, о применении к нему пыток и бесчеловечных форм обращения со стороны сотрудников полиции. В связи с этим Шаронов потребовал встречи с Сидорчуком, и беседы наедине. Дежурный отказал в такой просьбе, аргументировав это тем, что Сидорчук задержан по подозрению в совершении тяжкого насильственного преступления. К тому же, добавил дежурный, задержанный еще не находится в остаточной фазе алкогольного опьянения, и в таком состоянии его показаниям верить нельзя. Шаронов подал жалобу в прокуратуру и начальнику ОВД на действия дежурного, который, по его мнению, препятствует осуществлению общественного контроля за соблюдением прав человека сотрудниками полиции. Задания: 1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения защиты прав и свобод человека в контексте реализации общественного контроля за соблюдением прав человека сотрудниками полиции.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы	
	не зачтено	зачтено
ПК- 1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты		
Умеет в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства и принимать правоприменительные акты в сфере прав человека	Отсутствует умение в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства и принимать правоприменительные акты в сфере прав человека	Сформировано умение в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства и принимать правоприменительные акты в сфере прав человека
Владеет навыками квалификации фактов и обстоятельств и принятия правоприменительных актов в сфере прав человека	Отсутствует владение навыками квалификации фактов и обстоятельств и принятия правоприменительных актов в сфере прав человека	Успешное и систематическое владение навыками квалификации фактов и обстоятельств и принятия правоприменительных актов в сфере прав человека
ПК-8.2 Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения		

Умеет применять необходимые меры по предупреждению коррупционных нарушений прав человека	Отсутствует умение применять необходимые меры по предупреждению коррупционных нарушений прав человека	Сформировано умение применять необходимые меры по предупреждению коррупционных нарушений прав человека
Владеет навыками применения необходимых мер по предупреждению коррупционных нарушений прав человека	Отсутствует владение навыками применения необходимых мер по предупреждению коррупционных нарушений прав человека	Успешное и систематическое владение навыками применения необходимых мер по предупреждению коррупционных нарушений прав человека

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК- 1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.07.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.07
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты	**Лекции.** Тема 1. Этапы европейской интеграции. Формирование Европейского Союза Тема 2. Компетенции и сферы деятельности Европейского Союза Тема 3. Институты Европейского Союза Тема 4. Нормотворческий процесс в Европейском Сообществе: понятие, виды процедур. Правовой статус депутатов Европарламента Тема 5. Право Европейского Союза: понятие, принципы, источники Тема 6. Правовое регулирование экономических, финансовых, социальных отношений в Европейском Сообществе Тема 7. Гражданство Европейского Союза и правовой статус граждан. Принятие новых государств-членов	Устный опрос, задания для самостоятельной работы и контролируемой аудиторной самостоятельной работы, написание реферата, глоссарий, тестирование, решение кейса	Список вопросов.
		Практические занятия. Тема 1. Этапы европейской интеграции. Формирование Европейского Союза Тема 2. Компетенции и сферы деятельности Европейского Союза Тема 3. Институты Европейского Союза Тема 4. Нормотворческий процесс в Европейском Сообществе: понятие, виды процедур. Правовой статус депутатов Европарламента Тема 5. Право Европейского Союза: понятие, принципы, источники Тема 6. Правовое регулирование экономических, финансовых, социальных отношений в Европейском Сообществе Тема 7. Гражданство Европейского Союза и правовой статус граждан. Принятие новых государств-членов		
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения	**Самостоятельная работа.** Тема 5. Право Европейского Союза: понятие, принципы, источники Тема 6. Правовое регулирование экономических, финансовых, социальных отношений в Европейском Сообществе Тема 7. Гражданство Европейского Союза и правовой статус граждан. Принятие новых государств-членов	Устный опрос, задания для самостоятельной работы и контролируемой аудиторной самостоятельной работы, написание реферата, глоссарий, тестирование, решение кейса	Список вопросов.
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Соотношение понятий «европейское право», «право Европейского Сообщества», «право Европейских сообществ», «право Европейского Союза». Право Европейского Сообщества и международное право. Принципы,		

		система, источники права Европейского Союза		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Форма экономической интеграции, которая предполагает отмену таможенных пошлин и других ограничений на товарооборот между ее государствами-участниками:
А. общий рынок
Б. внутренний рынок
В. +зона свободной торговли
Г. экономический союз

2. Форма экономической интеграции, которая предполагает отмену препятствий на свободное перемещение через границы всех субъектов и результатов хозяйственной деятельности:
А. таможенный союз
Б. зона свободной торговли
В. +общий рынок
Г. экономический союз

3. Высшая форма экономической интеграции
А. социальный союз
Б. ассоциация
В. +экономический и валютный союз
Г. таможенный союз

4. Совокупная территория государств-членов ЕС, которые ввели евро в качестве единой валюты:
А. свободная валютнаязона
Б. зона Европы
В. +зона евро
Г. свободная денежная зона

5. Первая Европейская валютная единица:
А. +ЭКЮ
Б. евро
В.фунт
Г.доллар

6. Система норм, представляющих собой особый элемент европейского права и регулирующий правоотношения, связанные с обеспечением свободы передвижения граждан ЕС и граждан третьих стран в пределах шенгенского пространства:
А. шенгенские достижения
Б. шенгенское законодательство В.
+шенгенское право
Г. шенгенская виза

7. Кодифицированный акт, в котором собраны правила пересечения физическими лицами внутренних и внешних границ государств-членов Союза
А. визовый кодекс Европейского Союза Б. кодекс Европейского Союза о миграционной политики
В. кодекс Европейского Союза о предоставлении убежища
Г. +Кодекс Европейского Союза о режиме пересечения границ

8. Сложная форма отношений, характеризующаяся взаимными правами и обязанностями, совместными действиями и особыми процедурами
А. партнерство
Б. +ассоциация
В. союз

Г. сотрудничество

9. В зависимости от уровня развития стран отношения Европейского Союза с третьими странами делятся на ...

А. +отношения с зависимыми странами и территориями
Б. +отношения с развитыми странами
В. отношения со странами Восточной Европы
Г. отношения с западными странами

10. Договор, в котором появилось понятие «общая торговая политика»

А. Договор о функционировании Европейского Союза 1957г.
Б. +Договор об учреждении ЕЭС 1957г.
В. Договор о Европейском Союзе 1992г.
Г. Договор о внесении изменений в Договор о Европейском Союзе 2001г.

11. Комплексная отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе регламентации, функционирования и развития банковской системы ЕС - ... право.

А. налоговое
Б. бюджетное
В. +банковское
Г. Финансовое

12. Признаки Таможенного Союза ЕС:

А. +применение общего таможенного тарифа в отношении товарооборота с третьими странами
Б. +устранение количественных ограничений и равнозначных мер во взаимной торговле государств-членов
В. введение таможенных пошлин и сборов между государствами-членами
Г. применение различных таможенных тарифов в отношении товарооборота с третьими странами

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 7 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – не зачет.
от 8 до 12 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты

Знает принципы квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности и принятия правоприменительных актов;
Умеет квалифицировать акты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимать правоприменительные акты;
Владеет навыками квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ
Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
Европейский совет	Высший орган политической координации	ст.4 Договора о Европейском Союзе

	и планирования Европейского Союза	

Термины: агентства Европейского Союза, Амстердамский договор, антимонопольный контроль, валютная политика, внешние компетенции Европейского Сообщества, вступление новых государств в Европейский Союз, выход из состава Европейского Союза, гармонизация налогообложения, глобализация экономики, гражданство Союза, европейская идентичность в сфере безопасности и обороны, Европейская Комиссия, Европейская Конвенция о защите прав человека, европейская политика безопасности и обороны (ЕПБО), Европейская служба по борьбе с мошенничеством (OLAF), европейский инвестиционный банк (ЕИБ), Европейский ордер на арест, Европейский Парламент, Европейский Совет, Европейский Союз, Европейский суд аудиторов, Европейский уполномоченный по административным вопросам (омбудсмен), Европейский Центральный Банк (ЕЦБ), европейский экономический и социальный комитет (ЕЭСК), европейское политическое сотрудничество, европейское пространство исследований (ERA), Европол (Европейское полицейское ведомство), Евроюст, единая процедура выборов в Европейский Парламент,
Лаакенская декларация, Лиссабонская стратегия, Лиссабонский договор, Люксембургский компромисс, межправительственная конференция, Ниццкий договор, общая аграрная политика, общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ), общая рыболовная политика, общая торговая политика, общая транспортная политика, Петерсбергские задачи, Совет Европейского Союза, Суд Европейских Сообществ (СЕС), Суд первой инстанции Европейских Сообществ, таможенный союз, Устав депутатов Европейского Парламента, устойчивое развитие.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает принципы квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности и принятия правоприменительных актов	Отсутствие знаний принципов квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности и принятия правоприменительных актов	Сформированное знание принципов квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности и принятия правоприменительных актов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Концепции формирования политического союза в Европе в средние века и новое время. «Пан-европейская» идея.
2. Идея образования «Соединенных Штатов Европы».
3. Международные формы европейской интеграции до второй мировой войны. Лига наций. «План Бриана».
4. Послевоенные федеральные идеи. Конгресс Европы 1948 г. Раскол Европы и позиция СССР и США по вопросу о будущем Европы. Европейская интеграция и НАТО, Варшавский Договор. Совет Европы. План Маршала.
5. Европейское Объединение Угля и Стали (ЕОУС): предпосылки образования; «германская проблема»; «План Шумана». Парижский Договор. Общий рынок угля и стали. Институты ЕОУС: Верховный Орган, Совет, Суд, Ассамблея.
6. Европейские Сообщества: «Декларация Мессины» 1955 г., Римские Договоры: Договор о Европейском Сообществе по Атомной Энергии (Евратом), Договор о Европейском Экономическом Сообществе (ЕЭС). Цели и задачи ЕЭС, общий рынок, порядок и этапы его формирования. Институты ЕЭС: Ассамблея, Суд, Комиссия, Совет.
7. Развитие Европейских Сообществ в 60-е и 80-е годы XX в. Деятельность по созданию общего рынка. Образование таможенного союза. Начало и проблемы реализации общих политик ЕЭС. Кризис «пустого кресла» 1966 г., «Люксембургский компромисс» 1967 г. «Договор о слиянии» 1967 г. Формирование единого институционального механизма Европейских сообществ.

8. Экономические проблемы 70-80-х годов в Европейских сообществах. Первая волна расширения членов Европейских сообществ, договоры о присоединении. Бюджетные договоры и формирование бюджета ЕЭС. Начало валютно-экономической интеграции.

9. Европейская валютная система и Европейская Валютная Единица (экю).

10. Совершенствование процедуры формирования Европейского Парламента. Прямые выборы в Европарламент.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет квалифицировать акты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимать правоприменительные акты	Сформированное умение квалифицировать акты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимать правоприменительные акты	Отсутствует умение квалифицировать акты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимать правоприменительные акты

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Дополнительные полномочия Европейского Сообщества. Принцип субсидиарности.
2. Сферы деятельности Европейского сообщества.
3. Понятие общего, внутреннего и единого рынка Европейского Союза.
4. Общая внешняя политика и политика безопасности: понятие, правовые основы, цели, принципы, порядок принятия решений.
5. Сотрудничество в области правосудия и внутренних дел: понятие, правовой режим, цели и направления, механизмы принятия и формы решений.
6. Шенгенские соглашения.
7. Сотрудничество полиций и судов в уголовно-правовой сфере по Амстердамскому договору 1997 г.
8. Гражданство Европейского Союза и правовой статус граждан.
9. Основные права граждан Европейского Союза.
10. Принятие новых государств-членов в Европейский Союз.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

1. объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
2. на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
3. список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

4. реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
5. основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

2. реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
3. реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Успешное и систематическое владение навыками квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Отсутствуют навыки квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения

Знает правила квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза;
Умеет квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках права Европейского Союза;
Владеет навыками квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕР КЕЙСА

Задание 1.

Ознакомьтесь с концепциями и проектами строительства «единой Европы», предлагавшимися в среднее века и новое время. Проанализируйте их содержание, сходства отличия между собой. Какие реальные исторические обстоятельства подталкивали к выдвижению подобных инициатив? Подумайте, почему ни проект П. Дюбуа, ни последующие интеграционные предложения не получили в тот момент практической реализации? Какое место отводилось и отводится России в разных концепциях объединения Европы?

Задание 2.

После принятия Конституции ЕС система источников его права должна заметно упроститься. Сравните действующую систему источников с новой, предусмотренной проектом Конституции:

1. учредительные документы: Конституция как главный источник «первичного права», регулирующая устройство и все сферы деятельности данной организации, кроме атомной энергии. Последнюю, как и ныне, должен будет регулировать Договор о Евратоме 1957 г. с соответствующими изменениями. Договор о ЕС 1957 г. и Договор о Европейском Союзе 1992 г. подлежат отмене.
2. законодательные акты Европейского парламента и Совета: «европейские законы», имеющие общеобязательную силу и прямое действие на всей территории Союза, и «европейские рамочные законы», подлежащие в качестве основ законодательства трансформации во внутреннее право государств-членов;
3. незаконодательные (подзаконные) акты, издаваемые Комиссией, Европейским центральным банком, в некоторых случаях – Советом: регламенты - нормативные акты и решения – индивидуальные и иные юридически обязательные акты, в том числе, в сфере общей внешней политики и политики безопасности (вместо существующих ныне общих стратегий, общих позиций и общих акций);
4. рекомендательные акты – рекомендации и заключения.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает правила квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза	Сформированное знание правил квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза	Отсутствие знаний правил квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Изучите нормативные акты и выделите социально-экономические права граждан Европейского Союза. Проанализируйте содержание этих прав, способ их формулирования, важнейшие гарантии и ограничения. Укажите, какие из этих прав зарезервированы исключительно для граждан Союза (т.е. выступают «правами гражданина»), а какие признаются за всеми физическими и, возможно, юридическими лицами.
Сравнить систему социально-экономических прав, установленных Европейским Союзом, с аналогичными правами, предусмотренными Конституцией Российской Федерации

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках права Европейского Союза	Сформированное умение квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках права Европейского Союза	Отсутствует умение квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках права Европейского Союза

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

ТЕМА 1. ЭТАПЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ. ФОРМИРОВАНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Предпосылки и причины европейской интеграции. Концепции формирования политического союза в Европе в средние века и новое время. «Пан-европейская» идея. Идея образования «Соединенных Штатов Европы». Международные формы европейской интеграции до второй мировой войны. Лига наций. «План Бриана». Послевоенные федеральные идеи. Конгресс Европы 1948 г. Раскол Европы и позиция СССР и США по вопросу о будущем Европы. Европейская интеграция и НАТО, Варшавский Договор. Совет Европы. План Маршала.

Европейское Объединение Угля и Стали (ЕОУС): предпосылки образования; «германская проблема»; «План Шумана». Парижский Договор. Общий рынок угля и стали. Институты ЕОУС: Верховный Орган, Совет, Суд, Ассамблея.

Европейские Сообщества: «Декларация Мессины» 1955 г., Римские Договоры: Договор о Европейском Сообществе по Атомной Энергии (Евратом), Договор о Европейском Экономическом Сообществе (ЕЭС). Цели и задачи ЕЭС, общий рынок, порядок и этапы его формирования. Институты ЕЭС: Ассамблея, Суд, Комиссия, Совет.

Развитие Европейских Сообществ в 60-е и 80-е годы XX в. Деятельность по созданию общего рынка. Образование таможенного союза. Начало и проблемы реализации общих политик ЕЭС. Кризис «пустого кресла» 1966 г., «Люксембургский компромисс» 1967 г. «Договор о слиянии» 1967 г. Формирование единого институционального механизма Европейских сообществ.

Экономические проблемы 70-80-х годов в Европейских сообществах. Первая волна расширения членов Европейских сообществ, договоры о присоединении. Бюджетные договоры и формирование бюджета ЕЭС. Начало валютно-экономической интеграции. Европейская валютная система и

Европейская Валютная Единица (экю). Совершенствование процедуры формирования Европейского Парламента. Прямые выборы Европарламент. Проекты создания Европейского Союза. Торжественная декларация о Европейском Союзе 1983 г.

Единый Европейский Акт 1986 г. Расширение компетенции ЕЭС. Изменения институционального механизма Европейских сообществ, расширение полномочий Европарламента. Правовая институционализация Европейского совета.

Договор о Европейском Союзе 1992 г. (Маастрихтский Договор): порядок подготовки и подписания, содержание. Преобразование Европейского Экономического Сообщества в Европейское Сообщество. Европейский Союз и Европейские Сообщества. Европейские сообщества как основная часть в структуре Европейского Союза. «Три опоры» Европейского Союза. Реформирование Европейского Союза на основе положений Амстердамского и Ниццского договоров.

Проблемы, связанные с разработкой конституционного договора. Заключение и процесс ратификации Лиссабонского договора.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза	Успешное и систематическое владение навыками квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза	Отсутствуют навыки квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К КОНТРОЛИРУЕМОЙ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

ТЕМА 5. ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА: ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ, ИСТОЧНИКИ

Соотношение понятий «европейское право», «право Европейского Сообщества», «право Европейских сообществ», «Право Европейского Союза». Право Европейского Сообщества и международное право.

Право Европейского Сообщества и внутригосударственное право стран-членов. Принципы права Европейского Сообщества: понятие, классификация. Принципы верховенства и прямого действия права Европейского Сообщества.

Особенности прямого действия Договора о Европейском Союзе, регламентов и директив Сообщества. Общие принципы права Европейского Сообщества. Система права Европейского Сообщества. Источники права Европейского Сообщества.

«Первичное» и «вторичное» право. Нормативно-правовые акты ЕОУС и Евратома. Толкование Договора о ЕС и формирование прецедентного права Сообщества.

Статус международных договоров в рамках системы права Европейского Союза.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза	Успешное и систематическое владение навыками квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза	Отсутствуют навыки квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты

Вопросы к экзамену

1. Концепция образования политического союза в Европе (история и современность).
2. Общая политика ЕС в области культуры, образования, здравоохранения.
3. Создание единого институционального механизма Европейских сообществ в 1967 г.
4. Палата Аудиторов (Цели деятельности, порядок формирования, полномочия).
5. Идея образования Соединенных Штатов Европы.
6. Антимонопольная политика ЕС.
7. Реформы ЕЭС в 70-80-е годы 20 века.
8. Европейский Совет (состав, организация работы).
9. Планы европейской интеграции до начала второй мировой войны. Панъевропейский манифест; план Бриана.
10. Общая экологическая политика ЕС.
11. Проекты создания Европейского Союза.
12. Консультативные органы Европейского Союза.
13. Развитие идеи европейской интеграции в период второй мировой войны и в послевоенный период.
14. Единый Европейский Акт 1986 г.
15. Цели и значение Договора о ЕОУС.
16. Основы Европейского Политического Сотрудничества.
17. Европейская программа реконструкции (план Маршалла) и ее влияние на учреждение Организации Европейского Экономического Сотрудничества (ОЕЭС).
18. Общая внешняя политика и политика безопасности (цели, порядок принятия решений, общие позиции, совместные действия).
19. Юридическое оформление Европейского Союза (ЕС). Маастрихтский договор. Структура ЕС.
20. Принципы права Европейского Союза.
21. Лиссабонский Договор: общая характеристика.
22. Сотрудничество в области правосудия и внутренних дел (правовые основы, цели, содержание, порядок принятия решений).

Шакала и критерии оценивания

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения
ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	*400301 Юриспруденция* *(код и наименование направления подготовки)* *Государственное право*
(институт/факультет)	*(профиль (программа))*
(кафедра)	*Право Европейского Союза* *(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №___

1. Концепция образования политического союза в Европе (история и современность).
2. Общая политика ЕС в области культуры, образования, здравоохранения.
3. В 1989 г. несколько британских гражданок обратились с иском о восстановлении на работе к своему бывшему работодателю — компании British Gas («Британский газ»), контрольный пакет акций которой в то время принадлежал правительству Великобритании. Основанием иска послужило увольнение данных работниц связи с достижением 60-летнего возраста, что соответствовало тогдашнему законодательству страны, но противоречило одной из директив ЕС, не допускающей подобных увольнений по инициативе работодателя. Какое решение должен принять британский суд? Изменилось ли решение, если бы дело рассматривалось в настоящее время, когда компания British Gas приватизирована?

Составитель _____ /Фамилия И.О./

Заведующий кафедрой _____ /Фамилия И.О./

«__»_____20__г

Шакала и критерии оценивания

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Отсутствие знаний принципов квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности и принятия	Общие, но не структурированные знания принципов квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности и	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание принципов квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической	Сформированное знание принципов квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности и принятия

ПК-1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты	правоприменительных актов	принятия правоприменительных актов	деятельности и принятия правоприменительных актов	правоприменительных актов
	Отсутствует умение квалифицировать акты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимать правоприменительные акты	В целом успешное умение квалифицировать акты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимать правоприменительные акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицировать акты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимать правоприменительные акты информационных технологий	Сформированное умение квалифицировать акты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимать правоприменительные акты
	Отсутствуют навыки квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	В целом успешные, но не систематические навыки квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности информационных технологий	Успешное и систематическое владение навыками квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения	Отсутствие знаний правил квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза	Общие, но не структурированные знания правил квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание правил квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза	Сформированное знание правил квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза
	Отсутствует умение квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках права Европейского Союза	В целом успешное умение квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках права Европейского Союза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках права Европейского Союза	Сформированное умение квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках права Европейского Союза
	Отсутствуют навыки квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза	В целом успешные, но не систематические навыки квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза	Успешное и систематическое владение навыками квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках права Европейского Союза

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.03.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.03
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	**Лекции.** Понятие интеллектуальной собственности Место права интеллектуальной собственности в системе российского права. Понятие, предмет и метод подотрасли Инновационное право. Правовое регулирование научной деятельности Международные соглашения по интеллектуальным правам	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Международные соглашения по интеллектуальным правам	Подготовка реферата	Собеседование
		Практические занятия. Понятие интеллектуальной собственности Место права интеллектуальной собственности в системе российского права. Понятие, предмет и метод подотрасли Инновационное право. Правовое регулирование научной деятельности	Практические задания	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. По всем темам.	Практические задания	Собеседование
ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-4.2 Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства	**Лекции.** Авторское право Патентное прав Право на нетрадиционные объекты права интеллектуальной собственности Смежные права	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Право на нетрадиционные объекты права интеллектуальной собственности	Подготовка реферата	Собеседование
		Практические занятия. Авторское право Патентное прав Право на нетрадиционные объекты права интеллектуальной собственности Смежные права	Практические задания	Собеседование

		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. По всем темам.	Практические задания	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Интеллектуальная собственность как объект гражданских прав.
2. Понятие, предмет и метод подотрасли «Право интеллектуальной собственности".
3. Правовое регулирование инновационной деятельности.
4. Законодательство о науке и научно-технической политике.
5. Управление научно-технической деятельностью.
6. Субъекты научной (научно-технической) деятельности. Их права и обязанности.
7. Инновационная деятельность в условиях рыночной экономики.
8. Институты права интеллектуальной собственности.
9. Институт авторского права.
10. Институт патентного права.
11. Институт нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.
12. Объекты авторского права.
13. Субъекты авторского права.
14. Личные неимущественные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
15. Имущественные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
16. Произведения, охраняемые авторским правом.
17. Произведения искусства как объекты авторского права. 18. Произведения науки как объекты авторского права
19. Соавторство и его виды.
20. Организации, управляющие имущественными правами на коллективной основе.
21. . Свободное использование объектов авторского права
22. Виды авторских договоров.
23. Авторский договор заказа.
24. Содержание авторского договора.
25. Права и обязанности сторон по авторскому договору.
26. Ответственность сторон за нарушение договора.
27. Защита авторских прав.
28. Смежные права.
29. Охрана прав исполнителей.
30. Охрана прав производителей фонограмм.
31. Охрана прав организаций эфирного и кабельного вещания.
32. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
33. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
34. Международные соглашения по охране авторских и смежных прав.
35. Товарный знак, знак обслуживания как объекты интеллектуальной собственности.

36. Фирменное наименование как объект интеллектуальной собственности.
37. Наименование места происхождения товара как объект интеллектуальной собственности.
38. Понятие и признаки изобретения.
39. Понятие и критерии патентоспособности полезной модели. 40. Понятие и признаки промышленного образца
41. Субъекты патентного права.
42. Функции федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности.
43. Палата по патентным спорам.
44. Роль патентных поверенных в правовой охране объектов промышленной собственности.
45. Процедуры получения исключительных прав на изобретения, полезные модели, промышленные образцы.
46. Экспертиза заявок на изобретения, полезные модели, промышленные образцы 47. Виды и роль охранных документов на объекты патентного права
48. Виды лицензий на использование запатентованных объектов.
49. Открытая лицензия.
50. Патентные пошлины.
51. Ограничение исключительных прав.
52. Прекращение правовой охраны изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
53. Защита прав авторов и патентообладателей.
54. Уголовная ответственность за нарушение прав авторов и патентообладателей.
55. Зарубежное патентование изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, созданных в Российской Федерации.
56. Правовая охрана открытий.
57. Правовая охрана служебной и коммерческой тайны и ноу-хау.
58. Правовая охрана топологий интегральных микросхем.
59. Правовая охрана рационализаторских предложений.
60. Правовая охрана селекционных достижений.
61. Международные соглашения по охране промышленной собственности.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

	правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Пример практического задания

Пример практического задания. Для составления искового заявления о нарушении авторских прав сформулировать суть правонарушения и исковые требования к нарушителю. Определить нормативную базу для разрешения спора и сослаться на соответствующие статьи Гражданского кодекса РФ, Кодекса РФ об административных правонарушениях или Уголовного кодекса РФ.

Определить, в каких случаях возникает гражданско-правовая, административная или уголовная ответственность. Сформулировать исковые требования соответственно нарушениям авторского права (присвоение авторства, лжесоавторство, плагиат и др.).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-3.2. Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Знает правила формирования правовой позиции по интеллектуальным спорам при представлении интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Умеет выявлять правила формирования правовой позиции по интеллектуальным спорам при представлении интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Владеет навыками выявлять правила формирования правовой позиции по интеллектуальным спорам при представлении интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Специфика решения споров по авторским, патентным и иным интеллектуальным спорам.

2. Анализ порядка оформления авторских, патентных прав, прав на товарные знаки и наименования мест происхождения товаров.
3. Определение размеров патентных пошлин.
4. Перечень патентных споров, рассматриваемых в судебном порядке.
5. Правила оформления формулы изобретения.
6. Взаимосвязь отдельных этапов оформления патентных прав.
7. Алгоритм разработки вариантов мест происхождения наименования мест происхождения минеральных источников.
8. Методика расчета патентного вознаграждения методом определения паушальных платежей.
9. Определение произведения в теории авторского права и в законодательстве.
10. Методика определения патентного вознаграждения в виде роялти.
11. Состав заявки на изобретение.
12. Состав заявки на полезную модель.
13. Состав заявки на промышленный образец.
14. Состав заявки на товарный знак.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умениеанализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Ознакомившись с конструкцией башенного крана с измененной конструкцией стрелы:

составьте

1) заявление о выдаче патента с указанием автора изобретения и заявителя - лица, обладающего правом на получение патента, а также места жительства или места нахождения каждого из них;

2) описание изобретения, раскрывающее его сущность с полнотой, достаточной для осуществления изобретения специалистом в данной области техники;

3) формулу изобретения, ясно выражающую его сущность и полностью основанную на его описании;

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы по конкретному правовому институту.	Сформированное умение по определению применимого права; достаточныезнания явно демонстрирующие способность обучающегося определять конкретные нормы закона к международным коммерческим контрактам.	Отсутствие умений поопределению применимого права; не достаточные знания явно демонстрирующие не способностьобучающегося определять конкретные нормы закона к международным коммерческим контрактам.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Выполните анализ примеров нарушения прав обладателей программами для ЭВМ; о порядке разрешения спора в административной и судебной процедуре, в суде по интеллектуальным правам.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий, а также при составлении процессуальных документов.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности. А также навыки составления.	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задачразличного уровня сложности. А также отсутствие навыков составления документов.

ПК-4.2. Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства

Знает нормы и павила оформления прав на результаты интеллектуальной деятельности в юридической и иной документации

Умеет оформлять права на результаты интеллектуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Владеет навыками оформления прав на результаты интеллектуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные особенности определения субъектов авторского права.
2. Правомочия публикатора.
3. Защита прав производителя фонограммы.
4. Особенности защиты авторских прав в сети Интернет.
5. Объекты, не признаваемые объектами авторских прав.
6. Правовые основания ответственности за нарушение ноу хау.
7. Патентование российских изобретений за границей.
8. Особенности правового положения Патентного ведомства РФ.

9. Определение и полномочия организаций по коллективному управлению авторскими правами.
10. Технические требования к формуле изобретения.
11. Программы для ЭВМ и их правовая охрана.
12. Базы данных как объект аворских прав.
13. Международные соглашения в сфере охраны авторских прав.
14. Конвенции по охране промышленной собственности.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умениеанализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. ЗАО «Ай Пи Про» обратилось в Арбитражный суд Самарской области с заявлением о признании незаконным решения Палаты по патентным спорам Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам»), которым заявителю отказано в удовлетворении возражения на решение Федерального статута промышленной собственности (далее — ФИПС) об отказе в регистрации товарного знака по заявке № 2001705054/50.

Как установил суд, отказ в регистрации знака связан с выводом Роспатента о том, что заявленное изображение состоит из элементов, которые по отдельности и в композиции друг с другом не обладают различительной способностью и не могут быть зарегистрированы в силу требований п. 1 ст. 6 Закона о товарных знаках и наименованиях мест происхождения товаров. Изображение представляет собой композицию, в центральной части которой находится стилизованное изображение латинской буквы R в окружности, расположенной на фоне элементов чертежной графики. Сама по себе латинская буква R в окружности различительной способностью не обладает, поскольку является общепринятым знаком охраны товарного знака и используется в качестве предупредительной маркировки.

Истец настаивал на незаконности решения Палаты по патентным спорам в связи с тем, что в соответствии со ст. 1483 ГК РФ такого основания для отказа в регистрации товарного знака как не обладание различительной способностью закон не предусматривает.

Какое решение примет арбитражный суд ? Какие имеются основании для отказа в регистрации товарного знака по ч. 4 ГК РФ ? Что представляет собой общеизвестный товарный знак и каков срок его действия ?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы по конкретному правовому институту.	Сформированное умение по определению применимого права; достаточныезнания явно демонстрирующие способность обучающегося определять конкретные нормы закона к международным коммерческим контрактам.	Отсутствие умений поопределению применимого права; не достаточные знания явно демонстрирующие не способностьобучающегося определять конкретные нормы закона к международным коммерческим контрактам.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Выполните анализ примеров нарушения обладателей патентных прав, о порядке разрешения спора в административной и судебной процедуре, в суде по интеллектуальным правам.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий, а также при составлении процессуальных документов.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности. А также навыки составления.	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задачразличного уровня сложности. А также отсутствие навыков составления документов.

Пример заданий для тестирования

1.В соответствии с законодательством Российской Федерации авторское право на произведения науки, литературы и искусства возникает:

А. В силу факта создания произведения

Б. В результате нотариального удостоверения произведения;

В. После уплаты государственной пошлины.

2. Критериями патентоспособности полезной модели являются:

А. Новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость

Б. Оригинальность

В. Новизна и промышленная применимость

3. К средствам индивидуализации участников гражданского оборота, продукции, работ, услуг относятся:

А. Полезные модели и промышленные образцы;

Б. Фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товара;

В. Место государственной регистрации производителя продукции и место государственной

4.В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации топологии интегральных микросхем и селекционные достижения охраняются как объекты:

А. Авторского права

Б. Патентного права

В. Нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности

5. В соответствии с Бернской конвенцией об охране литературных и художественных произведений 1886 г. для получения охраны:

А. Необходимо сделать специальное публичное заявление

Б. Не требуется соблюдение каких-либо формальностей

В. Необходимо обратиться к нотариусу

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60 % вопросов – 8 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – не зачет.

от 8 до 12 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к зачету

ПК-3.2. Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

1. Интеллектуальная собственность как объект гражданских прав.
2. Понятие, предмет и метод права интеллектуальной собственности.
3. Правовое регулирование инновационной деятельности.
4. Общая характеристика института авторского права.
5. Объекты авторского права.
6. Субъекты авторского права.
7. Соавторство и его виды.

8. Личные неимущественные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
9. Исключительное право авторов произведений науки, литературы и искусства.
10. Организации, управляющие имущественными правами на коллективной основе. 11. Свободное использование объектов авторского права 12. Виды авторских договоров.
13. Договор авторского заказа.
14. Лицензионные договоры в авторском праве.
15. Ответственность сторон за нарушение договоров в авторском праве.
16. Защита авторских прав.
17. Международные соглашения по охране авторских прав.
18. Смежные права.
19. Охрана прав исполнителей.
20. Охрана прав производителей фонограмм.
21. Охрана прав организаций эфирного и кабельного вещания.
22. Охрана прав публикаторов.
23. Охрана прав изготовителей баз данных.
24. Международные соглашения по охране смежных прав.
25. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
26. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
27. Общая характеристика патентного права.
28. Понятие и критерии патентоспособности изобретения.
29. Понятие и критерии патентоспособности полезной модели.
30. Понятие и критерии патентоспособности промышленного образца.

ПК-4.2. Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства

31. Субъекты патентного права.
32. Функции федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности.
33. Палата по патентным спорам.
34. Роль патентных поверенных в правовой охране объектов промышленной собственности.
35. Процедуры получения исключительных прав на изобретения, полезные модели, промышленные образцы.
36. Экспертиза заявок на изобретения, полезные модели, промышленные образцы.
37. Виды и роль охранных документов на объекты патентного права.
38. Виды лицензий на использование запатентованных объектов.
39. Открытая и принудительная лицензии в патентном законодательстве.
40. Патентные пошлины.
41. Ограничение исключительного патентного права.
42. Прекращение правовой охраны изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
43. Защита прав авторов и патентообладателей.
44. Уголовная ответственность за нарушение прав авторов и патентообладателей.

45. Уголовная ответственность за нарушение прав авторов и патентообладателей.
46. Зарубежное патентование изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, созданных в Российской Федерации.
47. Международные соглашения по охране промышленной собственности 48. Правовая охрана селекционных достижений.
49. Правовая охрана открытий.
50. Правовая охрана ноу-хау, служебной и коммерческой тайны.
51. Правовая охрана топологий интегральных микросхем.
52. Правовая охрана рационализаторских предложений.
53. Фирменное наименование как объект интеллектуальной собственности.
54. Наименование места происхождения товара как объект интеллектуальной собственности.
55. Товарный знак, знак обслуживания как объекты интеллектуальной собственности.
56. Правовая охрана коммерческих обозначений.

Шкала и критерии оценивания

Процедура проведения зачета реализуется путём оглашения студентам 2 вопросов из списка вопросов для подготовки к зачету. После прослушивания ответа студента оценивание формируется следующим образом.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретной проблемы, при этом допускаются пробелы, не носящие существенного характера;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение даже с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.25
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Код плана Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	400301-2021-В-ПП-4г06м-02 40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	Общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля) Шифр дисциплины (модуля)	Б1 Б1.О
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Лекции.** Тема 1. Понятие права социального обеспечения Тема 2. Принципы права социального обеспечения Тема 3. Источники права социального обеспечения	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 4. Правоотношение в праве социального обеспечения	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Практические занятия Тема 1. Понятие права социального обеспечения Тема 2. Принципы права социального обеспечения Тема 3. Источники права социального обеспечения Тема 4. Правоотношение в праве социального обеспечения	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 3. Источники права социального обеспечения	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.2. Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний	**Лекции.** Тема 1. Понятие права социального обеспечения Тема 2. Принципы права социального обеспечения Тема 3. Источники права социального обеспечения Тема 4. Правоотношение в праве социального обеспечения Тема 5. Стаж как основание возникновения права на социальное обеспечение Тема 6. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации Тема 7. Пособия по обязательному социальному страхованию Тема 8. Социальные пособия и иные выплаты Тема 9. Социальное обеспечение, предоставляемое в натуральной форме	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 8. Социальные пособия и иные выплаты Тема 9. Социальное обеспечение, предоставляемое в натуральной форме	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к экзамену
		Практические занятия Тема 1. Понятие права социального обеспечения Тема 2. Принципы права социального обеспечения Тема 3. Источники права социального обеспечения	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену

		Тема 4. Правоотношение в праве социального обеспечения Тема 5. Стаж как основание возникновения права на социальное обеспечение Тема 6. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации Тема 7. Пособия по обязательному социальному страхованию Тема 8. Социальные пособия и иные выплаты Тема 9. Социальное обеспечение, предоставляемое в натуральной форме		
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права	**Лекции.** Тема 2. Принципы права социального обеспечения Тема 3. Источники права социального обеспечения Тема 4. Правоотношение в праве социального обеспечения Тема 5. Стаж как основание возникновения права на социальное обеспечение Тема 6. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации Тема 7. Пособия по обязательному социальному страхованию	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 2. Принципы права социального обеспечения Тема 3. Источники права социального обеспечения Тема 4. Правоотношение в праве социального обеспечения Тема 5. Стаж как основание возникновения права на социальное обеспечение Тема 6. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации Тема 7. Пособия по обязательному социальному страхованию Тема 8. Социальные пособия и иные выплаты Тема 9. Социальное обеспечение, предоставляемое в натуральной форме	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТЫ ПО ПРАВУ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(используется при изучении темы 5, темы 6 дисциплины, в рамках самостоятельной работы и контроля аудиторной самостоятельной работы, для проверки сформированности УК-9, ОПК-4)

1. Фиксированная выплата к страховой устанавливается
а) в твердой денежной сумме;
б) в процентах от заработной платы;
в) в размере, кратном минимальному размеру оплаты труда.
2. На размер страховой пенсии влияет
а) величина расчетного пенсионного капитала;
б) размер заработной платы лица за два года, предшествующие выходу на пенсию;
в) количество лиц, находящихся на иждивении застрахованного лица.
3. Назначенная, но не полученная пенсия выплачивается
а) близким родственникам;
б) наследникам;
в) членам семьи, совместно проживавшим с пенсионером.
4.Пенсии по государственному пенсионному обеспечению выплачиваются

а) лицам, указанным в ФЗ РФ «О страховых пенсиях»;
б) лицам, указанным в ФЗ РФ «О страховых пенсиях» и ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»;
в) лицам, указанным в ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» и в Законе РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходящих военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, органах и учреждения уголовно-исполнительной системы, и их семей».
5. Основанием возникновения права на пенсию за выслугу лет являются
а) выслуга лет и причина увольнения;
б) увольнение со службы и выслуга лет;
в) выслуга лет.
6. Общий трудовой стаж необходим для
а) назначения пенсии;
б) определения размера страховой пенсии;
в) назначения пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
7. Лицам, имеющим особые заслуги перед Российской Федерацией, выплачиваются
а) надбавки к пенсиям;
б) доплаты к пенсиям;
в) пожизненное содержание.
8. На размер пенсии по государственному пенсионному обеспечению по инвалидности влияет
а) причина инвалидности и степень ограничения способности к трудовой деятельности;
б) степень ограничения способности к трудовой деятельности;
в) продолжительность страхового стажа.

9. Пенсия по случаю потери кормильца назначается со дня смерти, если обращение за ней последовало
а) не позднее 12 месяцев с момента установления факта нахождения на иждивении;
б) не позднее 12 месяцев с момента смерти;
в) в любое время, но не более чем за три года.
10. При достижении лицом 80 лет происходит
а) корректировка размера пенсии;
б) перерасчет пенсии;
в) индексация пенсии.
11. По общему правилу по заявлению пенсионера производится
а) перерасчет размера пенсии;
б) индексация размера пенсии;
в) корректировка размера пенсии.
12.Накопительная пенсия выплачивается
а) каждому пенсионеру;
б) пенсионеру, имеющему пенсионные накопления;
в) пенсионеру, рожденному после 1966 года.
13. Социальная пенсия назначается
а) органом социальной защиты населения;
б) работодателем;
в) территориальным органом Пенсионного фонда РФ.
14. Пенсионный фонд РФ – это
а) государственный фонд,
б) государственное предприятие,
в) государственное учреждение.
15. Пенсия за выслугу лет назначается
а) гражданам, работавшим в районах Крайнего Севера,
б) военнослужащим,
в) педагогам.
16. Соглашение между застрахованным в Пенсионном фонде РФ и негосударственным пенсионным фондом называется
а) пенсионный договор,
б) договор об обязательном пенсионном страховании,
в) договор о пенсионном обеспечении.
17. Накопительная пенсия выплачивается за счет средств
а) Пенсионного фонда РФ,
б) управляющей компании,
в) федерального бюджета.
18. Факт нахождения на иждивении подтверждается
а) в суде,
б) в Пенсионном фонде РФ по месту жительства кормильца,
в) в территориальном органе Пенсионного фонда РФ по месту жительства иждивенца.
19. Обязательное пенсионное страхование регулируется нормами
а) трудового права и права социального обеспечения,
б) гражданского права и права социального обеспечения,
в) налогового права и права социального обеспечения.
20. Профессиональная пенсия
а) выплачивается из средств работодателя,
б) из средств страховой компании,
в) не выплачивается.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 18 - 20 вопросов;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 15-17 вопросов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 10-14;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 10 вопросов.

Пример вопросов для устного опроса
(используется при изучении темы 1 - 9 дисциплины, в рамках самостоятельной работы и контроля аудиторной самостоятельной работы,
для проверки сформированности УК-6, УК-9, ОПК-4)

Тема 2. Принципы права социального обеспечения

1. Понятие и значение принципов правового регулирования социального обеспечения. Обусловленность правовых принципов политической и экономической системами общества.
2. Виды принципов.
3. Общеправовые и межотраслевые принципы в праве социального обеспечения.
4. Содержание принципов:

всеобщность социального обеспечения; осуществление социального обеспечения за счет средств фондов социального страхования и средств государственного бюджета;

гарантированность социальной помощи во всех случаях, когда гражданин нуждается в ней в силу обстоятельств, признаваемых обществом социально значимыми;

многообразие видов социального обеспечения; гарантированность уровня социального обеспечения не ниже прожиточного минимума;

дифференциация видов, условий и уровня обеспечения в зависимости от трудового вклада, причин нуждаемости и иных социально значимых обстоятельств;

приоритетной защиты прав и интересов детей.

Критерии оценки для устного опроса.
Критерий Отлично (ответ лучше среднего) - Участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.
Хорошо (ответ в районе среднего)- Хорошо ясно, что вопрос был понят путем использования литературы. Каждому основному пункту была адекватно поддержана соответствующие факты, статистика и / или примеры.
Удовлетворительно (ответ хуже среднего) - Достаточно ясно, что чтение было понято путем использования литературы. Каждый важный момент был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.
Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный) - Очень неясно, что чтение было понято путем анализа. Каждый пункт не поддерживался.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ
(используется при изучении тем №№ 1, 2, 3, 5-9 дисциплины, в ходе проведения практических занятий и контроля аудиторной самостоятельной работы, для проверки

сформированности ОПК-4)

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ 7.

Задача 1.

Климова обратилась к директору Липецкого филиала ЗАО "Тандер" с заявлением о предоставлении отпуска и выплате пособия по уходу за ребенком до достижения трех лет 08.07.2010 года, то есть в установленный срок. Однако при этом она не указала, что проживает в зоне с особым социально-экономическим статусом и не представила соответствующих документов, а работодатель такими сведениями не располагал (том 3, л.д. 6).

С заявлениями о выплате пособия в двойном размере Климова обращалась в ЗАО "Тандер" 21 и 29 декабря 2011 г., прилагая справку администрации сельского поселения, что она с ребенком временно зарегистрирована с 15.12.2011 года.

Данные заявления Климовой с заявкой потребности в бюджетных ассигнованиях работодатель направил в УФК по Липецкой области, но заявка не была принята по мотиву отсутствия документов, подтверждающих факт проживания в зоне с льготным социально-экономическим статусом с 07.08.2010 г. по 14.12.2011 г.

За установлением данного факта Климова обратилась в Липецкий районный суд. Решение суда вступило в законную силу 25 мая 2012 года, после чего Климова и представила работодателю все необходимые для назначения пособия документы. В июне 2012 г. ЗАО "Тандер" повторно направило в УФК по Липецкой области заявку потребности в бюджетных ассигнованиях и решение суда с отметкой о вступлении его в законную силу. В ноябре 2012 года УФК по Липецкой области сообщило ЗАО "Тандер" об отсутствии правовых оснований для выплаты Климовой ежемесячного пособия в связи с пропуском срока.

Можно ли рассматривать допущенное Климовой нарушение пресекательного срока обращения за пособием как обстоятельство, являющееся основанием к лишению гарантированных мер государственной поддержки.

Что следует предпринять Климовой и ЗАО «Тандер»?

Задача 2.

Владимиров с 1959 года по 01 сентября 1995 года состоял в трудовых отношениях с ЛМЗ "Свободный Сокол", которое неоднократно меняло организационно-правовые формы и наименование.

С 06 февраля 1995 года Владимирову было установлено профессиональное заболевание, причиной которого определена запыленность рабочего места, и утрата профессиональной трудоспособности бессрочно.

В соответствии с приказом от 29 марта 1995 года Владимирову назначены выплаты в возмещение вреда здоровью ежемесячно и пожизненно.

АООТ (АО) "Свободный Сокол" прекратило свою деятельность в связи с ликвидацией, в период с 1995 года по 1999 год Владимиров получал ежемесячные выплаты в возмещение вреда здоровью в ЛМЗ "Свободный Сокол". На 01 января 2000 года возраст истца составлял 72 года, поэтому ему была произведена капитализация повременных платежей за 10 лет (до 2010 года).

Дальнейшая выплата ежемесячной страховой суммы истцу была прекращена.

Имеет ли Владимиров право на получение страховой выплаты пожизненно? Каким принципом необходимо руководствоваться при разрешении этой ситуации?

Задача 3.

Львов был принят на работу на должность в ДЮСШ., затем переведен на должность 7 разряда, впоследствии переведен на должность 9 разряда.

Ему присвоена 13-я квалификационная категория, в ДЮСШ он продолжает работать по настоящее время.

В назначении досрочно страховой пенсии по старости Львову было отказано, т.к. период работы должности 9 разряда учреждения дополнительного образования не указан в качестве условия для досрочного назначения досрочной пенсии.

Должны ли быть восстановлены пенсионные права Львова?

Задача 4.

Ильина обратилась к ответчику с заявлением о назначении ей страховой пенсии по старости. В качестве документа, удостоверяющего личность, Ильиной в силу вероисповедания вместо паспорта, которым она не пользуется, было представлено свидетельство об удостоверении тождественности личности гражданина с лицом, изображенным на фотографической карточке. В данном свидетельстве указано о дате и месте рождения истца, ее национальности и месте проживания.

Также судом установлено, что у истца имеется свидетельство о рождении и свидетельство о заключении брака, что в совокупности с вышеуказанным свидетельством, подтверждает личность И.

Однако Ильиной было отказано в назначении пенсии по причине не предоставления документов, удостоверяющих личность заявителя.

Правомерен ли отказ?

Задача 5.

Педагогический стаж Сухно составляет более 10 лет, уволена она была из муниципального образовательного учреждения в связи с сокращением штата работников.

На момент подачи заявления в органы социальной защиты населения - 17.03.2011 года о предоставлении мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг новая редакция статьи Закона Республики Коми "О социальной поддержке населения в Республике Коми", вступившая в силу с 10.05.2011 года и предусматривающая меньший размер социальной выплаты, еще не действовала.

Вправе ли Сухно претендовать на предоставление мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг в рамках старой редакции Закона или только в соответствии с новыми правилами?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задания выполняются в виде письменного решения и предполагают развернутый ответ (в том числе, со ссылками на нормативно-правовые акты и (или) разъяснения высших судебных инстанций).

Оценка «отлично» – правильное решение всех задач (не менее 5 к каждому практическому занятию); демонстрирует отличное умение проиллюстрировать теоретические знания на практике (в части принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ), в том числе путем решения разноплановых задач в рамках изучаемой темы.

Оценка «хорошо» – в целом правильное решение 80-100% задач (в том числе с наличием некоторых погрешностей); демонстрирует владение профессиональной терминологией и

достаточное умение проиллюстрировать теоретические знания на практике.
Оценка «удовлетворительно» – правильное решение 50% задач; демонстрирует фрагментарное умение проиллюстрировать теоретические знания на практике.
Оценка «неудовлетворительно» – решение менее 50 % задач; демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и неумение применить и (или) неумение применить их при решении конкретных практических задач.

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА

(используется при изучении темы 4, 8, 9 дисциплины, в рамках самостоятельной работы и контроля аудиторной самостоятельной работы,
для проверки сформированности УК-6, УК-9)

Примерные темы рефератов:

1. Социально-страховые и социально-обеспечительные правоотношения.
2. Отношения материальные, процедурные и процессуальные: проблемы разграничения и классификации.
3. Ответственность в сфере социального обеспечения. Понятие, основания и виды ответственности. Характеристика юридической ответственности субъектов правоотношений по социальному обеспечению.
4. Обязательное социальное страхование: субъекты, объект, содержание.
5. Правовой статус внебюджетных фондов социального страхования.
6. Отличия государственного и негосударственного пенсионного фонда.
7. Юридические факты в праве социального обеспечения.
8. Порядок реализации права граждан РФ и иностранцев на медицинскую помощь.
9. Набор социальных услуг: понятие, круг лиц, имеющих право на набор социальных услуг, особенности правового регулирования.
10. Социальное обслуживание на дому: круг лиц, имеющих право на социальное обслуживание, виды услуг, условия и порядок их оказания.
11. Особенности социального обслуживания детей.
12. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЮ

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы

слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;
– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценки:

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

НАПИСАНИЕ ЭССЕ

(используется при изучении темы 1 дисциплины, в рамках самостоятельной работы и контроля аудиторной самостоятельной работы, для проверки сформированности УК-6, УК-9)

Тематика эссе

1. Тенденции развития системы социального обеспечения в РФ.
2. Перспективы развития права социального обеспечения России.
3. Межотраслевые связи права социального обеспечения.
4. Право человека на социальное обеспечение в международных актах, законодательстве зарубежных стран и России.
5. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения.
6. Социальная направленность в отраслях российского права.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЮ

Написание письменного эссе (5-6 страниц, шрифт – TNR, размер шрифта – 12, интервал – полуторный) об истории поставленного вопроса с раскрытием (вариативно – в табличном формате): а) нормативных источников; б) предпосылок появления и эволюции проблемы; в) содержания ключевых нормативных предписаний в заявленных нормативных источниках (в сравнительном аспекте); г) оценки текущего состояния нормирования.

Критерии оценки:

Оценка «5»: - содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными

отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»:
- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»:
- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ

(используется при изучении темы 1-4 дисциплины, в рамках самостоятельной работы и контроля аудиторной самостоятельной работы,
для проверки сформированности УК-6, УК-9)

Пример глоссария

Название глоссария: Пенсионное обеспечение

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: пенсия, страховая пенсия, стаж, индивидуальный пенсионный коэффициент, фиксированная выплата, иждивение, стоимость пенсионного коэффициента, двойные пенсии, военная травма и др.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – раскрыто более 10 терминов, представлены разнообразные определения (разнообразие источников), наличие высокого уровня систематизации и оформления , наличие в работе собственных идей и определений.

Оценка «хорошо» – раскрыто более 8 терминов, представленные определения в целом

разнообразны (разнообразие источников), наличие хорошего уровня систематизации и оформления, наличие в работе собственных идей и определений.

Оценка «удовлетворительно» – раскрыто более 5 терминов, представлены не разнообразные определения (разнообразие источников), систематизация и оформление имеется, отсутствие в работе собственных идей и определений.

Оценка «неудовлетворительно» – раскрыто менее 5 терминов, представленные определения однотипны (отсутствует разнообразие источников), фрагментарный уровень систематизации и оформления, отсутствие в работе собственных идей и определений.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

(используется при изучении темы 3, 5, 6, 7 дисциплины, в рамках самостоятельной работы и контроля аудиторной самостоятельной работы, для проверки сформированности УК-6, УК-9, ОПК-4)

Пример практико-ориентированных заданий

1. Изучите корпоративные сайты российских компаний на предмет поиска и анализа корпоративных актов о социальном обеспечении работников, определите место таких локальных актах в системе источников российского права.
2. Проанализируйте не менее пяти судебных актов Европейского суда по правам человека по спорам против России и других государств о предоставлении социального обеспечения, а именно:
   – определите, по каким критериям жалоба признана судом приемлемой,
   – определите, какая норма конвенции нарушена,
   – каково значение данного судебного акта для законодательства и правоприменительной практики России.
3. Проанализируйте судебную практику по изучаемой теме (не менее пяти судебных актов), определив при этом, с какими требованиями обратился истец в суд, основаны ли они на нормах материального права, правильное ли решение принял суд.
4. Приобретите навыки исчисления стажа, воспользовавшись копией трудовой книжки.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – - приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы;

Оценка «хорошо» – даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» – дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку.

Оценка «неудовлетворительно» – доказательная база приведена не в полном объеме.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ

(используется при изучении тем №№ 1-9 дисциплины, в рамках самостоятельной работы и контроля аудиторной самостоятельной работы, для проверки сформированности УК-6, УК-9, ОПК-4)

Примерные темы для конференции

1. Объект социально-обеспечительного правоотношения: проблемы определения понятия и сущности

2. Отношения материальные, процедурные и процессуальные: проблемы разграничения и классификации.
3. Особенности ответственности в сфере социального обеспечения: проблема правового регулирования Обязательное пенсионное страхование: субъекты, объект, содержание
4. Правовой статус внебюджетных фондов социального страхования. Отличия государственного и негосударственного пенсионного фонда.
5. Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права.
6. Принципы права социального обеспечения России: виды и значение.
7. Роль государства как субъекта права социального обеспечения
8. Значение судебных актов в праве социального обеспечения.
9. Процедурные правоотношения в сфере социального обеспечения
10. Локальные акты как источники права социального обеспечения
11. Субъекты права социального обеспечения
12. во человека на социальное обеспечение в международных актах, законодательстве зарубежных стран и России
13. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения
14. Стаж как юридический факт в праве социального обеспечения
15. Пенсионная система России и зарубежных государств: сравнительно-правовой анализ
16. Пенсионная реформа в России: перспективы развития
17. Пенсионный договор
18. Обязательное социальное страхование: понятие, сущность, особенности правового регулирования
19. Договор об обязательном пенсионном страховании.
20. Социальное обязательство
21. Социальный контракт: понятие, значение
22. Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан: сравнительно-правовой анализ
23. Особенности социального обеспечения граждан с инвалидностью
24. Особенности социального обслуживания пожилых граждан
25. Особенности социального обеспечения семей с детьми.
26. Правовые проблемы оказания медицинской помощи в РФ
27. Пенсионные накопления: понятие и значение
28. Договор об оказании социальных услуг
29. Порядок реализации в РФ права иностранцев на медицинскую помощь

Требования к докладу на конференцию: 5 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал. Оригинальность 70%.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – обоснована актуальность исследуемого вопроса для общества, науки и правоприменительной практики, поставлена проблема, дискуссионный вопрос, проанализировано решение проблемы (вопроса) в литературе, в законе, в судебной и иной правоприменительной практике, с приведением аргументов за и против, сделано предложение по решению проблемы (вопроса), а при необходимости – предложение по изменению закона, практики, описан социальный или экономический эффект от сформулированных предложений.

Оценка «хорошо» – не полностью обоснована актуальность исследуемого вопроса для общества, науки и правоприменительной практики, поставлена проблема, дискуссионный

вопрос, нет полноты анализа решения проблемы (вопроса) в литературе, в законе, в судебной и иной правоприменительной практике, с приведением аргументов за и против, сделано предложение по решению проблемы (вопроса), а при необходимости – предложение по изменению закона, практики, частично описан социальный или экономический эффект от сформулированных предложений

Оценка «удовлетворительно» – не полностью обоснована актуальность исследуемого вопроса для общества, науки и правоприменительной практики, не поставлена проблема, дискуссионный вопрос, нет полноты анализа решения проблемы (вопроса) в литературе, в законе, в судебной и иной правоприменительной практике, с приведением аргументов за и против, не сделано предложение по решению проблемы (вопроса), а при необходимости – предложение по изменению закона, практики, не описан социальный или экономический эффект от предложений.

Оценка «неудовлетворительно» – не обоснована актуальность исследуемого вопроса для общества, науки и правоприменительной практики, не поставлена проблема, дискуссионный вопрос, не приведен анализ решения проблемы (вопроса) в литературе, в законе, в судебной и иной правоприменительной практике, с приведением аргументов за и против, не сделано предложение по решению проблемы (вопроса), предложение по изменению закона, практики, не описан социальный или экономический эффект от предложений.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Знает нормы, принципы, функции права социального обеспечения, формирующие способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности
Умеет осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности
Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Социальное обеспечение как социально-экономическая категория. Соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита». Роль государства в реализации этого права каждого человека на социальное обеспечение.
2. История развития законодательства о социальном обеспечении
3. Предмет права социального обеспечения.
4. Метод права социального обеспечения.
5. Перспективы развития права социального обеспечения в России.
6. Соотношение права социального обеспечения с гражданским, трудовым, административным и налоговым правом. Межотраслевые связи права социального обеспечения.
7. Понятие и значение принципов правового регулирования социального обеспечения. Обусловленность правовых принципов политической и экономической системами общества.
8. Виды принципов.
9. Общеправовые и межотраслевые принципы в праве социального обеспечения.
10. Принцип всеобщности социального обеспечения
11. Принцип осуществления социального обеспечения за счет средств фондов социального страхования и средств государственного бюджета
12. Принцип гарантированности социальной помощи во всех случаях, когда гражданин нуждается в ней в силу обстоятельств, признаваемых обществом социально значимыми
13. Принцип многообразия видов социального обеспечения; гарантированность уровня социального обеспечения не ниже прожиточного минимума
14. Принцип дифференциации видов, условий и уровня обеспечения в зависимости от трудового вклада, причин нуждаемости и иных социально значимых обстоятельств
15. Принцип приоритетной защиты прав и интересов детей
16. Понятие источники права социального обеспечения.
17. Системообразующие признаки источников права социального обеспечения.
18. Система источников права социального обеспечения.
19. Локальные акты в праве социального обеспечения.
20. Акты судебных органов в праве социального обеспечения.
21. Понятие, виды стажа, их значение.
22. Понятие, виды и правовое регулирование пенсий в РФ. Негосударственное пенсионное обеспечение.
23. Страховые пенсии в РФ.

24. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению в РФ.
25. Правоотношение по обязательному социальному страхованию: понятие, структура, основания возникновения.
26. Пособие по временной нетрудоспособности.
27. Социальное обеспечение пострадавших на производстве.
28. Пособия гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию и имеющим детей.
29. Единовременные пособия.
30. Ежемесячные пособия.
31. Ежемесячная денежная выплата гражданам, отказавшимся от набора социальных услуг: круг лиц, имеющих право на ежемесячную денежную выплату, размер, порядок предоставления.
32. Понятие и виды субсидий, круг лиц, имеющих право на субсидии, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
33. Понятие и виды компенсаций.
34. Материнский (семейный) капитал: круг лиц, имеющих право на материнский (семейный) капитал, его размер и порядок предоставления.

Шкала и критерии оценивания

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать сформированные систематические знания норм, принципов, функций права социального обеспечения, формирующих способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности;
оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм, принципов, функций права социального обеспечения, формирующих способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать общие, но не структурированные знания норм, принципов, функций права социального обеспечения, формирующих способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились фрагментарные знания норм, принципов, функций права социального обеспечения, формирующих способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Из трудовой книжки Тихенко следовало, что он с 18 лет служил в армии в Киргизии, затем 1 год нигде не работал; после этого в течение 17 лет работал слесарем-сантехником в ЖЭУ в г.Симферополь (Украина). В 1995 году переехал в Россию и в течение 10 лет работал по найму водителем у священника, запись в трудовую книжку ему внесена не была, но многочисленные свидетели, в том числе и священник, могут подтвердить факт работы.

Определите продолжительность общего трудового стажа Тихенко. Какие факты и обстоятельства влияют на определение продолжительности общего трудового стажа?

Шкала и критерии оценивания

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать сформированное умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности;
оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессиональную деятельность в

условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявилось частично освоенное умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Старший прапорщик Максименко после двух лет срочной службы во внутренних войсках МВД России остался на сверхсрочную службу в должности водителя-инструктора воинской части, дислоцировавшейся на острове Новая Земля. Прослужив 4 года, Максименко был направлен в школу прапорщиков, расположенную в Архангельске, и, отучившись там 6 месяцев, был назначен на должность начальника вещевого склада воинской части, дислоцировавшейся в Карелии. Через 8 лет часть была расформирована, но Максименко изъявил желание служить дальше и был переведен старшиной роты разведки в полк оперативного назначения (г. Новочеркасск Ростовской области). В данной должности он служит уже 7 лет, при этом Максименко неоднократно принимал участие в боевых действиях в Чеченской республике, где находился в общей сложности 16 календарных месяцев.

Определите продолжительность выслуги лет старшего прапорщика Максименко в календарном и льготном порядке. Какие факты и обстоятельства следует принять во внимание при определении продолжительности выслуги лет?

Шакала и критерии оценивания
оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать успешное и систематическое применение навыков осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности;
оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания в целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявилось фрагментарное владение навыками осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменения законодательства и правоприменительной деятельности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Знает нормы права социального обеспечения о правовом положении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья
Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе норм права социального обеспечения о правовом положении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья
Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе норм права

социального обеспечения о правовом положении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Пособие на погребение: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
2. Пособие беженцам и переселенцам: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
3. Пособие при возникновении поствакцинальных осложнений: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
4. Пособия беременным женам военнослужащих, проходящих военную службу по призыву: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
5. Пособие по безработице: круг лиц, имеющих право на пособие, дифференциация размеров пособия, сокращение размера пособия по безработице. Порядок и сроки выплаты пособия по безработице. Основания приостановления и прекращения выплаты пособия по безработице.
6. Пособие по уходу за ребенком военнослужащего, проходящего военную службу по призыву: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
7. Пособие на ребенка: круг лиц, имеющих право на пособие, порядок, сроки обращения и выплаты пособия. Правила определения среднедушевого дохода.
8. Иные меры социальной поддержки граждан, имеющих детей. Органы, назначающие пособия. Документы, предоставляемые для назначения пособий.
9. Ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений.
10. Компенсации женщинам, осуществляющим уход за ребенком в возрасте до 3-х лет.
11. Компенсации лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами.
12. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим женам лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, уголовно-исполнительной системы, Государственной противопожарной службы в отдаленных гарнизонах и местностях, где отсутствует возможность их трудоустройства.
13. Ежемесячные компенсационные выплаты студентам образовательных учреждений высшего и учащимся среднего профессионального образования, аспирантам, обучающимся с отрывом от производства в аспирантурах при образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских учреждениях, находящимся в академических отпусках по медицинским показаниям.
14. Медицинская помощь.
15. Государственная социальная помощь.
16. Набор социальных услуг.
17. Социальное обслуживание.

Шкала и критерии оценивания

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать сформированные систематические знания норм права социального обеспечения о правовом положении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;

оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм права социального обеспечения о правовом положении

лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать общие, но не структурированные знания норм права социального обеспечения о правовом положении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились фрагментарные знания норм права социального обеспечения о правовом положении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

После окончания института Артёмова устроилась на работу бухгалтером. Через 4 месяца во время поездки в банк она попала в автомобильную аварию, а впоследствии была признана инвалидом II степени ограничения способности к трудовой деятельности. Пенсионный фонд отказал Артёмовой в назначении страховой пенсии по инвалидности по причине отсутствия в Пенсионном фонде сведений об уплате страховых взносов за Артёмову. Определите продолжительность страхового стажа Артёмовой.

Шкала и критерии оценивания

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать сформированное умение осуществлять профессиональную деятельность на основе норм права социального обеспечения о правовом положении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессиональную деятельность на основе норм права социального обеспечения о правовом положении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность на основе норм права социального обеспечения о правовом положении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявилось частично освоенное умение осуществлять профессиональную деятельность на основе норм права социального обеспечения о правовом положении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

В результате несчастного случая, произошедшего при прокладке теплотрассы в районе линии электропередач, скончался прораб Миронов. Его семья состоит из жены, двухлетнего сына, двух дочерей 6 и 8 лет и матери. Кроме того, он помогал престарелой бабушке. Средний заработок Миронова составлял 45 000 рублей в месяц, его жены – 10 000 рублей, пенсия матери составляет 3800 рублей, а бабушки 3750 рублей.

Кто и в каком размере получит социальное обеспечение? Какие факты и обстоятельства следует принять во внимание при определении размера социального обеспечения?

Шкала и критерии оценивания

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать успешное и систематическое владение навыками осуществления профессиональной деятельности на основе норм права социального обеспечения о правовом положении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления профессиональной деятельности на основе норм права социального обеспечения о правовом положении лиц,

имеющих ограниченные возможности здоровья;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать в целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления профессиональной деятельности на основе норм права социального обеспечения о правовом положении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявилось отсутствие навыка осуществления профессиональной деятельности на основе норм права социального обеспечения о правовом положении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права
Знает правила юридического толкования норм права социального обеспечения
Умеет применять правила юридического толкования норм права социального обеспечения
Владеет навыками применять правила юридического толкования норм права социального обеспечения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Периоды, включаемые в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию, порядок их подтверждения и исчисления.
2. Периоды, включаемые в страховой стаж, влияющий на размер пособия по временной нетрудоспособности, порядок их подтверждения и исчисления.
3. Периоды, включаемые в стаж, дающий право на досрочное назначение страховой пенсии, порядок их подтверждения и исчисления.
4. Периоды, включаемые в стаж государственной службы, порядок их подтверждения и исчисления.
5. Периоды, включаемые в выслугу лет, порядок их подтверждения и исчисления.
6. Трудовой стаж.
7. Общий трудовой стаж.
8. Пожизненное содержание: круг лиц, имеющих право на пожизненное содержание, размер.
9. Круг лиц, имеющих право на дополнительное пенсионное обеспечение, размер.
10. Страховые пенсии по старости (условия назначения, размер).
11. Страховые пенсии по инвалидности (условия назначения, размер).
12. Страховые пенсии по случаю потери кормильца (условия назначения, размер).
13. Изменение размера страховых пенсий.
14. Переходные положения законодательства, гарантирующие сохранение пенсионных прав граждан: от трудовой пенсии к страховой пенсии.
15. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению по старости (условия назначения, размер).
16. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению по инвалидности (условия назначения, размер).
17. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению по случаю потери кормильца (условия назначения, размер).
18. Пенсии за выслугу лет (условия назначения, размер).
19. Социальные пенсии (условия назначения, размер).
20. Изменение размера пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
21. Назначение и выплата пенсий: порядок, сроки обращения и выплаты, в том числе лицам, выезжающим за переделы РФ, лицам, переехавшим на постоянное место жительства в РФ из стран СНГ, документы, необходимые для назначения пенсий.
22. Двойные пенсии.
23. Приостановление и прекращение выплаты пенсий. Удержания из пенсий.

24. Круг лиц, имеющих право на пособие по временной нетрудоспособности.
25. Основания для выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
26. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Порядок выдачи листов нетрудоспособности.
27. Размер пособия по временной нетрудоспособности. Порядок исчисления средней заработной платы для назначения пособия по временной нетрудоспособности.
28. Продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
29. Порядок обращения за назначением и порядок выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
30. Страховые выплаты: виды, круг лиц, имеющих право на страховые выплаты, размер выплат.
31. Дополнительные расходы, связанные с повреждением здоровья: виды, основания возникновения права на дополнительные расходы, размер.
32. Назначение и выплата социального обеспечения пострадавшим на производстве. Документы, необходимые для этого.
33. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности (круг лиц, имеющих право на пособие, размер).
34. Пособие по беременности и родам (круг лиц, имеющих право на пособие, размер).
35. Единовременное пособие при рождении ребенка (круг лиц, имеющих право на пособие, размер).
36. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет (круг лиц, имеющих право на пособие, размер).
37. Назначение и выплата пособий гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию и имеющим детей. Документы, необходимые для этого.
38. Пособие на погребение: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
39. Пособие беженцам и переселенцам: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
40. Пособие при возникновении поствакцинальных осложнений: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
41. Пособия беременным женам военнослужащих, проходящих военную службу по призыву: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
42. Пособие по безработице: круг лиц, имеющих право на пособие, дифференциация размеров пособия, сокращение размера пособия по безработице. Порядок и сроки выплаты пособия по безработице. Основания приостановления и прекращения выплаты пособия по безработице.
43. Пособие по уходу за ребенком военнослужащего, проходящего военную службу по призыву: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
44. Пособие на ребенка: круг лиц, имеющих право на пособие, порядок, сроки обращения и выплаты пособия. Правила определения среднедушевого дохода.
45. Иные меры социальной поддержки граждан, имеющих детей. Органы, назначающие пособия. Документы, предоставляемые для назначения пособий.
46. Ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений.
47. Компенсации женщинам, осуществляющим уход за ребенком в возрасте до 3-х лет.
48. Компенсации лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами.
49. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим женам лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, уголовно-исполнительной системы, Государственной противопожарной службы в отдаленных гарнизонах и местностях, где отсутствует возможность их трудоустройства.

50. Ежемесячные компенсационные выплаты студентам образовательных учреждений высшего и учащимся среднего профессионального образования, аспирантам, обучающимся с отрывом от производства в аспирантурах при образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских учреждениях, находящимся в академических отпусках по медицинским показаниям.

Шкала и критерии оценивания
оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать сформированные систематические знания правил юридического толкования норм права социального обеспечения;
оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях правил юридического толкования норм права социального обеспечения;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать в целом успешное, но не систематическое знание правил юридического толкования норм права социального обеспечения;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявилось отсутствие знаний правил юридического толкования норм права социального обеспечения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Стропальщик предприятия Лосев в обеденный перерыв пошел в столовую. Возле столовой его сбила машина, владельца которой установить не удалось. В результате наезда Лосев получил сотрясение головного мозга и была сломана правая рука.

Какое социальное обеспечение будет выплачено Лосеву и в каком размере? Какие факты и обстоятельства следует принять во внимание при определении размера социального обеспечения?

Шкала и критерии оценивания
оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать сформированное умение применять правила юридического толкования норм права социального обеспечения;
оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять правила юридического толкования норм права социального обеспечения;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать в целом успешное, но не систематическое умение применять правила юридического толкования норм права социального обеспечения;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявилось частично освоенное умение применять правила юридического толкования норм права социального обеспечения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Скворцова работала экономистом в ООО «Торговая компания». Во время поездки по служебным делам автомобиль, в котором она находилась, попал в ДТП, а Скворцова с диагнозом сотрясение головного мозга она была госпитализирована. По данному факту был составлен акт о несчастном случае на производстве.

Впоследствии заключением медико-социальной экспертизы была определена нуждаемость Скворцовой в санаторно-курортном лечении, в дополнительном лечении определенными препаратами, а также в проведении дополнительного обследования - ультразвуковой диагностике сосудов головы и шеи.

Из справки, выданной санаторием «Дагомыс», следует, что Скворцова в течение 21 дня находилась на лечении. Стоимость путевки составила 45 000 рублей, что подтверждается отрывным талоном к санаторно-курортной путевке. Согласно товарным чекам Скворцовой на приобретение лекарств, указанных в заключении Медико-социальной экспертизы и проведение необходимого обследования было затрачено 10 000 рублей.

Имеет ли Скворцова право на компенсацию расходов на санаторно-курортное лечение, приобретение лекарств и дополнительное обследование, а если имеет, то к кому ей следует обратиться? Какие обстоятельства следует учесть?

Шкала и критерии оценивания

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать успешное и систематическое владение навыками применения правил юридического толкования норм права социального обеспечения;

оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применять правила юридического толкования норм права социального обеспечения;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать в целом успешное, но не систематическое владение навыками применять правила юридического толкования норм права социального обеспечения;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявилось отсутствие навыка применения правил юридического толкования норм права социального обеспечения.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к экзамену

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Социальное обеспечение как социально-экономическая категория. Соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита». Роль государства в реализации этого права каждого человека на социальное обеспечение.
2. История развития законодательства о социальном обеспечении
3. Предмет права социального обеспечения.
4. Метод права социального обеспечения.
5. Перспективы развития права социального обеспечения в России.
6. Соотношение права социального обеспечения с гражданским, трудовым, административным и налоговым правом. Межотраслевые связи права социального обеспечения.
7. Понятие и значение принципов правового регулирования социального обеспечения. Обусловленность правовых принципов политической и экономической системами общества.
8. Виды принципов.
9. Общеправовые и межотраслевые принципы в праве социального обеспечения.
10. Принцип всеобщности социального обеспечения
11. Принцип осуществления социального обеспечения за счет средств фондов социального страхования и средств государственного бюджета
12. Принцип гарантированности социальной помощи во всех случаях, когда гражданин нуждается в ней в силу обстоятельств, признаваемых обществом социально значимыми
13. Принцип многообразия видов социального обеспечения; гарантированность уровня социального обеспечения не ниже прожиточного минимума
14. Принцип дифференциации видов, условий и уровня обеспечения в зависимости от трудового вклада, причин нуждаемости и иных социально значимых обстоятельств
15. Принцип приоритетной защиты прав и интересов детей
16. Понятие источники права социального обеспечения.
17. Системообразующие признаки источников права социального обеспечения.
18. Система источников права социального обеспечения.
19. Локальные акты в праве социального обеспечения.
20. Акты судебных органов в праве социального обеспечения.
21. Понятие, виды стажа, их значение.
22. Понятие, виды и правовое регулирование пенсий в РФ. Негосударственное пенсионное обеспечение.
23. Страховые пенсии в РФ.
24. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению в РФ.
25. Правоотношение по обязательному социальному страхованию: понятие, структура, основания возникновения.
26. Пособие по временной нетрудоспособности.
27. Социальное обеспечение пострадавших на производстве.
28. Пособия гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию и имеющим детей.
29. Единовременные пособия.
30. Ежемесячные пособия.

31. Ежемесячная денежная выплата гражданам, отказавшимся от набора социальных услуг: круг лиц, имеющих право на ежемесячную денежную выплату, размер, порядок предоставления.
32. Понятие и виды субсидий, круг лиц, имеющих право на субсидии, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
33. Понятие и виды компенсаций.
34. Материнский (семейный) капитал: круг лиц, имеющих право на материнский (семейный) капитал, его размер и порядок предоставления.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

35. Пособие на погребение: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
36. Пособие беженцам и переселенцам: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
37. Пособие при возникновении поствакцинальных осложнений: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
38. Пособия беременным женам военнослужащих, проходящих военную службу по призыву: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
39. Пособие по безработице: круг лиц, имеющих право на пособие, дифференциация размеров пособия, сокращение размера пособия по безработице. Порядок и сроки выплаты пособия по безработице. Основания приостановления и прекращения выплаты пособия по безработице.
40. Пособие по уходу за ребенком военнослужащего, проходящего военную службу по призыву: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
41. Пособие на ребенка: круг лиц, имеющих право на пособие, порядок, сроки обращения и выплаты пособия. Правила определения среднедушевого дохода.
42. Иные меры социальной поддержки граждан, имеющих детей. Органы, назначающие пособия. Документы, предоставляемые для назначения пособий.
43. Ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений.
44. Компенсации женщинам, осуществляющим уход за ребенком в возрасте до 3-х лет.
45. Компенсации лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами.
46. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим женам лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, уголовно-исполнительной системы, Государственной противопожарной службы в отдаленных гарнизонах и местностях, где отсутствует возможность их трудоустройства.
47. Ежемесячные компенсационные выплаты студентам образовательных учреждений высшего и учащимся среднего профессионального образования, аспирантам, обучающимся с отрывом от производства в аспирантурах при образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских учреждениях, находящимся в академических отпусках по медицинским показаниям.
48. Медицинская помощь.
49. Государственная социальная помощь.
50. Набор социальных услуг.
51. Социальное обслуживание.

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

52. Периоды, включаемые в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию, порядок их подтверждения и исчисления.
53. Периоды, включаемые в страховой стаж, влияющий на размер пособия по временной нетрудоспособности, порядок их подтверждения и исчисления.

54. Периоды, включаемые в стаж, дающий право на досрочное назначение страховой пенсии, порядок их подтверждения и исчисления.
55. Периоды, включаемые в стаж государственной службы, порядок их подтверждения и исчисления.
56. Периоды, включаемые в выслугу лет, порядок их подтверждения и исчисления.
57. Трудовой стаж.
58. Общий трудовой стаж.
59. Пожизненное содержание: круг лиц, имеющих право на пожизненное содержание, размер.
60. Круг лиц, имеющих право на дополнительное пенсионное обеспечение, размер.
61. Страховые пенсии по старости (условия назначения, размер).
62. Страховые пенсии по инвалидности (условия назначения, размер).
63. Страховые пенсии по случаю потери кормильца (условия назначения, размер).
64. Изменение размера страховых пенсий.
65. Переходные положения законодательства, гарантирующие сохранение пенсионных прав граждан: от трудовой пенсии к страховой пенсии.
66. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению по старости (условия назначения, размер).
67. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению по инвалидности (условия назначения, размер).
68. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению по случаю потери кормильца (условия назначения, размер).
69. Пенсии за выслугу лет (условия назначения, размер).
70. Социальные пенсии (условия назначения, размер).
71. Изменение размера пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
72. Назначение и выплата пенсий: порядок, сроки обращения и выплаты, в том числе лицам, выезжающим за переделы РФ, лицам, переехавшим на постоянное место жительства в РФ из стран СНГ, документы, необходимые для назначения пенсий.
73. Двойные пенсии.
74. Приостановление и прекращение выплаты пенсий. Удержания из пенсий.
75. Круг лиц, имеющих право на пособие по временной нетрудоспособности.
76. Основания для выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
77. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Порядок выдачи листов нетрудоспособности.
78. Размер пособия по временной нетрудоспособности. Порядок исчисления средней заработной платы для назначения пособия по временной нетрудоспособности.
79. Продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
80. Порядок обращения за назначением и порядок выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
81. Страховые выплаты: виды, круг лиц, имеющих право на страховые выплаты, размер выплат.
82. Дополнительные расходы, связанные с повреждением здоровья: виды, основания возникновения права на дополнительные расходы, размер.
83. Назначение и выплата социального обеспечения пострадавшим на производстве. Документы, необходимые для этого.
84. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности (круг лиц, имеющих право на пособие, размер).
85. Пособие по беременности и родам (круг лиц, имеющих право на пособие, размер).
86. Единовременное пособие при рождении ребенка (круг лиц, имеющих право на пособие, размер).
87. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет (круг лиц, имеющих право на пособие, размер).

88. Назначение и выплата пособий гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию и имеющим детей. Документы, необходимые для этого.
89. Пособие на погребение: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
90. Пособие беженцам и переселенцам: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
91. Пособие при возникновении поствакцинальных осложнений: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
92. Пособия беременным женам военнослужащих, проходящих военную службу по призыву: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
93. Пособие по безработице: круг лиц, имеющих право на пособие, дифференциация размеров пособия, сокращение размера пособия по безработице. Порядок и сроки выплаты пособия по безработице. Основания приостановления и прекращения выплаты пособия по безработице.
94. Пособие по уходу за ребенком военнослужащего, проходящего военную службу по призыву: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
95. Пособие на ребенка: круг лиц, имеющих право на пособие, порядок, сроки обращения и выплаты пособия. Правила определения среднедушевого дохода.
96. Иные меры социальной поддержки граждан, имеющих детей. Органы, назначающие пособия. Документы, предоставляемые для назначения пособий.
97. Ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений.
98. Компенсации женщинам, осуществляющим уход за ребенком в возрасте до 3-х лет.
99. Компенсации лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами.
100. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим женам лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, уголовно-исполнительной системы, Государственной противопожарной службы в отдаленных гарнизонах и местностях, где отсутствует возможность их трудоустройства.
101. Ежемесячные компенсационные выплаты студентам образовательных учреждений высшего и учащимся среднего профессионального образования, аспирантам, обучающимся с отрывом от производства в аспирантурах при образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских учреждениях, находящимся в академических отпусках по медицинским показаниям.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

4 балла («хорошо») – Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла («неудовлетворительно») – Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Юридический институт	40.03.01 Юриспруденция
(институт/факультет)	*(код и наименование направления подготовки)* Общий
Кафедра гражданского и предпринимательского права	*(профиль (программа))* Право социального обеспечения
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет права социального обеспечения (отрасли, науки, учебной дисциплины).

2. Пособие по безработице: круг лиц, имеющих право на пособие, дифференциация размеров пособия.

3. Стропальщик предприятия Лосев в обеденный перерыв пошел в столовую. Возле столовой его сбила машина, владельца которой установить не удалось. В результате наезда Лосев получил сотрясение головного мозга и была сломана правая рука.

Какое социальное обеспечение будет выплачено Лосеву и в каком размере? Какие факты и обстоятельства следует принять во внимание при определении размера социального обеспечения?

Составитель _____ /Бронникова М.Н./

Заведующий кафедрой _____ /Рузанова В.Д./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-6 Способен	Сформированные	Сформированные,	Фрагментарные	Отсутствие знаний

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	систематические знания в рамках компетенции УК-6	но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-6	знания в рамках компетенции УК-6	в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-6	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-6	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-9	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-9	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-9	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-9
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-9	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-9	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-9	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-9	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-9	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-9	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-9
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-4	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-4	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-4	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЛИЧНОСТИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.02.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЛИЧНОСТИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.02.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты	**Лекции.** Тема 1 Преступления, посягающие на жизнь и здоровье человека, свободу, честь, достоинство и половую неприкосновенность и половую свободу личности	Подготовка реферата	Вопросы к зачету
		Практические занятия. Тема 1. Преступления против жизни и здоровья Тема 2. Преступления против свободы, личной неприкосновенности, чести и достоинства. Тема 3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности Тема 4. Преступления против семьи и несовершеннолетних Тема 5. Преступления против иных конституционных прав и свобод человека и гражданина	Устный опрос	Задачи
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Обзор научных статей	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Преступления против свободы, чести и достоинства личности Тема 2. Преступления против жизни и здоровья по действующему уголовному законодательству: спорные вопросы толкования и квалификации	Подготовка реферата	Контрольная работа
ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	ПК-8.2 Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения	**Лекции.** Тема 2. Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина, семьи и несовершеннолетних	Подготовка реферата	Собеседование, тестирование
		Практические занятия. Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека» Тема 1.3 «Преступления против свободы чести и достоинства личности» Тема 2.1 «Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина» Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних» Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних»	Устный опрос, практичес-кие задания	Устный опрос, решение задач
		Самостоятельная работа. Тема 1. Развитие отечественного уголовного законодательства о преступлениях против личности, ее прав и свобод Тема 2. Уголовно-правая охрана трудовых, а также авторских, смежных, изобретательских и	Подготовка реферата	Собеседование

		патентных прав человека: спорные вопросы толкования и квалификации		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Квалификация убийств по ст. 105 УК РФ.
2. Мотив убийства и его влияние на квалификацию преступления.
3. Юридическое значение способа убийства.
4. Ответственность за преступления, посягающие на половую свободу, неприкосновенность и нравственное развитие несовершеннолетних.
5. Особенности составов преступлений, предусмотренных ст. 131 и 132 УК РФ.
6. Отличительные особенности понуждения к действиям сексуального характера.
7. Ответственность за преступления в сфере организации и проведения выборов.
8. Уголовно-правовая охрана трудовых прав граждан
9. Уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности в РФ.
10. Охрана права на тайну сообщений в уголовном законодательстве России и зарубежных стран.
11. Уголовная ответственность за посягательство на свободу слова.
12. Проблемы уголовно-правовой охраны права человека на частную (личную) жизнь.
13. Особенности объективной стороны вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления и в совершение антиобщественных действий (ст. 150-151 УК РФ).
14. Ответственность за разглашение тайны усыновления (удочерения).
15. Ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ УСТНОГО ОПРОСА

Практическое занятие 1
Тема: Преступления, посягающие на жизнь и здоровье человека, свободу, честь, достоинство и половую неприкосновенность, и половую свободу личности
Вопросы для собеседования:
1.«Преступления, посягающие на жизнь человека»

2. Общая характеристика преступлений против жизни.
3. Понятие убийства. Состав простого убийства
3. Квалифицированные составы убийства
5. Привилегированные составы убийства
6. Причинение смерти по неосторожности
7. Доведение до самоубийства
8. Классификация преступлений против здоровья.
9. Умышленное причинение тяжкого вреда, средней тяжести и легкого вреда здоровью.
10. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта
11. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление
12. Побои и истязание
13. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью по неосторожности
14. Похищение человека
15. Незаконное лишение свободы
16. Торговля людьми
17. Использование рабского труда
18. Незаконное помещение в психиатрический стационар
19. Квалифицирующие признаки этих преступлений
20. Клевета
21. Изнасилование
22. Насильственные действия сексуального характера
24. Квалифицирующие признаки этих преступлений.
25.Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста
26. Развратные действия

Практическое занятие 2
Тема: Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина, семьи и несовершеннолетних
Вопросы для собеседования:
1. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина
2. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий
3. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума
4. Фальсификация избирательных документов, документов референдума, документов общероссийского голосования
5. Фальсификация итогов голосования
6. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них
7. Нарушение неприкосновенности частной жизни
8. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений
9. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации
10. Нарушение неприкосновенности жилища
11. Отказ в предоставлении гражданину информации
12. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий
13. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума
14. Фальсификация избирательных документов, документов референдума, документов

общероссийского голосования
15. Фальсификация итогов голосования
16. Нарушение требований охраны труда
17. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение лица, достигшего предпенсионного возраста
18. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет
19. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат
20. Нарушение авторских и смежных прав
21. Нарушение изобретательских и патентных прав
22. Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий
23. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них
24. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления
26. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий
27. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции
28. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего
29. Подмена ребенка
30. Незаконное усыновление (удочерение)
31. Разглашение тайны усыновления (удочерения)
32. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего
33. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей

Шкала и критерии практического занятия

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Пример практического задания

Пример практического задания 1.

1. Проанализируйте систему преступлений против жизни и здоровья.
2. Определите признаки субъекта преступлений против жизни и здоровья.
3. Подготовьте законопроект о внесении изменений, связанных с уголовной ответственность за преступления, ставящих в опасность жизнь и здоровье.

Пример практической задачи 2.

Пример задачи:

П., вместе с которым находились М. и Н., спровоцировал конфликт с Гариновым и О. Чтобы избежать развития конфликта, Гаринов и О. ушли, но их стали преследовать П., М. и Н. с палками в руках. О. успел позвонить жене, попросил её вызвать полицию в связи с тем, что их преследуют и могут убить. П., М. и Н. догнали Гаринова и О. и стали наносить им удары палками. В ответ на эти действия, желая отразить удары, Гаринов подобрал палку, которую

выронил один из друзей потерпевшего, и стал защищаться ею, нанося удары П. В ходе конфликта Гаринов причинил П. телесные повреждения, от которых П. скончался в больнице.

Имеется ли в действия Гаринова признаки состава преступления? Какое решение должен принять суд? Решение необходимо обосновать ссылками на действующее уголовное законодательства, а также привести в качестве аргументов позиции Верховного Суда РФ.

Пример практической задачи 3.

На официальном сайте судебного департамента при Верховном Суде РФ (http://www.cdep.ru/) размещена официальная судебная статистика. Проанализируйте данные статистики за последние 5 лет (по ст. 105-110 УК РФ). Какие тенденции можно выявить? Назовите факторы, которые могли повлиять на изменение количества лиц, осужденных по ст.ст. 105-110 УК РФ?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Развитие отечественного уголовного законодательства о преступлениях против личности, ее прав и свобод
2. Преступления против жизни и здоровья по действующему законодательству: спорные вопросы квалификации и совершенствования законодательства
3. Преступления против свободы, чести и достоинства человека по действующему законодательству: вопросы толкования, квалификации и совершенствования законодательства
4. Преступления против семьи несовершеннолетних по действующему законодательству: вопросы толкования, квалификации и совершенствования законодательства
5. Преступления против иных конституционных прав и свобод человека по действующему законодательству: вопросы толкования, квалификации и совершенствования законодательства

Шкала и критерии оценивания оценивая обзора научных статей

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обзор соответствует заданной теме; Представлены основные достижения в описанной области; Представлены основные спорные	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач

вопросы; Исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук плюс; В обзор включены собственные исследования; В обзор включены классические источники и свежие данные; Обзор структурирован, логичен и критичен; Обзор содержит несколько разделов и выводов; Содержит схемы, рисунки, диаграммы.	технологических задач различного уровня сложности.	различного уровня сложности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1- Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: Знает нормы и правила квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности и принятия правоприменительных актов.

Уметь: Умеет в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимать правоприменительные акты.

Владеть: Владеет навыками квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности, разработки и принятия правоприменительных актов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Развитие отечественного уголовного законодательства о преступлениях против личности, ее прав и свобод
2. Преступления против жизни и здоровья по действующему законодательству: спорные вопросы квалификации и совершенствования законодательства
3. Преступления против свободы, чести и достоинства человека по действующему законодательству: вопросы толкования, квалификации и совершенствования законодательства
4. Преступления против семьи несовершеннолетних по действующему законодательству: вопросы толкования, квалификации и совершенствования законодательства
5. Преступления против иных конституционных прав и свобод человека по действующему законодательству: вопросы толкования, квалификации и совершенствования законодательства

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

1. Составьте проект ходатайства о переквалификации действий лица с части 1 статьи 105 Уголовного кодекса РФ на часть 4 статьи 111 Уголовного кодекса РФ.

2. Составьте мотивировочную часть судебного решения по следующему делу:

Ш. около 8 часов утра пришел домой к брату - К., с которым произошел конфликт по поводу беспорядка во дворе дома, где все было запачкано и валялось много мусора. Зайдя в дом, он увидел их отца Б., который пожаловался Ш., что голодный и хочет есть. Ш. это возмутило, в связи с чем, между ним и К. произошла ссора. Ш. нанес К. один удар рукой в область спины, толкнув, и, нарушив таким образом, устойчивое положение К., стоящего на ступеньках, ведущих в строение дома. К. не удержался на ногах и упал навзничь из положения стоя, ударившись затылочной частью головы о твердую бетонированную поверхность порога на входе в дом. К. встал и ушел домой. Ш. уехал на такси. В 12 часов дня от полученных повреждений наступила смерть К.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практической задачи

На официальном сайте судебного департамента при Верховном Суде РФ (http://www.cdep.ru/) размещена официальная судебная статистика. Проанализируйте данные статистики за последние 5 лет (по ст. 105-110 УК РФ). Какие тенденции можно выявить? Назовите факторы, которые могли повлиять на изменение количества лиц, осужденных по ст.ст. 105-110 УК РФ?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

Знать: Знает основы решения профессиональных задач по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений.

Уметь: Умеет выбирать необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения в уголовных правоотношениях.

Владеть: Владеет навыками выбора необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения в уголовных правоотношениях.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина
2. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий
3. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума
4. Фальсификация избирательных документов, документов референдума, документов общероссийского голосования
5. Фальсификация итогов голосования
6. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них
7. Нарушение неприкосновенности частной жизни

8. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений

9. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации

10. Нарушение неприкосновенности жилища

11. Отказ в предоставлении гражданину информации

12. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий

13. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума

14. Фальсификация избирательных документов, документов референдума, документов общероссийского голосования

15. Фальсификация итогов голосования

16. Нарушение требований охраны труда

17. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение лица, достигшего предпенсионного возраста

18. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет

19. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат

20. Нарушение авторских и смежных прав

21. Нарушение изобретательских и патентных прав

22. Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий

23. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них

24. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления

26. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

27. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции

28. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего

29. Подмена ребенка

30. Незаконное усыновление (удочерение)

31. Разглашение тайны усыновления (удочерения)

32. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего

33. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

1. Составьте проект ходатайства о переквалификации действий лица с части 1 статьи 105 Уголовного кодекса РФ на часть 4 статьи 111 Уголовного кодекса РФ.

2. Составьте мотивировочную часть судебного решения по следующему делу:

Ш. около 8 часов утра пришел домой к брату - К., с которым произошел конфликт по поводу беспорядка во дворе дома, где все было запачкано и валялось много мусора. Зайдя в дом, он увидел их отца Б., который пожаловался Ш., что голодный и хочет есть. Ш. это возмутило, в связи с чем, между ним и К. произошла ссора. Ш. нанес К. один удар рукой в область спины, толкнув, и, нарушив таким образом, устойчивое положение К., стоящего на ступеньках, ведущих в строение дома. К. не удержался на ногах и упал навзничь из положения стоя, ударившись затылочной частью головы о твердую бетонированную поверхность порога на входе в дом. К. встал и ушел домой. Ш. уехал на такси. В 12 часов дня от полученных повреждений наступила смерть К.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практической задачи

На официальном сайте судебного департамента при Верховном Суде РФ (http://www.cdep.ru/) размещена официальная судебная статистика. Проанализируйте данные статистики за последние 5 лет (по ст. 105-110 УК РФ). Какие тенденции можно выявить? Назовите факторы, которые могли повлиять на изменение количества лиц, осужденных по ст.ст. 105-110 УК РФ?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-1- Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Укажите ложным (-) или верным (+) является утверждение.

1) Убийством по УК РФ 1996 г. признается умышленное или неосторожное причинение смерти другому человеку.

2) Причинение смерти по неосторожности является уголовно-наказуемым деянием.

3) В качестве способов доведения до самоубийства в ст. 110 УК РФ названы уговоры, обман и унижение человеческого достоинства.

4) Применение оружие или предметов, используемых в качестве оружия, является квалифицирующим признаком убийства.

5) Как убийство матерью новорожденного ребенка могут квалифицироваться действия обоих генетических родителей, умышленно причинивших смерть новорожденному.

ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

Укажите ложным (-) или верным (+) является утверждение

6) Убийство, совершенное в состоянии аффекта, признается оконченным с момента наступления аффекта.

7) Убийство двух или более лиц, совершенное в состоянии аффекта является квалифицирующим признаком.

8) Законодателем повышена уголовная ответственность за доведение до самоубийства женщину, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;

9) Согласно ст. 107 УК РФ, аморальные действия (бездействия) потерпевшего могут являться причиной возникновения аффекта.

10) Доведение до самоубийства является единственным преступлением против жизни, где момент окончания не связан с наступлением смерти.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов

тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут.

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:

оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 10 вопросов;

оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 8-9 вопросов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 6-7;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 5 вопросов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭТАПОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПК-1- Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Укажите ложным (-) или верным (+) является утверждение.

1) Убийством по УК РФ 1996 г. признается умышленное или неосторожное причинение смерти другому человеку.

2) Причинение смерти по неосторожности является уголовно-наказуемым деянием.

3) В качестве способов доведения до самоубийства в ст. 110 УК РФ названы уговоры, обман и унижение человеческого достоинства.

4) Применение оружие или предметов, используемых в качестве оружия, является квалифицирующим признаком убийства.

5) Как убийство матерью новорожденного ребенка могут квалифицироваться действия обоих генетических родителей, умышленно причинивших смерть новорожденному.

ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

Укажите ложным (-) или верным (+) является утверждение

6) Убийство, совершенное в состоянии аффекта, признается оконченным с момента наступления аффекта.

7) Убийство двух или более лиц, совершенное в состоянии аффекта является квалифицирующим признаком.

8) Законодателем повышена уголовная ответственность за доведение до самоубийства женщину, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;

9) Согласно ст. 107 УК РФ, аморальные действия (бездействия) потерпевшего могут являться причиной возникновения аффекта.

10) Доведение до самоубийства является единственным преступлением против жизни, где момент окончания не связан с наступлением смерти.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут.

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:

оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 10 вопросов;

оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 8-9 вопросов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 6-7;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 5 вопросов.

Примерные вопросы к зачету

1. Убийство: понятие, виды
2. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга

3. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека
4. Убийство, совершенное с особой жестокостью и (или) общеопасным способом
5. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой
6. Убийство из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом
10. Убийство из хулиганских побуждений
11. Убийство, совершенное в состоянии аффекта
12. Убийство матерью новорожденного ребенка
13. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление
14. Причинение смерти по неосторожности
15. Доведение до самоубийства
16. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
17. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью
18. Умышленное причинение легкого вреда здоровью
19. Побои и истязание
20. Похищение человека и незаконное лишение свободы.
21. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера
22. Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина
23. Нарушение неприкосновенности частной жизни
24. Нарушение неприкосновенности жилища
25. Нарушение требований охраны труда
26. Нарушение авторских и смежных прав
27. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:
– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.10
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.10
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.1. Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	**Лекции.** Тема 1. Предмет, методы статистики. Категории статистики. Тема 2. Статистическое наблюдение. Тема 3. Статистическая сводка и группировка. Тема 4. Статистические показатели.	Дискуссия, подготовка реферата	Контрольная работа
		Практические занятия. Тема 1. Предмет, методы статистики. Категории статистики. Тема 2. Статистическое наблюдение. Тема 3. Статистическая сводка и группировка. Тема 4. Статистические показатели.	Дискуссия, практические задания, тестирование	Контрольная работа
		Самостоятельная работа. Тема 1. Предмет, методы статистики. Категории статистики. Тема 2. Статистическое наблюдение. Тема 3. Статистическая сводка и группировка. Тема 4. Статистические показатели.	Практические задания, тестирование	Контрольная работа
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 4. Статистические показатели.	Практические задания, тестирование	Контрольная работа
ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-4.2. Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства	**Лекции.** Тема 1. Предмет, методы статистики. Категории статистики. Тема 2. Статистическое наблюдение. Тема 3. Статистическая сводка и группировка. Тема 4. Статистические показатели.	Дискуссия, подготовка реферата	Контрольная работа
		Практические занятия. Тема 1. Предмет, методы статистики. Категории статистики. Тема 2. Статистическое наблюдение. Тема 3. Статистическая сводка и группировка. Тема 4. Статистические показатели.	Дискуссия, практические задания, тестирование	Контрольная работа
		Самостоятельная работа. Тема 1. Предмет, методы статистики. Категории статистики. Тема 2. Статистическое наблюдение. Тема 3. Статистическая сводка и группировка. Тема 4. Статистические показатели.	Практические задания, тестирование	Контрольная работа

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для дискуссии

Тема 2. Статистическое наблюдение

1. Дайте определение статистической информации. Какие требования, предъявляются к статистическим данным?
2. Какие вы знаете основные этапы проведения статистического наблюдения? Дайте определение цели и объекта статистического наблюдения.
3. Что такое программа статистического наблюдения?

4. Что относится к организационно-методическим вопросам статистического наблюдения? Что такое критический момент и время наблюдения?
5. Что такое статистическая отчетность и каковы ее особенности? Перечислите обязательные реквизиты бланков официальной формы статистической отчетности.
6. Назовите характерные особенности специально организованного наблюдения.
7. Охарактеризуйте виды статистического наблюдения по полноте охвата единиц совокупности; по времени (периодичности) его проведения.
8. Охарактеризуйте способы сбора первичных статистических данных.
9. Что такое латентная преступность? Раскройте ее виды и последствия.
10. Что такое точность статистического наблюдения и в чем основные причины ее снижения? Какие ошибки могут быть в процессе наблюдения, каковы способы их предотвращения? Сформулируйте понятие ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. В чем сущность и причины систематической и случайной ошибок?

Шкала и критерии оценивания дискуссии

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знание основных категорий и понятий, владение профессиональной терминологией, способность самостоятельно формулировать выводы, давать свою точку зрения, решать типовые задачи	Демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения	Не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие статистики.
2. Краткий обзор истории статистики.
3. Предмет и система статистики
4. Теоретические основы статистики как науки.
5. Особенности статистической методологии. Статистический метод.
6. Современная организация статистики в Российской Федерации и ее основные задачи.
7. Понятие и предмет правой статистики как отрасли социальной статистики.
8. Отрасли (разделы) правовой статистики и ее место в системе юридических наук.
9. Научно-практическое значение материалов правовой статистики.
10. Краткий обзор истории судебной (уголовно-правовой) статистики дореволюционной России.
11. Значение правовой статистики в руководстве и контроле за деятельностью правоохранительных органов.
12. Роль правовой статистики в изучении преступности и борьбе с нею.
13. Понятие статистического наблюдения, этапы его проведения.
14. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
15. Организационные вопросы статистического наблюдения.
16. Единый учет преступлений и документы первичного учета в правоохранительных органах и в органах юстиции.
17. Система статистической отчетности в правоохранительных органах и органах юстиции.
18. Закон больших чисел и его значение в статистике.
19. Точность, ошибки и методы контроля данных статистического наблюдения.
20. Понятие и содержание статистической сводки.
21. Группировка – научная основа статистической сводки.
22. Виды группировок и основания их классификации.
23. Ряды распределения.

24. Группировки и классификации (категоризация) в практике правовой статистики.
25. Табличный метод представления данных правовой статистики.
26. Графический метод представления данных правовой статистики.
27. Общие требования, предъявляемые к статистическим данным.
28. Границы достоверности данных уголовно-правовой статистики.
29. Природа и содержание понятия «статистический показатель»
30. Значение (функции) и виды показателей правовой статистики.
31. Абсолютные величины, их виды и применение в правовой статистике.
32. Относительные величины, их виды и применение в правовой статистике.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов при изучении курса «Правовая статистика». Одновременно это одна из форм контроля усвоения обучающимися знаний по данному курсу.

Реферат представляет собой небольшое исследование научно-практического характера. Цель реферата – углубленное изучение конкретной проблемы (вопроса) спецкурса, основанное на анализе современных официальных документов, литературных источников, материалов правоприменительной практики.

При выполнении реферата студент должен показать умение работать с научной литературой, анализировать и толковать действующее законодательство РФ, обобщать судебную практику, анализировать официальные статистические данные (https://www.fedstat.ru/; http://www.cdep.ru/; http://crimestat.ru/; https://epp.genproc.gov.ru/ и др.), а также формулировать обоснованные и убедительные выводы.

Реферат должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

По общему правилу, реферат печатается с применением компьютерного набора на стандартных листах белой односортной бумаги формата А 4. Текст должен быть набран одним и тем же русифицированным шрифтом (Times New Roman или Arial) прямого начертания; кегль (размер) шрифта в основном тексте – 14, в подстрочных примечаниях – 10; междустрочный интервал в основном тексте – 1,5, в подстрочных примечаниях – 1,0; размер левого поля – 3 см, правого поля – 1,5 см, верхнего и нижнего полей - 2 см; сноски постраничные, нумерация сносок постраничная. Объем реферата – 7-10 страниц.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания 1. В Самарской области в 2015 году было осуждено 22 314 человек, в том числе 4068 женщин. В 2016 году число осужденных по сравнению с 2015 годом увеличилось на 1,02%, а удельный вес мужчин среди них увеличился на 1,03%. Рассчитать структуру осужденных по полу за 2015 и 2016 годы.

Построить линейный график, секторную, круговую, столбиковую диаграмму (по выбору).

Пример практического задания 2. Определить в каком возрасте более 50% преступников совершают преступления данного вида.

Виды преступлений (учет по основной квалификации по составу преступления, по которому назначено наиболее тяжкое наказание)	**Статьи УК РФ**	**Возраст осужденных лиц на момент совершения преступления**				
		14-17 лет	**18-24 лет**	**25-29 лет**	**30-49 лет**	**50 лет и старше**
Получение взятки	290	0	47	224	794	270

Шкала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности	Сформированное умение по использованию знаний правил статистического исследования при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности	Отсутствие умений по использованию знаний правил статистического исследования при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.

ПК-2.1. Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.

Знать: источники статистической информации и особенности методов статистического анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.

Уметь: выявлять источники статистической информации и использовать методы статистического анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.

Владеть: навыками выявления источников статистической информации и методами статистического анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Предмет и система статистики.
2. Теоретические основы статистики как науки.
3. Метод статистики. Этапы статистического исследования.
4. Предмет, задачи и организация правовой статистики в России.
5. Краткий обзор истории судебной (уголовно-правовой) статистики дореволюционной России.
6. Отрасли (разделы) правовой статистики и ее место в системе юридических наук.
7. Научно-практическое значение материалов правовой статистики.
8. Значение правовой статистики в руководстве и контроле за деятельностью правоохранительных органов.

9. Роль правовой статистики в изучении преступности и борьбе с нею.
10. Исходные статистические понятия: статистическая совокупность, признак, статистический показатель, статистическая закономерность.
11. Понятие и организационные формы статистического наблюдения.
12. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
13. Организационные вопросы статистического наблюдения.
14. Виды статистического наблюдения.
15. Организация первичного учёта в правовой статистике России.
16. Проблемы статистического наблюдения в правовой статистике.
17. Единый учет преступлений и документы первичного учета в правоохранительных органах и в органах юстиции.
18. Система статистической отчетности в правоохранительных органах и органах юстиции.
19. Латентная преступность.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает источники статистической информации и особенности методов статистического анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания об источниках статистической информации и особенностях методов статистического анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Отсутствие знаний об источниках статистической информации и особенностях методов статистического анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Численность населения Российской Федерации на 1 января соответствующего года характеризуется следующими данными:

Годы	Численность населения, млн.чел.		
	Всего	В том числе	
		Городское	Сельское
2001	146,3	107,1	39,2
2002	145,6	106,7	38,9
2003	145,0	106,3	38,7
2004	144,2	105,8	38,4
2005	143,5	104,7	38,8
2006	142,8	104,1	38,7
2007	142,2	103,8	38,4
2008	142,0	103,8	38,2

Охарактеризуйте структуру населения России (долю городского и сельского населения в общей численности населения). Оцените динамику среднегодовой численности населения России. Сформулируйте выводы.

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет выявлять источники статистической информации и использовать методы статистического анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированное умение выявлять источники статистической информации и использовать методы статистического анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Отсутствуют умения выявлять источники статистической информации и использовать методы статистического анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Составьте программу статистического наблюдения для анализа величины материального ущерба от краж и грабежей за 2000 год.

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками выявления источников статистической информации и методами статистического анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков выявления источников статистической информации и методов статистического анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Отсутствуют навыки выявления источников статистической информации и использования методов статистического анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

ПК-4.2. Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства.

Знать: нормы и правила оформления статистической отчетности и результатов статистического исследования в юридической и иной документации.

Уметь: оформлять статистическую отчетность и результаты статистического исследования с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства.

Владеть: навыками оформления статистической отчетности и результатов статистического исследования с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие, задачи и основные этапы статистической сводки данных правовой статистики.
2. Статистические группировки: понятие, задачи, виды.
3. Принципы построения статистических группировок.
4. Ряды распределения: понятие, виды, принципы построения, графическое изображение.
5. Классификации и группировки в правовой статистике.
6. Понятие о вариации. Абсолютные и средние показатели вариации.
7. Ряды динамики правовых явлений.
8. Аналитические показатели динамики.
9. Средние показатели динамики.
10. Ошибки статистического наблюдения.
11. Абсолютные величины в правовой статистике: сущность, значение, виды.
12. Относительные величины в правовой статистике: сущность, значение, виды.
13. Основные виды относительных величин в правовой статистике.
14. Особенности расчёта коэффициента преступности.
15. Средние величины в правовой статистике: сущность, значение, виды.
16. Средняя арифметическая: свойства и техника вычисления.
17. Структурные средние величины.
18. Способы расчёта среднего уровня ряда динамики.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает нормы и правила оформления статистической отчетности и результатов статистического исследования в юридической и иной документации	Сформированные систематические знания норм и правил оформления статистической отчетности и результатов статистического исследования в юридической и иной документации	Отсутствие знаний норм и правил оформления статистической отчетности и результатов статистического исследования в юридической и иной документации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Заполните статистическую карточку о результатах расследования преступления (Форма №1.1.) по материалам учебного дела. В качестве образца могут быть выбраны документы первичного учета (статистические карточки МВД РФ на преступление, на лицо, совершившее преступление и др.).

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет оформлять статистическую отчетность и результаты статистического исследования с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Сформированное умение оформлять статистическую отчетность и результаты статистического исследования с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Отсутствуют умения оформлять статистическую отчетность и результаты статистического исследования с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Выберите самостоятельно по юридической тематике интересующую вас единицу наблюдения и укажите ее основные признаки: количественные и атрибутивные. Составьте документ первичного статистического учета: формуляр (карточку) или журнал, анкету для проведения статистического наблюдения за выбранным объектом и для заполнения данных по каждой единице статистической совокупности. В качестве образца могут быть выбраны официальные статистические материалы и документы первичного учета (статистические карточки МВД РФ на преступление, на лицо, совершившее преступление и др.).

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками оформления статистической отчетности и результатов статистического исследования с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Успешное и систематическое применение навыков оформления статистической отчетности и результатов статистического исследования с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Отсутствуют навыки оформления статистической отчетности и результатов статистического исследования с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Пример заданий для тестирования

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.

ПК-2.1. Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.

1. Термин «правовая статистика» впервые был введен:
1. Аристотелем
2. Г.Ахенвалем
3. С.С.Остроумовым
4. С.Г.Струмилиным.

2. Основоположником русской судебной статистики является
1. А.Н. Радищев
2. В.Н. Татищев
3. М.В. Ломоносов
4. К.И. Арсеньев

3. На каком этапе исследования выполняют вычисления и изучают обобщающие показатели:
1. На этапе статистического наблюдения
2. На этапе сводки и группировки
3. На этапе статистического анализа
4. На этапе определения статистических показателей

4. Основными свойствами статистической информации являются:
1. объективность и достоверность
2. полнота и точность
3. актуальность и полезность.
4. массовость и стабильность.

5. Статистическая сводка – это:
1. научно организованная обработка материалов наблюдения, включающая систематизацию, группировку данных, составление таблиц, подсчет групповых и общих итогов, расчет производных показателей (средних, относительных величин).
2. сведение воедино материалов статистического наблюдения и получение обобщающих статистических показателей, характеризующих сущность социально-экономических явлений или процессов, отражающих определенные статистические закономерности.
3. процесс разделения сложного массового явления на однородные группы по каким-либо существенным признакам с целью выделения типов явлений, изучения структуры и анализа их состояния, развития и взаимосвязей.
4. упорядоченное распределение наблюдаемой статистической совокупности на отдельные группы по конкретному варьирующему признаку.

6. Программа статистической сводки НЕ включает в себя следующий этап:
1. выбор группировочных признаков;
2. определение вида наблюдения;
3. разработка системы статистических показателей для характеристики групп и объекта в целом;
4. разработка макетов статистических таблиц для представления результатов сводки.

7. При использовании какого вида сводки обобщение собранных сведений производится на местах
1. При сложной сводке
2. При сводке в широком понимании
3. При централизованной сводке
4. При децентрализованной сводке

8. Что из перечисленного относится преимущественно количественным характеристикам преступности?
1. Уровень преступности
2. Уголовно-правовая наказуемость

3. Территориальное распределение преступности
4. Латентность преступности.

9. Отношение показателя уровня преступности к предшествующему значению того же показателя — это:
1. Коэффициент преступности
2. Индекс преступной активности
3. Темп роста преступности
4. Темп прироста преступности.

10. Таблицы, в которых статистическая совокупность расчленяется на отдельные группы по какому-либо одному признаку, причем каждая из групп может быть охарактеризована рядом показателей, называются:
1. простыми таблицами
2. перечневыми таблицами
3. групповыми таблицами
4. комбинационными таблицами.

11. Графики поверхностей распределения исследуемых объектов — это
1. Точечные графики.
2. Линейные графики.
3. Объемные графики.
4. Диаграммы.

12. Величина, представляющая собой частное от деления суммы индивидуальных значений признаков на их количество, — это:
1. Средняя гармоническая
2. Средняя арифметическая
3. Средняя геометрическая
4. Средняя квадратическая.

13. К показателям вариации НЕ относятся:
1. Показатели структуры
2. Показатели формы
3. Показатели качества
4. Показатели размера

14. Отбор единиц наблюдения в случайном порядке методом жеребьевки предполагает:
1. Типическая выборка
2. Собственно случайная выборка
3. Механическая выборка
4. Гнездовая выборка

15. Величина, выражающая количественную меру качественно однородных социально-экономических, правовых явлений или процессов либо их составляющих элементов (отдельных частей, групп) – это:
1. статистический обобщающий показатель
2. абсолютный обобщающий показатель
3. относительный обобщающий показатель
4. средний обобщающий показатель.

16. Именованными числами являются:
1. средние обобщающие показатели
2. абсолютные обобщающие показатели
3. относительные обобщающие показатели
4. все обобщающие показатели.

17. Относительные показатели, характеризующие изменение явлений во времени – это:
1. Относительные величины структуры
2. Относительные величины интенсивности
3. Относительные величины динамики
4. Относительные величины сравнения

18. К какому виду наблюдений относится наблюдение основного массива.
1. К сплошному
2. К выборочному
3. К монографическому
4. К несплошному.

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

ПК-4.2. Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства.

1. Наблюдение за изменением социально-демографических характеристик преступности относится к:
1. текущим наблюдениям
2. прерывным наблюдениям
3. периодическим наблюдениям
4. единовременным наблюдениям.

2. Наблюдение, при котором учету подлежит только отдельные группы и виды преступлений, правонарушений из всех их совокупности, называется:
1. Сплошным
2. Несплошным
3. Единовременным
4. Текущим.

3. В правовой статистике специально уполномоченным лицом на основе личного осмотра, подсчета или измерения изучаемых признаков осуществляется:
1. Непосредственное наблюдение
2. Документальный способ наблюдения
3. Способ опроса
4. Верны ответы 2 и 3.

4. Экспедиционный способ статистического наблюдения – это:
1. Почтовый опрос
2. Интернет-опрос
3. Устный опрос
4. Саморегистрация.

5. Носителем признаков, подлежащих учету, является
1. единица совокупности
2. единица наблюдения
3. статистический формуляр
4. статистический показатель.

6. Ошибки репрезентативности:
1. встречаются как при сплошном, так и при несплошном наблюдении.
2. могут быть случайными и систематическими
3. возникают по вине лиц, которые вполне сознательно дают неверные сведения
4. могут возникнуть только при несплошном наблюдении.

7. Арифметический контроль:
1. выясняет, на все ли вопросы в формулярном бланке даны ответы.
2. позволяет путем логического сопоставления ответов на отдельные вопросы программы наблюдения выяснить допущенные ошибки.
3. основан на проверке взаимосвязанных показателей, отраженных в формуляре статистического наблюдения
4. сопоставляет ответы между собой.

8. Что из перечисленного относится к объектам уголовно-правовой статистики:
1. правоотношения, которые получили свое разрешение в арбитраже или подтверждаются в порядке нотариального производства;
2. преступление, преступник, наказание;
3. истец, ответчик;
4. меры административной ответственности, применяемые к нарушителям.

9. Какая статистическая карточка (или документ первичного учета) используется для обеспечения формирования государственных и ведомственных статистических показателей для отражения результатов расследования преступления?
1. форма № 1;
2. форма № 2;
3. форма № 3;
4. форма № 5.

10. В судах документами первичного учета являются:
1. учетно-статистическая карточка на уголовное дело;
2. учетно-статистическая карточка на гражданское дело;
3. учетно-статистическая карточка на исполнительное производство.
4. Все вышеперечисленное.

11. По степени латентности кража, мошенничество относятся к следующей категории преступлений:
1. минимально латентные;
2. средней латентности
3. максимально латентные
4. абсолютно не латентные.

12. Способ научной обработки первичных статистических сведений, включающий в себя группировку исследуемых явлений, получение системы показателей для характеристики типичных групп и подгрупп, подсчет групповых и общих итогов, табличное и графическое оформление статистических показателей, — это:
1. простая сводка
2. сложная сводка
3. централизованная сводка
4. децентрализованная сводка

13. Признак, положенный в основание группировки, называется
1. группированным признаком
2. основанием группировки
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

14. Если группировочный признак представлен в виде подгрупп, то это группировка:
1. Комбинационная
2. Простая
3. Аналитическая
4. Структурная

15. Число групп ограничено количеством разновидностей признака при группировке:
1. по количественным признакам
2. по атрибутивным признакам
3. верны ответы 1 и 2.
4. число групп при группировке не ограничено.

16. Если количественные признаки могут непрерывно меняться и принимать в определенных пределах любое целое и дробное значение, то это признаки:
1. прерывные
2. дискретные
3. непрерывные
4. постоянные.

17. Интервалы, у которых обозначена только одна граница, а верхний или нижний пределы исследуемой статистической совокупности отсутствуют – это:
1. равные интервалы
2. неравные интервалы
3. закрытые интервалы
4. открытые интервалы

18. Гистограмма — это:
1. график прерывистого варьирования, представляющий собой ломаную кривую.
2. способ графического изображения интервальных распределений вариант при непрерывном варьировании признака.
3. график накопленных частот, полученных последовательным суммированием всех частот вариационного ряд.
4. график, при построении которого на оси абсцисс наносятся серединные значения интервалов, а на оси ординат — накопленные частоты.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 18 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачет.

от 11 до 18 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% положительных оценок в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% положительных оценок в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.

ПК-2.1. Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.

Задача 1. Рассчитать индекс судимости по данным таблицы

Статьи УК РФ	Срок лишения свободы							
	до 1 года включительно	свыше 1 до 2 лет включительно	свыше 2 до 3 лет включительно	свыше 3 до 5 лет включительно	свыше 5 до 8 лет включительно	свыше 8 до 10 лет включительно	свыше 10 до 15 лет включительно	свыше 15 до 20 лет включительно
105 ч. 1	3	1	27	169	2 222	1 864	580	0

Задача 2. Произвести вторичную группировку, выделив следующие возрастные интервалы: 17-24, 25-32, 33-40, 41-48, 49-56, более 57.

Статьи УК РФ	Возраст осужденных лиц на момент совершения преступления					
	14-19 лет	20-24 лет	25-35 лет	36-57 лет	58 – 65 лет	66 и старше
105 ч. 1	110	480	890	1 789	203	406
105 ч. 2	146	1 720	1 390	6 890	2 100	3 205

Задача 3. В Самарской области в 2016 году было осуждено 22514 человек, из них 83,55 % мужчин. В 2017 году количество осужденных женщин уменьшилось на 294 человека, а количество осужденных мужчин составило по сравнению с 2016 годом 88,85%. Рассчитать структуру осужденных по полу за 2016 и 2017 годы.
Построить линейный график, секторную, круговую, столбиковую диаграмму (по выбору).

Задача 4. В городе за анализируемый период было совершено преступлений

№	Вид преступлений	Количество преступлений	Средний материальный ущерб от одного преступления (тыс. руб)
1	Экономические	15	2500
2	Кражи	86	360
3	Поджоги	3	85
4	ДТП	27	300

Определить среднюю величину ущерба от одного преступления.

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

ПК-4.2. Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства.

Задача 5. Составьте макет таблицы (со всеми реквизитами) для характеристики структуры краж по величине материального ущерба, выделив по этому признаку 4 группы. При условии, что минимальный ущерб составил 2000 рублей, а максимальный – 150000 рублей.

Задача 6. Разработайте макет статистической таблицы, характеризующей распределение лиц, совершивших преступления в России по полу, возрасту и социальной принадлежности.

Задача 7. Составьте программу статистического наблюдения для выявления доли случаев ДТП, повлекших смерть участников по Самарской области в 2014-2018гг.

Шкала и критерии оценивания результатов контрольной работы

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся получают различные варианты контрольной работы, содержащие 5 заданий. Для решения контрольной работы обучающемуся дается 60 минут. Критерием зачёта является правильно решение 3 и более задач.

0-2 правильно решенные задачи – не зачёт;

3-5 правильно решенные задачи – зачёт.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-2.1. Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2.1.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2.1.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2.1.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2.1.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2.1.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2.1.
ПК-4.2. Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4.2.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4.2.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4.2.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4.2.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4.2.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4.2.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Код плана	400301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.03.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	**Лекции.** Тема 1. Некоммерческие организации: общие положения. Тема 3. Создание некоммерческих организаций. Тема 4. Реорганизация и ликвидация некоммерческих организаций. Тема 5. Правосубъектность некоммерческой организации.	Подготовка рефератов, тестирование, практические задания	Тестирование, собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 2. Возникновение и развитие некоммерческих организаций.	Практические задания	Тестирование, собеседование
		Практические занятия. Тема 1. Некоммерческие организации: общие положения. Тема 3. Создание некоммерческих организаций. Тема 4. Реорганизация и ликвидация некоммерческих организаций. Тема 5. Правосубъектность некоммерческой организации.	Практические задания	Тестирование, собеседование
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 5. Правосубъектность некоммерческой организации.	Практические задания	Тестирование, собеседование
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПлК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	**Лекции.** Тема 3. Создание некоммерческих организаций. Тема 4. Реорганизация и ликвидация некоммерческих организаций. Тема 5. Правосубъектность некоммерческой организации. Тема 6. Общественные объединения: понятие и особенности правового статуса. Тема 7. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы). Тема 9. Учреждения в системе некоммерческих организаций. Тема 11. Кооперативы в системе некоммерческих организаций.	Подготовка рефератов, тестирование, практические задания	Тестирование, собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 8. Правовой статус саморегулируемых организаций.	Практические задания	Тестирование, собеседование
		Практические занятия. Тема 3. Создание некоммерческих организаций. Тема 4. Реорганизация и ликвидация некоммерческих организаций. Тема 5. Правосубъектность некоммерческой организации. Тема 6. Общественные объединения: понятие и особенности правового статуса. Тема 7. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).	Практические задания	Тестирование, собеседование

		Тема 9. Учреждения в системе некоммерческих организаций. Тема 11. Кооперативы в системе некоммерческих организаций.		
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 5. Правосубъектность некоммерческой организации..	Практические задания	Тестирование, собеседование
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-7.1 Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** Тема 5. Правосубъектность некоммерческой организации. Тема 6. Общественные объединения: понятие и особенности правового статуса. Тема 7. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы). Тема 9. Учреждения в системе некоммерческих организаций. Тема 11. Кооперативы в системе некоммерческих организаций. Тема 12. Контроль и надзор за деятельностью некоммерческих организаций.	Подготовка рефератов, тестирование, практические задания	Тестирование, собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 13. Государственная поддержка некоммерческих организаций.	Практические задания	Тестирование, собеседование
		Практические занятия. Тема 5. Правосубъектность некоммерческой организации. Тема 6. Общественные объединения: понятие и особенности правового статуса. Тема 7. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы). Тема 9. Учреждения в системе некоммерческих организаций. Тема 11. Кооперативы в системе некоммерческих организаций. Тема 12. Контроль и надзор за деятельностью некоммерческих организаций.	Практические задания	Тестирование, собеседование
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 12. Контроль и надзор за деятельностью некоммерческих организаций.	Практические задания	Тестирование, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Правое положение общественной организации.
2. Правовое положение общественного движения.
3. Правовое положение потребительского кооператива.
4. Правовое положение ассоциации (союза).
5. Правовое положение товарищества собственников недвижимости.
6. Правовое положение казачьего общества, включенного в государственный реестр.
7. Правовое положение адвокатской палаты и адвокатских образований.
8. Правовое положение нотариальной палаты.
9. Правовое положение государственной корпорации.

10. Правовое положение фонда.
11. Правовое положение учреждения.
12. Правое положение автономной некоммерческой организации.
13. Правовое положение религиозной организации.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример тестирования

1. Определите, какие из перечисленных признаков относятся к понятию юридического лица в соответствии с ГК РФ?

1) организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом;

2) организация, которая может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права;

3) организация, которая быть истцом и ответчиком в суде;

4) все вышеперечисленные признаки относятся к понятию юридического лица.

2. Правоспособность юридического лица возникает?

1) с момента его государственной регистрации;

2) в момент его подачи документов на регистрацию;

3) в момент создания его расчетного счета;

4) при совершении любого из вышеперечисленных действий.

3. В учредительном документе юридического лица в обязательном порядке должно быть указано?

1) наименование юридического лица;

2) наименование и место нахождения юридического лица;

3) наименование юридического лица и реквизиты его учредителей;

4) место нахождения юридического лица и его учредителей.

4. Представительствами и филиалами признаются:

1) самостоятельные юридические лица, действующие на основании учредительных документов основного юридического лица;

2) обособленные подразделения юридического лица, обладающие всеми правами юридического лица;

3) обособленные подразделения юридического лица, обладающие всеми правами юридического лица, руководители которых назначаются основным юридическим лицом;

4) обособленные подразделения юридического лица, не являющиеся юридическими лицами, руководители которых назначаются юридическим лицом.

5. Некоммерческие организации это:

1) юридические лица, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности либо не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками;

2) юридические лица, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;

3) юридические лица, не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками;

4) организации, не являющиеся юридическими лицами.

6. Некоммерческие организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

1) в формах, перечень которых определен Федеральным законом от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

2) в формах, закрытый перечень которых определен нормами ГК РФ;

3) в формах, закрытый перечень которых определен нормами ГК РФ и Федерального закона от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

4) в формах определенных ГК РФ и Федерального закона от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», а также в других формах, предусмотренных федеральными законами.

7. К некоммерческим организациям относятся:

1) производственные кооперативы;
2) небанковские кредитные организации;
3) государственные корпорации;
4) хозяйственные партнерства.

8. НЕ являются некоммерческими организациями:

1) товарищества собственников недвижимости;
2) крестьянские (фермерские) хозяйства;
3) общественные движения;
4) публично-правовые компании.

9. В каких формах создаются некоммерческие корпоративные организации:

1) общественной организации; автономной некоммерческой организации;
2) общественной организации; ассоциации (союза);
3) товарищества собственников недвижимости; учреждения;
4) казачьего общества; религиозной организации.

10. В какой форме НЕ могут создаваться некоммерческие корпоративные организации:

1) общественная организация;
2) ассоциация (союз);
3) автономная некоммерческая организация;
4) товарищество собственником недвижимости.

11. В какой форме может создаваться унитарная некоммерческая организация:

1) общественной организации;
2) ассоциации (союза);
3) адвокатской палаты;
4) религиозной организации.

12. На какие организации по общему правилу распространяет свое действие Федеральный закон от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»:

1) автономные учреждения;
2) общественные организации;
3) государственные и муниципальные органы;
4) органы управления государственными внебюджетными фондами.

13. Действие Федерального закона от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» НЕ распространяет на:

1) частные учреждения;
2) казачьи общества;
3) потребительские кооперативы;
4) общины коренных малочисленных народов Российской Федерации.

14. Является ли учредительный договор учредительным документом некоммерческих организаций:

1) учредительный договор является учредительным документом всех некоммерческих организаций;
2) учредительный договор является учредительным документом некоторых некоммерческих организаций;
3) учредительный договор является учредительным документом некоторых некоммерческих организаций при условии наличия согласия учредителей и одобрения органом юстиции;
4) нет, не является.

15. Наличие каких учредительных документов является обязательным при создании автономной некоммерческой организации:

1) устава;
2) учредительного договора;
3) устава и учредительного договора;
3) решения о создании и заявления о регистрации.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих различное количество вопросов по темам формирования компетенций. На прохождение теста из 15 вопросов студенту даётся 15 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 15 являются правильные ответы на 10 и более вопросов:

- от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено
- от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

В том случае, если вопросов 30, то на прохождение теста из 30 вопросов студенту даётся 30 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 30 являются правильные ответы на 20 и более вопросов:

- от 0 до 19 правильных ответов – не зачтено
- от 20 до 30 правильных ответов – зачет.

Пример практического задания

Трое граждан решило создать потребительский кооператив. Ими было проведено собрание, на котором было принято соответствующее решение, утвержден устав кооператива, один из учредителей был назначен директором кооператива, и ему было поручено осуществить государственную регистрацию кооператива.

В этих целях директор обратился в территориальный орган Министерства юстиции Российской Федерации, однако ему было отказано в принятии документов. Правомерно ли решение территориального органа Министерства юстиции РФ? Если да, подготовьте проект отказа в государственной регистрации.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Сформированные и оформленные по нормам права юридические позиции, необходимые по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Знает, умеет и владеет навыками применения норм действующего законодательства о некоммерческих организациях и формирования на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	Отсутствие знаний, умений, навыков применения норм действующего законодательства о некоммерческих организациях и формирования на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знать: основные принципы командной работы и основные виды коммуникации, которые могут использоваться в сфере деятельности некоммерческих организаций.

Уметь: осуществлять разные виды коммуникации при работе команды в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций.

Владеть: навыками осуществления разных видов коммуникаций при работе команды в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие, природа и признаки некоммерческих организаций.
2. Источники правового регулирования деятельности некоммерческих организаций.
3. Классификация видов некоммерческих организаций.
4. Порядок создания некоммерческих организаций.
5. Порядок государственной регистрации некоммерческих организаций.
6. Порядок государственной регистрации реорганизация некоммерческих организаций.
7. Порядок государственной регистрации ликвидации некоммерческих организаций.
8. Органы управления некоммерческой организацией.
9. Правосубъектность некоммерческих организаций.
10. Приносящая доход деятельность некоммерческих организаций.
11. Имущество некоммерческих организаций. Формирование и использование целевого капитала некоммерческих организаций.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Уровень знаний основных принципов командной работы и основных видов коммуникаций, которые могут использоваться в сфере деятельности некоммерческих организаций.	Обучающийся показывает сформированные знания основных принципов командной работы и основных видов коммуникаций, которые могут использоваться в сфере деятельности некоммерческих организаций.	У обучающегося отсутствуют знания основных принципов командной работы и основных виды коммуникации, которые могут использоваться в сфере деятельности некоммерческих организаций.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. В Самарской области был подготовлен проект областного закона «О правовом положении социально-ориентированных некоммерческих организаций на территории Самарской области, порядке ведения их реестра и поддержки». Проект закона был направлен в Самарскую Губернскую Думу и поступил на заключение в правовое управление.

В роли специалиста правового управления. Подготовьте заключение о возможности принятия подобного закона.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие или отсутствие сформированного умения осуществлять разные виды коммуникации при работе команды в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций.	Обучающийся показывает сформированное умение осуществлять разные виды коммуникации при работе в команде в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций.	Обучающийся демонстрирует отсутствие умения осуществлять разные виды коммуникаций при работе команды в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Руководитель областной торгово-промышленной палаты городского округа решил создать филиалы в двух городах области. В целях получения консультационной помощи с запросом он обратился в территориальный орган юстиции.

Подготовьте ответ территориального органа юстиции на запрос.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Степень овладения навыками осуществления разных видов коммуникаций при работе команды в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций.	Обучающийся показывает успешное и систематическое владение навыками осуществления разных видов коммуникаций в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций.	Обучающийся демонстрирует отсутствие владения навыками осуществления разных видов коммуникаций при работе команды в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций.

ПК-3.Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

Знать: нормы действующего законодательства о создании, правовом положении и деятельности некоммерческих организации и порядке оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.

Уметь: принимать юридически правильные решения по вопросам создания, правового положения и деятельности некоммерческих организаций и оказывать правовую помощь юридическим и физическим лицам.

Владеть: навыками принятия юридически правильных решений по вопросам создания, правового положения и деятельности некоммерческих организаций и оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Порядок создания некоммерческих организаций.
2. Порядок государственной регистрации некоммерческих организаций.
3. Порядок государственной регистрации реорганизация некоммерческих организаций.
4. Порядок государственной регистрации ликвидации некоммерческих организаций.
5. Органы управления некоммерческой организацией.
6. Правосубъектность некоммерческих организаций.
7. Приносящая доход деятельность некоммерческих организаций.
8. Имущество некоммерческих организаций. Формирование и использование целевого капитала некоммерческих организаций.
9. Ответственность некоммерческих организаций.
10. Контроль за деятельностью некоммерческих организаций.
11. Правое положение общественной организации.
12. Правовое положение общественного движения.
13. Правовое положение потребительского кооператива.
14. Правовое положение ассоциации (союза).
15. Особенности правового положения саморегулируемых организаций.
16. Правовое положение товарищества собственников недвижимости.
17. Правовое положение казачьего общества.
18. Правовое положение общины коренных малочисленных народов Российской Федерации.
19. Правовое положение адвокатской палаты и адвокатских образований.
20. Правовое положение нотариальной палаты.
21. Правовое положение государственной корпорации.
22. Правовое положение фонда.
23. Правовое положение учреждения.
24. Правое положение автономной некоммерческой организации.
25. Правовое положение религиозной организации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уровень знаний норм действующего законодательства о создании, правовом положении деятельности некоммерческих организаций и порядке оказания правовой помощи юридическим и фи-	Обучающийся показывает сформированные знания норм действующего законодательства о создании, правовом положении деятельности некоммерческих организаций и порядке оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.	У обучающегося отсутствуют знания норм действующего законодательства о создании, правовом положении деятельности некоммерческих организаций и порядке оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.

зическим лицам.		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. 20 августа 2017 было проведено собрание об учреждении общественной организации «Путь». Учредителями выступали: Стерликов А.Н. (2000 г.р., гражданин РФ), Самуилова Е.Г. (1980 г.р., гражданка РФ и Израиля), Игнатенко В.Д. (1990 г.р., гражданин Белоруссии), Субботин А.Н. (1995 г.р., гражданин РФ, проживающий на территории Украины), Зинина У.М. (1985 г.р., лицо без гражданства). На собрании был принят устав общественной организации, избраны органы управления.

В сентябре 2017 года председатель общественной организации «Путь» обратился в территориальный орган Министерства юстиции РФ за государственной регистрацией общественной организации, но после рассмотрения документов получил отказ. В ходе рассмотрения документов было установлено, что в 2015 году Игнатенко В.Д. был условно осужден на 1 год лишения по ч.1 ст.158 УК РФ.

Правомерен ли отказ в государственной регистрации общественной организации?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие или отсутствие сформированного умения принимать юридически правильные решения по вопросам создания, правового положения и деятельности некоммерческих организаций и оказывать правовую помощь юридическим и физическим лицам.	Обучающийся показывает сформированное умение принимать юридически правильные решения по вопросам создания, правового положения и деятельности некоммерческих организаций и оказывать правовую помощь юридическим и физическим лицам.	Обучающийся демонстрирует отсутствие умения принимать юридически правильные решения по вопросам создания, правового положения и деятельности некоммерческих организаций и оказывать правовую помощь юридическим и физическим лицам.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Иванов и Петров решили создать организацию для оказания образовательных услуг дополнительного образования. По аналогии со сферой государственного образования они решили создать казенное учреждение. В этих целях они провели собрание, приняли устав и обратились за государственной регистрацией в территориальный орган Министерства юстиции РФ.

Какое решение должен принять территориальный орган Министерства юстиции РФ? Подготовьте проект соответствующего решения территориального органа юстиции.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Степень овладения навыками принятия юридически правильных решений по вопросам создания, правового положения и деятельности некоммерческих организаций и оказания правовой помощи юридическим и физическим	Обучающийся показывает успешное и систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по вопросам создания, правового положения и деятельности некоммерческих организаций и оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.	Обучающийся демонстрирует отсутствие владения навыками принятия юридически правильных решений по вопросам создания, правового положения и деятельности некоммерческих организаций и оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам

лицам.		

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

Знать: понятие, состав гражданского правонарушения, особенности правонарушений в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций и основные способы их предупреждения.

Уметь: понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере деятельности некоммерческих организаций.

Владеть: навыками понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере деятельности некоммерческих организаций.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Правосубъектность некоммерческих организаций.
2. Приносящая доход деятельность некоммерческих организаций.
3. Имущество некоммерческих организаций. Формирование и использование целевого капитала некоммерческих организаций.
4. Ответственность некоммерческих организаций.
5. Контроль за деятельностью некоммерческих организаций.
6. Правое положение общественной организации.
7. Правовое положение общественного движения.
8. Правовое положение потребительского кооператива.
9. Правовое положение ассоциации (союза).
10. Особенности правового положения саморегулируемых организаций.
11. Правовое положение товарищества собственников недвижимости.
12. Правовое положение казачьего общества.
13. Правовое положение общины коренных малочисленных народов Российской Федерации.
14. Правовое положение адвокатской палаты и адвокатских образований.
15. Правовое положение нотариальной палаты.
16. Правовое положение государственной корпорации.
17. Правовое положение фонда.
18. Правовое положение учреждения.
19. Правое положение автономной некоммерческой организации.
20. Правовое положение религиозной организации.
21. Особенности контроля в отношении иностранных неправительственных организаций и некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранных агентов.
22. Государственная поддержка некоммерческих организаций.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание понятия, состава гражданского правонарушения, особенности правонарушений в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций и основные способы их предупреждения.	Сформированные знания о понятии и составе гражданского правонарушения, особенности правонарушений в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций и основные способы их	Отсутствие знаний о понятии и составе гражданского правонарушения, особенности правонарушений в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций и основные способы их

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. В территориальный орган юстиции поступили документы для государственной регистрации АНО «Правозащитник». В ходе экспертизы представленных документов было установлено, что в уставе организации закреплены положения о том, что имущество филиала или представительства учитываются на отдельном балансе организации.

Какое решение должно быть принято по результатам рассмотрения документов АНО «Правозащитник»? Подготовьте проект решения территориального органа юстиции.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере деятельности некоммерческих организаций.	Сформированное умение понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере деятельности некоммерческих организаций.	Отсутствует умение понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере деятельности некоммерческих организаций.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Постановлением мирового судьи одно из станичных казачьих обществ было признано виновным в совершении административного правонарушения по ч.1 ст.19.5 КоАП РФ за невыполнение в установленный срок предупреждения уполномоченного органа, обязывающего устранить нарушения законодательства Российской Федерации в части непредставления документов казачьего общества для внесения в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.

Атаман станичного казачьего общества обратился в федеральный районный суд с жалобой на постановление мирового судьи. В жалобе указывалось, что для привидения документов казачьего общества требовалось время. Изменения должны приниматься на круге (сходе) казаков, который является правомочным для принятия решений при наличии не менее 2/3 голосов от общего числа казаков - членов казачьего общества. Созвать казачий круг (сход) долго так и не могли. Очередной созыв казачьего круга (схода) запланирован через две недели, на котором должны принять новый устав станичного казачьего общества и в последующем представить необходимые документы в территориальный орган Министерства юстиции РФ.

Подлежит ли удовлетворению жалоба на постановление мирового судьи? Подготовьте мотивировочную часть проекта апелляционного определения.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере деятельно-	Успешное и систематическое использование навыков понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере деятельно-	Отсутствуют навыки понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере деятельности некоммерческих ор-

сти некоммерческих организаций.	сти некоммерческих организаций.	ганизаций.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример задания для тестирования

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Определите, какие из перечисленных признаков относятся к понятию юридического лица в соответствии с ГК РФ?

1) организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом;

2) организация, которая может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права;

3) организация, которая быть истцом и ответчиком в суде;

4) все вышеперечисленные признаки относятся к понятию юридического лица.

2. Правоспособность юридического лица возникает?

1) с момента его государственной регистрации;

2) в момент его подачи документов на регистрацию;

3) в момент создания его расчетного счета;

4) при совершении любого из вышеперечисленных действий.

3. В учредительном документе юридического лица в обязательном порядке должно быть указано?

1) наименование юридического лица;

2) наименование и место нахождения юридического лица;

3) наименование юридического лица и реквизиты его учредителей;

4) место нахождения юридического лица и его учредителей.

4. Представительствами и филиалами признаются:

1) самостоятельные юридические лица, действующие на основании учредительных документов основного юридического лица;

2) обособленные подразделения юридического лица, обладающие всеми правами юридического лица;

3) обособленные подразделения юридического лица, обладающие всеми правами юридического лица, руководители которых назначаются основным юридическим лицом;

4) обособленные подразделения юридического лица, не являющиеся юридическими лицами, руководители которых назначаются юридическим лицом.

5. Некоммерческие организации это:

1) юридические лица, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности либо не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками;

2) юридические лица, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;

3) юридические лица, не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками;

4) организации, не являющиеся юридическими лицами.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих различное количество вопросов по темам формирования компетенций. На прохождение теста из 15 вопросов студенту даётся 15 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 15 являются правильные ответы на 10 и более вопросов:

- от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено
- от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

В том случае, если вопросов 30, то на прохождение теста из 30 вопросов студенту даётся 30 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 30 являются правильные ответы на 20 и более вопросов:

- от 0 до 19 правильных ответов – не зачтено
- от 20 до 30 правильных ответов – зачет.

Вопросы для собеседования

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Понятие, природа и признаки некоммерческих организаций.
2. Источники правового регулирования деятельности некоммерческих организаций.
3. Классификация видов некоммерческих организаций.
4. Порядок создания некоммерческих организаций.
5. Порядок государственной регистрации некоммерческих организаций.
6. Порядок государственной регистрации реорганизация некоммерческих организаций.
7. Порядок государственной регистрации ликвидации некоммерческих организаций.
8. Органы управления некоммерческой организацией.
9. Правосубъектность некоммерческих организаций.
10. Приносящая доход деятельность некоммерческих организаций.
11. Имущество некоммерческих организаций. Формирование и использование целевого капитала некоммерческих организаций.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уровень знаний основных принципов командной работы и основных видов коммуникаций, которые могут использоваться в сфере деятельности некоммерческих организаций.	Обучающийся показывает сформированные знания основных принципов командной работы и основных видов коммуникаций, которые могут использоваться в сфере деятельности некоммерческих организаций.	У обучающегося отсутствуют знания основных принципов командной работы и основных видов коммуникаций, которые могут использоваться в сфере деятельности некоммерческих организаций..

Пример задания для тестирования

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

1. Некоммерческие организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

1) в формах, перечень которых определен Федеральным законом от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

2) в формах, закрытый перечень которых определен нормами ГК РФ;

3) в формах, закрытый перечень которых определен нормами ГК РФ и Федерального закона от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

4) в формах определенных ГК РФ и Федерального закона от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», а также в других формах, предусмотренных федеральными законами.

2. К некоммерческим организациям относятся:

1) производственные кооперативы;

2) небанковские кредитные организации;

3) государственные корпорации;

4) хозяйственные партнерства.

3. НЕ являются некоммерческими организациями:

1) товарищества собственников недвижимости;

2) крестьянские (фермерские) хозяйства;

3) общественные движения;

4) публично-правовые компании.

4. В каких формах создаются некоммерческие корпоративные организации:

1) общественной организации; автономной некоммерческой организации;

2) общественной организации; ассоциации (союза);

3) товарищества собственников недвижимости; учреждения;

4) казачьего общества; религиозной организации.

5. В какой форме НЕ могут создаваться некоммерческие корпоративные организации:

1) общественная организация;

2) ассоциация (союз);

3) автономная некоммерческая организация;

4) товарищество собственником недвижимости.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих различное количество вопросов по темам формирования компетенций. На прохождение теста из 15 вопросов студенту даётся 15 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 15 являются правильные ответы на 10 и более вопросов:

- от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено
- от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

В том случае, если вопросов 30, то на прохождение теста из 30 вопросов студенту даётся 30 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 30 являются правильные ответы на 20 и более вопросов:

- от 0 до 19 правильных ответов – не зачтено
- от 20 до 30 правильных ответов – зачет.

Вопросы для собеседования

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

1. Порядок создания некоммерческих организаций.
2. Порядок государственной регистрации некоммерческих организаций.
3. Порядок государственной регистрации реорганизация некоммерческих организаций.
4. Порядок государственной регистрации ликвидации некоммерческих организаций.
5. Органы управления некоммерческой организацией.
6. Правосубъектность некоммерческих организаций.
7. Приносящая доход деятельность некоммерческих организаций.
8. Имущество некоммерческих организаций. Формирование и использование целевого капитала некоммерческих организаций.
9. Ответственность некоммерческих организаций.
10. Контроль за деятельностью некоммерческих организаций.
11. Правое положение общественной организации.
12. Правовое положение общественного движения.
13. Правовое положение потребительского кооператива.
14. Правовое положение ассоциации (союза).
15. Особенности правового положения саморегулируемых организаций.
16. Правовое положение товарищества собственников недвижимости.
17. Правовое положение казачьего общества.
18. Правовое положение общины коренных малочисленных народов Российской Федерации.
19. Правовое положение адвокатской палаты и адвокатских образований.
20. Правовое положение нотариальной палаты.
21. Правовое положение государственной корпорации.
22. Правовое положение фонда.
23. Правовое положение учреждения.
24. Правое положение автономной некоммерческой организации.
25. Правовое положение религиозной организации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уровень знаний норм действующего законодательства о создании, правовом положении деятельности некоммерческих организаций и порядке оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.	Обучающийся показывает сформированные знания норм действующего законодательства о создании, правовом положении деятельности некоммерческих организаций и порядке оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.	У обучающегося отсутствуют знания норм действующего законодательства о создании, правовом положении деятельности некоммерческих организаций и порядке оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.

Пример задания для тестирования

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

1. В какой форме может создаваться унитарная некоммерческая организация:

1) общественной организации;
2) ассоциации (союза);
3) адвокатской палаты;
4) религиозной организации.

2. На какие организации по общему правилу распространяет свое действие Федеральный закон от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»:
1) автономные учреждения;
2) общественные организации;
3) государственные и муниципальные органы;
4) органы управления государственными внебюджетными фондами.

3. Действие Федерального закона от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» НЕ распространяет на:
1) частные учреждения;
2) казачьи общества;
3) потребительские кооперативы;
4) общины коренных малочисленных народов Российской Федерации.

4. Является ли учредительный договор учредительным документом некоммерческих организаций:
1) учредительный договор является учредительным документом всех некоммерческих организаций;
2) учредительный договор является учредительным документом некоторых некоммерческих организаций;
3) учредительный договор является учредительным документом некоторых некоммерческих организаций при условии наличия согласия учредителей и одобрения органом юстиции;
4) нет, не является.

5. Наличие каких учредительных документов является обязательным при создании автономной некоммерческой организации:
1) устава;
2) учредительного договора;
3) устава и учредительного договора;
3) решения о создании и заявления о регистрации.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих различное количество вопросов по темам формирования компетенций. На прохождение теста из 15 вопросов студенту даётся 15 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 15 являются правильные ответы на 10 и более вопросов:
- от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено
- от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

В том случае, если вопросов 30, то на прохождение теста из 30 вопросов студенту даётся 30 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 30 являются правильные ответы на 20 и более вопросов:
- от 0 до 19 правильных ответов – не зачтено
- от 20 до 30 правильных ответов – зачет.

Вопросы для собеседования

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

1. Правосубъектность некоммерческих организаций.
2. Приносящая доход деятельность некоммерческих организаций.
3. Имущество некоммерческих организаций. Формирование и использование целевого капитала некоммерческих организаций.
4. Ответственность некоммерческих организаций.
5. Контроль за деятельностью некоммерческих организаций.
6. Правое положение общественной организации.
7. Правовое положение общественного движения.
8. Правовое положение потребительского кооператива.
9. Правовое положение ассоциации (союза).
10. Особенности правового положения саморегулируемых организаций.
11. Правовое положение товарищества собственников недвижимости.
12. Правовое положение казачьего общества.
13. Правовое положение общины коренных малочисленных народов Российской Федерации.
14. Правовое положение адвокатской палаты и адвокатских образований.
15. Правовое положение нотариальной палаты.
16. Правовое положение государственной корпорации.
17. Правовое положение фонда.
18. Правовое положение учреждения.
19. Правое положение автономной некоммерческой организации.
20. Правовое положение религиозной организации.
21. Особенности контроля в отношении иностранных неправительственных организаций и некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранных агентов.
22. Государственная поддержка некоммерческих организаций.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание понятия, состава гражданского правонарушения, особенности правонарушений в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций и основные способы их предупреждения.	Сформированные знания о понятии и составе гражданского правонарушения, особенностях правонарушений в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций и основные способы их предупреждения.	Отсутствие знаний о понятии и составе гражданского правонарушения, особенностях правонарушений в сфере создания и деятельности некоммерческих организаций и основные способы их предупреждения.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-3
	Сформированное умение в рам-	Отсутствие умений в рамках компетенции

	ках компетенции УК-3	УК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-3
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.06.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	400301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.06
Институт (факультет)	юридический институт
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-4.1 Различает правила подготовки юридической и иной документации	**Лекции.** Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, значение, общие вопросы правового регулирования; Тема 2. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности; Тема 3. Основные направления и формы внешнеэкономической деятельности; Тема 4. Регулирование внешнеэкономической деятельности, *чч. 1 и 2;* Тема 5. Внешнеэкономические сделки, контракты, *чч. 1 и 2;* Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль ВЭД; Тема 7. Основы таможенно-тарифного регулирования ВЭД;	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 7. Основы таможенно-тарифного регулирования ВЭД;	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, значение, общие вопросы правового регулирования Тема 2. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности Тема 3. Основные направления и формы внешнеэкономической деятельности Тема 4. Регулирование внешнеэкономической деятельности, *чч. 1 и 2* Тема 5. Внешнеэкономические сделки, контракты, *чч. 1 и 2* Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль ВЭД Тема 7. Основы таможенно-тарифного регулирования ВЭД	Практические задания	Тестирование

		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль ВЭД	Практические задания	Тестирование
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	ПК-5.1 Демонстрирует знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность	**Лекции.** Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, значение, общие вопросы правового регулирования; Тема 2. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности; Тема 3. Основные направления и формы внешнеэкономической деятельности; Тема 4. Регулирование внешнеэкономической деятельности, *чч. 1 и 2;* Тема 5. Внешнеэкономические сделки, контракты, *чч. 1 и 2;* Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль ВЭД; Тема 7. Основы таможенно-тарифного регулирования ВЭД;	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 5. Внешнеэкономические сделки, контракты, *чч. 1 и 2;*	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, значение, общие вопросы правового регулирования Тема 2. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности Тема 3. Основные направления и формы внешнеэкономической деятельности Тема 4. Регулирование внешнеэкономической деятельности, *чч. 1 и 2* Тема 5. Внешнеэкономические сделки, контракты, *чч. 1 и 2* Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль ВЭД Тема 7. Основы таможенно-тарифного регулирования ВЭД	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль ВЭД	Практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Основные направления и формы внешнеэкономической деятельности.
2. Классификация внешнеэкономических операций.
3. Определение таможенной стоимости товара.
4. Системы международной сертификации.
5. Правила определения страны происхождения товара.
6. Подготовка и заключение международного контракта купли-продажи.
7. Новейшие теории международной торговли.
8. Логистика во внешнеэкономической деятельности.
9. Тарифное регулирование внешней торговли в России.
10. Нетарифные методы регулирования внешней торговли в России.
11. Участие Российской Федерации в деятельности Всемирной торговой организации (ВТО).
12. Лизинговые операции во внешнеэкономической деятельности предприятия.
13. Особенности технологического обмена во внешней торговле.
14. Механизм, формы и особенности привлечения иностранных инвестиций во внешнеэкономической деятельности предприятия.
15. «Инкотермс» в структуре международного контракта.
16. Посредническая деятельность во внешнеэкономической деятельности предприятия.
17. Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности предприятия.
18. Международные тендеры и их особенности.
19. Государственное регулирование IPO.
20. Антидемпинговая политика государства и ее правовое обеспечение.
21. Налогообложение во внешней торговле.
22. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности, проблемы и тенденции.
23. Международная система финансовой отчетности и ее роль в развитии внешнеэкономической деятельности в России.
24. Франчайзинг во внешнеэкономической деятельности предприятия.
25. Роль торгово-промышленных палат во внешнеэкономической деятельности предприятия.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания:

Договором о совместной деятельности между международным морским торговым портом и акционерным обществом «Спутник» последнему было предоставлено исключительное право на выполнение внешнеторговых транспортно-экспедиционных услуг.

По условиям этого договора о совместной деятельности другие экспедиторы вынуждены были заключать соглашения с акционерным обществом «Спутник» по обеспечению транспортно-экспедиционных услуг относительно экспортируемых и импортируемых грузов в морском торговом порту, а также выплачивать обществу «Спутник» вознаграждение за каждую тонну переработанного груза.

Квалифицируйте действия морского торгового порта и акционерного общества «Спутник».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при разрешении трудовых споров.	Сформированное умение по анализу разрешения трудовых споров; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося анализировать разрешение трудовых споров.	Отсутствие умений по анализу разрешения трудовых споров; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося анализировать разрешение трудовых споров.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Знать: нормы действующего законодательства, регулирующие внешнеэкономическую деятельность и правила подготовки юридической документации

Уметь: различать правила подготовки юридической и иной документации в сфере правового регулирования внешнеэкономической деятельности

Владеть: навыками различать правила подготовки юридической и иной документации в сфере правового регулирования внешнеэкономической деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Базисные условия поставки. ИНКОТЕРМС.
2. Биржи, аукционы и тендеры в международной торговле: понятия, виды, порядок деятельности и заключения сделок.
3. Валютное регулирование и валютный контроль в России: правовое регулирование, органы и агенты, их права и обязанности.
4. Внешнеэкономическое право: понятие, предмет и метод, правовая природа, система.
5. Всемирная Торговая Организация (ВТО). Право ВТО.
6. Встречная торговля: понятие, виды, правовое обеспечение. Компенсационные соглашения. Понятие, правовое регулирование, виды, значение. Клиринг.
7. Гарантии иностранным инвестициям: понятие, система, правовое регулирование (российские и международные).
8. ЕАЭС: цели и задачи, правовое регулирование сотрудничества участников между собой, а также с третьими сторонами.
9. Защитные, антидемпинговые и компенсационные меры во внешней торговле: понятие, правовое регулирование, основания и порядок применения.
10. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности: понятие, виды, особенности. Негосударственное регулирование.

11. Конкурентоспособность товаров, работ, услуг: понятие, значение, способы достижения. Стимулирование конкурентоспособности российской продукции. Государственные гарантии. Зарубежная практика.
12. Конкуренция, понятие, виды, значение, правовое регулирование.
13. Кредитно-расчетные отношения при экспортно-импортных операциях: основные формы платежа, сфера применения, правовое регулирование.
14. Международная гуманитарная и техническая помощь. Правовое регулирование оказания безвозмездной помощи (содействия) Российской Федерации.
15. Международная интеграция (понятие, виды, значение). Основные международные интеграционные объединения, особенности ВЭД в них и с ними.
16. Международная купля-продажа товаров, ее правовое регулирование. Венская Конвенция 1980 г. (значение, сфера применения и общие положения, порядок заключения контракта, права и обязанности сторон, общие положения для обязательств продавца и покупателя).
17. Международные валютные отношения. Валютный рынок. Обратимость валют, виды. Правовая регламентация обратимости валют.
18. Международный туризм как форма внешнеэкономической деятельности: понятие, виды, правовое регулирование.
19. Место Российской Федерации в системе мирохозяйственных связей (критерии и показатели, общая характеристика). Государственные программы и стратегии о целях и задачах в этой сфере и способах их достижения.
20. Недобросовестная конкуренция: понятие, виды, меры по ее недопущению. Антиконкурентные соглашения и борьба с ними в РФ и зарубежных странах.
21. Порядок перемещения товаров физическими лицами для личного пользования через таможенную границу таможенного союза.
22. Ограничение, приостановление внешнеэкономической деятельности. Эмбарго. Специальные экономические меры. Правовое регулирование и правовые последствия введения этих мер.
23. Санкции и контрмеры как средства регулирования ВЭД.
24. Основные документы, используемые в международном торговом обороте Документальное оформление экспорта и импорта товаров, работ, услуг в РФ.
25. Основные коммерческие условия контрактов: общая характеристика содержания, основные требования. Особенности условий отдельных видов контрактов.
26. Основные методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности: понятие, система, основания.
27. Основные принципы осуществления внешнеэкономической деятельности: понятие, система, содержание, правовая регламентация, значение.
28. Основные теории международной торговли (в т.ч. об участии государства в ее регулировании) и их значение.
29. Основные формы привлечения иностранных инвестиций. Предприятия с иностранными инвестициями, их виды, порядок создания и основные условия деятельности в Российской Федерации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание норм действующего законодательства, регулирующих внешнеэкономическую деятельность и правила подготовки юридической документации.	Сформированные систематические, знания норм действующего законодательства, регулирующих внешнеэкономическую деятельность и правила подготовки юридической документации.	Отсутствие знаний норм действующего законодательства, регулирующих внешнеэкономическую деятельность и правила подготовки юридической документации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания:

Спор, возникший из внешнеторгового контракта между ООО «Луч» (РФ) – истец, и фирмой «Шмидт» (Австрия) - ответчик, рассматривался в ноябре 2020 г. МКАС при ТПП РФ. Применимым являлось российское право. Выяснилось, что стороны не указали в содержании контракта о применении ИНКОТЕРМС к своим отношениям. Одна из сторон была заинтересована в применении этого документа для обоснования своих действия и толкования условий контракта в соответствии с ним. Другая – возражала, полагая, что только ссылка в контракте на этот документ делает его положения контрактными условиями, а при ее отсутствии у суда нет оснований для применения ИНКОТЕРМС. Возник вопрос и о применимой редакции ИНКОТЕРМС.

Каким образом решить спор?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие или отсутствие сформированного умения различать правила подготовки юридической и иной документации в сфере правового регулирования внешнеэкономической деятельности.	Обучающийся показывает сформированное умение различать правила подготовки юридической и иной документации в сфере правового регулирования внешнеэкономической деятельности.	Обучающийся демонстрирует отсутствие умения различать правила подготовки юридической и иной документации в сфере правового регулирования внешнеэкономической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:

Арбитражный суд, рассматривая экономический спор между российским коммерческим предприятием и чешской фирмой, в обоснование своего решения сослался на ст.15 Конституции РФ. В соответствии с этой статьей общепризнанные принципы и нормы международного права являются частью правовой системы Российской Федерации, а российское право как раз являлось применимым по условиям контракта. Суд применил принципы, закрепленные в Хартии экономических прав и обязанностей государств 1974 года, указав в решении на противоречие отдельных норм внутреннего российского права этим принципам, а поэтому их неприменимость к отношениям сторон.

Может ли арбитражный суд основывать свое решение по внешнеэкономическому спору на:

а) принципах международного права;

б) принципах международной торговли;

в) непосредственно на нормах международных соглашений;

г) на документах международных организаций?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Степень овладения навыками различать правила подготовки юридической и иной документации в сфере правового регулирования внешнеэкономической деятельности.	Обучающийся показывает успешное и систематическое владение навыками различать правила подготовки юридической и иной документации в сфере правового регулирования внешнеэкономической деятельности.	Обучающийся демонстрирует отсутствие владения навыками различать правила подготовки юридической и иной документации в сфере правового регулирования внешнеэкономической деятельности.

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Знать: правовые нормы, регулирующие внешнеэкономическую деятельность, компетенцию и функции органов, осуществляющих правоохранительною деятельность в сфере внешнеэкономического регулирования

Уметь: применять и демонстрировать знание полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в сфере внешнеэкономического регулирования

Владеть: навыками применения и демонстрации знаний полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в сфере внешнеэкономического регулирования

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Ответственность сторон внешнеэкономического контракта. Правовое регулирование рассмотрения коммерческих споров: органы, способы, процедура. МКАС при ТПП РФ. Исполнение решений.
2. Понятие внешнеэкономической и внешнеторговой деятельности, их соотношение и значение, объективная необходимость и экономическая сущность, разновидности. Либерализация ВЭД.
3. Понятие и виды особых экономических зон (ОЭЗ). Порядок их создания и управления ими в России. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в ОЭЗ.
4. Понятия и признаки внешнеэкономической и внешнеторговой сделок, их правовое значение. Виды внешнеэкономических сделок (основные классификации).
5. Порядок и способы заключения внешнеэкономического контракта: подготовка, согласование условий, форма, условия действительности.
6. Правовое регулирование внешнеторговых бартерных сделок в РФ.
7. Правовое регулирование военно-технического сотрудничества РФ с иностранными государствами.
8. Правовое регулирование декларирования грузов. Грузовая таможенная декларация.
9. Правовое регулирование концессионных соглашений в РФ.
10. Правовое регулирование лицензирования и квотирования товаров, работ, услуг в Российской Федерации.
11. Правовое регулирование международной купли-продажи услуг.
12. Правовое регулирование международных перевозок. Общая характеристика правового регулирования.
13. Правовое регулирование миграции рабочей силы. Правовое регулирование трудоустройства российских граждан за границей. Привлечение иностранной рабочей силы для работы на территории РФ.
14. Правовое регулирование международного лизинга, факторинга и франчайзинга.
15. Правовое регулирование поставок и рассмотрения хозяйственных споров в рамках СНГ.
16. Правовое регулирование предотгрузочной инспекции. Правовое регулирование наблюдения за экспортом и (или) импортом.
17. Правовое регулирование соглашений о разделе продукции.
18. Правовое регулирование экспертной оценки количества, качества и цены экспортируемых товаров в Российской Федерации.
19. Прибрежная и приграничная торговля: понятия, правовое регулирование.
20. Регулирование внешнеэкономической деятельности государственными органами РФ общей компетенции: система таких органов и их компетенция.
21. Регулирование внешнеэкономической деятельности специальными государственными органами Российской Федерации: система таких органов и их компетенция.

22. Российские банки во внешнеэкономических отношениях. Контроль за экспортно-импортными операциями.
23. Стимулирование конкурентоспособности российской продукции. Государственные гарантии
24. Таможенные процедуры (понятие, виды, общая характеристика содержания и применения). Правовое регулирование.
25. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности в России.
26. Торговые и торгово-промышленные палаты: понятие, правовой статус, основные задачи и функции, значение. ТПП РФ: понятие, статус, система органов и учреждений.
27. Торговые посредники. Договоры с торговыми посредниками.
28. Экспортный контроль в РФ.
29. Договорные аспекты электронной коммерции.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание правовых норм, регулирующих внешнеэкономическую деятельность, компетенцию и функции органов, осуществляющих правоохранительною деятельность в сфере внешнеэкономического регулирования.	Сформированные систематические, знания правовых норм, регулирующих внешнеэкономическую деятельность, компетенцию и функции органов, осуществляющих правоохранительною деятельность в сфере внешнеэкономического регулирования.	Отсутствие знаний правовых норм, регулирующих внешнеэкономическую деятельность, компетенцию и функции органов, осуществляющих правоохранительною деятельность в сфере внешнеэкономического регулирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания:

В пользу российского предприятия, осуществляющего коммерческую деятельность, от иностранных юридических лиц безвозмездно поступают средства в иностранной валюте в качестве целевых грантов для развития научной деятельности. Банк, обслуживающий российское предприятие, продал часть поступивших валютных средств на внутреннем российском рынке в соответствии с законодательством с зачислением рублевого эквивалента проданной суммы валюты на рублевый счет российского предприятия. Представитель предприятия возражал против этого, полагая что поступающие средства должны быть освобождены от обязательной продажи валютной выручки, т.к. являются по своей природе пожертвованиями на благотворительные цели.

Как следует поступить в данной ситуации? Приведите правовое обоснование своего решения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение применять и демонстрировать знание полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в сфере внешнеэкономического регулирования.	Сформированное умение применять и демонстрировать знание полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в сфере внешнеэкономического регулирования.	Отсутствует умение применять и демонстрировать знание полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в сфере внешнеэкономического регулирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:

Зарубежная фирма осуществила портфельные инвестиции в реальном секторе экономики России, общая сумма которых составила более 5 млн. долларов США. Наряду с этим были осуществлены инвестиции в ряд российских банков и других кредитных учреждений, в одну страховую компанию и несколько некоммерческих организаций. Иностранный инвестор полагал, что имеет право воспользоваться гарантиями, предоставляемыми российским законодательством.

Имеет ли иностранный инвестор право на соответствующие гарантии?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками применения и демонстрации знаний полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в сфере внешнеэкономического регулирования.	Успешное и систематическое применение навыков применения и демонстрации знаний полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в сфере внешнеэкономического регулирования.	Отсутствуют навыки применения и демонстрации знаний полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в сфере внешнеэкономического регулирования.

Пример заданий для тестирования

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

1. Внешнеэкономическая деятельность это:

а) деятельность государства по развитию сотрудничества с другими государствами в области экономики, культуры и туризма;

б) предпринимательская деятельность, связанная с перемещением через таможенную границу товаров, капитала, а также оказания услуг на территории иностранного государства;

в) деятельность по осуществлению сделок в сфере внешней торговли товарами, услугами, информацией;

г) хозяйственная деятельность различных лиц (физических, юридических, государств и международных организаций) по осуществлению международного экономического и гуманитарного сотрудничества;

д) внешнеторговая деятельность в сфере международного обмена товарами, услугами, информацией.

2. Разность стоимостных объемов экспорта и импорта – это:

а) торговое сальдо;

б) торговый оборот;

в) внешнеторговый баланс;

г) мировой спрос;

д) торговый дефицит.

3. Право ВТО – это:

а) учредительные документы Всемирной туристской организации;

б) учредительные документы Всемирной торговой организации;

в) ГАТТ 1994 г. и ГАТС;
г) пакет основных документов Всемирной торговой организации, обязательных для всех членов;
д) пакет основных документов ВТО, как обязательных, так и носящих рекомендательный характер для членов.

4. Отметить нетарифные методы регулирования внешней торговли:
а) квотирование;
б) лицензирование;
в) компенсационные пошлины;
г) антидемпинговые пошлины;
д) транзитные пошлины;
е) таможенные пошлины;
ж) добровольные ограничения экспорта;
з) НДС;
и) импортные депозиты;
к) таможенные формальности;
л) экспортные пошлины;
м) сезонные пошлины;
н) технические стандарты;
о) нормативы санитарного и ветеринарного контроля.

5. Цена, зафиксированная при заключении контракта, которая может быть пересмотрена в дальнейшем, если рыночная цена данного товара к моменту его поставки изменится, - это:
а) скользящая цена;
б) цена с последующей фиксацией;
в) нетвердая цена;
г) цена фактической сделки;
д) промежуточная цена;
е) подвижная цена.

6. В соответствии с законом РФ «О соглашениях о разделе продукции» инвестор уплачивает государству следующие платежи за пользование недрами:
а) налог на прибыльную продукцию;
б) разовые платежи (бонусы);
в) акциз;
г) роялти;
д) НДС;
е) рентaлс;
ж) в фонд поддержки малочисленных народов, прож. на соотв. территории.

7. Демпинг – это:
а) продажа товара по цене ниже себестоимости;
б) продажа товара по цене ниже, чем при обычных коммерческих операциях на рынке в стране изготовления;
в) это продажа товара на рынке другой страны по более низкой цене, чем у местных производителей аналогичного товара;
г) это продажа товара по цене ниже нормальной и причиняющая вред конкурентам;
е) это продажа товара по цене ниже нормальной и которая причиняет или может причинить вред национальным производителям аналогичной продукции.

8. Какую форму должна иметь оговорка о применимом праве:

а) любую, по усмотрению сторон;
б) форма автономии воли императивно установлена в национальном праве;
в) форма автономии воли определена в Венской конвенции 1980 г. о праве международной купли-продажи товаров;
г) форма автономии воли устанавливается судом;
д) соглашение о применимом праве должно быть прямо выражено либо определенно вытекать из условий договора и совокупности обстоятельств дела.

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

1. Какой характер имеют предписания национального права о форме сделки?
а) альтернативный;
б) императивный,
в) диспозитивный;
г) рекомендательный;
д) они должны строго соответствовать предписаниям международного права.

2. Какой момент имеет определяющее значение при типизации условий договора в соответствии с правилами Инкотермс:
а) момент заключения договора,
б) момент перехода права собственности,
в) момент перехода риска случайной гибели и порчи вещи,
г) момент заключения договора перевозки,
д) момент передачи товара покупателю.

3. Какому праву в основном подчиняются договоры концессии:
а) личному закону концессионера;
б) международному праву или общим принципам права цивилизованных народов;
в) праву принимающего государства;
г) праву страны суда;
д) международному коммерческому праву.

4. Назовите основные виды договора подряда как внешнеэкономической сделки:
а) личный наем и наем услуг;
б) поднаем и субаренда;
в) сервисные соглашения с риском и без;
г) консалтинг и инжиниринг;
д) договор подряда не может иметь внешнеэкономического характера

5. На международных товарных биржах заключаются сделки:
а) на стандартизированные товары, промышленное сырье и сельскохозяйственную продукцию;
б) промышленное оборудование;
в) сырьевые товары с индивидуальными свойствами;
г) индивидуально-определенные вещи.

6. Обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера:
а) «продакшэн шеринг»;
б) «секонд хенд»;
в) «бай-бек»;
г) «ноу-хау».

7. Определите основные фазы планирования ВЭД предприятия в логической последовательности:
а) анализ ситуации; б) постановка цели; в) принятие решений; г) прогноз ситуации; д) планирование альтернативы
а) а, б, г, д, в;
б) б, г, а, д, в;
в) в, б, а, г, д;
г) б, а, г, д, в.

8. Квоты – это:
а) налоги;
б) лимиты;
в) запреты;
г) тарифы.

9. Контингентирование – это:
а) разрешение на право вывоза или ввоза товаров;
в) правила, требующие соблюдения безопасности для потребителей;
С) санитарно-ветеринарные нормы;
г) контроль за количественными и стоимостными квотами.

10. Основным критерием определения демпинга является:
а) сравнение экспортных цен и внутренних цен в стране экспортера;
б) расчет произведенных затрат;
в) сопоставление экспортных и импортных цен;
г) анализ мировых цен.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 60% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 60% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

1. В течение какого срока к иностранным инвесторам, реализующим приоритетный инвестиционный проект, не применяются неблагоприятные изменения законодательства РФ:
а) в течение всего срока реализации проекта и еще три года;

б) продолжительность срока зависит от отрасли инвестирования и страны инвестора;
в) в течение срока окупаемости инвестиционного проекта, но не более 7 лет со дня начала финансового проекта
г) в течение срока окупаемости приоритетного инвестиционного проекта;
д) в течение пяти лет после принятия неблагоприятных изменений в законодательстве.

2. Выплата заработной платы иностранцу, работающему в РФ, в российской валюте это:
а) валютная операция;
б) текущая банковская операция;
в) текущая валютная банковская операция;
г) незаконная операция;
д) кредитная операция.

3. Кто (что) может выступать в качестве иностранного инвестора в России:
а) иностранный гражданин, который вправе в соответствии с законодательством своего государства осуществлять инвестиции на территории России;
б) лицо без гражданства, которое постоянно проживает за пределами России и вправе в соответствии с законодательством государства своего постоянного места жительства осуществлять инвестиции на территории РФ;
в) международная организация, которая вправе в соответствии с международным договором РФ осуществлять инвестиции на территории России;
г) гражданин РФ, постоянно проживающий в одной из стран СНГ.

4. Право какой страны применяется к обязательству из недобросовестной конкуренции:
а) право страны, рынок которой затронут такой конкуренцией;
б) право страны, производящей основную часть конкурирующей продукции;
в) право, выбранное сторонами спора;
г) право, наиболее тесно связанное с возникшими отношениями;
д) закон суда.

5. Режим законного пребывания иностранца на территории РФ это:
а) режим наибольшего благоприятствования;
б) национальный режим;
в) режим временного пребывания;
г) режим временного проживания;
д) режим постоянного проживания;
е) преференциальный режим.

6. Не требуется разрешение на работу в РФ следующим иностранцам:
а) журналистам, аккредитованным в РФ;
б) имеющим статус «вид на жительство» (ВНЖ, постоянно проживающие);
в) гражданам государств-участников ЕАЭС;
г) иностранным работникам, прибывшим в РФ в безвизовом порядке;
д) иностранным работникам, имеющим в собственности не менее 25% уставного капитала коммерческой организации;

7. Может ли резидент осуществлять продажу своей продукции иностранному покупателю путем размещения в сети ИНТЕРНЕТ информации о ее характеристиках и стоимости?
а) да;
б) нет;

в) да, при условии поставки продукции иностранному покупателю после оплаты последним ее полной стоимости на счет экспортера, открытый в уполномоченном банке;
г) да, при условии поставки экспортером продукции иностранному покупателю.

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

1. Иностранным высококвалифицированным специалистом для работы в РФ признается:
а) лицо, имеющее ученое звание и степень;
б) лицо, участвующее в реализации российских наукоемких проектов в сфере космонавтики;
в) лицо, имеющее размер заработной платы или вознаграждения от 1 миллиона рублей в год, приглашенные аккредитованными вузами РФ;
г) лицо, размер заработной платы либо вознаграждения которого составляет не менее 2 миллионов рублей в год;
д) лицо, размер заработной платы либо вознаграждения которого составляет не менее 3 миллионов рублей в год;
е) лицо, участвующее в реализации проекта «Сколково»;

2. К внешнеэкономическим торгово-посредническим операциям относятся:
а) операции по перепродаже;
б) агентские операции;
в) комиссионные операции;
г) брокерские операции;
д) бартерные операции.

3. Конкуренция по Майклу Портеру не связана с:
а) соперничеством поставщиков;
б) соперничеством посредников;
в) угрозой появления нового конкурента;
г) замещением товарами-заменителями.

4. Адвалорный порядок исчисления ставок таможенных пошлин – это способ расчета:
а) смешанный;
б) в процентах от таможенной стоимости ввозимых товаров;
в) расчетный;
г) в денежных величинах за физическую единицу товара.

5. К сделкам по обмену услугами относятся:
а) инжиниринг;
б) передача исключительных прав на произведение;
в) туристические услуги;
г) консультационные услуги в области передачи информации и совершенствования управления.

6. Долгосрочная товарообменная операция, при которой поставка машин осуществляется в кредит с последующей оплатой произведенной с их помощью продукцией:
а) сделка свитч;
б) офсетная сделка;
в) сделка типа бай-бек;
г) компенсационная сделка.

7. Режим наиболее благоприятствуемой нации во внешнеэкономических отношениях означает:

а) иностранные юридические и физические лица пользуются теми же правами, что и отечественные юридические и физические лица;

б) применяются торговые льготы;

в) государство должно предоставить государству-партнеру такие же льготы, которые действуют или могут быть введены в отношениях с третьими государствоами-партнерами;

г) предоставление иностранным лицам более благоприятного правового режима, чем отечественным лицам.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.05.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.05
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	курс 3, семестр 5
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов	**Лекции.** тема 1. Рынок ценных бумаг в системе финансовых отношений. Тема 2. Ценные бумаги, как предмет инвестирования. Тема 3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: сущность и классификация. Государственное регулирование профессионально й деятельности. тема 4. Первичный рынок эмиссии ценных бумаг. Понятие и формы эмиссии. Тема 5. Вторичный рынок ценных бумаг. Тема 6. Производные финансовые инструменты. Биржи.	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 5. Вторичный рынок ценных бумаг. Тема 6. Производные финансовые инструменты. Биржи.	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Собеседование
		Практические занятия. Тема 3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: сущность и классификация. Государственное регулирование профессионально й деятельности. тема 4. Первичный рынок эмиссии ценных бумаг. Понятие и формы эмиссии.	Практичес-кие задания	Собеседование
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** тема 1. Рынок ценных бумаг в системе финансовых отношений. тема 4. Первичный рынок эмиссии ценных бумаг. Понятие и формы эмиссии. Тема 6. Производные финансовые инструменты. Биржи.	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: сущность и классификация. Государственное регулирование профессионально й деятельности.	Подготовка реферата	Собеседование
		Практические занятия. Тема 3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: сущность и классификация. Государственное регулирование профессионально й деятельности.	Практичес-кие задания	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.	Подготовка реферата	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1

Гражданин Иванов при заключении договора купли-продажи акций с ООО «Сталкер» указал, что права на передаваемые ценные бумаги переходят к обществу с даты заключения договора купли-продажи, общество в свою очередь подтвердило отсутствие претензий к продавцу, подписав акт приема - передачи ценных бумаг.
Может ли общество реализовать ценные бумаги третьему лицу? В каком порядке должна быть осуществлена передача?

Шкала и критерии оценивания задания 1

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **8 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») - 8 баллов; оценка 4
балла («хорошо») - 5 баллов; оценка 3 балла
(«удовлетворительно») - 3 балла; оценка 2 балла
(«неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – **8 баллов**;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – **5 баллов**;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – **3 балла**;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – **0 балла**.

Пример задания N

Укажите какая информация подлежит раскрытию на рынке ценных бумаг со стороны эмитента - публичного акционерного общества. Укажите какие сведения в обязательном порядке должны быть отражены в проспекте ценных бумаг.

Шкала и критерии оценивания задания N

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **8 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») - 8 баллов; оценка 4
балла («хорошо») - 5 баллов; оценка 3 балла
(«удовлетворительно») - 3 балла; оценка 2 балла
(«неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – **8 баллов**;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – **5 баллов**;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – **3 балла**;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – **0 балла**.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ПК-1.1Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов

Знать:

особенности реализации методов государственного регулирования рынка ценных бумаг, различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в этой сфере

Уметь:

определять особенности реализации методов государственного регулирования рынка ценных бумаг, виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в этой сфере

Владеть:

навыками определения особенностей реализации методов государственного регулирования рынка ценных бумаг, видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в этой сфере

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Управление личными финансами. Инвестирование: индивидуальное инвестирование (самостоятельное инвестирование, доверительное управление); коллективное инвестирование (паевые инвестиционные фонды; негосударственные инвестиционные фонды).
2. Финансовый рынок как экономико-правовая категория. Субъекты финансового рынка (финансовые организации).
3. Цели и принципы регулирования, контроля и надзора на финансовом рынке.
4. Банк России как орган регулирования, контроля и надзора на финансовом рынке.
5. Рынок ценных бумаг в системе финансовых отношений. Финансовая система. Финансовый рынок и его структура.
6. Функции и понятие рынка ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг: методы государственного регулирования, принципы.
7. Условия размещения эмиссионных ценных бумаг
8. Понятие эмиссии ЦБ. Стадии эмиссии ЦБ:
   1) принятие решения о размещении эмиссионных ценных бумаг или иного решения, являющегося основанием для размещения эмиссионных ценных бумаг;
   2) утверждение решения о выпуске эмиссионных ценных бумаг в случаях, предусмотренных Федеральным законом о рынке ЦБ;
   3) регистрация выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг;
   4) размещение эмиссионных ценных бумаг;
   5) государственная регистрация отчета об итогах выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг или представление уведомления об итогах выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг.
9. Документы, сопровождающие выпуск ЦБ. Проспект ЦБ: понятие, условия составления.
10. Особенности эмиссии акций: виды, условия. Способы эмиссии акций АО. Особенности эмиссии акций при учреждении АО. Особенности регистрации выпусков акций, размещаемых при учреждении АО. Этапы создания АО.
11. Ценные бумаги, как предмет инвестирования. Понятие и основные свойства ценной бумаги. Классификация ценных бумаг.
12. Эмиссионные ценные бумаги: понятие, виды.
    - Акции, как эмиссионные ценные бумаги: понятие, виды. Реквизиты. Права держателей акций.
    - Цифровые финансовые активы.
    - Облигации, как эмиссионные ценные бумаги: понятие, виды.
    - Опцион эмитента, как эмиссионные ценные бумаги.
    - Российская депозитарная расписка, как эмиссионная ценная бумага, особенности.
13. Неэмиссионные ценные бумаги: понятие, виды, особенности правового регулирования.

- Инвестиционный пай (неэмиссионные ЦБ): понятие, виды, особенности инструмента.

14. Производные финансовые инструменты: понятие, виды, особенности правового регулирования. Опционные контракты. Форвардные контракты. Фьючерсы. Своп-контракты.
15. Государственные ценные бумаги. Виды государственных облигаций.
16. Инвестор, квалифицированный инвестор. Приобретение статуса квалифицированного инвестора (порядок и условия).
17. Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг: паевые инвестиционные фонды, коммерческие банки, страховые компании, негосударственные пенсионные фонды.
18. Сущность и классификация профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Государственное регулирование профессиональной деятельности.
    - Брокерская деятельность.
    - Дилерская деятельность.
    - Деятельность по управлению ценными бумагами.
    - Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.
    - Депозитарная деятельность. Особенности правового положения номинального держателя.
19. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Банк России - мегарегулятор финансовых рынков.
20. Саморегулирование рынка ценных бумаг.
21. Защита прав инвесторов, принципы, способы.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование **10 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – **10 баллов**; - демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – **8 балла**;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – **4 балла**;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – **2 балла**;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – **0 баллов**.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Название глоссария: рынок ценных бумаг (общие положения).

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: опцион, акции, облигации, эмитент, профессиональные участники рынка ценных бумаг, депозитарий, брокер, договор репо, добросовестный приобретатель, документарные ценные бумаги, бедокументарные ценные бумаги и другие.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов: оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов; оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов; оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла; оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Определите какие этапы включает в себя процедура выпуска облигаций. В чем отличие выпуска государственных облигаций?

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **8 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») - 8 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – **8 баллов**;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – **5 баллов**;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – **3 балла**;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – **0 балла**.

Компетенция ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Знать:

основные принципы сбора, анализа, оценки юридически значимой информации на рынке ценных бумаг в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Уметь:

с соблюдением норм права собирать, анализировать, оценивать юридически значимую информацию на рынке ценных бумаг в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Владеть:
навыками определения конкретной нормы действующего гражданского и арбитражного процессуального законодательства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерные темы рефератов:

1. Понятие и функции рынка ценных бумаг.
2. Участники рынка ценных бумаг и их функции.
3. Саморегулирование и государственное регулирование на ранке ценных бумаг.
4. Лицензирование как способ государственного регулирования на рынке ценных бумаг.
5. Функции Банка России на рынке ценных бумаг.
6. Понятие и признаки ценной бумаги.
7. Эмиссионные ценные бумаги и иных виды.
8. Публичные и непубличные акционерные общества: особенности правового статуса.
9. Порядок эмиссии ценные бумаг.
10. Кумулятивные и некумулятивные акции.
11. Облигации как объекты гражданских прав. Виды облигаций.
12. Неэмиссионные ценные бумаги: виды и признаки.
13. Конфликт интересов в акционерном обществе.
14. Вексельное кредитованиена рынке ценных бумаг.
15. Облигации обеспеченные и не обеспеченные залогом имущества.
16. Чеки: понятие, признаки.
17. Коносамент: понятие, признаки.
18. Профессиональные и непрофессиональные участники рынка ценных бумаг.
19. Рынок муниципальных ценных бумаг в РФ.
20. Государственные ценные бумаги.
21. Защита прав инвесторов в РФ.
22. Виды нарушений и защита прав акционеров в РФ.
23. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: брокеры и дилеры.
24. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: доверительные управляющие.
25. Регистраторы ценных бумаг в РФ. Проблемы ведения реестров.
26. Страховые компании как участники фондового рынка.
27. Формы эмиссии ценных бумаг.
28. Эмиссия облигаций.
29. Проспект ценных бумаг.
30. Размещение акций.
31. Проблем раскрытия информации на рынке ценных бумаг.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов; оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов; оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов; оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – **10 баллов**;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – **8 баллов**; - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – **5 баллов**;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод **– 3 балла**; - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – **0 баллов**.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Подготовьте проект протокола собрания учредителей (или решения единственного акционера) при создании АО, а также проект решения о выпуске ценных бумаг к нему.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **8 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») - 8 баллов; оценка 4
балла («хорошо») - 5 баллов; оценка 3 балла
(«удовлетворительно») - 3 балла; оценка 2 балла
(«неудовлетворительно») - 0 балла;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – **8 баллов**;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – **5 баллов**;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – **3 балла**;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – **0 балла**.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Составьте план действий при создании публичного акционерного общества. Какие документы необходимо подготовить для выпуска акций при создании акционерного общества.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **8 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») - 8 баллов; оценка 4
балла («хорошо») - 5 баллов; оценка 3 балла
(«удовлетворительно») - 3 балла; оценка 2 балла
(«неудовлетворительно») - 0 балла;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – **8 баллов**;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – **5 баллов**;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – **3 балла**;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – **0 балла**.

Пример заданий для тестирования

Компетенция ПК-1.1Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов

1. «Эмиссионная ценная бумага» - это
А) акции и облигации;
Б) любая ценная бумага, в том числе бездокументарная, которая характеризуется одновременно следующими признаками: закрепляет совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением установленных законом формы и порядка; размещается выпусками; имеет равные объем и сроки осуществления прав внутри одного выпуска вне зависимости от времени приобретения ценной бумаги.
В) любая ценная бумага, в том числе бездокументарная, которая характеризуется одновременно следующими признаками: закрепляет совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением установленных законом формы и порядка.
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

2. «Акция» - это
А) эмиссионная ценная бумага,
Б) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов,
В) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

3. «Облигация» - это
А) не эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение, если иное не предусмотрено законом, в срок, предусмотренный в ней, от эмитента облигации ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента.
Б) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение, если иное не предусмотрено законом, в срок, предусмотренный в ней, от эмитента облигации ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента.
В) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение имущественного эквивалента.
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

4. «Опцион эмитента» - это (возможно несколько вариантов)
А) именная ценная бумага,
Б) ценная бумага на предъявителя,
В) договор на покупку ценных бумаг,
Г) операция с ценными бумагами, направленная на покупку акций,
Д) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на покупку в предусмотренный в ней срок и/или при наступлении указанных в ней обстоятельств определенного количества акций эмитента такого опциона по цене, определенной в опционе эмитента.

Е) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

5. Эмиссия ценных бумаг -
А) установленная законом последовательность по выпуску ценных бумаг,
Б) установленная законом последовательность продажи ценных бумаг,
В) установленная законом последовательность действий эмитента по размещению эмиссионных ценных бумаг.
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

6. Обращение ценных бумаг -
А) заключение гражданско-правовых сделок, влекущих переход прав собственности на ценные бумаги;
Б) заключение опционов, влекущих переход прав собственности на ценные бумаги,
В) заключение гражданско-правовых сделок, влекущих переход прав собственности на ценные бумаги между профессиональными участникам рынка ценных бумаг,
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

7. Эмитент -
А) юридическое лицо, исполнительный орган государственной власти, орган местного самоуправления, которые несут от своего имени или от имени публично-правового образования обязательства перед владельцами ценных бумаг по осуществлению прав, закрепленных этими ценными бумагами;
Б) юридическое лицо, которое несет от своего имени обязательства перед владельцами ценных бумаг по осуществлению прав, закрепленных этими ценными бумагами;
В) юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, которые несут от своего имени обязательства перед владельцами ценных бумаг по осуществлению прав, закрепленных этими ценными бумагами;
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

8. **Размещение эмиссионных ценных бумаг** -
А) отчуждение эмиссионных ценных бумаг эмитентом первым владельцам путем заключения гражданско-правовых сделок
Б) продажа ценных бумаг на рынке ценных бумаг,
В) отчуждение эмиссионных ценных бумаг эмитентом владельцам путем заключения гражданско-правовых сделок;
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

9. **Выпуск эмиссионных ценных бумаг** - это
А) порядок действий, предусмотренных законом, по первичной продаже акций эмитентом,
Б) договор о продаже акций эмитента первому покупателю после эмиссии,
В) совокупность всех ценных бумаг одного эмитента, предоставляющих одинаковый объем прав их владельцам и имеющих одинаковую номинальную стоимость в случаях, если наличие номинальной стоимости предусмотрено законодательством Российской Федерации. Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

10. **Профессиональные участники рынка ценных бумаг** - А) физические лица, индивидуальные предприниматели и коммерческие юридические лица, осуществляющие свою деятельность на рынке ценных бумаг,

Б) юридические лица, осуществляющие брокерскую, дилерскую деятельность; деятельность по управлению ценными бумагами, деятельность по ведению реестра ценных бумаг,
В) юридические лица, осуществляющие брокерскую, дилерскую деятельность; деятельность по ведению реестра ценных бумаг,
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

11. **Владелец -**
А) лицо, которому ценные бумаги принадлежат на праве собственности или ином вещном праве.
Б) юридическое лицо, выпустившее ценные бумаги,
В) физическое лицо, приобретшее ценные бумаги на праве собственности,
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

12. **Обращение ценных бумаг** -
А) заключение договоров на рынке ценных бумаг,
Б) заключение гражданско-правовых сделок, влекущих переход прав собственности на ценные бумаги.
В) заключение сделок, влекущих переход прав на ценные бумаги,
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

13. **Публичное размещение ценных бумаг** -
А) размещение ценных бумаг путем открытой подписки, в том числе размещение ценных бумаг на организованных торгах.
Б) размещение ценных бумаг на рынке ценных бумаг,
В) предложение ценных бумаг неопределенному кругу лиц на рынке,
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

14. **Публичное обращение ценных бумаг** -
А) обращение ценных бумаг на организованных торгах или обращение ценных бумаг путем предложения ценных бумаг неограниченному кругу лиц, в том числе с использованием рекламы.
Б) предложение ценных бумаг неопределенному кругу лиц на рынке,
В) обращение ценных бумаг на организованных торгах.
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

15. **Финансовый инструмент** -
А) ценная бумага или производный финансовый инструмент.
Б) производный финансовый инструмент,
В) ценная бумага,
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

Компетенция ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

16. **Государственная регистрация выпусков (дополнительных выпусков) эмиссионных ценных бумаг осуществляется**

А) Федеральной службой по ценным бумагам,
Б) органов исполнительной власти,
В) Банком России,
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

17. Процедура эмиссии эмиссионных ценных бумаг, включает в себя следующие этапы (определите последовательность, если необходимо, дополните этапы пропущенными):

№	Наименование этапа
5	государственная регистрация отчета об итогах выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг или представление уведомления об итогах выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг.
2	утверждение решения о выпуске (дополнительном выпуске) эмиссионных ценных бумаг;
3	государственная регистрация выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг или присвоение выпуску (дополнительному выпуску) эмиссионных ценных бумаг идентификационного номера
1	принятие решения о размещении эмиссионных ценных бумаг или иного решения, являющегося основанием для размещения эмиссионных ценных бумаг;
4	

18. **При учреждении акционерного общества**
А) размещение акций осуществляется после государственной регистрации их выпуска, а государственная регистрация отчета об итогах выпуска акций не осуществляется.
Б) размещение акций осуществляется до государственной регистрации их выпуска, а государственная регистрация отчета об итогах выпуска акций - в течение одного года с даты регистрации выпуска.
В) размещение акций осуществляется до государственной регистрации их выпуска, а государственная регистрация отчета об итогах выпуска акций - одновременно с государственной регистрацией выпуска акций.
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

19. **Эмитент обязан раскрывать информацию о выпуске (дополнительном выпуске) эмиссионных ценных бумаг**
А) в случае, если эмиссионные ценные бумаги размещаются путем открытой подписки
Б) в случае, если процедура эмиссии эмиссионных ценных бумаг сопровождается регистрацией проспекта ценных бумаг,
В) в случае, если эмиссионные ценные бумаги размещаются путем открытой подписки или процедура эмиссии эмиссионных ценных бумаг сопровождается регистрацией проспекта ценных бумаг
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

20. **Эмитент имеет право начинать размещение эмиссионных ценных бумаг**
А) только после государственной регистрации их выпуска (дополнительного выпуска), если иное не установлено законом,
Б) только после государственной регистрации юридического лица,
В) только после государственной регистрации отчета о выпуске ценных бумаг,
Г) иное: _ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

КЛЮЧ:

1. Б 8. А 15. А
2. В 9. В 16. В
3. Б 10. Г 17. 5,2,3,1,4 (размещение ценных бумаг)
4. А 11. А 18. В
5. В 12. Б 19. В
6. А 13. А 20. А
7. А 14. А

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **16 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 14-16 баллов; оценка 4 балла («хорошо») - 10-13 баллов; оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6-9 балла; оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-5 баллов.

Представленные **правильные ответы** на:
20 тестовых заданий – 16 баллов;
19 тестовых заданий – 15 баллов;
18 тестовых заданий – 14 баллов;
17 тестовых заданий – 13 баллов;
16 тестовых заданий – 12 баллов;
15 тестовых заданий – 11 баллов;
14 тестовых заданий – 10 балла;
13 тестовых заданий – 9 балла;
12 тестовых заданий – 8 балла;
11 тестовых заданий – 7 балла;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала[1]

Компетенция ПК-1.1Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов

1. Управление личными финансами. Инвестирование: индивидуальное инвестирование (самостоятельное инвестирование, доверительное управление); коллективное инвестирование (паевые инвестиционные фонды; негосударственные инвестиционные фонды).
2. Финансовый рынок как экономико-правовая категория. Субъекты финансового рынка (финансовые организации).
3. Цели и принципы регулирования, контроля и надзора на финансовом рынке.
4. Банк России как орган регулирования, контроля и надзора на финансовом рынке.
5. Рынок ценных бумаг в системе финансовых отношений. Финансовая система. Финансовый рынок и его структура.

[1] В данном разделе преподаватель самостоятельно определят один из видов оценочного материала: здание для тестирования, кейс, список вопросов для собеседования и пр.

6. Функции и понятие рынка ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг: методы государственного регулирования, принципы.
7. Условия размещения эмиссионных ценных бумаг
8. Понятие эмиссии ЦБ. Стадии эмиссии ЦБ:
   1) принятие решения о размещении эмиссионных ценных бумаг или иного решения, являющегося основанием для размещения эмиссионных ценных бумаг;
   2) утверждение решения о выпуске эмиссионных ценных бумаг в случаях, предусмотренных Федеральным законом о рынке ЦБ;
   3) регистрация выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг;
   4) размещение эмиссионных ценных бумаг;
   5) государственная регистрация отчета об итогах выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг или представление уведомления об итогах выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг.
9. Документы, сопровождающие выпуск ЦБ. Проспект ЦБ: понятие, условия составления.
10. Особенности эмиссии акций: виды, условия. Способы эмиссии акций АО. Особенности эмиссии акций при учреждении АО. Особенности регистрации выпусков акций, размещаемых при учреждении АО. Этапы создания АО.
11. Ценные бумаги, как предмет инвестирования. Понятие и основные свойства ценной бумаги. Классификация ценных бумаг.
12. Эмиссионные ценные бумаги: понятие, виды.
    - Акции, как эмиссионные ценные бумаги: понятие, виды. Реквизиты. Права держателей акций.
    - Цифровые финансовые активы.
    - Облигации, как эмиссионные ценные бумаги: понятие, виды.
    - Опцион эмитента, как эмиссионные ценные бумаги.
    - Российская депозитарная расписка, как эмиссионная ценная бумага, особенности.
13. Неэмиссионные ценные бумаги: понятие, виды, особенности правового регулирования.
14. Инвестиционный пай (неэмиссионные ЦБ): понятие, виды, особенности инструмента.
15. Производные финансовые инструменты: понятие, виды, особенности правового регулирования. Опционные контракты. Форвардные контракты. Фьючерсы. Своп-контракты.
16. Государственные ценные бумаги. Виды государственных облигаций.
17. Инвестор, квалифицированный инвестор. Приобретение статуса квалифицированного инвестора (порядок и условия).
18. Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг: паевые инвестиционные фонды, коммерческие банки, страховые компании, негосударственные пенсионные фонды.
19. Сущность и классификация профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Государственное регулирование профессиональной деятельности.
    - Брокерская деятельность.
    - Дилерская деятельность.
    - Деятельность по управлению ценными бумагами.
    - Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.
    - Депозитарная деятельность. Особенности правового положения номинального держателя.
20. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Банк России - мегарегулятор финансовых рынков.
21. Саморегулирование рынка ценных бумаг.
22. Защита прав инвесторов, принципы, способы.

Компетенция ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

1. Виды профессиональных участников рынка ценных бумаг,

2. особенности осуществления профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
3. Ограничения по совмещению профессиональных видов деятельности на рынке ценных бумаг,
4. Требования к органам управления и работникам профессионального участника рынка ценных бумаг
5. Требования к профессиональным участникам рынка ценных бумаг, а также к их деятельности
6. Требования к учредителям (участникам) профессионального участника рынка ценных бумаг
7. Основные положения об эмиссионных ценных бумагах,
8. Ограничения на обращение ценных бумаг,
9. Форма удостоверения права собственности на эмиссионные ценные бумаги 10. Особенности перехода прав на ценные бумаги и реализация прав, закрепленных ценными бумагами

Шкала и критерии оценивания

Процедура проведения зачета реализуется путём раздачи студентам экзаменационных билетов с 3 вопросами из списка вопросов для подготовки к зачету. После прослушивания ответа студента оценивание формируется следующим образом.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретной проблемы, при этом допускаются пробелы, не носящие существенного характера;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение даже с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1.1 Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1.1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1.1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1.1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1.1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1.1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1.1
ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления,	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6.1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6.1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-6.1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6.1

раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-6.1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6.1

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется студенту, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет) равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов	до 12 баллов (1 балл за 1 занятие)
	по теме занятия и т.д.)	
	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 16 баллов
	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 14 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 10 баллов
	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Анализ кейса	до 8 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Рынок ценных бумаг» в течение 1 семестра:

• 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

• 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЙ СТАТУС ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ОСНОВЫ РОБОПРАВА)

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.02.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Приложение 1 к приказу № _____ от _____

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВОВОЙ СТАТУС ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ОСНОВЫ РОБОПРАВА)

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.2 В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты	**Лекции** Тема 1. Понятие искусственного интеллекта (ИИ). Особенности использования ИИ при регулировании социальных отношений Тема 2. Правовые основы регламентации статуса ИИ	Подготовка реферата, практические задания, опрос	Тестирование
		Практические занятия Тема 1. Понятие искусственного интеллекта (ИИ). Особенности использования ИИ при регулировании социальных отношений Тема 2. Правовые основы регламентации статуса ИИ Тема 3. Структура ИИ. Основные виды компонентов ИИ в юридической практике Тема 7. Преимущества и недостатки использования нормативных средств робоправа для регулирования социальных отношений		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 7. Преимущества и недостатки использования нормативных средств робоправа для регулирования социальных отношений		
		Самостоятельная работа Тема 1. Понятие искусственного интеллекта (ИИ). Особенности использования ИИ при регулировании социальных отношений Тема 2. Правовые основы регламентации статуса ИИ Тема 3. Структура ИИ. Основные виды компонентов ИИ в юридической практике Тема 7. Преимущества и недостатки использования нормативных средств		

		робоправа для регулирования социальных отношений Тема 8. Основные способы и приемы реализации элементов робоправа. Робоправо и компоненты ИИ		
ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	ПК-8.2 Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения	**Лекции** Тема 4. Особенности правового регулирования основных компонентов ИИ. Особенности использования средств ИИ при принятии официальных правовых решений	Подготовка реферата, практические задания, опрос	Тестирование
		Практические занятия Тема 4. Особенности правового регулирования основных компонентов ИИ. Тема 4. Особенности использования средств ИИ при принятии официальных правовых решений Тема 6. Робоправо как новая комплексная отрасль российского права: особенности предмета и метода регулирования, основные формальные источники		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 5. Основные формы использования средств и компонентов ИИ. Юридическая процедура с использованием ИИ		
		Самостоятельная работа Тема 4. Особенности правового регулирования основных компонентов ИИ. Особенности использования средств ИИ при принятии официальных правовых решений Тема 5. Основные формы использования средств и компонентов ИИ. Юридическая процедура с использованием ИИ Тема 6. Робоправо как новая комплексная отрасль российского права: особенности предмета и метода регулирования, основные формальные источники		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Понятие и статус искусственного интеллекта.
2. Историческое развитие правового регулирования искусственного интеллекта в мире.
3. Историческое развитие правового регулирования искусственного интеллекта в России.
4. Особенности правового статуса искусственного интеллекта.
5. Искусственный интеллект как объект правоотношений.
6. Искусственный интеллект как субъект правоотношений (концепция электронного лица).
7. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта.
8. Закон 2008 г. Южной Кореи «О содействии развитию и распространению умных роботов» как стратегия развития искусственного интеллекта.
9. Этическая сторона использования искусственного интеллекта в праве.
10. Этические стандарты робоправа.
11. Использование искусственного интеллекта в законотворческом процессе.
12. Использование искусственного интеллекта при осуществлении правосудия.
13. Использование искусственного интеллекта при проведении следственных действий.
14. Особенности использование искусственного интеллекта в конституционном судопроизводстве.
15. Особенности использование искусственного интеллекта на стадиях гражданского процесса.
16. Особенности использование искусственного интеллекта на стадиях арбитражного процесса.
17. Соотношение робоправа и киберправа.
18. Искусственный интеллект и цифровая оболочка правового регулирования.
19. Особенности использования искусственного интеллекта в сфере борьбы с коррупцией.
20. Особенности использования искусственного интеллекта в сфере транснациональной преступностью.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания 1

Пример практического задания: В 2018 году программа Smartsettle в Великобритании разрешила финансовый спор после того, как медиатор не смог его урегулировать.
Оцените и выскажите аргументы за и против замены искусственным интеллектом субъекта медиации.

Шакала и критерии оценивания 1

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.	Сформированное умение по использованию усвоенных знаний о правовом статусе искусственного интеллекта и особенностях принятия решения с его использованием при решении практических задач.	Отсутствие умений по использованию усвоенных знаний о правовом статусе искусственного интеллекта и особенностях принятия решения с его использованием при решении практических задач.

Пример практического задания 2

Пример практического задания: В США разрабатывают программы и в качестве пилотного проекта применяют в ряде штатов при выборе меры пресечения для обвиняемого.
Оцените вероятность использования искусственного интеллекта при избрании меры пресечения в России.

Шкала и критерии оценивания задания 2

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением норм процессуального права и аргументов, подтверждающих принятое решение - оценка 5 баллов («отлично»);
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на большую часть поставленных вопросов с приведением норм процессуального права и аргументов, подтверждающих принятое решение – оценка 4 балла («хорошо»);
- дан ответ на основной поставленный вопрос, при этом допущен ряд ошибок в применении норм права, подтверждающих принятое решение – оценка 3 балла («удовлетворительно»);
- дан неточный ответ вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит существенные ошибки в применении норм права, не приведены аргументы в пользу принятого решения – оценка 2 балла («неудовлетворительно»).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭТАПОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: способы квалифицированного применения правовых норм и принятия правоприменительных актов в сфере робоправа

Уметь: квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в сфере робоправа

Владеть: навыками квалифицированного применения правовых норм и принятия правоприменительных актов в сфере робоправа

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие искусственного интеллекта.
2. Сферы использования искусственного интеллекта.
3. Виды искусственного интеллекта.

4. Основные этапы развития искусственного интеллекта.
5. Понятие робоправа
6. Развитие искусственного интеллекта в Российской Федерации.
7. Искусственный интеллект и его влияние на юриспруденцию.
8. Международно-правовое регулирование искусственного интеллекта.
9. Законное и противоправное использование технологий, влияющих на национальную безопасность.
10. Особенности правового регулирования социальных отношений с использованием искусственного интеллекта в Южной Корее.
11. Особенности правового регулирования социальных отношений с использованием искусственного интеллекта в США.
12. Особенности правового регулирования социальных отношений с использованием искусственного интеллекта в Великобритании
13. Особенности правового регулирования социальных отношений с использованием искусственного интеллекта в Германии.
14. Искусственный интеллект как объект и субъект правовых отношений: за и против.

Шакала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание: Оцените возможности развития искусственного интеллекта, результаты отразите в таблице, указав: препятствия и причины по которым развитие затруднительно и сформулируйте пути решения проблемы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы робоправа, раскрыто 7 и более терминов, правильно и полно, высокий уровень систематизации, наличие собственных идей и представлений	Сформированное умение по использованию терминологии в процессе работы с искусственным интеллектом	Отсутствие умений по использованию терминологии в процессе работы с искусственным интеллектом

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:
Составьте схему, в которой будут отражены основные цели и задачи российской стратегии развития искусственного интеллекта, а также пути достижения этих целей и реализации поставленных задач.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

Знать: необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения в робоправе

Уметь: применять необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения в робоправе

Владеть: навыками применения необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения в робоправе

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Проблемы определения правового статуса искусственного интеллекта как субъекта и объекта правоотношений.
2. Уголовно-правовое регулирование и искусственный интеллект.
3. Гражданско-правовое регулирование и искусственный интеллект.
4. Административно-правовое регулирование и искусственный интеллект.
5. Возможности искусственного интеллекта в предупреждении коррупционных правонарушений.
6. Возможности искусственного интеллекта в борьбе с коррупционными преступлениями.
7. Перспективы влияния искусственного интеллекта на субъективное мнение должностного лица.
8. Влияние искусственного интеллекта на профессиональный отбор.
9. Особенности авторского права на созданные искусственным интеллектом произведения.
10. Ответственность искусственного интеллекта.

Шакала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не

	анализировать вопросы из предметной области.	умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание: Выделите наиболее серьёзные проблемы в сфере борьбы с коррупцией сможет решить внедрение программ искусственного интеллекта. Результаты отразите в таблице: проблема – её решение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы робоправа и искусственного интеллекта	Сформированное умение по применению знаний робоправа и искусственного интеллекта для решения практических задач; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося прогнозировать развитие искусственного интеллекта	Отсутствие умений по применению знаний робоправа и искусственного интеллекта для решения практических задач; не достаточные знания явно демонстрирующие неумение обучающегося прогнозировать развитие искусственного интеллекта

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:

Составьте таблицу основных этических проблем, возникающих при внедрение искусственного интеллекта, указав проблему и причины её порождающие.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

1. К видам искусственного интеллекта относится:
а) слабый искусственный интеллект

б) начальный искусственный интеллект
в) средний искусственный интеллект
г) широкий искусственный интеллект

2. Выберите формы искусственного интеллекта:
а) синтетические системы
б) виртуальные системы
в) физические системы
г) природные системы

3. Основными составляющими интеллектуальных систем из перечисленныхниже являются:
а) база знаний, позволяющая осуществлять поиск, хранение и преобразование информации
б) устройство, позволяющее внедряться в человека
в) решатель творческих задач
г) блок питания

4. Сильного искусственного интеллекта, находящегося на одном уровне счеловеческим и способного решать широкий круг задач, пока не существует.
а) верно
б) неверно

5. Восходящий подход к разработке систем искусственного интеллекта ориентирован на изучение:
а) нейронных сетей и эволюционных вычислений, моделирующих интеллектуальное поведение на основе биологических элементов
б) моделирования систем искусственного интеллекта путем использования законов формальной логики, теории множеств, графов, семантических сетей и иных достижений математикии логики

6. Термин «искусственный интеллект» впервые был употреблен
а) Гансом Кельзеном
б) Джоном Маккарти
в) Джеймсом Макклелландом

7. В 70-е годы XX века насупил этап развития искусственного интеллекта, который называют:
а) первую весну искусственного интеллекта
б) последнюю осень искусственного интеллекта
в) золотой век искусственного интеллекта
г) первую зиму искусственного интеллекта

8. В стратегии развития искусственного интеллекта в Российской Федерации 2019 г. в качестве основного принципа развития и использования технологий искусственного интеллекта не назван:
а) защита прав и свобод человека
б) безопасность
в) справедливость
г) прозрачность

9. Российская национальная стратегия развития искусственного интеллекта предусматривает создание необходимых правовых условий для достижения целей, указанных в стратегии:
а) к 2024 году
б) к 2025 году
в) к 2030 году
г) к 2035 году

10. Сторонники как подхода регулирования статуса искусственного интеллекта рассматривают его в качестве субъекта:
а) юридического
б) технологического

Ключ к тесту: 1-а; 2-б; 3-а; 4-а; 5-а; 6-б; 7-г; 8-в; 9-а; 10-б.

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1. К основным подгруппам технологий искусственного интеллекта не относятся:
а) технологии компьютерного зрения;
б) технологии обработки естественного языка;
в) технологии распознания лжи;
г) технологии машинных рекомендаций и поддержки принятия решений

2. Благодаря использованию технологий искусственного интеллекта человек сможет сконцентрироваться на достижении потребности (по Маслоу)
а) физические потребности
б) потребность в самовыражении
в) потребность в безопасности

3. Сторонники юридического подхода считают, что субъектом преступления, связанного с использованием искусственного интеллекта является:
а) сам искусственный интеллект
б) тот, кто запустил систему искусственного интеллекта
в) любой пассажир беспилотного автомобиля
г) разработчик системы искусственного интеллекта

4. Проблема безопасности искусственного интеллекта заключается в:
а) возможности привлечения его к ответственности без вины
б) такие системы можно обмануть или взломать
в) отсутствие четко закрепленного правового статуса

5. Одним из первых шагов в направлении автоматизации права является:
а) справочно-правовых баз
б) стандартизация форматов электронных документов
в) электронного уголовного дела

6. Развитие технологий искусственного интеллекта привело к попыткам создать:
а) кибернетику
б) юриметрию
в) машиночитаемое право

7. Автором научной статьи «Нужна ли праву технологическая революция?» является:
а) Луис Кельсо
б) Ли Левингер
в) Люсьен Мель

8. Основным препятствием в развитии искусственного интеллекта является:
а) наличие этических проблем
б) не проработанность правовой базы
в) высокое потребление энергии

9. К российских компаниям – мировым лидерам в области искусственного интеллекта относятся:
а) «Транснефть»
б) «Яндекс»
в) «Российские железные дороги»

10. Какой из этапов развития искусственного интеллекта ещё не наступил?
а) третья зима искусственного интеллекта

б) вторая зима искусственного интеллекта
в) золотой век искусственного интеллекта
Ключ к тесту: 1-в; 2-б; 3-б; 4-б; 5-б; 6-в; 7-а; 8-в; 9-б; 10-а.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов. от 0 до 5 правильных ответов – не зачет. от 6 до 10 правильных ответов – зачет

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

1. К «законам робототехники», сформулированным А. Азимовым относятся:
а) Робот вправе заботиться о своей безопасности, кроме случаев, когда егодействия противоречат законодательству
б) Робот должен заботиться о своей безопасности, если это не противоречитпервому или второму законам
в) Робот вправе принимать самостоятельные решения, кроме случаев, когда этирешения противоречат первому закону
г) Робот должен повиноваться всем приказам, которые отдает человек, кромеслучаев, когда эти приказы противоречат первому закону.

2. Основные проблемы, связанные с регулированием искусственного интеллекта,по мнению Дж. Балкина:
а) угроза появления сильного искусственного интеллекта
б) ответственность за последствия действий роботов
в) «торможение» инноваций
г) «эффект замещения» при замене людьми других людей на роботов

3. К принципам правового регулирования искусственного интеллекта должныбыть отнесены:
а) конфиденциальность информации об использовании искусственного интеллекта
б) право на равный доступ к искусственному интеллекту
в) право на выбор варианта решения об условиях взаимодействия сискусственным интеллектом
г) приоритет прав искусственного интеллекта

4. Какие из названных вопросов требуют правового регулирования в сфереискусственного интеллекта:
а) статус владельца системы искусственного интеллекта
б) ответственность за решения, принятые искусственным интеллектом

в) права на результаты рутинной деятельности искусственного интеллекта
г) сохранение конфиденциальности персональных данных

5. Британский закон Red Flag Act посвящен:
а) ограничениям по движению любого транспорта
б) ограничению прав роботов
в) ограничениям по движению автомобильного транспорта
г) правовому регулированию искусственного интеллекта

6. Укажите основные подходы к правовому регулированию искусственного интеллекта:
а) экономический подход
б) экспериментальный подход
в) технологический подход
г) юридический подход

7. В 2021 году Правительственной комиссией по цифровому развитию в Россииутверждена:
а) концепция развития технологий машиночитаемого права
б) концепция запрета технологий машиночитаемого права
в) концепция развития естественного права
г) концепция запрета естественного права

8. Одними из первых интерес к использованию искусственного интеллекта в юриспруденции проявили:
а) американские юристы
б) китайские юристы
в) российские юристы
г) японские юристы

9. К вопросам, связанным с использованием искусственного интеллекта и вызывающим оживленную дискуссию среди юристов, относятся:
а) изменение судебной системы из-за внедрения искусственного интеллекта вдеятельность судов
б) отказ от юриспруденции
в) угрозы конфиденциальности данных вследствие распространения искусственного интеллекта
г) отказ от использования юридических документов

10. Среди основных этических проблем – следствий развития искусственного интеллекта можно назвать:
а) проблема усиления неравенства
б) проблема безработицы
в) риск «дегуманизации»
г) риск антропологизации

ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

1. Уже созданы специальные государственные органы по надзору заискусственным интеллектом:
а) такой орган есть в каждом государстве
б) такой орган есть в США, ряде европейских и азиатских стран
в) такой орган есть в Испании
г) такого органа нет

2. Электронное правительство – это:
а) организация деятельности органов публичной власти с широким применением новых технологий для обмена и обработки информации
б) один из органов ООН

в) комплекс министерств, в чьи полномочия входит регулирование вопросовсвязи и коммуникаций

г) наименование национальной программы

3. Вопросы, связанные с искусственным интеллектом, регулирование которых обсуждается правоведами-конституционалистами:

а) защита права на частную жизнь

б) ограничения по использованию искусственного интеллекта

в) технические особенности искусственного интеллекта

г) потенциальные возможности использования искусственного интеллекта в промышленности

4. Технологии распознавания лиц и речи на практике:

а) расширяют права человека

б) сокращают право на частную жизнь

в) создают конституционные гарантии прав человека в условиях цифровогообщества

г) снижают риски нарушения прав человека

5. Возможности машинного обучения для искусственного интеллекта могутизменить отношения между государством и гражданами:

а) граждане смогут повысить свою автономию от государства

б) государство сможет эффективно контролировать поведение граждан

в) граждане смогут напрямую общаться с высшими органами власти государства

г) граждане будут участвовать в правосудии

6. Внедрение искусственного интеллекта в судопроизводство требует внесения изменений в законодательство:

а) по выделению новых процессуальных прав

б) по вопросам сбора и оценки доказательств

в) по гендерному признаку

г) по организации работы суда

7. К основным правам искусственного интеллекта в случае наделения его правосубъектностью могут быть отнесены:

а) право на защиту тела и кода

б) право на отключение

в) право на ликвидацию

г) право на энергию

8. С точки зрения уголовного права системы искусственного интеллекта можно поделить на виды:

а) искусственный интеллект, созданный для противоправной деятельности

б) искусственный интеллект, предназначенный для деятельности, соответствующей закону

в) искусственный интеллект, вообще не предназначенный для деятельности

г) искусственный интеллект, участвующий в совершении правонарушения

9. Примерами использования искусственного интеллекта в государственному правлении могут служить:

а) использование интеллектуальных систем проверки транспортных средств,граждан

б) распечатка документов с электронного носителя информации

в) применение систем искусственного интеллекта для оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации

г) согласование документов с помощью средств мобильной связи

10. К принципам использования искусственного интеллекта в судебной системе согласно Европейской этической хартии 2018 года относятся:

а) быстрота рассмотрения дела

б) прозрачность и беспристрастность

в) уважение основных прав человека

г) заимствование передового опыта других стран

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВНУТРЕННЕГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.03.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Приложение 1 к приказу № _____ от _____

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВНУТРЕННЕГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА

Код плана	40.03.01-2021-В-ПП-4г06-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.03.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021_

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	**Лекции.** **Тема 1.** Вводная лекция. **Тема 2.** Международный туризм: состояние и перспективы развития. **Тема 3.** Международная торговля туристическими услугами. **Тема 4.** Туристическая деятельность в РФ. **Тема 5.** Правовой режим международного туризма. **Практические занятия.** **Тема 4.** Туристическая деятельность в РФ. **Тема 3.** Обязательственное право в области туризма. **Тема 5.** Правовой режим международного туризма. Анализ международно-правовых актов. **Тема 4.** Российская Федерация и развитие международного и национального туризма. **Тема 5.** Законодательство в сфере туристского бизнеса: правовое регулирование. **Самостоятельная работ.** **Тема 2.** Международный туризм: состояние и перспективы развития. **Тема 3.** Международная торговля туристическими услугами. **Тема 4.** Туристическая деятельность в РФ. **Тема 5.** Правовой режим международного туризма. **Тема 8.** Ответственность за правонарушения в сфере туристского бизнеса.	Подготовка реферата Подготовка реферата, практические задания Реферат, практические задания	Тестирование, дискуссии, вопросы к зачету Решение задач Тестирование, решение задач, подготовка к собеседованию, к зачету
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-4.2 Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства	**Лекции.** **Тема 1.** Международный туризм: состояние и перспективы развития. **Тема 2.** Международный туризм: состояние и перспективы развития. **Тема 3.** Международная торговля туристическими услугами. **Тема 4.** Туристическая деятельность в РФ. **Тема 5.** Правовой режим международного туризма. **Практические занятия.** **Тема 3.** Международная торговля туристическими услугами. **Тема 4.** Туристическая деятельность в РФ. **Тема 5.** Правовой режим международного туризма.	Подготовка реферата Практические задания Реферат, практические задания	Тестирование Решение задач Тестирование, решение задач, подготовка

		Тема 6. Защита прав потребителей в туристском бизнесе. **Тема 8.** Ответственность за правонарушения в сфере туристского бизнеса. **Самостоятельная работа.** **Тема 2.** Международный туризм: состояние и перспективы развития. **Тема 3.** Международная торговля туристическими услугами. **Тема 4.** Туристическая деятельность в РФ. **Тема 5.** Правовой режим международного туризма. **Тема 6.** Защита прав потребителей в области туризма. **Тема 7.** Организация туризма в Самарской области. **КСР** **Тема 4.** Туристическая деятельность в Российской Федерации.	Подготовка реферата, практические задания Реферат с презентацией	к собеседованию, к зачету Тестирование, решение задач, подготовка к собеседованию, к зачету Дискуссия

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов:

1. Порядок выезда и въезда в РФ (по нормам Федерального закона);
2. Понятие и виды источников правового регулирования международного и внутригосударственного туризма;
3. Субъекты правоотношений;
4. Объекты правоотношений;
5. Виза (понятие, виды и способы получения);
6. Государственные программы в области туризма;
7. Страхование в сфере туризма;
8. Понятие рекламы и недобросовестной рекламы в сфере туристического бизнеса;
9. Способы защиты прав потребителей;
10. Всемирная Туристическая Организация как специализированное учреждение ООН.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, а также в его оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

	правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Пример практического задания

Задача №1. Туристы, купившие в г. Санкт – Петербурге морской круиз на паром «Принцесса Анастасия» у фирмы ООО «МСПЛ», зарегистрированной по адресу: г. Санкт-Петербург, (пл. Морской Славы, дом 1) получили туристский продукт, включающий посещение городов Таллин, Рига, Стокгольм и Хельсинки. Но из-за плохих погодных условий (шторм и волны в 14 метров) посещение Риги стало невозможным, а также в Стокгольме произошла 15 часовая задержка с выходом в город. Пассажиры готовы выразить претензии с требованиями вернуть портовый сбор в г. Рига (12 евро) и заплатить компенсацию за простой и непринятия парома в течение 15 часов властями города Стокгольма. Куда следует обратиться туристам парома с претензией. Если сам паром ходит под итальянским флагом. Паромный оператор Mobi St. и Peter Line, один зарегистрирован на Мальте, а другой на Кипре. В договорах есть пункт (арбитражная оговорка), «что все споры и разногласия, возникающие между пассажирами и перевозчиком, рассматриваются в соответствии с законодательством Мальты, в соответствующем суде Республики Мальта».

Задача №2. Турист из г. Казани купил путевку в ОАЭ в сумме 90 000 рублей, но поехать в страну не смог, так как жене отказали в визе. Турист написал претензию к туристической фирме с просьбой вернуть деньги, но получил необоснованный отказ, что вынудило его обратиться в городской суд. Как по-Вашему есть ли шансы у туриста компенсировать свои затраты на несостоявшийся тур? Обоснуйте свой ответ на основе норм закона РФ от 7 февраля 1992г. (с послед. изм.) № 2300-1 «О защите прав потребителей», а также см. решение ВС РФ от 13.12. 2013г. по этому иску.

Шкала и критерии оценивания практического задания

_

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в изучении правовых основ внутригосударственного и международного туризма.	Сформированное умение по дисциплине правовых основ в сфере туризма; достаточные теоретические знания и практические навыки; знания явно демонстрирующие умение обучающегося применять теорию на практике.	Отсутствие умений по по применению норм законодательства в сфере туризма; не достаточные знания как теоретического, так и практического материала по дисциплине.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

Знать: основы соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области туризма.

Уметь: анализировать правовую позицию в области внутреннего и международного туризма по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и

в иных органах публичной власти.

Владеть: навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению международной деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере международного права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. Дайте определения, что такое туроператор, турагент и турист. Желательно ссылаться на правовые нормы, закрепленные в действующем законодательстве РФ.
2. Приведите пример международной туристской организации.
3. Год ее создания, место штаб – квартиры.
4. Является ли РФ участницей Всемирной туристской организации?
5. Цели и задачи данной организации?
6. Перечислите международные договоры, которые были приняты под эгидой данной организации.
7. Дайте определение международного туризма и внутригосударственного туризма.
8. Что понимается под социальным туризмом?
9. Какие видовые классификации туризма Вы можете дать?
10. Что относится к турагентской деятельности?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Задача № 10. «*Все споры, возникающие между сторонами из настоящего Договора (Контракта) или в связи с ним относительно неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, подлежат рассмотрению по законодательству государства Кипра и в суде Республики Кипр. Настоящее соглашение является неотъемлемой частью Договора (контракта) №……..от 23.09.2018г.»* Как называется данный пункт, включаемый в договор и каковы его юридические последствия? Возможен ли односторонний отказ от данного пункта Договора, если он был включен в текст договорных обязательств?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы в предметной области в сфере туризма.	Сформированное умение по применению норм действующего законодательства; достаточные теоретические знания явно демонстрирующие умение обучающегося их применять на практике.	Отсутствие умений по применению норм действующего законодательства; не достаточные теоретические знания для применения их в практичных целях.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задача № 4. Гражданин Сидоров решил купить иностранную валюту в размере 150 долларов США в уполномоченном банке «ВТБ». При осуществлении данной операции сотрудник банка потребовал у гражданина Сидорова документы, подтверждающие его личность. Сидоров руководствуясь ст. 11 п. 2 ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» заявил, что «идентификация личности при купле - продажи ФЛ наличной иностранной валюты…не допускается или может быть осуществлена по просьбе самого лица». Кто прав в данной ситуации работник банка «ВТБ» или гражданин Сидоров?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

Знать: результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства в сфере туризма.

Уметь: оформлять результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства в сфере туризма

Владеть: навыками оформления результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства в сфере туризма.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. Формы и методы государственного регулирования туристической деятельности в условиях рыночной экономики.
2. Государственные программы в области туризма.
3. Лицензирование, сертификация туристического бизнеса.
4. Страхование в сфере туризма.
5. Понятие рекламы и недобросовестной рекламы в сфере туристического бизнеса.
6. Понятие и виды недобросовестной конкуренции (На примере туризма).
7. Понятие обязательственного права.
8. Понятие и содержание обязательств в сфере туристической деятельности.
9. Способы обеспечения исполнения обязательств.
10. Способы защиты прав потребителей.
11. Основные права потребителей при оказании услуг.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Туристы Зайцевы отдыхая в Таиланде, остались недовольными представленными им услугами и потребовали от туристической фирмы «Афина – тур» компенсацию за причинения неудобств клиентам, расчеты произвели, согласно «Франкфуртской таблице» штрафов. Можно ли в российской практике претензионного порядка применять данную таблицу штрафов, которая разработана в ФРГ?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на	Сформированное умение по применению норм	Отсутствие умений по применению норм

оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы в предметной области в сфере туризма.	действующего законодательства; достаточные теоретические знания явно демонстрирующие умение обучающегося их применять на практике.	действующего законодательства; не достаточные теоретические знания для применения их в практичных целях.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Составьте ОБРАЗЕЦ претензии от своего имени к туроператору (турагентству) от своего имени о возврате денежных средств, например, за отмену тура; за некачественное предоставление туристических услуг; о возмещении денежных средств в связи с эпидемией и т.п.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

ПРИМЕР ТЕСТА:

1. Основные отличия туриста от экскурсанта:
а) в организации посещения другой местности;
б) в целях путешествия;
в) в длительности путешествия.

2. Внутренний туризм – это путешествия:
а) иностранных граждан по России;
б) граждан России по СНГ;
в) российских граждан по России.

3. Выездной туризм – это выезд с постоянного места жительства
а) за пределы города;
б) за пределы страны на заработки;
в) на экскурсию в соседний город.

4. Какие из перечисленных стран мира относятся к странам с положительным сальдо туристского баланса:
- ФРГ;
- Испания;
- Российская Федерация;

5. Какие из перечисленных стран мира относятся к странам с отрицательным сальдо туристского баланса:
- Япония;
- США;
- Российская Федерация;

6. Из каких источников может финансироваться эксклюзив-тур:
а) из бюджета семьи;
б) из бюджета коммерческой фирмы;
в) из бюджета государства.

7. В каком каталоге средств размещения вниманию клиентов и работников туриндустрии предлагают две классификации гостиниц:
- Best Western;
- Best Eastern;
- UTS (Universe Travel Service).

8. Как в Гражданском кодексе РФ называется договор франшизы (или фрайнчазинга):

а) агентский договор;
б) договор коммерческой концессии;
в) договор поручения.
9. В каком из Госстандартов приведены требования к содержанию обязательной информации, проводимой в «Информационном листке к путевке туристского путешествия»:
- ГОСТ Р «Проектирование туристских услуг»;
- ГОСТ Р «Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов»;
- ГОСТ Р «Туристские услуги».

10. Каким цветом в каталоге PCI обозначается межсезонье (время между пиком сезона и несезона):
- красным;
- синим;
- белым.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

В случае зачета:

Пример оценочного материала[1]

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

Список вопросов для собеседования:

1. Формы и методы государственного регулирования туристической деятельности в условиях рыночной экономики.
2. Государственные программы в области туризма.
3. Лицензирование, сертификация туристического бизнеса.
4. Страхование в сфере туризма.
5. Понятие рекламы и недобросовестной рекламы в сфере туристического бизнеса.
6. Понятие и виды недобросовестной конкуренции (На примере туризма).
7. Понятие обязательственного права.
8. Понятие и содержание обязательств в сфере туристической деятельности.
9. Способы обеспечения исполнения обязательств.
10. Способы защиты прав потребителей.
11. Основные права потребителей при оказании услуг.
12. Всемирная туристическая организация.

ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

Решение практических задач по курсу:

Задача № 5. Л.С. – гражданин РФ обратился в суд г. Кемерово с иском к ООО «Региональной Туристической Компании» из искового заявления следует, что при бронировании тура в Таиланд, специалист данной Компании заверила Л.С., что его жене Л.Ю.К. – гражданке Белоруссии виза, как и гражданам России в данную страну не нужна. По прибытию в Таиланд гражданка Л.Ю.К. в страну была не допущена, так для жителей Белоруссии установлен визовый режим посещения Таиланда. Л.С. в своем исковом заявлении ссылается на нормы ст.ст. Закона о защите прав потребителей. К какому решению придет Суд? Будет ли, по Вашему мнению, иск Л.С. удовлетворен?

Задача № 6. Господин М. Морозов в 2015 г. купил туристическую путевку в Таиланд, но из-за болезни, тур не состоялся. В претензионном порядке вопрос о возвращении денег, потраченных на тур, с Тур. фирмой решить не удалось. М. Морозов подает иск в суд. В исковом заявлении Морозов М. выдвигает следующие требования к ответчику (тур. фирме):
- расторжение договора по причине болезни;
- возврат полной стоимости путевки;
- компенсация морального вреда;

[1] В данном разделе преподаватель самостоятельно определят один из видов оценочного материала: здание для тестирования, кейс, список вопросов для собеседования и пр.

- штраф компании за то, что не выполнила требования добровольно;
- неустойка за то, что не вернули деньги сразу – 3% за каждый день просрочки;
- стоимость услуг адвоката.

Считаете ли Вы законными данные требования истца к ответчику? Объясните свою позицию, ссылаясь на нормы российского законодательства.

Задача № 7. Семья Х. купила тур у ООО «Турбюро Москвы М» в Марса Аллам (Египет), на троих, в аэропорту им выдали ваучер на двоих туристов. Дайте рекомендации семье Х. в пошаговых действиях в разрешении данного дела с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства и судебной практики.

Шкала и критерии оценивания

1. Правильные и аргументированные ответы на вопросы во время собеседования в количестве 5 положительных ответов дают возможность для получения оценки – «зачтено», менее 5 положительных ответов – «не зачтено»;
2. Решение трех практических задач из пяти дает возможность получения - «зачтено», менее – «не зачтено».

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-4. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС утвержден на заседании кафедры Теории и истории государства и права и международного права
Протокол №____ от « »_____2021г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права и международного права, д.ю.н. профессор А.Г.Безверхов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ И АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.07.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ И АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.07
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.2. В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты	**Лекции.** *Тема 1.* Понятие и виды публичных финансов. *Тема 2.* Структура бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы. Правовой статус участников бюджетного процесса. *Тема 3*. Порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов. Понятие, структура, порядок ведения бюджетного учета и составления бюджетной отчетности. *Тема 4.* Порядок составления, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности. Бюджетные нарушения и бюджетные меры принуждения. *Тема 5.* Понятие и правовая природа финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля. *Тема 6.* Порядок и основные этапы проведения контрольного мероприятия.	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. *Тема 10.* Правовое регулирование публичного финансового контроля в сфере отдельных видов финансовых рынков. *Тема 11.* Понятие и виды финансов юридических лиц и граждан	Подготовка реферата, практические задания	Собеседование
		Практические занятия. *Тема 7.* Правовое регулирование государственного (федерального) финансового контроля.	Практические задания	Собеседование
ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-6.2. Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения	**Лекции.** *Тема 16.* Финансовый контроль ревизионной комиссии (ревизора) юридического лица. *Тема 17.* Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении финансового контроля.	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. *Тема 18.* Международно-правовое регулирование финансового контроля. Финансовый контроль и аудиторская деятельность в зарубежных странах.	Подготовка реферата	Собеседование
		Практические занятия. *Тема 14.* Оспаривание актов и решений, принимаемых в ходе финансово-контрольных мероприятий.	Практические задания	Собеседование

		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. *Тема 15.* Понятие и соотношение аудита и финансового контроля	Подготовка реферата	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Взаимодействие финансовых контрольно-надзорных органов при выявлении и пресечении нарушений финансовой дисциплины.
2. Государственный аудит как вид финансового контроля.
3. Финансовый контроль в зарубежных странах.
4. Проблемы выявления и пресечения нарушений финансовой дисциплины: «серые схемы».
5. Проблемы защиты прав субъектов при проведении финансового контроля.
6. Понятие финансового контроля.
7. Виды финансового контроля.
8. Источники правового регулирования финансового контроля.
9. Защита прав субъектов при проведении финансового контроля.
10. Тенденции развития финансового контроля в РФ на основе международного и отечественного опыта.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Федеральное казначейство (Казначейство России) провело проверку осуществления главными администраторами средств федерального бюджета внутреннего финансового контроля и внутреннего аудита и выявило: в Федеральной службе по военно-техническому сотрудничеству не изданы правовые акты, регламентирующие организацию и осуществление внутреннего финансового аудита; Конституционный Суд РФ не выполнил условие об обеспечении функциональной независимости субъекта внутреннего финансового аудита. Являются ли указанные действия (бездействиями) нарушениями бюджетного законодательства? Проведите юридическую квалификацию указанных действий (бездействий).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы .	Сформированное умение по правовой квалификации и выбору способа защиты права.	Отсутствие умений по верной юридической квалификации и выбору способа защиты права.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: основные принципы и способы осуществления финансового контроля, особенности осуществления контрольных мероприятий различными органами, особенности осуществления аудиторской деятельности и оказания аудиторских услуг

Уметь: в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в сфере финансового контроля и аудиторской деятельности и принимать правоприменительные акты

Владеть: навыками в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в сфере финансового контроля и аудиторской деятельности и принимать правоприменительные акты

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Формирование системы финансового контроля в РФ.
2. Правовой статус Счетной палаты РФ как органа финансового контроля. Контрольно-надзорные полномочия, порядок взаимодействия с другими контрольно-надзорными органами и субъектами аудиторской деятельности.
3. Правовой статус Министерства финансов РФ. Контрольно-надзорные полномочия, порядок взаимодействия с другими контрольно-надзорными органами и субъектами аудиторской деятельности.
4. Правовой статус Федерального казначейства (федеральной службы). Контрольно-надзорные полномочия, порядок взаимодействия с другими контрольно-надзорными органами и субъектами аудиторской деятельности.
5. Правовой статус Федеральной службы по финансовому мониторингу. Контрольно-надзорные полномочия, порядок взаимодействия с другими контрольно-надзорными органами и субъектами аудиторской деятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1. Факторы принятия решения проведения контрольного мероприятия.
2. Факторы активности лица в представлении доказательств при проведении контрольного мероприятия.
3. Факторы принятия решения об обжаловании результатов контрольного мероприятия.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы по конкретному вопросу.	Сформированное умение по определению факторов принятия решения о проведении контрольного мероприятия	Отсутствие умений по определению факторов принятия решения о проведении контрольного мероприятия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

АО «Альянс-Аудит» (исполнитель) и ООО «Металл Транс» (заказчик) подписали договор оказания аудиторских услуг (на проведение аудиторской проверки). Поскольку в договоре стороны не определили начальный и конечный сроки проверки, ООО «Металл Транс» обратилось в арбитражный суд с иском «о признании недействительным в силу ничтожности договора на проведение аудиторской проверки». АО «Альянс-Аудит» возражало против удовлетворения иска, указав, что стороны должны в данном случае определить срок в соответствии с п.2 ст.314 ГК РФ. Составьте проект решения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий, а также при составлении юридических документов.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности. А также навыки составления юридических документов.	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задач различного уровня сложности. А также отсутствие навыков составления юридических документов.

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

Знать: правильную квалификацию правонарушений в сфере финансового контроля и аудиторской деятельности

Уметь: правильно квалифицировать правонарушения в сфере финансового контроля и аудиторской деятельности

Владеть: навыками правильной квалификации правонарушений в сфере финансового контроля и аудиторской деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Контрольно-надзорные полномочия, порядок проведения ревизий и проверок Счетной палатой Самарской области. Порядок взаимодействия с другими контрольно-надзорными органами и субъектами аудиторской деятельности.
2. Права и обязанности субъектов финансового контроля.
3. Ответственность субъектов финансового контроля.
4. Права и обязанности лиц, подвергнутых финансовому контролю.
5. Обобщение полученной информации в ходе финансового контроля.
6. Оценка заключения органов финансового контроля.
7. Ответственность за нарушения, выявленные в ходе финансового контроля.

Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Научно-исследовательскому институту «Связь», являющемуся бюджетным учреждением, был выделен кредит из федерального бюджета в сумме 10 млн. руб. на условиях возвратности и возмездности на 1 год. По истечении года научно-исследовательский институт смог возвратить предоставленный ему бюджетный кредит лишь в сумме 3 млн. руб.

Руководитель территориального органа Федерального казначейства на основе акта проверки принял постановление об изъятии (списании) в безакцептном порядке невозвращенной суммы бюджетного кредита и процентов за его использование, оговоренных в договоре, а также пени за несвоевременный возврат бюджетных средств в размере 1/300 действующей ставки рефинансирования Центрального банка (Банка России) за каждый день просрочки возврата кредита. Кроме того, на директора института был наложен штраф в соответствии со ст.15.15 КоАП РФ за нарушение срока возврата бюджетных средств, полученных на возвратной основе, в размере 5000 руб.

Правомерны ли действия руководителя территориального органа Федерального казначейства?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретическую и практическую базу.	Сформированное умение по определению этапов принятия правоприменительных актов, явно демонстрирующие способность обучающегося осуществлять проверку их законности и обоснованности	Отсутствие умений по определению этапов определению этапов принятия правоприменительных актов, явно демонстрирующие неспособность обучающегося осуществлять проверку их законности и обоснованности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Между ООО «Альянс» и администрацией муниципального образования «Кошкинский район» был заключен договор «О возврате кредита на весенне-полевые работы». В обеспечение данного договора между ООО «Сельхозплюс» (поручитель), администрацией муниципального образования «Кошкинский район» (кредитор) и ООО «Альянс» (должник) был заключен договор поручительства, по условиям которого поручитель обязался отвечать за исполнение обязательств должника по кредитному договору в полном объеме.

Участники ООО «Сельхозплюс» обратились в арбитражный суд с иском к ООО «Сельхозплюс» о признании недействительным договора поручительства, заключенного в нарушение положений п.3 ст.46 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью».

Суд первой инстанции признал договор поручительства крупной сделкой, исходя из данных аудиторского заключения АО «Аудит-Ф», решение о заключении которой должно приниматься общим собранием участником общества, и удовлетворил заявленный иск.

Суд апелляционной инстанции при выяснении оснований для отнесения спорного договора поручительства к категории крупных сделок нашел представленное аудиторское заключение недостоверным доказательством на том основании, что на титульном листе заключения указан перечень из шести человек, а само заключение подписано только двумя лицами: генеральным директором и аудитором.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

1. **Методом финансового контроля является:**

а) наблюдение;

б) ревизия;

в) обследование;

г) все вышеназванные.

2. **Право приостанавливать в предусмотренных бюджетным законодательством Российской Федерации случаях операции по лицевым счетам главным**

распорядителям, распорядителям и получателям средств федерального бюджета имеет:

а) Федеральное казначейство;

б) Федеральная налоговая служба;

в) Счетная палата РФ.

3. **К нарушителям бюджетного законодательства могут быть применены следующие бюджетные меры принуждения:**

а) изъятие бюджетных средств;

б) начисление пени;

в) все вышеназванное.

4. **Председатель Счетной палаты РФ назначается на должность:**

а) Государственной Думой;

б) Президентом РФ;

в) Советом Федерации.

5. **Счетная палата РФ в случае выявления нарушений бюджетного законодательства вправе:**

а) приостанавливать финансовые платежные и расчетные операции;

б) привлекать виновное лицо к административной ответственности за нарушение бюджетного законодательства;

в) все вышеназванное.

6. **Вправе ли Федеральная налоговая служба проводить проверки валютного законодательства:**

а) не вправе, т.к. органом валютного контроля является Центральный Банк (Банк России);

б) вправе в отношении нерезидентов, а также валютных бирж;

в) вправе в отношении резидентов и нерезидентов.

7. **Решение о списании в бесспорном порядке сумм, предоставленных из бюджета и использованных не по целевому назначению, вправе принять:**

а) Федеральное казначейство;

б) Счетная палата РФ;

в) Федеральная налоговая служба.

8. **Проект федерального бюджета составляет:**

а) Счетная палата РФ;

б) Федеральная служба по финансовому мониторингу;

в) Министерство финансов РФ.

9. **Аудиторы Счетной палаты Самарской области назначаются на должность:**

а) Председателем Счетной палаты Самарской Губернской думы;

б) депутатами Самарской Губернской думы;

в) Председателем Самарской Губернской думы.

10. **Аудиторские организации и индивидуальные аудиторы обязаны хранить тайну об операциях:** а) аудируемых лиц;

б) лиц, которым оказывались сопутствующие аудиту услуги;

в) все перечисленное.

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

1. **Где должно содержаться обоснование аудитором всех важных моментов, по которым необходимо выразить свое профессиональное суждение?** а) в аудиторском заключении;

б) в рабочих документах аудиторской поверки;

в) в программе аудита.

2. **Ответственность за соблюдение аудируемым лицом требований нормативных правовых актов РФ несет:** а) собственник аудируемого лица;

б) главный бухгалтер;

в) руководство аудируемого лица.

3. **Аудитор обязан сообщить ставшую известной ему конфиденциальную информацию о недобросовестных действиях и ошибках уполномоченным государственным органам власти:** а) в каждом случае;

б) в зависимости от существенности искажений бухгалтерской (финансовой) отчетности;

в) только в случаях, предусмотренных законодательством РФ.

4. **Вправе ли член аудиторской группы делиться с другими членами ставшей известной ему информацией о деятельности аудируемого лица:** *а) нет;*

б) да.

5. **В каких случаях аудиторская организация обязана страховать риск ответственности за нарушение договора?** а) при проведении обязательного аудита;

б) при проведении инициативного и обязательного аудита;

в) такая обязанность законом не предусмотрена.

6. **В случае повторяющихся на протяжении ряда лет аудиторских проверок обязательно ли направление аудитором каждый раз письма о проведении аудита:** а) да;

б) нет.

7. **Дает ли аудитор в аудиторском заключении оценку соблюдения интересов собственников (акционеров, участников) аудируемого лица?** а) да;

б) да, только в случае обязательного аудита;

в) нет.

18.Могут ли меняться в ходе выполнения аудита общий план и программа аудита?

а) нет;

б) программа аудита – может, общий план аудита – нет; в) да.

19. Аудиторские доказательства получают в результате проведения:

а) комплекса тестов средств внутреннего контроля;

б) необходимых процедур проверки по существу;

в) комплекса тестов средств внутреннего контроля и необходимых процедур проверки по существу.

20. Какое аудиторское заключение утверждает, что отчетность не является достоверной?

а) модифицированное;

б) отрицательное;

в) с оговоркой.

21. Заведомо ложным аудиторским заключением признается аудиторское заключение:

а) составленное без проведения аудиторской проверки;

б) составленное по результатам аудиторской проверки, но явно противоречащее содержанию документов, представленных для аудиторской проверки и рассмотренных аудитором в ходе аудиторской проверки; *в) все перечисленное.*

22. Если аудитор не получил от руководства аудируемого лица письменного официального заявления о том, что аудитору сообщены все известные факты несоблюдения нормативных правовых актов РФ, то вправе ли аудитор предполагать, что аудируемое лицо соблюдает нормативные правовые акты РФ, влияние которых должно учитываться при подготовке бухгалтерской (финансовой) отчетности: а) да, в любом случае;

б) да, при наличии доказательств обратного.

Ключ к тесту: правильные ответы выделены курсивом.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60 % вопросов – 8 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – не зачет.

от 8 до 12 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к экзамену

ПК-1. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

1. Понятие и правовая природа финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля.
2. Система финансового контроля в РФ. Система органов государственного и муниципального финансового контроля. Негосударственный финансовый контроль.
3. Понятие и правовая природа аудиторской деятельности. Понятие и признаки аудита. Соотношение аудита с другими видами финансового контроля. Виды аудита. Обязательный аудит в РФ. Сопутствующие аудиту услуги. Прочие, связанные с аудиторской деятельностью услуги: понятие и виды, порядок оказания. 4. Правовой статус аудитора. Аттестация, обучение и повышение квалификации аудитора. Основания и порядок аннулирования квалификационного аттестата аудитора. Понятие, виды и порядок создания субъектов аудиторской деятельности. 5. Государственное регулирование в РФ. Функции уполномоченного федерального органа государственного регулирования аудиторской деятельности.

6. Саморегулирование аудиторское деятельности. Совет по аудиторской деятельности. Саморегулируемые организации аудиторов.
7. Понятие и правовая природа договора оказания аудиторских услуг как основания возникновения, изменения и прекращения аудиторского правоотношения. Содержание договора оказания аудиторских услуг.
8. Порядок заключения, изменения и прекращения оказания аудиторских услуг. Письмо о проведении аудита.
9. Общая характеристика основных этапов аудиторской проверки. Аудиторские доказательства. Аудиторские процедуры.
10. Искажения бухгалтерской отчетности, их виды и факторы, влияющие на степень риска их появления.

ПК-6. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

1. Правовой статус Счетной палаты РФ как органа финансового контроля. Понятие, задачи, принципы деятельности, состав и структура Счетной палаты РФ.
2. Контрольно-надзорные полномочия, порядок проведения ревизий и проверок Счетной палатой РФ. Порядок взаимодействия с другими контрольно-надзорными органами и субъектами аудиторской деятельности.
3. Правовой статус Счетной палаты Самарской области как органа финансового контроля. Понятие, задачи, принципы деятельности, состав и структура Счетной палаты Самарской области.
4. Контрольно-надзорные полномочия, порядок проведения ревизий и проверок Счетной палатой Самарской области. Порядок взаимодействия с другими контрольно-надзорными органами и субъектами аудиторской деятельности.
5. Права и обязанности субъектов аудиторской деятельности при проведении аудиторской проверки.
6. Ответственность субъектов аудиторской деятельности.
7. Защита прав субъектов аудиторской деятельности от недобросовестных действий аудируемого лица.
8. Обязанности аудитора при рассмотрении ошибок и недобросовестных действий в ходе аудита**.**
9. Права и обязанности аудируемых лиц при проведении аудиторской проверки.
10. Оценка результатов аудиторской проверки и обобщение полученной информации.
11. Оценка способности аудируемого лица продолжать свою деятельность (допущение непрерывности деятельности).
12. Письменная информация аудитора руководству аудируемого лица по результатам проведения аудиторской проверки.
13. Аудиторское заключение: понятие и основные элементы аудиторского заключения. Ответственность за составление заведомо ложного аудиторского заключения.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Кафедра гражданского процессуального и предпринимательского права	40.03.01. Юриспруденция (код и направление подготовки) Общий

(профиль подготовки)

Правовые основы финансового контроля и аудиторской деятельности
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Саморегулирование аудиторское деятельности. Совет по аудиторской деятельности. Саморегулируемые организации аудиторов
2. Права и обязанности аудируемых лиц при проведении аудиторской проверки
3. АО «Альянс-Аудит» (исполнитель) и ООО «Металл Транс» (заказчик) подписали договор оказания аудиторских услуг (на проведение аудиторской проверки). Поскольку в договоре стороны не определили начальный и конечный сроки проверки, ООО «Металл Транс» обратилось в арбитражный суд с иском «о признании недействительным в силу ничтожности договора на проведение аудиторской проверки». АО «Альянс-Аудит» возражало против удовлетворения иска, указав, что стороны должны в данном случае определить срок в соответствии с п.2 ст.314 ГК РФ. Составьте проект решения.

Составитель _____ / _____/
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Юдин/
(подпись)

«____»_____202_ г.

Шкала и критерии оценивания

Процедура проведения экзамена реализуется путём раздачи студентам экзаменационных билетов с 3 вопросами из списка вопросов для подготовки к экзамену. После прослушивания ответа студента оценка формируется следующим образом.

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретной проблемы.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативный материал, ориентироваться в рекомендованной дополнительной литературе, умение правильно ориентироваться в поставленной проблеме.

3 балла (удовлетворительно») – обучающийся смог показать определенные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, знаком с использованием основного нормативного материала.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла (удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1

сферах юридической деятельности		компетенции ПК-1		
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции ПК-1	Частично освоенное умение рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции ПК-1	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-6	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-6	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции ПК-6	Частично освоенное умение рамках компетенции ПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции ПК-6	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы по конкретному вопросу.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативный материал, умение правильно ориентироваться по конкретному вопросу.

3 балла (удовлетворительно») – обучающийся смог показать фрагментарные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, частично знаком с использованием основного нормативного материала.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВОЗАЩИТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.07.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

Приложение 2

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОЗАЩИТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.07
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК- 1.2 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи	**Лекции** Тема 1. Правозащитная деятельность: концептуальные основы, специфика, институциональное обеспечение Тема 2. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в России Тема 3. Правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина	Устный опрос	Вопросы
		Практические занятия Тема 1. Правозащитная деятельность: концептуальные основы, специфика, институциональное обеспечение Тема 2. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в России Тема 3. Правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина	Глоссарий, устный опрос, решение задач	Задачи
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 2. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в России	Творческий проект	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 1. Правозащитная деятельность: концептуальные основы, специфика, институциональное обеспечение Тема 2. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в России Тема 3. Правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина	Подготовка реферата	Тестирование
ПК-6 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-6.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти;	**Лекции** Тема 4. Правовой механизм защиты прав и свободы индивидуальных предпринимателей и юридических лиц Тема 5. Правозащитная деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации Тема 6. Международная правозащитная деятельность	Устный опрос	Вопросы
		Практические занятия Тема 4. Правовой механизм защиты прав и свободы индивидуальных предпринимателей и юридических лиц Тема 5. Правозащитная деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации Тема 6. Международная правозащитная деятельность	Подготовка реферата, устный опрос, решение задач, кейсов	Задачи
		Самостоятельная работа Тема 4. Правовой механизм защиты прав и свободы индивидуальных предпринимателей и юридических лиц Тема 5. Правозащитная деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации Тема 6. Международная правозащитная деятельность	Подготовка реферата	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТИРОВАНИЕ
пример теста

Правильные ответы обозначаются жирным шрифтом.
Выборка – 15 вопросов
Время на тест – 15 мин.
Количество попыток – 1

1.Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по жалобам граждан на акты органов исполнительной власти регламентируется:
A)гражданско-процессуальным кодексом;
B)гражданско-процессуальным и уголовным кодексами;
C)административным кодексом;
D)арбитражным процессуальным кодексом.

2.В России может осуществляться принудительное лечение в отношении:
A)психических больных;
B)заразных больных;
C)алкоголиков и наркоманов;
D)психических и заразных больных.

3.Основные права и свободы человека:
A)неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
B)предоставляются государством;
C)связаны с обладанием гражданства;
D)все перечисленное.

4.Права и свободы человека — это:
A)мера его возможного поведения;
B)мера должного поведения;
C)те его социальные возможности, которые гарантируются государством;
D)все перечисленное.

5.В соответствии с Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина делятся на:
A)личные, политические, социально-экономические;
B)социальные, экономические, культурные и личные;
C)личные и политические;
D)Верного варианта ответа нет.

6.Деяние можно классифицировать как проступок или как преступление в зависимости от:
A)характера вины и личности нарушителя;
B)степени общественной опасности, размера причиненного вреда, повторности деяния;
C)средств, используемых при совершении проступка;
D)все перечисленное.

7.Какой орган в уголовном судопроизводстве является решающим, ключевым органом:
A)суд;
B)прокуратура;
C)адвокатура;
D)следователь.

8.Гражданское судопроизводство – это:
A)обращение в суд по поводу конфликтов, возникающих между людьми в сфере производства и потребления;
B)правовое обеспечение законных прав и свобод индивидов;
C)форма осуществления судебной власти, правовое средство обеспечения прав и законных интересов индивидов;
D)Верного варианта ответа нет,

9.Куда будет обращаться гражданин РФ за восстановлением своего нарушенного права, если нарушены его права, регламентированные международным правом:
A)в вышестоящую инстанцию;
B)в Европейский суд по правам человека;
C)в суд;
D)верного варианта ответа нет.

10.Уполномоченный по правам человека в РФ назначается на должность и освобождается от неё:
A)Государственной Думой;
B)Председателем правительства;
C)Советом Федерации;
D)Конституционным судом.

11.Срок подачи жалобы в Европейский Суд по правам человека:
A)6 месяцев с момента вынесения окончательного национального решения;
B)3 месяца;
C)1 год;
D)2 года

12.Сторонниками гуманитарной интервенции являются:
A)Ф. Мартенс, И. Блюнчли, А. Гефтер;
B)Ф. Мартенс, Н. А. Захаров, Ф. Лист;
C)Кант, Аристотель, Платон;
D)все перечисленные.

13.Назовите первый документ, регламентирующий вопросы прав человека:
A)Устав Организации Объединённых Наций;
B)Статут Лиги Наций;
C)Всеобщая декларация прав человека;
D)Все варианты ответов верны.

14.Лицо, которое ни одно из государств не рассматривает в качестве собственного гражданина, является:
A)апатрид;
B)абсолютный апатрид;

C)относительный апатрид;
D)гастарбайтер.

15.Назовите первый документ, регламентирующий вопросы прав человека:
A)Устав Организации Объединённых Наций;
B)Статут Лиги Наций;
C)Всеобщая декларация прав человека;
D)Все варианты ответов верны.

Критерии оценки задания:
Представленные правильные ответы на:
От 14 до 15 тестовых заданий – 5 баллов (отлично);
От 12 до 13 тестовых заданий – 4 балла (хорошо);
От 9 до 11 тестовых заданий – 3 балла (удовлетворительно);
Менее 9 тестовых заданий – 2 балла (неудовлетворительно).

Пример глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: ООН, ЭКОСОС, правозащитная деятельность, правоохранительная деятельность, ЕСПЧ, диссидент.

Критерии оценки:
Об успешном написании глоссария свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на все термины глоссария;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария.

УСТНЫЙ ОПРОС
Примерные вопросы
Раздел I. Правозащитная деятельность: концептуальные основы, специфика, институциональное обеспечение

1.1. Понятие, сущность, генезис и принципы правозащитной деятельности в России.

Категория «права человека», ее генезис и особенности, позволяющие ей выступать целью и объектом международного сотрудничества государств. Международно-правовой статус человека с позиции его системы и структуры.

1.2. Публичные структуры в системе институтов правозащитной деятельности: особенности правовой природы, подходы к классификации, правозащитные ресурсы

Понятие правозащитной структуры российского государства. Объекты и субъекты правозащитной структуры российского государства. Правозащитные ресурсы: понятие и виды.

Раздел II. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в России

2.1. Понятие правового статуса личности

Конституционные основы правового положения человека и гражданина как категория конституционного права. Конституционный статус личности как институт конституционного права: понятие, элементы.

Понятие конституционных принципов функционирования правового положения личности в России: неотчуждаемости, равноправия, всеобщности прав и свобод, обязательности обеспечения государством прав и свобод человека и гражданина. Принцип непосредственного действия конституционных норм, регулирующих отношения в сфере правового статуса человека.
Международное гуманитарное право и конституционный статус личности в России: проблемы соотношения и развития.
Понятие и конституционные принципы российского гражданства.
Развитие законодательства о российском гражданстве.

Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации, основной и упрощенный порядки.

Прекращение гражданства Российской Федерации: по ходатайству лица и в порядке регистрации. Основания для отказа в выходе из российского гражданства.
Порядок изменения гражданства детей, недееспособных, усыновленных.
Производство по делам о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации. Производство по делам о гражданства Российской Федерации. Документы, удостоверяющие гражданство РФ. Порядок обжалования решений по вопросам гражданства Российской Федерации.

Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства.

Двойное гражданство. Соотечественники: понятие, правовой статус, государственная политики в отношении данной категории лиц.
Миграция: понятие, виды, отрицательные последствия вынужденной миграции.

Законодательное регулирование правового положения беженцев и вынужденных переселенцев в России. Институт политического убежища.

2.2 Классификация прав человека

Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их юридические свойства. Права человека, права гражданина и права лица. Виды классификаций прав и свобод человека и гражданина. Система основных прав и свобод человека и гражданина, их отличие от неосновных прав и свобод.

Личные (гражданские) основные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание. Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Неприкосновенность жилища. Свобода передвижения, право выбирать место пребывания и жительства. Право свободно выезжать за пределы России и право беспрепятственно возвращаться в нее. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

Политические права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, отличие от других прав и свобод, нормативное содержание. Право участвовать в управлении делами государства. Право граждан обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Право граждан на объединение, включая право создавать профсоюзы для защиты своих интересов. Право собираться мирно, без оружия, проводить митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Экономические, социальные и культурные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание и особенности. Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Право частной собственности. Права человека в сфере труда. Взаимные права родителей и детей. Право на социальное обеспечение. Право на жилище. Право на охрану здоровья и социально- медицинскую помощь. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Право на образование. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

2.3. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

Понятие основной обязанности. Виды конституционных обязанностей человека и гражданина в России. Обязанности соблюдать Конституцию РФ и законы, права и свободы человека и гражданина.

Обязанность платить законно установленные налоги и сборы.

Обязанности социально-политического характера. Обязанности социально-культурного и нравственного порядка. Обязанности родителя и обязанности ребенка.

Обязанности российского государства перед своими гражданами.

2.4. Ограничения прав и свобод человека

Понятие и признаки правовых ограничений. Соотношений понятий «правовое ограничение» и «запрет». Виды правовых ограничений. Ограничения прав и свобод человека и гражданина в условиях чрезвычайного и военного положения.

Раздел III. Правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина

3.1. Механизм защиты прав человека в России

Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.

Президент РФ как гарант прав и свобод человека и гражданина.

Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия. Специальные уполномоченные в Российской Федерации и ее субъектов.

Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина.

Деятельность органов местного самоуправления, общественных объединений как гарантии прав и свобод человека и гражданина.

Самозащита прав и свобод человека и гражданина.

Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Право обращения в межгосударственные органы по защите прав и свобод. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года и Протоколы к ней.

Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод. Международные правозащитные организации.

3.2. Обращения граждан по поводу нарушенных прав

Развитие законодательства об обращениях граждан. Содержание конституционного права граждан на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления. Понятие и виды обращений граждан. Порядок рассмотрения обращений граждан органами власти.

3.3. Публичные выступления российских граждан в защиту своих прав

Право граждан РФ на проведение публичных мероприятий. Правовое регулирование публичных мероприятий. Виды публичных мероприятий: собрания, пикетирование, шествия, митинги, демонстрации. Порядок организации и поведения публичных мероприятий. Принципы проведения публичных мероприятий. Субъекты публичных мероприятий. Уведомления о проведении публичного мероприятия. Правовые ограничения проведения публичных мероприятий.

3.4. Понятие и виды общественных объединений в России

Законодательное регулирование статуса общественных объединений. Понятие общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Виды общественных объединений и специфика их правозащитной деятельности.

3.5. Неправительственные правозащитные организации

Развитие российского правозащитного движения. Система российских правозащитных неправительственных объединений. Московская Хельсинкская группа, «Мемориал», Центр содействия реформе уголовного правосудия, «Союз комитетов солдатских матерей России», Институт прав человека и др. Взаимодействие общественных организаций с органами государства в целях защиты прав человека.

3.6. Деятельность СМИ по защите прав человека

Законодательное регулирование конституционного права граждан на доступ к информации. Взаимодействие СМИ и органов власти в сфере защиты прав человека.

Раздел IV. Правовой механизм защиты прав и свободы индивидуальных предпринимателей и юридических лиц

4.1. Понятие, способы и формы защиты прав индивидуальных предпринимателей и

4.3 Основные понятия и принципы защиты прав юридических лиц при проведении проверок

Понятие защиты прав юридических лиц при проведении проверок.

Основными принципами защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) являются:

1) презумпция добросовестности юридического лица или индивидуального предпринимателя ;

2) соблюдение международных договоров Российской Федерации;

3) открытость и доступность для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей нормативных правовых актов, устанавливающих обязательные требования, выполнение которых проверяется при проведении государственного контроля (надзора);

4) установление обязательных требований федеральными законами и принятыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами;

5) проведение мероприятий по контролю уполномоченными должностными лицами органов государственного контроля (надзора);

6) соответствие предмета проводимого мероприятия по контролю компетенции органа государственного контроля (надзора);

7) периодичность и оперативность проведения мероприятия по контролю, предусматривающего полное и максимально быстрое проведение его в течение установленного срока;

8) учет мероприятий по контролю, проводимых органами государственного контроля (надзора);

9) возможность обжалования действий (бездействия) должностных лиц органов государственного контроля (надзора), нарушающих порядок проведения мероприятий по контролю, установленный законодательством;

10) признание в порядке, установленном федеральным законодательством, недействующими (полностью или частично) нормативных правовых актов, устанавливающих обязательные требования, соблюдение которых подлежит проверке, если они не соответствуют федеральным законам;

11) устранение в полном объеме органами государственного контроля (надзора) допущенных нарушений в случае признания судом жалобы юридического лица или индивидуального предпринимателя обоснованной;

12) ответственность органов государственного контроля (надзора) и их должностных лиц при проведении государственного контроля (надзора) за нарушение законодательства Российской Федерации;

13) недопустимость взимания органами государственного контроля (надзора) платы с юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за проведение мероприятий по контролю, за исключением случаев возмещения расходов органов государственного контроля (надзора) на осуществление исследований (испытаний) и экспертиз, в результате которых выявлены нарушения обязательных требований;

14) недопустимость непосредственного получения органами государственного контроля (надзора) отчислений от сумм, взысканных с юридических лиц и (или) индивидуальных предпринимателей в результате проведения мероприятий по контролю.

4.4. Внесудебные формы защиты прав индивидуальных предпринимателей и юридических лиц

Понятие внесудебных форм защиты прав.

1. Нотариальная защита.
2. Третейское разбирательство.
3. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров.

4.5. Особенности защиты прав индивидуальных предпринимателей и юридических лиц при проведении государственного контроля (надзора)

Основные положения о защите прав предпринимателем в процессе проведения проверок.

Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» закрепил также некоторые *ограничения* при проведении мероприятий по контролю. Так, при проведении мероприятий по контролю должностные лица органов государственного контроля (надзора) не вправе:

1) проверять выполнение обязательных требований, не относящихся к компетенции органа государственного контроля (надзора), от имени которого действуют должностные лица ;

2) осуществлять плановые проверки в случае отсутствия при проведении мероприятий по контролю должностных лиц или работников проверяемых юридических лиц или индивидуальных предпринимателей либо их представителей;

3) требовать представление документов, информации, образцов (проб) продукции, если они не являются объектами мероприятий по контролю и не относятся к предмету проверки, а также изымать оригиналы документов, относящихся к предмету проверки;

4) требовать образцы (пробы) продукции для проведения их исследований (испытаний), экспертизы без оформления акта об отборе образцов (проб) продукции в установленной форме и в количестве, превышающем нормы, установленные государственными стандартами или иными нормативными документами;

5) распространять информацию, составляющую охраняемую законом тайну и полученную в результате проведения мероприятий по контролю, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

6) превышать установленные сроки проведения мероприятий по контролю.

Права должностных лиц и (или) представителей юридического лица и индивидуального предприниматели и (или) их представители при проведении мероприятий по контролю.

Раздел V. Правозащитная деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации

5.1. Защита прав человека исполнительными органами государственной власти

Место исполнительной власти в системе защиты прав человека. Взаимодействие органов исполнительной власти с другими органами власти в правозащитной сфере.

5.2. Судебная защита прав граждан от неправомерных действий органов власти

Модели судебной защиты прав граждан от действий администрации: континентальная (европейская) и англосаксонская. Перспективы создания административных судов в России.

5.3. Защита прав граждан Конституционным Судом РФ

Понятие и виды конституционного контроля. Европейская и американская системы конституционного контроля.

Закрепление правового положения Конституционного Суда РФ по Конституции 1993 года.

Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Структура, организация деятельности и полномочия Конституционного Суда РФ

Регламент Конституционного Суда РФ.

Решения Конституционного Суда РФ: постановления, определения, заключения. Их юридическая сила.

Правовые позиции Конституционного Суда РФ.

Компетенция Конституционного Суда РФ по защите основных прав и свобод. Порядок рассмотрения жалоб граждан в Конституционном Суде.

5.4. Правозащитная функция прокуратуры Российской Федерации

Место прокуратуры в системе государственных органов. Основные направления и принципы деятельности прокуратуры в Российской Федерации. Система и организация органов прокуратуры. Реформа Прокуратуры РФ.

Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Основные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Полномочия прокурора по выявлению и устранению нарушений прав и свобод человека и гражданина. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения прав и свобод человека и гражданина.

5.5. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

Омбудсмен: понятие и компетенция. Учреждение должности Уполномоченного по правам человека в России. Компетенция Уполномоченного по правам человека в РФ. Институт уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации.

5.6. Система правозащитных органов в субъектах Российской Федерации

Комиссии по правам человека при главах органов исполнительной власти субъектов РФ. Институт уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации. Защита прав человека в деятельности конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

5.7. Защита прав граждан органами местного самоуправления

Система муниципальных прав и свобод граждан РФ. Коллективные и индивидуальные права местного сообщества. Способы защиты прав граждан органами местного самоуправления.

Раздел VI: Международная правозащитная деятельность

6.1. Система органов международной защиты прав человека

Право российских граждан на обращение в международные органы по защите прав и свобод человека. Центральные органы ООН по защите прав человека. Договорные органы ООН по защите прав человека.

6.2. Европейский суд по правам человека

Компетенция Европейского Суда по правам человека. Состав и порядок деятельности Европейского суда по правам человека. Процедура подачи и принятия жалобы в Европейский суд.

6.3. Защита прав граждан в странах СНГ

Конституционное право граждан стран СНГ на защиту. Деятельность органов конституционного контроля стран СНГ по защите прав человека. Институт уполномоченного по правам человека в странах СНГ.

Критерии оценки для устного опроса

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 1 балл;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 1 балл.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой
, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(выполняются в конспектах)

1. Правозащитная деятельность: понятие, виды, субъекты.
2. Адвокатура как институт гражданского общества
3. Организация адвокатской деятельности в России
4. Организация оказания юридической помощи гражданам РФ бесплатно
5. Правовая позиция адвоката.

Критерии оценки:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюсов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюсов;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 плюс;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 плюс;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 плюс;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 плюса;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 плюса;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 плюс;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 плюса;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 плюса;
- качество ответов на вопросы - 1 плюс.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Конституционные принципы функционирования правового положения личности в России.

2. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их юридические свойства.
3. Виды классификаций прав и свобод человека и гражданина.
4. Система основных прав и свобод человека и гражданина, их отличие от неосновных прав и свобод.
5. Личные (гражданские) основные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание.
6. Политические права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, отличие от других прав и свобод, нормативное содержание.
7. Экономические, социальные и культурные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание и особенности.

Критерии оценки:
оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюса;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюс;

- обзор соответствует заданной теме – 2 плюса (++);
- представлены основные достижения в описанной области –1 плюса (+);
- представлены основные спорные вопросы – 1 плюс(+);
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 плюс(+);
- в обзор включены собственные исследования – 1 плюс(+);
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 плюс(+);
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 плюс(+);
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 плюс(+);
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 плюс (+).

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.
Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.

Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Негосударственные правозащитные организации и правозащитники в России.
2. Понятие нотариата, его организация и структура. Правозащитная функция нотариата.
3. Становление института Уполномоченного по правам человека в России и за рубежом.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;

- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

Гражданка РФ д. обратилась к адвокату с просьбой разъяснить ей ч. 3 ст. 46 Конституции РФ: можно ли обратиться в Комитет по правам человека с жалобой о нарушении ее прав и в Комитет по правам ребенка С. жалобой о нарушении прав ее ребенка. Внутригосударственные средства правовой защиты исчерпаны (семь месяцев назад она получила решение по кассационной жалобе). Обстоятельства дела: гражданка д. вступила в религиозную организацию, известную как «Свидетели Иеговы», и вовлекла в религиозную деятельность своего ребенка. Отец ребенка, будучи ортодоксальным верующим, отказался вернуть ребенка после его визита к нему на выходные дни (брак между отцом ребенка и гражданкой Д. не был зарегистрирован, последние два года они жили раздельно). Он обратился в суд для установления опекунских прав. Решением суда опекунскими правами был наделен отец ребенка. При вынесении решения суд руководствовался тем, что членство матери в указанной организации оказывало негативное влияние на здоровье и развитие ребенка. Гражданка Д. считает, что, передавая права опеки отцу ребенка вследствие религиозных взглядов и ее деятельности как члена религиозной организации «Свидетели Иеговы», суд нарушил ее права и права ребенка на уважение частной и семейной жизни, на свободу мысли, совести и религии, а также право воспитывать и обучать своего ребенка в соответствии с собственными религиозными и философскими убеждениями.

Решите дело. Определите применяемые в данном случае нормы материального и процессуального права.

Задача 2.

Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу? Разрешите ситуацию. Определите применяемые в данном случае нормы материального и процессуального права.

Задача 3.

Гражданин Орлов, находясь в местах лишения свободы, написал жалобу Уполномоченному по правам человека, администрация откопировала ее и передала спустя 2 суток после обращения.

Какие норм материального и процессуального права в правозащитной деятельности подлежат применению в данном случае. Какие допущены нарушения?

Задача 4.

При проверке СИЗО прокурор выявил факт того, что в одной из камер содержится гражданин Кулезнев П.В., подозреваемый в порядке ст. 100 УПК РФ в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ, 10 су- точный срок его истек вчера, в администрации учреждения документов, подтверждающих того, что ему предъявлено обвинения нет.

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с действующим законодательством. Как в данном случае должен поступить прокурор? Как он должен отразить свою позицию, какие документы необходимо в данном случае подготовить (опишите их содержание).

Критерии оценки:

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ПРИМЕР КЕЙСА

1. Основываясь на анализе международных и российских правовых актов по вопросам прав человека и практики их применения, раскройте понятие и виды средств правовой защиты и их эффективности.

2. Сопоставьте положения ч. 1 ст. 50 Конституции РФ и п. 7 ст. 14 Международного пакта о гражданских и политических правах, п. 1 ст. 4 Протокола к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, которые фиксируют общеправовой принцип non bis in idem (недопустимости повторного наказания за совершение одного и того же преступления).

Каковы отличия формулировок указанных положений?

Критерии оценки:

оценка 5 баллов («отлично») - приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения;

оценка 4 балла («хорошо») -приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения;

оценка 3 балла («удовлетворительно») -даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») -дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Место исполнительной власти в системе защиты прав человека.
2. Взаимодействие органов исполнительной власти с другими органами власти в правозащитной сфере.
3. Модели судебной защиты прав граждан от действий администрации.
4. Компетенция Конституционного Суда РФ по защите основных прав и свобод.
5. Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
6. Основные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
7. Полномочия прокурора по выявлению и устранению нарушений прав и свобод человека и гражданина. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения прав и свобод человека и гражданина.
8. Омбудсмен: понятие и компетенция.
9. Учреждение должности Уполномоченного по правам человека в России.
10. Компетенция Уполномоченного по правам человека в РФ.
11. Институт уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации.
12. Комиссии по правам человека при главах органов исполнительной власти субъектов РФ.
13. Защита прав человека в деятельности конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
14. Система муниципальных прав и свобод граждан РФ.
15. Способы защиты прав граждан органами местного самоуправления.
16. Право российских граждан на обращение в международные органы по защите прав и свобод человека.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация

страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценки:

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭТАПОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Список примерных вопросов для проверки сформированности знаний

ПК-1.2. В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты

1. Ограничения прав и свобод человека: понятие и правовое регулирование Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.
2. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.
3. Самозащита прав и свобод человека и гражданина.
4. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
5. Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод. Международные правозащитные организации.
6. Порядок обращения граждан по поводу нарушенных прав.
7. Система российских правозащитных неправительственных объединений.
8. Взаимодействие общественных организаций с органами государства в целях защиты прав человека.
9. Взаимодействие СМИ и органов власти в сфере защиты прав человека.
10. Место главы Российского государства в системе государственного обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина.
11. Полномочия Президента РФ по гарантированию и защите прав и свобод человека и гражданина. Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.

ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения

1. Модели судебной защиты прав граждан от действий администрации. Виды необходимых юридических документов и их структура; правила подготовки юридических документов, а также компетенция субъектов, уполномоченных на проверку, подготовку и составление юридических документов.
2. Компетенция Конституционного Суда РФ по защите основных прав и свобод.
3. Порядок рассмотрения жалоб граждан в Конституционном Суде.
4. Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
5. Основные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
6. Полномочия прокурора по выявлению и устранению нарушений прав и свобод человека и гражданина. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения прав и свобод человека и гражданина.
7. Защита прав человека в деятельности конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
8. Способы защиты прав граждан органами местного самоуправления.
9. Право российских граждан на обращение в международные органы по защите прав и свобод человека.
10. Процедура подачи и принятия жалобы в Европейский суд.
11. Конституционное право граждан стран СНГ на защиту.
12. Деятельность органов конституционного контроля стран СНГ по защите прав человека.

Шкала и критерии оценивания

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	1=2	3	4	5
ПК-1.2. В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты				
Знает в соответствии с действующим законодательством квалификацию фактов и обстоятельств в правозащитной деятельности и правоприменительные акты	Отсутствие знаний в соответствии с действующим законодательством квалификации фактов и обстоятельств в правозащитной деятельности и правоприменительных актов	Фрагментарные знания в соответствии с действующим законодательством квалификации фактов и обстоятельств в правозащитной деятельности и правоприменительных актов	Общие, но не структурированные знания в соответствии с действующим законодательством квалификации фактов и обстоятельств в правозащитной деятельности и правоприменительных актов	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания в соответствии с действующим законодательством квалификации фактов и обстоятельств в правозащитной деятельности и правоприменительных актов	Сформированы систематические знания в соответствии с действующим законодательством квалификации фактов и обстоятельств в правозащитной деятельности и правоприменительных актов
ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения					
Знает юридически правильную квалификацию преступлений и иных правонарушений в рамках осуществления правозащитной деятельности	Отсутствие знаний юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках осуществления правозащитной деятельности	Фрагментарные знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках осуществления правозащитной деятельности	Общие, но не структурированные знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках осуществления правозащитной деятельности	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках осуществления правозащитной деятельности	Сформированы систематические знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках осуществления правозащитной деятельности

Список примерных задач для проверки умений и навыков

ПК-1.2. В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

Гражданка РФ д. обратилась к адвокату с просьбой разъяснить ей ч. 3 ст. 46 Конституции РФ: можно ли обратиться в Комитет по правам человека с жалобой о нарушении ее прав и в Комитет по правам ребенка С. жалобой о нарушении прав ее ребенка. Внутригосударственные средства правовой защиты исчерпаны (семь месяцев назад она получила решение по кассационной жалобе). Обстоятельства дела: гражданка д. вступила в религиозную организацию, известную как «Свидетели Иеговы», и вовлекла в религиозную деятельность своего ребенка. Отец ребенка, будучи ортодоксальным верующим, отказался вернуть ребенка после его визита к нему на выходные дни (брак между отцом ребенка и гражданкой Д. не был зарегистрирован, последние два года они жили раздельно). Он обратился в суд для установления опекунских прав. Решением суда опекунскими правами был наделен отец ребенка. При вынесении решения суд руководствовался тем, что членство матери в указанной организации оказывало негативное влияние на здоровье и развитие ребенка. Гражданка Д. считает, что, передавая права опеки отцу ребенка вследствие религиозных взглядов и ее деятельности как члена религиозной организации «Свидетели Иеговы», суд нарушил ее права и права ребенка на уважение частной и семейной жизни, на свободу мысли, совести и религии, а также право воспитывать и обучать своего ребенка в соответствии с собственными религиозными и философскими убеждениями.

Решите дело. Определите применяемые в данном случае нормы материального и

процессуального права.

Задача 2.

Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу? Разрешите ситуацию. Определите применяемые в данном случае нормы материального и процессуального права.

Критерии оценки:

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.

Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.

Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

4. Негосударственные правозащитные организации и правозащитники в России.
5. Понятие нотариата, его организация и структура. Правозащитная функция нотариата.

6. Становление института Уполномоченного по правам человека в России и за рубежом.

Критерии оценки творческого проекта:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения

Задача 3.

Гражданин Орлов, находясь в местах лишения свободы, написал жалобу Уполномоченному по правам человека, администрация откопировала ее и передала спустя 2 суток после обращения.

Какие норм материального и процессуального права в правозащитной деятельности подлежат применению в данном случае. Какие допущены нарушения?

Задача 4.

При проверке СИЗО прокурор выявил факт того, что в одной из камер содержится гражданин Кулезнев П.В., подозреваемый в порядке ст. 100 УПК РФ в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ, 10 суточный срок его истек вчера, в администрации учреждения документов, подтверждающих того, что ему предъявлено обвинения нет.

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с действующим законодательством. Как в данном случае должен поступить прокурор? Как он должен отразить свою позицию, какие документы необходимо в данном случае подготовить (опишите их содержание).

Критерии оценки:

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.
Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует

отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ПРИМЕР КЕЙСА

1. Основываясь на анализе международных и российских правовых актов по вопросам прав человека и практики их применения, раскройте понятие и виды средств правовой защиты и их эффективности.

2. Сопоставьте положения ч. 1 ст. 50 Конституции РФ и п. 7 ст. 14 Международного пакта о гражданских и политических правах, п. 1 ст. 4 Протокола к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, которые фиксируют общеправовой принцип non bis in idem (недопустимости повторного наказания за совершение одного и того же преступления).

Каковы отличия формулировок указанных положений?

Критерии оценки:

оценка 5 баллов («отлично») - приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения;

оценка 4 балла («хорошо») -приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения;

оценка 3 балла («удовлетворительно») -даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») -дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме.

Шкала и критерии оценивания

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	1=2	3	4	5
ПК-1.2. В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты				
Умеет в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать	Отсутствует умение в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и	Частично освоенное умение в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и	В целом успешное, но не систематическое умение в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной	Сформировано умение в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать

правоприменительные акты	принимать правоприменительные акты	принимать правоприменительные акты	правоприменительные акты	деятельности и принимать правоприменительные акты	правоприменительные акты
Владеет навыками в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	Отсутствует владение навыками в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	Фрагментарное владение навыками в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	Успешное и систематическое владение навыками в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты
ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения					
Умеет юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках осуществления правозащитной деятельности	Отсутствует умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	Частично освоенное умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	В целом успешное, но не систематическое умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	Сформировано умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения
Владеет навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	Отсутствует владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	Фрагментарное владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	Успешное и систематическое владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

Правильные ответы обозначаются жирным шрифтом.
Выборка – 15 вопросов
Время на тест – 15 мин.
Количество попыток – 1

ПК-1.2. В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты

1.Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по жалобам граждан на акты органов исполнительной власти регламентируется:
A)гражданско-процессуальным кодексом;
B)гражданско-процессуальным и уголовным кодексами;
C)административным кодексом;
D)арбитражным процессуальным кодексом.

2.В России может осуществляться принудительное лечение в отношении:
A)психических больных;
B)заразных больных;
C)алкоголиков и наркоманов;
D)психических и заразных больных.

3.Основные права и свободы человека:
A)неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
B)предоставляются государством;
C)связаны с обладанием гражданства;
D)все перечисленное.

4.Права и свободы человека — это:
A)мера его возможного поведения;
B)мера должного поведения;
C)те его социальные возможности, которые гарантируются государством;
D)все перечисленное.

5.В соответствии с Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина делятся на:
A)личные, политические, социально-экономические;
B)социальные, экономические, культурные и личные;
C)личные и политические;
D)Верного варианта ответа нет.

6.Деяние можно классифицировать как проступок или как преступление в зависимости от:
A)характера вины и личности нарушителя;
B)степени общественной опасности, размера причиненного вреда, повторности

деяния;
C)средств, используемых при совершении проступка;
D)все перечисленное.

7.Какой орган в уголовном судопроизводстве является решающим, ключевым органом:
A)суд;
B)прокуратура;
C)адвокатура;
D)следователь.

8.Гражданское судопроизводство – это:
A)обращение в суд по поводу конфликтов, возникающих между людьми в сфере производства и потребления;
B)правовое обеспечение законных прав и свобод индивидов;
C)форма осуществления судебной власти, правовое средство обеспечения прав и законных интересов индивидов;
D)Верного варианта ответа нет,

ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения

9.Куда будет обращаться гражданин РФ за восстановлением своего нарушенного права, если нарушены его права, регламентированные международным правом:
A)в вышестоящую инстанцию;
B)в Европейский суд по правам человека;
C)в суд;
D)верного варианта ответа нет.

10.Уполномоченный по правам человека в РФ назначается на должность и освобождается от неё:
A)Государственной Думой;
B)Председателем правительства;
C)Советом Федерации;
D)Конституционным судом.

11.Срок подачи жалобы в Европейский Суд по правам человека:
A)6 месяцев с момента вынесения окончательного национального решения;
B)3 месяца;
C)1 год;
D)2 года

12.Сторонниками гуманитарной интервенции являются:
A)Ф. Мартенс, И. Блюнчли, А. Гефтер;
B)Ф. Мартенс, Н. А. Захаров, Ф. Лист;
C)Кант, Аристотель, Платон;
D)все перечисленные.

13.Назовите первый документ, регламентирующий вопросы прав человека:
A)Устав Организации Объединённых Наций;

B)Статут Лиги Наций;
C)Всеобщая декларация прав человека;
D)Все варианты ответов верны.

14.Лицо, которое ни одно из государств не рассматривает в качестве собственного гражданина, является:
A)апатрид;
B)абсолютный апатрид;
C)относительный апатрид;
D)гастарбайтер.

15.Назовите первый документ, регламентирующий вопросы прав человека:
A)Устав Организации Объединённых Наций;
B)Статут Лиги Наций;
C)Всеобщая декларация прав человека;
D)Все варианты ответов верны.

Критерии оценки задания:
Представленные правильные ответы на:
От 14 до 15 тестовых заданий – 5 баллов (отлично);
От 12 до 13 тестовых заданий – 4 балла (хорошо);
От 9 до 11 тестовых заданий – 3 балла (удовлетворительно);
Менее 9 тестовых заданий – 2 балла (неудовлетворительно).

Примерные вопросы к экзамену

ПК-1.2. В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты

1. Ограничения прав и свобод человека: понятие и правовое регулирование Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.
2. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.
3. Самозащита прав и свобод человека и гражданина.
4. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
5. Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод. Международные правозащитные организации.
6. Порядок обращения граждан по поводу нарушенных прав.
7. Система российских правозащитных неправительственных объединений.
8. Взаимодействие общественных организаций с органами государства в целях защиты прав человека.
9. Взаимодействие СМИ и органов власти в сфере защиты прав человека.
10. Место главы Российского государства в системе государственного обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина.
11. Полномочия Президента РФ по гарантированию и защите прав и свобод человека и гражданина. Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.

ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения

1. Модели судебной защиты прав граждан от действий администрации. Виды необходимых юридических документов и их структура; правила подготовки юридических документов, а

также компетенция субъектов, уполномоченных на проверку, подготовку и составление юридических документов.
2. Компетенция Конституционного Суда РФ по защите основных прав и свобод.
3. Порядок рассмотрения жалоб граждан в Конституционном Суде.
4. Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
5. Основные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
6. Полномочия прокурора по выявлению и устранению нарушений прав и свобод человека и гражданина. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения прав и свобод человека и гражданина.
7. Защита прав человека в деятельности конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
8. Способы защиты прав граждан органами местного самоуправления.
9. Право российских граждан на обращение в международные органы по защите прав и свобод человека.
10. Процедура подачи и принятия жалобы в Европейский суд.
11. Конституционное право граждан стран СНГ на защиту.
12. Деятельность органов конституционного контроля стран СНГ по защите прав человека.

Шкала и критерии оценивания для ответов на вопросы к экзамену:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического и нормативного материала, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, ориентироваться в рекомендованной литературе.
3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Примеры задач к экзамену

ПК-1.2. В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты

Гражданка РФ Д. обратилась к адвокату с просьбой разъяснить ей ч. 3 ст. 46 Конституции РФ: можно ли обратиться в Комитет по правам человека с жалобой о нарушении ее прав и в Комитет по правам ребенка С. жалобой о нарушении прав ее ребенка. Внутригосударственные средства правовой защиты исчерпаны (семь месяцев назад она получила решение по кассационной жалобе). Обстоятельства дела: гражданка д. вступила в религиозную организацию, известную как «Свидетели Иеговы», и вовлекла в религиозную деятельность своего ребенка. Отец ребенка, будучи ортодоксальным верующим, отказался вернуть ребенка после его визита к нему на выходные дни (брак между отцом ребенка и гражданкой Д. не был зарегистрирован, последние два года они жили раздельно). Он обратился в суд для установления опекунских прав.

Решением суда опекунскими правами был наделен отец ребенка. При вынесении решения суд руководствовался тем, что членство матери в указанной организации оказывало негативное влияние на здоровье и развитие ребенка. Гражданка Д. считает, что, передавая права опеки отцу ребенка вследствие религиозных взглядов и ее деятельности как члена религиозной организации «Свидетели Иеговы», суд нарушил ее права и права ребенка на уважение частной и семейной жизни, на свободу мысли, совести и религии, а также право воспитывать и обучать своего ребенка в соответствии с собственными религиозными и философскими убеждениями.

Решите дело. Определите применяемые в данном случае нормы материального и процессуального права. Проанализируйте рассмотренные юридические факты, правоотношения, правоприменительную практику с точки зрения соответствия нормам материального и процессуального права.

ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения

Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу? Решите дело. Определите применяемые в данном случае нормы материального и процессуального права. К кому можно обратиться за защитой нарушенных прав? Какие юридические документы должны быть подготовлены и каково их содержание.

Шкала и критерии оценивания задач

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.
Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Кафедра: Теории и истории государства и права и международного права Юридический институт	40.03.01. Юриспруденция (код и направление подготовки) Юриспруденция (профиль подготовки) Правозащитная деятельность (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод. Международные правозащитные организации.
2. Процедура подачи и принятия жалобы в Европейский суд.
3. Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу? Решите дело. Определите применяемые в данном случае нормы материального и процессуального права. К кому можно обратиться за защитой нарушенных прав? Какие юридические документы должны быть подготовлены и каково их содержание.

Составитель _____ Розенцвайг А.И.

Заведующий кафедрой _____ Безверхов А.Г.

«____»_____20 2_ г.

Критерии оценки

Студенту предлагается ответить на вопросы и решить задачу, изложенные в билете (по 2 вопроса и 1 задачу на 1 билет), выбираемые в случайном порядке.

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить правильное, но не вполне аргументированное решение конкретной практической задачи;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение получить правильное решение конкретной практической задачи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1=2		3	4	5
ПК-1.2. В соответствии с действующим законодательством квалифицирует факты и обстоятельства в конкретных сферах юридической деятельности и принимает правоприменительные акты					
Знает в соответствии с действующим законодательством квалификацию фактов и обстоятельств в правозащитной деятельности и правоприменительные акты	Отсутствие знаний в соответствии с действующим законодательством квалификации фактов и обстоятельств в правозащитной деятельности и правоприменительных актов	Фрагментарные знания в соответствии с действующим законодательством квалификации фактов и обстоятельств в правозащитной деятельности и правоприменительных актов	Общие, но не структурированные знания в соответствии с действующим законодательством квалификации фактов и обстоятельств в правозащитной деятельности и правоприменительных актов	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания в соответствии с действующим законодательством квалификации фактов и обстоятельств в правозащитной деятельности и правоприменительных актов	Сформированы систематические знания в соответствии с действующим законодательством квалификации фактов и обстоятельств в правозащитной деятельности и правоприменительных актов
Умеет в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	Отсутствует умение в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	Частично освоенное умение в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	В целом успешное, но не систематическое умение в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	Сформировано умение в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты
Владеет навыками в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	Отсутствует владение навыками в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	Фрагментарное владение навыками в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты	Успешное и систематическое владение навыками в соответствии с действующим законодательством квалифицировать факты и обстоятельства в правозащитной деятельности и принимать правоприменительные акты
ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения					
Знает юридически правильную квалификацию преступлений и иных правонарушений в рамках осуществления правозащитной деятельности	Отсутствие знаний юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках осуществления правозащитной деятельности	Фрагментарные знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках осуществления правозащитной деятельности	Общие, но не структурированные знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках осуществления правозащитной деятельности	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках осуществления правозащитной деятельности	Сформированы систематические знания юридически правильной квалификации преступлений и иных правонарушений в рамках осуществления правозащитной деятельности
Умеет юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения в рамках осуществления правозащитной деятельности	Отсутствует умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	Частично освоенное умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	В целом успешное, но не систематическое умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	Сформировано умение юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения

Владеет навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	Отсутствует владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	Фрагментарное владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения	Успешное и систематическое владение навыками юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Обучающемуся предлагается ответить на вопросы и решить задачу, изложенные в билете (по 2 вопроса и 1 задача на 1 билет), выбираемые в случайном порядке.

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное, но недостаточно обоснованное решение конкретной практической задачи;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1В2
Институт (факультет)	Юридический факультет
Кафедра	Уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	Очно-заочное
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	**Лекции, практические занятия, самостоятельная работа** Тема 1. Основные понятия и законодательные источники курса «Суд и правоохранительные органы». Судебная власть. Суд и правоохранительные органы в системе власти. Тема 2. Правосудие и конституционные принципы его осуществления. Тема 3. Судебная система Российской Федерации. Тема 4. Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества. Тема 5. Суды общей юрисдикции. Тема 6. Арбитражные суды в Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации. Тема 7. Прокурорский надзор и органы прокуратуры в Российской Федерации Тема 8. Органы расследования, обеспечения охраны порядка и безопасности. Тема 9. Органы юстиции. Тема10. Адвокатура в Российской Федерации. Нотариат в Российской Федерации. Тема 11. Современное зарубежное правосудие. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Тема 3. Судебная система Российской Федерации	тестовые задания, глоссарий, устный опрос, обзор научных статей, решений кейсов, решение задач	Вопросы к зазамену
ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	ПК-8.1 Выявляет признаки и правильно квалифицирует коррупционное поведение	**Лекции, практические занятия, самостоятельная работа** Тема 1. Основные понятия и законодательные источники курса «Суд и правоохранительные органы». Судебная власть. Суд и правоохранительные органы в системе власти. Тема 2. Правосудие и конституционные принципы его осуществления. Тема 3. Судебная система Российской Федерации. Тема 4. Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества. Тема 5. Суды общей юрисдикции. Тема 6. Арбитражные суды в Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации. Тема 7. Прокурорский надзор и органы прокуратуры в Российской Федерации Тема 8. Органы расследования, обеспечения охраны порядка и безопасности. Тема 9. Органы юстиции. Тема10. Адвокатура в Российской Федерации. Нотариат в Российской	Решение задач, подготовка реферата	Вопросы к экзамену

		Федерации. Тема 11. Современное зарубежное правосудие. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Тема 3. Судебная система Российской Федерации		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ЗАДАЧ

Задача 1. В ходе судебного заседания, на котором присутствовал помощник прокурора района, представитель ответчика стал выражаться нецензурно, выражая своѐ недовольство ходом судебного разбирательства. В результате этих действий помощник прокурора района наложил на него штраф за нарушение порядка в судебном заседании. Дайте нормативно обоснованный ответ, имел ли право помощник прокурора района налагать штраф за нарушение порядка в судебном заседании?

Задача 2. Квалификационная коллегия судей Самарской области прекратила полномочия судьи районного суда по причине занятия деятельностью не совместимой с должностью судьи. Судья не согласен с данным решением, дайте нормативно обоснованный ответ на следующие вопросы. Можно ли обжаловать решение квалификационной коллегии судей о прекращении полномочий? Если возможно, то в какой орган и в каком порядке? В каких случаях ещѐ полномочия судьи могут быть прекращены?

Шкала и критерии оценивания задания 1

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») - правильно аргументированное решение задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрируется отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») - правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») - правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение из применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Назначение негосударственных правоохранительных структур.

2. Сущность и гарантии отдельных принципов правосудия (принцип состязательности, привлечение представителей народа к осуществлению правосудия и др).

3. Обязанность доказывания в уголовном и гражданском судопроизводстве.

4. Особенности правосудия по уголовным (гражданским административным арбитражным) делам

5. Сущность и значение органов судейского сообщества.

6. Функции прокуратуры РФ.

7. Участие прокурора при рассмотрении судами гражданских (арбитражных) дел.

8. Роль адвокатуры в защите прав и законных интересов личности.

Критерии оценки:

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибальной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведёт к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Знает нормы действующего законодательства, определяющие полномочия конкретных правоохранительных органов при принятии решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства Знает нормы действующего законодательства, определяющие полномочия конкретных правоохранительных органов при принятии решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

Умеет определять нормы действующего законодательства, требующие принятия конкретными правоохранительными органами необходимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

Владеет навыками применения норм действующего законодательства, требующих принятия конкретными правоохранительными органами необходимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

1. Название глоссария: «Правосудие и констуционные принципы его осуществления»

Термин	Определение	Источник

Термины:
Правосудие, законность, судопроизводство, принцип, система, публичность, диспозитивность, независимость, неприкосновенность, несменяемость, состязательность, гласность, презумпция и судебное решение, приговор, решение, постановление, определение, законность, обоснованность, справедливость, процедура, доказательство, доказывание, собирание доказательств, представление доказательств, стадии процесса

2. Название глоссария: «Правовой статус судей в РФ»

Термин	Определение	Источник

Термины:
правовой статус, полномочия, приостановление полномочий, прекращение полномочий, основание, отставка, прекращение отставки, судейское сообщество, судейский корпус, квалификационная аттестация, квалификационный класс.

Критерии оценки задания:
Об успешном написании глоссария свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
Оценка 5 баллов («отлично») - правильные ответы на все термины глоссария;
Оценка 4 балла («хорошо») - правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария;
Оценка 3 балла («удовлетворительно») - правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария;
Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Основные понятия и законодательные источники курса «Суд и правоохранительные органы». Судебная власть. Суд и правоохранительные органы в системе власти.

1. Правоохранительная деятельность:

- понятие правоохранительной деятельности и ее характерные признаки;
- основные направления правоохранительной деятельности;

2. Правоохранительные органы:

- понятие правоохранительных органов и их признаки;
- виды правоохранительных органов: государственные органы и негосударственные структуры, выполняющие правоохранительные функции;
- общая характеристика функций правоохранительных органов.

3. Судебная власть:

- понятие судебной власти и ее отличительные признаки;
- соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной;
- место суда в системе государственных органов.

3. Место правоохранительных органов в системе разделения властей:

- место прокуратуры, следственного аппарата, Министерства юстиции, полиции в системе разделения властей;
- взаимодействие правоохранительных органов с судом.

4. Законодательство о суде и правоохранительных органах:

- общая характеристика нормативной базы учебной дисциплины;
- классификация законов и иных правовых актов о суде и правоохранительных органах по их содержанию и юридическому значению.

Тема 2. Правосудие и конституционные принципы его осуществления.

1. Понятие правосудия:

- понятие, значение, отличительные признаки правосудия;
- отличие правосудия от других видов государственной деятельности;
- соотношение понятий судебная власть, правосудие, судопроизводство.

2. Виды правосудия:

- общая характеристика уголовного, гражданского, арбитражного, административного и конституционного правосудия.
- понятие доказательства. Обстоятельства, подлежащие доказыванию в различных видах судопроизводства. Собирание и представление доказательств.
- правосудие по уголовным делам. Общая характеристика построения стадий уголовного процесса.
- особенности процедуры осуществления правосудия по гражданским и арбитражным делам.

3. Конституционные принципы (основные начала) осуществления правосудия:

- понятие, свойства и значение принципов;
- система принципов; организационные и функциональные принципы правосудия.

4. Законность как принцип правосудия. Публичность и диспозитивность в осуществлении правосудия.

5. Независимость судебной власти и независимость судей. Назначение судей как принцип организации органов правосудия. Принцип несменяемости и неприкосновенности судей. Привлечение представителей народа к осуществлению правосудия.

6. Принцип осуществления правосудия только судом. Право граждан на судебную защиту. Принцип осуществления правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом. Принцип состязательности и равноправия сторон.

7. Национальный язык судопроизводства как принцип правосудия. Презумпция невиновности. Принцип обеспечения права на защиту подозреваемому, обвиняемому и подсудимому.

8. Принцип оценки доказательств по внутреннему убеждению.

Тема 3. Судебная система Российской Федерации.

1. Понятие судебной системы.

2. Основные этапы развития судебной системы России:

3. Судебная реформа 1864 г (система общих и местных судебных установлений, система военных судов, мировые суды)

- создание и эволюция судов в послеоктябрьский период (1917-1924 гг.; 1924- начало 30-х годов; начало 30х годов – 1953, 1953- середина 80-х);

- основные направления Концепции судебной реформы 1991 г.

3. Понятие звена судебной системы.

4. Понятие и виды судебных инстанций:

- отличительные черты первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

5. Действующая судебная система Российской Федерации:

- федеральные суды и суды субъектов РФ;

- суды общей юрисдикции;

- суды специальной юрисдикции.

6. Суды, рассматривающие дела по первой, апелляционной, кассационной инстанции и в порядке надзора.

Тема 4. Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества.

1. Основы правового статуса судей:

- единство статуса судей;

- требования, предъявляемые к судье;

- порядок отбора кандидатов на должность судьи.

- порядок наделения судей полномочиями.

2. Основания и порядок приостановления полномочий судьи.

3. Основания и порядок прекращения полномочий судьи. Отставка судей, основания и порядок прекращения отставки.

4. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям федеральных судов общей юрисдикции. Списки кандидатов в присяжные заседатели: общий и запасной списки, порядок и сроки их составления, исключение граждан из списков. Порядок и сроки исполнения гражданином обязанностей присяжного заседателя. Требования, предъявляемые к арбитражным заседателям. Формирование и утверждение списков арбитражных заседателей. Срок полномочий арбитражного заседателя. Приостановление и прекращение полномочий арбитражного заседателя.

5. Органы судейского сообщества:

- понятие, цель создания и задачи органов судейского сообщества;

- система органов судейского сообщества;

- Всероссийский съезд судей. Конференции судей субъектов Российской Федерации: полномочия;

- Совет судей Российской Федерации, советы судей субъектов Российской Федерации: формирование и полномочия советов судей.

6. Квалификационные коллегии судей: система, порядок формирования и полномочия. Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации. Квалификационные коллегии судей субъектов Российской Федерации. Производство в квалификационных коллегиях судей. Квалификационная аттестация судей. Квалификационные классы судей.

7. Высшая экзаменационная комиссия по приему квалификационного экзамена на должность судьи. Экзаменационные комиссии субъектов Российской Федерации по приему квалификационного экзамена на должность судьи.

Тема 5. Суды общей юрисдикции.

1) Мировые судьи. Мировые судьи - судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Порядок назначения (избрания) на должность мировых судей, требования, предъявляемые к кандидату на должность мирового судьи. Статус мировых судей. Компетенция мирового судьи. Мировые судьи в Самарской области.

2) Районный суд. Районный суд – основное звено судебной системы. Место районного суда в системе судов общей юрисдикции. Состав районного суда. Председатель суда, порядок

его назначения, права и обязанности. Осуществление председателем суда организационного руководства работой суда. Компетенция районного суда. Организация работы в районном суде. Аппарат суда. Обеспечение исполнения судебных решений. Судебные приставы. Их полномочия и порядок назначения.

3) Военные суды. Военные суды: место в судебной системе и принцип организации, подсудность дел, система. Окружной (флотский) военный суд: состав и полномочия судебных коллегий, судебных составов, президиума, полномочия председателя и его заместителей. Гарнизонный военный суд: состав, полномочия суда, полномочия председателя. Апелляционный военный суд. Кассационный военный суд.

4) Верховный суд республики, краевой, областной суд, суды городов федерального значения, автономной области и автономных округов. Место Верховного суда республики, краевого, областного судов, судов городов федерального значения, судов автономной области и автономных округов в системе судов общей юрисдикции. Состав и структура областного и равного ему суда. Компетенция областных и равных им судов. Полномочия президиумов и судебных коллегий. Председатель областного и равного ему суда. Организация работы суда. Аппарат областного и равного ему суда.

5) Апелляционные и кассационные суды. Апелляционный суд общей юрисдикции: состав, полномочия суда, полномочия председателя. Кассационный суд общей юрисдикции: состав, полномочия суда, полномочия председателя.

6) Верховный суд Российской Федерации. Место Верховного Суда Российской Федерации в системе судов и его задачи. Состав и структура Верховного Суда Российской Федерации. Порядок формирования, компетенция Верховного Суда Российской Федерации.
Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия, значение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ. Состав, порядок образования и полномочия Президиума Верховного Суда РФ. Состав, порядок образования и полномочия Апелляционной коллегии и судебных коллегий Верховного Суда РФ. Председатель Верховного Суда Российской Федерации. Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат Верховного Суда РФ.

Тема 6. Арбитражные суды в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации.

1. Место арбитражных судов в судебной системе. Задачи и принципы деятельности и система арбитражных судов.
2. Арбитражные суды субъектов РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
3. Апелляционные арбитражные суды: состав, порядок формирования, полномочия.
4. Состав, порядок формирования и полномочия федеральных арбитражных судов округов.
5. Суд по интеллектуальным правам: состав, порядок формирования, полномочия.
6. Конституционный Суд Российской Федерации в системе судебной власти:

- состав и порядок формирования суда;
- требования к лицам, назначаемым на должность судей Конституционного Суда РФ, порядок назначения судей;
- полномочия Конституционного Суда РФ;
- решения Конституционного Суда РФ.

Тема 7. Прокурорский надзор и органы прокуратуры в Российской Федерации.

1. Прокуратура в системе правоохранительных органов. Общая характеристика направлений деятельности прокуратуры.
2. Правовые основы и принципы организации и деятельности прокуратуры.
3. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации.

- система органов прокуратуры;
- структура аппарата Генеральной прокуратуры РФ;
- структура прокуратуры республик в составе РФ, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов Москвы и Санкт-Петербурга;
- состав прокуратуры города, района.

4. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности в органы прокуратуры. Порядок назначения Генерального прокурора РФ и прокуроров нижестоящих органов прокуратуры.

5. Прокурорский надзор в РФ:

- понятие отрасли прокурорского надзора;
- общая характеристика отдельных отраслей прокурорского надзора.

6. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.

Тема 8. Органы расследования, обеспечения охраны порядка и безопасности

1. Выявление и расследование преступлений как одна из важных правоохранительных функций. Органы предварительного расследования: понятие и виды.

2. Органы предварительного следствия:

- задачи, виды, полномочия;
- Следственный комитет РФ.

3. Органы дознания: задачи, виды, компетенция.

4. Полиция в Российской Федерации.

5. Задачи, функции и структура МВД.

6. Органы обеспечения государственной безопасности:

- задачи, функции, система ФСБ;
- функции и система таможенных органов

Тема 9. Органы юстиции.

1. Организационное обеспечение деятельности судов:

- понятие и содержание функции организационного обеспечения судебной деятельности, основные направления ее реализации;

2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: задачи, структура, система его органов и полномочия;

3. Федеральная служба судебных приставов: система органов и полномочия. Виды и полномочия судебных приставов.

4. Система органов юстиции.

Тема 10. Адвокатура в Российской Федерации. Нотариат в Российской Федерации.

1. Понятие, назначение и функции адвокатуры и адвокатской деятельности.

2. Организационные основы адвокатуры и адвокатской деятельности. Адвокатская палата субъекта. Федеральная палата адвокатов. Формы адвокатских образований: коллегия адвокатов, адвокатской бюро, юридическая консультация, адвокатский кабинет.

3. Особенности правового статуса адвоката: права, обязанности, ответственность. Порядок приобретения статуса адвоката. Основания и порядок приостановления и прекращения статуса адвоката.

4. Нотариат в РФ, его задачи. Виды нотариальных действий.

5. Формы организации и деятельности нотариата.

Тема 11. Современное зарубежное правосудие.

1. Особенности англо-саксонской правовой системы. Понятие прецедента

2. Федеральная судебная система США и суды штатов

3. Особенности досудебного расследования преступлений в США.

4. Особенности континентальной правовой системы. Законодательное регулирование как ее основа

5. Судебная система Франции. Дознание и предварительное следствие во Франции.

6. Судебная система Германии.

Критерии оценки для устного опроса.

Критерий Отлично (ответ лучше среднего) - участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы.

Продемонстрировал глубокий анализ вопроса. Использование фактов статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.

Хорошо (ответ в районе среднего) - Хорошо ясно, что вопрос был понят путём использования литературы. Каждому основному пункту соответствуют приведённые факты, статистика и / или примеры.

Удовлетворительно (ответ хуже среднего) - Достаточно ясно, что вопрос был понят путём чтения литературы. Каждый важный момент был подтверждён фактом, статистиков и / или примером, но релевантность некоторых была сомнительной.

Неудовлетворительно (ответ неправильный и неполный) - Очень неясно, что вопрос был понятен. Анализ не проводился. Каждый пункт не поддерживался.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1) Сущность и гарантии отдельных принципов правосудия (принцип состязательности, привлечение народа к осуществлению правосудия и др.)
2) Публичность в уголовном судопроизводстве.
3) Диспозитивность в гражданском судопроизводстве.
4) Обязанность доказывания в уголовном и гражданском судопроизводстве.
5) Особенности правосудия по уголовным (гражданским, административным, арбитражным делам).

Критерии оценки:
оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюса;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюс;
- обзор соответствует заданной теме – 2 плюса (++);
- представлены основные достижения в описанной области –1 плюса (+);
- представлены основные спорные вопросы – 1 плюс(+);
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 плюс(+);
- в обзор включены собственные исследования – 1 плюс(+);
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 плюс(+);
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 плюс(+);
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 плюс(+);
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 плюс (+).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР КЕЙСА

Задание 1. Составить сравнительную таблицу существующих видов судопроизводства (уголовного, гражданского, арбитражного, административного, конституционного).

Задание 2. Составить сравнительные таблицы, отражающие требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей в различные суды, и порядок из назначения.

Задание 3. Составить схему обжалования решений судов различных звеньев.
Задание 4. Составить таблицу судебной системы Российской Федерации.

Критерии оценки:
оценка 5 баллов («отлично») - приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения;

оценка 4 балла («хорошо») -приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения;

оценка 3 балла («удовлетворительно») -даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») -дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме.

ПРИМЕР ЗАДАЧ

Задача 1. Придя с работы домой, гражданин Вознесенский обнаружил, что замок на входной двери сломан, вещи в квартире разбросаны. Куда должен обратиться потерпевший? а) в домоуправление; б) к мэру города; в) в страховую компанию; г) в полицию; д) в прокуратуру; е) в следственный комитет; ж) в частное детективное агентство. Какие из перечисленных органов являются правоохранительными?

Задача 2. Между студентами Зиминым и Семиным на семинаре завязался диалог. Зимин считает, что правоохранительная деятельность регулируется, в том числе, законами субъектов Федерации. Семин данное обстоятельство отрицает.

Рассудите спор студентов, используя ссылки на российское законодательство. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу правоохранительной деятельности в Российской Федерации.

Задача 3. Частный охранник Краснов на встрече выпускников на вопрос о месте работы отвечал, что является сотрудником правоохранительных органов. На это присутствующий Кукарин, сотрудник прокуратуры, ответил, что к числу правоохранительных органов могут относиться только государственные органы.

Дайте нормативно обоснованный ответ, кто из участников диалога ошибается?

Критерии оценки

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») - правильно аргументированное решение задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрируется отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретичесеие знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») - правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») - правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение из применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

Знает нормы действующего законодательства, определяющие полномочия конкретных

правоохранительных органов по выявлению признаков и правильной квалификации коррупционного поведения.

Умеет определять нормы действующего законодательства, направленные на выявление конкретными правоохранительными органами признаков коррупционного поведения и его правильную квалификацию.

Владеет навыками применения норм действующего законодательства, требующих выявления конкретными правоохранительными органами признаков коррупционного поведения и его правильную квалификацию.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся
ПРИМЕР ЗАДАЧ

Задача 1. Киселев обратился в Кировский районный суд г. Самары с иском о восстановлении на работу. В удовлетворении иска ему было отказано. Может ли Киселев обжаловать решение суда первой инстанции? Какой суд (указать структурное подразделение суда), в каком порядке и в каком составе судей будет рассматривать жалобу Киселева на решение по этому делу?

Критерии оценки

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») - правильно аргументированное решение задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрируется отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») - правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») - правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение из применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся
ПРИМЕР ЗАДАЧ

Задача 1. К мировому судье с заявлением о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества обратились супруги Карасевы. Оба супруга согласны на расторжение брака, общих детей не имеют. Общее имущество супругов предварительно было оценено в 560 тыс. рублей. Дайте нормативно обоснованный ответ, подлежит ли дело рассмотрению мировым судьей?

Критерии оценки

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в

форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») - правильно аргументированное решение задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрируется отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») - правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») - правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение из применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Судебная власть: природа и функции.
2. Место суда среди правоохранительных органов
3. Публичность в уголовном судопроизводстве.
4. Диспозитивность в гражданском судопроизводстве.
5. Сравнительная характеристика федеральных судов и судов субъектов.
6. Отличительные признаки рассмотрения дел по существу.
7. Отличительные признаки рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции и кассационной инстанции.
8. Специализированные суды в судебной системе РФ.
9. Особенности статуса мировых судей.
10. Сравнительная характеристика статуса присяжных и арбитражных заседателей.
11. Суд присяжных в России: за и против
12. Военные суды в судебной системе РФ.
13. Прокуратура в системе разделения властей.
14. Органы предварительного следствия и дознания.
15. Оперативно-розыскная деятельность: сущность и значение.
16. Сравнительная характеристика коллегии адвоката и адвокатского бюро.
17. Нотариат среди правоохранительных институтов.
18. Особенности англо-саксонской правовой системы.
19. Прецедент как источник англо-саксонского права.
20. Особенности суда присяжных в США.
21. Особенности континентальной правовой системы. Законодательное регулирование как ее основа.
22. Особенности досудебного расследования преступлений в США.
23. Дознание и предварительное следствие во Франции.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат –

одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения:

- Информативные (рефераты-конспекты)
- Индикативные (рефераты-резюме)

По количеству реферируемых источников:

- Монографические Обзорные
- Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

* объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

* на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;

* список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

* реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

* основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

* реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

* реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценки:

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибальной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведёт к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Пример заданий для тестирования

Правильные ответы обозначаются знаком +.
Выборка – 15 вопросов
Время на тест – 15 мин.
Количество попыток – 1

1. К судам общей юрисдикции относятся:
1. мировой суд; +
2. краевой суд; +
3. суд города федерального значения; +
4. Конституционный (уставной) суд субъекта РФ;
5. Федеральный окружной суд;
6. Третейский суд.

2. Судом апелляционной инстанции в системе судов общей юрисдикции является:
1. Верховный суд республики; +
2. Областной суд; +
3. районный суд; +
4. мировой суд;
5. Верховный Суд РФ. +

3. Полномочия суда кассационной инстанции в системе судов общей юрисдикции осуществляют:
1. президиум Верховного суда РФ;
2. судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда республики;
3. Военная коллегия Верховного Суда РФ; +
5. районный суд;
6. президиум областного суда. +

4. Полномочия суда надзорной инстанции в системе судов общей юрисдикции осуществляют:
1. Военная коллегия Верховного Суда РФ;
2. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ;
3. судебная коллегия по гражданским делам краевого суда;
4. Президиум Верховного суда РФ. +

5. Мировой судья наделяется полномочиями путем:
1. назначения на должность Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ;
2. назначения на должность законодательным (представительным) органом власти субъекта РФ; +
3. назначения на должность исполнительным органом власти субъекта РФ;
4. избрания на должность населением соответствующего судебного участка; +
5. назначения на должность председателем верховного суда республики, краевого, областного и равного им суда.

6. Председатель районного суда назначается на должность:
1. Председателем Верховного Суда РФ на основании представления председателя верховного суда республики, краевого, областного и равного им суда;
2. Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ, основанному на заключении соответствующей коллегии судей субъекта РФ;
3. законодательным (представительным) органом власти субъекта РФ;
4. Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ, основанному на заключении соответствующей коллегии судей субъекта РФ. +

7. К числу требований, предъявляемых к кандидату на должность судьи районного суда, относятся:
1. гражданство Российской Федерации; +
2. высшее юридическое образование; +
3. достижение возраста 30 лет;
4. отсутствие порочащих поступков; +
5. прохождение медицинского освидетельствования;+
6. прохождение тестирования у председателя районного суда;
7. получение положительной рекомендации квалификационной коллегии судей субъекта РФ.

8. В структуру Верховного суда республики входят:
1. судебная коллегия по уголовным делам; +
2. судебная коллегия по гражданским делам; +
3. президиум; +
4. апелляционная коллегия;
5. кассационная коллегия;
6. судебная коллегия по административным делам. +

9. Полномочиями суда первой инстанции в системе арбитражных судов обладают:
1. Арбитражный суд субъекта РФ; +
2. судебные коллегии Федеральный арбитражного суда округа; +
3. судебные коллегии Арбитражного апелляционного суда;
4. судебная коллегия по экономическим спорам Верховного суда РФ; +
5. Президиум суда по интеллектуальным правам РФ.

10. В структуру арбитражного суда субъекта РФ входят:
1. судебная коллегия по гражданским делам;
2. судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих их административных правоотношений; +
3. апелляционная коллегия;
4. пленум;
5. президиум. +

11. В состав Федерального арбитражного суда округа входят:

1. председатель Федерального арбитражного суда округа; +
2. заместители Федерального арбитражного суда округа; +
3. судьи Федерального арбитражного суда округа; +
4. арбитражные заседатели.

12. К числу полномочий президиума Арбитражного апелляционного суда относятся:
1. пересмотр вступивших в законную силу судебных актов, вынесенных арбитражными судами субъектов РФ;
2. пересмотр в апелляционном порядке не вступивших в законную силу судебных актов, вынесенных арбитражными судами субъектов РФ;
3. рассмотрение вопросов организации работы суда и вопросов судебной практики; +
4. утверждение членов судебных коллегий и председателей судебных составов арбитражного апелляционного суда. +

13. В состав Конституционного Суда РФ входят:
1. назначенные в установленном федеральным конституционным законом порядке Председатель, его заместитель, судья-секретарь и 19 судей этого Суда;
2. назначенные в установленном федеральным конституционным законом порядке 12 судей этого Суда;
3. назначенные в установленном федеральным конституционным законом порядке 19 судей этого Суда. +

14. Кто принимает решение о приостановлении статуса адвоката?
А) Квалификационная комиссия
Б) Совет адвокатской палаты +
В) Коллегия адвокатов

15. Кто принимает решение о прекращении статуса адвоката?
А) Квалификационная комиссия
Б) Совет адвокатской палаты +
В) Собрание адвокатов

Критерии оценки:
О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
Оценка 5 баллов («отлично») - правильные ответы на 15 вопросов;
Оценка 4 балла («хорошо») - правильные ответы на 12-14 вопросов;
Оценка 3 балла («удовлетворительно») - правильные ответы на 8-11 вопросов;
Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - правильные ответы менее, чем на 8 вопросов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные вопросы для экзамена для проверки сформированности ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Обучающийся знает: нормы действующего законодательства, определяющие полномочия конкретных правоохранительных органов при принятии решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства Знает нормы действующего законодательства, определяющие полномочия конкретных правоохранительных органов при принятии решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности

личности, общества и государства.

1. Предмет курса «Суд и правоохранительные органы РФ» и его значение для изучения других юридических дисциплин. Структура и законодательные источники курса «Суд и правоохранительные органы РФ».
2. Понятие и общая характеристика правоохранительной деятельности органов российского государства.
3. Задачи правоохранительных органов РФ. Правоохранительные органы в системе органов российского государства.
4. Понятие судебной власти и ее место в системе разделения властей. Взаимоотношения судебной власти с законодательной и исполнительной.
5. Место прокуратуры, следственного аппарата, МВД и Министерства юстиции в системе разделения властей.
6. Понятие правосудия, понятие и значение демократических принципов осуществления правосудия.
7. Понятие подведомственности и подсудности.
8. Презумпция невиновности и ее значение в обеспечении защиты прав и свобод человека и гражданина.
9. Принцип осуществления правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом. Право граждан на судебную защиту.
10. Принцип осуществления правосудия только судом.
11. Принцип состязательности в уголовном, гражданском, арбитражном судопроизводстве.
12. Национальный язык судопроизводства как принцип правосудия.
13. Принцип обеспечения права на защиту подозреваемому, обвиняемому.
14. Принцип независимости судебной власти и независимости судей. Гарантии независимости судей.
15. Принцип коллегиального и единоличного рассмотрения дел в судах.
16. Принцип несменяемости и неприкосновенности судей.
17. Назначаемость судей как принцип организации органов правосудия. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.
18. Значение принципа гласности для решения задач суда. Принцип публичности.
19. Принцип привлечения представителей народа к осуществлению правосудия. Институты суда присяжных и арбитражных заседателей.
20. Понятие звена судебной системы.
21. Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций.
22. Судебная система РФ по действующей Конституции РФ и закону о судебной системе РФ. Общая характеристика входящих в нее судов.
23. Мировые судьи в РФ: порядок назначения (избрания).
24. Районный суд – основное звено судебной системы, его состав. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи районных судов. Порядок их назначения.
25. Верховные суды республик, областных, краевых судов, судов городов федерального значения, автономной области и автономных округов: место в судебной системе, их состав, требования, предъявляемые к кандидатам в судьи, порядок назначения судей. Структура.
26. Порядок формирования списков присяжных заседателей. Требования, предъявляемые к кандидатам в присяжные заседатели.
27. Место Верховного Суда РФ в судебной системе, его состав, порядок формирования. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи Верховного Суда РФ. Структура Верховного Суда РФ и порядок формирования его структурных органов.
28. Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ: состав. Требования, предъявляемые к кандидатам в Дисциплинарную коллегию Верховного Суда РФ. Порядок их назначения.
29. Военные суды РФ: место в судебной системе, задачи, состав и порядок формирования военных судов. Подсудность дел военным судам. Требования, предъявляемые к

кандидатам в судьи военных судов. Система военных судов. Звенья и судебные инстанции в системе военных судов.

30. Конституционный Суд РФ – орган судебной власти в сфере конституционного контроля, его полномочия. Виды и значение решений Конституционного Суда РФ.

31. Структура и основы организации деятельности Конституционного Суда РФ. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность судей Конституционного Суда РФ, порядок назначения судей. Гарантии деятельности, основания и порядок прекращения полномочий судей Конституционного Суда РФ.

32. Система арбитражных судов РФ, их задачи и принципы деятельности.

33. Арбитражные суды субъектов РФ: состав, порядок формирования, требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей и к арбитражным заседателям.

34. Арбитражные суды округов: состав, порядок формирования, требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей. Суд по интеллектуальным правам: место в судебной системе, состав, структура и полномочия.

35. Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, структура и полномочия.

36. Основы правового статуса судей. Судебный корпус и судейское сообщество.

37. Отставка судей. Основания и порядок прекращения отставки.

38. Основание и порядок приостановления полномочий судей.

39. Основания и порядок прекращения полномочий судьи.

40. Особенности привлечения судей к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности.

41. Органы судейского сообщества: понятие, виды, задачи, полномочия.

42. Понятие и система квалификационных коллегий судей. Полномочия квалификационных коллегий судей.

43. Понятие, порядок создания, полномочия третейских судов. Процедура обжалования решения третейского суда.

Примерные задачи для экзамена для проверки сформированности ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Обучающийся умеет определять нормы действующего законодательства, требующие принятия конкретными правоохранительными органами необходимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

Задача 1. Придя с работы домой, гражданин Вознесенский обнаружил, что замок на входной двери сломан, вещи в квартире разбросаны. Куда должен обратиться потерпевший?

а) в домоуправление

б) к мэру города;

в) в страховую компанию; г) в полицию:

д) в прокуратуру;

е) в следственный комитет;

ж) в частное детективное агентство.

Какие из перечисленных органов являются правоохранительными?

Задача 2. Между студентами Зиминым и Семиным на семинаре завязался диалог. Зимин считает, что правоохранительная деятельность регулируется, в том числе, законами субъектов Федерации. Семин данное обстоятельство отрицает.

Рассудите спор студентов, используя ссылки на российское законодательство. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу правоохранительной деятельности в Российской Федерации.

Задача 3. Частный охранник Краснов на встрече выпускников на вопрос о месте работы отвечал, что является сотрудником правоохранительных органов. На это присутствующий Кукарин, сотрудник прокуратуры, ответил, что к числу правоохранительных органов могут относиться только государственные органы.

Дайте нормативно обоснованный ответ, кто из участников диалога ошибается?

Задача 4. После семинарского занятия Зимин и Семин обсуждали вопрос о цели деятельности правоохранительных органов. Зимин доказывал, что это - охрана правовых ценностей: прав и свобод граждан, прав и законных интересов юридических лиц, Семин же считал, что– борьба с правонарушениями, быстрое, полное раскрытие преступлений и изобличение виновных.

Оцените сложившуюся ситуацию и дайте нормативно обоснованный ответ: кто из студентов прав.

Задача 5. У студента первого курса юридического факультета возник вопрос: относится ли уполномоченный по правам человека к правоохранительным органам? Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Задача 6. К мировому судье с заявлением о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества обратились супруги Карасевы. Оба супруга согласны на расторжение брака, общих детей не имеют. Общее имущество супругов предварительно было оценено в 560 тыс. рублей. Дайте нормативно обоснованный ответ, подлежит ли дело рассмотрению мировым судьей?

Задача 7. В районный суд обратился гражданин Молчанов, дело которого было подсудно мировому судье. Он заявил, что не доверяет мировому судье ввиду его молодости и неопытности и желает, чтобы его дела было рассмотрено судьей районного суда. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ, подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Какова подсудность дел районным и мировым судам?

Задача 8. Уголовное дело в отношении подсудимого Бычкова рассматривалось федеральным судьей районного суда Калининой. В судебном заседании Бычков заявил, что ввиду сложности обстоятельств дела, оно не может быть рассмотрено судьей единолично, и требовал коллегиального порядка его рассмотрения. Дайте нормативно обоснованный ответ, возможен ли коллегиальный порядок рассмотрения уголовного дела в районном суде?

Задача 9. В областной суд поступило заявление об оспаривании постановления Главы областной администрации. Опишите структуру областного суда. Какие дела областной суд рассматривает в качестве суда первой инстанции, в апелляционном порядке, в кассационном? Имеет ли право областной суд рассматривать данное заявление?

Задача 10. Военнослужащий Воронин и студент Петров совершили разбой. К моменту рассмотрения дела в суде Воронин был уволен из вооруженных сил, а Петров призван на

действительную военную службу. При этом оба обвиняемых возражали против рассмотрения их дела военным судом. Какой суд должен рассматривать дело? Какие дела подведомственны военным судам? Опишите систему военных судов и структуру отдельных звеньев системы военных судов.

Задача 11. Председатель областного суда указал администратору этого же суда на то, что он принимает недостаточные меры по организационному обеспечению подготовки и проведению судебных заседаний. В свою очередь администратор ответил, что вопросы подготовки и проведения судебных заседаний находятся вне сферы его профессиональной компетенции и ответственность за это несѐт председатель суда. Дайте нормативно обоснованный ответ, кто прав в споре? Какова компетенция администратора суда?

Задача 12. Между ООО «Небо» и ООО «Земля» был заключен договор купли- продажи. Хотя ООО «Небо» заплатило за товар определѐнную сумму, продавец ООО

«Земля» товар покупателю вовремя не передало. ООО «Небо» подало иск в арбитражный суд Самарской области, однако представители ООО «Земля» возражали против рассмотрения дела в арбитражном суде, настаивая на его передаче в Третейский суд при Торгово-промышленной палате. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ, какие дела подведомственны арбитражным судам? Какова система арбитражных судов в Российской Федерации? В каком случае дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматривать третейские суды?

Задача 13. У главного бухгалтера университета, проработавшего десять лет в этой должности, возник вопрос, может ли он стать арбитражным заседателем. Дайте нормативно обоснованный ответ. Перечислите требования, которые предъявляются к арбитражным заседателям и укажите, каким образом формируются списки арбитражных заседателей.

Задача 14. ООО «Колобок», выступавший истцом в Арбитражном суде Самарской области, считает, что судья, рассматривавший дело нарушил его право на судопроизводство в разумный срок. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ, какой суд (указать структурное подразделение суда и полное наименование суда)будет рассматривать жалобу ООО «Колобок»? Опишите подсудность дел по первой инстанции различным звеньям арбитражных судов.

Обучающийся владеет навыками применения норм действующего законодательства, требующих принятия конкретными правоохранительными органами необходимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

Задача 1. Работник прокуратуры от своего однокурсника, работающего в ВУЗе, узнал, что преподавательскому составу уже месяц задерживается выплата заработной платы. Может ли в данном случае сотрудник прокуратуры в рамках общего надзора провести проверку деятельности администрации ВУЗа. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ, вправе ли прокуратура осуществлять плановые проверки?

Задача 2. Генеральный прокурор РФ обнаружил, что одно из постановлений Государственной Думы РФ противоречит Конституции РФ. Как может поступить Генеральный прокурор в данном случае? Может ли он дать указание одному из своих заместителей принести протест на данный нормативный акт? Перечислите цели и основные направления деятельности

прокуратуры. Что такое объект прокурорского надзора? Какие акты прокурорского надзора существуют?

Задача 3. В ходе осуществления надзорной деятельности прокурору стали известны сведения о готовящемся несанкционированном митинге одной из оппозиционных партий, руководитель которой в интервью СМИ пообещал устроить беспорядки в связи с несогласием с итогами региональных выборов. Можно ли в соответствии с действующим законодательством среагировать на данные факты? Какими методами прокурорского реагирования можно это сделать? Какую правоохранительную функцию выполняет здесь прокурор?

Задача 4. Прокурор при осуществлении проверки законности содержания лиц в следственном изоляторе установил следующий факт: срок содержания под стражей гражданина Овечкина, обвиняемого в совершении преступления, истек сутки тому назад. Начальник СИЗО объясняет данный факт тем, что вчера был выходной день и следователь, в чьем производстве находится дело Овечкина, только сегодня обратится в суд с ходатайством о продлении срока и обещал доставить решение суда вечером. Поскольку данный гражданин обвиняется в тяжком преступлении, то освобождать его нецелесообразно. Дайте ответ в соответствии с действующим законодательством, как должен поступить в данной ситуации прокурор?

Задача 5. В Конституционный Суд РФ поступил запрос гарнизонного военного суда о соответствии Уголовно-процессуальному кодексу РФ отдельных положений федерального закона РФ «О Прокуратуре РФ». Каковы цели и полномочия Конституционного Суда РФ? Опишите состав Конституционного Суда РФ. Вправе ли Конституционный Суд РФ рассматривать данный запрос?

Задача 6. Студенты первого курса юридического факультета на семинарском занятии пришли к выводу о том, что ряд статей изучаемого ими федерального закона противоречат Конституции Российской Федерации. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ, могут ли студенты подать запрос, ходатайство или жалобу в Конституционный Суд РФ и потребовать проверки федерального закона на соответствие Конституции? В чѐм разница между запросом, ходатайством и жалобой, кто и в каких случаях может их подавать? Изменится ли ситуация, если федеральный закон непосредственно нарушит права одного из студентов.

Задача 7. К Вам за правовой консультацией обратился заместитель прокурора района, который решил вступить в общество филателистов. Дайте нормативно обоснованный ответ, в случае вступления в общество будет ли нарушен принцип деполитизации. Раскройте содержание этого принципа.

Примерные вопросы для экзамена для проверки сформированности ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

Обучающийся знает нормы действующего законодательства, определяющие полномочия конкретных правоохранительных органов по выявлению признаков и правильной квалификации коррупционного поведения.

1. Мировые судьи в РФ: компетенция
2. Районный суд – полномочия (компетенция).
3. Верховные суды республик, областных, краевых судов, судов городов федерального значения, автономной области и автономных округов: полномочия этих судов.

4. Апелляционные суды общей юрисдикции и апелляционные военные суды: полномочия этих судов.
5. Кассационные суды общей юрисдикции и кассационные военные суды: полномочия этих судов.
6. Полномочия Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ.
7. Полномочия судебных коллегий Верховного Суда РФ.
8. Состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ.
9. Состав и полномочия Президиума Верховного Суда РФ.
10. Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ: полномочия.
11. Структура арбитражных судов субъектов федерации, их полномочия.
12. Арбитражные апелляционные суды: состав, требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей и порядок их назначения; структура и полномочия.
13. Структура арбитражных судов округов, их полномочия.
14. Структура и полномочия суда по интеллектуальным правам.

Примерные задачи для экзамена для проверки сформированности ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

Обучающийся умеет определять нормы действующего законодательства, направленные на выявление конкретными правоохранительными органами признаков коррупционного поведения и его правильную квалификацию.

Задача 1. При рассмотрении уголовного дела в отношении Дубровина суд оставил без удовлетворения несколько ходатайств и жалоб стороны защиты, при этом удовлетворив ходатайство стороны обвинения. Дубровин расценил это обстоятельство как нарушение принципа состязательности уголовного судопроизводства, усмотрев в этом факт того, что суд выступает на стороне обвинения и фактически выступает как орган уголовного преследования, не создавая при этом условий для защиты своих прав участникам процесса со стороны защиты. В чем заключается, принцип состязательности при производстве по уголовным делам? Верна ли позиция Дубровина.

Задача 2. Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия. Какое решение должно быть принято судом по заявленному ходатайству? В чем заключается гласность судебного разбирательства?

Задача 3. У специалиста возник вопрос, возможно ли урегулирование правоотношений лишь с помощью принципа? Дайте нормативно обоснованный ответ. Перечислите и раскройте содержание свойств принципов.

Задача 4. По приговору суда Ковальски осужден по пп «г», «д» ст. 161 УК РФ и приговорен к трем годам лишения свободы условно с испытательным сроком на один год. Из материалов уголовного дела видно, что предварительное следствие по делу проведено на русском языке. Сам же Ковальски по национальности румын, малограмотный, окончил всего 6 классов, в школе учил молдавский язык. Кроме того, при допросах на предварительном следствии в судебном заседании он заявлял о том, что русским языком владеет хорошо и в услугах переводчика не нуждается, в связи с чем ни на стадии предварительного расследования, ни в ходе судебного разбирательства, переводчиком обеспечен не был. Адвокатом осужденного

была подана апелляционная жалоба, в которой адвокат просил суд апелляционной инстанции отменить приговор в связи с нарушением уголовно-процессуального закона.

Был ли нарушен в ходе предварительного следствия и в стадии судебного разбирательства принцип языка уголовного судопроизводства?

Задача 6. Все ли приведенные ниже наименования относятся к понятию судебной инстанции? Если нет, то почему?

- районный суд;
- кассационное производство;
- Военная коллегия Верховного Суда;
- Коллегия по гражданским делам областного суда;
- производство в порядке надзора;
- производство по вновь открывшимся обстоятельствам;
- Конституционный Суд РФ;
- Мировой судья.

Задача 7. Киселев обратился в Кировский районный суд г. Самары с иском о восстановлении на работу. В удовлетворении иска ему было отказано. Может ли Киселев обжаловать решение суда первой инстанции? Какой суд (указать структурное подразделение суда), в каком порядке и в каком составе судей будет рассматривать жалобу Киселева на решение по этому делу?

Задача 8. Учредителям акционерного общества было отказано в государственной регистрации этого общества как юридического лица. В какой суд они могут обжаловать этот отказ?

Обучающийся владеет навыками применения норм действующего законодательства, требующих выявления конкретными правоохранительными органами признаков коррупционного поведения и его правильную квалификацию.

Задача 1. Самарский областной суд вынес приговор по уголовному делу в отношении Комарова. Примите решение, в какой суд (с указанием структурного подразделения) и в каком порядке этот приговор можно обжаловать?

Задача 2. Самарский областной суд приговорил к пожизненному заключению Матвеева, совершившего ряд тяжких преступлений, взбудораживших общественность. Верховный Суд РФ оставил приговор без изменений. Назовите судебные инстанции, рассмотревшие данное дело. В каких случаях областной суд выступает судом первой инстанции?

Задача 3. Ветров был лишен права управления транспортным средством на срок шесть месяцев за превышение установленной скорости движения транспортного средства на величину более 80 километров в час. Какой суд рассмотрел дело? В каком порядке и в какой суд (с указанием структурного подразделения) можно обжаловать данное не вступившее в силу решение суда?

Задача 4. Бывший военнослужащий Лисичкин написал жалобу на действия командира воинской части, в которой он служил, считая, что его незаконно исключили из списков личного

состава воинской части. В какой суд Лисичкин должен направить эту жалобу для рассмотрения в суде первой инстанции?

Задача 5. Приговор суда апелляционной инстанции в отношении Зимина был обжалован. В своей жалобе осужденный Зимин указал, что суд апелляционной инстанции не исследовал никаких новых доказательств, а использовал те же доказательства, что и мировой судья, однако вынес другой приговор, что, по мнению Зимина, неправильно и несправедливо. Оцените доводы жалобы и примите по ней решение.

Задача 6. К Вам обратился за юридической консультацией 30-летний заведующий отделением «скорой помощи» Ростовский. Он получил заочно второе высшее юридическое образование и желает сдать квалификационный экзамен для замещения должности мирового судьи. Дайте нормативно обоснованный ответ на следующие вопросы: будет ли допущен Ростовский к экзамену? Перечислите требования, предъявляемые к кандидату на должность мирового судьи?

Задача 7. Гражданин Савинов обучался на юридическом факультете и получил степень (квалификацию) «бакалавр», в этот же период он 2 года проработал секретарем судебных заседаний, а после окончания обучения еще 4 года юристом акционерного общества. Соответствует ли Савинов требованиям, позволяющим стать кандидатом на должность судьи районного суда? Опишите порядок отбора кандидатов на должность судьи.

Задача 8. На должность судьи Самарского гарнизонного военного суда подал документы капитан Вооруженных Сил РФ, состоящий на действительной военной службе. Дайте нормативно обоснованный ответ, может ли он стать судьёй и что для этого необходимо? Перечислите требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи военного суда.

Задача 9. Гражданин Косов получил извещение о том, что он включен в списки кандидатов в присяжные заседатели и должен прибыть в суд для участия в рассмотрении уголовного дела. Косов является сотрудником органов внутренних дел. Дайте нормативно обоснованный ответ на следующие вопросы: может ли он быть присяжным заседателем? Должен ли он явиться по вызову, если его не отпускают с работы? Поясните, кто такие присяжные заседатели, каковы требования к присяжным заседателям и какова их роль в осуществлении правосудия?

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» **Юридический институт** *(институт/факультет)*	**40.03.01. Юриспруденция** *(код и наименование направления подготовки)* **Юриспруденция** *(профиль (программа))*
Кафедра уголовного процесса и криминалистики *(кафедра)*	**Правоохранительные органы** *(дисциплина)*
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №___	

1. Задачи правоохранительных органов РФ. Правоохранительные органы в системе органов российского государства.
2. Мировые судьи в РФ: компетенция
3. Решить задачу

Составитель _____ /Кузовенкова Ю.А./

Заведующий кафедрой _____ /Савельев К.А../

«__»_____2021 г

Шкала и критерии оценивания

Студенту предлагается ответить на вопросы и решить задачу, изложенные в билете (по 2 вопроса и 1 задача на 1 билет), выбираемые в случайном порядке.

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное, но недостаточно обоснованное решение конкретной практической задачи;

оценка 2 балла («неудовлетворительно»)– при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной	Сформированные систематические знания норм действующего законодательства, определяющих полномочия конкретных правоохранительных органов при принятии решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм действующего законодательства, определяющих полномочия конкретных правоохранительных органов при принятии решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Общие, но не структурированные знания норм действующего законодательства, определяющих полномочия конкретных правоохранительных органов при принятии решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Отсутствие знания норм действующего законодательства, определяющих полномочия конкретных правоохранительных органов при принятии решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

	Сформированное умение определять нормы действующего законодательства, требующие принятия конкретными правоохранительными органами необходимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять нормы действующего законодательства, требующие принятия конкретными правоохранительными органами необходимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	В целом успешное, но не систематическое умение определять нормы действующего законодательства, требующие принятия конкретными правоохранительными органами необходимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Отсутствует умение определять нормы действующего законодательства, требующие принятия конкретными правоохранительными органами необходимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства
	Успешное и систематическое использование навыков применения норм действующего законодательства, требующих принятия конкретными правоохранительными органами необходимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования навыков применения норм действующего законодательства, требующих принятия конкретными правоохранительными органами необходимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	В целом успешное, но не систематическое использование навыков применения норм действующего законодательства, требующих принятия конкретными правоохранительными органами необходимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Отсутствуют навыки применения норм действующего законодательства, требующих принятия конкретными правоохранительными органами необходимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства
ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	Отсутствие знания норм действующего законодательства, определяющих полномочия конкретных правоохранительных органов по выявлению признаков и правильной квалификации коррупционного поведения	Общие, но не структурированные знания норм действующего законодательства, определяющих полномочия конкретных правоохранительных органов по выявлению признаков и правильной квалификации коррупционного поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм действующего законодательства, определяющих полномочия конкретных правоохранительных органов по выявлению признаков и правильной квалификации коррупционного поведения	Сформированные систематические знания норм действующего законодательства, определяющих полномочия конкретных правоохранительных органов по выявлению признаков и правильной квалификации коррупционного поведения
	Отсутствует умение определять нормы действующего законодательства, направленные на выявление конкретными правоохранительными органами признаков коррупционного поведения и его правильную квалификацию	В целом успешное, но не систематическое умение определять нормы действующего законодательства, направленные на выявление конкретными правоохранительными органами признаков коррупционного поведения и его правильную квалификацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять нормы действующего законодательства, направленные на выявление конкретными правоохранительными органами признаков коррупционного поведения и его правильную квалификацию	Сформированное умение определять нормы действующего законодательства, направленные на выявление конкретными правоохранительными органами признаков коррупционного поведения и его правильную квалификацию
	Отсутствуют навыки применения норм действующего законодательства, требующих выявления конкретными правоохранительными органами признаков коррупционного поведения и его правильную квалификацию	В целом успешное, но не систематическое использование навыков применения норм действующего законодательства, требующих выявления конкретными правоохранительными органами признаков коррупционного поведения и его	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования навыков применения норм действующего законодательства, требующих выявления конкретными правоохранительными органами признаков коррупционного поведения и его	Успешное и систематическое использование навыков применения норм действующего законодательства, требующих выявления конкретными правоохранительными органами признаков коррупционного поведения и его

		правильную квалификацию	правильную квалификацию	правильную квалификацию

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется

студент смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

– оценка «хорошо» выставляется

студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

– оценка «удовлетворительно» выставляется

студент смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

– оценка «не удовлетворительно» выставляется

при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКА ИСКОВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.04.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКА ИСКОВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.04.03
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	**ПК-2.2** Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности	**Лекции** **Тема 1.** Понятие искового производства. **Тема 2.** Участники искового производства	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. **Тема 2.** Составление судебных актов на этапе возбуждения искового производства	Подготовка реферата, практические задания	Собеседование
		Практические занятия **Тема 1.** Исковое производство: понятие, сущность, его предмет. Понятие иска, его элементы. Виды исков **Тема 2.** Участники искового производства. Реализация распорядительных прав сторон	практические задания	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. По всем темам.	Практические задания	Собеседование
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	**ПК-7.2.** Решает профессиональные задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** **Тема 3**. Возбуждение дел искового производства. **Тема 4.** Правовое регулирование подготовки дела к судебному разбирательству **Тема 5.** Разрешение дела искового производства в судебном заседании	Подготовка реферата	Собеседование

		Практические занятия **Тема 3.** Исковое заявление как процессуальный документ: понятие, структура, реквизиты. **Тема 4.** Правовое регулирование подготовки дела к судебному разбирательству **Тема 5.** Процедура разрешения дел искового производства	практические задания	Собеседование
		Самостоятельная работа. **Тема 4**. Этап разбирательства дел в судебном заседании	Подготовка реферата, практические задания	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. По всем темам.	Практические задания	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Теоретические проблемы определения искового производства как вида гражданского судопроизводства.
2. Исковая форма защиты права.
3. Проблема разделения гражданского судопроизводства на виды производств.
4. Виды судопроизводства по гражданским делам.
5. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
6. Обеспечение иска.
7. Соединение и разъединение исковых требований.
8. Групповые иски.
9. Иски в защиту неопределенного круга лиц.
10. Право на иск.
11. Возбуждение гражданского дела и его последствия.
12. Особенности правового регулирования этапа подготовки дела к судебному разбирательству.
13. Предварительное судебное заседание: проблемы правового регулирования.
14. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей.
15. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите чести и достоинства.
16. Процессуальные особенности рассмотрения жилищных споров.
17. Процессуальные особенности рассмотрения наследственных дел.
18. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите авторских прав.
19. Рассмотрение гражданских дел мировыми судьями.
20. Правовое положение и компетенция суда как субъекта гражданских процессуальных отношений.

21. Проблемы правового регулирования статуса сторон искового производства в гражданском процессе.
22. Спорные вопросы участия третьих лиц в делах искового производства.
23. Проблемы правового регулирования участия прокурора.
24. Проблемы правового регулирования статуса представителей.
25.Предпосылки и условия возбуждения дела по делам искового производства в гражданском процессе.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Супруги Машины развелись в 2017 году. При этом был произведен раздел совместно нажитого имущества. В 2021 году муж Машин А.С. подает заявление в суд о разделе имущества, скрытого супругой при разводе. Жена Машина Е.В. возражает, ссылаясь на истечение срока исковой давности.

Вправе ли Машин А.С. обратиться в суд с таким заявлением и вправе ли претендовать на раздел имущества по истечении такого срока?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права	Сформированное умение определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права; достаточные знания, явно демонстрирующие умение использовать критерии выбора способа защиты и его процессуальной формы	Отсутствие умений определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права, неспособность обучающегося использовать критерии выбора способа защиты и его процессуальной формы

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ПК-2 *Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм*

Знать: сущность и содержание основных понятий и категорий права, способствующих формированию способности самостоятельно принимать аргументированные профессиональные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами права при рассмотрении дел искового производства

Уметь: анализировать и толковать нормативно- правовые акты в целях принятия

аргументированных профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Владеть: навыками совершения юридически значимых действий при осуществлении искового производства в соответствии с законодательством Российской Федерации, навыками принятия аргументированных профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Тема 1. Понятие искового производства

1. Проблема разделения гражданского судопроизводства на виды производств.
2. Исковое производство и его предмет.
3. Понятие иска, его элементов.

Тема 2. Участники искового производства

1. Стороны – предполагаемые субъекты спорных материальных правоотношений. Особенность юридического интереса сторон.
2. Права и обязанности сторон. Реализация распорядительных прав сторон.
3. Третьи лица, прокурор и субъекты, обращающиеся в суд в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц, как участники искового производства. Представители сторон.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания **1.** Тельцов А.А. обратился в суд с исковым заявлением к Белову В.Г., Березкину Д.Б., Браткову Е.Ж. о возмещении ущерба, причиненного дорожно-транспортным происшествием. Цена иска составляет 17 тыс. 777 руб.

Но судья, руководствуясь ст.ст. 23 и 135 ГПК РФ, вынес определение о возвращении искового заявления Тельцова А.А., так как это требование необходимо подавать мировому судье по месту жительства одного из ответчиков. А также объяснил заявителю, что в соответствии со ст. 23 ГПК РФ дела по имущественным спорам при цене иска, не превышающей 50 тыс.руб., установленных федеральным законом на день подачи заявления, рассматриваются мировым судом.

Правильно ли поступил суд? Соблюдены ли правила подсудности? Составьте текст определения, который вынесет судья в данной ситуации.

Пример практического задания **2.** Меркулов С.В. обратился в суд с исковым заявлением о взыскании денежной суммы в размере 27 тыс. руб., данной в долг Плотниковой Ж.С. В предварительном судебном заседании Меркулов С.В. изменяет иск.

Может ли Меркулов С.В. совершить данное действие в предварительном судебном заседании или должен ждать судебного разбирательства?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять правовую природу гражданского дела, а также применимый в конкретном деле способ и процессуальную форму защиты, использовать критерии выбора способа защиты и его процессуальной формы	Сформированное умение определять правовую природу гражданского дела, а также применимый в конкретном деле способ и процессуальную форму защиты, использовать критерии выбора способа защиты и его процессуальной формы	Отсутствие умений определять правовую природу гражданского дела, а также применимый в конкретном деле способ и процессуальную форму защиты, использовать критерии выбора способа защиты и его процессуальной формы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Круглов К.И., предъявивший иск к Прясникову Н.О. о взыскании ущерба, причиненного имуществу, просил суд до рассмотрения дела по существу, затребовать письменные показания свидетеля Минского В.А., который находится в длительной командировке. Кроме того, истец заявил ходатайство о допросе свидетеля Леонидова Р.Г. в порядке обеспечения доказательств, т.к. есть основания предполагать, что допрос свидетеля в судебном заседании будет невозможным в связи с его отъездом в длительное плавание на научно-исследовательском судне.

В свою очередь ответчик Прясников Н.О. заявил ходатайство о затребовании письменных показаний свидетеля Шлемова П.Л. При этом ответчик сослался на то, что свидетель Шлемов П.Л. находится на излечении в больнице, в виду чего не может явиться в суд для дачи показаний.

Судья в удовлетворении всех ходатайств отказал, а производство по делу приостановил до выздоровления свидетеля Шлемова П.Л. Одновременно им было вынесено определение о допросе Минского В.А. в порядке судебного поручения районным судом по месту нахождения свидетеля в командировке. Правильны ли указанные действия судьи?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий, а также навыками коммуникации с судом общей юрисдикции и субъектами гражданского процесса с помощью процессуальной терминологии, составления процессуальных документов	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности., а также навыками коммуникации с судом общей юрисдикции и субъектами гражданского процесса с помощью процессуальной терминологии, составления процессуальных документов	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задач различного уровня сложности. А также отсутствие навыков навыками коммуникации с судом общей юрисдикции и субъектами гражданского процесса с помощью процессуальной терминологии, составления процессуальных документов.

Компетенция ПК-7 *Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений*

Знать: основные теории и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

Уметь: анализировать причины и условия, способствующих их совершению правонарушений, предлагать методы по предупреждению правонарушений

Владеть: навыками по предупреждению преступлений и иных правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Тема 3. Возбуждение дел искового производства

1. Предпосылки и условия возбуждения дела искового производства. Исковое заявление как средство возбуждения дела: его содержание, форма, документы, прилагаемые к исковому заявлению.
2. Отзыв на исковое заявление.
3. Процессуальный порядок принятия искового заявления. Определение о возбуждении дела.
4. Оставление искового заявления без движения; возвращение искового заявления.
5. Отказ в принятии искового заявления.

Тема 4. Подготовка дела искового производства к судебному разбирательству

1. Понятие, задачи и значение подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Содержание этапа подготовки дела к судебному разбирательству.
3. Проблемы правового регулирования предварительного судебного заседания.
4. Обеспечительные меры, применяемые по исковым делам.
5. Назначение дела к слушанию.
6. Порядок и способы информирования участников гражданского процесса о времени и месте судебного заседания.
7. Судебные извещения и вызовы в суд, их содержание.
8. Порядок доставки и вручения судебных повесток.
9. Отказ в принятии судебной повестки, последствия данного отказа.
10. Розыск ответчика: основания, виды, порядок.

Тема 5. Разрешение дела искового производства в судебном заседании

1. Понятие и значение этапа разбирательства дела в судебном заседании.
2. Роль секретаря судебного заседания.
3. Части судебного заседания. Значение и содержание подготовительной части судебного заседания.
4. Отводы судей: основания, порядок разрешения, проблемы правового регулирования.
5. Рассмотрение дела по существу (исследование доказательств по делу) как часть судебного заседания. Последовательность и содержание действий, совершаемых судом и участниками процесса. Проблемы, возникающие при исследовании доказательств: заявление о фальсификации доказательств; назначение экспертизы; исследование аудио- видеозаписей.
6. Судебные прения как часть судебного заседания.
7. Вынесение и оглашение решения по делу. Вопросы, обсуждаемые судом во время вынесения решения.
8. Отложение производства по делу: основания и процессуальный порядок.
9. Приостановление производства по делу: виды, основания, процессуальный порядок. Возобновление производства по делу.
10. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу (основания, оформление, правовые последствия) и оставление заявления без рассмотрения (основания, оформление, правовые последствия).

11. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания. Замечания на протокол, порядок их рассмотрения.
12. Особенности процессуального порядка разрешения гражданских дел мировыми судьями.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Сергеев А.Р. обратился в суд о взыскании с Климова Е.Н. денежной суммы, переданной ответчику по договору займа. 18 января 2021 г. судья в порядке досудебной подготовки вынес определение о представлении Сергеевым А.Р. подлинной расписки Климова Е.Н. о получении денег. Истец данное требование не выполнил. Судья 10 февраля 2021 г. на предварительном судебном заседании отказал в иске. Правомерны ли действия судьи?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права, правила рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел	Сформированное умение получать, обрабатывать и определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права, правила рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел	Отсутствие умений определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права, правила рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания **1.** Гражданка Ганская предъявила в суд иск к Столетову о возмещении вреда, причиненного ее имуществу (автомобилю). В исковом заявлении она указала, что Столетов, гараж которого отделен от гаража Ганской деревянной стеной, проводил у себя в гараже ремонтные работы, во время которых пользовался паяльной лампой. Вследствие неправильного обращения с ней произошел пожар, и автомобиль Ганской обгорел.

Судья во время подготовки дела к судебному разбирательству пришел к выводу о необходимости осмотра на месте. В тот же день он вместе с секретарем канцелярии суда выехал на место и единолично произвел осмотр, о чем секретарем был составлен протокол, подписанный судьей.

Во время рассмотрения дела суд, ссылаясь на протокол осмотра как на доказательство, не оглашал, однако, целиком его содержания.

Правильны ли действия судьи и суда в данном случае? Назовите нормы права, которые регулируют производство осмотра на месте. К какому виду доказательств он относится?

Пример практического задания **2.** Прасковьин Ж.П. 02.09.2021 г. обратился в мировой суд судебного участка № 6 г.Сызрани с исковым заявлением к ООО «Цветочек» г. Сызрани о взыскании заработной платы за период с 01.09.2020 г. по 28.12.2020 г. и прочих выплат, причитающихся работнику при увольнении, всего на сумму 68 790,66 рубля.

Мировой судья судебного участка N 6 г. Сызрани, рассмотрев данное заявление Просковьина Ж.П., принял решение об отказе в удовлетворении иска о взыскании заработной платы в связи с тем, что истцом пропущен трехмесячный срок исковой давности для обращения в суд, установленный ст. 392 ТК РФ, и он не представил суду доказательств уважительных причин пропуска такого срока.

Просковьин Ж.П. обратился в Сызранский городской суд с апелляционной жалобой на решение мирового судьи судебного участка № 6 г.Сызрани.

Сызранский городской суд, рассмотрев апелляционную жалобу, решение мирового судьи отменил.

Правомерно ли поступил Сызранский городской суд, отменив решение мирового судьи? Какие нормы права следует применить при решении данного спора?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки работы с нормативно-правовыми актами, их толкования применения; навыки анализа различных правовых явлений; навыки разрешения правовых проблем и коллизий; навыки принятия мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; навыки составления процессуальных документов	Явно сформированные навыки работы с нормативно-правовыми актами, их толкования применения; навыки анализа различных правовых явлений; навыки разрешения правовых проблем и коллизий; навыки принятия мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; навыки составления процессуальных документов	Отсутствие сформированных навыков работы с нормативно-правовыми актами, их толкования применения; навыков анализа различных правовых явлений; навыков разрешения правовых проблем и коллизий; навыков принятия мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; навыков составления процессуальных документов

Пример заданий для тестирования

Компетенция ПК-2 *Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм*

1.*Какой вид гражданского судопроизводства считается главным, определяющим?*

а. особое производство;
б. приказное производство;
в. исковое производство;
г. производство по восстановлению утраченного судебного или исполнительного производства

2.*Сторонами в исковом производстве являются:*

а. лица с противоположными интересами;
б. пострадавший материально от преступления и лицо, его совершившее;
в. прокурор, обратившийся с заявление в защиту прав другого лица, и лицо, права которого защищаются указанным заявлением;
г. лица, спор которых о праве или охраняемом интересе должен разрешить суд.

3. *Истец – это лицо:*

а. представляющее интересы государства;
б. которое обращается с иском в суд в защиту другого лица;
в. вступившее в возбужденное гражданское дело с самостоятельными исковыми требованиями;
г. в защиту прав и охраняемых законом интересов которого возбуждено гражданское дело.

4. *Ответчик – это лицо*:

а. которое привлекается в качестве гражданского ответчика в процессе расследования преступления;

б. заинтересованное в разрешении дела в порядке особого производства;
в. в отношении которого возбуждено принудительное исполнительное производство по исполнению судебного решения;
г. привлекаемое судом к ответу по требованию, заявленному истцом.

5. ***Назовите право истца, которое отсутствует у других лиц, участвующих в деле:***
а. изменить предмет иска;
б. знакомиться с материалами дела;
в. представлять доказательства;
г. заявлять отводы.

6. ***Назовите право ответчика, которое отсутствует у других лиц, участвующих в деле:***
а. заявлять отводы;
б. исследовать доказательства;
в. признать иск;
г. обжаловать судебное решение.

7. ***Укажите обязанность сторон, отсутствующую у лиц, участвующих в деле:***
а. добросовестно пользоваться процессуальными правами;
б. нести бремя утверждения фактов, на которые ссылаются;
в. являться по вызовам;
г. представлять по требованию суда необходимые доказательства.

Компетенция ПК-7 *Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений*

8. ***Исковое производство возбуждается прокурором путем:***
а. подачи протеста;
б. подачи искового заявления;
в. подачи представления;
г. подачи жалобы.

9. ***Каким правом не обладает прокурор в отличие от сторон:***
а. изменить основание иска;
б. увеличить размер исковых требований;
в. отказаться от иска;
г. окончить дело мировым соглашением.

10. ***Исковое производство в защиту чужих интересов возбуждается государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и гражданами путем подачи:***
а. жалобы;
б. письменного заключения;
в. частной жалобы;
г. искового заявления.

11. ***Укажите на вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:***
а. иск о присуждении;
б. иск о признании;
в. иск об изменении правоотношений;
г. иск о присвоении.

12.*Назовите вид иска, отсутствующий в классификации исков по материальноправовому признаку:*
а. иск, вытекающий из алиментных правоотношений;
б. иск, вытекающий из жилищных правоотношений;
в. иск о признании права;
г. иск, вытекающий из трудовых правоотношений.

13.Укажите на классификацию предпосылок права на предъявление иска, существующую в теории гражданского процесса:
а. общие и специальные
б. общие и положительные
в. специальные и отрицательные
г. общие и отрицательные.

14.Назовите иск, который не может быть встречным:
а. однородное требование ответчика к истцу для зачета основного требования в целом
б. однородное требование ответчика к истцу для зачета основного требования в части
в. иски вытекают из одного и того же правоотношения
г. иски вытекают из различных правоотношений.

15.Какая из перечисленных мер не является мерой для обеспечения иска:
а. предъявление для опознания
б. наложение ареста на имущество ответчика
в. запрещение ответчику совершать определенные действия
г. запрещение другим лицам передавать имущество ответчику.

16.Назовите условие, которое не относится к условиям осуществления права на предъявление иска:
а. соблюдение правил подсудности
б. дееспособность истца
в. соответствие формы и содержания заявления требованиям закона
г. дееспособность ответчика.

17.Укажите на структурную часть, отсутствующую в исковом заявлении:
а. вводная
б. заключительная
в. резолютивная
г. описательная.

18.Укажите на задачу, не являющуюся задачей подготовки дела к судебному разбирательству:
а. уточнение обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела
б. определение доказательств, которые каждая сторона должна представить в обоснование своих утверждений
в. определение виновности ответчика
г. определение правоотношений сторон и закона, которым следует руководствоваться.

19. Судебное заседание начинается:
а. проверкой явки участников процесса
б. разъяснением прав, обязанностей, ответственности переводчику
в. объявлением состава суда и разъяснением права отвода
г. открытием заседания и объявлением, какое дело подлежит рассмотрению

20.В какой момент прокурор дает заключение по делу в целом:
а. после выступления истца
б. после окончания судебных прений
в. до начала судебных прений
г. после выступления третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований на предмет спора.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	В	11.	Г
2.	Г	12.	В
3.	Г	13.	А
4.	Г	14.	Г
5.	А	15.	А
6.	В	16.	Г
7.	Б	17.	Б
8.	Б	18.	В
9.	Г	19.	Г
10.	Г	20.	В

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 20 минут.

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на более 60% вопросов – 11 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – незачет.

от 11 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

Компетенция ПК-2 *Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм*

1. Проблема разделения гражданского судопроизводства на виды производств.
2. Исковое производство и его предмет.
3. Понятие иска, его элементов.
4. Стороны – предполагаемые субъекты спорных материальных правоотношений. Особенность юридического интереса сторон.
5. Права и обязанности сторон. Реализация распорядительных прав сторон.
6. Третьи лица, прокурор и субъекты, обращающиеся в суд в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц, как участники искового производства.
7. Представители сторон.
8. Предпосылки возбуждения дела искового производства.
9. Условия возбуждения дела искового производства.
10. Исковое заявление как средство возбуждения дела: его содержание, форма, документы, прилагаемые к исковому заявлению.
11. Отзыв на исковое заявление: понятие, содержание.
12. Процессуальный порядок принятия искового заявления. Определение о возбуждении дела.
13. Оставление искового заявления без движения: основания, процессуальный порядок.
14. Возвращение искового заявления: основания, процессуальный порядок.
15. Отказ в принятии искового заявления: основания, процессуальный порядок

Компетенция ПК-7 *Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений*

1. Понятие, задачи и значение подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Содержание этапа подготовки дела к судебному разбирательству.
3. Проблемы правового регулирования предварительного судебного заседания.
4. Обеспечительные меры, применяемые по исковым делам: понятие, виды, процессуальный порядок применения.
5. Порядок отмены обеспечительных мер, порядок замены обеспечительных мер.
6. Злоупотребление при применении обеспечительных мер.
7. Назначение дела к слушанию.
8. Порядок и способы информирования участников гражданского процесса о времени и месте судебного заседания.
9. Надлежащее извещение участников процесса. Последствия ненадлежащего извещения.
10. Судебные извещения и вызовы в суд, их содержание.
11. Порядок доставки и вручения судебных повесток.
12. Отказ в принятии судебной повестки, последствия данного отказа.
13. Розыск ответчика: основания, виды, порядок.

14. Понятие и значение этапа разбирательства дела в судебном заседании. Части судебного заседания.
15. Роль секретаря судебного заседания.
16. Значение и содержание подготовительной части судебного заседания.
17. Отводы судей: основания, порядок разрешения, проблемы правового регулирования.
18. Рассмотрение дела по существу (исследование доказательств по делу) как часть судебного заседания. Последовательность и содержание действий, совершаемых судом и участниками процесса.
19. Проблемы, возникающие при исследовании доказательств: заявление о фальсификации доказательств; назначение экспертизы; исследование аудио- видеозаписей.
20. Судебные прения как часть судебного заседания.
21. Вынесение и оглашение решения по делу. Вопросы, обсуждаемые судом во время вынесения решения.
22. Отложение производства по делу: основания и процессуальный порядок.
23. Приостановление производства по делу: виды, основания, процессуальный порядок. Возобновление производства по делу.
24. Окончание дела без вынесения судебного решения: понятие, виды, последствия.
25. Прекращение производства по делу: основания, оформление, правовые последствия.
26. Оставление заявления без рассмотрения: основания, оформление, правовые последствия.
27. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания. Замечания на протокол, порядок их рассмотрения.
28. Особенности процессуального порядка разрешения гражданских дел мировыми судьями

Шкала и критерии оценивания

Процедура проведения зачета реализуется путём раздачи студентам билетов с 3 вопросами из списка вопросов для подготовки к зачету. После прослушивания ответа студента оценивание формируется следующим образом.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретной проблемы, при этом допускаются пробелы, не носящие существенного характера;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение даже с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-2 *Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2
ПК-7 *Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.20
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.Б.19
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	курс 4, семестр 8
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей	**Лекции.** Тема 1. Экономическая деятельность. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Тема 2. Проблема существования предпринимательского права, как самостоятельной отрасли права. Тема 3. Принципы предпринимательского права. Тема 4. Предпринимательское правоотношение. Субъекты предпринимательской деятельности. Тема 5. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Приватизация государственного и муниципального имущества. Тема 6. Государственно-частное партнерство. Тема 7. Основы правового регулирования публичных закупок. Тема 8. Правовое регулирование конкуренции и монополии в предпринимательской деятельности. Государственное регулирование ценообразования. Тема 9. Государственное регулирование качества товаров. Тема 10. Правовое регулирование предпринимательства в сфере внешнеэкономической деятельности. Тема 11. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Тема 12. Правовое регулирование инновационной деятельности. Тема 13. Правовое регулирование рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов.	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 4. Предпринимательское правоотношение. Субъекты предпринимательской деятельности. Тема 5. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Приватизация государственного и муниципального имущества.	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Собеседование
		Практические занятия. Тема 4. Предпринимательское правоотношение. Субъекты предпринимательской деятельности. Тема 13. Правовое регулирование рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов.	Практичес-кие задания	Собеседование
	УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся	**Лекции.** Тема 4. Предпринимательское правоотношение. Субъекты предпринимательской деятельности.	Подготовка реферата	Собеседование

	ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Тема 5. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Приватизация государственного и муниципального имущества. Тема 6. Государственно-частное партнерство. Тема 7. Основы правового регулирования публичных закупок. Тема 8. Правовое регулирование конкуренции и монополии в предпринимательской деятельности. Государственное регулирование ценообразования. Тема 9. Государственное регулирование качества товаров. Тема 10. Правовое регулирование предпринимательства в сфере внешнеэкономической деятельности. Тема 11. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Тема 12. Правовое регулирование инновационной деятельности. Тема 13. Правовое регулирование рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов.		
		Самостоятельная работа. Тема 7. Основы правового регулирования публичных закупок. Тема 11. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Тема 12. Правовое регулирование инновационной деятельности.	Подготовка реферата	Собеседование
		Практические занятия. Тема 7. Основы правового регулирования публичных закупок. Тема 8. Правовое регулирование конкуренции и монополии в предпринимательской деятельности. Государственное регулирование ценообразования. Тема 9. Государственное регулирование качества товаров. Тема 10. Правовое регулирование предпринимательства в сфере внешнеэкономической деятельности. Тема 11. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Тема 12. Правовое регулирование инновационной деятельности. Тема 13. Правовое регулирование рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов.	Практичес-кие задания	Собеседование
	УК-2.3 Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 1. Экономическая деятельность. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Тема 6. Государственно-частное партнерство. Тема 8. Правовое регулирование конкуренции и монополии в предпринимательской деятельности. Государственное регулирование ценообразования. Тема 10. Правовое регулирование предпринимательства в сфере внешнеэкономической деятельности. Тема 13. Правовое регулирование рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов.	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 4. Предпринимательское правоотношение. Субъекты предпринимательской деятельности.	Подготовка реферата	Собеседование

		Практические занятия. Тема 1. Экономическая деятельность. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Тема 4. Предпринимательское правоотношение. Субъекты предпринимательской деятельности. Тема 8. Правовое регулирование конкуренции и монополии в предпринимательской деятельности. Государственное регулирование ценообразования. Тема 13. Правовое регулирование рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов.	Практичес-кие задания	Собеседование
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2 Вырабатывает и аргументирует юридическую позицию на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права	**Лекции.** Тема 1. Экономическая деятельность. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Тема 4. Предпринимательское правоотношение. Субъекты предпринимательской деятельности. Тема 7. Основы правового регулирования публичных закупок. Тема 10. Правовое регулирование предпринимательства в сфере внешнеэкономической деятельности. Тема 13. Правовое регулирование рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов.	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 4. Предпринимательское правоотношение. Субъекты предпринимательской деятельности. Тема 6. Государственно-частное партнерство. Тема 7. Основы правового регулирования публичных закупок. Тема 13. Правовое регулирование рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов.	Практичес-кие задания	Собеседование
		Практические занятия. Тема 1. Экономическая деятельность. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Тема 4. Предпринимательское правоотношение. Субъекты предпринимательской деятельности. Тема 7. Основы правового регулирования публичных закупок. Тема 10. Правовое регулирование предпринимательства в сфере внешнеэкономической деятельности. Тема 13. Правовое регулирование рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов.	Подготовка реферата	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1

Арбитражный управляющий Петров назначен арбитражным судом временным управляющим ООО «Старт», а позже – конкурсным управляющим данного общества. По мнению кредиторов, Петров оказывает содействие бывшему руководству должника (затягивает процедуру банкротства, не проводит розыск бухгалтерской документации и т.п.).

Можно ли в данном случае освободить его от исполнения обязанностей? В каком порядке это происходит? Каковы права конкурсных кредиторов в этом случае?

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.
Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 1 балл и выставляется в случае получения положительной оценки согласно традиционной системе (от 3 до 5 баллов).

Пример задания 2

Примерные темы рефератов:

1. Конституционные основы регулирования предпринимательства в РФ. Принципы регулирования предпринимательской деятельности. Соотношение принципов гражданского права и предпринимательского права.
2. Профессионализм предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность и профессиональная деятельность.
3. Предпринимательская и деятельность, приносящая доход: соотношение понятий.
4. Правовое регулирование самозанятых граждан.
5. Социальная направленность предпринимательской деятельности.
6. Проблема предпринимательского права как самостоятельной отрасли права.
7. Корпоративные отношения: особенности, виды, правовая характеристика.
8. Обычаи делового оборота как специфичная часть предпринимательского законодательства. Признаки обычая делового оборота.
9. Локальные нормативные акты как источники предпринимательского права.
10. Государственная регистрация субъекта предпринимательской деятельности. Публичность, достоверность и конститутивность государственной регистрации. Разрешительный, нормативно-явочный порядок регистрации.
11. Порядок и формы создания субъекта предпринимательской деятельности. Учреждение.

Учредительные документы субъекта предпринимательской деятельности.

12. Реорганизация субъекта предпринимательской деятельности.
13. Ликвидация субъекта предпринимательской деятельности. Прекращение недействующего юридического лица.
14. Несостоятельность субъекта предпринимательской деятельности. Понятие и признаки несостоятельности.
15. Понятие неплатежеспособность.
16. Арбитражный управляющий: права и обязанности в деле о банкротстве. Ответственность арбитражного управляющего.
17. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
18. Особенности имущественной ответственности субъекта предпринимательской деятельности.
19. Понятие и виды объектов предпринимательского правоотношения.

20. Предпринимательская деятельность гражданина, иностранца, лица без гражданства. Признаки индивидуальных предпринимателей без образования юридического лица как субъектов предпринимательских правоотношений.
21. Лицензирование отдельных видов деятельности. Порядок. Цели. Принципы.
22. Уведомительный порядок начала осуществления некоторых видов деятельности.
23. Корпоративные формы предпринимательской деятельности: понятие и виды корпораций. Признаки корпорации. Виды корпоративных прав. Особенности корпоративной ответственности: ответственность самой корпорации; учредителей (участников) корпорации; членов органов управления корпорации.
24. Публичные образования Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования: формы участия в предпринимательской деятельности.
25. Крестьянские фермерские хозяйства. Особенности признаков субъектов предпринимательского правоотношения.
26. Деятельность некоммерческих организаций. Особенности признаков субъектов предпринимательского правоотношения.
27. Хозяйственные партнерства. Особенности признаков субъектов предпринимательского правоотношения.
28. Особенности договоров, основанные на участии в них предпринимателей. Проблема существования предпринимательского договора.
29. Права и обязанности участников полного товарищества - полных товарищей в процессе осуществления предпринимательской деятельности.
30. Отличия деятельности товариществ, как субъектов предпринимательской деятельности, от исполнения обязанностей сторонами договора простого товарищества.
31. Казенные предприятия, как субъекты предпринимательской деятельности.
32. Цели государственного регулирования предпринимательской деятельности.
33. Соотношение публичных и частных интересов.
34. Принципы государственного регулирования экономики.
35. Понятие и содержание права на конкуренцию в Российской Федерации.
36. Понятие и цели государственного регулирования предпринимательской деятельности. Соотношение государственного регулирования и управления экономикой.
37. Государственно – частное партнерство: принципы, субъекты (публичные, частные), объекты государственно-частного партнерства. Правовые формы государственно-частного партнерства.
38. Методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Таможеннотарифное регулирование. Нетарифное регулирование. Количественные ограничения. Особые виды запретов и ограничений внешней торговли товарами, услугами и интеллектуальной собственностью. Специальные экономические меры.
39. Особые экономические зоны. Понятие. Виды. Особенности правового регулирования.
40. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Понятие инвестиции и инвестиционной деятельности. Виды инвестиций. Соотношение понятий «инвестиционная» и «предпринимательская» деятельность. Субъект инвестиционной деятельности. Объекты инвестиционной деятельности.
41. Иностранные инвестиции. Особенности правового регулирования предприятий с иностранными инвестициями. Гарантии прав иностранных инвесторов.
42. Понятие инновации и инновационной деятельности. Виды инноваций.
43. Предпринимательская деятельность и инновационная: соотношение понятий.
44. Правовое регулирование инновационной деятельности. Субъект и объект инновационной деятельности. Публично-правовой режим осуществления инновационной деятельности.
45. Государственное регулирование профессиональной предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг.

46. Понятие саморегулирования и саморегулируемой организации. Виды (модели) саморегулирования. Соотношение понятий саморегулирование и государственное регулирование.

Шкала и критерии оценивания задания 2

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за написание реферата 4 балла:
оценка 5 баллов («отлично») – 4 балла;
оценка 4 балла («хорошо») –3 балла;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 1-2 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 4 балла;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 3 балла;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 2 балла;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 1 балл;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Знать:
основы определения круга задач в рамках поставленной цели с учетом особенностей применяемых методов государственного регулирования различных сфер экономики

Уметь:
определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом особенностей применяемых методов государственного регулирования различных сфер экономики

Владеть:
навыками определения круга задач в рамках поставленной цели с учетом особенностей применяемых методов государственного регулирования различных сфер экономики

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие, структура и виды (типы) экономической деятельности. Хозяйственная деятельность.
2. Условия развития рыночных экономических отношений. Понятие рынка.
3. Проблема регулирования экономической деятельности в условиях рынка.
4. Предпринимательская деятельность: понятие и признаки.
5. Социальная направленность предпринимательской деятельности.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 1 балл и выставляется в случае получения положительной оценки согласно традиционной системе (от 3 до 5 баллов).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Название глоссария: предпринимательская деятельность и принципы предпринимательского оправа

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: понятие предпринимательской деятельности, признаки предпринимательской деятельности, самостоятельность, рисковый характер, направленность на извлечение прибыли, государственная регистрация, профессиональная деятельность; иная, приносящая доход, деятельность и другие.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 4 балла:

оценка 5 баллов («отлично») – 4 балла;

оценка 4 балла («хорошо») – 2-3 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 1 балл;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 1 балл;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Определите, является ли предпринимательской деятельность члена совета директоров акционерного общества, директора акционерного общества, адвоката, нотариуса, арбитражного управляющего.

Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы действующего законодательства.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 1 балл и выставляется в случае получения положительной оценки согласно традиционной системе (от 3 до 5 баллов).

Компетенция УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Знать:

основы планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в предпринимательской сфере с учетом особенностей государственного регулирования отдельных ораслей экономики

Уметь:

планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в предпринимательской сфере с учетом особенностей государственного регулирования отдельных ораслей экономики

Владеть:

навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в предпринимательской сфере с учетом особенностей государственного регулирования отдельных отраслей экономики

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Отличается ли порядок подачи заявления о банкротстве, если кредитором выступает

- Коммерческая организация,
- Индивидуальный предприниматель,
- Кредитная организация,

- Налоговый орган?

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.
Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 1 балл и выставляется в случае получения положительной оценки согласно традиционной системе (от 3 до 5 баллов).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Заказчик обратился в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения антимонопольного органа об отказе во включении в реестр недобросовестных поставщиков информации об участнике закупки, уклонившемся от заключения контракта. Какое решение должен принять суд? Предусмотрена ли законом возможность подачи подобного заявления?

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.
Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 1 балл и выставляется в случае получения положительной оценки согласно традиционной системе (от 3 до 5 баллов).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Необходимо ли регистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя, в случае систематической продажи выращенных на дачном участке фруктов?

Обоснуйте свой ответ, приведите ссылки на нормы действующего законодательства.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 1 балл и выставляется в случае получения положительной оценки согласно традиционной системе (от 3 до 5 баллов).

Компетенция УК-2.3 Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности

Знать:

принципы выбора оптимальных способов решения задач в предпринимательской сфере с учетом особенностей правового регулирования отдельных отраслей экономики и особенностей профессиональной деятельности

Уметь:

выбирать оптимальные способы решения задач в предпринимательской сфере с учетом особенностей правового регулирования отдельных

Владеть:

навыками выбора оптимальных способов решения задач в предпринимательской сфере с учетом особенностей правового регулирования отдельных отраслей экономики и особенностей профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Из приведенного ниже перечня выделите пункты, к которых указана деятельность, которая НЕ является предпринимательской:

a) продажа двух жилых квартир в течение месяца физическим лицом, не зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя;
b) сдача в аренду в течение года квартиры физическим лицом,
c) продажа физическим лицом производственного пресса;

d) продажа двух нежилых помещений в течение двух месяцев гражданином, не зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя;
e) периодическое оказание соседям услуг по ремонту сантехники за плату;
f) периодическая (не чаще раза в три месяца) покупка и продажа после ремонта гаражей физическим лицом, не зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя;
g) выполнение обязанностей по срочному трудовому договору физическим лицом;
h) помощь в свободное от работы время по соглашению сторон в оформлении архива документов библиотекарем;
i) периодическое оказание услуг по перевозке за плату физическим лицам в свободное время;
j) предоставление денежных средств по инвестиционному договору индивидуальному предпринимателю на срок до года под 5 % годовых;
k) внесение денежных средств по договору банковского вклада;
l) предоставление денежных средств по договору простого товарищества;
m) оказание платных услуг по подготовке к сдаче экзаменов.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.
Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 1 балл и выставляется в случае получения положительной оценки согласно традиционной системе (от 3 до 5 баллов).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

В феврале 2019 года заявление о признании ООО «Плюс» банкротом принято к производству арбитражным судом. В июле 2019 года ООО «Кварта» определением арбитражного суда включено в реестр требований кредиторов. Требование основано на договоре об оказании юридических услуг на сумму 10 млн. руб. за 2015 год, а также акте выполненных работ, которым подтверждается отсутствие претензий со стороны ООО «Плюс». Расшифровка оказанных услуг в представленных документах отсутствовала. В августе 2020 года в реестр кредиторов включена кредитная организация.

Может ли кредитная организация оспорить включение ООО «Кварта» в реестр кредиторов ООО «Плюс»? Обоснуйте свой ответ.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи

повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.
Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 1 балл и выставляется в случае получения положительной оценки согласно традиционной системе (от 3 до 5 баллов).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Конкурсными «не залоговыми» кредиторами фирмы «Кварта» являются три бывших поставщика, чьи права требования в целом составляют 100 млн. руб. Помимо них у фирмы есть кредитор – кредитная организация, чье право требования в размере 120 млн. обеспечено залогом имущества должника. На первом собрании кредиторов кредитная организация вопреки мнению иных кредиторов, проголосовала за введение конкурсного производства в отношении должника и назначении конкурсным управляющим Иванова.
Правомерны ли действия кредитной организации. Могут ли быть оспорены решения, принятые на данном собрании кредиторов? Каковы права конкурсного кредитора, права требования которого обеспечен залогом имущества должника, в деле о банкротстве?

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.
Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 1 балл и выставляется в случае получения положительной оценки согласно традиционной системе (от 3 до 5 баллов).

Компетенция ОПК-1.2 Вырабатывает и аргументирует юридическую позицию на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права

Знать:

методы и правила правового анализа в предпринимательской сфере, выработки и аргументации юридической позиции на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права

Уметь:

применять методы и правила правового анализа в предпринимательской сфере, вырабатывать и аргументировать юридическую позицию на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права

Владеть:

навыками применения методов и правил правового анализа в предпринимательской сфере, выработки и аргументации юридической позиции на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ:

1. Источники предпринимательского права: теория и практика.
2. Участники предпринимательских отношений в нефтегазовой отрасли.
3. Система принципов правового регулирования предпринимательской деятельности в аспекте целей и функций права.
4. Нормативно-правовые, доктринальные и правоприменительные признаки предпринимательской деятельности.
5. К проблеме легального определения предпринимательской деятельности.
6. Право на деловую репутацию как элемент правового статуса субъекта предпринимательской деятельности.
7. Понятие предпринимательской деятельности и незаконного предпринимательства.
8. Легальные признаки предпринимательской деятельности: проблемы терминологической определенности.
9. Реализация принципов свободы и ограничения предпринимательской деятельности в нормативном регулировании и правоприменении.
10. Предпринимательская деятельность несовершеннолетних.
11. Особенности регулирования экономических отношений на разных этапах исторического развития.
12. Профессионализм предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность и профессиональная деятельность.
13. Самозанятые граждане: особенности правового регулирования.
14. Семейное предпринимательство.
15. Цифровизация экономики и предприниматель.
16. Юридические лица как субъекты предпринимательской и некоммерческой деятельности.
17. Правовые режимы осуществления экономической деятельности и саморегулирование предпринимательской или профессиональной деятельности.
18. Предпринимательское право в свете деления права на частное и публичное.
19. Специальный правовой режим, как особое средство правового регулирования.
20. Организационные отношения: история развития взглядов, понятие, квалификация.
21. Место корпоративных отношений в системе права.
22. Понятие корпорации, признаки корпорации.

23. Правовые режимы осуществления экономической деятельности и саморегулирование предпринимательской или профессиональной деятельности.
24. Саморегулирование и государственное регулирование.
25. Право на конкуренцию как предмет актов недобросовестной конкуренции.
26. Особенности изменения условий соглашений об осуществлении предпринимательской деятельности в особых экономических зонах.
27. Административно-правовой режим конкуренции как гарантия защиты гражданских прав в сфере предпринимательской деятельности.
28. Роль национальных объединений саморегулируемых организаций в регулировании предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов.
29. Гражданско-правовая ответственность без вины в предпринимательской деятельности: российский и германский опыт правового регулирования.
30. Конституционные основы предпринимательской деятельности.
31. Обход закона как форма злоупотребления правом.
32. Понятие и структура злоупотребления правом.
33. Процессуальные особенности рассмотрения гражданских дел при обнаружении признаков недобросовестности истца, ответчика.
34. Правовой статус и правовая природа управляющих компаний территорий со специальным режимом осуществления предпринимательской и инвестиционной деятельности.
35. Государственно-частное партнерство в рамках территорий со специальным режимом осуществления предпринимательской деятельности: новое в законодательстве.
36. Конкуренция как стимул осуществления предпринимательской деятельности: правовой аспект.
37. Организационно-экономические механизмы управления деловой репутацией предпринимательской структуры.
38. Государственный контроль (надзор) в сфере предпринимательства и административная ответственность: критерии соотношения.
39. Правовой режим деятельности субъектов малого и среднего бизнеса (предпринимательства).
40. Хозяйственные партнерства: особенности признаков субъектов предпринимательского правоотношения.
41. Правовое регулирование предпринимательских объединений: холдинги и финансово-промышленные группы.
42. Предпринимательская деятельность подразделений коммерческих организаций.
43. Общество с ограниченной ответственностью и инвестиционное товарищество: общие черты.
44. Товарищество на вере и инвестиционное товарищество: общие черты.
45. Крестьянские (фермерские) хозяйства, как субъекты предпринимательской деятельности.
46. Особенности правового положения залоговых кредиторов при банкротстве.
47. Особенности правового положения членов трудового коллектива при банкротстве предприятия.
48. Эффективность правового регулирования государственных закупок.
49. Основные проблемы правового регулирования госзакупок.
50. Недобросовестная конкуренция и злоупотребление правом: вопросы соотношения.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за написание эссе 20 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 20 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») –15-19 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 10-15 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-9 баллов.

- выполнены все требования к написанию эссе: содержание работы полностью соответствует теме, четко сформулирована проблема, выдвинутый тезис доказывается связно и полно. Тема раскрывается глубоко и аргументировано, с привлечением дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, демонстрируется умение делать выводы и обобщения. Композиция и изложение мыслей логическое и последовательное, отсутствуют фактические ошибки, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части – 20 баллов;
- основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочеты. Тема раскрывается достаточно полно и убедительно с незначительными отклонениями, четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. Демонстрируются знания учебного материала и дополнительных источников, умение делать выводы и обобщения; Работа изложена логично и последовательно. Выдвинутый тезис доказывается логично, связно, но недостаточно полно, имеются фактические неточности – 15-19 баллов;
- имеются существенные отступления от требований: тема в основном раскрывается, но допускаются отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала. Проблема поставлена верно, но ответ на нее является односторонним или недостаточно полным. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал изложен логично, с отдельными нарушениями последовательности выражения мыслей, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части – 10-15 баллов;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в постановке проблемы и при ответе на нее, фактический материал излагается с ошибками; в процессе построения суждений отсутствует логика, выводы не соответствуют описательной части – 0-9 баллов.
- тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

В связи с нарушением обществом обязательств участника закупки, связанных с несвоевременным предоставлением обеспечения исполнения контракта, информация о нем была внесена в реестр недобросовестных поставщиков.

Общество, оспаривая в арбитражный суд решение антимонопольного органа о включении информации о нем в реестр недобросовестных поставщиков, ссылалось на неправомерность признания его уклонившимся от заключения контракта, учитывая принятие им самостоятельных, активных действий по информированию заказчика о незначительной ошибке в перечислении денежных средств (917 руб. вместо полагающихся 1375 руб.). При этом общество за сутки до оформления протокола о признании его уклонившимся от заключения контракта перечислило недостающие денежные средства, что свидетельствует об отсутствии пренебрежительного отношения к обязанностям, установленным законом. Допущенная ошибка в расчете суммы обеспечения не повлекла существенной угрозы охраняемым законом общественным отношениям.

Кроме того, обществом была представлена информация, подтверждающая наличие у него на момент размещения электронного аукциона товаров в количестве, необходимом для надлежащего исполнения всех требований заказчика.

Какое решение по вашему мнению должен принять апелляционный суд?

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной

литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.
Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 1 балл и выставляется в случае получения положительной оценки согласно традиционной системе (от 3 до 5 баллов).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Общество обратилось с иском к администрации муниципального образования (далее - администрация) с требованием признать недействительной аукционную документацию открытого аукциона в электронной форме в части характеристик предмета аукциона, так как она сформирована с нарушением норм действующего законодательства.

Суд установил, что в срок, определенный извещением о проведении электронного аукциона, заявку на участие в торгах истец не подавал. Податель жалобы сообщил о том, что в силу статьи 3 Закона N 44-ФЗ поставщик становится участником размещения заказа с момента публикации (размещения на сайте) извещения о проведении торгов и, независимо от того, подана им заявка или нет и обращался ли он или нет к иным законным процедурам, его права считаются автоматически нарушенными, поскольку аукционная документация, по его мнению, не соответствует действующему законодательству.

Какое решение должен принять суд?

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.
Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 1 балл и выставляется в случае получения положительной оценки согласно традиционной системе (от 3 до 5 баллов).

Пример заданий для тестирования

Компетенция ОПК-1.2 Вырабатывает и аргументирует юридическую позицию на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права

1. «декларирование соответствия» - это
А) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам;
Б) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов,
В) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров;
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

2. «идентификация продукции»– это
А) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров;
Б) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам;
В) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

3. **Не является предпринимательской деятельностью** –
А) выполнение обязанностей по срочному трудовому договору физическим лицом;
Б) сдача в аренду в течение года квартиры физическим лицом,
В) продажа физическим лицом производственного пресса.

4. Не может быть признано несостоятельным (банкротом):
А) религиозная организация
Б) казенное предприятие.
В) государственная корпорация.
Г) все указанные.

5. Корпоративными юридическими лицами (корпорациями) являются
А) крестьянские (фермерские) хозяйства,
Б) потребительские кооперативы,
В) ассоциации (союзы)
Г) все указанные.

6. Юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если соответствующие обязательства и (или) обязанность не исполнены им в течение
А) 6 месяцев,
Б) 3 месяца,
В) 9 месяцев,
Г) 12 месяцев.

7. Производство по делу о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом при условии, что требования к должнику- индивидуальному предпринимателю составляет не менее, чем

А) 10 000 руб,
Б) 500 000 руб.,
В) 300 000 руб.,
Г) 1 000 000 руб.

8. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ "О защите конкуренции" распространяется на отношения, которые связаны с защитой конкуренции, в том числе с предупреждением и пресечением монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции, и в которых участвуют
А) только российские «хозяйствующие субъекты»,
Б) публичные образования и юридические лица, как российские, так и иностранные,
В) профессиональные участники рынка,
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

9. Юридическое лицо считается созданным с момента:
А) принятия решения о создании юридического лица,
Б) получения разрешения на создание юридического лица,
В) внесения записи в ЕГРЮЛ,
Г) уплаты государственной пошлины и утверждения учреди тельных документов.

9. Юридические лица, учредители которых не становятся их участниками и не приобретают в них прав членства:
А) ассоциации (союзы),
Б) религиозные организации,
В) казачьи общества.

Компетенция УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей
11. Обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации) содержатся в
А) техническом регламенте
Б) стандартах,
В) в технических регламентах, и в национальных стандартах.
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

12. Банкротство гражданина, зарегистрированного в качестве ИП, осуществляется
А) по тем же правилам, что и банкротство гражданина, не имеющего статуса ИП,
Б) по тем же правилам, что и банкротство юридического лица,
В) по особым правилам, установленным для ИП,
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

13. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в организационно-правовых формах
А) ассоциаций (союзов)
Б) сельскохозяйственные потребительские кооперативы,
В) государственных и муниципальных унитарных предприятий.
Г) товариществ собственников недвижимости.

14. Учредительные документы юридических лиц

А) устав, учредительный договор, федеральный закон,
Б) устав, свидетельство о регистрации, протокол о создании юридического лица,
В) федеральный закон,
Г) положение об организации, свидетельство о регистрации, свидетельство о постановке на налоговый учет.

15. Юридическое лицо, которое в течение двенадцати месяцев не представляло документы отчетности, предусмотренные законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, и не осуществляло операций хотя бы по одному банковскому счету является
А) действующим,
Б) ликвидированным,
В) несостоятельным,
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

16. К эмиссионным ценным бумагам относятся
А) чек,
Б) вексель,
В) облигация,
Г) сертификат.

17. Акционерное общество может быть создано или состоять из
А) одного физического и юридического лица,
Б) только двух и более физических или юридических лиц,
В) одного юридического лица,
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

18. Индивидуальный предприниматель, признанный банкротом, не может быть
А) зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя в течение трех лет с момента завершения процедуры реализации имущества гражданина,
Б) зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя в течение трех лет с момента завершения процедуры реализации имущества гражданина или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры,
В) зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя в течение пяти лет с момента прекращения производства по делу о банкротстве,
Г) зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя в течение пяти лет с момента завершения процедуры реализации имущества гражданина или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры.

19. Производство по делу о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом при условии, что требования к должнику - юридическому лицу в совокупности составляют не менее чем
А) 100 000 руб.
Б) 1 000 000 руб,
В) 300 000 руб,
Г) 500 000 руб.

20. При рассмотрении дела о банкротстве индивидуального предпринимателя применяются
А) реструктуризация долгов , реализация имущества , мировое соглашение.
Б) конкурсное производство , наблюдение , мировое соглашение.
В) наблюдение, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение,
Г) иное: _____ (в случае необходимости заполните самостоятельно).

1. б
2. б
3. а
4. г
5. г
6. б
7. б
8. г
9. в
10. б
11. а
12. а
13. в
14. а
15. г
16. в
17. г
18. г
19. в
20. а

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за выполнение данного задания 4 балла:
оценка 5 баллов («отлично») – 4 балла;
оценка 4 балла («хорошо») – 2-3 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 1 балл;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
Представленные правильные ответы на:
От 17 до 19 тестовых заданий – 4 балла;
От 15 до 17 тестовых заданий – 3 балла;
От 12 до 15 тестовых заданий – 2 балла;
От 8 до 12 тестовых заданий – 1 балл;
Менее 8 тестовых заданий – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала[1]

Компетенция УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей

1. Проблема самостоятельности предпринимательского права как отрасли права. Предмет предпринимательского права. Метод правового регулирования предпринимательского права.
2. Делегирование государственно-властных полномочий. Саморегулирование предпринимательской деятельности. Понятие саморегулирования и саморегулируемой организации. Виды (модели) саморегулирования.
3. Корпоративные отношения: особенности, виды, правовая характеристика.
4. Конституционные основы регулирования предпринимательства в РФ. Принципы регулирования предпринимательской деятельности.
5. Общая характеристика принципа добросовестности, его законодательное закрепление.
6. Общая характеристика принципа разумности, его законодательное закрепление.

[1] В данном разделе преподаватель самостоятельно определят один из видов оценочного материала: здание для тестирования, кейс, список вопросов для собеседования и пр.

7. Общая характеристика принципа справедливости.
8. Плюрализм и равная защита всех форм собственности. Законодательное закрепление. Ограничение данного принципа.
9. Единство экономического пространства: общая характеристика, правовое закрепление.
10. Принцип защиты экономически слабой стороны. Общая характеристика. Признаки экономически слабой стороны.
11. Свобода экономической деятельности. Правовое закрепление.
12. Признаки субъекта предпринимательского правоотношения: общая характеристика.
13. Ликвидация субъекта предпринимательской деятельности. Прекращение недействующего юридического лица.
14. Несостоятельность (банкротство) субъекта предпринимательской деятельности: признаки несостоятельности.
15. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: краткая характеристика.
16. Несостоятельность индивидуального предпринимателя: особенности.
17. Публичные образования Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования: формы участия в предпринимательской деятельности.
18. Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства. Принципы государственно-частного партнёрства. Соглашение о государственно-частном партнерстве. Правовые формы государственно-частного партнёрства.
19. Понятие и цели осуществления антимонопольной деятельности государства. Антимонопольное законодательство. Задачи, функции и полномочия антимонопольных органов.
20. Конкуренция как экономическая категория. Цели защиты конкуренции. Признаки конкуренции. Право на свободную конкуренцию.
21. Понятие недобросовестной конкуренции, виды недобросовестной конкуренции.
22. Понятие и виды монополий; государственные, естественные монополии; методы регулирования.
23. Стандартизация. Цели стандартизации. применение стандартов. Виды стандартов. Документы в области стандартизации.
24. Понятие внешнеэкономической деятельности. Внешнеэкономическая и внешнеторговая деятельность. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
25. Инвестиционная деятельность: понятие, особенности правового регулирования.
26. Понятие эмиссионных ценных бумаг, виды.

Компетенция УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
27. Профессиональные участники на рынке ценных бумаг. Государственное регулирование профессиональной предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг.
28. Иностранные инвестиции. Особенности правового регулирования предприятий с иностранными инвестициями. Гарантии прав иностранных инвесторов.
29. Лицензирование отдельных видов деятельности. Порядок. Цели. Принципы.
30. Правовое регулирование госзакупок. Законодательство о публичных закупках. Система публичных закупок. Контрактная система в сфере закупок. Ответственность за нарушение законодательства о госзакупках.
31. Общие положения о техническом регулировании. Принципы. Технические регламенты: понятие и цели применения. Применение технических регламентов. Контроль за соблюдением требований технических регламентов.
32. Методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Таможенно-тарифное регулирование. Нетарифное регулирование. Количественные ограничения.
33. Особые виды запретов и ограничений внешней торговли товарами, услугами и интеллектуальной собственностью. Специальные экономические меры.
34. Соглашения, ограничивающие конкуренцию, акты и действия государственных органов, направленные на ограничения конкуренции в предпринимательской деятельности. Понятие и содержание, ответственность.

Компетенция УК-2.3 Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности

35. Правовое регулирование эмиссии ценных бумаг.
36. Особые экономические зоны. Понятие. Виды. Особенности правового регулирования.
37. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: понятие, методы, задачи государственного регулирования.
38. Уведомительный порядок начала осуществления некоторых видов деятельности.
39. Понятие финансового рынка и рынка ценных бумаг. Банк России – регулятор финансового рынка РФ.
40. _ Подтверждение соответствия. Сертификация: цели, принципы. Субъекты и объекты сертификации. Обязательная и добровольная сертификация.

Компетенция ОПК-1.2 Вырабатывает и аргументирует юридическую позицию на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права

41. Предпринимательская деятельность: понятие и признаки.
42. Государственная регистрация субъекта предпринимательской деятельности. Разрешительный, нормативно-явочный порядок регистрации.
43. Монополистическая деятельность и злоупотребление доминирующим положением в предпринимательской деятельности. Понятие и содержание, ответственность за осуществление.
44. Основания подачи заявление о признании банкротом. Право и обязанность должника по подаче заявления о признании его банкротом.
45.

Шкала и критерии оценивания

Процедура проведения экзамена реализуется путём раздачи студентам экзаменационных билетов с 2 вопросами из списка вопросов для подготовки к экзамену. После прослушивания ответа студента оценка формируется следующим образом.

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретной проблемы.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативный материал, ориентироваться в рекомендованной дополнительной литературе, умение правильно ориентироваться в поставленной проблеме.

3 балла (удовлетворительно») – обучающийся смог показать определенные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, знаком с использованием основного нормативного материала.

1 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Кафедра гражданского процессуального и предпринимательского права	40.03.01. Юриспруденция (код и направление подготовки) Общий (профиль подготовки) Предпринимательское право (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Корпоративные отношения: особенности, виды, правовая характеристика
2. Особые экономические зоны. Понятие. Виды. Особенности правового регулирования

Составитель _____ / _____/
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Юдин/
(подпись)

«____»_____202_ г.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла (удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-2.1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-2.1	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-2.1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-2.1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-2.1	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции УК-2.1	Частично освоенное умение рамках компетенции УК-2.1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-2.1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-2.1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции УК-2.1	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции УК-2.1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-2.1
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-2.2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-2.2	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-2.2	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-2.2
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-2.2	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции УК-2.2	Частично освоенное умение рамках компетенции УК-2.2	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-2.2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции УК-2.2	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-2.2

	компетенции УК-2.2	навыков в рамках компетенции УК-2.2		
УК-2.3 Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-2.3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-2.3	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-2.3	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-2.3
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-2.3	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции УК-2.3	Частично освоенное умение рамках компетенции УК-2.3	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-2.3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-2.3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции УК-2.3	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции УК-2.3	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-2.3
ОПК-1.2 Вырабатывает и аргументирует юридическую позицию на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-1.2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-1.2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-1.2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-1.2
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-1.2	В целом успешное, но не систематическое умение в рамках компетенции ОПК-1.2	Частично освоенное умение рамках компетенции ОПК-1.2	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-1.2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-1.2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в рамках компетенции ОПК-1.2	Фрагментарное владение навыками в рамках компетенции ОПК-1.2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-1.2

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы по конкретному вопросу.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативный материал, умение правильно ориентироваться по

конкретному вопросу.

3 балла (удовлетворительно») – обучающийся смог показать фрагментарные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, частично знаком с использованием основного нормативного материала.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.02.05
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен, курсовая работа

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.1 Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	**Лекции.** Тема 1. Преступления против собственности: понятие и виды Тема 3. Хищение: понятие, формы, виды	Подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 1. Преступления против собственности: понятие и виды Тема 3. Имущественные преступления в семье Тема 5. Мошенничество Тема 7. Присвоение и растрата Тема 9. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения Тема 11. Историко-правовой анализ норм об уничтожении и повреждении имущества	Задачи, устный опрос, деловая игра	Вопросы к экзамену
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 3. Хищение: понятие, формы, виды	Задачи, устный опрос, деловая игра	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 2. Уничтожение и повреждение имущества Тема 4. Хищение: понятие, формы, виды	Задачи, устный опрос, деловая игра	Вопросы к экзамену
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	**Лекции.** Тема 2. Уничтожение и повреждение имущества Тема 4. Мошенничество Тема 5. Вымогательство	Подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 2. Уничтожение и повреждение имущества Тема 4. Хищение: понятие, формы, виды Тема 6. Вымогательство Тема 8. Служебные хищения чужого имущества Тема 10. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием	Устный опрос, решение задач, кейсов подготовка реферата, практичес-кие задания	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 1. Преступления против собственности: понятие и виды Тема 4.1. Хищение предметов, имеющих особую ценность	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основание уголовно-правового запрета в сфере экономики.
2. Понятие и система экономических преступлений.
3. Понятие и виды преступлений против собственности.
4. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности.
5. Экономические и экологические преступления: проблемы соотношения.
6. Понятие и формы хищений чужого имущества.
7. Признаки предмета хищения: физический, экономический, юридический.
8. Виды хищений чужого имущества.
9. Спорные вопросы квалификации хищений: «хищение» интеллектуальной собственности, хищение энергии, хищение похищенного.
10. Квалифицирующие признаки хищения чужого имущества.
11. Трансформация форм хищения чужого имущества.
12. Соотношение насильственных форм хищения чужого имущества.
13. Проблема «бескорыстных» хищений.
14. Отграничение хищения чужого имущества от угона.
15. Разграничение хищений чужого имущества и преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и наркотических средств.
16. Ответственность за незаконное присвоение, уничтожение и повреждение имущества, находящегося в общей собственности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличиевыводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличиеправильных ответовна дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защитереферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различныхточек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственнаяпозиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержанобъѐм, соблюдены требования квнешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично;допущены грубые ошибки в содержании реферата или приответе на дополнительные вопросы;во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического занятия

Задача 1.

Юлаев, стоял на остановке, ожидая автобус. В это время к киоску, находившемуся на остановке, подошел Рамеев. Когда Рамеев вытаскивал из кармана кошелек, Юлаев заметил, что у потерпевшего выпал мобильный телефон. Рассчитавшись за товар, Рамеев пошел дальше, а Юлаев, дождавшись его ухода, поднял телефон и впоследствии подарил его своему сыну.

Решите задачу.

Правомерны ли действия Юлаева. Каким нормативно-правовым актом регулируются данные правоотношения? Имеются ли рекомендации Верховного суда РФ по квалификации действий, аналогичных действиям Юлаева? Являются ли постановления Пленума Верховного суда РФ нормативно-правовыми актами? Обладают ли они высшей юридической силой?

Задача 1.

Петрова, ранее работавшая в «Арго» и уволившаяся по собственному желанию, явилась на прежнее место работы – в помещение офиса, путем свободного доступа прошла в свой бывший кабинет и с использованием компьютерной программы перечислила с расчетного счета предприятия на свой лицевой счет денежные средства в сумме 250000 рублей. По мнению Петровой, именно такую сумму заработной платы ей не выплатил при увольнении директор предприятия. В тот же день из этого же кабинета она похитила бухгалтерскую документацию, кадровую документацию и заверенные копии документов «Арго», а именно: ведомости по выплате заработной платы, приходные и кассовые ордера; справки о доходах на свое имя, трудовой договор на свое имя и т.д. Она также похитила страховое свидетельство государственного пенсионного страхования на имя директора «Арго». С похищенными документами Петрова с места происшествия скрылась.

Квалифицируйте действия Петровой.

Какие юридически значимые действия должен совершить следователь и какое решение необходимо ему принять для обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной областипри технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Пример задачи

Бынин, выдавая себя за электромонтера, вошел в квартиру Бабушкиной, работавшей заведующей сельским магазином, и, делая вид, что чинит электропроводку в квартире, в ящике стола Бабушкиной обнаружил 10 тысяч рублей, присвоил их себе, после чего вышел из квартиры. Деньги принадлежали магазину, а Бабушкина хранила их у себя до сдачи в банк.

Квалифицируйте действия Бынина.

Назовите актуальные проблемы, встречающиеся в правоприменительной практике, при квалификации аналогичных действий.

Шакала и критерии оценивания оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций(этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

Знает источники информации о преступлениях против собственности и особенности методов их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности
Умеет выявлять источники информации о преступлениях против собственности и использовать методы их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности
Владеет навыками выявления источников информации о преступлениях против собственности и методов их системного анализа в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Понятие и виды преступлений против собственности.
2. Законодательное определение хищения чужого имущества. Виды иформы хищения чужого имущества.
3. Признаки предмета, объективной и субъективной сторон хищениячужого имущества.
4. Отграничение хищения чужого имущества от смежных составов.
5. Мошенничество. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения данного преступления. Отграничение мошенничества от смежныхпреступлений.
6. Вымогательство. Отграничение от насильственных форм хищения и самоуправства.
7. Спорные вопросы квалификации причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Уничтожение и повреждение имущества.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Преступления против собственности: понятие и виды
2. Понятие хищения чужого имущества
3. Формы хищения
4. Виды хищения
5. Предмет хищения
6. Квалифицирующие признаки хищения
7. Кража и грабеж
8. Отграничение мошенничества от смежных преступлений против собственности
9. Отграничение мошенничества от смежных преступлений в сфере экономической деятельности
10. Присвоение и растрата
11. Общеопасные хищения: понятие, виды
12. Причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребленияДоверием
13. Угон и его отличие от хищения

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий,нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знанияявно демонстрирующиене способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практической задачи

Задача 1.

Иванов, увидев спящего возле дома пьяного Волкова, вытащил бумажник с деньгами из кармана брюк, полагая, что действует тайно. Однако за действиями Иванова наблюдала продавец киоска Петрова.

Решите вопрос об уголовной ответственности Иванова.

Задача 2.

Викторов по предварительному сговору с неустановленным лицом с целью хищения чужого имущества, позвонили в квартиру Петровой. Когда потерпевшая открыла дверь, Викторов и его сообщник с применением газового баллончика, проникли в квартиру, закрыли потерпевшую и ее малолетнюю дочь в ванной комнате и, похитив деньги в размере
20 000 рублей, драгоценности и два сотовых телефона, скрылись. Потерпевшим был причинен ущерб на сумму 100 000 рублей.

Квалифицируйте деяния виновных.

Задача 3.

Максимов, занимая должность ректора одного их государственных ВУЗов, являясь депутатом областной Думы, использовал строительные материалы и денежные средства, выделенные областным бюджетом на ремонт учебного корпуса вуза, для строительства собственного коттеджа за городом. Всего Максимов на эти цели потратил 600 000 рублей.

Квалифицируйте действия Максимова.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Знает правила принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности при совершении преступлений против собственности
Умеет принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности при совершении преступлений против собственности
Владеет навыками принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности при совершении преступлений против собственности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

8. Понятие и виды преступлений против собственности.
9. Законодательное определение хищения чужого имущества. Виды иформы хищения чужого имущества.
10. Признаки предмета, объективной и субъективной сторон хищениячужого имущества.
11. Отграничение хищения чужого имущества от смежных составов.
12. Мошенничество. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения данного преступления. Отграничение мошенничества от смежныхпреступлений.
13. Вымогательство. Отграничение от насильственных форм хищения и самоуправства.
14. Спорные вопросы квалификации причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Уничтожение и повреждение имущества.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

14. Преступления против собственности: понятие и виды
15. Понятие хищения чужого имущества
16. Формы хищения
17. Виды хищения
18. Предмет хищения
19. Квалифицирующие признаки хищения
20. Кража и грабеж
21. Отграничение мошенничества от смежных преступлений против собственности
22. Отграничение мошенничества от смежных преступлений в сфере экономической деятельности
23. Присвоение и растрата
24. Общеопасные хищения: понятие, виды
25. Причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребленияДоверием
26. Угон и его отличие от хищения

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий,нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знанияявно демонстрирующиене способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практической задачи

Задача 1.

Владимиров в троллейбусе вытащил из заднего кармана брюк Ласкова кредитную и банковскую карты. Используя кредитную карту, виновный похитил через банкомат 20000 рублей, , введя идентифицирующий (пин) код. Кроме того, снял денежные средства в сумме 10000 руб., принадлежавшие потерпевшему, через банкомат с использованием банковской карты, введя идентификационный (пин) код. Суд квалифицировал его действия по ч.1 ст.158 и ч.2. ст.159 УК РФ.

Согласны ли Вы с квалификацией?

Задача 2.

Николаев приобрел автомашину, застраховал ее, а через месяц заявил, что машина у него была похищена. Впоследствии он обратился в страховую компанию за денежной выплатой ввиду наступления страхового случая. Следствие установило, что Николаев купил машину для получения страхового возмещения, а затем инсценировал хищение. После заявления о пропаже автомобиль был утилизирован и продан на запчасти.

Решите вопрос об ответственности Николаева.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Правильные ответы обозначаются знаком +.
Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

1. Родовым объектом преступлений против собственности является:
1) общественные отношения в сфере экономики;
2) отношения собственности, независимо от ее форм;
3) конкретная форма собственности.

2. Что понимается под мошенничеством:
1) хищение имущества с использованием служебного положения;
2) тайное хищение имущества;
3) хищение имущества путем обмана или злоупотребления доверием;
4) ненасильственное хищение имущества.

3. Какие из перечисленных деяний относятся к хищению:
1) кража;
2) вымогательство;
3) разбой;
4) угон автомобиля;
5) грабеж.

4. В какой из перечисленных ситуаций хищение имущества признается открытым:
1) изъятие имущества совершается в присутствии потерпевшего;
2) изъятие имущества происходит в присутствии родственников, знакомых, одобряющих действия виновного;
3) изъятие имущества совершается в присутствии посторонних лиц, не осознающих характер действий виновного.

5. Что является предметом преступлений против собственности:
1) собственность;
2) чужое имущество;
3) материальные блага;
4) имущественные права.

6. Перечислите признаки имущества как предмета преступлений против собственности:
1) физический;
2) юридический;
3) экономический;
4) социальный.

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

7. Какие из перечисленных деяний являются по конструкции материальными:
1) кража;
2) вымогательство;
3) мошенничество;
4) грабеж;
5) разбой.

8. Какие признаки характеризуют вымогательство:

1) корыстная цель;
2) противоправность;
3) изъятие имущества;
4) угроза применения насилия;
5) причинение ущерба собственнику.

9. В чем заключается отличие кражи от мошенничества:
1) форма вины;
2) предмет преступного посягательства;
3) момент окончания преступления;
4) способ совершения преступления;
5) объект преступления.

10. В чем состоит особая ценность предметов, ответственность за хищение которых предусмотрена ст. 164 УК:
1) особая историческая и научная ценность;
2) особая научная и художественная ценность;
3) особая историческая, научная и художественная ценность;
4) особая историческая, научная, художественная и культурная ценность.

11. Что является моментом окончания преступления, предусмотренного ст. 166 УК «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения»:
1) перемещение транспортного средства с места его нахождения любым способом;
2) проникновение в автомобиль;
3) поездка на автомобиле независимо от ее длительности.

12. Какие из перечисленных ниже деяний не относятся к корыстным посягательствам на чужое имущество:
1) вымогательство;
2) мошенничество;
3) неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения;
4) умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества.

13. В каких случаях хищение имущества признается совершенным в крупном размере:
1) если стоимость похищенного имущества превышает полтора миллиона рублей;
2) если стоимость похищенного имущества превышает двести пятьдесят тысяч рублей;
3) если стоимость похищенного имущества превышает один миллион рублей.

14. По каким признакам присвоение и растрата отличаются от других форм хищения:
1) по объекту посягательства;
2) по предмету преступного посягательства;
3) по способу совершения преступления;
4) по субъекту преступления;
5) по форме вины.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путѐм раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даѐтся 20 минут.
О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы: оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 10 вопросов; оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 8-9 вопросов; оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 6-7;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 5 вопросов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к экзамену

1. Основание уголовно-правового запрета в сфере экономики.
2. Преступления против собственности в системе преступлений в сфере экономики.
3. Соотношение преступлений против собственности и преступлений в сфере экономической деятельности.
4. Преступления против собственности и экологические преступления: проблемы соотношения.
5. Понятие преступлений против собственности.
6. Виды преступлений против собственности.
7. Многообъектные преступления против собственности.
8. Понятие хищения чужого имущества.
9. Формы хищений чужого имущества.
10. Виды хищений чужого имущества. Отграничение уголовно наказуемого хищения от административно наказуемого хищения.
11. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию.
12. Признаки предмета хищения: физический, экономический, юридический.
13. Трансформация форм хищения чужого имущества.
14. Соотношение насильственных форм хищения чужого имущества.
15. Понятие корысти. Проблема «бескорыстных» хищений.
16. Квалифицирующие признаки хищения чужого имущества.
17. Служебные хищения чужого имущества.
18. Отграничение хищения чужого имущества от неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
19. Разграничение хищений чужого имущества и преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и наркотических средств.
20. Ответственность за незаконное присвоение, уничтожение и повреждение имущества, находящегося в общей собственности.
21. Кража, ее отличие от мошенничества, грабежа, присвоения вверенного имущества.
22. Квалифицирующие признаки кражи.
23. Объект и предмет мошенничества.
24. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества. Виды мошеннического обмана. Соотношение обмана и злоупотребления доверием.
25. Разграничение мошенничества и смежных преступлений против собственности.
26. Отграничение мошенничества от смежных преступлений в сфере экономической деятельности.
27. Квалифицирующие признаки мошенничества.
28. Мошенничество в сфере кредитования.
29. Мошенничество при получении выплат.
30. Мошенничество с использованием платежных карт.
31. Мошенничество, сопряженное с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности.
32. Мошенничество в сфере страхования.
33. Мошенничество в сфере компьютерной информации.
34. Объективные и субъективные признаки присвоения и растраты. Понятие «вверенного имущества».
35. Отграничение присвоения и растраты от смежных правонарушений и правомерного поведения.
36. Квалифицирующие признаки присвоения и растраты.
37. Понятие грабежа. Отличие грабежа от кражи и разбоя.
38. Квалифицирующие признаки грабежа.
39. Объективные и субъективные признаки разбоя.
40. Квалифицирующие признаки разбоя.
41. Объект и предмет вымогательства.
42. Особенности объективной стороны вымогательства.
43. Квалифицирующие признаки вымогательства.
44. Отграничение вымогательства от смежных преступлений.
45. Хищение предметов, имеющих особую ценность.
46. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием, его отличие от мошенничества.
47. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
48. Умышленные уничтожение и повреждение имущества (часть 1 статьи 167 УК РФ).
49. Квалифицирующие признаки умышленных уничтожения и повреждения имущества.

50. Уничтожение и повреждение имущества по неосторожности.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и криминологии

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Общий
(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Преступления против собственности
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Формы хищений чужого имущества.
2. Мошенничество в сфере компьютерной информации.
3. Уничтожение и повреждение имущества по неосторожности.

В период с января по апрель 2010 года Борисов лично и через посредников заключал устные и письменные договоры с частными лицами на поставку сахарного песка. Не имея намерений и возможности выполнить указанные в договоре обязательства, Борисов присваивал полученные суммы денег, которые тратил на личные нужды и выплату вознаграждений посредникам. Органами предварительного следствия его действия квалифицированы по ст.159 УК РФ. Однако судья прекратил уголовное дело за отсутствием в действиях Борисова состава преступления, мотивируя это тем, что между ним и другими лицами возникли гражданско-правовые отношения и за невыполнение договоров он должен нести гражданско-правовую ответственность.

Проанализируйте доводы суда и дайте им правовую оценку.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Преступления против собственности: понятие и виды
2. Понятие хищения чужого имущества
3. Формы хищения
4. Трансформация форм хищения
5. Соотношение насильственных форм хищения
6. Виды хищения
7. Предмет хищения
8. Корыстные побуждения: понятие, уголовно-правовое значение
9. Квалифицирующие признаки хищения
10. Кража и грабеж
11. Отграничение мошенничества от смежных преступлений против собственности
12. Отграничение мошенничества от смежных преступлений в сфере экономической деятельности
13. Присвоение и растрата
14. Спорные вопросы квалификации вымогательства
15. Хищение предметов, имеющих особую ценность
16. Общеопасные хищения: понятие, виды
17. Причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием
18. Угон и его отличие от хищения
19. Уничтожение и повреждение имущества

Типовая структура курсовой работа	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
– курсовой проект включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости); – основной текст должен содержать несколько разделов. – объем курсового проекта от 25 до 30 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10мм; – на титульном листе указывается: название курсового проекта, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы; – список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.	– курсовой проект должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне; – курсовой проект, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.	– объем курсового проекта от 25 до 30 страниц формата А4

Шкала и критерии оценивая при проведении защиты курсовой работы

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Содержание работы, Тема исследования, Терминологический аппарат, Аргументация, Подготовка к материалу, Теоретическая база, Содержание источников, Защиты курсового проекта-представление результатов исследования, стиль изложения, владение понятийным аппаратом.	Содержание работы: - полностью соответствует теме исследования; - терминологический аппарат использован правильно, аргументированно; - обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку; - представлены позиции разных авторов, их анализ	- обучающийся обнаружил не удовлетворительные знания по предмету; - имеются замечания по 3-4 параметрам п. А. Защита курсового проекта: - в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования; - затрудняется в аргументации, отвечая на

	и оценка; - в курсовом проекте используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом курсового проекта. - Защита курсового проекта: - обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования; - владеет научным стилем изложения; - владеет понятийным аппаратом;	вопросы; - отступает от научного стиля изложения. Обучающийся не выполнил условия для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче курсового проекта. Большая часть требований к предъявляемых к курсовому проекту, не выполнена.

4. **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не Удовлетворительно
ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2	Сформированные, но содержащие отельные проблемы знаний в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированные умения в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы умений в рамках компетенции ПК-2	Частичное освоенное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы навыков в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2
ПК- Способен обеспечивать реализацию правовых норм и принятие правоприменительных актов в конкретных сферах деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Сформированные, но содержащие отельные проблемы знаний в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированные умения в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы умений в рамках компетенции ПК-5	Частичное освоенное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы навыков в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:
–оценка «отлично» выставляется - студент смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
-оценка «хорошо» выставляется – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
-оценка «удовлетворительно» выставляется – студент смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи. 2 балла
-оценка «не удовлетворительно» выставляется – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задач.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

Приложение № ____ от _____

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01. Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий профиль
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.03
Институт (факультет)	Юридический институт
Кафедра	Уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	9 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	ПК-5.1. Демонстрирует знание компетенций, полномочий и функций органов, осуществляющих правоохранительную деятельность	**Лекции.** Тема 1. Сущность, цели и задачи прокурорского надзора. Прокурорский надзор как учебная дисциплина. Тема 3. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры. Тема 4. Принципы и способы организации работы прокуратуры. Тема 5. Система и структура органов прокуратуры. Тема 7. Основные функции прокуратуры. Правовые средства прокурорского надзора.	опрос	Тестирование
		Практические занятия Тема. 2. Исторические этапы развития прокуратуры.	опрос	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 6. Служба в органах и учреждениях прокуратуры. Тема 15. Правотворческая деятельность органов прокуратуры Тема 17. Рассмотрение и разрешение в органах прокуратуры обращений. Организация приема заявителей	подготовка реферата	Тестирование
ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.	ПК-7.1. Решает профессиональные задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** Тема 8. Надзор за исполнением законов.	опрос	Тестирование
		Практические занятия Тема 13: Участие прокурора при рассмотрении уголовных дел в судах Тема 14. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судами. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве.	опрос, решение задач	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 9. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина Тема 11. Надзор за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений Тема 12. Надзор за исполнением законов судебными приставами. Тема 16. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью Тема 20. Участие прокуроров в производстве по делам об административных правонарушениях Тема 21. Ведение прокуратурой государственного единого статистического учета данных о состоянии преступности, а также о сообщениях о преступлениях, следственной работе, дознании, прокурорском надзоре	подготовка реферата	Тестирование
		Контролируемая самостоятельная работа Тема 10. Надзор за исполнением законов органами,	Выполнение	Тестирование

		осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.	практического задания	
ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	ПК-8.1. Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения.	**Лекции.** Тема 8. Надзор за исполнением законов.	опрос	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 9. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина Тема 11. Надзор за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Тема 12. Надзор за исполнением законов судебными приставами.	подготовка реферата	Тестирование
		Контролируемая самостоятельная работа Тема 18. Проведение прокуратурой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.	Выполнение практического задания	Тестирование

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие и признаки прокурорского надзора в РФ.
2. Сущность, цели и задачи прокурорского надзора в РФ.
3. Концепции прокурорского надзора в РФ: общая характеристика.
4. Предмет и система курса «Прокурорский надзор в РФ». Место курса в системе юридических дисциплин.
5. Законность и роль прокурорского надзора в ее обеспечении.
6. Место прокуратуры в системе государственных органов.
7. Прокурорский надзор в зарубежных странах.
8. Выделить три положения, которые выражают сущность прокурорского надзора.
9. Как характеризует прокуратуру фраза «око государево»?
10. Выделить признаки прокурорского надзора как вида государственной деятельности.
11. Привести по 2 примера общих, частных, специальных задач решаемых органами прокуратуры.
12. Привести примеры, свидетельствующих об отсутствии 100% состояния законности в населенном пункте, где вы проживаете, и применительно к каждому примеру сказать – есть или нет правовая возможность у органов прокуратуры восстановить нарушенное состояние законности (если есть, указать правовое средство, за счет которого может быть восстановлено состояние законности)
13. Какой вид наказания может назначить прокурор?
14. Чем отличается прокурорский надзор от государственного контроля?
15. Выразить обоснованное мнение на вопрос: имеет ли смысл переименовать изучаемую дисциплину «Прокурорский надзор» в «Прокурорская деятельность»? Если да, то почему?
16. Дать нормативное определение понятию «прокурор» в понимании ФЗ «О прокуратуре в РФ» и УПК РФ. Указать в чем отличие содержания данных понятий.
17. Назвать общие черты между прокуратурой и судебными органами; между прокуратурой и законодательными органами власти; между прокуратурой и исполнительными органами власти.
18. Кто основал впервые органы прокуратуры в России и когда?
19. При каких органах власти изначально были созданы органы прокуратуры при Петре I?
20. На какие две это взаимонезависимые части был поделен прокурорский надзор при Петре I?
21. Какую должность занимал Ягужинский П.?
22. В каком году прокуратура стала составной частью Министерства юстиции, а Министр юстиции по должности стал Генерал-прокурором?
23. Охарактеризовать основные изменения, которые произошли с органами прокуратуры в период судебной реформы 1864 года.
24. Какие основные последствия для прокуратуры и прокурорского надзора несет в себе Декрет о суде №1, принятый в ноябре 1917 года Советом Народных Комиссаров?
25. Входила ли прокуратура в состав Народного комиссариата юстиции, если да, то когда и какие функции на неё были возложены?
26. В ноябре 1923 года была образована Прокуратура Верховного суда Союза ССР. Какие полномочия были предоставлены прокуратуре?
27. Кто был первым прокурором Союза ССР?
28. Когда была упразднена Прокуратура Верховного Суда СССР и с принятием какого нормативного акта это было связано?
29. Кем назначался Прокурор Союза ССР и кому был подотчетен?
30. Какие задачи прокуратура выполняла в военное время?
31. Как правильно звучала должность: «Прокурор СССР» или «Генеральный прокурор СССР»?
32. Описать основные правовые преобразования в отношении органов прокуратуры, наступившие в связи с принятием Конституции 1977 г.
33. Развитие российской прокуратуры в период с 1722 г. по 1864 года.
34. Развитие российской прокуратуры в период с 1864 г. по 1917 года.
35. Развитие российской прокуратуры в период с 1917 г. по 1991 года.
36. Развитие российской прокуратуры в период с 1991 г. по настоящее время.
37. Сравнить редакцию ст. 129 Конституции РФ (до 2014 г., текущая редакция, проект 2020 г.).
38. Какие есть положения в Конституции РФ, касающиеся органов прокуратуры и прокурорского надзора, за исключением статьи 129 Конституции РФ?
39. Обладает ли правом законодательной инициативы Генпрокуратура РФ?

40. Регулирует ли Закон «О прокуратуре РФ» порядок возбуждения дел об административных правонарушениях и проведение административного расследования?

41. Перечислить статьи Закона «О прокуратуре РФ», которые регулируют порядок осуществления надзора за соблюдением прав и свобод граждан.

42. Каким вопросам, посвящено самое большое количество статей в законе о прокуратуре и соответственно каким вопросам, посвящено наименьшее количество статей?

43. Привести пять примеров Указов Президента России в области регулирования деятельности органов прокуратуры?

44. Какую роль выполняют акты высших судебных инстанций в организации и деятельности органов прокуратуры.

45. Привести 2 примера акта высших судебных инстанций, которые привели к внесению изменений в закон «О Прокуратуре РФ».

46. Дать определения следующим понятиям: «приказ», «указание», «инструкция» - акты Генпрокуратуры РФ. И привести по 2 примера каждого из актов.

47. Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

48. Общая характеристика ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации». Регламентация деятельности органов прокуратуры иными федеральными законами.

49. Указы Президента РФ по вопросам деятельности прокуратуры.

50. Международные и межгосударственные договора и соглашения в деятельности органов прокуратуры. Акты высших судебных инстанций.

51. Виды актов, издаваемых Генеральным прокурором и их значение для организации и деятельности прокуратуры.

52. Перечислить свойства принципов организации и деятельности органов прокуратуры и раскрыть их содержание.

53. Поясните, почему принципы называют основополагающим началом и почему они, как правило, располагаются в начале нормативного акта?

54. Перечислить принципы, прямо закрепленные в законе О прокуратуре.

55. Проанализируйте О каком принципе идет речь в Постановлении Конституционного Суда РФ от 102000 года по делу Кехмана.

56. Могут ли прокурорские работники совмещать свою основную деятельность с творческой деятельностью, предполагающей получение гонорара? О каком принципе идет речь в данном вопросе?

57. Может ли лицо, по заявлению которого была проведена прокурорская проверка, знакомиться с результатами прокурорской проверки? О каком принципе идет речь в данном вопросе?

58. Какую ответственность влечет неисполнение поднадзорным объектом требований прокурора, вытекающих из его полномочий, а также уклонение от явки по его вызову?

59. Как соотносится наличие коллегий в составе Генеральной прокуратуры РФ, прокуратур субъектов РФ с принципом единства и централизации.

60. Сформулировать определение – «направление деятельности прокуратуры».

61. Перечислить направления деятельности органов прокуратуры (кроме отраслей прокурорского надзора), выделяемые законом О прокуратуре.

62. Раскрыть понятие – «отрасль прокурорского надзора».

63. Перечислить признаки отдельной отрасли прокурорского надзора.

64. Что такое признак отрасли прокурорского надзора? Поясните как понимаете.

65. Сколько отраслей прокурорского надзора выделяется в законе О прокуратуре? Перечислите их.

66. Какие отрасли прокурорского надзора имеют общие признаки, что даёт основание их объединить в одну отрасль прокурорского надзора?

67. Понятие, свойства и виды принципов организации и деятельности прокуратуры.

68. Принцип единства и централизации органов прокуратуры.

69. Законность как принцип организации и деятельности прокуратуры.

70. Независимость органов прокуратуры и гарантии ее обеспечения.

71. Принцип гласности в деятельности органов прокуратуры.

72. существуют ли прокуратуры в федеральных округах?

73. по какому принципу построена следующая система: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, прокуратуры городов с районным делением, прокуратуры городов, районов?

74. Система органов прокуратуры РФ.

75. Генеральный прокурор РФ. Порядок назначения, подотчетность, полномочия.

76. Генеральная прокуратура РФ. Структура центрального аппарата.

77. Структура прокуратуры субъекта РФ и нижестоящих прокуратур.

78. Виды специализированных прокуратур. Разграничение полномочий между территориальными и специализированными прокуратурами.
79. Организация надзора и управления в органах прокуратуры.
80. Что необходимо сделать, чтобы упразднить прокуратуры районов?
81. Какие виды специализированных прокуратур перечислены в законе О прокуратуре?
82. В каком порядке создаются и упраздняются транспортные прокуратуры?
83. Существуют ли прокуратуры войсковых частей? Если да, то приведите пример. Для поиска информации воспользоваться сайтом https://gvp.gov.ru/gvp
84. На какой срок назначается на должность Генеральный прокурор?
85. Какой минимальный возраст и стаж работы в органах прокуратуры должен иметь кандидат в Генеральные прокуроры РФ? Если данные требования не установлены законом, то выразить собственное мнение о причинах этого.
86. Перечислить виды специализированных прокуратур и указать принципы их построения.
87. На основании статьи 15 закона О прокуратуре описать структуру прокуратуры субъекта РФ в виде схемы.
88. Раскрыть содержание трех базовых способов распределения обязанностей между прокурорскими работниками: предметный, зональный, предметно-зональный способы. Привести по 1-му примеру к каждому способу.
89. Правовая основа службы в органах прокуратуры. Вид службы и её принципы.
90. Требования, предъявляемые к лицам, назначенным на должность прокуроров.
91. Условия препятствующие поступлению на службу в органы прокуратуры.
92. Этапы прохождения службы в органах прокуратуры
93. Поощрения и дисциплинарная ответственность прокуроров.
94. Порядок проведения служебной проверки в отношении прокурорского работника.
95. Особенности, предусмотренные в КоАП РФ и УПК РФ применительно к вопросу привлечения прокуроров к административной и уголовной ответственности.
96. Привести аргументы: «за» упразднение надзора за исполнением законов (т.е. за то, чтобы «избавить» прокуратуру от данной обязанности); напротив, «за» сохранение и расширение предмета надзора за исполнением законов; «за» ограничение предмета надзора за исполнением законов.
97. На текущий момент ограничен ли прокурорский надзор за исполнением законов какой-то категорией законов?
98. Из каких двух частей состоит надзор за исполнением законов?
99. Требуется ли повод для начала осуществления прокурором надзора за исполнением законов.
100. Перечислить перечень поднадзорных объектов в рамках надзора за исполнением законов
101. Являются ли поднадзорным объектом граждане РФ?
102. Разделить полномочия прокурора при надзоре за исполнением законов (взяв их из ст. 22 закона О прокуратуре) на властно-распорядительные и опосредованные (информационные).
103. На основании статьи 8 Закона О прокуратуре рассказать алгоритм действий по проведению прокурорской проверки.
104. Прокурор может принести протест на противоречащий закону правовой акт непосредственно в орган, вынесший данный акт (должностному лицу) либо в вышестоящий орган (должностному лицу). Привести «плюсы» каждого из вариантов.
105. Может ли прокурор принести протест в суд на противоречащий закону правовой акт?
106. Прокурор не стал приносить протест на противоречащий закону правовой акт в орган, вынесший данный акт либо в вышестоящий орган, а сразу обратился в суд. Обязателен ли досудебный порядок принесения протеста, будет ли это препятствием для рассмотрения дела в суде? Аргументируйте ответ.
107. Сущность и предмет надзора за исполнением законов.
108. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов.
109. Пределы вмешательства прокурора в рамках надзора за исполнением законов.
110. Протест прокурора в порядке надзора за исполнением закона.
111. Представление об устранении нарушений закона при осуществлении надзора за исполнением законов.
112. Постановление прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов.
113. Предостережение о недопустимости нарушения закона при осуществлении надзора за исполнением законов.
114. Организация работы органов прокуратуры по надзору за исполнением законов.
115. В чем состоит предмет надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?
116. Перечислить поднадзорных объектов

117. Разделить полномочия прокурора при надзоре за исполнением законов (взяв их из ст. 27 закона О прокуратуре) на властно-распорядительные и опосредованные (информационные).

118. Какая категория прав и свобод граждан выделяется Генеральной прокуратурой РФ как приоритетная, с точки зрения надзора за ее соблюдением?

119. Общее и разное между «надзором за соблюдением прав и свобод человека и гражданина» и «надзором за исполнением законов».

120. Перечислить задачи прокурорского надзора за органами, осуществляющими ОРД.

121. Какие существуют основания для прокурорского надзора за органами, осуществляющими ОРД.

122. Указать пределы прокурорского надзора за органами, осуществляющими ОРД.

123. В чем состоит предмет надзора за органами, осуществляющими ОРД.

124. Сформулировать понятие – «уполномоченный прокурор». Какими признаками отличается данный прокурор от «обычного» прокурора?

125. Выделить отличия надзора за предварительным следствием от надзора за дознанием.

126. Сформулировать нарушения законов, допускаемые органами предварительного следствия и дознания, требующие своевременной реакции со стороны органов прокуратуры.

127. Полномочия прокурора и процессуальные обязанности, возложенные на органы предварительного следствия и дознания, позволяющие выявить нарушения закона

128. Полномочия прокурора по устранению выявленных нарушений закона

129. Акты прокурорского реагирования на нарушения законов в соответствии с нормами УПК РФ

130. Сущность, предмет и задачи надзора за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность (ОРД), дознание и предварительное следствие.

131. Предмет надзора прокурора за органами, осуществляющими ОРД.

132. Полномочия прокурора за органами, осуществляющими ОРД.

133. Пределы надзора прокурора за органами, осуществляющими ОРД.

134. Признаки «уполномоченного прокурора» по надзору за органами, осуществляющими ОРД.

135. Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона при расследовании преступлений.

136. Полномочия прокурора по устранению нарушений закона при расследовании преступлений.

137. Надзор за исполнением законов органами дознания.

138. Надзор прокурора за исполнением законов при возбуждении (отказе в возбуждении) уголовных дел.

139. Надзор за задержанием подозреваемых в совершении преступлений.

140. Надзор за привлечением лица в качестве обвиняемого.

141. Надзор за законностью применения мер пресечения.

142. Надзор за соблюдением сроков дознания и предварительного следствия.

143. Надзор за законностью приостановления и прекращения уголовных дел.

144. Взаимодействие прокурора с руководителем следственного органа.

145. Акты прокурорского надзора в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие.

146. Сроки и порядок рассмотрения прокурором жалоб на действия органов дознания и предварительного следствия.

147. Что является предметом надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

148. Перечислите круг поднадзорных объектов.

149. Какие существуют направления прокурорского надзора в рамках данной отрасли надзора.

150. Сформулировать нарушения законов, допускаемые администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу, требующие своевременной реакции со стороны органов прокуратуры

151. Можно ли проводить проверки следственных изоляторов, исправительных и лечебно-профилактических учреждений в ночное время?

152. Сущность и предмет прокурорского надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных, предварительном заключении, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом.

153. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением законов в местах содержания задержанных и заключенных под стражу.

154. Акты прокурорского надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных и заключенных под стражу.

155. Особенности надзора за законностью исполнения наказания в виде лишения свободы.

156. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы.

157. Особенности надзора за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

158. Надзор за деятельностью судебных приставов.

159. Соотношение понятий «прокурор» и «государственный обвинитель»

160. С какого момента обвинение, сформулированное на этапе предварительного следствия (дознания), приобретает «статус» государственного обвинения?

161. Перечислить формы участия прокурора при рассмотрении уголовных дел в суде;

162. Рассказать схему действий по подготовке государственного обвинителя к участию в рассмотрении дела в суде первой инстанции.

163. Какие обязанности стоят перед государственным обвинителем на этапе предварительного слушания?;

164. Организационные требования к участию прокурора в рассмотрении дел в суде.

165. Описать действия прокурора при существенном расхождении его позиции с позицией, выраженной в обвинительном заключении (акте)

166. Какие существует ошибки при подготовке обвинительной речи прокурора?

167. Какие требования предъявляются к содержанию обвинительной речи?

168. Кто из прокуроров уполномочен принести апелляционное представление?

169. Указать требования, которые предъявляются к апелляционному представлению

170. Перечислить организационные обязанности прокурора при участии в апелляционном производстве.

171. Может ли быть отозвано апелляционное представление прокурором?

172. Перечислить организационные указания Генеральной прокуратуры РФ при принесении кассационного, надзорного представления прокурором.

173. Перечислить особенности участия государственного обвинителя при рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей.

174. Процессуальное положение прокурора в уголовном судопроизводстве.

175. Подготовка прокурора к участию в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции.

176. Участие прокурора в предварительном слушании и подготовительной части судебного разбирательства по уголовным делам.

177. Участие прокурора в судебном следствии.

178. Перечислить формы участия прокурора в гражданском процессе.

179. Если нарушено право несовершеннолетнего гражданина на общедоступность начального общего образования, то прокурор обязан обратиться с иском в защиту его интересов?

180. Раскрыть содержание иска прокурора в защиту неопределенного круга лиц. Привести 2 примера подобных исков.

181. Перечислить организационные обязанности прокурора, возлагаемые Генеральной прокуратурой на прокурора в связи с его участием в гражданском процессе.

182. Описать правила организации участия прокурора в гражданском процессе, в случае предъявления прокурором иска в суд, территориально расположенный в другом субъекте РФ.

183. Перечислить формы участия прокурора в арбитражном процессе.

184. В какой категории споров уполномочен принять участи прокурор в арбитражном процессе?

185. Перечислить организационные обязанности прокурора, возлагаемые Генеральной прокуратурой на прокурора в связи с его участием в арбитражном процессе.

186. какие можно выделить этапы рассмотрения обращений граждан в органах прокуратуры?

187. Какие существуют сроки рассмотрения обращений?

188. Какие существуют направления правотворческой деятельности органов прокуратуры?

189. Описать порядок организации правотворческой деятельности органов прокуратуры.

190. Какие существуют задачи и способы участия прокуратур субъектов РФ в правотворческой деятельности?

191. Назвать принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.

192. Перечислить коррупциногенные факторы и привести по одному примеру напротив каждого фактора.

193. Назвать правовые средства реагирования прокурора в случае выявления в нормативном акте коррупциогенных факторов

Шкала и критерии оценивания результатов устного опроса

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений

фактического материала, умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильный ответ на поставленный вопрос.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос.

Примерный перечень тем рефератов

1. Взаимоотношение прокуратуры и судебной власти в системе разделения властей в России.
2. Реформирование органов прокуратуры и правовое регулирование их взаимодействия с органами предварительного следствия.
3. Прокурорское право - отрасль российского права.
4. Историко-правовой анализ становления российской прокуратуры.
5. Прокуратура в условиях административно-правовой реформы.
6. К вопросу о проблемах международного сотрудничества органов прокуратуры РФ.
7. Взаимодействия прокуратуры и органов власти субъектов Российской Федерации.
8. Пути реформирования действующего законодательства о прокуратуре.
9. Проблема реализации принципа гласности в деятельности прокуратуры.
10. Особенности привлечении прокуроров к административной и уголовной ответственности.
11. Общий надзор прокуратуры: за и против
12. Приоритетные направления общего надзора на современном этапе.
13. Пути совершенствования надзора прокуратуры за исполнением законов.
14. Отличие прокурорского надзора за предварительным следствием от прокурорского надзора за дознанием.
15. Проблемы осуществления прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью.
16. Типичные нарушения закона на досудебных стадиях производства по уголовным делам как область надзора со стороны прокуратуры.
17. Проблемы взаимодействия прокурора с руководителем следственного органа.
18. Тактика проведения прокурорской проверки в исправительном учреждении.
19. Алгоритм проверки прокурором материалов уголовных дел, поступивших к нему с обвинительным заключением (актом).
20. Задачи прокурора на этапе предварительного слушания по уголовному делу в суде.
21. Особенности участия прокурора в суде присяжных.
22. Полномочия прокурора по делам об административных правонарушениях.
23. Соображение о мере наказания как элемент судебной речи прокурора.
24. Анализ судебной практики участия прокурора в рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции.
25. Анализ судебной практики участия прокурора в арбитражных судах.
26. Проблемы прокурорского надзора за деятельностью судебных приставов.
27. Нужна ли прокуратуре законодательная инициатива?
28. Пропаганда законов органами прокуратуры, ее формы и организация.

Шкала и критерии оценивания рефератов

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение устно («без листка») донести информацию до слушателя, ответил на поставленные вопросы преподавателя и студентов.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение устно («без листка») донести информацию до слушателя, ответил на

поставленные вопросы преподавателя и студентов, но при ответе допустил негрубую ошибку.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение донести в целом информацию до слушателя, на поставленные вопросы преподавателя и студентов не ответил.

2 балла («неудовлетворительно») – задание не выполнено.

Примеры практических заданий

Задача

В прокуратуру N-ского района обратилась гражданка Иванова И.И. на действия индивидуального предпринимателя Петрова А.А.

По мнению заявителя, ИП Петров А.А. самовольно захватил земельный участок под автомобильную стоянку и установил на нем павильон для размещения охраны.

Каковы действия прокурора в данной ситуации?

Задача

Проанализировав работу правоохранительных органов о результатах организации взаимодействия правоохранительных органов по укреплению законности и правопорядка, состояние преступности среди лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы, причины роста числа тяжких и особо тяжких преступлений, увеличения числа преступлений, по которым виновные лица не установлены, прокурор установил, что, не смотря на положительные моменты в деятельности правоохранительных органов города, результаты оперативно-служебной деятельности в указанном выше направлении не в полной мере соответствовали остроте складывающейся оперативной обстановки на территории города.

Какие меры следует принять прокурору для улучшения обстановки в городе?

Задача

В ходе проведенной прокуратурой N-ского района проверки соблюдения земельного законодательства РФ организациями и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими предпринимательскую деятельность по эксплуатации автомобильных стоянок на территории города, были выявлены нарушения вышеуказанного законодательства.

Так, было установлено, что ООО «Вега» осуществляет предпринимательскую деятельность по эксплуатации круглосуточной автомобильной стоянки, расположенной на земельном участке находящемся на пересечении ул.Советской и пр.Достоевского города.

ООО «Вегас» Администрацией города по договору аренды было предоставлено пользование участком общей площадью 8 200 кв. м.

Вместе с тем, в ходе проведенной проверки сотрудниками прокуратуры совместно с заместителем главного государственного инспектора по использованию и охране земель города установлено, что ООО «Вега» использует под размещение круглосуточной автостоянки земельный участок общей площадью 11518 кв. м.

Следовательно, часть земельного участка общего пользования со стороны ул. Советской и часть участка общего пользования со стороны пр. Достоевского города общей площадью 3318 кв. м., используется ООО «Вега» под размещение круглосуточной стоянки автомобилей, расположенной по указанному адресу, при отсутствии надлежащим образом оформленных правоустанавливающих документов.

Каковы последующие действия прокуратуры?

Шкала и критерии оценки практических заданий

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог правильно выполнить задание, обосновать решение на основании правовых актов, а также материалов учебной литературы, смог без ошибок составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием).

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог правильно выполнить задание, обосновать решение на основании правовых актов, а также материалов учебной литературы, смог составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием), но при решении допустил негрубую ошибку.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог правильно выполнить задание с отдельными неточностями, но при этом имел затруднения в обосновании своего решения, смог составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием), но допустил при этом грубую ошибку или несколько негрубых ошибок

2 балла («неудовлетворительно») – задание не выполнено.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности.

Знать: нормы, регулирующие компетенцию, полномочия и функции прокуратуры.

Уметь: применять средства прокурорского реагирования в целях обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Владеть: навыками применения средств прокурорского реагирования в целях обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся.

Примерный перечень вопросов

1. Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
2. Общая характеристика ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации». Регламентация деятельности органов прокуратуры иными федеральными законами.
3. Указы Президента РФ по вопросам деятельности прокуратуры.
4. Международные и межгосударственные договора и соглашения в деятельности органов прокуратуры. Акты высших судебных инстанций.
5. Виды актов, издаваемых Генеральным прокурором и их значение для организации и деятельности прокуратуры.
6. Понятие, свойства и виды принципов организации и деятельности прокуратуры.
7. Принцип единства и централизации органов прокуратуры.
8. Законность как принцип организации и деятельности прокуратуры.
9. Независимость органов прокуратуры и гарантии ее обеспечения.
10. Принцип гласности в деятельности органов прокуратуры.
11. Зональный, предметный, зонально-предметный способ организации работы органов прокуратуры.
12. Понятие, виды направлений деятельности прокуратуры. Соотношение понятий «отрасль надзора» и «направление деятельности».
13. Понятие и признаки отрасли прокурорского надзора.
14. Виды отраслей прокурорского надзора. Какими правовыми актами регулируется каждая отрасль прокурорского надзора.
15. Правовые средства прокурорского надзора: понятие, классификация.
16. Правовая основа службы в органах прокуратуры. Вид службы и её принципы.
17. Требования, предъявляемые к лицам, назначенным на должность прокуроров.
18. Условия препятствующие поступлению на службу в органы прокуратуры.
19. Этапы прохождения службы в органах прокуратуры
20. Поощрения и дисциплинарная ответственность прокуроров.
21. Порядок проведения служебной проверки в отношении прокурорского работника.
22. Особенности, предусмотренные в КоАП РФ и УПК РФ применительно к вопросу привлечения прокуроров к административной и уголовной ответственности.
23. Система органов прокуратуры РФ.
24. Генеральный прокурор РФ. Порядок назначения, подотчетность, полномочия.
25. Генеральная прокуратура РФ. Структура центрального аппарата.
26. Структура прокуратуры субъекта РФ и нижестоящих прокуратур.
27. Виды специализированных прокуратур. Разграничение полномочий между территориальными и специализированными прокуратурами.
28. Организация надзора и управления в органах прокуратуры.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет

правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильный ответ на поставленный вопрос.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

Прокуратурой совместно с Управлением федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) проведена проверка исполнения требований водного законодательства к использованию и охране реки Волга (Саратовское водохранилище) ООО «Спектр».

Установлено, что ООО «Спектр» на акватории р. Волга осуществляется водопользование путем установки и эксплуатации дебаркадера и понтонов для причаливания маломерных плавательных средств.

Из материалов проверки – объяснений Иванова И.И., копии судового билета на указанный дебаркадер – следует, что дебаркадер принадлежит на праве собственности Иванову И.И., дебаркадер и понтоны, на которых расположены мостки к дебаркадеру, эксплуатируются ООО «Спектр».

Однако при проведении проверки выявлено, что акватория р. Волги используется ответчиком без правоустанавливающих документов на водный объект.

Факт отсутствия записи о внесении в Государственный водный реестр ответчика как водопользователя подтверждается Отделом водных ресурсов Нижне-Волжского бассейнового водного управления.

Какие действия в данном случае должен предпринять прокурор?

Шкала и критерии оценки практических заданий

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог правильно выполнить задание, обосновать решение на основании правовых актов, а также материалов учебной литературы, смог без ошибок составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием).

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог правильно выполнить задание, обосновать решение на основании правовых актов, а также материалов учебной литературы, смог составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием), но при решении допустил негрубую ошибку.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог правильно выполнить задание с отдельными неточностями, но при этом имел затруднения в обосновании своего решения, смог составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием), но допустил при этом грубую ошибку или несколько негрубых ошибок

2 балла («неудовлетворительно») – задание не выполнено.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

На сайте застройщика ООО «Ромашка» была обнаружена информация о том, что Общество предлагает заключить договоры долевого участия в отношении 16-ти этажного многоквартирного дома, который будет построен по ул. Эфиопская в г.Энске. Однако разрешение на строительство застройщиком не получено.

Дать оценку данной ситуации, определить необходимый акт прокурорского надзора и составить его.

Шкала и критерии оценки практических заданий

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог правильно выполнить задание, обосновать решение на основании правовых актов, а также материалов учебной литературы, смог без ошибок составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием).

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог правильно выполнить задание, обосновать решение на основании правовых актов, а также материалов учебной литературы, смог составить документ (в случае, если

составление документа предусмотрено заданием), но при решении допустил негрубую ошибку.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог правильно выполнить задание с отдельными неточностями, но при этом имел затруднения в обосновании своего решения, смог составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием), но допустил при этом грубую ошибку или несколько негрубых ошибок

2 балла («неудовлетворительно») – задание не выполнено.

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

Знать: нормы, регулирующие деятельность прокуратуры по предупреждению преступлений и иных правонарушений.

Уметь: применять средства прокурорского реагирования в целях предупреждения преступлений и иных правонарушений.

Владеть: навыками применения средств прокурорского реагирования в целях предупреждения преступлений и иных правонарушений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся.

Примерный перечень вопросов

1. Сущность и предмет надзора за исполнением законов.
2. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов.
3. Пределы вмешательства прокурора в рамках надзора за исполнением законов.
4. Протест прокурора в порядке надзора за исполнением закона.
5. Представление об устранении нарушений закона при осуществлении надзора за исполнением законов.
6. Постановление прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов.
7. Предостережение о недопустимости нарушения закона при осуществлении надзора за исполнением законов.
8. Организация работы органов прокуратуры по надзору за исполнением законов.
9. Сущность и предмет надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
10. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
11. Общее и разное между «надзором за соблюдением прав и свобод человека и гражданина» и «надзором за исполнением законов».
12. Сущность, предмет и задачи надзора за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность (ОРД), дознание и предварительное следствие.
13. Предмет надзора прокурора за органами, осуществляющими ОРД.
14. Полномочия прокурора за органами, осуществляющими ОРД.
15. Пределы надзора прокурора за органами, осуществляющими ОРД.
16. Признаки «уполномоченного прокурора» по надзору за органами, осуществляющими ОРД.
17. Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона при расследовании преступлений.
18. Полномочия прокурора по устранению нарушений закона при расследовании преступлений.
19. Надзор за исполнением законов органами дознания.
20. Надзор прокурора за исполнением законов при возбуждении (отказе в возбуждении) уголовных дел.
21. Надзор за задержанием подозреваемых в совершении преступлений.
22. Надзор за привлечением лица в качестве обвиняемого.
23. Надзор за законностью применения мер пресечения.
24. Надзор за соблюдением сроков дознания и предварительного следствия.
25. Надзор за законностью приостановления и прекращения уголовных дел.
26. Взаимодействие прокурора с руководителем следственного органа.
27. Акты прокурорского надзора в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие.
28. Сроки и порядок рассмотрения прокурором жалоб на действия органов дознания и предварительного следствия.
29. Сущность и предмет прокурорского надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных, предварительном заключении, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом.

30. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением законов в местах содержания задержанных и заключенных под стражу.

31. Акты прокурорского надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных и заключенных под стражу.

32. Особенности надзора за законностью исполнения наказания в виде лишения свободы.

33. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы.

34. Особенности надзора за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильный ответ на поставленный вопрос.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания

На основании норм УПК РФ составить таблицу полномочий прокурора в области надзора за предварительным следствием и дознанием по следующей форме:

Полномочия прокурора, направленные на предупреждение нарушений закона органами предварительного расследования	Полномочия прокурора по устранению нарушений закона, допущенных органами предварительного расследования	Акты прокурорского реагирования в соответствии с нормами УПК РФ

Шкала и критерии оценки практических заданий

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог правильно выполнить задание, обосновать решение на основании правовых актов, а также материалов учебной литературы, смог без ошибок составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием).

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог правильно выполнить задание, обосновать решение на основании правовых актов, а также материалов учебной литературы, смог составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием), но при решении допустил негрубую ошибку.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог правильно выполнить задание с отдельными неточностями, но при этом имел затруднения в обосновании своего решения, смог составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием), но допустил при этом грубую ошибку или несколько негрубых ошибок

2 балла («неудовлетворительно») – задание не выполнено.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания

В Прокуратуру г. Энска поступило обращение от ООО «Статус» с просьбой провести прокурорскую проверку по вопросу выдачи разрешения на ввод многоквартирного дома в эксплуатацию, который не оборудован устройствами для беспрепятственного доступа маломобильных граждан. Составить решение о

проведении проверки по установленной форме.

Шкала и критерии оценки практических заданий

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог правильно выполнить задание, обосновать решение на основании правовых актов, а также материалов учебной литературы, смог без ошибок составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием).

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог правильно выполнить задание, обосновать решение на основании правовых актов, а также материалов учебной литературы, смог составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием), но при решении допустил негрубую ошибку.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог правильно выполнить задание с отдельными неточностями, но при этом имел затруднения в обосновании своего решения, смог составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием), но допустил при этом грубую ошибку или несколько негрубых ошибок

2 балла («неудовлетворительно») – задание не выполнено.

ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению.

Знать: нормы, регулирующие деятельность и полномочия прокуратуры по противодействию коррупционному поведению.

Уметь: применять средства прокурорского реагирования в целях противодействия коррупционному поведению.

Владеть: навыками применения средств прокурорского реагирования в целях противодействия коррупционному поведению.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся.

Примерный перечень вопросов

1. Понятие и признаки коррупционного поведения.
2. Виды коррупционного поведения.
3. Правовые средства реагирования прокурора на коррупционное поведение.
4. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.
5. Участие в заседаниях законодательных органов власти как способ предупреждения коррупционных элементов в нормативных актах.
6. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов.
7. Поводы для проведения проверок в порядке надзора за исполнением законов.
8. Протест прокурора в порядке надзора за исполнением закона.
9. Представление прокурора в порядке надзора за исполнением закона.
10. Постановление прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов.
11. Предостережение о недопустимости нарушения закона при осуществлении надзора за исполнением законов.
12. Сущность и предмет надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
13. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
14. Протест и представление прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений

фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильный ответ на поставленный вопрос.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

Перечислить коррупциногенные факторы и привести по одному примеру напротив каждого фактора в виде таблицы:

	Коррупциогенный фактор	Пример

При ответе на вопрос обучающийся может воспользоваться памяткой, размещенной на сайте http://genproc.gov.ru/upload/iblock/75a/AKE2019.pdf

Шкала и критерии оценки практических заданий

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог правильно выполнить задание, обосновать решение на основании правовых актов, а также материалов учебной литературы, смог без ошибок составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием).

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог правильно выполнить задание, обосновать решение на основании правовых актов, а также материалов учебной литературы, смог составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием), но при решении допустил негрубую ошибку.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог правильно выполнить задание с отдельными неточностями, но при этом имел затруднения в обосновании своего решения, смог составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием), но допустил при этом грубую ошибку или несколько негрубых ошибок

2 балла («неудовлетворительно») – задание не выполнено.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

Прокурором района при проверке соблюдения требований земельного законодательства по обращению гражданки Ивановой Л.В. было установлено, что индивидуальный предприниматель Петрова В.В. разместила торговый киоск во дворе дома, где проживает гражданка Иванова Л.В. без каких – либо разрешительных документов. Из объяснений Петровой следует, что устное разрешение на установку киоска ей было получено от Главы администрации района.

Вопрос: какие действия должен совершить прокурор в целях выявления коррупционного поведения со стороны должностного лица?

В органы прокуратуры поступила жалоба от предпринимателя Петрова о том, что руководитель органов архитектуры и строительства поставил в качестве условия получения Петровым разрешения на строительство нового 5ти этажного дома ремонт детской площадки во дворе другого дома.

Вопрос: оценить наличие/отсутствие коррупционного поведения со стороны руководителя органов архитектуры и строительства? В случае установления данных признаков смоделировать алгоритм действий прокурора.

Шкала и критерии оценки практических заданий

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог правильно выполнить задание, обосновать решение на основании правовых актов, а также материалов учебной литературы, смог без ошибок составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием).

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог правильно выполнить задание, обосновать решение на основании правовых актов, а также материалов учебной литературы, смог составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием), но при решении допустил негрубую ошибку.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог правильно выполнить задание с отдельными неточностями, но при этом имел затруднения в обосновании своего решения, смог составить документ (в случае, если составление документа предусмотрено заданием), но допустил при этом грубую ошибку или несколько негрубых ошибок

2 балла («неудовлетворительно») – задание не выполнено.

Примеры заданий для тестирования

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности.

1. Что входит в систему прокуратуры РФ?

1. Генеральная прокуратура РФ;
2. Генеральная прокуратура РФ, прокуроры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуроры, а также прокуратуры городов и районов и другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры, научные и образовательные учреждения;
3. Генеральная прокуратура, прокуратура субъектов РФ.

2. Каковы сроки полномочий Генерального прокурора РФ?

1. 3 года;
2. 5 лет;
3. 10 лет;
4. не ограничен.

3. Что составляет структуру Генеральной прокуратуры Российской Федерации?

1. Управления и отделы (на правах управлений);
2. Главные управления;
3. Главные управления и отделы (на правах управлений, в составе управлений).

4. Вправе ли Генеральный прокурор освобождать от должности директоров (ректоров) научных и образовательных учреждений системы прокуратуры РФ и их заместителей?

1. да, вправе;
2. нет, не вправе.

5. Входит ли в состав Генеральной прокуратуры Главная военная прокуратура?

1. да;
2. нет.

6. Какой вид прокурорского надзора был введен Федеральный закон от 10.02.1999г.?

1. Надзор за исполнением законов судебными приставами;
2. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие;
3. Надзор за исполнением законов органами местного самоуправления;
4. Надзор за исполнением законов в вооруженных силах;
5. Надзор за исполнением законов в колхозах, совхозах и фермерских хозяйствах.

7. Какие органы прокуратуры входят в систему прокуратуры РФ?

1. Генеральная прокуратура РБ, прокуратура Кировского района г.Уфы, прокуратуры городов и районов, межрайонные прокуратуры;
2. Прокуратура РБ, Прокуратура г.Уфы, прокуратура городов и районов, межрайонные прокуратуры, специализированные- Башкирская прокуратура по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях и Башкирская природоохранная межрайонная прокуратура.
3. Генеральная прокуратура РБ, Прокуратура г.Уфы, прокуратура городов и районов, межрайонная прокуратура, специализированные- Башкирская прокуратура по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях и Башкирская природоохранная межрайонная прокуратура.

8. Вправе ли прокурор города с районным делением издавать приказы об изменении штатной численности своих аппаратов и подчиненных прокуратур?

1. да, вправе.
2. да, поскольку он возглавляет прокуратуру.
3. нет, поскольку он должен вносить вышестоящим прокурорам предложения об изменении

штатной численности своих аппаратов.

9. Кто устанавливает штаты и структуру Генеральной прокуратуры?

1. Президент РФ;
2. Председатель Правительства РФ;
3. Генеральный прокурор РФ;
4. Совет Федерации;
5. Первый заместитель Генерального прокурора РФ.

10. Каков срок полномочий прокурора города (района)?

1. 1 год
2. 2 года
3. 3 года
4. 4 года
5. 5 лет
6. 7 лет
7. 10 лет
8. не ограничен

11. Какие органы прокуратуры РФ относятся к числу специализированных?

1. Транспортные прокуратуры, прокуратура городов, природоохранные прокуратуры, органы военной прокуратуры.
2. Транспортные прокуратуры, органы военной прокуратуры, прокуратуры по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях, природоохранные прокуратуры. Прокуратуры Второго управления Генеральной прокуратуры РФ.
3. Транспортные прокуратуры, органы военной прокуратуры, прокуратуры по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях, прокуратуры субъектов РФ, прокуратуры Второго управления Генеральной прокуратуры РФ, природоохранные прокуратуры.

12. Кем назначается на должность прокурор субъекта РФ?

1. Государственной Думой РФ
2. Президентом субъекта федерации
3. Генеральным прокурором РФ по согласованию с субъектом РФ
4. Представительным органом субъекта РФ
5. Генеральным прокурором РФ

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

1. Акт прокурорского реагирования – это:

1. установленное законом правовое средство (протест, постановление, представление, предостережение)

осуществления полномочий прокуратуры, зафиксированное в особом документе, используемое прокурором в рамках своей компетенции в целях надзора и устранения нарушения законов.

2. установленное законом правовое средство (протест, постановление, представление, предостережение)

осуществления полномочий прокуратуры, зафиксированное в специальном документе используемое прокурором в рамках своей компетенции в целях проверки нарушений и несоблюдения законов.

3. установленное законом правовое средство (протест, постановление, представление, предостережение)

осуществления полномочий прокуратуры, зафиксированное в специальном документе используемое прокурором в рамках своей компетенции в целях проверки, устранения и предупреждения нарушений или несоблюдения законов, прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства и принятия мер к восстановлению нарушений законности.

2. Прокурор не может участвовать в производстве по уголовному делу, если он:

1. является потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком или свидетелем по уголовному делу;
2. участвовал в качестве присяжного заседателя, эксперта, специалиста, переводчика, понятого, секретаря судебного заседания, защитника, законного представителя подозреваемого, обвиняемого, представителя потерпевшего, гражданского истца или ответчика в производстве по данному уголовному делу;
3. является близким родственником или родственником любого из участников производства по данному уголовному делу;
4. все перечисленное.

5. нет правильного ответа.

3. Какие из перечисленных органов и организаций не являются надзорными органами прокуратуры?

1. Законодательные органы субъектов РФ;
2. Правительство РФ;
3. Органы местного самоуправления;
4. Федеральное собрание РФ;
5. Коммерческие организации;
6. Федеральные министерства;
7. Все указанные органы и организации.

4. Имеет ли право прокурор своим постановлением освободить лицо, незаконно подвергнутое административному задержанию несудебного органа?

1. Прокурор имеет такое право;
2. Прокурор не имеет такого права;
3. Прокурор имеет право требовать освобождения указанного лица только в судебном порядке;
4. Таким правом обладает только Генеральный прокурор и прокурор субъекта РФ.

5. Полномочен ли прокурор входить на территорию и в помещения поднадзорных органов?

1. Полномочен, но только в случае заблаговременного уведомления руководителя данного органа о своем посещении;
2. Полномочен, но только с санкции прокурора субъекта РФ;
3. Полномочен по предъявлению служебного удостоверения;
4. Все варианты верны.

6. Что имеет право требовать прокурор от руководителей и других должностных лиц поднадзорных органов?

1. Предоставления необходимых документов, материалов, статистических и иных сведений.
2. Выделение специалистов для выяснения возникающих вопросов;
3. Проведения проверок по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям, ревизии деятельности подконтрольных или подведомственных им организация.

7. Какая ответственность предусмотрена законодательством за неявку по вызову прокурора?

1. Уголовная.
2. Административная.
3. Данный вопрос не урегулирован законодательством.

8. Предметом надзора за исполнением законов является:

1. Соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на территории РФ, федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций; соответствие законам правовых актов, издаваемых перечисленными органами и должностными лицами.
2. Соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на территории РФ, федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительным (законодательными) и исполнительным органам государственной власти РФ, Президента РФ, органами местного самоуправления, их должностными лицами; соответствие законам правовых актов, издаваемых перечисленными органами и должностными лицами.
3. Оба варианта верны.
4. Верных вариантов нет.

9. Имеет ли прокурор право предъявлять и поддерживать в суде иск в интересах граждан, чьи права и свободы были нарушены?

1. Прокурор не наделен таким правом, он вправе лишь разъяснить пострадавшим порядок защиты их прав и свобод.
2. У прокурора возникает данное право. Когда эти права и свободы подлежат защите в порядке гражданского судопроизводства, если пострадавшим по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не может лично отстаивать в суде свои права или когда нарушены права значительного числа граждан, либо в силу иных

обстоятельств нарушение приобрело особое общественное значение.

10. Прокурор приносит протест на:

1. Действия должностного лица, противоречащие закону.
2. Намерение должностного лица издать противоречащий закону правовой акт.

3. Противоречащий закону правовой акт.
4. Во всех случаях.

11. Прокурор приносит протест:

1. В орган или должностному лицу, которые издали противоречащие закону правой акт.
2. В вышестоящий орган или вышестоящему должностному лиц.
3. В суд.
4. Во все вышеперечисленные органы и должностным лицам.

12. Максимальный срок рассмотрения протеста прокурора составит:

1. 48 часов;
2. 3 суток;
3. 10 дней;
4. месяц;
5. Должностное лицо, получившее протест прокурора, само определяет срок его рассмотрения;
6. Все варианты не верны.

13. Имеет ли право прокурор при принесении протеста устанавливать сокращенный срок его рассмотрения?

1. Указанным правом обладает лишь Генеральный прокурор РФ и его заместитель.
2. Прокурор не обладает такими правами.
3. Прокурор обладает данным правом только при исключительных обстоятельствах, требующих немедленного устранения нарушения закона.

14. В течении какого срока со дня внесения представления прокурора должны быть приняты меры по устранению допущенных нарушений закона?

1. Конкретный срок законом не устанавливается.
2. В течении 10 суток.
3. В течении месяца.
4. В течении 2-х месяцев.

15. В случае выявления нарушения закона прокурор имеет право издавать постановление:

1. О возбуждении уголовного дела.
2. О прекращении уголовного дела.
3. О возбуждении производства об административном правонарушении.
4. О заключении под стражу.
5. Любое из вышеперечисленных постановлений.

16. Срок рассмотрения представления прокурора?

1. 30 суток.
2. по усмотрению прокурора.
3. 1 месяц.
4. 10 дней.

17. Допускает ли законодатель привлечение прокурора к уголовной ответственности за совершенные преступления:

1. да, но в установленном законом порядке
2. да, в общем порядке
3. нет

18. Представление прокурора в порядке общего надзора - это акт прокурорского реагирования:

1. об устранении нарушения закона
2. на противоречащий закону правовой акт
3. как на противоречащий закону правовой акт, так и об устранении закона

ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению.

1. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации:

1. включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления
2. включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации
3. включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции»

2. Выберите пример коррупционных действий:

1. преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя
2. получение любого подарка
3. использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников

3. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

1. утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя
2. утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему
3. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа

4. Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

1. если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей
2. если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру
3. если подарок вручен на официальном мероприятии

5. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений не несут:

1. материальную ответственность
2. уголовную ответственность
3. дисциплинарную ответственность

6. Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:

1. письменная
2. устная
3. не имеет значения

7. Выберите верное утверждение:

1.Основные полномочия по координации и контролю в сфере противодействия коррупции возложены на Федеральное антикоррупционное агентство

2. Координация деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции возложена на Генерального прокурора Российской Федерации и подчиненных ему прокуроров

3. Проверку сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера любых лиц, которые обязаны представлять такие сведения, может проводить Счетная палата Российской Федерации

8. К специальным мерам противодействия коррупции относится:

1. применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа
2. введение на государственной гражданской службе института увольнения в связи с утратой доверия
3. регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих

9. Выявление коррупционных преступлений и уголовное преследование виновных лиц является основным способом профилактики коррупции, так ли это:

1. да
2. нет
3. отчасти.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путѐм раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий. На прохождение теста даѐтся 20 минут.

5 баллов («отлично») –90% и более правильных ответов;

4 балла («хорошо») – 75% и более правильных ответов;

3 балла («удовлетворительно») –50% и более правильных ответов;

2 балла («неудовлетворительно») – менее 50% правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится путём тестирования по вопросам для подготовки к экзамену в форме открытого теста, требующего развернутого ответа

Примеры тестов для проведения промежуточной аттестации

Вопрос «Понятие и признаки прокурорского надзора»	
Задание	**Ответ**
Выделить три положения, которые выражают сущность прокурорского надзора.	
Привести по 2 примера общих, частных, специальных задач решаемых органами прокуратуры.	
Какой вид наказания может назначить прокурор?	
Чем отличается прокурорский надзор от государственного контроля?	
Свободное задание от преподавателя в рамках вопроса	
Вопрос: «Развитие российской прокуратуры в период с 1722 г. по 1864 года»	
Кто основал впервые органы прокуратуры в России и когда?	
На какие две это взаимонезависимые части был поделен прокурорский надзор при Петре I?	
Какую должность занимал Ягужинский П.?	
Свободное задание от преподавателя в рамках вопроса	
Вопрос: «Общая характеристика ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации». Регламентация деятельности органов прокуратуры иными федеральными законами»	
Регулирует ли закон О прокуратуре порядок возбуждения дел об административных правонарушениях и проведение административного расследования?	
Привести 2 примера акта высших судебных инстанций, которые привели к внесению изменений в закон О прокуратуре.	
Свободное задание от преподавателя в рамках вопроса	
Вопрос: ««Понятие, виды направлений деятельности прокуратуры. Соотношение понятий «отрасль надзора» и «направление деятельности»»	
Сформулировать определение – «направление деятельности прокуратуры».	
Раскрыть понятие – «отрасль прокурорского надзора».	
Какие отрасли прокурорского надзора имеют общие признаки, что даёт основание их объединить в одну отрасль прокурорского надзора?	
Свободное задание от преподавателя в рамках вопроса	

Вопросы для подготовки к экзамену

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности.

1. Понятие и признаки прокурорского надзора в РФ.
2. Сущность, цели и задачи прокурорского надзора в РФ.
3. Концепции прокурорского надзора в РФ: общая характеристика.
4. Предмет и система курса «Прокурорский надзор в РФ». Место курса в системе юридических дисциплин.
5. Законность и роль прокурорского надзора в ее обеспечении.
6. Место прокуратуры в системе государственных органов.
7. Прокурорский надзор в зарубежных странах.
8. Развитие российской прокуратуры в период с 1722 г. по 1864 года.
9. Развитие российской прокуратуры в период с 1864 г. по 1917 года.
10. Развитие российской прокуратуры в период с 1917 г. по 1991 года.

11. Развитие российской прокуратуры в период с 1991 г. по настоящее время.
12. Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
13. Общая характеристика ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации». Регламентация деятельности органов прокуратуры иными федеральными законами.
14. Указы Президента РФ по вопросам деятельности прокуратуры.
15. Международные и межгосударственные договора и соглашения в деятельности органов прокуратуры. Акты высших судебных инстанций.
16. Виды актов, издаваемых Генеральным прокурором и их значение для организации и деятельности прокуратуры.
17. Понятие, свойства и виды принципов организации и деятельности прокуратуры.
18. Принцип единства и централизации органов прокуратуры.
19. Законность как принцип организации и деятельности прокуратуры.
20. Независимость органов прокуратуры и гарантии ее обеспечения.
21. Принцип гласности в деятельности органов прокуратуры.
22. Зональный, предметный, зонально-предметный способ организации работы органов прокуратуры.
23. Понятие, виды направлений деятельности прокуратуры. Соотношение понятий «отрасль надзора» и «направление деятельности».
24. Понятие и признаки отрасли прокурорского надзора.
25. Виды отраслей прокурорского надзора. Какими правовыми актами регулируется каждая отрасль прокурорского надзора.
26. Правовые средства прокурорского надзора: понятие, классификация.
27. Правовая основа службы в органах прокуратуры. Вид службы и её принципы.
28. Требования, предъявляемые к лицам, назначенным на должность прокуроров.
29. Условия препятствующие поступлению на службу в органы прокуратуры.
30. Этапы прохождения службы в органах прокуратуры
31. Поощрения и дисциплинарная ответственность прокуроров.
32. Порядок проведения служебной проверки в отношении прокурорского работника.
33. Особенности, предусмотренные в КоАП РФ и УПК РФ применительно к вопросу привлечения прокуроров к административной и уголовной ответственности.
34. Система органов прокуратуры РФ.
35. Генеральный прокурор РФ. Порядок назначения, подотчетность, полномочия.
36. Генеральная прокуратура РФ. Структура центрального аппарата.
37. Структура прокуратуры субъекта РФ и нижестоящих прокуратур.
38. Виды специализированных прокуратур. Разграничение полномочий между территориальными и специализированными прокуратурами.
39. Организация надзора и управления в органах прокуратуры.

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

1. Сущность и предмет надзора за исполнением законов.
2. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов.
3. Пределы вмешательства прокурора в рамках надзора за исполнением законов.
4. Предостережение о недопустимости нарушения закона при осуществлении надзора за исполнением законов.
5. Организация работы органов прокуратуры по надзору за исполнением законов.
6. Сущность и предмет надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
7. Общее и разное между «надзором за соблюдением прав и свобод человека и гражданина» и «надзором за исполнением законов».
8. Сущность, предмет и задачи надзора за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность (ОРД), дознание и предварительное следствие.
9. Предмет надзора прокурора за органами, осуществляющими ОРД.
10. Пределы надзора прокурора за органами, осуществляющими ОРД.
11. Признаки «уполномоченного прокурора» по надзору за органами, осуществляющими ОРД.
12. Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона при расследовании преступлений.
13. Полномочия прокурора по устранению нарушений закона при расследовании преступлений.
14. Взаимодействие прокурора с руководителем следственного органа.
15. Акты прокурорского надзора в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие.

16. Сроки и порядок рассмотрения прокурором жалоб на действия органов дознания и предварительного следствия.

17. Сущность и предмет прокурорского надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных, предварительном заключении, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом.

18. Акты прокурорского надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных и заключенных под стражу.

19. Особенности надзора за законностью исполнения наказания в виде лишения свободы.

20. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы.

21. Особенности надзора за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

22. Процессуальное положение прокурора в уголовном судопроизводстве.

23. Подготовка прокурора к участию в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции.

24. Участие прокурора в предварительном слушании и подготовительной части судебного разбирательства по уголовным делам.

25. Участие прокурора в судебном следствии.

26. Основания и процессуальные последствия отказа прокурора от обвинения.

27. Особенности участия прокурора при рассмотрении уголовных дел судом присяжных.

28. Формы участия прокурора в гражданском процессе.

29. Предъявление прокурором иска в гражданском судопроизводстве. Раскрыть содержание иска прокурора в защиту неопределенного круга лиц. Привести примеры подобных исков.

30. Требования к прокурору, участвующему в гражданском судопроизводстве, предусмотренные соответствующим приказом Генпрокурора РФ.

31. Правила организации участия прокурора в гражданском процессе, в случае предъявления прокурором иска в суд, территориально расположенный в другом субъекте РФ.

32. Вступление прокурора в гражданский процесс. Категории гражданских дел, по которым участие прокурора обязательно.

33. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве.

34. Требования к прокурору, участвующему в арбитражном судопроизводстве, предусмотренные соответствующим приказом Генпрокурора РФ.

35. Организация работы в органах прокуратуры по рассмотрению жалоб, заявлений и обращений.

36. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов.

37. Формы координации деятельности правоохранительных органов.

38. Участие прокурора в правотворческой деятельности.

ПК-8. Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению.

1. Компетенции органов прокуратуры в сфере противодействия коррупции.

2. Деятельность прокурора по противодействию коррупции на этапе принятия нормативно-правовых актов.

3. Принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.

4. Коррупциногенные факторы и примеры данных факторов.

5. Правовые средства реагирования прокурора в случае выявления в нормативном акте коррупциогенных факторов.

6. Надзор за исполнением требований законодательства о противодействии коррупции в федеральных органах исполнительной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных корпорациях и организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Правительством Российской Федерации и федеральными государственными органами, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций;

7. Надзор за исполнением законодательства о контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам;

8. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступлениями коррупционной направленности;

9. Надзор за уголовно-процессуальной деятельностью следственных органов и оперативно-розыскной деятельностью оперативных подразделений правоохранительных органов (за исключением органов федеральной службы безопасности) при выявлении преступлений коррупционной направленности и расследовании уголовных дел этой категории;

10. Поддержание государственного обвинения по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности, участие в рассмотрении таких уголовных дел судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций;

11. Обеспечение реализации полномочий прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве;

12. Возбуждение дел об административных правонарушениях, в том числе в отношении юридических лиц;

13. Мониторинг и анализ исполнения законодательства о противодействии коррупции, выработка предложений по его совершенствованию;

14. Участие в международном сотрудничестве в области борьбы с коррупцией с международными организациями и антикоррупционными структурами других государств;

15. Работа по защите прав граждан, государства и организаций посредством возмещения ущерба, причиненного актами коррупции;

16. работа по антикоррупционному просвещению, правовому воспитанию и формированию в обществе нетерпимого отношения к проявлениям коррупции.

17. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов.

18. Протест прокурора в порядке надзора за исполнением закона.

19. Представление об устранении нарушений закона при осуществлении надзора за исполнением законов.

20. Постановление прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов.

21. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

22. Полномочия прокурора за органами, осуществляющими ОРД.

23. Надзор за исполнением законов органами дознания.

24. Надзор прокурора за исполнением законов при возбуждении (отказе в возбуждении) уголовных дел.

25. Надзор за задержанием подозреваемых в совершении преступлений.

26. Надзор за привлечением лица в качестве обвиняемого.

27. Надзор за законностью применения мер пресечения.

28. Надзор за соблюдением сроков дознания и предварительного следствия.

29. Надзор за законностью приостановления и прекращения уголовных дел.

30. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением законов в местах содержания задержанных и заключенных под стражу.

31. Надзор за деятельностью судебных приставов.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Юридический институт
(институт/факультет)

Кафедра уголовного процесса и криминалистики
(кафедра)

40.03.01. Юриспруденция (бакалавр)
(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль
(профиль (программа))

Прокурорский надзор
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие и признаки прокурорского надзора» (тестовое задание);
2. Понятие, виды направлений деятельности прокуратуры. Соотношение понятий «отрасль надзора» и «направление деятельности» (тестовое задание).
3. Задача

Составитель, к.ю.н., доцент _____ /Лобачев Д.А./

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент _____ /Савельев К.А./

«01» октября 2021 г.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении в рамках компетенции ПК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях в рамках компетенции ПК-7	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении в рамках компетенции ПК-7	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках в рамках компетенции ПК-7	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7
ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях в рамках компетенции ПК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях в рамках компетенции ПК-8	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках в рамках компетенции ПК-8	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен.

Оценка «отлично» выставляется – обучающийся смог показать прочные знания по экзаменационным заданиям, умение и навыки решать практические задачи, делать обоснованные и правильные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется – обучающийся смог показать прочные знания по экзаменационным заданиям, умение и навыки решать практические задачи, делать обоснованные и правильные выводы, но при этом допустил негрубую ошибку либо неполно раскрыл вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется – обучающийся смог показать знание по

экзаменационным заданиям, умение и навыки решать конкретные практические задачи, но при этом допустил грубую ошибку.

Оценка «неудовлетворительно» – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях по экзаменационным заданиям, отсутствие умений и навыков решать практические задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.06.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Приложение 1 к приказу № _____ от _____

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	400301-2021-З-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.06.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) К – 4	УК - 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Лабораторная работа. Законодательная система Российской Федерации. Тюрьмы. Контролируемая аудиторная работа Судебный процесс. Виды правонарушений Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматического тестирования. 1. Перевод текста по специальности. 2. презентация. 3. выполнение лексико-грамматических заданий по специальности, выполнение тематических работ по специальности. написание Эссе по заданной теме	Практические задания Практические задания Практические задания	Доклад Презентация Письменный перевод текста профессиональной направленности

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1

1. Доклад

Примеры тем доклада

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. Правовая система Великобритании и США

2.Суд присяжных в Великобритании и США

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:

1. Правовая система Германии

2.Суд присяжных в Германии

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК:

1. Правовая система Франции

2.Суд присяжных во Франции

Шкала и критерии оценивания задания 1

1	Доклад сформулирован полностью, четко и правильно, логично структурирован. Студент умеет использовать в речи специальные лексические единицы (термины). Студент дает исчерпывающий ответ и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.	8
2	Доклад сформулирован полно и правильно с соблюдением логики изложения материала, но имеются при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент, недостаточно чётко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.	6
3	Студент показывает неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе по теме доклада, демонстрирует неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.	4
4	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.	0

Пример задания 2

1. Примерные темы презентаций

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:
1. Законодательная система Российской Федерации
2. Тюрьмы
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:
1. Законодательная система Российской Федерации
2.Тюрьмы
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК:
1. Законодательная система Российской Федерации
2. Тюрьмы

Шкала и критерии оценивания задания 2

1	Доклад сформулирован полностью, четко и правильно, логично структурирован. Студент умеет использовать в речи специальные лексические единицы (термины). Студент дает исчерпывающий ответ и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.	8
2	Доклад сформулирован полно и правильно с соблюдением логики изложения материала, но имеются при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент, недостаточно чётко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.	6
3	Студент показывает неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе по теме доклада, демонстрирует неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.	4
4	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.	0

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:Грамматический и лексический минимумы, необходимые для обмена деловой информацией в устной и письменных формах на русском и наиностранном(ых) языке(ах).

Уметь:применять полученные знания при обмене деловой информацией в устной и письменных формах на русском и на иностранном(ых) языке(ах).

Владеть:лексическим и грамматическим минимумом для осуществления обмена деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Переведите текст на русский язык.

АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК:

TEST POLICE OFFICER TRAINING - PREPARING FOR THE PHYSICAL ABILITIES The United States Capitol Police (USCP) requires all candidates to take its Physical Abilities Test (PAT). Law enforcement is an exciting and rewarding career. However, it is also one of the most physically demanding professions. Unlike other labor-intensive jobs that are designed around the capabilities of the workforce, law enforcement officers respond to the demands of all emergencies. This means that a high level of physical fitness is essential in all police functions. The components of the PAT require muscular strength and endurance of the arms, torso, and legs. Top performance on the PAT has been positively correlated with high levels of aerobic fitness and muscular strength. To be stronger in one test than another is typical. However, successful performance on the PAT, and in law enforcement in general, requires all aspects of one's physical fitness to be reasonably strong. Therefore, improving one's cardiovascular fitness, muscular strength, and endurance are excellent methods of performance maximization on the PAT. Considerable research has been conducted to accurately measure the necessary levels of fitness needed to properly and safely perform the duties of a USCP Officer. High levels of anaerobic and aerobic fitness have been identified as important indicators of job performance. The USCP PAT consists of a sequence of four job-related tasks. These tasks simulate situations that may be encountered while performing the duties of a USCP Police Officer. No specialized skills and/or knowledge are required to perform these tasks. The tasks are performed in a continuous manner with no stopping between stages. The maximum allowable time to complete the PAT is three minutes and fifty-two seconds (3:52). The time is the same for both males and females regardless of age. This standard must be met as a condition of graduation from the USCP Training Academy. In determining your readiness to complete the USCP PAT, data derived from development of the test has shown that those individuals capable of completing a one and one half mile run (1.5 miles) in a time of thirteen minutes and fifty seconds (13:50) or less, have a much higher likelihood of completing the USCP PAT within the required maximumtime. In addition to the PAT, candidates' physical training while attending the Federal Law Enforcement Training Center in Georgia and the USCP Training Academy will include cardiovascular (aerobic and anaerobic) and muscular (strength and endurance) conditioning. The primary methods used will be running (both sprints and distance), weight resistance and calisthenics. Candidates will be required to participate in all physical training activities. Muscular Endurance Self-Test USCP data suggest that participants who are capable of performing 33 or more straight-body push-ups and 37 or more bent-knee sit-ups in one (1) minute have a better chance of successfully completing the test than those who cannot. Muscular Strength Self-Test USCP data suggest that participants who are capable of performing one (1) repetition of the bench press using a barbell and weights that are 80% of their body weight or more are likely to be able to meet the required test completion time than those who cannot lift this percentage of their body weight. www.uscp.gov/police-officer-training-preparing-physical-abilities-test

НЕМЕЦКИЙЯЗЫК:

SINN UND HINTERGRUND VON STRAFEN UND SANKTIONEN Unsereheutige Gesellschaft würdeohneStrafen und Sanktionenwohlkaum so vergleichsweisereibungslosfunktionieren.

AlleinschonausdiesemGrundkanndeshalbdavonausgegangenwerden, dassdieseMaßnahmeneinewichtigeFunktionerfüllen. Doch was istüberhaupt der Sinn und Hintergrund von Strafen und Sanktionen, welche in vielenBereichen des Lebens drohen?Heutzutagegibt es zahlreicheTheorien und wissenschaftlicheAnsätze, welche den Sinn der Strafe begründen. DabeikannzwischenvierHauptrichtungendifferenziertwerden. Spezialprävention. Dieser Ansatz gehtdavonaus, dass die Strafe zueinerBesserung des Betroffenenführt. Die SanktionsollsomitzueinerEinsicht des Tätersführen, etwasfalschgemachtzuhaben und dessenzukünftigesVerhaltenpositivbeeinflussen. Generalprävention. Eine zweitewichtigeTheoriebegründet das Aussprechen von StrafenimSinne der Generalprävention. Bei diesergeht es nichtmehrdarum, auf den Täterselbstpositiveinzuwirken. StattdessensollenandereMitglieder der Gesellschaft davorabgeschrecktwerden, das gleicheVerbrechenzubegehen. Schutzprinzip. Einendritten Sinn stellt das Schutzprinzipdar. NachdiesemkönneneinigeStrafartenauchlediglichdazudienen, den Rest der BevölkerungvorweiterenVergehen des Täterszuschützen. Besonders gut lässtsichdieseFunktion am Beispiel der Haftstrafeerkennen, welche den Täterdaranhindert, weitereVerbrechenzubegehen.Talionsprinzip.EinemeherabstraktenZieldientletztlichnoch das Talionsprinzip. Dieses gehtdavonaus, dassein Akt der Vergeltungnotwendig sei, um die Gerechtigkeitherstellenzukönnen. Ein Tätererhältdemnachdurch die Strafe auch die Möglichkeit, für seine Tatenzubüßen und daraufhinwiederfrei von dieserSündezu sein. Strafensind in vielenwissenschaftlichenTeilbereicheneinhäufigdiskutiertes Thema. Besondersintensivsetztsich in diesemZusammenhang die PsychologiemitdieserThematikauseinander. DabeiwurdenbereitsvorvielenJahrzehnteneinigeGrundprinzipienaufgestellt, welche für das Wirken von Strafenunerlässlichsind. So müssenStrafenbeispielsweisekonsequentbei der unerwünschtenHandlungausgesprochenwerden und zeitnahzudiesererfolgen, damitdiesealsuniverselleSanktiondurch die Betroffenenakzeptiertwerden.InsgesamtsindStrafen und SanktioneneinkomplexesHandlungsfeld, welches jede Institution mit der entsprechendenMachtvoreinegroßeHerausforderungstellt. Dennochsinddieseabsolutnotwendig, um den Frieden zuwahren und eingeordnetesZusammenlebenzuermöglichen.

ФРАНЦУЗСКИЙЯЗЫК:

LA POLICE D'ASSURANCE www.paradise.de La police est le document écrit, signé par l'assureur et l'assuré, et constate l'existencejuridique du contratd'assurance. Les conditions générales (ou les dispositions générales) sontconstituéespar la partieimprimée de la police. C'estl'ensemble des clauses, communes à tous les contrats de cettecatégorieémis par l'assureur, et qui règlent les rapports entre assureur et assuré. Les conditions particulières (oupersonnelles) sontdactylographiéesou, de plus en plus, tirées sur les imprimantesd'ordinateurs. Ellespersonnalisent la garantieaccordée et traitentessentiellement du risquecouvert, de la durée du contrat, du montant de la sommeassurée, du montant de la prime, etc. Assureur: entité, nommée Compagnie ou Société, avec qui traite le Souscripteur. Ce dernier est encore dénomméContractant. C'estcelui qui contracte avec l'assureur, signe la police et s'engage à payer les primes. Assuré: celuidont les biensou la personnesont exposés au risque. Il faut bien remarquer à cesujet que l'assurén'est pas toujours le bénéficiaire. Bénéficiaire: celui qui, en vertu du contrat, touchera la sommeassurréeencas de réalisation du risque. Il peutêtredifférent à la fois du souscripteur et de l'assuré. Il faut bien comprendre que, souvent, cesqualités de "Souscripteur-contractant", "Assuré" et "Bénéficiaire" peuvent se trouverréuniesenuneseule et mêmepersonne qui estalorscommunémentappelée "Assuré". Tout candidat à l'assurance, ditassurable, doit répondre à un questionnaire détaillé, appelé la proposition d'assurance. Après l'examen de la proposition, l'assureurappréciera le risque et indiquera à l'assurables'ilaccepte le risque, et à quelles conditions. Notons que cette proposition, mêmesignée par l'assurable, n'engagepersonne, car elle ne constituequ'uneoffre. La police est le titre qui constate le contratd'assurance. Une foissigné, le contratd'assurancepeutêtrecomplétéoumodifié a posteriori. Il ne faut pas confondre la conclusion du contrat et la prised'effet de la police. Une police peutêtresignée, sans pour cela porter effet. Ceteffetest, enprincipe, reporté au jour du paiement de la prime, ou au lendemain à midi de ce jour. La modification demandée et obtenue par l'assuréestconstatée par un écrit, l'avenant, qui, signé de l'assureur et de l'assuré, est joint à la police et fait désormais corps avec elle. Le contratestgénéralementconclu pour la durée de la sociétéd'assurance, c'est-àdire pour une

durée très longue. Il va de soi que cette-durée estsouventréduite par la nature du risquecouvert: l'assuré Vie cesseainsi d'être garanti à partir de l'âgefixé dans la police, 60 ou 65 ans. Dans certainscas le contratprend fin automatiquement, par exemple, encas de pertetotale de la chose assuréerésultant d'un événement non prévu dans la police. Enfin existent plusieurspossibilités de résiliation, par l'une des parties, avant la date d'expirationnormale.
http://www.seun.ru/content/learning/4/science/2/d

Шкала и критерии оценивания

Согласнобалльно-рейтинговой системеза данный видзадания максимальная оценка6 баллов:

Критериоценивания (эквивалентностьперевода)	Языковое оформлениепредложений(лексика, грамматика, орфография ипунктуация)	Баллы(итого)
Задание выполнено полностью:содержание соответствует оригиналу;стилевое оформление выбраноправильно	При переводе использован большойсловарный запас; ипунктуационныеошибкиотсутствуют	6
Заданиевыполнено: содержание соответствует оригиналу;имеются отдельные нарушения стилевогооформления	Встречаются отдельные Перевод грамматических структур текста. Орфографические практически отсутствуют	4
Задание выполнено не полностью:содержание не полностью соответствует оригиналу, стилевое оформление текста нарушено. Задание выполнено не в полном объеме.	Использован ограниченный словарный запас полностью: содержание встречается неправильный перевод лексики, терминов не полностью что затрудняет понимание текста. Имеются смысловые соответствует оригиналу неточности в переводе. Имеются ошибки в переводе стилевое оформление грамматических структур ИЯ. Имеется ряд текста нарушено. Задание выполнено не в полном орфографических или (и) пунктуационных ошибок	3
Заданиевыполненонеполностью: Содержание не полностью соответствуеторигиналу; стилевое оформление нарушено. Задание выполнено не в полномобъеме	Использован ограниченныйсловарный запас; встречается неправильный переводлексики, терминов, чтозатрудняетпонимание предложений. Имеются смысловыенеточности в переводе. Имеются ошибки впереводе грамматических структур ИЯ.Имеетсярядорфографическихошибок.	1
Заданиене выполнено: содержание не полностью соответствуеторигиналу или (и) не соответствуеттребуемому объёму, стилевое оформлениенарушено	Лексическийзапаснепозволяетвыполнить Поставленную задачу.ГрамматическиеявленияИЯнеучитываются ияилииспользуются некорректно при переводе.Грамматические орфографические правила ПЯ несоблюдаются. Ошибкизатрудняютпониманиеперевода.	0

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1.Дайте краткий обзор текста профессиональной направленности

АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК: In their article ‘Coping with Procrastination’ (College Success, 1997) Moore, Baker and Packer state that people procrastinate for several different reasons. They then provide suggestions to keep people from procrastinating. The first reason people procrastinate comes from the fear of not doing well at something. The authors suggest that one immediately begins to prepare regardless of how they feel about the task. This will enable them to avoid stress in the long run. Secondly, they argue that perfectionism leads to high anxiety and avoidance behaviors. People can overcome these feelings by measuring and tracking their own personal progress rather than comparing themselves to others. Moore, Baker and Packer state that the loss of desire to complete a task due to feeling forced to do something one does not want to do can be managed by continually assessing one’s goals. Managing burnout by scheduling relaxation is the forth problem and solution. Finally, they argue that students might agree to do something that they do not have the skills to do. In this case, the authors suggest that the students should ask for help.
Rebecca Moore, Barbara Baker and Arnold Packer, College Success, 2016

НЕМЕЦКИЙЯЗЫК: Zivilprozessordnung (Deutschland) Die deutsche Zivilprozessordnung (abgekürzt ZPO) regelt das gerichtlicheVerfahren in Zivilprozessen und trat alsGesetz am 1. Oktober 1879 als Teil der Reichsjustizgesetze in Kraft. Sie umfasstgrundsätzlich alle für die Fragen des ZivilprozessesrelevantenVorschriften. Nur wenigesind in anderenGesetzengeregelt. Danebensind für die Zuständigkeit und den inneren Aufbau der Gerichte das Gerichtsverfassungsgesetz und für die Vollstreckung von Gerichtsentscheidungen das Zwangsversteigerungsgesetzzunennen. Für die freiwilligeGerichtsbarkeitgelten die Vorschriften der ZPO nur, wenn die Vorschriften des FamFG dies vorschreibenodernichtsweitervorsehen. Die ZPO kommtdahervorallembei den bürgerlich-rechtlichenRechtsstreitigkeitenzumZuge. Als „Mutter allerProzessordnungen“ wirdjedoch in Vorschriftenzu den Verfahren in anderenZweigen der Gerichtsbarkeithäufig auf Teile der ZPO verwiesen, so beispielsweiseimArbeitsgerichtsgesetz, imSozialgerichtsgesetz und in der Verwaltungsgerichtsordnung.

ФРАНЦУЗСКИЙЯЗЫК Dans cetexte il s'agit que tout candidat à l'assurance, ditassurable, doit répondre à un questionnaire détaillé. L’auteur constate que l'assureurappréciera le risque et indiquera à l'assurables'ilaccepte le risque. L’auteursouligne que la police est le titre qui constate le contratd'assurance. 11 précise que unefoissigné, le contratd'assurancepeutêtrecomplétéoumodifié a posteriori. Ce qui me paraît important, c'est que Une police peutêtresignée, sans pour cela porter effet. Le contratestgénéralementconclu pour la durée de la sociétéd'assurance, c'est-à-dire pour une durée très longue. Je suis absolumentd'accord avec l’auteur de cetexte que l'assuré Vie cesseainsi d'être garanti à partir de l'âgefixé dans la police, 60 ou 65 ans. Dans certainscas le contratprend fin automatiquement, par exemple, encas de pertetotale de la chose assuréerésultant d'un événement non prévu dans la police.

Шкала и критерии оценивания

Согласнобалльно-рейтинговой системеза данный видзадания максимальная оценка15 балла:

Тип задания(Студентупредлагается одинтипзаданияизчетырех)	Умения	Объем	Баллы
Объяснение смысла слов и выражений	Проверкаобщегопонимания	5предложений	Максимально-15балла(3 за каждыйправильныйответ)

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Составить деловое письмо по образцу
АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК:

To British Embassy in Moscow,
Russia 10 SmolenskayaNaberezhnaya 121099 Moscow
11 October 2014

RE: Application of Michael Sidorov

My name is Andrew Ivanov and I am a student at the London Business School, University of Oxford. am currently in my third year. I would like to invite my friend Michael Sidorov to visit me whilst I am studying in the UK. I wish for them to visit me for a period of 14 days. The reason for the visit is a holiday. During this time, my visitor will be accommodated by me at the property where I live. I rent this property. I have included a letter from my landlord explaining that he knows my visitor will be staying with me and that this is acceptable. My visitor will also be supported by me financially whilst they are in the UK. I have included bank statements to show that I am able to support them. I guarantee that my guest will return to their home country within the period specified in the visa. I ask you to grant my friend Michael Sidorov the visitor visa on the basis of this invitation and all enclosed documents.
Sincerely,
Andrew Ivanov
НЕМЕЦКИЙЯЗЫК:
Samara, den 2.Dezember, 2018
Sehr geehrter Herr Professor Thomas Brand, vielen Dank für Ihren Brief. Sie schreiben mir, dass in Berlin bald eineinternationaleKonferenzzum Thema «Der KampfgegenVerbrechen, gegen den Terrorismus», stattfindet.Das Thema interessiertmichauch, ich möchtedaran gerne miteinemVortragteilnehmen. Schicken Sie mir bitte das Programm. MeineTeilnahme und Ankunftteile ich unbedingtmit.Ichhoffe, wirsehen uns.

MitherzlichenGrüssen
Anna Petrowa
ФРАНЦУЗСКИЙЯЗЫК:

Banque
1, avenueColbert
96800 LAVILLEBarbillon,
le 28 février 2016

Objet: Prêt immobilier, information et offre de prêt 34
Madame, Monsieur,
Suite à notreentretien du 23 janvier 2016, vous nous avez fait une proposition de prêt pour financer l'achat de notre appartement. Je vousprie de bien vouloir me confirmer cetteoffre par écrit. Je souhaiteraisvoir figurer sur votreoffre de prêt les informationssuivantes, pour chaqueéchéance:
– la part du capital amorti,
– la part du capital restant due,
– les intérêtsdus et payés
– les intérêtscompensateurs,

– les pénalitésréclaméesencas de remboursementanticipé.
Dans l'attente de votreréponse, veuillezcroire, Madame, Monsieur, enmes salutations distinguées.
Signaturemanuscrite

Шкала и критерии оценивания

Количество правильных ответов	Баллы
Письмо сформулировано четко с соблюдением всех грамматических и лексических особенностей	7 баллов
Письмо сформулировано четко, но были допущены незначительные грамматические ошибки	6 балла
Письмо сформулировано не четко, присутствуют грамматические и лексические ошибки	4 балла
Письмо не сформулировано	0 баллов

УК-3 Способен подготовить письмо деловой направленности.
Знать: принципы построения текста делового письмана русском и иностранном языке
Уметь: грамотно использовать деловые письма в своей практической деятельности.
Владеть: набором лексических средств, необходимых для построения текста деловой переписки на русском и на иностранном языках.

Пример заданий для тестирования

Переведите письменно текст профессиональной направленности
АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК:

WHAT'S THE DIFFERENCE BETWEEN A BARRISTER AND A SOLICITOR?
BY MARK COLTHART, JULY 1, 2015

Barristers can be distinguished from a solicitor because they wear a wig and gown in court. They work at higher levels of court than solicitors and their main role is to act as advocates in legal hearings, which means they stand in court and plead the case on behalf of their clients in front of ajudge. So what is the difference? The key differences are these: With a few exceptions, barristers are lawyers who specialize in court work. They don't tend to do transactional work, such as advising on house or business sales and purchases, preparing wills, or forming trusts. That work tends to be done bysolicitors. Barristers don't practice in partnership in firms with other lawyers. They do often share premises together, which are referred to as barristers' chambers, but where they do that they still operate their own practice separately and independently from each other. Barristers also do not operate trust accounts, and do not handle clients' money. In most cases barristers need to receive their instructions from a solicitor, rather than from the client directly. The solicitor is referred to as the barrister's "instructing solicitor". In many other respects barristers and solicitors are essentially the same: Both barristers and solicitors have the right to appear in Courts and Tribunals in New Zealand. Barristers and solicitors are "admitted to the bar" after completing a law degree and a professional legal studies course. Both barristers and solicitors can also be referred to simply as lawyers. All barristers and solicitors in New Zealand are required to belong to the New Zealand Law Society, which oversees the profession. So why would you choose a barrister or a solicitor? In most cases: If you are involved in complex court proceedings, which require specialist knowledge or expertise and are likely to result in a court hearing, you are often best advised to instruct a barrister. If you have a

transactional matter such as a business or house sale or purchase, lease, will, trust or contract you need advice on, you are best advised to see a solicitor.

НЕМЕЦКИЙЯЗЫК:

KRIMINALITÄT IM INTERNET

In den letzten Jahren hat die Kriminalitätim Internet zugenommen. Daher habenvieleInternetnutzer Angst, dasssieOpfer von Online-BetrugoderDatenklauwerden. Internetkriminalität. UnterInternetkriminalitätversteht man Straftaten, die mithilfe des Internets oder seiner Technik verübtwerden. Dazu gehörenvorallem Online-Betrug, Datenklau, Urheberrechtsverletzungen, Verstößegegen den Jugendmedienschutzoder das Verbreitungsverbot, die Verbreitung von Kinderpornographie, Identitätsdiebstahlsowie Cyber-Mobbing. KriminelleHandlungen. Die Verbreitung des Internets hat leidernichtnurVorteilegebracht, denn seine Technikenwerden von Kriminellenimmermehr für das Begehen von Straftatenverwendet. VorallemsozialeNetzwerke, Online-Shopping und E-Mails werden gerne von Betrügern und anderenVerbrecherngenutzt. So kommt es immerhäufigerzumAbgriff von persönlichenDaten. Allein in Deutschland gibt es lautBundeskriminalamt (BKA) pro Jahrschätzungsweise 50.000 Fälle von Internetkriminalität, die offiziellerfasstwerden. Die Dunkelzifferdürftenochweitaushöherliegen. Besondersgroßist der Computerbetrugmit ca. 23.000 Fällen, gefolgt von Datenklaumitmehrals 11.000 Fällen. DrohendeGefahraus dem Internet? Über das Ausmaß der Gefahr, im Internet einOpfer von Kriminalitätzuwerden, gibt es bei den Sicherheitsexpertenjedochgeteilte Meinungen. Während die einendavonsprechen, dass Cyber-Angriffeeineneue Dimension an Gefährdungerreichthätten, haltenandere die WarnungenvorausufernderInternetkriminalität für übertrieben, wennauch in einigenPunkten für gerechtfertigt. Bei bestimmtenkriminellenHandlungenwiezumBeispiel dem so genanntenPishing, mit dem das Ausspähen von sensiblenPasswörterngemeintist, lässtsich das Risikodurch das Ergreifen von bestimmtenVorsichtsmaßnahmenkleinhalten. Ein gewissesRestrisikokannjedochnichtausgeschlossenwerden.HoheUnwahrscheinlichkeit. Studienzufolgescheint die Gefahr, Opfer von Internetkriminalitätzuwerden, tatsächlichüberschaubarzu sein. Obwohlrund 43 Prozentallerbefragten Internetnutzer Angst davorhaben, dassihreDatenim Internet ausgespähtwerden, istiesnurbeizweiProzenttatsächlichgeschehen.Wie man ich schützenkann.Ähnliches gilt für Betrugbeim Online-Shopping oder Online-Banking.DennochistInternetkriminalitätein Problem, das man nichtunterschätzensollte. Durch das Einhalten von einigenwichtigenRegelnkann man sichjedochweitgehendschützen.Besonderswichtigist die Installation einesVirenscanners. So verfügtjederfünfte Deutsche nichtübereinenVirenschutz, was jedochziemlichfahrlässigist. Ein Anti-Viristdaherunverzichtbar.

ФРАНЦУЗСКИЙЯЗЫК:

LA PROMULGATION DU CO E DE L’ETHIQUE DES JUGES S'APPLIQUE A TOUS LES JUGES DE LA FEDERATION DERUS E, Y COMPRIS LES JUGES, SE TROUVANT A LA RETRAITE.

Les règles de conduiteprofessionnelle, définies dans le Code de l’éthique des juges, s'appliquentégalement aux personnes, attiréesen vertu de la loifédérale à l'application d la justice, au moment de l'exécution de leursfonctions par Dans les casoù les questi ’exercice de la justice. ns d'éthique des juges ne sont pas réglées p r le Code de l’éthique des juges, l'arbitre doit suivre les prisociété, ainsi que les normesintercipesgénéralement admis du comportement moral et éthique dans la ationales dans le domaine de la justice et de la conduite des juges. Les présidents des tribunaux, les jugesdoivent se familiariserave le contenu du Code de l’éthique des juges des assistants es juges, des greffiers, des autrestravailleur de l'appareiljudiciaire. Si le jugeéprouve les difficultés à déterminersi son comportement dans la situation spécifique de l’exercice de la justice, soit dans les activités hors de la justice satisfaire aux exigences de l'éthiqueprofessionnelle et au statut du juge et sil'arbitren'est pas sûrence comment agir dans la s tuationcomplexeéthique, pour maintenirl'indépendance et l'impartialité, il a le droit de s’adresser avec ne requêteappropriée à la Commission du Conseil des juge on ne doit pas lui refuser. de la Fédération de Russie sur l'éthiquepouune explication, auquelle Les exigences sur le respect de la législation et du Code de l’éthique des juges Le juge dans

l'exercicede ses re ponsabilités pour l'application de la justice doit provenir de ce que la protection judiciaire des droits et libertés de l'homme et du citoyendéfinitl'activité des organes du pouvoirjudiciaire. le sens et le contenu de Dans son activitéprofessinnelle et hors du travail le jugeestobligé de respecter la Constitution de la Fédération de Russie, les lo s constitutionnellesfédérales, les loisfédé les, doit êtreguidéspar la Loi de la Fédération de Russie « ur le statut des juges dans la Fédération de Russie», par les règles de procédure de la législation, d'au res règlements, ainsi que par les principe et les règlesdeconduitedéfinies dans le Code de l'éthique des juges, par des normes de la morale et de la moralitécourantes, doit suivrestrictement le serment du juge. Le respect du Code de l'éthique des juges doit être la conviction intériure du juge, la règle de sa vie, doit contribuer à renforcer la confiance du public envers le systèmejudiciaire, de saconfiance dans le fait que la justice estcompétente, indépendante, impartialeetjuste. Les exigences existantesenmatiè e de priorité dans les activitésprofessionnelles Le juge doit partir du principe q e les activités de l'exercice de la justice est pour luiunepriorité par rapport à touteautreactivité, qu'ilpeutexerceren vertu de la législation sur le tatut des juges. Le jugen'a pas le droit de se demandes et des plaintesou d'un straire de l'examen de la scolarisation à autre manière de refuser l'exécution de se lui, des déclarations, des devoirs professionnels, à l'exception des casnécessitant des déclarationsd'unerécusation. Sur la durée d'un mandat, n juge ne doit exerceraucuneactivité qui p urraitmettreen doute son indépendance et son impartialité et de conduire à un conflitd'intérêts. Le jugeen dehors de l'exécution de juges des pouvoirspeut se livrer à d'autresautoriséepar la loi, uneactivitérémunérée, y comprisl'enseignement, scientifique, artistique, sicen'est pas obstacle à l'exercice de la justice.

УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Типзадания	Баллы
Письменный перевод текста профессиональной направленности	Правильный перевод всего текста– 12 баллов; Правильный перевод большей части текста – 8 баллов; Правильный перевод половины текста– 6 баллов; Правильный перевод меньшей части текста–4 балла; Отсутствие перевода текста–0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В случае зачета

Пример оценочного материала[1]

1. Прочитайте и письменно переведите текст:

Crime

In ordinary language, a crime is an unlawful act punishable by a state or other authority. The term "crime" does not, in modern criminal law, have any simple and universally accepted definition,

though statutory definitions have been provided for certain purposes. The most popular view is that crime is a category created by law; in other words, something is a crime if declared as such by the relevant and applicable law. One proposed definition is that a crime or offence (or criminal offence) is an act harmful not only to some individual or individuals but also to a community, society or the state ("a public wrong"). Such acts are forbidden and punishable by law. The notion that acts such as murder, rape and theft are to be prohibited exists worldwide. What precisely is a criminal offence is defined by criminal law of each country. While many have a catalogue of crimes called the criminal code, in some common law countries no such comprehensive statute exists. The state (government) has the power to severely restrict one's liberty for committing a crime. In modern societies, there are procedures to which investigations and trials must adhere. If found guilty, an offender may be sentenced to a form of reparation such as a community sentence, or, depending on the nature of their offence, to undergo imprisonment, life imprisonment or, in some jurisdictions, execution. Usually, to be classified as a crime, the "act of doing something criminal" (actus reus) must – with certain exceptions – be accompanied by the "intention to do something criminal". While every crime violates the law, not every violation of the law counts as a crime. Breaches of private law (torts and breaches of contract) are not automatically punished by the state, but can be enforced through civil procedure.

2. Кратко изложите содержание текста на английском языке

God awarded victory in US court case
A US court has rejected a case brought against God by an American politician. the courts to stop God from harming people. Mr Ernie Chambers, the longestserving senator in the state of Nebraska, tried to use. Chambers, 71, filed a lawsuit that ordered God to stop causing "widespread death, destruction and terrorization of millions upon millions of the Earth's inhabitants". He listed examples of the terrible things God allows to happen on Earth, including "fearsome floods, horrendous hurricanes, earthquakes, plagues, famine, genocidal wars, birth defects, terrifying tornadoes and the like". Chambers said the “defendant”, God, has not apologized for any of the troubles brought to Earth, saying the Almighty has shown “neither compassion nor remorse”. The court judge threw Mr. Chambers’ case out on a technicality. Nebraska state law requires all defendants in court cases to have an address. This is so state officials can deliver papers requesting the defendant attends court. Mr. Chambers disputed this. He said the court acknowledged the existence of God and because of this, it knew God was everywhere so there was no need for a street address. He added that: "Since God knows everything, God has notice of this lawsuit." Mr. Chambers’ real reason for his actions is not because he has any grudge against God. He said he simply wants to show that law courts are open and available to anyone. He said: "Anyone can sue anyone they choose, even God." The senator has 30 days to decide whether to appeal against the ruling.

3. Беседа по теме. Вопросы для беседы на экзамене

My profession:
1. Why have you chosen the legal profession?
2. When did you decide to become a lawyer?
3. What kinds of legal profession in Britain do you know?
4. What do they deal with?
5. What is the attorney in the USA??
6. What makes attorneys so important in American communities?

English speaking countries:

1. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
2. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
3. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
4. What is the jurisdiction of Canada like?
5. What are the main branches of the Australian economy?
6. How many states does the USA (Australia) consist of?

Systems of courts:
1. What does the system of courts in Great Britain consist of?
2. What is the most common type of law court in Great Britain?
3. What courts are on the civil (criminal) side?
4. Why is the American court system complex?
5. What may it be likened to?
6. Where are the vast majority of cases resolved in the USA?

Participants of o trial :
1. Who takes part in a trial?
2. What are the functions of the judge?
3. What kind of crimes are tried before a jury?
4. Who establishes the commission of a crime?
5. What does a defending councel do?
6. What must witnesses describe? Crime and punishment :
1. How can you identify crime?
2. What are the most important categories of crime?
3. What are the characteristics of transnational crime?
4. What should all countries do to combat crime?
5. What are the purposes of punishment?
6. What sentences may the courts pass?

Kinds of law :
1.How may the British Law be Classified?
2. What are the sources of Common Law?
3. What does Statute Law include?
4. What is the purpose of Civil (Criminal) Law?
5. What do you know about Public (Private) Law?
6. What are the sources of Australian law?

Mass-media :
1. How is the article under review headlined?
2. Who is the author of the article?
3. What does the article point out?
4. What does it stress?
5. What problems does the article raise?
6. What is your attitude to the events described in the newspaper article?

Business English correspondence and CV :
1. What items does CV include?
2. What information about an applicant shoud be reflected in a resume?
3. What types of business letters do you know?

4. What is the structure of a business letter?
5. What are the items of a contract?
6. What is the functional difference between a letter of complain and a claim?

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ___	Отсутствие знаний в рамках компетенции ___
	Сформированное умение в рамках компетенции ___	Отсутствие умений в рамках компетенции ___
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ___	Отсутствие навыков в рамках компетенции ___

Процедура промежуточной аттестации предполагает ЗАЧЕТ. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	Зачтено		незачтено	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-4.	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4.
Сформированное умение в рамках компетенции УК-4.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-4.	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4.	рамках компетенции УК-4.
Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-4.	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4.	навыки в рамках компетенции УК-4.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся
Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию.
рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.
Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100.
Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (лексико-грамматический тест)**	**до 12 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 48 баллов**
Презентация	до 12 баллов	
Тест	до 12баллов	
Краткий обзор научно-популярной статьи	до 6 баллов	
Глоссарий	до 6 баллов	
Письменный перевод	до 6 баллов	
Аннотация научной статьи	до 6 баллов	
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	**до 30 баллов (дополнительно)**
5.	**Ответ на зачете**	**до 30 баллов**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.29
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	**Б1.О.29**
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Демонстрирует знание принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	**Лекции.** Тема 2. Предмет и система юридической этики.	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 5. Культура профессиональной деятельности юриста.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 2. Предмет и система юридической этики. Тема 9. Культура профессиональной деятельности юриста.		
	ОПК-7.2 Проявляет готовность исполнять профессиональные обязанности на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	**Практические занятия.** Тема 2. Профессиональная этика в работе прокурора. Тема 3. Этические основы деятельности следователя. Тема 4. Адвокатская этика.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 5. Профессиональная этика в работе прокурора. Тема 6. Этические основы деятельности следователя. Тема 7. Адвокатская этика.		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	**Лекции.** Тема 1. Понятие, предмет и система этики. Понятие и признаки морали. Тема 3. Нравственное содержание правового регулирования.	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Нравственные основы правосудия.		
		Самостоятельная работа. Тема 1. Понятие, предмет и система этики. Понятие и признаки морали. Тема 3. Нравственное содержание правового регулирования. Тема 4. Нравственные основы правосудия. Тема 8. Этика нотариуса.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Нравственное содержание презумпции невиновности.
2. Нравственный выбор в работе юриста.
3. Нравственное содержание идеи состязательного построения уголовного судопроизводства.
4. Культура уголовного судопроизводства.
5. Деловой этикет в уголовном процессе.
6. Честность, как нравственное требование, предъявляемое к адвокату и его деятельности.
7. Адвокатская тайна: к вопросу об абсолютности запрета.
8. Предмет адвокатской тайны.
9. Нравственный аспект формирования адвокатом позиции по делу.
10. Культура общения участника профессионального уголовного процесса в конфликтной ситуации.
11. Культура полемики в суде.
12. Правовая и нравственная культура: проблема соотношения.
13. Принципы и культура делового общения.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. На основе изучения материалов учебного уголовного дела сформулировать основные тезисы выступления защитника и адвоката-представителя-потерпевшего, представляющие характеристику личности доверителя.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной	Сформированное умение по разработке тезисов судебных речей, явно демонстрирующие умение обучающегося грамотно излагать мысли, представлять	Отсутствие умений по разработке тезисов судебной речи, не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося соблюдать культуру судебной

этики юриста	характеристику личности участников процесса .	речи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Знать: принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; профессиональные обязанности на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Уметь выявлять основания для применения принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; выявлять основания для применения профессиональных обязанностей на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Владеть навыками применения принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; навыками применения профессиональных обязанностей на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Нравственные начала правосудия.
2. Нравственные начала принципа осуществления правосудия только судом.
3. Нравственное содержание принципа независимости судей и подчинения их только закону.
4. Общая характеристика Кодекса судейской этики от 19 декабря 2012 года.
5. Нравственные требования, предъявляемые к судьям.
6. Моральный смысл рассмотрения дел в судах с участием присяжных заседателей.
7. Этические основы отношений судей к сторонам в процессе судебного разбирательства.
8. Судебный этикет, символы судебной власти, их законодательное закрепление и значение.
9. Общая характеристика Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ от 11 апреля 2011г.
10. Нравственно-психологические требования, предъявляемые к следователю.
11. Соотношение процессуальных норм, тактических и этических правил при расследовании преступлений.
12. Нравственные основы производства следственных действий.
13. Этические основы доказывания доказательств.
14. Проблема допустимости применения принуждения при производстве следственных действий.
15. Нравственные основы допроса обвиняемого и подозреваемого.
16. Нравственный аспект допроса свидетеля и потерпевшего.
17. Этический аспект свидетельского иммунитета.
18. Нравственные аспекты производства очной ставки.
19. Этические проблемы производства обыска и выемки.
20. Этические проблемы производства осмотра места происшествия.
21. Этические основы производства освидетельствования.
22. Нравственный аспект отношений следователя с обвиняемым и его защитником.
23. Нравственный аспект отношения следователя к потерпевшему, гражданскому

истцу, гражданскому ответчику, их представителям.

24. Моральное обоснование необходимости обеспечения конституционного права граждан на получение квалифицированной юридической помощи.
25. Кодекс профессиональной этики адвоката от 31 января 2003 года. Общая характеристика.
26. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату.
27. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.
28. Нравственные принципы деятельности адвоката: общая характеристика.
29. Адвокатская тайна в уголовном судопроизводстве.
30. Проблема законного интереса доверителя как объекта защиты адвоката в уголовном судопроизводстве.
31. Законные средства защиты и этические условия их применения адвокатом.
32. Соотношение позиции защитника и подзащитного. Возможность оказания адвокатом влияния на позицию подзащитного.
33. Нравственные требования к взаимоотношению адвоката с коллегами.
34. Нравственные стандарты отношения адвоката к участникам уголовного процесса.
35. Нравственный аспект защитительной речи адвоката.
36. Правовые и моральные обязанности адвоката как представителя потерпевшего и гражданского истца. Этические основы участия адвоката при допросе свидетеля.
37. Общая характеристика Профессионального кодекса нотариусов Российской Федерации от 18 апреля 2001г.
38. Нравственные принципы деятельности нотариуса: общая характеристика.
39. Нравственные основы отдельных нотариальной действий.
40. Дисциплинарная ответственность нотариуса.
41. Понятие культуры.
42. Правовая культура: понятие, значение.
43. Культура юриста: формы выражения..
44. Конфликт в профессиональной деятельности юриста: причины, этические стандарты поведения.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Ознакомьтесь с афоризмами. Раскройте, что они обозначают, приведите примеры использования их в судебной речи.

А подать сюда Ляпкина–Тяпкина; Административная проказливость; Административный восторг; Адмиральский час ; Березовая каша; Барашка в бумажке дать; Безгрешные доходы; Борзыми щенками брать; Голосовать ногами; Евреи – пробный камень цивилизации; Кабуки; Карамазовщина; Накласть в загорбок любезному отечеству; Неразменный рубль; Отделение завязывания узлов и отделение развязывания узлов; Правда-истина и правда-справедливость; Рука Немезиды; Судебное убийство; Слово и дело; Столыпинский галстук; Чеквалап, чеквалапство; Шемякин суд; Юрьевская прачечная.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной этики, раскрыто 7 и более терминов, правильно и полно, высокий уровень систематизации, наличие собственных идей и представлений.	Сформированное умение по использованию афоризмов в процессе произнесения судебной речи.	Отсутствие умений по использованию афоризмов в судебной речи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

На основе учебного уголовного дела подготовить и выступить с речью защитника, отразив в ней существующие этические стандарты.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ОПК-9

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать: базовые дефектологические особенности современной этики в социальной и профессиональной деятельности

Уметь: выявлять основания для применения базовых дефектологических навыков современной этики в социальной и профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения дефектологических знаний в профессиональной деятельности юриста

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие, предмет этики.
2. Мораль как предмет этики. Функции и структура морали.
3. Понятие и виды профессиональной этики, факторы, обуславливающие ее возникновение и развитие.
4. Соотношение права и морали, морали и закона.
5. Юридическая этика как вид профессиональной этики, ее предмет и система.
6. Соотношение общечеловеческих нравственных норм и нравственных ценностей с профессиональной моралью юриста.
7. Справедливость как моральная ценность в юридической этике.
8. Соотношение законности и нравственности в уголовном судопроизводстве.
9. Нравственные категории в уголовно-процессуальном законодательстве.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Директор государственного предприятия Лукин, имеющий высшее юридическое образование, был обвинен в хищении. Лукин категорически отрицал свою вину, а при исследовании доказательств в судебном следствии не признавал свои подписи под документами и заявлял, что ряд изъятых рукописных документов исполнен не его рукой, хотя на предварительном следствии он этого не говорил. В связи с такими заявлениями по ходатайству защиты суд вынес определение о назначении подчерковедческой экспертизы, в котором указал также, что на экспертное исследование представляются образцы подчерка и подписей Лукина. После оглашения определения председательствующий предложил Лукину переписать текст одного из изъятых документов, в отношении которого тот отрицал свое авторство.

Лукин категорически отказался переписывать текст, мотивируя тем, что это процессуальное действие нарушает его конституционное право не свидетельствовать против себя.

Защитник Лукина полностью согласился с позицией подзащитного.

Прокурор выразил мнение о незаконности этой позиции, указав, что ст. 51 Конституции РФ к данной ситуации никакого отношения не имеет, так как речь не идет о допросе[1].

Как вы считаете, чья позиция обоснована? Какое решение в данной ситуации должен принять суд?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области профессиональной этики юриста.	Сформированное умение по применению знаний профессиональной этики для решения практических задач. ; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося прогнозировать развитие этических ситуаций	Отсутствие умений по применению знаний профессиональной этики для решения практических задач. ; не достаточные знания явно демонстрирующие неумение обучающегося прогнозировать развитие этических ситуаций

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Разработать анкету опроса адвокатов на предмет соблюдения принципов адвокатской этики.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения этических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению этических задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

1. Этика - самостоятельная наука, когда-то была подотраслью:
   a) социологии;
   b) философии;
   c) политологии.
   d) культурологи.

2. Предметом изучения этики является:
   a) нравственные отношения;
   b) мораль;
   c) нравственность;

[1] Там же. - С. 173.

d) культура поведения;
e) все ответы правильные.

3. Под этикой принято понимать:
a) учение о нравственности;
b) систему правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей;
c) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения;
d) "социальный регулятор" поведения и отношений между людьми;
e) все ответы правильные.

4. Понятия мораль и нравственность соотносятся как:
a) род и вид;
b) вид и род;
c) тождественны друг другу;
d) этот вопрос является спорным в науке.

5. Центральной проблемой этики является:
a) счастье, смысл жизни;
b) долг и совесть;
c) добро и зло;
d) свобода и ответственность;
e) честь и достоинство;
f) все ответы неправильные.

6. Кто завещал написать на своей надгробной плите эпитафию "Звездное небо надо мной, нравственный закон во мне"?
a) Ницше;
b) Шопенгауэр;
c) Кант.

7. "Когтистый зверь, скребущий сердце", - так А.С. Пушкин назвал:
a) ревность;
b) зависть;
c) совесть;
d) вину.

8. Главной функцией морали является:
a) воспитательная;
b) оценочная;
c) регулятивная;
d) ценностно-ориентирующая;
e) мотивационная;
f) познавательная;
g) поведенческая;
h) мировоззренческая;
i) гуманизирующая;
j) коммуникативная.

9. Не является функцией морали:
a) воспитательная;
b) оценочная;

c) регулятивная;
d) ценностно-ориентирующая;
e) мотивационная;
f) познавательная;
g) поведенческая;
h) мировоззренческая;
i) гуманизирующая.

10. Структура морали включает:
a) правомерную деятельность, правоотношения, правосознание;
b) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание;
c) нормы и принципы морали, моральные идеалы, нравственные критерии;
d) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы.
e)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

11. И. Кант является автором:
a) золотого правила нравственности;
b) категорического императива;
c) категорического позитива.

12. Русская пословица "Чего в других не любят, того и сам не делай", отражает положения:
a) золотого правила нравственности;
b) категорического императива;
c) категорического позитива;
d) ни один из ответов не является правильным.

13. Золотому правилу нравственности соответствует русская пословица:
a) Не плюй в колодец - сам туда попадешь;
b) Чего в других не любят, того и сам не делай;
c) С волками жить - по волчьи выть;
d) Как аукнется - так и откликнется.

14. Какое правило поведения следует из категорического императива:
a) поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом;
b) в своих поступках исходи из того, что человек является высшей ценностью, его никогда нельзя использовать только как средство;
c) все поступки должны быть ориентированы на всеобщее благо;
d) все ответы правильные;
e) все ответы неправильные.

15. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:
a) необходимостью регулировать общественные отношения;
b) появлением кодексов профессиональной этики представителей различных профессий;
c) общественным разделением труда, возникновением специализации и развитием производственных отношений;

d) стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.

16. Профессиональная этика - это:

a) реальная система норм, регулирующих поведение людей в обществе;

b) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;

c) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;

d) наука о применении общих норм морали и специальных нравственных требований в профессиональной деятельности.

17. Профессиональная этика юриста представляет собой:

a) форму общественного сознания;

b) совокупность нравственных качеств;

c) профессиональные знания и умения.

18. Традиционно считается, что судебная этика регулирует деятельность:

a) всех участников уголовного процесса;

b) судей;

c) судей, прокуроров, следователей, дознавателей;

d) судей, прокуроров, следователей, дознавателей, адвокатов;

e) судей, прокуроров, следователей, дознавателей, адвокатов, специалистов, экспертов, переводчиков.

19. Традиционно отличие юридической и судебной этики определяется тем, что

a) юридическая этика распространяется и на внеслужебное поведение профессиональных участников уголовного процесса, а судебная - только на осуществляемую непосредственно в процессе уголовного судопроизводства;

b) судебная этика распространяется только на судей, а юридическая - на всех участников уголовного судопроизводства;

c) судебная этика изучает профессиональную деятельность, осуществляемую в рамках различных видах судопроизводств (уголовного, гражданского,
административного), а юридическая - также и иные виды деятельности юриста;

d) судебная этика изучает основы профессиональной деятельности юристов в рамках уголовного судопроизводства, а юридическая - все виды правоприменительной деятельности.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 19 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 25 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 11 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачет.

от 11 до 19 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

1 Какие тактические приемы расследования осуждаются судебной этикой:
А) игра на положительных качествах личности;
Б) использование невежества допрашиваемого;
В) создание представления о преувеличенной осведомленности следователя в чем-либо;
Г). использование набожности допрашиваемого;
Д). оставление в неведении об имеющейся информации по делу;
Е). ложное сообщение о наличии доказательств по делу.

2.Какие приемы расследования допускаются судебной этикой:
А) формирование у подследственного ошибочного представления о неосведомленности следователя относительно ложности выдвинутых объяснений и представленных доказательств;
Б) формирование у подследственного намерения воспользоваться невыгодными средствами противодействия расследованию;
В) формирование у заинтересованных лиц ошибочного представления о неосведомленности следователя относительно подлинных целей, которые они преследуют.

3.Какие гарантии прав лица устанавливает уголовно-процессуальный закон при производстве освидетельствования, сопряженного с обнажением, в случаях, когда следователь и освидетельствуемый - лица разного пола:
А) освидетельствование производится другим следователем;
Б) освидетельствование производится в отсутствии следователя в присутствии понятых врачом, при этом все трое - одного пола с освидетельствуемым;
В) освидетельствование производится единолично врачом любого пола.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

4Адвокатскую тайну составляют:
А) сведения, полученные адвокатом от доверителя;
Б) сведения, полученные адвокатом самостоятельно при производстве адвокатского расследования;
В). вся информация, полученная адвокатом, вне зависимости от источника.

5С какого момента начинает действовать адвокатская тайна:
А) с момента принятия адвокатом поручения;
Б) с момента вступления адвоката в дело;
В) с момента обращения гражданина к адвокату за юридической помощью;
Г) ни один из ответов не является правильным.

6. С какого момента прекращает действовать адвокатская тайна:

А) с момента завершения работы адвоката в деле;

Б) с момента завершения производства по делу;

В) с момента смерти доверителя адвоката;

Г) ни один из ответов не является правильным.

7. В каких случаях кодекс профессиональной этики адвоката допускает разглашение адвокатом профессиональной тайны вопреки воле доверителя:

А) когда адвокату становится известно о готовящемся тяжком или особо тяжком преступлении;

Б) когда адвокату становится известно о любом готовящемся преступлении;

В) когда адвокат разглашает информацию в интересах доверителя;

Г) когда адвокат использует сведения, полученные не от доверителя, а из других источников;

Д) при возбуждении в отношении адвоката дисциплинарного производства для оспаривания претензий.

8. Чье мнение является определяющим при выработке позиции защиты по делу:

А) адвоката-защитника;

Б) подзащитного.

9. В каких случаях позиция адвоката-защитника может разойтись с позицией его доверителя:

А) когда виновность доверителя, отрицающего свою вину, безусловно доказана;

Б) когда адвокат считает, что обвинение не доказано при полном признании доверителем вины в действительно совершенном им преступлении;

В) при наличии самооговора доверителя.

10. Допускает ли адвокатская этика коллизионную защиту:

А) да;

Б) нет.

11. Допускает ли адвокатская этика альтернативу в позиции защиты:

А) да;

Б) нет.

12. Вправе ли адвокат давать свидетельские показания по обстоятельствам, составляющим адвокатскую тайну:

А) нет, это нарушает свидетельский иммунитет адвоката, предусматривающий абсолютный запрет на его допрос, предусмотренный п.п. 2,3 ч. 3 ст. 56 УПК РФ;

Б) да, в том случае, если он считает, что это соответствует общественным интересам;

В) да, если он считает, что это не навредит его доверителю;

Г) да, если доверитель настаивает на даче адвокатом показаний;

Д) да, если доверитель настаивает на даче адвокатом показаний и адвокат убежден, что его показания будут использованы в интересах доверителя.

13. В каких случаях, согласно Кодексу профессиональной этики адвоката, адвокат не вправе принимать поручение на осуществление защиты двух и более лиц:

А) если интересы одного из них противоречат интересам другого;

Б) интересы одного, хотя и не противоречат интересам другого, но эти лица придерживаются различных позиций по одним и тем же эпизодам дела;

В) по одному делу необходимо осуществлять защиту лиц, достигших и не достигших совершеннолетия;

Г) все указанные ответы правильные;

Д) все указанные ответы неправильные.

□

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 13 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 7 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – не зачет.

от 8 до 13 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-7
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-9	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-9
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-9	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-90	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-9

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИИ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	**Лекции.** Тема 1. Понятие конституции как правового акта. Юридические свойства Конституции: верховенство и стабильность. Тема 2. Понятие реализации Конституции. Действие Конституции, соотношение действия и реализации Конституции. Формы реализации Конституции Российской Федерации. Тема 3. Реализация конституционно-правового статуса личности. Конституционные гарантии прав, свобод и обязанностей личности. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Тема 4. Правовая охрана Конституции: понятие, формы. Конституционный надзор и конституционный контроль.	Устный опрос, решение задач, глоссарий, написание реферата, тестирование, вопросы для собеседования, выполнение заданий для самостоятельной работы и контролируемой аудиторной самостоятельной работы, обзор научных статей, выполнение творческого задания	Список вопросов.
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	**Практические занятия.** Тема 1. Понятие конституции как правового акта. Юридические свойства Конституции: верховенство и стабильность. Тема 2. Понятие реализации Конституции. Действие Конституции, соотношение действия и реализации Конституции. Формы реализации Конституции Российской Федерации. Тема 3. Реализация конституционно-правового статуса личности. Конституционные гарантии прав, свобод и обязанностей личности.	Устный опрос, решение задач, глоссарий, написание реферата, тестирование, вопросы для собеседования, выполнение заданий для самостоятельной работы и контролируемой аудиторной самостоятельной работы, обзор научных статей, выполнение творческого задания	Список вопросов.
ПК-7 Способен осуществлять	ПК-7.1 Понимает социально-правовую	**Самостоятельная работа.**	Устный опрос,	Список вопросов.

предупреждение преступлений и иных правонарушений	значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений	Тема 1. Понятие конституции как правового акта. Юридические свойства Конституции: верховенство и стабильность. Тема 3. Реализация конституционно-правового статуса личности. Конституционные гарантии прав, свобод и обязанностей личности. Тема5. Формы реализации Конституции Российской Федерации	решение задач, глоссарий, реферат	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Укажите формы реализации Конституции

Выберите один или несколько ответов:

a) организация исполнения конституционных норм+
b) реализация правового статуса
c) применение поощрительных мер+
d) правотворчество

2. Реализация Конституции и действие Конституции

Выберите один или несколько ответов:

a) реализация шире действия
b) действие - показатель эффективности норм Конституции
c) действие шире реализации+
d) действие включает в себя реализацию+

3. Юридические свойства Конституции

Выберите один или несколько ответов:

a) реалистичность
b) легитимность
c) законность
d) верховенство+
e) стабильность+
f) эффективность
g) фиктивность

4. Конституция применяется непосредственно

Выберите один или несколько ответов:

a) в случае введения чрезвычайного положения на территории Российской Федерации
b) в случаях, установленных Указом Президента Российской Федерации
c) когда положения конституции, исходя из ее смысла, не требуют дополнительной регламентации+
d) когда Конституционным Судом выявлен пробел в правовом регулировании
e) когда пробел в правовом регулировании образовался в связи с признанием правового акта не соответствующим Конституции+

5. Стабильность Конституции обеспечивается

Выберите один или несколько ответов:

a) особым порядком внесения конституционных поправок+
b) особым порядком принятия конституции+
c) легитимностью конституции
d) ее верховенством в системе права
e) особым порядком пересмотра конституции+

6. Непосредственное осуществление конституционных норм выражается в
Выберите один или несколько ответов:
a) применении воспитательных мер
b) уважении конституционных норм
c) принятии правовых актов на основании Конституции
d) использовании+
e) пассивном поведении субъекта, который не совершает запрещенных действий+

7. В случае, если Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод предусмотрены иные правила, чем предусмотренные Конституцией Российской Федерации
Выберите один ответ:
a) должно быть принято решение Верховного Суда о разрешении коллизии правовых актов
b) действует Конституция+
c) действует международный договор
d) должно быть принято решение Конституционного Суда о разрешении коллизии правовых актов

8. Внесение изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации производится
Выберите один ответ:
a) Федеральным законом
b) Федеральным конституционным законом
c) Указом Президента Российской Федерации, принятым на основании Федерального конституционного закона+
d) Решением Верховного Суда Российской Федерации
e) Постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

9. Фактическая конституция
Выберите один ответ:
a) это нормативный правовой акт, характеризующийся верховенством и стабильностью
b) это система отношений, реально существующих в государстве+
c) это свод действующих законов государства, регулирующих организацию и осуществление публичной власти

10. Конституция применяется опосредованно
Выберите один или несколько ответов:
a) когда положения конституции, исходя из ее смысла, требуют дополнительной регламентации+
b) когда Конституционным Судом выявлен пробел в правовом регулировании
c) в случаях, установленных Указом Президента Российской Федерации
d) в случае введения чрезвычайного положения на территории Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды

Знает методику коммуникации при работе команды в процессе реализации Конституции;
Уметь определять методику коммуникации при работе команды в процессе реализации Конституции;
Владеет навыками определения методики коммуникации при работе команды в процессе реализации Конституции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАЧИ

1. Гражданин Р., постоянно проживающий на территории Ульяновской области, имея намерение быть избранным на должность Губернатора Самарской области, зарегистрировался на территории города Самара по месту пребывания. При заполнении документов, необходимых для выдвижения в качестве кандидата, Р., по совету сотрудников своего избирательного штаба, указал место регистрации по месту пребывания в качестве места жительства. Кандидат В., зарегистрированный по тому же избирательному округу, обратился в суд с требованием отмены регистрации Р. в качестве кандидата. В. считает, что Р., сообщая ложные данные о месте жительства, вводит в заблуждение избирательную комиссию и избирателей.

Какое решение должен принять судья?

2. Сопоставьте положения статьи 12 Конституции Российской Федерации и части 2 статьи 1 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В случае обнаружения несоответствий, предложите вариант(ы) их устранения.

3. 21 марта 2012 года инициативная группа граждан, проживающих на территории городского округа в количестве 145 человек обратилась в представительный орган городского округа с заявлением о проведении местного референдума по вопросу об упразднении контрольного органа муниципального образования. Как указано в заявлении, члены инициативной группы считают, что данный орган не выполняет свои функции должным образом и эффективность его деятельности не соответствует затрачиваемым на его содержание бюджетным средствам. 12 мая 2012 года члены инициативной группы получили письменный ответ руководителя аппарата представительного органа с отказом в проведении референдума. В ответе указано, что изменения и (или) дополнения в структуру органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления городского округа а осуществляются только путем внесения изменений и (или) дополнений в Устав муниципального образования. Поскольку внесение изменений и дополнений в Устав муниципального образования в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» может быть осуществлено лишь представительным органом муниципального образования, то, по мнению руководителя аппарата представительного органа, проведение референдума по данному вопросу невозможно.

Проведите анализ полноты реализации Конституции Российской Федерации при выдвижении инициативы референдума.

4. Группа граждан, проживающих на территории города Сызрани (25 чел.) 9 марта 2018 года обратилась в Избирательную комиссию городского округа Сызрань с просьбой зарегистрировать ее в качестве инициативной группы по проведению референдума. Предполагается вынести на голосование вопрос о досрочном прекращении полномочий депутатов Думы городского округа Сызрань. Согласно Уставу городского округа Сызрань, срок полномочий депутатов составляет 5 лет. В своем обращении члены группы указывают на свою принадлежность к общественному объединению «Наш город», зарегистрированному 20 ноября 2017 года.

Проведите анализ полноты реализации Конституции Российской Федерации при выдвижении инициативы референдума.

5. Группа депутатов Думы городского округа Самара выступила с инициативой внесения дополнений в статью 44 Устава городского округа Самара следующего содержания: «В собственности городского округа Самара находятся средства бюджета городского округа Самара». По мнению инициаторов, данное положение будет способствовать устранению правовой неопределенности относительно возможности владения, пользования и распоряжения средствами местного бюджета.

Дайте юридическое заключение о конституционности действий депутатов и оцените содержание их инициативы.

6. Прокурор Ленинского района города С. обратился к председателю Думы городского округа С. с предостережением о недопустимости нарушения Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации». В результате проведения прокурорской проверки соблюдения законодательства о политических партиях, выяснилось, что значительная часть сотрудников аппарата

Думы городского округа С. и помощников депутатов, работающих на возмездной основе, являются членами партии «Воля Народа». В своей деятельности они используют материалы с символикой партии, и, ежедневно, перед началом работы (но до начала рабочего времени) коллективно исполняют партийный гимн.

В частной беседе с председателем Думы, прокурор сообщил, что, по его мнению, результатом рассмотрения предостережения должен стать выход сотрудников аппарата и помощников депутатов из партии. В противном случае прокурор будет требовать их увольнения с муниципальной службы на основании Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации».

Дайте оценку конституционности предостережения прокурора.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает методику коммуникации при работе команды в процессе реализации Конституции	Сформированные систематические знания методики коммуникации при работе команды в процессе реализации Конституции	Отсутствие знаний методики коммуникации при работе команды в процессе реализации Конституции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема: Конституция Российской Федерации и ее развитие

Понятие конституции как основного закона государства; основные этапы конституционной истории, предмет конституционного регулирования. Сущность конституции. Классификация конституций. Система, юридические свойства и функции Конституции Российской Федерации 1993 г. Толкование Конституции Российской Федерации.

Конституции республик в составе Российской Федерации, Уставы других субъектов Российской Федерации: особенности содержания, соотношение с Конституций Российской Федерации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уметь определять методику коммуникации при работе команды в процессе реализации Конституции	Сформированое умение определять методику коммуникации при работе команды в процессе реализации Конституции	Отсутствует умение определять методику коммуникации при работе команды в процессе реализации Конституции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Понятие реализации Конституции.
2. Действие Конституции.
3. Механизм, формы и способы реализации Конституции.
4. Правовая охрана Конституции: понятие, формы.
5. Конституционный надзор и конституционный контроль.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками определения методики коммуникации при работе команды в процессе реализации Конституции	Успешное и систематическое владение навыками определения методики коммуникации при работе	Отсутствуют навыки определения методики коммуникации при работе

	команды в процессе реализации Конституции	команды в процессе реализации Конституции

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права
ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

Знает принципы принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере реализации Конституции;
Умеет принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере реализации Конституции;
Владеет навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере реализации Конституции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ГЛОССАРИЯ

Пример глоссария
Название глоссария: «Реализация основ конституционного строя Российской Федерации»

Термин	Определение	Источник

Термины:
Конституционный строй, основы конституционного строя, суверенитет, народовластие, федерализм, гражданство, социальное государство, единство экономического пространства, форма собственности, разделение властей, местное самоуправление, идеологическое многообразие, светское государство.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает принципы принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере реализации Конституции	Сформированное знание принципов принятия аргументированных профессиональных решений и реализации норм права в сфере реализации Конституции	Отсутствие знаний принципов принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере реализации Конституции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Изучив содержание Конституции Российской Федерации, подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:

- Организация исполнения конституционных норм.
- Применение мер поощрения за добросовестное исполнение конституционных норм.
- Применение мер юридической ответственности за недобросовестное исполнение конституционных норм.
- Толкование норм Конституции Российской Федерации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере реализации Конституции	Сформированное умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере реализации Конституции	Отсутствует умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере реализации Конституции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Пример творческого проекта
Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.
Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.
Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и изображений.
Создать презентацию по одной из тем:

1. Система, юридические свойства и функции Конституции Российской Федерации 1993 г.
2. Толкование Конституции Российской Федерации.
3. Конституции республик в составе Российской Федерации, Уставы других субъектов Российской Федерации: особенности содержания, соотношение с Конституций Российской Федерации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере реализации Конституции	Успешное и систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере реализации Конституции	Отсутствуют навыки принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере реализации Конституции

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений
ПК-7.1 Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений

Знает методику предупреждения правонарушений и проступков при реализации Конституции;
Умеет применять методику предупреждения правонарушений и проступков при реализации Конституции;
Владеет навыками методики предупреждения правонарушений и проступков при реализации Конституции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Проведение деловой игры по темам:

1. Реализация норм Конституции Российской Федерации при выдвижении и регистрации кандидатов в депутаты Совета депутатов района городского округа Самара.
2. Реализация норм Конституции Российской Федерации при голосовании на выборах депутатов Совета депутатов района городского округа Самара.
3. Реализация норм Конституции Российской Федерации при оспаривании решения избирательной комиссии на выборах депутатов Совета депутатов района городского округа Самара.

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.

Стороны в учебном процессе должны представлять свои позиции с использованием наглядных материалов и образцов соответствующих процессуальных документов.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает методику предупреждения правонарушений и проступков при реализации Конституции	Сформированное знание методики предупреждения правонарушений и проступков при реализации Конституции	Отсутствие знаний методики предупреждения правонарушений и проступков при реализации Конституции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Понятие, содержание и основные принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Реализация конституционно-правового положения различных категорий граждан в Российской Федерации. Понятие и система конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
3. Реализация личных, политических и социально-экономических права и свободы: понятие, их место и роль в определении правого положения человека и гражданина.
4. Реализация гарантий конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации: понятие гарантий, их виды и содержание. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет применять методику предупреждения правонарушений и проступков при реализации Конституции	Сформированное умение применять методику предупреждения правонарушений и проступков при реализации Конституции	Отсутствует умение применять методику предупреждения правонарушений и проступков при реализации Конституции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Этапы развития Конституции Российской Федерации.
2. Основные черты и свойства Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937 и 1978 гг. Изменения и дополнения Конституции (Основного закона) РСФСР после 1978 г.
3. Особенности подготовки, принятия и вступления в силу Конституции Российской Федерации.
4. Понятие конституции, система Конституции Российской Федерации 1993 г., её юридические свойства и основные функции.
5. Толкование Конституции Российской Федерации 1993 г.: понятие толкования основные его цели (назвать примеры толкования).
6. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие и основные формы.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды

Вопросы к зачету.

1. Основные этапы конституционной истории. Предмет конституционного регулирования. Понятие и сущность конституции.
2. Классификация конституции.
3. Этапы развития Конституции Российской Федерации. Основные черты и свойства Конституции РСФСР 1918, 1925, 1937 и 1978 гг. Изменения и дополнения Конституции (Основного закона) РСФСР (Российской Федерации - России) 1978 г.
4. Особенности подготовки, принятия и вступления в силу Конституции Российской Федерации 1993 г.
5. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции.
6. Структура Конституции Российской Федерации 1993 г. Определение понятия Конституция Российской Федерации.
7. Юридические свойства и основные функции Конституции Российской Федерации 1993 года.
8. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие и основные формы.
9. Конституционный контроль и конституционный надзор в Российской Федерации. Правовая охрана Конституции.
10. Конституции республик и устава других субъектов в составе Российской Федерации; особенности их содержания и характер соотношения с Конституцией Российской Федерации.

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права
ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам

Вопросы к зачету.

11. Понятие, содержание и основные принципы правового положения (правового статуса) человека и гражданина (личности) в Российской Федерации.

12. Конституционный принцип равноправия граждан Российской Федерации. Особенности правового положения различных категорий граждан Российской Федерации.

13. Понятие, правовое регулирование и принципы гражданства Российской Федерации.

14. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.: структура Федерального закона: основные направления правового регулирования гражданства Российской Федерации.

15. Приобретение гражданства Российской Федерации: правовое регулирование, основания и порядок приобретения.

16. Прекращение гражданства Российской Федерации: правовое регулирование, основания и порядок прекращения.

17. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей: правовое регулирование, содержание.

18. Полномочные орган Российской Федерации, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации, их виды и полномочия; правовое регулирование.

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

ПК-7.1 Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений

Вопросы к зачету.

19. Понятие и система конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации. Основания их классификации. Права человека и права гражданина.

20. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: виды, содержание.

21. Конституционно-правовое регулирование защиты чести и достоинства человека и его реализация.

22. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: виды, содержание.

23. Социально-экономические и культурные права и свободы личности в Российской Федерации: виды, содержание.

24. Гарантии конституционных прав и свобод личности в Российской Федерации.

25. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (все составные части вопроса), демонстрирующий осведомленность обучающегося в обозначенной теме, умение грамотно, логично и последовательно изложить теоретические знания, провести сравнение (выделить общие и отличительные признаки), проанализировать имеющуюся информацию, изобразить ее в схематичной форме, выстроить иерархичные и линейные связи между понятиями, дать определение, выделить основное, аргументировать свою позицию.	Выполнены все требования корректного ответа на поставленные вопросы: дан четкий, внутренне связанный, исчерпывающий ответ на вопрос и все составляющие его части, приведены точные ссылки на действующие нормы права (или положения учебных пособий, научных трудов, если вопросы носят теоретический характер), приведены убедительная аргументация и примеры.	Дан неверный и неполный ответ; ссылки на действующие нормы права и теоретические положения не приведены или приведены некорректно; отсутствует аргументация, обучающийся не способен ясно выразить свою мысль и пояснить ее, привести примеры.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	Знает методику коммуникации при работе команды в процессе реализации Конституции;	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-3
	Уметь определять методику коммуникации при работе команды в процессе реализации Конституции;	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-3

	Владеет навыками определения методики коммуникации при работе команды в процессе реализации Конституции	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-3
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права ПК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	Знает принципы принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере реализации Конституции;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Умеет принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере реализации Конституции;	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Владеет навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам в сфере реализации Конституции	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений ПК-7.1 Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений	Знает методику предупреждения правонарушений и проступков при реализации Конституции;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Умеет применять методику предупреждения правонарушений и проступков при реализации Конституции;	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Владеет навыками методики предупреждения правонарушений и проступков при реализации Конституции	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

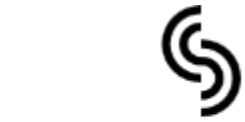
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РИМСКОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РИМСКОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (специализация, программа)	Общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.01
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи	**Лекции** Тема 1. Предмет, периодизация и структура римского права Тема 2. Источники римского права Тема 3. Лица в римском праве Тема 4. Осуществление и защита прав	Подготовка реферата	Вопросы
		Практические занятия Тема 1. Предмет, периодизация и структура римского права Тема 2. Источники римского права Тема 3. Лица в римском праве Тема 4. Осуществление и защита прав	Глоссарий, устный опрос, решение задач	Задачи
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 4. Осуществление и защита прав	Творческий проект	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 1. Предмет, периодизация и структура римского права Тема 2. Источники римского права Тема 3. Лица в римском праве Тема 4. Осуществление и защита прав	Подготовка реферата	Тестирование
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти;	**Лекции** Тема 5. Брачно-семейные правоотношения Тема 6. Учение о вещах и владение в римском праве Тема 7. Право собственности и право на чужие вещи Тема 8. Обязательственное право Тема 9. Виды договоров и условия их действенности Тема 10. Наследственное право	Подготовка реферата	Вопросы
		Практические занятия Тема 5. Брачно-семейные правоотношения Тема 6. Учение о вещах и владение в римском праве Тема 7. Право собственности и право на чужие вещи Тема 8. Обязательственное право	Подготовка реферата, устный опрос, решение задач	Задачи

		Тема 9. Виды договоров и условия их действенности Тема 10. Наследственное право		
		Самостоятельная работа Тема 5. Брачно-семейные правоотношения Тема 6. Учение о вещах и владение в римском праве Тема 7. Право собственности и право на чужие вещи Тема 8. Обязательственное право Тема 9. Виды договоров и условия их действенности Тема 10. Наследственное право	Подготовка реферата	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

Выборка – 30 вопросов
Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1
Правильные ответы в ФОС выделены жирным шрифтом.

ТЕСТИРОВАНИЕ
ПРИМЕР ТЕСТА ПО РИМСКОМУ ПРАВУ

1. Право народов распространяло свое действие на…
государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами
перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами
римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами
перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами

2. Стадия in judicio в самом первом виде гражданского процесса посвящена…
рассмотрению дела по существу судьей
выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед судьей
рассмотрению дела по существу магистратом
выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом

3. Интердикт и реституция – особые средства защиты…
императора
консула
народного трибуна
претора

4. Реституция – это…
изъятие своего имущества из чужого владения
изъятие особо ценной вещи
устранение помех при пользовании вещью
восстановление в первоначальных правах
незаконное изъятие вещи

5. Две составные части Права Древнего Рима
уголовное и процессуальное
уголовное и государственное
частное и семейное
частное и публичное
публичное и уголовное

6. Период домината в Древнем Риме характеризуется…
властью цезаря, ограниченной сенатом
неограниченной властью императора
демократическими формами правления
военной демократией

7. Лишение…приводило к запрету ius conubii и ius commercii
семейного статуса
права занимать высшие государственные должности
права голоса в народных собраниях
состояния гражданства
состояния свободы

8. Рецепция римского права – это…
применение Законов ХП Таблиц в средние века
заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами более позднего периода
изучение римского права как памятника правовой культуры
эволюция римского права с момента его зарождения до распада Римской империи

9. Ребенок, рожденный от рабыни и свободного…
считался вольноотпущенником
считался свободным, если рождался в браке
считался рабом, если рождался вне брака
становился свободным по достижении 25 лет
считался перегрином до совершеннолетия

10. Римское частное право регулировало имущественные отношения…
а также отношения, связанные с административными правонарушениями
между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения
а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов
а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями

11. Книги, составляющие Институции Гая
субъекты, объекты, деликты
о лицах, об исках, об объектах

о лицах, о вещах, об обязательствах
о субъектах, об объектах, о договорах
12. Основные виды императорских актов
конституции
эдикты и сенатусконсульты
указы
распоряжения и постановления

13. Высший орган государственной власти в период республики…
магистратура
центуриатные комиции
сенат
трибутные комиции

14. Формула в гражданском процессе – это…
одна из форм иска
предписание претора о существе дела, направляемое судье
официально оформленная жалоба ответчика
решение судьи по делу

15. Известные Риму виды гражданского процесса
публичный
муниципальный
магистратский
публичный
легисакционный
формулярный
экстраординарный

16. Долгосрочная аренда строений на городской земле называлась…
эмфитевзис
суперфиций

сервитут
узуфрукт
ипотека

17. Пекулий – это имущество…
находящееся во владении колона
находящееся во владении перегрина
выделяемое рабовладельцем в самостоятельное управление рабам
находящееся в управлении латином

18. Вид собственности в Древнем Риме
сенатская
императорская
государственная
преторская
частная

19. Общее между легисакционным и формулярным процессами
составление преторской формулы с целью назначения судьи
между ними нет ничего общего
облегченная процедура рассмотрения дела по существу
разделение производства по делу на две стадии

20. Публичное право охраняло интересы…
отдельных лиц, проживающих только в черте города
римского государства
лиц, проживающих в провинциях
латинов и перегринов

21. Юристы, за сочинениями которых законами Феодосия П и Валентиниана Ш о цитировании признавалась юридическая сила
Цицерон, Цезарь, Гай, Ульпиан, Павел
Цезарь, Красс, Нерон, Юстиниан Гай
Юстиниан, Гай, Цицерон, Модестин Цельз
Папиниан, Ульпиан, Модестин, Павел, Гай

22. Максимальное capitis deminutio – это утрата…
состояния гражданства
права занимать высшие государственные должности
состояния свободы
семейного состояния

23. Древнейшая процедура приобретения права собственности на рабов, строения, волов называлась…
ипотека
манципация
цессия
стипуляция
суперфиций

24. Когнатское родство характеризовалось…
усилением власти над подвластными
подчинением несовершеннолетних власти paterfamilias
родством по крови
наличием нескольких paterfamilias в семье

25. Правоспособность – это способность…
нести определенные обязанности
иметь права и обязанности
быть субъектом права
совершать действия с определенными юридическими последствиями
26. Виды императорских конституций…
эдикты
декреты
мандаты
указы
рескрипты
законы

27. Основные черты экстраординарного процесса
упразднение двухстадийности процесса
рассмотрение дела по существу одним чиновником
рассмотрение дела по существу выборным судьей и магистратом совместно
рассмотрение дела выборным судьей
сохранение двухстадийности процесса
рассмотрение дела с участием суда присяжных

28. Действие Законов ХП Таблиц распространялось на…
перегринов
граждан Рима
рабов
латинов

29. Виды опекунства
завещательная опека
согласительная опека
учреждаемая опека
законная опека
предварительная опека

30. Древнейший вид гражданского судопроизводства
экстраординарный
легисакционный
формулярный
состязательный
закрытый

Шкала и критерии оценивания

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы: оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 26-30 вопросов; оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 21-25 вопросов; оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 16-20;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 16 вопросов.

УСТНЫЙ ОПРОС
Примерные вопросы

Тема 1 Понятие и предмет римского частного права

Перечень рассматриваемых вопросов:

1.1. Понятие и развитие римского права.

1.2. Право частное (jus privatum) и право публичное (jus publicum).

1.3. Периодизация истории римского права.

1.4. Значение и этапы рецепции римского права.

1.5. Исторические системы римского частного права: цивильное право (jus civile), естественное право (jus naturale), право народов (ius gentium).

Тема 2. Источники римского права

2.1. Понятие источник права. Система источников римского частного права.

2.2. Неписаное право. Писаное право.

2.3. Законодательство. Постановления сената, императорские постановления.

2.4. Право магистратов. Преторское право.

2.5. Деятельность юристов.

2.6. Кодификация римского права. Кодификация Юстиниана.

Тема 3. Защита гражданских прав. Учение об исках

Перечень рассматриваемых вопросов:

3.1. Понятие осуществления и защиты гражданских прав.

3.2. Гражданский процесс, деление его на две стадии: injure и injudicio.

3.3. Формы гражданского процесса: легисакционный, формулярный, экстраординарный.

3.4. Понятие и виды исков. Исковая давность.

3.5. Особые средства преторской защиты.

Тема 4. Субъекты римского частного права.

4.1. Субъект права. Лицо. Персона.

4.2. Правоспособность и ее элементы, содержание и деление населения Древнего Рима с точки зрения правоспособности. Возникновение, ограничение, утрата правоспособности.

4.3. Юридические лица: понятие и правовое положение.

4.4. Понятие дееспособности. Лица недееспособные, частично дееспособные и полностью дееспособные. Ограничение дееспособности.

Тема 5. Семейные правоотношения

Перечень рассматриваемых вопросов:

5.1. Понятие семьи по римскому праву. Агнатское и когнатское родство.

5.2. Брак: общая характеристика, условия вступления в брак и его действительности. Виды брака: cum manu (брак с мужней властью) и sine manu (брак без мужней власти).

5.3. Правоотношения родителей и детей. Отцовская власть. Конкубинат.

5.4. Усыновление: понятие, условия, порядок, правовые последствия, виды.

Тема 6. Вещное право

Перечень рассматриваемых вопросов:

6.1. Понятие объекта права.

6.2. Понятие и классификация вещей по римскому праву.

6.3. Понятие и виды прав на вещи.

6.4. Право владения: понятие, виды, приобретение и утрата владения, защита владения. Право собственности: понятие собственности и права собственности, содержание права собственности, виды собственности, приобретение права собственности, защита права собственности

6.5. Права на чужие вещи: понятие и виды прав на чужие вещи.

6.6. Сервитуты: понятие и виды, приобретение и утрата.
6.7. Эмфитевзис и суперфиций.
6.8. Залоговое право.

Тема 7. Обязательственное право

7.1. Понятие обязательства.
7.2. Содержание и виды обязательств.
7.3. Субъекты обязательств. Множественность лиц в обязательстве.
7.4. Исполнение и прекращение обязательств.
7.5. Способы обеспечения обязательств.
7.6. Основания возникновения обязательств.
7.7. Понятие и виды контрактов.
7.8. Понятие и виды пактов.
7.9. Деликтные обязательства.
7.10. Ответственность за неисполнение обязательства.

Тема 8. Наследственное право

8.1. Понятие наследования.
8.2. Понятие универсального и сингулярного преемства при наследовании.
8.3. Наследование по завещанию. Наследование по закону.
8.4. Принятие наследства и его последствия.
8.5. Легаты и фидеикомиссы.

Шкала и критерии оценивания

Отлично (ответ лучше среднего) - Участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.

Хорошо (ответ в районе среднего) - Хорошо ясно, что вопрос был понят путем использования литературы. Каждому основному пункту была адекватно поддержана соответствующие факты, статистика и / или примеры.

Удовлетворительно (ответ хуже среднего) - Достаточно ясно, что чтение было понято путем использования литературы. Каждый важный момент был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.

Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный) - очень неясно, что чтение было понято путем анализа. Каждый пункт не поддерживался.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ
Примерные задачи

Задача 1

Продавец Марк и покупатель Тиций договорились о купле-продаже сада. Между ними было достигнуто соглашение по всем существенным элементам договора. Условились, что покупатель через полгода уплатит покупную цену и вступит во владение садом. Ночью разразился ураган и уничтожил сад. Несмотря на это, продавец Марк потребовал от покупателя Тиция уплатить установленную соглашением покупную цену и принял на себя убытки. Тиций отказался выполнить требование. Разрешите данный спор в соответствии с нормами Институций Гая.

Задача 2

Ливий в присутствии соседей вступил в спор с Павлом. Спор закончился дракой, в ходе которой Ливий сломал Павлу руку. Какую он понесет ответственность в соответствии с нормами о деликтах в различные периоды развития римского права?

Задача 3

Фабий в присутствии четырех соседей заключил с Тиберием сделку купли-продажи мула, принадлежащего Тиберию. Через полгода мул снова прибился к стаду Тиберия. Фабий предъявил иск к Тиберию о возвращении мула. Каким должно быть решение суда в соответствии с Законами XII таблиц и Институциями Гая.

Задача 4

У отца было четыре сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и потому в завещании оставил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, то есть поровну. Каково должно быть решение суда по римским законам?

Задача 5

Клавдий неоднократно упрекал своего соседа Антония в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падающие на участок Антония из сада, принадлежащего Клавдию.Антоний отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке, и ни о какой потраве не может быть и речи. Будучи очень жадным и мстительным человеком, Клавдий за это срубил дерево в саду нтония, полагая, что он теперь с ним рассчитался. На чьей стороне закон?

Задача 6

Нубий усыновил служившего в провинциальном легионе Остия. Через три года военные магистры потребовали освобождения легионера от отцовской власти. Будет ли удовлетворено данное требование?

Задача 7

Помпей и Вителлий вместе охотились. Собака Помпея загнала лису в нору. Раскапывая ее, охотники обнаружили захоронение золотых монет. Кому, согласно римским законам, они достанутся?

Задача 8

В завещании, составленном Памфилом, говорилось, что он лишает наследства свою дочь Пульхерию, вышедшую против его воли замуж. Последняя оспорила данное завещание в суде. Какое решение в соответствии с римскими законами примет суд?

Шкала и критерии оценивания

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано.

Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

РЕФЕРАТ
Примерные темы

1. Основные системы римского частого права. Время и условия их возникновения.
2. Роль римского частного права в становлении и развитии мировой юриспруденции.
3. Источники римского права. Их виды и значение.
4. Легисакционный процесс по римскому праву.
5. Формулярный процесс по римскому праву.
6. Вендикационный и негаторный иски.
7. Понятие юридического лица по римскому праву. Правоспособность по римскому праву.
8. Виды брака в Древнем Риме.
9. Римская семья. Власть домовладыки.
10. Понятие «лица» и правоспособности по Римскому праву.
11. Правовое положение рабов и вольноотпущенников.
12. Отцовская власть.
13. Опека и попечительство.
14. Агнатское родство и Когнатское родство.
15. Правовые отношения между супругами.
16. Право собственности в Древнем Риме.
17. Вещи: понятие и классификация.
18. Установление, прекращение и защита владения.
19. Основания приобретения права собственности и способы его прекращения.
20. Право общей собственности (сособственность). Защита права собственности.
21. Сервитуты: понятие и виды.
22. Эмфитевзис и суперфиций.
23. Понятие и виды обязательств.
24. Исполнение и последствия неисполнения обязательств.
25. Внедоговорные обязательства.
26. Вербальные (устные) контракты. Стипуляция.
27. Виды договоров. Понятие и виды контрактов.
28. Обязательства с несколькими кредиторами и должниками.
29. Исполнение обязательства. Просрочка исполнения.
30. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Возмещение убытков.
31. Прекращение обязательств помимо исполнения.
32. Договор займа.
33. Договор ссуды.
34. Договор хранения или поклажи.
35. Договор заклада.
36. Договор купли-продажи.
37. Договор найма вещей и услуг.
38. Договор подряда.
39. Договор поручения.
40. Договор товарищества.
41. Безыменные контракты и пакты.
42. Понятие и виды пактов.
43. Понятие и особенности формирования наследственного права в древнем Риме.
44. Наследование по закону
45. Наследование по завещанию.
46. Виды и формы завещательных отказов в римском праве.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценки:

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в

теории. Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам

п. А. Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: «Римское право»

Термин	Определение	Источник

Термины:

Агнатство, бонитарная собственность, брак cum manu , брак sine manu, виндикация, децимация, децимвиры, дигесты, время, место открытия наследства, наследственное имущество, субъекты наследования, активное и пассивное право наследования, понятие наследства, универсальное и сингулярное преемство, наследование, наследник, наследодатель, завещание, легат, фидеокомисс, наследственная трансмиссия

Шкала и критерии оценивания

Об успешном написании глоссария свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на все термины глоссария;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе и оформляется в виде презентации. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем (темы могут выбираться самостоятельно обучающимися из всего курса предмета):

1. Значение римской юриспруденции в формировании права. Известные римские юристы.
2. Кодификация Юстиниана и ее значение.
3. Гражданский процесс в римском частном праве.
4. Легисакционный процесс, его стадии.
5. Формулярный процесс, стадии, формула иска.
6. Экстраординарный процесс.
7. Осуществление и защита частных прав. Способы и пределы осуществления и защиты прав.
8. Исковая давность. Начало течения, приостановление и перерыв исковой давности.
9. Возникновение государственного суда. Самозащита.
10. Понятие и виды исков.
11. Судебное решение, его исполнение.
12. Особые средства преторской защиты.

Шкала и критерии оценивания

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюсов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюсов;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 плюс;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 плюс;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 плюс;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 плюса;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 плюса;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 плюс;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 плюса;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 плюса;
- качество ответов на вопросы - 1 плюс.

2. Задания для самостоятельной и контролируемой самостоятельной работы в виде конспекта дополнительной информации по темам:

Тема 1 Понятие и предмет римского частного права
Тема 2. Источники римского права
Тема 3. Защита гражданских прав. Учение об исках
Тема 4. Субъекты римского частного права.
Тема 5. Семейные правоотношения
Тема 6. Вещное право
Тема 7. Обязательственное право
Тема 8. Наследственное право

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;

- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.
- *Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.*

Содержание работы:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке задания.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭТАПОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Список примерных вопросов для проверки сформированности <u>знаний</u>

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК- 1.3 Знает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи в римском праве

1.Предмет и основные институты римского права.
2. Периодизация истории римского права. Ее соотношение с периодизацией истории Римского государства.
3. Рецепция римского права: причины, понятие, этапы.
4. Значение римского права для современного юриста.
5. Понятие и виды источников римского права.
6. Законы XII таблиц как источник римского права древнейшего периода.
7. Институция Гая: система изложения и общая характеристика.
8. Кодификация Юстиниана: история создания и структура.
9. Роль римских юристов в развитии римского права.
10. Общая характеристика форм гражданского процесса в римском праве.
11. Понятие и признаки легисакционного процесса.
12. Общая характеристика формулярного процесса. Формула и ее структура.
13. Экстраординарный процесс: понятие и признаки.
14. Учение об исках в римском праве.
15. Особые средства преторской защиты.
16. Исковая давность: понятие, основание перерыва и приостановления.
17. Правоспособность и дееспособность в римском праве.
18. Правовое положение римских граждан.
19. Правовое положение латинов и перегринов.
20. Правовое положение рабов.
21. Правовое положение колонов и вольноотпущенников.
22. Понятие и признаки юридических лиц в римском праве.
23. Виды юридических лиц, их общая характеристика.
24. Римская семья. Агнатское и когнатское родство.
25. Понятие и формы брака.
26. Условия вступления в брак. Прекращение брака.
27. Брак с властью мужа. Личные и имущественные отношения между супругами.
28. Брак без власти мужа. Личные и имущественные отношения между супругами.
29. Отцовская власть: содержание, основания возникновения и прекращения.
30. Система вещных прав: понятие и виды.
31. Соотношение вещных и обязательственных прав.

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

ПК-3.2 Знает правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве

32. Понятие и виды владения. Отличие владения от держания.
33. Возникновение и прекращение владения.
34. Защита владения.
35. Понятие и содержание права собственности.
36. Формы собственности по римскому праву.
37. Способы приобретения права собственности: понятие и виды.

38. Утрата права собственности.
39. Защита права собственности.
40. Понятие и виды прав на чужие вещи.
41. Сервитуты: понятие, признаки, виды.
42. Правовой режим эмфитевзиса и суперфиция.
43. Залоговое право: понятие и формы залога.
44. Понятие и содержание обязательства.
45. Основания возникновения обязательств.
46. Понятие и классификация договоров.
47. Условия действительности договоров.
48. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.
49. Множественность лиц в обязательстве.
50. Исполнение обязательства.
51. Просрочка исполнения обязательства и ее правовые последствия.
52. Способы обеспечения обязательств и их характеристика.
53. Вербальные договоры в римском праве: понятие и виды.
54. Общая характеристика литтеральных договоров.
55. Реальные договоры, их виды.
56. Договор займа и ссуды: сходства и различия.
57. Договор хранения: понятие и признаки.
58. Сущность консенсуальных договоров, их виды.
59. Особенности договора купли-продажи.
60. Виды договоров найма, их признаки.
61. Договор поручения.
62. Договор товарищества.
63. Особенности безыменных контрактов в римском праве. Пакты, их виды.
64. Обязательства из подобия договоров: понятие и виды.
65. Деликты в римском праве. Соотношение публичных и частных деликтов.
66. Понятие и виды квазиделиктов.
67. Этапы развития римского наследственного права.
68. Наследование по закону.
69. Наследование по завещанию.
70. Принятие наследства и его правовые последствия.

Шкала и критерии оценивания

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1=2		3	4	5
УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи					
Знает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи в римском праве	Отсутствие знаний и предложений о системных вариантах решения поставленной задачи в римском праве	Фрагментарные знания и предложения о системных вариантах решения поставленной задачи в римском праве	Общие, но не структурированные знания и предложения о системных вариантах решения поставленной задачи в римском праве	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания и предложения о системных вариантах решения поставленной задачи в римском праве	Сформированы систематические знания и предложения о системных вариантах решения поставленной задачи в римском праве
ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти					
Знает правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Отсутствие знаний правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Фрагментарные знания правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Общие, но не структурированные знания правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Сформированы систематические знания правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве

Примеры заданий для проверки сформированности умений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК- 1.3 Умеет применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве

Задача 1

Продавец Марк и покупатель Тиций договорились о купле-продаже сада. Между ними было достигнуто соглашение по всем существенным элементам договора. Условились, что покупатель через полгода уплатит покупную цену и вступит во владение садом. Ночью разразился ураган и уничтожил сад. Несмотря на это, продавец Марк потребовал от покупателя Тиция уплатить установленную соглашением покупную цену и принял на себя убытки. Тиций отказался выполнить требование. Разрешите данный спор в соответствии с нормами Институций Гая.

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права
ПК-3.2 Умеет формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве
Задача 2

Ливий в присутствии соседей вступил в спор с Павлом. Спор закончился дракой, в ходе которой Ливий сломал Павлу руку. Какую он понесет ответственность в соответствии с нормами о деликтах в различные периоды развития римского права?

Шкала и критерии оценивания

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1=2		3	4	5
УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи					
Умеет применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	Отсутствует умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	Частично освоенное умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	Сформировано умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве
ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти					
Умеет формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Отсутствует умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Частично освоенное умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	В целом успешное, но не систематическое умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Сформировано умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

УК- 1.3 Умеет применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве

Задача 3

Фабий в присутствии четырех соседей заключил с Тиберием сделку купли-продажи мула, принадлежащего Тиберию. Через полгода мул снова прибился к стаду Тиберия. Фабий предъявил иск к Тиберию о возвращении мула. Каким должно быть решение суда в соответствии с Законами XII таблиц и Институциями Гая.

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

ПК-3.2 Умеет формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве

Задача 4

У отца было четыре сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и потому в завещании оставил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, то есть поровну. Каково должно быть решение суда по римским законам?

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи

1. Право народов распространяло свое действие на…
государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами
перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами
римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами
перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами

2. Стадия in judicio в самом первом виде гражданского процесса посвящена…
рассмотрению дела по существу судьей
выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед судьей
рассмотрению дела по существу магистратом
выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом

3. Интердикт и реституция – особые средства защиты…
императора
консула
народного трибуна
претора

4. Реституция – это…
изъятие своего имущества из чужого владения
изъятие особо ценной вещи
устранение помех при пользовании вещью
восстановление в первоначальных правах
незаконное изъятие вещи

5. Две составные части Права Древнего Рима
уголовное и процессуальное
уголовное и государственное
частное и семейное
частное и публичное
публичное и уголовное

6. Период домината в Древнем Риме характеризуется…
властью цезаря, ограниченной сенатом
неограниченной властью императора
демократическими формами правления
военной демократией

7. Лишение…приводило к запрету ius conubii и ius commercii
семейного статуса
права занимать высшие государственные должности
права голоса в народных собраниях
состояния гражданства
состояния свободы

8. Рецепция римского права – это…
применение Законов ХП Таблиц в средние века

заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами более позднего периода
изучение римского права как памятника правовой культуры
эволюция римского права с момента его зарождения до распада Римской империи

9. Ребенок, рожденный от рабыни и свободного…
считался вольноотпущенником
считался свободным, если рождался в браке
считался рабом, если рождался вне брака
становился свободным по достижении 25 лет
считался перегрином до совершеннолетия

10. Римское частное право регулировало имущественные отношения…
а также отношения, связанные с административными правонарушениями
между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения
а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов
а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями

11. Книги, составляющие Институции Гая
субъекты, объекты, деликты
о лицах, об исках, об объектах

о лицах, о вещах, об обязательствах
о субъектах, об объектах, о договорах
12. Основные виды императорских актов
конституции
эдикты и сенатусконсульты
указы
распоряжения и постановления

13. Высший орган государственной власти в период республики…
магистратура
центуриатные комиции
сенат
трибутные комиции

14. Формула в гражданском процессе – это…
одна из форм иска
предписание претора о существе дела, направляемое судье
официально оформленная жалоба ответчика
решение судьи по делу

15. Известные Риму виды гражданского процесса
публичный
муниципальный
магистратский
публичный
легисакционный
формулярный
экстраординарный

ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

16. Долгосрочная аренда строений на городской земле называлась…
эмфитевзис
суперфиций
сервитут
узуфрукт
ипотека

17. Пекулий – это имущество…
находящееся во владении колона
находящееся во владении перегрина
выделяемое рабовладельцем в самостоятельное управление рабам
находящееся в управлении латином

18. Вид собственности в Древнем Риме
сенатская
императорская
государственная
преторская
частная

19. Общее между легисакционным и формулярным процессами
составление преторской формулы с целью назначения судьи
между ними нет ничего общего
облегченная процедура рассмотрения дела по существу
разделение производства по делу на две стадии

20. Публичное право охраняло интересы…
отдельных лиц, проживающих только в черте города
римского государства
лиц, проживающих в провинциях
латинов и перегринов

21. Юристы, за сочинениями которых законами Феодосия П и Валентиниана Ш о цитировании признавалась юридическая сила
Цицерон, Цезарь, Гай, Ульпиан, Павел
Цезарь, Красс, Нерон, Юстиниан Гай
Юстиниан, Гай, Цицерон, Модестин Цельз
Папиниан, Ульпиан, Модестин, Павел, Гай

22. Максимальное capitis deminutio – это утрата…
состояния гражданства
права занимать высшие государственные должности
состояния свободы
семейного состояния

23. Древнейшая процедура приобретения права собственности на рабов, строения, волов называлась…
ипотека
манципация
цессия
стипуляция
суперфиций

24. Когнатское родство характеризовалось…
усилением власти над подвластными

подчинением несовершеннолетних власти paterfamilias
родством по крови
наличием нескольких paterfamilias в семье

25. Правоспособность – это способность…
нести определенные обязанности
иметь права и обязанности
быть субъектом права
совершать действия с определенными юридическими последствиями
26. Виды императорских конституций…
эдикты
декреты
мандаты
указы
рескрипты
законы

27. Основные черты экстраординарного процесса
упразднение двухстадийности процесса
рассмотрение дела по существу одним чиновником
рассмотрение дела по существу выборным судьей и магистратом совместно
рассмотрение дела выборным судьей
сохранение двухстадийности процесса
рассмотрение дела с участием суда присяжных

28. Действие Законов ХП Таблиц распространялось на…
перегринов
граждан Рима
рабов
латинов

29. Виды опекунства
завещательная опека
согласительная опека
учреждаемая опека
законная опека
предварительная опека

30. Древнейший вид гражданского судопроизводства
экстраординарный
легисакционный
формулярный
состязательный
закрытый

Шкала и критерии оценивания

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы: оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 26-30 вопросов; оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 21-25 вопросов; оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 16-20;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 16 вопросов.

Примерные вопросы к экзамену

УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи

1.Предмет и основные институты римского права. Значение Римского права.
2. Периодизация истории римского права. Ее соотношение с периодизацией истории Римского государства.
3. Рецепция римского права: причины, понятие, этапы.
4. Понятие и виды источников римского права.
5. Законы XII таблиц как источник римского права древнейшего периода.
6. Институция Гая: система изложения и общая характеристика.
7. Кодификация Юстиниана: история создания и структура.
8. Роль римских юристов в развитии римского права.
9. Общая характеристика форм гражданского процесса в римском праве.
10. Понятие и признаки легисакционного процесса.
11. Общая характеристика формулярного процесса. Формула и ее структура.
12. Экстраординарный процесс: понятие и признаки.
13. Учение об исках в римском праве.
14. Особые средства преторской защиты.
15. Исковая давность: понятие, основание перерыва и приостановления.
16. Правоспособность и дееспособность в римском праве.
17. Правовое положение римских граждан.
18. Правовое положение латинов и перегринов.
19. Правовое положение рабов.
20. Правовое положение колонов и вольноотпущенников.
21. Понятие и признаки юридических лиц в римском праве.
22. Виды юридических лиц, их общая характеристика.
23. Римская семья. Агнатское и когнатское родство.
24. Понятие и формы брака.
25. Условия вступления в брак. Прекращение брака.
26. Брак с властью мужа. Личные и имущественные отношения между супругами.
27. Брак без власти мужа. Личные и имущественные отношения между супругами.
28. Отцовская власть: содержание, основания возникновения и прекращения.
29. Система вещных прав: понятие и виды.
30. Соотношение вещных и обязательственных прав.

ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

31. Понятие и виды владения. Отличие владения от держания.
32. Возникновение и прекращение владения.
33. Защита владения.
34. Понятие и содержание права собственности.
35. Формы собственности по римскому праву.
36. Способы приобретения права собственности: понятие и виды.
37. Утрата права собственности.
38. Защита права собственности.
39. Понятие и виды прав на чужие вещи.
40. Сервитуты: понятие, признаки, виды.
41. Правовой режим эмфитевзиса и суперфиция.
42. Залоговое право: понятие и формы залога.
43. Понятие и содержание обязательства.
44. Основания возникновения обязательств.
45. Понятие и классификация договоров.

46. Условия действительности договоров.
47. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.
48. Множественность лиц в обязательстве.
49. Исполнение обязательства.
50. Просрочка исполнения обязательства и ее правовые последствия.
51. Способы обеспечения обязательств и их характеристика.
52. Вербальные договоры в римском праве: понятие и виды.
53. Общая характеристика литтеральных договоров.
54. Реальные договоры, их виды.
55. Договор займа и ссуды: сходства и различия.
56. Договор хранения: понятие и признаки.
57. Сущность консенсуальных договоров, их виды.
58. Особенности договора купли-продажи.
59. Виды договоров найма, их признаки.
60. Договор поручения.
61. Договор товарищества.
62. Особенности безыменных контрактов в римском праве. Пакты, их виды.
63. Обязательства из подобия договоров: понятие и виды.
64. Деликты в римском праве. Соотношение публичных и частных деликтов.
65. Понятие и виды квазиделиктов.
66. Этапы развития римского наследственного права.
67. Наследование по закону.
68. Наследование по завещанию.
69. Принятие наследства и его правовые последствия.

Шкала и критерии оценивания для ответов на вопросы к экзамену:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического и нормативного материала, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, ориентироваться в рекомендованной литературе.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Примеры задач к экзамену

УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи

Задача 5

На открытой площадке летом цирюльник брил бороду рабу. Рядом с площадкой расположились несколько молодых людей и начали игру в мяч. Один из них, неосторожно бросив мяч, угодил им прямо по руке цирюльнику. Которой в результате удара нанес тяжелое увечье рабу. Ответьте на следующие вопросы: (1) кто виноват в случившемся? (2) какую ответственность согласно Аквилиеву закону понесет виновник? (3) Что было бы, если бы раб умер? (4) что было бы если бы на месте раба был свободный человек? (5) наконец, что было бы, если бы цирюльник-раб брил свободного человека, а мяч бросил также раб? Как определялась бы ответственность в этом случае?

ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Охотясь в своей роще, Луций ранил оленя, однако раненое животное вырвалось и скрылось из виду. Преследуя оленя, Луций оказался в лесу, принадлежащему Гаю Семпронию. Там он нашел оленя уже добитого арендатором участка Авлом Агерием. Возник спор о принадлежности добычи. Не придя к соглашению, спорщики обратились к хозяину участка, Семпронию, который

немедленно заявил, что раз олень на его земле, то значит и принадлежит он ему. Обескураженные спорщики отправились в суд.

a. Каково будет решение суда?

b. Какой применяется критерий при определении того, является ли животное диким или не диким.

c. Имеет ли значение, захватит ли охотник дикое животное на своей земле или на чужой?

d. Имеет ли собственник земли преимущественное право на диких животных, и если да, то в чем состоит это право?

Шкала и критерии оценивания задач

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева»

Юридический институт

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Юриспруденция
(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра теории и истории государства и права и международного права
(наименование кафедры)

Римское право
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и основные институты римского права.
2. Принятие наследства и его правовые последствия.
3. У отца было четыре сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и потому в завещании оставил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, то есть поровну. Каково должно быть решение суда по римским законам?

Составитель _____ А.И. Розенцвайг
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ А.Г. Безверхов
(подпись)

« » _____ 202_ г.

Шкала и критерии оценивания

Студенту предлагается ответить на вопросы и решить задачу, изложенные в билете (по 2 вопроса и 1 задаче на 1 билет), выбираемые в случайном порядке.

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить правильное, но не вполне аргументированное решение конкретной практической задачи;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение получить правильное решение конкретной практической задачи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1=2		3	4	5
УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи					
Знает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи в римском праве	Отсутствие знаний и предложений о системных вариантах решения поставленной задачи в римском праве	Фрагментарные знания и предложения о системных вариантах решения поставленной задачи в римском праве	Общие, но не структурированные знания и предложения о системных вариантах решения поставленной задачи в римском праве	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания и предложения о системных вариантах решения поставленной задачи в римском праве	Сформированы систематические знания и предложения о системных вариантах решения поставленной задачи в римском праве
Умеет применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	Отсутствует умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	Частично освоенное умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	Сформировано умение применять знания и предложения системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве
Владеет знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	Отсутствует владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	Фрагментарное владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве	Успешное и систематическое владение знаниями и предложениями системных вариантов решения поставленной задачи в римском праве
ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти					
Знает правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Отсутствие знаний правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Фрагментарные знания правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Общие, но не структурированные знания правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Сформированы систематические знания правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве
Умеет формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Отсутствует умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Частично освоенное умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	В целом успешное, но не систематическое умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Сформировано умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве
Владеет навыками формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Отсутствует владение навыками формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Фрагментарное владение навыками формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве	Успешное и систематическое владение навыками формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти в римском праве

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Обучающемуся предлагается ответить на вопросы и решить задачу, изложенные в билете (по 2 вопроса и 1 задача на 1 билет), выбираемые в случайном порядке.

оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное, но недостаточно обоснованное решение конкретной практической задачи;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.26
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	юридический институт
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	**Лекции.** Тема 1. Семейное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Тема 2. История российского семейного законодательства. Источники семейного права Российской Федерации. Тема 3. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав Тема 4. Брак. Тема 5. Права и обязанности супругов. Тема 6. Права и обязанности родителей и детей. Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи. Тема 8. Формы устройства (воспитания) детей, оставшихся без попечения родителей	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 9. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 1. Семейное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Тема 2. История российского семейного законодательства. Источники семейного права Российской Федерации. Тема 3. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав Тема 4. Брак. Тема 5. Права и обязанности супругов. Тема 6. Права и обязанности родителей и детей. Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи. Тема 8. Формы устройства (воспитания) детей, оставшихся без попечения родителей Тема 9. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 5. Права и обязанности супругов.	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональ	ОПК-2.2 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в соответствии с нормами материального и процессуального права	**Лекции.** Тема 4. Брак. Тема 5. Права и обязанности супругов. Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи. Тема 8. Формы устройства (воспитания) детей, оставшихся без попечения родителей	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 6. Права и обязанности родителей и детей.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену

ной деятельности		**Практические занятия.** Тема 4. Брак. Тема 5. Права и обязанности супругов. Тема 6. Права и обязанности родителей и детей. Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи. Тема 8. Формы устройства (воспитания) детей, оставшихся без попечения родителей Тема 9. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 3. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.2 Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности	**Лекции.** Тема 4. Брак. Тема 5. Права и обязанности супругов. Тема 6. Права и обязанности родителей и детей. Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи. Тема 8. Формы устройства (воспитания) детей, оставшихся без попечения родителей	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 9. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 2. История российского семейного законодательства. Источники семейного права Российской Федерации. Тема 3. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав Тема 4. Брак. Тема 5. Права и обязанности супругов. Тема 6. Права и обязанности родителей и детей. Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи. Тема 8. Формы устройства (воспитания) детей, оставшихся без попечения родителей Тема 9. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 5. Права и обязанности супругов.	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Основные начала (принципы) семейного права.
2. Источники семейного права.
3. Семейное правоотношение.
4. Семейная правоспособность.
5. Семейная дееспособность.
6. Юридические факты: понятие и виды.
7. Осуществление и защита семейных прав.
8. Злоупотребление семейными правами.
9. Семейно-правовая ответственность.
10. Срок исковой давности в семейном праве.
11. Брак.
12. Недействительность брака.
13. Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях.
14. Законный режим имущества супругов.
15. Раздел общего имущества супругов.
16. Договорный режим имущества супругов.
17. Ответственность супругов по обязательствам.
18. Установление материнства.
19. Установление отцовства.
20. Установление происхождения детей при применении искусственных методов оплодотворения.
21. Суррогатное материнство как ВРТ.
22. Оспаривание отцовства (материнства).
23. Права несовершеннолетних детей.
24. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
25. Споры, связанные с воспитанием детей, между родителями: понятие и виды.
26. Лишение родительских прав.
27. Восстановление в родительских правах.
28. Ограничение родительских прав.
29. Алиментные обязательства родителей и несовершеннолетних детей.
30. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
31. Алиментные обязательства братьев и сестер, бабушек (дедушек) и внуков.
32. Алиментные обязательства пасынков (падчериц) и отчимов (мачех), фактических воспитанников и фактических воспитателей.
33. Соглашение об уплате алиментов.
34. Изменение и прекращение алиментных обязательств.
35. Усыновление (удочерение) как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Опека и попечительство как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Патронатное воспитание как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
40. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
41. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при

наличии иностранного элемента.

42. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

43. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. В юридическую консультацию обратился Артемов. Он рассказал, что вступил в брак с Петрыкиной в 2004 году. В начале совместной жизни супруга была внимательна к нему, каждое утро приносила кофе в постель, не возражала против поездок Артемова на рыбалку с друзьями, супруги часто посещали кинотеатры, музеи, ходили в гости. Но, спустя год, жена перестала уделять мужу внимание, возражала против общения супруга с товарищами, часто ворчала, что Артемов мало зарабатывает, стала часто задерживаться с работы.

Артемов просил пояснить ему, может ли он правовыми средствами заставить жену относиться к нему по-прежнему, как в первый год брака. Расторгать брак Артемов не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Артемову?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при разрешении семейно-правовых споров.	Сформированное умение по анализу разрешения семейно-правовых споров; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося анализировать разрешение таких споров.	Отсутствие умений по анализу разрешения семейно-правовых споров; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося анализировать разрешение таких споров.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: технологии и методы управления своим временем для выстраивания траектории саморазвития с учетом положений действующего семейного законодательства

Уметь: использовать технологии управления своим временем для достижения своих целей с учетом положений действующего семейного законодательства

Владеть: навыками использования технологий управления своим временем для достижения своих целей с учетом положений действующего семейного законодательства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные направления государственной семейной политики. Формы государственной помощи семье.
2. Понятие семейного права. Предмет семейного права. Метод семейно-правового регулирования. Проблема самостоятельности семейного права как отрасли права. Отграничение семейного права от смежных отраслей права.
3. Основные начала (принципы) семейного права.
4. Источники семейного права.
5. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Роль судебной практики и значение постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам семейного права.
6. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Понятие «член семьи» в семейном праве.
7. Понятие и особенности семейных правоотношений.
8. Виды семейных правоотношений.
9. Элементы семейного правоотношения: субъекты, объекты и содержание.
10. Понятие семейной правоспособности и семейной дееспособности участников семейного правоотношения.
11. Юридические факты: понятие и виды.
12. Родство и свойство: понятие и их юридическое значение.
13. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Особенности осуществления семейных прав несовершеннолетними и недееспособными.
14. Защита семейных прав: понятие, формы, способы и средства. Соотношение понятий «защита» и «охрана». Органы, осуществляющие защиту семейных прав.
15. Семейно-правовая ответственность: понятие, особенности, основание и условия возникновения, формы. Соотношение мер защиты и мер ответственности.
16. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
17. Понятие брака в социологическом и юридическом смыслах**.** Правовые теории на сущность брака.
18. Условия и препятствия для заключения брака.
19. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака.
20. Прекращение брака: основания, порядок и правовые последствия.
21. Расторжение брака в органах загса: основания и порядок. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах ЗАГСа. Момент прекращения брака при его расторжении в органах ЗАГСа.
22. Расторжение брака в судебном порядке: основания и порядок. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Момент прекращения брака при его расторжении в суде.
23. Недействительность брака: понятие, основания, порядок и правовые последствия. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака**.**
24. Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях.
25. Понятие и объекты совместной собственности супругов.
26. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов и бывших супругов.
27. Имущество каждого из супругов.
28. Раздел общего имущества супругов.

29. Понятие и правовая природа брачного договора.
30. Субъекты брачного договора и момент вступления его в силу.
31. Форма и содержание брачного договора.
32. Изменение, расторжение и недействительность брачного договора: основания, порядок и правовые последствия.
33. Ответственность супругов по обязательствам.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает технологии и методы управления своим временем для выстраивания траектории саморазвития с учетом положений действующего семейного законодательства	Сформированные знания технологий и методов управления своим временем для выстраивания траектории саморазвития с учетом положений действующего семейного законодательства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий и методов управления своим временем для выстраивания траектории саморазвития с учетом положений действующего семейного законодательства	Общие, но не структурированные знания технологий и методов управления своим временем для выстраивания траектории саморазвития с учетом положений действующего семейного законодательства	Отсутствие знания технологий и методов управления своим временем для выстраивания траектории саморазвития с учетом положений действующего семейного законодательства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Родионов и Дементьева проживали совместно более 10 лет одной семьей, вели общее хозяйство без регистрации брака. За это время они приобрели следующее имущество: земельный участок, жилой дом на этом участке, телевизор, холодильник, мебель. После конфликта отношения между ними разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Родионов обратилась в суд с иском о разделе перечисленного имущества.

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет применять нормы семейного законодательства, формирующие способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	Сформированное умение применять нормы семейного законодательства, формирующие способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормы семейного законодательства, формирующие способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормы семейного законодательства, формирующие способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	Отсутствуют умения применять нормы семейного законодательства, формирующие способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Пронова и Момонов при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения фамилии жены к фамилии мужа. Органы ЗАГСа отказали им в данной просьбе, ссылаясь на то, что перемена фамилии допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака, а двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия органов ЗАГСа?

Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Владеет навыками применения норм семейного законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	Успешное и систематическое использование навыков применения норм семейного законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения норм семейного законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения норм семейного законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	Отсутствуют навыки применения норм семейного законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Знать: нормы материального и процессуального права, имеющие отношение к участникам семейных отношений

Уметь: использовать нормы семейного, гражданского и гражданского процессуального права при принятии юридически значимых решений участниками семейных отношений

Владеть: навыками принимать юридически значимые решения в сфере семейно-правовых отношений и оформлять их в соответствии с нормами семейного, гражданского и гражданского процессуального законодательства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Установление происхождения ребенка от матери.
2. Установление отцовства в органах загса.
3. Установление отцовства в судебном порядке: основания, порядок, правовые последствия. Установление судом факта признания отцовства.
4. Установление происхождения детей при применении искусственных методов оплодотворения.

5. Оспаривание отцовства (материнства). Лица, не обладающие правом на оспаривание отцовства (материнства).
6. Права несовершеннолетних детей.
7. Права и обязанности родителей. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями.
8. Споры, связанные с воспитанием детей, между родителями: понятие и виды.
9. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
10. Восстановление в родительских правах: основания, порядок и правовые последствия. Основания отказа судом в удовлетворении иска родителей (одного из них) в восстановлении в родительских правах.
11. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.
12. Отмена ограничения родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.
13. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка и его здоровью: основания и порядок.
14. Понятие «алименты». Алиментные обязательства по семейному праву: понятие, виды, специфика и основания возникновения.
15. Алиментные обязательства родителей и несовершеннолетних детей.
16. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
18. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
19. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей.
20. Освобождение совершеннолетних детей от обязанности по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
21. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.
22. Алиментные обязательства братьев и сестер, бабушек (дедушек) и внуков.
23. Алиментные обязательства пасынков (падчериц) и отчимов (мачех), фактических воспитанников и фактических воспитателей. Основания освобождения судом пасынков, падчериц, фактических воспитанников от уплаты алименты.
24. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа. Субъекты соглашения об уплате алиментов.
25. Форма, содержание и порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов. Недействительность соглашения об уплате алиментов: основания, порядок и правовые последствия.
26. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
27. Задолженность по алиментам. Взыскание алиментов за прошедший период. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
28. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Индексация алиментов.
29. Изменение и прекращение алиментных обязательств: основания и порядок.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Знает нормы материального и процессуального права, имеющие отношение к участникам семейных отношений	Сформированные систематические знания норм материального и процессуального права, имеющие отношение к участникам семейных отношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм материального и процессуального права, имеющие отношение к участникам семейных отношений	Общие, но не структурированные знания норм материального и процессуального права, имеющие отношение к участникам семейных отношений	Отсутствие знаний норм материального и процессуального права, имеющие отношение к участникам семейных отношений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Шарикова обратилось с иском о разделе имущества к своему бывшему мужу Шарикову и введении ее в состав учредителей ООО «Собачка».

Истица указала в исковом заявлении, что в период брака Шариков за счет общих средств внес вклад в уставный капитал ООО «Собачка». В настоящее время ее бывший муж является одним из трех соучредителей данной ветеринарной клиники.

Ответчик с иском не согласен, так как, по его мнению, ООО «Собачка» является юридическим лицом, т.е. субъектом, а не объектом права, потому не подлежит разделу.

Кроме того, ответчик предложил истице выплатить денежную компенсацию в размере ½ доли от той суммы, которая была внесена в период брака в качестве вклада в уставный капитал общества. Шарикова от получения данной суммы отказалась, пояснив, что ее больше интересует участие в фирме в качестве участника.

Подлежат ли требования истицы удовлетворению? Если да, то в каком объеме?

Каким образом должен определяться размер этой доли?

Вправе ли супруг, не являющийся участником данного общества, при разделе имущества претендовать на включение его в состав участников или он может рассчитывать лишь на денежную компенсацию?

Составьте проект решения суда.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет использовать нормы семейного, гражданского и гражданского процессуального права при принятии юридически значимых решений участниками семейных отношений	Сформированное умение использовать нормы семейного, гражданского и гражданского процессуального права при принятии юридически значимых решений участниками семейных отношений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы семейного, гражданского и гражданского процессуального права при принятии юридически значимых решений участниками семейных отношений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормы семейного, гражданского и гражданского процессуального права при принятии юридически значимых решений участниками семейных отношений	Отсутствуют умения использовать нормы семейного, гражданского и гражданского процессуального права при принятии юридически значимых решений участниками семейных отношений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

11 января 1989 года в г. Самаре родился Алексей Егорович Кудрявцев. Его мать Кудрявцева Виктория Семеновна при государственной регистрации рождения ребенка отцом Алексея записала вымышленного ею Кудрявцева Егора Ивановича. Сразу после рождения сына В.С. Кудрявцева уехали из Самары в Харьков. Биологический отец Веселкин Антон Григорьевич о рождении сына узнал лишь после их отъезда от родителей В.С. Кудрявцевой, однако новый адрес ему не сообщили.

Когда Алексею исполнилось 6 лет, его мать была лишена родительских прав, ребенок отправлен в детский дом. В период пребывания несовершеннолетнего в детском доме мать сыном не интересовалась, не навещала. Вместе с тем, о месте нахождения Алексея узнал Веселкин Антон Григорьевич, который добровольно захотел установить отцовство в отношении А.Е.Кудрявцева, для чего он обратился в органы опеки и попечительства за получением согласия на установление отцовства в соответствии с п. 4 ст. 48 СК РФ. Однако, не дождавшись ответа, А.Г. Веселкин скропостижно скончался.

Вместе с тем, являясь достаточно обеспеченным человеком, А.Г. Веселкин имел в собственности собственный дом, автомашину, являлся владельцем многочисленных акций.

Имеет ли А.Е. Кудрявцев право наследования после смерти А.Г. Веселкина?

Какие требования и в какие органы следует обратиться для защиты прав несовершеннолетнего А.Е. Кудрявцева?

Дайте правовую оценку ситуации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Владеет навыками принимать юридически значимые решения в сфере семейно-правовых отношений и оформлять их в соответствии с нормами семейного, гражданского и гражданского процессуального законодательства	Успешное и систематическое применение навыков принимать юридически значимые решения в сфере семейно-правовых отношений и оформлять их в соответствии с нормами семейного, гражданского и гражданского процессуального законодательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками принимать юридически значимые решения в сфере семейно-правовых отношений и оформлять их в соответствии с нормами семейного, гражданского и гражданского процессуального законодательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принимать юридически значимые решения в сфере семейно-правовых отношений и оформлять их в соответствии с нормами семейного, гражданского и гражданского процессуального законодательства	Отсутствуют навыки принимать юридически значимые решения в сфере семейно-правовых отношений и оформлять их в соответствии с нормами семейного, гражданского и гражданского процессуального законодательства

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.

Знать: нормы семейного законодательства и правоприменительную практику

Уметь: принимать аргументированные профессиональные решения и реализует нормы семейного права при разрешении семейно-правовых споров

Владеть: навыками принятия профессиональных решений и их аргументации при реализации норм семейного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Понятие, правовая природа и значение усыновления (удочерения).
3. Субъекты отношений по усыновлению (удочерению). Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями.
4. Условия усыновления (удочерения).
5. Порядок усыновления (удочерения). Особенности международного усыновления (удочерения).
6. Правовые последствия усыновления (удочерения).
7. Отмена усыновления: основания, порядок и правовые последствия.
8. Понятие, цели и значение опеки и попечительства.
9. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия.
10. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям.
11. Порядок установления опеки и попечительства. Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению самих несовершеннолетних.
12. Предварительная опека и попечительство. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства.
13. Права и обязанности опекунов и попечителей.
14. Права детей, находящихся под опекой или попечительством.
15. Правовой режим имущества подопечных. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства.
16. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок и правовые последствия. Отличие освобождения опекунов и попечителей от исполнения возложенных на них обязанностей от отстранения.
17. Понятие и порядок образования приемной семьи.
18. Дети, передаваемые в приемную семью. Требования, предъявляемые к приемным родителям.
19. Договор о приемной семье: понятие, правовая природа, субъекты, форма и содержание. Прекращение договора о приемной семье: основания, порядок и правовые последствия.
20. Права и обязанностей приемных родителей. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью.
21. Патронатное воспитание как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей (на примере Самарской области).
22. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов.
23. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Основания ограничения применения норм иностранного семейного права. Оговорка о публичном порядке: понятие, порядок применения.
24. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Основания признания недействительным брака, заключенного на территории Российской Федерации или за ее пределами.
25. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
26. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
27. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
28. Правовое регулирование усыновления (удочерения) с иностранным элементом

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знает нормы семейного законодательства и правоприменительную практику	Сформированные систематические знания норм семейного законодательства и правоприменительной практики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм семейного законодательства и правоприменительной практики	Общие, но не структурированные знания норм семейного законодательства и правоприменительной практики	Отсутствие знаний знания норм семейного законодательства и правоприменительной практики

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Мозульдинова обратилась с исковым заявлением к бывшему супругу Мозульдинову о взыскании алиментов на своё содержание в твердой денежной сумме в размере 25 МРОТ ежемесячно.

Как установлено судом, брак между Мозульдиновыми был заключен в 1996 г. В 2000 г. брак между ними расторгнут. Мозульдинова является инвалидом детства. В 1999 году было отмечено ухудшение состояния здоровья истицы. У нее снизился слух, она стал хуже передвигаться, появились боли по позвоночнику. Согласно заключения медико-социальной экспертизы Мозульдиновой в 2007 г. повторно установлена вторая группа инвалидности бессрочно. Мозульдинова и ее несовершеннолетняя дочь состояла на учете в ГУ «Центр социальной помощи семье и детям» как малообеспеченная семья. Мозульдинов обладал необходимыми средствами для предоставления алиментов на содержание бывшей супруги.

Отказывая Мозульдиновой в иске, суд указал, что включение в период времени, дающий право на получение алиментов бывшему супругу, времени, предшествовавшего регистрации брака, не соответствует положению п. 1 ст. 90 СК РФ. Мозульдинова не имеет право на получение алиментов от Мозульдинова как нетрудоспособная нуждающаяся бывшая супруга, поскольку понятие «до расторжения брака» определяет период брачных отношений с момента заключения брака и до его расторжения, т.е. правом требования средств на свое содержание обладает бывший супруг, нетрудоспособность которого наступила исключительно в период брака или в течение года с момента его расторжения.

Верное ли решение вынесено судом?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	недовлетворительно
Умеет принимать аргументированные профессиональные решения и реализует нормы семейного права при разрешении семейно-правовых споров	Сформированное умение принимать аргументированные профессиональные решения и реализует нормы семейного права при разрешении семейно-правовых споров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать аргументированные профессиональные решения и реализует нормы семейного права при разрешении семейно-правовых споров	В целом успешное, но не систематическое умение принимать аргументированные профессиональные решения и реализует нормы семейного права при разрешении семейно-правовых споров	Отсутствуют умения принимать аргументированные профессиональные решения и реализует нормы семейного права при разрешении семейно-правовых споров

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Тимашевский и его жена Ганишева решили усыновить 14-летнюю Дарью, оставшуюся без попечения родителей. Суд удовлетворил их просьбу.

Год спустя супруги растрогли брак, Даша осталась проживать с Ганишевой, а с Тимашевского были взысканы алименты на содержание девочки.

Еще через год Ганишева стала проживать с Карпухиным, который злоупотреблял спиртными напитками и периодически применял физическую силу к Ганишевой и ее дочери. Классный руководитель Дарьи обратилась за помощью к адвокату со следующими вопросами:

1. Может ли она обратиться в суд за защитой прав ребенка? В какой суд и с каким иском?

2. Возможно ли взыскание с Ганишевой и Карпухина алиментов на содержание Даши?

3. Кто будет решать дальнейшую судьбу ее ученицы?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	недовлетворительно
Владеет навыками принятия профессиональных решений и их аргументации при реализации норм семейного права	Успешное и систематическое применение навыков принятия профессиональных решений и их аргументации при реализации норм семейного права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками принятия профессиональных решений и их аргументации при реализации норм семейного права	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия профессиональных решений и их аргументации при реализации норм семейного права	Отсутствуют навыки принятия профессиональных решений и их аргументации при реализации норм семейного права

Пример заданий для тестирования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Содержанием семейного правоотношения являются:

1. только права субъектов
2. права и обязанности субъектов +
3. только обязанности субъектов
4. права, обязанности и ответственность субъектов

2. Признание права, восстановление права, принуждение к исполнению обязанности, прекращение или изменение правоотношения – это:

1. формы защиты
2. средства защиты
3. способы защиты +

3. По общему правилу, на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность:

1. не распространяется +
2. срок исковой давности составляет три года
3. срок исковой давности составляет один год
4. срок исковой давности составляет десять лет
5. среди перечисленных нет верного ответа

4. Разрешение на вступление брак несовершеннолетним гражданам выдают:

1. суд
2. прокурор
3. комиссии по делам несовершеннолетних
4. органы опеки и попечительства +
5. нотариус
6. органы ЗАГСА
7. разрешения не требуется

5. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца и не позднее _____со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния в дату и во время, которые определены лицами, вступающими в брак, при подаче ими заявления о заключении брака:

1. одного месяца
2. двух месяцев
3. трех месяцев
4. шести месяцев
5. двенадцати месяцев +
6. среди перечисленных нет верного ответа

6. Для заключения брака необходимы следующие условия:

1. взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак +
2. достижение ими брачного возраста +
3. отсутствие у них детей
4. наличие собственного жилья на территории РФ
5. действующее семейное законодательство не содержит перечня условий, необходимых для заключения брака, СК РФ предусматривает только препятствия в ст.14

7. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время:

1. беременности жены и в течение года после рождения ребенка +
2. только во время беременности жены
3. во время беременности жены и в течение трех лет после рождения ребенка
4. подобного ограничения права мужа СК РФ не содержит

8. Брак, расторгаемый в суде, прекращается со дня:

1. государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
2. вынесения решения суда
3. вступления решения суда в законную силу +

9. Брак признается недействительным со дня:

1. его заключения +
2. вступления в силу решения суда
3. вынесения органом опеки и попечительства постановления
4. объявления его недействительным священником
5. объявления его недействительным нотариусом

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

10. Законным режимом имущества супругов является:

1. режим их раздельной собственности
2. режим их совместной собственности +
3. режим имущества их детей
4. режим имущества их родителей

11. Нотариально удостоверенное согласие другого супруга требуется:

1. для совершения сделок с любым общим имуществом супругов
2. для заключения одним из супругов сделки по распоряжению имуществом, права на которое подлежат государственной регистрации, сделки, для которой законом установлена обязательная нотариальная форма, или сделки, подлежащей обязательной государственной регистрации +
3. только для совершения одним из супругов сделки по распоряжению недвижимостью
4. нотариально удостоверенное согласие не требуется ни при каких случаях, оно презюмируется

12. Соглашение супругов о разделе общего имущества:

1. может быть нотариально удостоверено по желанию супругов
2. подлежит обязательному нотариальному удостоверению +
3. подлежит обязательному нотариальному удостоверению и государственной регистрации

13. Брачный договор может быть заключен:

1. как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака +
2. только до государственной регистрации заключения брака
3. только после государственной регистрации заключения брака

14. Презумпция отцовства мужа матери ребенка действует в течение трехсот дней с момента:

1. расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка +
2. трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным
3. в течение трехсот дней с момента смерти супруга матери ребенка
4. в течение трехсот дней с момента расторжения брака или с момента смерти супруга матери ребенка
5. среди перечисленных нет верного ответа

15. Установление отцовства в отношении лица, достигшего возраста восемнадцати лет (совершеннолетия):

1. не допускается
2. допускается только с его согласия +
3. допускается с согласия органа опеки и попечительства
4. среди указанных вариантов нет правильного ответа

16. Требование лица, записанного отцом ребенка, об оспаривании отцовства не может быть удовлетворено:

1. ни при каких обстоятельствах
2. если в момент записи этому лицу было известно, что оно фактически не является отцом ребенка +
3. если отсутствует согласие органа опеки и попечительства на оспаривание отцовства

17. При нарушении прав и законных интересов ребенок родителем (иным законным представителем), ребенок вправе самостоятельно обращаться в суд по достижении:

1. семи лет
2. десяти лет
3. четырнадцати лет +
4. совершеннолетия
5. независимо от возраста
6. среди указанных вариантов нет верного ответа

18. Несовершеннолетние родители имеют права признавать и оспаривать свое отцовство и материнство:

1. по достижении ими возраста четырнадцати лет
2. по достижении ими возраста шестнадцати лет
3. по достижении ими возраста восемнадцати лет
4. на общих основаниях +

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

19. Немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью производится:

1. судебным приставом
2. органом опеки и попечительства +
3. прокурором
4. органами внутренних дел
5. комиссиями по делам несовершеннолетних

20. Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей, определяются:

1. Правительством субъекта РФ
2. Государственной Думой Федерального собрания РФ
3. Правительством Российской Федерации +
4. Президентом РФ

21. Дети могут быть привлечены судом к обязанности по содержанию родителей при условии, что:

1. дети являются трудоспособными и совершеннолетними, а родители - нетрудоспособными и нуждающимися в помощи +
2. дети являются совершеннолетними, обладают необходимыми для этого средствами, а родители - нетрудоспособными и нуждающимися в помощи
3. дети являются дееспособными, а родители - нетрудоспособными
4. среди указанных вариантов нет верного ответа

22. Суд вправе освободить воспитанников (падчериц и пасынков) от обязанности содержать фактических воспитателей (отчимов и мачех), если:

1. фактические воспитатели содержали и воспитывали их менее десяти лет
2. фактические воспитатели содержали и воспитывали их менее пяти лет +
3. если фактические воспитатели содержали и воспитывали своих воспитанников ненадлежащим образом +
4. если нетрудоспособность фактического воспитателя наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления

5. в случае, если фактический воспитанник является недееспособным

23. Лицо, имеющее право на получение алиментов, вправе обратиться в суд с заявлением о взыскании алиментов:

1. в течение одного года с момента возникновения права на алименты
2. в течение трех лет с момента возникновения права на алименты
3. независимо от срока, истекшего с момента возникновения права на алименты, если алименты не выплачивались ранее по соглашению об уплате алиментов +

24. Размер задолженности по алиментам определяется:

1. сторонами
2. нотариусом
3. судом
4. судебным приставом + 2.

25. При образовании задолженности по вине лица, обязанного уплачивать алименты по решению суда, виновное лицо уплачивает получателю алиментов неустойку в размере:

1. ½ процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки
2. 1/10 процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки +
3. 1 процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки
4. среди перечисленных нет верного ответа

26. Региональный и федеральный банки данных о детях, оставшихся без попечения родителей, составляют:

1. национальный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей
2. государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей +
3. международный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей

27. Дети могут быть переданы на усыновление гражданам Российской Федерации, постоянно проживающим за пределами территории Российской Федерации, иностранным гражданам или лицам без гражданства, не являющимся родственниками детей, по истечении _____ со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

1. трех месяцев
2. шести месяцев
3. двенадцати месяцев +
4. ограничений по сроку СК РФ не предусматривает

28. Права и обязанности усыновителя и усыновленного ребенка возникают со дня:

1. вынесения постановления административного органа об усыновлении (удочерении) ребенка
2. вынесения решения суда об усыновлении (удочерении) ребенка
3. вступления в законную силу решения суда об усыновлении (удочерении) ребенка +

29. Размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, устанавливаются:

1. Постановлением Правительства РФ
2. Указом Президента РФ
3. законами субъектов РФ +
4. СК РФ

30. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов, имеющих совместное место жительства, определяются:

1. законодательством РФ

2. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства +
3. законодательством любого государства, гражданином которого является один из супругов, по их выбору

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 40 минут. О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 26-30 вопросов;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 21-25 вопросов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 16-20;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 16 вопросов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5 СЕМЕСТР

Список вопросов к экзамену

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Основные направления государственной семейной политики. Формы государственной помощи семье.
2. Понятие семейного права. Предмет семейного права. Метод семейно-правового регулирования. Проблема самостоятельности семейного права как отрасли права. Отграничение семейного права от смежных отраслей права.
3. Основные начала (принципы) семейного права.
4. Источники семейного права.
5. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Роль судебной практики и значение постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам семейного права.
6. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Понятие «член семьи» в семейном праве.
7. Понятие и особенности семейных правоотношений.
8. Виды семейных правоотношений.
9. Элементы семейного правоотношения: субъекты, объекты и содержание.
10. Понятие семейной правоспособности и семейной дееспособности участников семейного правоотношения.
11. Юридические факты: понятие и виды.
12. Родство и свойство: понятие и их юридическое значение.
13. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Особенности осуществления семейных прав несовершеннолетними и недееспособными.
14. Защита семейных прав: понятие, формы, способы и средства. Соотношение понятий «защита» и «охрана». Органы, осуществляющие защиту семейных прав.
15. Семейно-правовая ответственность: понятие, особенности, основание и условия возникновения, формы. Соотношение мер защиты и мер ответственности.
16. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

17. Понятие брака в социологическом и юридическом смыслах**.** Правовые теории на сущность брака.

18. Условия и препятствия для заключения брака.

19. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака.

20. Прекращение брака: основания, порядок и правовые последствия.

21. Расторжение брака в органах загса: основания и порядок. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах ЗАГСа. Момент прекращения брака при его расторжении в органах ЗАГСа.

22. Расторжение брака в судебном порядке: основания и порядок. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Момент прекращения брака при его расторжении в суде.

23. Недействительность брака: понятие, основания, порядок и правовые последствия. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака**.**

24. Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях.

25. Понятие и объекты совместной собственности супругов.

26. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов и бывших супругов.

27. Имущество каждого из супругов.

28. Раздел общего имущества супругов.

29. Понятие и правовая природа брачного договора.

30. Субъекты брачного договора и момент вступления его в силу.

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

1. Форма и содержание брачного договора.

2. Изменение, расторжение и недействительность брачного договора: основания, порядок и правовые последствия.

3. Ответственность супругов по обязательствам.

4. Установление происхождения ребенка от матери.

5. Установление отцовства в органах загса.

6. Установление отцовства в судебном порядке: основания, порядок, правовые последствия. Установление судом факта признания отцовства.

7. Установление происхождения детей при применении искусственных методов оплодотворения.

8. Оспаривание отцовства (материнства). Лица, не обладающие правом на оспаривание отцовства (материнства).

9. Права несовершеннолетних детей.

10. Права и обязанности родителей. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями.

11. Споры, связанные с воспитанием детей, между родителями: понятие и виды.

12. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.

13. Восстановление в родительских правах: основания, порядок и правовые последствия. Основания отказа судом в удовлетворении иска родителей (одного из них) в восстановлении в родительских правах.

14. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.

15. Отмена ограничения родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.

16. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка и его здоровью: основания и порядок.

17. Понятие «алименты». Алиментные обязательства по семейному праву: понятие, виды, специфика и основания возникновения.

18. Алиментные обязательства родителей и несовершеннолетних детей.

19. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.

20. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.

21. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

22. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей.

23. Освобождение совершеннолетних детей от обязанности по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

24. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

25. Алиментные обязательства братьев и сестер, бабушек (дедушек) и внуков.

26. Алиментные обязательства пасынков (падчериц) и отчимов (мачех), фактических воспитанников и фактических воспитателей. Основания освобождения судом пасынков, падчериц, фактических воспитанников от уплаты алименты.

27. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа. Субъекты соглашения об уплате алиментов.

28. Форма, содержание и порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов. Недействительность соглашения об уплате алиментов: основания, порядок и правовые последствия.

29. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

30. Задолженность по алиментам. Взыскание алиментов за прошедший период. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

1. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Индексация алиментов.

2. Изменение и прекращение алиментных обязательств: основания и порядок.

3. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Понятие, правовая природа и значение усыновления (удочерения).

5. Субъекты отношений по усыновлению (удочерению). Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями.

6. Условия усыновления (удочерения).

7. Порядок усыновления (удочерения). Особенности международного усыновления (удочерения).

8. Правовые последствия усыновления (удочерения).

9. Отмена усыновления: основания, порядок и правовые последствия.

10. Понятие, цели и значение опеки и попечительства.

11. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия.

12. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям.

13. Порядок установления опеки и попечительства. Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению самих несовершеннолетних.

14. Предварительная опека и попечительство. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства.

15. Права и обязанности опекунов и попечителей.

16. Права детей, находящихся под опекой или попечительством.

17. Правовой режим имущества подопечных. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства.

18. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок и правовые последствия. Отличие освобождения опекунов и попечителей от исполнения возложенных на них обязанностей от отстранения.

19. Понятие и порядок образования приемной семьи.

20. Дети, передаваемые в приемную семью. Требования, предъявляемые к приемным родителям.

21. Договор о приемной семье: понятие, правовая природа, субъекты, форма и содержание. Прекращение договора о приемной семье: основания, порядок и правовые последствия.

22. Права и обязанностей приемных родителей. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью.

23. Патронатное воспитание как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей (на примере Самарской области).

24. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов.

25. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Основания ограничения применения норм иностранного семейного права. Оговорка о публичном порядке: понятие, порядок применения.

26. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Основания признания недействительным брака, заключенного на территории Российской Федерации или за ее пределами.

27. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

28. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

29. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

30. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

4 балла («хорошо») – Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла («неудовлетворительно») – Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Юридический институт	40.03.01 Юриспруденция
(институт/факультет)	*(код и наименование направления подготовки)* Общий
Кафедра гражданского и предпринимательского права	*(профиль (программа))* Семейное право
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные направления государственной семейной политики. Формы государственной помощи семье.
2. Освобождение совершеннолетних детей от обязанности по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
3. Понятие, правовая природа и значение усыновления (удочерения).
4. Супров сожительствовал с Молодняковой, но вступить с ней в законный брак отказывался. Подсыпав Супрову в чай сильнодействующее снотворное, Молоднякова взяла его документы и вместе со своим двоюродным братом Сенниковым подали в загс, где Сенников предъявил паспорт Супрова, заявление о государственной регистрации заключения брака. Они просили зарегистрировать брак сразу и предъявили документы, из которых следовало, что Супров – офицер и он переводится в другую воинскую часть, дислоцированную в отдаленном регионе РФ, куда должен явиться через 5 дней. Они также просили поставить в их паспорта штампы о регистрации заключения брака.

Работники загса полностью выполнили их просьбы. Супров узнал об этом на следующий день.

Как может поступить Супров в данной ситуации?

Составитель _____ /Савельева Н.М./

Заведующий кафедрой _____ /Рузанова В.Д./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5 СЕМЕСТР

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-6	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-6	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-6	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-2	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-2	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-2
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-2	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации в 5 семестре предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.04.05
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	**Б.1.В.1.ДВ.04**
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	**ПК-2.2** Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности	**Лекции** Тема 1. Понятие следственного действия. Познавательная сущность следственного действия. Система следственных действий. Тема 2. Следственный осмотр и освидетельствование. Тема 3. Допрос свидетелей и потерпевших. Очная ставка. Тема 4. Предъявление для опознания. Тема 7. Следственный эксперимент.	Подготовка реферата, творческого задания	Тестирование, зачет
		Практические занятия Тема 1. Следственный осмотр и освидетельствование. Тема 2. Допрос свидетелей и потерпевших. Очная ставка. Тема 3. Предъявление для опознания. Тема 8. Назначение и производство судебной экспертизы.	Подготовка реферата, творческого задания, практические задания	Тестирование, зачет
		Самостоятельная работа Тема 1. Составление проектов протоколов следственных действий. Тема 2. Система следственных действий. Тема 3. Процессуальные и тактические аспекты выбора следственного действия. Тема 6. Разграничение процессуальной и не процессуальной деятельности следователя в процессе производства следственных действий. Тема 7. Определение следственного действия в законодательстве и научной литературе.	Подготовка реферата, творческого задания, практические задания	Тестирование, зачет
		Контролируемая самостоятельная работа 1. Анализ исходных процессуально-тактических ситуаций, возникающих в процессе производства отдельных следственных действий	Подготовка творческого задания, реферата	Тестирование, зачет
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	**ПК-7.2** Решает профессиональные задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	**Лекции** Тема 5. Обыск и выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка. Тема 6. Допрос обвиняемого и подозреваемого. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и абонентскими устройствами. Тема 8. Проверка показаний на месте.	Подготовка реферата, творческого задания	Тестирование, зачет
		Практические занятия Тема 4. Обыск и выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка. Тема 5. Допрос обвиняемого и подозреваемого. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и абонентскими устройствами.	Подготовка реферата, творческого задания, практические задания	Тестирование, зачет

		Тема 6. Проверка показаний на месте. Тема 7. Прокурорский надзор и судебный контроль за проведением следственных действий.		
		Самостоятельная работа Тема 4. Критерии ведомственного контроля и прокурорского надзора за предварительным следствием. Тема 5. Методы осуществления прокурорского надзора и судебного контроля за предварительным следствием.	Подготовка творческого задания	Тестирование, зачет

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Определение следственного действия в законодательстве и научной литературе.
2. Отличие заключения эксперта от заключения специалиста.
3. Перспективы развития следственных действий.
4. Протоколы следственного действия: правила составления, особенности оценки.
5. Понятие и сущность судебного контроля за производством следственных действий в досудебном производстве.
6. Взаимодействие следователя и руководителя следственного органа. Соотношение процессуальных функций и полномочий.
7. Взаимодействие следователя и органов дознания. Процессуальный порядок подготовки и исполнения отдельных поручений следователя.
8. Следственные ошибки: виды, причины, возможность предотвращения.
9. Предъявление для опознания по отдельным динамическим признакам внешности (голос, походка), включая возможности использования режимов видеоконференцсвязи.
10. Процессуальные и тактико-организационные особенности производства обыска, осуществляемого в режиме спецоперации.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример задания – создание творческого проекта

Спецификой творческого проекта является его практическая направленность, ориентированность, в первую очередь, на исследование психологических проблем, существующих в правоприменительной деятельности. В силу этого практическая составляющая доминирует в задании. Теоретическая часть носит вспомогательный характер и направлена на обобщение и анализ полученных данных, подведение итогов и формулирование выводов.

Задание может выполняться как индивидуально, так и микрогруппой по 3-4 человека, среди участников которой можно распределить обязанности в соответствии с содержанием проекта.

Создание творческого проекта должно базироваться на достаточном уровне теоретических знаний студента, позволяющем ему определиться с современной проблематикой по выбранной теме и выделить круг наиболее актуальных, дискуссионных вопросов, с нею связанных.

Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок), заданий для студентов.

Примерный перечень тем творческого проекта:

1. Обыск: понятие, виды, основания производства, участники
2. Процессуальный порядок обыска в жилом помещении
3. Процессуальный порядок личного обыска
4. Процессуальный порядок обыска транспортных средств и участков местности
5. Адвокат как участник обыска
6. Специалист как участник обыска
7. Следователь и работники дознания как участники обыска
8. Поисковые технические средства и порядок их применения
9. Протокол обыска и дополнительные средства фиксации
10. Поисковые приемы, применяемые в ходе обыска
11. Меры принуждения, допускаемые в ходе производства обыска, и критерии их реализации

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к созданию и презентации творческого проекта: раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, четкость и логичность в изложении материала, языковая грамотность; наличие выводов, оригинальность демонстрационного материала (презентация); владение вниманием аудитории, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к созданию и презентации творческого проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ необходимого материала, в докладе четко, логично, убедительно представлены результаты решения задачи, обоснована их практическая значимость, сформулированы выводы; представлен оригинальный демонстрационный материал; даны правильные ответы на дополнительные вопросы; продемонстрировано умение владеть вниманием аудитории	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки при изложении материала или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод; демонстрационный материал не представлен либо не является оригинальным; отсутствует умение работать с аудиторией

Пример практического задания 1

Практическое задание. Утром дежурному следователю отдела Кировского района следственного управления СК по Самарской области сообщили, что минувшей ночью обнаружено повреждение двери магазина, расположенного на территории района, по версии предположительно произошел взлом. Магазин всю ночь находился под наблюдением охранного агентства «Алекс». По предварительным данным из магазина похищены завезенные туда накануне меховые изделия и обувь. Следователь принял решение о выезде на место происшествия.

Какие действия должен выполнить следователь перед выездом на место происшествия?

Шкала и критерии оценивания задания 1

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.	Сформированное умение по использованию знаний норм уголовно - процессуального права, предусматривающих порядок производства отдельных следственных действий, что в последующем позволяет реализовать их в деятельности следователя, дознавателя и принимать аргументированные решения.	Отсутствие умений по использованию знаний норм уголовно - процессуального права, предусматривающих порядок производства отдельных следственных действий, что в последующем не позволяет реализовать их в деятельности следователя, дознавателя и принимать аргументированные решения

Пример практического задания 2

Практическое задание. Начальник склада-базы Суровцев А. А., допрошенный в качестве подозреваемого по уголовному делу, возбужденному по факту выявления недостачи материальных ценностей, показал, что значительная ее часть образовалась в результате порчи овощей и фруктов, так как на складе для их хранения не было надлежащих условий. В подтверждение слов Суровцева А. А., следователь решил произвести обследование складского помещения.

Какое следственное действие необходимо провести в данном случае? (осмотр места происшествия, осмотр помещения, проверка и уточнение показаний на месте). Определите круг участников следственного действия, какие меры организационно-подготовительного характера должен предпринять следователь?

Шкала и критерии оценивания задания 2

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением норм процессуального права и аргументов, подтверждающих принятое решение - оценка5 баллов («отлично»)
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на большую часть поставленных вопросов с приведением норм процессуального права и аргументов, подтверждающих принятое решение –оценка 4 балла («хорошо»)
- дан ответ на основной поставленный вопрос, при этом допущен ряд ошибок в применении норм права, подтверждающих принятое решение – оценка 3 балла («удовлетворительно»);
- дан неточный ответ вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит существенные ошибки в применении норм права, не приведены аргументы в пользу принятого решения – оценка 2 балла («неудовлетворительно»).

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

Знать: процессуальный порядок производства отдельных следственных действий, принимать аргументированные профессиональные решения об их производстве и реализовать нормы уголовно - процессуального права в деятельности следователя, дознавателя.

Уметь: определять в рамках практической реализации нормы уголовно - процессуального права с учетом содержательной характеристики следственной ситуации и принимать аргументированные профессиональные решения организационно - тактического и познавательного характера в деятельности следователя, дознавателя.

Владеть: навыками применения норм уголовно - процессуального права на различных этапах производства по уголовному делу и принятия аргументированных профессиональных решений о производстве отдельных следственных действий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся норм, регламентирующих основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правила их оформления в юридической и иной документации

1. Раскройте понятие следственного действия, как основного способа собирания (формирования) доказательств.
2. Раскройте понятие следственного действия, как объекта правового регулирования (структура генерального и дифференцированных институтов).
3. Назовите основания проведения следственного действия.
4. Охарактеризуйте круг следственных действий.
5. Определите основания классификации следственных действий.
6. Определите классификацию следственных действий по методам отображения информации, содержащейся в следах события.
7. Определите классификацию следственных действий по сложности отображаемых объектов.
8. Раскройте понятие проверочные следственные действия.
9. Раскройте познавательную сущность осмотра и его место в системе следственных действий.
10. Определите основания проведения и виды осмотра.
11. Раскройте процессуальный порядок проведения осмотра.
12. Раскройте познавательную сущность освидетельствования и его место в системе следственных действий, основания и процессуальный порядок проведения освидетельствования.
13. Раскройте познавательную сущность допроса и его место в системе следственных действий.
14. Определите основания и процессуальный порядок проведения допроса.
15. Охарактеризуйте особенности допроса несовершеннолетних, допроса обвиняемого и подозреваемого.
16. Раскройте познавательную сущность обыска и его место в системе следственных действий.
17. Определите основания проведения и виды обыска.
18. Охарактеризуйте процессуальный порядок проведения обыска, особенности обыска в жилище и личного обыска.

19. Укажите способы и порядок фиксации хода и результатов обыска и их доказательственное значение.
20. Раскройте сущность надзора прокурора за законностью и обоснованностью проведения следственных действий.
21. Раскройте сущность судебного контроля за проведением следственных действий.
22. Определите доказательственное значение использования специальных знаний.
23. Раскройте познавательную сущность предъявления для опознания и его место в системе следственных действий.
24. Определите виды предъявления для опознания и основания его проведения.
25. Раскройте процессуальный порядок предъявления для опознания, особенности проведения отдельных видов предъявления для опознания.
26. Укажите способы и порядок фиксации хода и результатов предъявления для опознания, их доказательственное значение и особенности оценки.
27. Раскройте процедуру порядка обращения в суд при проведении следственных действий, сопряженных с ограничением конституционных прав граждан.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает процессуальный порядок производства отдельных следственных действий, принимает аргументированные профессиональные решения об их производстве и реализует нормы уголовно - процессуального права в деятельности следователя, дознавателя	Сформированные систематические знания норм уголовно - процессуального права, предусматривающих порядок производства отдельных следственных действий, что в последующем позволяет реализовать их в деятельности следователя, дознавателя и принимать аргументированные решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм уголовно - процессуального права, предусматривающих порядок производства отдельных следственных действий, что в последующем позволяет реализовать их в деятельности следователя, дознавателя и принимать аргументированные решения	Общие, но не структурированные знания норм уголовно - процессуального права, предусматривающих порядок производства отдельных следственных действий, что в последующем позволяет реализовать их в деятельности следователя, дознавателя и принимать аргументированные решения	Отсутствие знания норм уголовно - процессуального права, предусматривающих порядок производства отдельных следственных действий, что в последующем не позволяет реализовать их в деятельности следователя, дознавателя и принимать аргументированные решения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Практическое задание

Практическое задание 1. 13 февраля 2018 года следователь линейного отдела полиции станции Самара получил по телефону сообщение стрелочника железнодорожного поста № 5 Бабушкиной С. С. о том, что в 14:20 этого же дня по московскому времени, минут через 15-20 после того как проследовал скорый пассажирский поезд Москва-Новосибирск, на железнодорожном полотне в районе перегона между станциями «Звезда» и «Томылово» обнаружен расчлененный труп неизвестного мужчины. Получив сообщение, следователь вместе с оперативными

работниками линейного отдела полиции, судебно-медицинским экспертом и экспертом-криминалистом выехал на место происшествия. При беглом осмотре выяснилось, что правая рука, шапка и сапог с левой ноги трупа в этом месте отсутствуют.

Определите вероятные границы места происшествия, круг объектов, подлежащих осмотру, формы взаимодействия следователя и работников полиции, сформулируйте версии, продумайте организацию транспортировки трупа?

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет определять в рамках практической реализации нормы уголовно - процессуального права с учетом содержательной характеристики следственной ситуации и принимать аргументированные профессиональные решения организационно - тактического и познавательного характера в деятельности следователя, дознавателя	Сформированное умение определять в рамках практической реализации нормы уголовно - процессуального права подлежащие использованию с учетом содержательной характеристики следственной ситуации и принимать аргументированные профессиональные решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять в рамках практической реализации нормы уголовно - процессуального права с учетом содержательной характеристики следственной ситуации и принимать аргументированные профессиональные решения	В целом успешное, но не систематическое умение определять в рамках практической реализации нормы уголовно - процессуального права с учетом содержательной характеристики следственной ситуации и принимать аргументированные профессиональные решения	Отсутствуют умения определять в рамках практической реализации нормы уголовно - процессуального права с учетом содержательной характеристики следственной ситуации и принимать аргументированные профессиональные решения организационно - тактического и познавательного характера в деятельности следователя, дознавателя

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Практическое задание

Практическое задание. Примерно в 20.00, в пятницу 19.12.2012 г. А., Б. и В. распивали спиртные напитки на лавочке в сквере Мичурина в г. Самаре. В. получил заработную плату за несколько месяцев и решил по этому случаю угостить своих друзей – А. и безработного Б. Через какое-то время к подвыпившим друзьям присоединился С., который работал на одном заводе с А. Между мужчинами зашел разговор о женщинах. В. стал хвалиться, что теперь, когда он получает зарплату и у него на работе все хорошо, его любовница, которую звали Марией, уйдет от мужа к нему. Изрядно напившись, В. и Б. уснули на лавке, а А. и С. продолжали разговаривать. С. рассказал А., что у него не складываются отношения с женой, что он знает, что она ему изменяет с другим мужчиной. Через какое-то время А. тоже уснул.

Когда А. проснулся, то увидел В., лежащего на спине, с раной в груди, рядом спал Б. С. не было.

При допросе А. в качестве свидетеля он пояснил, что проснувшись, увидел В. мертвого, Б. спал и в руке у него был нож, а рубашка и джинсы испачканы кровью. А.

также пояснил, что с С. близко не знаком, знает только, что он работает в соседнем цехе, на этом же заводе работает жена С., которую зовут Марией.

В процессе осмотра места происшествия были изъяты: паспорт на имя Б. со следами бурого цвета, похожими на кровь; дактопленка, на которую сняты отпечатки пальцев рук со стоявшей на столе бутылки; гипсовый слепок следа обуви, обнаруженного возле трупа. При личном обыске А. в его карманах обнаружили деньги. Бумажник В. был пуст.

Допрошенные в качестве свидетелей Г. и Д. сообщили, что видели С. с ножом в руке утела В.

Судебно-медицинской экспертизой установлено, что В. умер от удара ножом в сердце. Дактилоскопическая экспертиза установила наличие следов пальцев Б. на рукоятке ножа.

Выполните задание, обоснуйте свое решение

1. Какие из доказательств, полученные по данному уголовному делу, являются:

а) вещественными доказательствами;б) личными доказательствами; в) прямыми доказательствами; г) косвенными доказательствами; д) производными доказательствами; е) первоначальными доказательствами.

2. Определите содержание, форму, источник и способ фиксации следующих доказательств:

а) показания А.; б) заключение судебно-медицинской экспертизы;в) нож; г) протокол личного обыска А.

3. К какому виду доказательств относятся доказательства, изъятые с места совершения преступления?

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владеет навыками применения норм уголовно - процессуального права на различных этапах производства по уголовному делу и принятия аргументированных профессиональных решений о производстве отдельных следственных действий	Успешное и систематическое использование навыков применения норм уголовно - процессуального права на различных этапах производства по уголовному делу и принятия аргументированных профессиональных решений о производстве отдельных следственных действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования навыков применения норм уголовно - процессуального права на различных этапах производства по уголовному делу и принятия аргументированных профессиональных решений о производстве отдельных следственных действий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения норм уголовно - процессуального права на различных этапах производства по уголовному делу и принятия аргументированных профессиональных решений о производстве отдельных следственных действий	Отсутствуют навыки применения норм уголовно - процессуального права на различных этапах производства по уголовному делу и принятия аргументированных профессиональных решений о производстве отдельных следственных действий

Пример заданий для самостоятельной работы

Практическое задание 1. Составьте сравнительную таблицу следственных действий по видам методов познания, доминирующих в процессе их производства.

Практическое задание 2. Раскройте критерии разграничения методов ведомственного и судебного контроля, прокурорского надзора.

Практическое задание 3. Определите факторы, влияющие на выбор следственного действия.

Шкала и критерии оценивания задания для самостоятельной работы

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.	Сформированное умение по использованию знаний норм уголовно - процессуального права, предусматривающих порядок производства отдельных следственных действий, что в последующем позволяет реализовать их в деятельности следователя, дознавателя и принимать аргументированные решения.	Отсутствие умений по использованию знаний норм уголовно - процессуального права, предусматривающих порядок производства отдельных следственных действий, что в последующем не позволяет реализовать их в деятельности следователя, дознавателя и принимать аргументированные решения

Пример задания для контролируемой самостоятельной работы

Практическое задание 1. В процессе самостоятельной работы по теме: «Анализ исходных процессуально- тактических ситуаций, возникающих в процессе производства отдельных следственных действий» студентам рекомендуется провести анализ следственных ситуаций, возникающих в процессе расследования и производства следственных действий.

Например, сержанты патрульно-постовой службы полиции Егоров В. С. и Митрофанов М. С. во время дежурства при патрулировании территории микрорайона в ночь на 30 декабря 2015 года в кювете асфальтированной дороги около дома № 24 по ул. Ставропольской обнаружили труп неизвестной женщины с признаками огнестрельного ранения головы. Работники полиции вызвали бригаду скорой помощи и немедленно приступили к осмотру трупа и прилегающей местности. Прибывший на место происшествия врач «Скорой помощи» Семенов А. Г. констатировал смерть потерпевшей и по указанию работников полиции транспортировал труп в морг районной больницы.

Правомерны ли действия работников полиции? Были ли допущены ошибки процессуального, организационно-тактического характера в процессе производства осмотра места происшествия?

В рамках контролируемой аудиторной самостоятельной работы студент представляет проведенный им анализ, демонстрируя знания основных понятий по тем темам, которые явились фундаментом данной работы.

Шкала и критерии оценивания задания контролируемой самостоятельной работы

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.	Сформированное умение по использованию знаний норм уголовно - процессуального права, предусматривающих порядок производства отдельных следственных действий, что в последующем позволяет реализовать их в деятельности следователя, дознавателя и принимать аргументированные решения.	Отсутствие умений по использованию знаний норм уголовно - процессуального права, предусматривающих порядок производства отдельных следственных действий, что в последующем не позволяет реализовать их в деятельности следователя, дознавателя и принимать аргументированные решения

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

Знать: приемы и методы аналитической деятельности по выявлению и обнаружению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства следственных действий.

Уметь: определять профессиональные юридические задачи по выявлению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства отдельных следственных действий.

Владеть: навыками применения методов и средств по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе подготовки, производства и фиксации результатов следственных действий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Раскройте познавательную структуру следственного действия.
2. Определите факторы выбора следственного действия (познавательный, нормативный, тактический).
3. Раскройте познавательную сущность освидетельствования и его место в системе следственных действий.
4. Охарактеризуйте основания и процессуальный порядок проведения освидетельствования.
5. Раскройте порядок и виды фиксации хода и результатов освидетельствования и их доказательственное значение.
6. Раскройте порядок и виды фиксации хода и результатов допроса и их доказательственное значение.
7. Раскройте порядок и виды фиксации хода и результатов очной ставки и их доказательственное значение.
8. Раскройте порядок и виды фиксации хода и результатов выемки и ее доказательственное значение.
9. Определите правовую природу наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемку, раскройте особенности процессуального порядка их проведения.
10. Раскройте познавательную сущность следственного эксперимента и его место в системе следственных действий.
11. Определите основания проведения и виды следственного эксперимента.
12. Раскройте процессуальный порядок проведения следственного эксперимента.
13. Раскройте порядок и виды фиксации хода и результатов следственного эксперимента. Особенности оценки их доказательственного значения.
14. Раскройте познавательное значение экспертизы, место назначения и проведения экспертизы в системе следственных действий.
15. Определите основания назначения и проведения экспертизы. Укажите случаи (ситуации) обязательного назначения экспертизы.
16. Определите участников экспертизы, классифицируйте виды экспертиз.
17. Раскройте процессуальный порядок назначения и проведения экспертизы в экспертном учреждении и вне экспертного учреждения.
18. Сформулируйте меры обеспечения прав участников процесса при назначении и проведении экспертизы.
19. Раскройте доказательственное значение назначения и проведения экспертизы. Определите порядок оценки и использования следователем заключения эксперта.

20. Раскройте возможности использования оперативных, справочных и криминалистических учетов в расследовании и раскрытии преступлений.
21. Раскройте познавательную сущность контроля и записи телефонных переговоров и иных сообщений и его место в системе следственных действий.
22. Охарактеризуйте процессуальный порядок и производство контроля и записи телефонных переговоров и иных сообщений; доказательственное значение и фиксация результатов.
23. Определите правовую природу получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами и его место в системе следственных действий.
24. Раскройте процессуальный порядок информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами и его доказательственное значение.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает приемы и методы аналитической деятельности по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства следственных действий	Сформированные систематические знания о приемах и методах аналитической деятельности по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства следственных действий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о приемах и методах аналитической деятельности по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства следственных действий	Общие, но не структурированные знания о приемах и методах аналитической деятельности по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства следственных действий	Отсутствие знаний о приемах и методах аналитической деятельности по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства следственных действий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Практическое задание

<u>Практическое задание 1.</u> В процессе производства обыска у гр. Озерова Н. К. выяснилось, что одна из комнат в квартире (принадлежащей ему на праве собственности, подтверждено представленным свидетельством) закрыта. Со слов хозяина данная комната была сдана в аренду гр. Ахметовой З. М., что подтверждается договором аренды жилого помещения, зарегистрированным нотариально. Так как на момент производства обыска гр. Ахметовой З. М. дома не было, а со слов Озерова Н. К., в этой комнате его личных вещей нет и ключи находятся у квартиросъемщицы, он возражал против демонтажа замка и обследования указанной комнаты.

Как необходимо поступить в сложившейся ситуации? Соответствуют ли (и почему) действия следователя положениям уголовно-процессуального закона?

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет определять профессиональные юридические задачи по выявлению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства отдельных следственных действий	Сформированное умение определять профессиональные юридические задачи по выявлению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства отдельных следственных действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять профессиональные юридические задачи по выявлению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства отдельных следственных действий	В целом успешное, но не систематическое умение определять профессиональные юридические задачи по выявлению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства отдельных следственных действий	Отсутствует умение определять профессиональные юридические задачи по выявлению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства отдельных следственных действий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание

Практическое задание. 17 июля 2017 года в следственный отдел промышленного УВД г. Самары обратилась Титова М. С. с заявлением о том, что примерно в 21 час 40 минут 16 июля 2017 года она была изнасилована Токаревым А. Р., хорошо знакомым ей по прежнему месту работы. После проверки фактов, изложенных в заявлении в отношении Токарева А. Р., было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 131 УК РФ. Потерпевшая Титова М. С. на допросе показала, что она оказывала подозреваемому упорное сопротивление. Токарев А. Р. причастность к преступлению категорически отрицал. В целях проверки показаний подозреваемого и потерпевшего следователь решил освидетельствовать Токарева А. Р. Производство освидетельствования потерпевшей он поручил судебно-медицинскому эксперту.

Правильно ли поступил следователь? Возможно ли в данном случае совмещение освидетельствования и судебно-медицинской экспертизы?

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владеет навыками применения методов и средств по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе подготовки,	Успешное и систематическое использование навыков применения методов и средств по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования навыков применения методов и средств по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и	В целом успешное, но не систематическое использование навыков применения методов и средств по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и	Отсутствуют навыки применения методов и средств по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе

производства и фиксации результатов следственных действий	процессе подготовки, производства и фиксации результатов следственных действий	иных правонарушений в процессе подготовки, производства и фиксации результатов следственных действий	иных правонарушений в процессе подготовки, производства и фиксации результатов следственных действий	подготовки, производства и фиксации результатов следственных действий

Пример заданий для тестирования

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

1. Какие следственные действия проводятся с санкции суда?

+: обыски, контроль и запись переговоров
-: допросы свидетелей, потерпевших
-: назначение экспертизы

2. Какими документами оформляются результаты следственных действий?

+: протоколами
-: объяснениями
-: рапортами

3. Как должен поступить следователь в случае отказа подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего или иного лица, участвующего в следственном действии, подписать протокол следственного действия?

+: следователь вносит в протокол соответствующую запись, которая удостоверяется его подписью, а также подписями защитника, законного представителя, представителя или понятых, если они участвуют в следственном действии.

-: следователь оставляет отказ подписать протокол без внимания и сообщает об этом прокурору

4. Какие следственные действия можно проводить до возбуждения уголовного дела?

+: Осмотр места происшествия и освидетельствование
-: Задержание подозреваемого на 48 часов

5. Может ли производится обыск в целях обнаружения разыскиваемых лиц и трупов?

+: Обыск может быть произведен при наличии достаточных оснований полагать, что в данном помещении скрываются разыскиваемые лица и трупы
-: Обыск проводится только для обнаружения орудий преступления, предметов, документов и ценностей, которые могут иметь значение для уголовного дела.

6. Можно ли повторять в процессе расследования уголовного дела опознание лица или предмета тем же опознающим и по тем же признакам

+: Опознание по уголовному делу производится один раз и не может быть повторено

-: Следственное действие – опознание лица или предмета тем же опознающим и по тем же признакам – может при расследовании повторяться неоднократно.

7. В каких случаях назначение экспертизы по делу обязательно?

-: Когда для разрешения уголовного дела необходимы специальные познания.
+: Когда при расследовании и судебном рассмотрении дела необходимо определить характер и степень вреда причиненного здоровью совершенным преступлением

8. В каких случаях по делу назначается повторная экспертиза?

+: Повторная экспертиза назначается по делу при недостаточной ясности или полноте заключения эксперта
-: Повторная экспертиза назначается при возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств.

9. Без вынесения постановления могут быть произведены

+: допрос свидетеля
-: эксгумация трупа
-: получение образцов для сравнительного исследования
-: экспертиза в экспертном учреждении

10. Что из перечисленного ниже является следственным действием

-: задержание подозреваемого
+: осмотр места происшествия
-: разъяснение обвиняемому его прав
-: опрос

11. Какие следственные действия должны в общем случае производиться на основании судебного решения

-: допрос
-: опознание
-: освидетельствование
+: обыск в жилище

12. Допускается ли производство следственного действия в ночное время

-: допускается в обычном порядке
-: допускается с согласия допрашиваемого
-: не допускается
+: допускается в порядке исключения, в случаях, не терпящих отлагательств

13. Кто рассматривает ходатайство о производстве следственного действия, требующей судебной санкции

-: мировой судья по месту производства предварительного следствия или следственного действия
+: судья районного суда по месту производства предварительного следствия или следственного действия
-: председатель районного суда по месту производства предварительного следствия или следственного действия
-: коллегия из трех федеральных судей районного суда по месту производства

предварительного следствия или следственного действия

14. Верны ли следующие утверждения

+: протокол следственного эксперимента может быть составлен следователем после его возвращения в свой кабинет

-: если производство обыска в жилище не терпит отлагательств, его можно произвести и без судебной санкции

-: протокол следственного действия может быть написан только от руки

-: протокол следственного действия утверждается прокурором

15. В протоколе следственного действия процессуальные действия описываются

+: в том порядке, в каком они производились

-: сначала описываются более важные действия, потом менее важные

-: в произвольном порядке

-: по усмотрению следователя, дознавателя

16. Устные заявления лиц, участвовавших в следственном действии

+: фиксируются в протоколе следственного действия

-: фиксируются в отдельных протоколах, прилагаемых к протоколу следственного действия

-: фиксируются в протоколе последующего допроса

-: не принимаются и никак не фиксируются

17. Требуется ли согласие лиц, участвующих в следственном действии, на применение технических средств

-: да, и это согласие удостоверяется ими в протоколе

-: нет, требуется лишь согласие обвиняемого(подозреваемого) и его защитника, удостоверяемого ими в протоколе

+: нет, но в протоколе должно быть отмечено, что все эти лица были заранее предупреждены о применении таких средств

-: нет, в протоколе упоминание о таких средствах не обязательно

18. В каком следственном действии участие специалиста обязательно

-: очная ставка

-: осмотр места происшествия

+: эксгумация и осмотр трупа

-: следственный эксперимент

19. Участие понятых не обязательно при производстве

+: допроса

-: очной ставки

-: при наложении ареста на имущество

-: во всех вышеперечисленных случаях

20. Какие из перечисленных следственных действий проводятся в присутствии понятых

-: допрос несовершеннолетнего свидетеля

-: проверка показаний на месте

-: освидетельствование

+: личный обыск

21. Какие из этих утверждений верны

-: осмотр места происшествия производится с участием двух понятых

-: если производство следственного действия связано с угрозой для чести и достоинства людей, оно может быть произведено без участия понятых

-: понятые могут участвовать в производстве лишь таких следственных действий, для которых их участие прямо предусмотрено УПК РФ

+: все указанные ответы неправильны

22. Какие из этих утверждений верны

-: если администрация соответствующего места захоронения возражает против эксгумации, разрешение на ее проведение выдается судом

-: неопознанные трупы могут быть кремированы только после обязательного фотографирования и дактилоскопирования

+: при осмотре трупа необходимо участие судебно-медицинского эксперта либо врача- специалиста

-: все указанные ответы правильные

23. При производстве освидетельствования потерпевшего, сопровождающегося его обнажением, обязательно

+: вынесения постановления о производстве освидетельствования

-: согласие потерпевшего на его освидетельствование

-: фиксация результатов и хода освидетельствования посредством фото или видеосъемки

-: присутствие врача одного пола с освидетельствуемым лицом

24. Какие из этих утверждений верны

-: если освидетельствование сопровождается обнажением, то проведение фото, видео или киносъемки не разрешается

-: освидетельствование может быть произведено для выявления состояния опьянения

+: если освидетельствование сопровождается обнажением, то его проводит врач того же пола, что и освидетельствуемое лицо

-: освидетельствование свидетеля возможно только с его согласия

25. Для производства следственного эксперимента необходимо

-: получение судебной санкции

-: применение технических средств фиксации

-: участие подозреваемого или обвиняемого

+: наличие условий, исключающих опасность для здоровья участвующих в нем лиц

26. Какие из этих утверждений верны

+: обыск производится на основании постановления следователя

-: если подлежащие изъятию предметы, документы и ценности до начала обыска выданы добровольно, следователь не производит обыск

-: обыск в жилище производится с участием прокурора

-: при производстве обыска в помещении присутствуют все взрослые члены семьи

27. Какие из этих утверждений верны

+: при производстве обыска в жилище необходимо участие лица, в помещении которого производится обыск, либо совершеннолетних членов его семьи, либо его защитника (адвоката)

-: лица, присутствующие на месте, где производится обыск не вправе покидать его, а также общаться друг с другом или иными лицами до окончания обыска

-: если при производстве обыска владельцы отказываются добровольно открыть помещение или хранилище, следователь может вскрыть его с согласия прокурора

-: все указанные ответы неправильные

28. При производстве обыска в жилище следователь обязан

-: обеспечить присутствие лица, у которого производится обыск, или его защитника (адвоката)

-: запретить общаться друг с другом лицом, присутствующим при обыске

+: предъявлять все изымаемые предметы понятым и другим присутствующим лицам

-: вскрывать все запертые помещения и хранилища

29. Как должен поступить следователь, если в ходе производства обыска у обвиняемого обнаруживаются ценности, нажитые преступным путем

-: произвести опись этих ценностей и наложить на них арест

-: сообщить об этом прокурору

+: изъять их

-: сообщить об этом в налоговую инспекцию

30. Отличие выемки от обыска состоит

-: в возможности ее производства до возбуждения уголовного дела

-: в необязательности участия понятых

+: в отсутствии поисковых действий при ее производстве

-: в возможности ее производства без постановления следователя

31. В каких случаях производство выемки требует согласия прокурора

-: выемка всегда производится с согласия прокурора

-: при выемке предметов и документов, содержащих государственную тайну

-: при производстве выемки из жилища

+: производства выемки вообще не требует согласия прокурора

32. Какие из этих утверждений верны

-: обыск и выемка могут производится и в целях обнаружения разыскиваемых лиц и трупа

+: при задержании лица или заключении его под стражу личный обыск может быть произведен и без санкции суда

-: на личный обыск требуется согласие обыскиваемого лица

-: на личный обыск во всех случаях требуется постановление следователя

33. Личный обыск может производится и без соответствующего постановления

+: при заключении под стражу

-: при задержании лица за административное правонарушение

-: в случае избрания меры пресечения в виде залога

-: в случае избрания меры пресечения в виде подписки о невыезде

34. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления

+: требует судебной санкции в порядке ст. 165 УПК РФ

-: может быть отменено только судебным решением

-: может быть отменено только прокурором

-: может быть отменено следователем с уведомлением об этом того же суда и прокурора

35. Контроль и запись переговоров

-: допускается только на основании судебного решения при производстве по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях

+: допускается по письменному заявлению потерпевшего, свидетеля при наличии угрозы насилия, вымогательства и других преступных действий в отношении его или его близких родственников, близких лиц

-: могут быть установлены на срок до 12 месяцев

-: могут быть установлены на срок более 12 месяцев

Правильные ответы обозначаются знаком +.

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

1. **Получение информации о соединениях между объектами и (или) абонентскими устройствами**

+: допускается на основании судебного решения в порядке ст. 165 УПК РФ
-: информацию получают оперативные работники МВД
-: информацию могут получать в срок не более трех месяцев
-: информацию могут получать не более двух месяцев

2. **Какие из этих утверждений верны**

-: при вызове свидетеля на допрос повестка может быть передана ему через соседей
+: при вызове свидетеля на допрос повестка может быть передана ему по телефону
-: следователь вправе допросить свидетеля – школьника в школе
-: все указанные ответы правильные

3. **Вправе ли следователь огласить на допросе свидетеля ранее данные им показания**

-: да, с разрешения руководителя следственного органа
+: да, по собственному усмотрению
-: да, если они существенно противоречат показаниям других свидетелей
-: нет, такие показания оглашению не подлежат

4. **Вправе ли следователь огласить на допросе свидетеля показания, данные другими свидетелями**

-: да, с разрешения прокурора
-: да, с согласия другого свидетеля
-: да, по ходатайству допрашиваемого
+: нет, участие свидетеля в допросе других участников процесса невозможно

5. **Какие из этих утверждений верны**

+: малолетний свидетель или потерпевший, не достигший возраста 16 лет, вызывается на допрос только через его законных представителей либо через администрацию по месту его работы

или учебы
-: допрашиваемое лицо вправе давать показания на родном языке
-: если допрашиваемое лицо пользуется документами и (или) записями, то следователь вправе их изъять и приобщить к делу
-: фотографирование, аудио и (или) видеозапись в ходе допроса могут применяться только по ходатайству допрашиваемого лица или с его согласия

6. Какие из этих утверждений верны
-: показания допрашиваемого лица записываются в протокол от первого лица
-: ходатайство допрашиваемого о дополнении и об отсутствии протокола допроса подлежат обязательному удовлетворению
-: допрашиваемое лицо подписывает каждую страницу протокола допроса
+: все указанные ответы правильные

7. При допросе несовершеннолетнего потерпевшего следователь обязан
+: обеспечить обязательное присутствие его законных представителей
-: предварительно допросить законного представителя потерпевшего
-: обеспечить обязательное участие адвоката
-: предупредить потерпевшего, достигшего 16 лет об уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ

8. Какие из этих утверждений верны
+: очная ставка может быть проведена только между двумя лицами
-: отказ давать показания, заявленный на допросе, не препятствует привлечению данного лица к участию в очной ставки
-: лица, между которыми проводится очная ставка, не могут сами задавать вопросы друг другу, но задают их через следователя
-: оглашение на очной ставке ранее данных показаний допрашиваемых лиц, а также воспроизведение этих показаний не допускается

9. Какое следственное действие может быть проведено с целью устранения существенных противоречий в показаниях
-: проверка показаний на месте
-: повторный допрос
+: очная ставка
-: все указанные ответы правильные

10. Субъектом опознания может быть
-: эксперт
-: специалист
-: педагог
+: свидетель, потерпевший; подозреваемый, обвиняемый

11. Опознаваемым лицом может быть
-: свидетель
-: потерпевший
-: подозреваемый или обвиняемый
+: все указанные ответы правильные

12. Для опознания может быть предъявлен
-: предмет, растение
-: участок местности, труп

-: животные
+: все указанные ответы правильные

13. Повторное опознание лица или предмета тем же опознающим

-: допустимо по ходатайству опознающего
+: не может проводиться
-: допустимо
-: допустимо лишь по иным признакам

14. Опознание лица по фотографии

-: недопустимо
-: может быть проведено в исключительных случаях
-: может быть проведено по фотографии цветного изображения
+: требует одновременного предъявления не менее трех фотографий

15. Общее число лиц, предъявляемых для опознания, должно быть

-: 3
+: не менее 3
-: 5
-: не менее 5

16. Опознание трупа должно производиться

-: среди внешне похожих трупов, общим числом не менее трех
-: только по фотографии
+: только с участием понятых
-: только с участием понятых того же пола

17. Если свидетель заявляет о наличии у преступника характерных послеоперационного шрама, то это является основанием для

-: предъявления для опознания
-: производства осмотра обвиняемого
+: производства освидетельствования
-: назначения судебно-медицинской экспертизы

18. Какие из этих утверждений верны

-: проверка показаний на месте может быть произведена только в отношении показаний обвиняемого и подозреваемого
+: проверка показаний на месте может быть произведена только на месте преступления (происшествия)
-: при проверке на месте показаний двух и более лиц следователь может разрешить им задавать вопросы друг другу
-: все указанные ответы неправильные

19. В постановлении о назначении судебной экспертизы должно быть указано

-: основания назначения судебной экспертизы
-: какие вопросы поставлены перед экспертом
-: какие материалы представлены в рассмотрение эксперта
+: все указанные ответы правильны

20. Судебная экспертиза производится

-: только государственными судебными экспертами
+: экспертами, обладающими специальными знаниями

-: любыми лицами по усмотрению следователя
-: приглашенными сторонами с ведущими лицами

21. С постановлением о назначении судебной экспертизы следователь обязан знакомить

+: обвиняемого (подозреваемого) и его защитника
-: обвиняемого (подозреваемого), его защитника; потерпевшего и его представителя
-: гражданского ответчика, его представителя
-: гражданского истца, его представителя

22. Какие из этих утверждений верны

-: следователь вправе присутствовать при производстве судебной экспертизы и допрашивать эксперта по поводу проводимых им действий
-: судебная экспертиза в отношении потерпевшего (свидетеля) может быть произведена только с их согласия
+: при наличии и производстве судебной экспертизы потерпевший вправе заявлять отвод эксперту или ходатайство о производстве судебной экспертизы в другом экспертном учреждении
-: все указанные ответы правильные

23. Назначение и производство судебной экспертизы по закону обязательно в том случае, когда необходимо установить

-: возраст свидетеля (с тем, чтобы решить вопрос о необходимости предупреждения об уголовной ответственности по ст. 307-308 УК РФ)
-: принадлежность пальцевых отпечатков, обнаруженных на месте преступления
+: характер и степень вреда, причиненного здоровью
-: происхождение микрочастиц, обнаруженных на капоте автомобиля, совершившего ДТП

24. При назначении и производстве экспертизы обвиняемый имеет право

-: знакомиться с материалами уголовного дела, относящихся к предмету экспертизы
-: отводить указанные в постановлении о назначении экспертизы вопросы
+: просить о назначении эксперта из числа указанных им лиц
-: затребовать данные для определения профессиональной компетентности эксперта

25. Обязан ли следователь знакомить обвиняемого (подозреваемого) с заключением эксперта, если экспертиза назначена до привлечения его в качестве обвиняемого

+: обязан независимо от времени назначения экспертизы
-: ознакомление необязательно
-: обязан лишь в этом случае, когда экспертиза проводилась по ходатайству обвиняемого (подозреваемого)
-: обязан при наличии ходатайства обвиняемого (подозреваемого) об этом

26. Должен ли руководитель экспертного учреждения, поручая производство судебной экспертизы конкретному эксперту, разъяснить эксперту его права и ответственность, предусмотренные ст. 57 УПК РФ

-: да, в любом случае
-: да, но это относится только руководителю государственного судебно-экспертного учреждения
+: да, но к руководителю государственного судебно-экспертного учреждения это не относится
-: нет, не должен

27. Если представленных материалов недостаточно для производства судебной экспертизы, эксперт вправе

-: передать постановление о назначении судебной экспертизы и материалы, представленные для ее производства другому эксперту, уведомив об этом следователя
+: отказаться от дачи заключения
-: установить срок предоставления дополнительных материалов
-: ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов для дачи заключения

28. Экспертиза, проводимая не менее чем двумя экспертами одной специальности, называется
-: групповой
-: смешанной
+: комиссионной
-: комплексной

29. Судебная экспертиза, в производстве которой участвуют эксперты разных специальностей, называется
-: групповой
-: смешанной
+: комплексной
-: состязательной

30. Кем может производиться получение образцов для сравнительного исследования
+: следователем, судом, экспертом
-: обвиняемым, его защитником
-: потерпевшим, свидетелем
-: гражданским истцом, гражданским ответчиком

31. Если эксперт при производстве судебной экспертизы установит обстоятельства, которые имеют значение для уголовного дела, но по поводу которых ему не были поставлены вопросы, то он
+: вправе указать на них в своем заключении
-: вправе составить дополнительное заключение, содержащее сведения об этих обстоятельствах
-: обязан проинформировать об этом следователя, предложив назначить дополнительную экспертизу
-: обязан умолчать

32. При недостаточной ясности или полноте заключения эксперта, а также при возникновении новых вопросов в отношении уже исследованных обстоятельств уголовного дела может быть
+: назначена дополнительная судебная экспертиза
-: назначена повторная экспертиза
-: назначена комплексная экспертиза
-: назначена комиссионная экспертиза

33. В случаях возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта или наличии противоречий в выводах эксперта или экспертов по тем же вопросам может быть
+: назначена повторная судебная экспертиза
-: назначена дополнительная экспертиза
-: назначена групповая экспертиза
-: назначена смешанная экспертиза

34. Вправе ли следователь по собственной инициативе назначить повторную судебную экспертизу

+: да, при возникновении сомнений в обоснованности заключения эксперта или наличии противоречий в выводах эксперта или экспертов
-: нет, она может быть назначена только по ходатайству обвиняемого
-: нет, она может быть назначена только прокурором
-: нет, она может быть назначена только судом

35. Производство повторной экспертизы может быть поручено

-: тому же эксперту
+: другому эксперту
-: иногороднему эксперту
-: эксперту федерального значения

Правильные ответы обозначаются знаком +.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут.

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

1. Какие следственные действия проводятся с санкции суда?

+: обыски, контроль и запись переговоров
-: допросы свидетелей, потерпевших
-: назначение экспертизы

2. Какими документами оформляются результаты следственных действий?

+: протоколами
-: объяснениями
-: рапортами

3. Как должен поступить следователь в случае отказа подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего или иного лица, участвующего в следственном действии, подписать протокол следственного действия?

+: следователь вносит в протокол соответствующую запись, которая удостоверяется его подписью, а также подписями защитника, законного представителя, представителя или понятых, если они участвуют в следственном действии.

-: следователь оставляет отказ подписать протокол без внимания и сообщает об этом прокурору

4. **Какие следственные действия можно проводить до возбуждения уголовного дела?**

+: Осмотр места происшествия и освидетельствование
-: Задержание подозреваемого на 48 часов

5. **Может ли производится обыск в целях обнаружения разыскиваемых лиц и трупов?**

+: Обыск может быть произведен при наличии достаточных оснований полагать, что в данном помещении скрываются разыскиваемые лица и трупы
-: Обыск проводится только для обнаружения орудий преступления, предметов, документов и ценностей, которые могут иметь значение для уголовного дела.

6. **Можно ли повторять в процессе расследования уголовного дела опознание лица или предмета тем же опознающим и по тем же признакам**

+: Опознание по уголовному делу производится один раз и не может быть повторено
-: Следственное действие – опознание лица или предмета тем же опознающим и по тем же признакам – может при расследовании повторяться неоднократно.

7. **В каких случаях назначение экспертизы по делу обязательно?**

-: Когда для разрешения уголовного дела необходимы специальные познания.
+: Когда при расследовании и судебном рассмотрении дела необходимо определить характер и степень вреда причиненного здоровью совершенным преступлением

8. **В каких случаях по делу назначается повторная экспертиза?**

+: Повторная экспертиза назначается по делу при недостаточной ясности или полноте заключения эксперта
-: Повторная экспертиза назначается при возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств.

9. **Без вынесения постановления могут быть произведены**

+: допрос свидетеля
-: эксгумация трупа
-: получение образцов для сравнительного исследования
-: экспертиза в экспертном учреждении

10. **Что из перечисленного ниже является следственным действием**

-: задержание подозреваемого
+: осмотр места происшествия
-: разъяснение обвиняемому его прав
-: опрос

11. **Какие следственные действия должны в общем случае производиться на основании судебного решения**

-: допрос

-: опознание

-: освидетельствование

+: обыск в жилище

12. Допускается ли производство следственного действия в ночное время

-: допускается в обычном порядке

-: допускается с согласия допрашиваемого

-: не допускается

+: допускается в порядке исключения, в случаях, не терпящих отлагательств

13. Кто рассматривает ходатайство о производстве следственного действия, требующей судебной санкции

-: мировой судья по месту производства предварительного следствия или следственного действия

+: судья районного суда по месту производства предварительного следствия или следственного действия

-: председатель районного суда по месту производства предварительного следствия или следственного действия

-: коллегия из трех федеральных судей районного суда по месту производства предварительного следствия или следственного действия

14. Верны ли следующие утверждения

+: протокол следственного эксперимента может быть составлен следователем после его возвращения в свой кабинет

-: если производство обыска в жилище не терпит отлагательств, его можно произвести и без судебной санкции

-: протокол следственного действия может быть написан только от руки

-: протокол следственного действия утверждается прокурором

15. В протоколе следственного действия процессуальные действия описываются

+: в том порядке, в каком они производились

-: сначала описываются более важные действия, потом менее важные

-: в произвольном порядке

-: по усмотрению следователя, дознавателя

16. Устные заявления лиц, участвовавших в следственном действии

+: фиксируются в протоколе следственного действия

-: фиксируются в отдельных протоколах, прилагаемых к протоколу следственного действия

-: фиксируются в протоколе последующего допроса

-: не принимаются и никак не фиксируются

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

1. Получение информации о соединениях между объектами и (или) абонентскими устройствами

+: допускается на основании судебного решения в порядке ст. 165 УПК РФ

-: информацию получают оперативные работники МВД
-: информацию могут получать в срок не более трех месяцев
-: информацию могут получать не более двух месяцев

2. Какие из этих утверждений верны

-: при вызове свидетеля на допрос повестка может быть передана ему через соседей
+: при вызове свидетеля на допрос повестка может быть передана ему по телефону
-: следователь вправе допросить свидетеля – школьника в школе
-: все указанные ответы правильные

3. Вправе ли следователь огласить на допросе свидетеля ранее данные им показания

-: да, с разрешения руководителя следственного органа
+: да, по собственному усмотрению
-: да, если они существенно противоречат показаниям других свидетелей
-: нет, такие показания оглашению не подлежат

4. Вправе ли следователь огласить на допросе свидетеля показания, данные другими свидетелями

-: да, с разрешения прокурора
-: да, с согласия другого свидетеля
-: да, по ходатайству допрашиваемого
+: нет, участие свидетеля в допросе других участников процесса невозможно

5. Какие из этих утверждений верны

+: малолетний свидетель или потерпевший, не достигший возраста 16 лет, вызывается на допрос только через его законных представителей либо через администрацию по месту его работы или учебы
-: допрашиваемое лицо вправе давать показания на родном языке
-: если допрашиваемое лицо пользуется документами и (или) записями, то следователь вправе их изъять и приобщить к делу
-: фотографирование, аудио и (или) видеозапись в ходе допроса могут применяться только по ходатайству допрашиваемого лица или с его согласия

6. Какие из этих утверждений верны

-: показания допрашиваемого лица записываются в протокол от первого лица
-: ходатайство допрашиваемого о дополнении и об отсутствии протокола допроса подлежат обязательному удовлетворению
-: допрашиваемое лицо подписывает каждую страницу протокола допроса
+: все указанные ответы правильные

7. При допросе несовершеннолетнего потерпевшего следователь обязан

+: обеспечить обязательное присутствие его законных представителей
-: предварительно допросить законного представителя потерпевшего
-: обеспечить обязательное участие адвоката
-: предупредить потерпевшего, достигшего 16 лет об уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ

8. Какие из этих утверждений верны

+: очная ставка может быть проведена только между двумя лицами
-: отказ давать показания, заявленный на допросе, не препятствует привлечению данного лица к участию в очной ставки
-: лица, между которыми проводится очная ставка, не могут сами задавать вопросы друг другу,

но задают их через следователя
-: оглашение на очной ставке ранее данных показаний допрашиваемых лиц, а также воспроизведение этих показаний не допускается

9. Какое следственное действие может быть проведено с целью устранения существенных противоречий в показаниях

-: проверка показаний на месте
-: повторный допрос
+: очная ставка
-: все указанные ответы правильные

10. Субъектом опознания может быть

-: эксперт
-: специалист
-: педагог
+: свидетель, потерпевший; подозреваемый, обвиняемый

11. Опознаваемым лицом может быть

-: свидетель
-: потерпевший
-: подозреваемый или обвиняемый
+: все указанные ответы правильные

12. Для опознания может быть предъявлен

-: предмет, растение
-: участок местности, труп
-: животные
+: все указанные ответы правильные

13. Повторное опознание лица или предмета тем же опознающим

-: допустимо по ходатайству опознающего
+: не может проводиться
-: допустимо
-: допустимо лишь по иным признакам

14. Опознание лица по фотографии

-: недопустимо
-: может быть проведено в исключительных случаях
-: может быть проведено по фотографии цветного изображения
+: требует одновременного предъявления не менее трех фотографий

15. Общее число лиц, предъявляемых для опознания, должно быть

-: 3
+: не менее 3
-: 5
-: не менее 5

16. Опознание трупа должно производиться

-: среди внешне похожих трупов, общим числом не менее трех
-: только по фотографии
+: только с участием понятых
-: только с участием понятых того же пола

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопроса. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Сформированные систематические знания норм, норм уголовно - процессуального права, предусматривающих порядок производства отдельных следственных действий, что в последующем позволяет реализовать их в деятельности следователя, дознавателя и принимать аргументированные решения	Отсутствие знаний норм уголовно - процессуального права, предусматривающих порядок производства отдельных следственных действий, что в последующем не позволяет реализовать их в деятельности следователя, дознавателя и принимать аргументированные решения
	Сформированное умение определять в рамках практической реализации нормы уголовно - процессуального права подлежащие использованию с учетом содержательной характеристики следственной ситуации и принимать аргументированные профессиональные решения	Отсутствие умений определять в рамках практической реализации нормы уголовно - процессуального права с учетом содержательной характеристики следственной ситуации и принимать аргументированные профессиональные решения организационно - тактического и познавательного характера в деятельности следователя, дознавателя
	Успешное и систематическое использование навыков применения норм уголовно - процессуального права на различных этапах производства по уголовному делу и принятия аргументированных профессиональных решений о производстве отдельных следственных действий	Отсутствие навыков применения норм уголовно - процессуального права на различных этапах производства по уголовному делу и принятия аргументированных профессиональных решений о производстве отдельных следственных действий
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания о приемах и методах аналитической деятельности по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства следственных действий	Отсутствие знаний о приемах и методах аналитической деятельности по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства следственных действий
	Сформированное умение определять профессиональные юридические задачи по выявлению причин и условий	Отсутствие умений определять профессиональные юридические задачи по выявлению причин и условий способствующих совершению

	способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе производства отдельных следственных действий	преступлений и иных правонарушений в процессе производства отдельных следственных действий
	Успешное и систематическое использование навыков применения методов и средств по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе подготовки, производства и фиксации результатов следственных действий	Отсутствие навыков применения методов и средств по выявлению и обнаружению причин и условий способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе подготовки, производства и фиксации результатов следственных действий

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; необходимые умения и навыки представлены фрагментарно либо отсутствуют; необходимые компетенции не сформированы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.01.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.1.ДВ.01
Институт (факультет)	юридический институт
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК -1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК 1.1 Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов	**Лекции.** Тема 1. Понятие, субъекты и правовое регулирование труда по российскому и зарубежному законодательству Тема 2. Нетипичные формы занятости (фрилансеры, аутсорсеры и т.п.) Тема 3. Правовые проблемы труда самозанятых Тема 5. Выполнение трудовых функций дистанционно Тема 6. Правовое регулирование труда руководителей организаций. Тема 8. Защита прав в сфере труда с использованием цифровых технологий	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Тема 1. Понятие, субъекты и правовое регулирование труда по российскому и зарубежному законодательству Тема 2. Нетипичные формы занятости (фрилансеры, аутсорсеры и т.п.) Тема 3. Правовые проблемы труда самозанятых Тема 5. Выполнение трудовых функций дистанционно Тема 6. Правовое регулирование труда руководителей организаций. Тема 8. Защита прав в сфере труда с использованием цифровых технологий	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование, вопросы к зачету
		Практические занятия. Тема 1. Понятие, субъекты и правовое регулирование труда по российскому и зарубежному законодательству Тема 2. Нетипичные формы занятости (фрилансеры, аутсорсеры и т.п.) Тема 3. Правовые проблемы труда самозанятых Тема 5. Выполнение трудовых функций дистанционно Тема 6. Правовое регулирование труда руководителей организаций. Тема 8. Защита прав в сфере труда с использованием цифровых технологий	Практические задания	Тестирование, устный опрос, собеседование по глоссарию и эссе вопросы к зачету
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 2. Нетипичные формы занятости (фрилансеры, аутсорсеры и т.п.) .	Практические задания	Тестирование, вопросы к зачету
ПК-6 Способен	ПК 6.1 С соблюдением	**Лекции.**	Подготовка	Подго-

выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Тема 1. Понятие, субъекты и правовое регулирование труда по российскому и зарубежному законодательству Тема 2. Нетипичные формы занятости (фрилансеры, аутсорсеры и т.п.) Тема 3. Правовые проблемы труда самозанятых Тема 4. Оказание услуг населению с использованием информационных ресурсов Тема 5. Выполнение трудовых функций дистанционно Тема 6. Правовое регулирование труда руководителей организаций. Тема 7. Европейское законодательство о труде Тема 8. Защита прав в сфере труда с использованием цифровых технологий	реферата	товка реферата
		Самостоятельная работа. Тема 1. Понятие, субъекты и правовое регулирование труда по российскому и зарубежному законодательству Тема 2. Нетипичные формы занятости (фрилансеры, аутсорсеры и т.п.) Тема 3. Правовые проблемы труда самозанятых Тема 4. Оказание услуг населению с использованием информационных ресурсов Тема 5. Выполнение трудовых функций дистанционно Тема 6. Правовое регулирование труда руководителей организаций. Тема 7. Европейское законодательство о труде Тема 8. Защита прав в сфере труда с использованием цифровых технологий	Подготовка реферата, практические задания	Подготовка реферата, практичес-кие задания
		Практические занятия. Тема 1. Понятие, субъекты и правовое регулирование труда по российскому и зарубежному законодательству Тема 2. Нетипичные формы занятости (фрилансеры, аутсорсеры и т.п.) Тема 3. Правовые проблемы труда самозанятых Тема 4. Оказание услуг населению с использованием информационных ресурсов Тема 5. Выполнение трудовых функций дистанционно Тема 6. Правовое регулирование труда руководителей организаций. Тема 7. Европейское законодательство о труде Тема 8. Защита прав в сфере труда с использованием цифровых технологий	Практические задания	Тестирование, устный опрос, собеседование по глоссарию и эссе вопросы к зачету
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 2. Нетипичные формы занятости (фрилансеры, аутсорсеры и т.п.)	Практические задания	Практичес-кие задания

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Конституционные основы труда.
2. Право на труд: понятие, сущность, содержание.
5. Правовой статус самозанятых.
6. Правовой статус наемных работников.
7. Правовые формы организации труда: понятие, виды, содержание.
8. Оплата труда в России.
9. Гарантии и компенсации для наемных работников.
10. Дисциплинарная ответственность.
11. Имущественная ответственность самозанятых и наемных работников.
12. Правовое регулирование труда дистанционных работников.
13. Правовое регулирование труда фрилансеров.
14. Особенности регулирования труда руководителя организации.
15. Правовое регулирование заемного труда.
16. Охрана труда наемных работников и самозанятых.
17. Защита трудовых прав.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Бригада рабочих строителей была приглашена ООО «Вектор» для строительства резервуаров для хранения нефти. Договоры были заключены с каждым строителем. Трудовые книжки на рабочих заведены не были, приказ о назначении на работу не издавался. Вознаграждение выплачивалось конкретному рабочему за каждый построенный резервуар в зависимости от той функции, которую он выполнял в подряде.

Через пять месяцев работа была окончена, и строители потребовали выплатить им компенсацию за неиспользованный отпуск и выходное пособие.

Являются ли возникшие отношения трудовыми? Подлежат ли удовлетворению требования строителей?

В каком случае и кто может применить в возникшем споре со строителями нормы трудового законодательства?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при разрешении трудовых споров.	Сформированное умение по анализу разрешения трудовых споров; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося анализировать разрешение трудовых споров.	Отсутствие умений по анализу разрешения трудовых споров; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося анализировать разрешение трудовых споров.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК 1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: нормы действующего законодательства об организации труда и правила их применения при выполнении работ с использованием цифровых технологий **Уметь:** применять нормы трудового законодательства формирующие способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития

Владеть: навыками юридически правильно в соответствии с нормами действующего законодательства об организации труда квалифицировать факты и обстоятельства при выполнении работ с использованием цифровых технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие и источники правового регулирования труда.
2. Роль и значение Конституции РФ и международных источников в регулировании труда.
3. Субъекты трудовой деятельности, требования, предъявляемые законодателем к отдельным видам работ и профессионально-квалификационным характеристикам занятых.
4. Несовершеннолетний – как особый субъект трудовой деятельности.
5. Формы реализации способностей к труду с использованием цифровых технологий.
6. Трудовой договор - как основная форма реализации способностей к труду.
7. Многообразие видов договоров в сфере труда: в зависимости от срока действия, от условий труда, от характера трудовой деятельности и сферы ее осуществления, от вида работодателя (заказчика), в зависимости от категорий работников (исполнителей).
8. Особенности договора с лицами, осуществляющими дополнительную трудовую деятельность. Ученический договор.
9. Типичные формы занятости. Нетипичные формы занятости.
10. Проблемы применения заемного труда. Виды заемного труда.
11. Понятие и виды самозанятых.
12. Особенности правового регулирования индивидуальной трудовой деятельности самозанятого гражданским правом.
13. Особенности заключения и исполнения договоров с участием современных агрегаторов трудовой деятельности: «свояработа.рф», https://naimix.ru/, freelance.ru и т.п.

14 Понятие и особенности заключения договора на выполнение работы дистанционно.

14. Особенности приема на работу. Электронные трудовые книжки. Проблемы обработки цифровых данных при приеме на работу.
15. Правовой режим персональных данных и особенности соблюдения коммерческой и иной тайны при дистанционном труде.
16. Правила исполнения договора с использованием цифровых технологий. Правовые проблемы контроля за выполняемой работой и соблюдением режима труда и отдыха.
17. Правовые проблемы прекращения договора с дистанционным работником.
18. Особенности ответственности и защиты прав дистанционных работников
19. Правовое регулирование труда руководителей организаций в России и в зарубежных странах.

20 Особенности привлечения к ответственности лиц в связи с нарушением прав в сфере труда с использованием цифровых технологий. Правовое значение сервиса ОНЛАЙН ИНСПЕКЦИЯ.РФ.

21 Порядок и сроки рассмотрения обращений в государственные органы в связи с нарушением прав в сфере труда, поступивших посредством он-лайн сервисов. Правовые последствия таких обращений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает нормы действующего законодательства об организации труда и правила их применения при выполнении работ с использованием цифровых технологий	Сформированные знания норм действующего законодательства об организации труда и правил их применения при выполнении работ с использованием цифровых технологи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм действующего законодательства об организации труда и правил их применения при выполнении работ с использованием цифровых технологий	Общие, но не структурированные знания норм действующего законодательства об организации труда и правил их применения при выполнении работ с использованием цифровых технологий	Отсутствуют знания норм действующего законодательства об организации труда и правилах их применения при выполнении работ с использованием цифровых технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Локов на площадке https://naimix.ru заключил договор, согласно которому его бригада обязалась починить крышу учебного корпуса. Работа длилась две недели. По ее окончании Локов потребовал от https://naimix.ru оплатить работникам сверхурочную работу. https://naimix.ru отказалась сделать это, ссылаясь на то, что фамилии членов бригады в договоре не указаны и на работу они оформлены не были.

Какова природа возникших отношений? Разрешите спор по существу.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умение в соответствии с нормами действующего законодательства об организации труда юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при выполнении работ с использованием цифровых технологий	Сформированное умение в соответствии с нормами действующего законодательства об организации труда юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при выполнении работ с использованием цифровых технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в соответствии с нормами действующего законодательства об организации труда юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при выполнении работ с использованием цифровых технологий	В целом успешное, но не систематическое умение в соответствии с нормами действующего законодательства об организации труда юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при выполнении работ с использованием цифровых технологий	Отсутствует умение в соответствии с нормами действующего законодательства об организации труда юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при выполнении работ с использованием цифровых технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Кондитерская фабрика «Карамелька» заключила договор с частным агентством занятости о предоставлении специалиста для временного исполнения обязанностей отсутствующего бухгалтера, находящегося в отпуске по уходу за ребенком. Во исполнение заключенного договора на фабрику для работы по специальности был направлен Красильников. Ему предоставили оборудованное рабочее место. Он работал под непосредственным руководством главного бухгалтера фабрики, подчиняясь действующим на фабрике правилам внутреннего трудового распорядка. Когда через шесть месяцев работы Красильников подал заявление директору фабрики о предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска, то ему было отказано.

Какова природа возникших отношений? Разрешите спор по существу.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно

Владеет навыками юридически правильно в соответствии с нормами действующего законодательства об организации труда квалифицировать факты и обстоятельства при выполнении работ с использованием цифровых технологий	Успешное и систематическое применение навыков юридически правильно в соответствии с нормами действующего законодательства об организации труда квалифицировать факты и обстоятельства при выполнении работ с использованием цифровых технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков юридически правильно в соответствии с нормами действующего законодательства об организации труда квалифицировать факты и обстоятельства при выполнении работ с использованием цифровых технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков юридически правильно в соответствии с нормами действующего законодательства об организации труда квалифицировать факты и обстоятельства при выполнении работ с использованием цифровых технологий	Отсутствуют навыки юридически правильно в соответствии с нормами действующего законодательства об организации труда квалифицировать факты и обстоятельства при выполнении работ с использованием цифровых технологий

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

Знать: правила выявления и квалификации правонарушений и преступлений при организации труда с использованием цифровых технологий

Уметь: выявлять и квалифицировать правонарушения и преступления при организации труда с использованием цифровых технологий

Владеть: навыками выявления и квалификации правонарушений и преступлений при организации труда с использованием цифровых технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Источники законодательства о труде в странах Европы. Социальное партнерство.
2. Проблемы занятости в странах Европы с использованием цифровых технологий.
3. Особенности правового регулирования труда фрилансеров и самозанятых.
4. Особенности применения дистанционных технологий в сфере организации труда.
5. Агрегаторы самозанятых и фрилансеров.
6. Договор о выполнении работы по законодательству европейских государств.
7. Особенности разрешения споров о труде в странах Европы, в том числе с использованием цифровых технологий.
8. Понятие и особенности заключения договора на выполнение работы дистанционно.
9. Виды дистанционной работы: постоянная, временная, комбинированная.
10. Соотношение понятий дистанционная работа и удаленная работа.
11. Проблемы обработки цифровых данных при приеме на работу.
12. Правовой режим персональных данных и особенности соблюдения коммерческой и иной тайны при дистанционном труде.
13. Правила исполнения договора с использованием цифровых технологий.
14. Правовые проблемы контроля за выполняемой работой и соблюдением режима труда и отдыха.
15. Правовые проблемы прекращения договора с дистанционным работником.
16. Понятие и виды услуг, оказываемых посредством информационных технологий.
17. Заключение договоров посредством информационной среды: понятие, способы, порядок.
18. Телемедицина.
19. Юридическое консультирование и услуги психологов.
20. Особенности дистанционного оказания образовательных услуг.

21 Фитнес-услуги онлайн.
22. IT –сервис.
23. Электронный документооборот, опосредующий сферу услуг.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает правила выявления и квалификации правонарушений и преступлений при организации труда с использованием цифровых технологий	Сформированные систематические знания правил выявления и квалификации правонарушений и преступлений при организации труда с использованием цифровых технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил выявления и квалификации правонарушений и преступлений при организации труда с использованием цифровых технологий	Общие, но не структурированные знания правил выявления и квалификации правонарушений и преступлений при организации труда с использованием цифровых технологий	Отсутствуют знания правил выявления и квалификации правонарушений и преступлений при организации труда с использованием цифровых технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

При приеме на удаленную работу в компанию, находящуюся на территории России Беккер, предоставил паспорт гражданина Молдовы. На этом основании ему отказали в приеме на работу и заключении договора. Расценивая такой отказ как дискриминацию по признаку национальности, Беккер обратился с просьбой дать разъяснения в онлайн-инспекцию.

Вы в роли инспектора. Какую консультацию следует дать Беккеру?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умение выявлять и квалифицировать правонарушения и преступления при организации труда с использованием цифровых технологий	Сформированное умение выявлять и квалифицировать правонарушения и преступления при организации труда с использованием цифровых технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и квалифицировать правонарушения и преступления при организации труда с использованием цифровых технологий	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и квалифицировать правонарушения и преступления при организации труда с использованием цифровых технологий	Отсутствуют умения выявлять и квалифицировать правонарушения и преступления при организации труда с использованием цифровых технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Фомин обратился к Иванову – главе крестьянского хозяйства с предложением работать в хозяйстве Иванова в качестве самозанятого. При этом Фомин просил заключить с ним договор, в котором предусмотреть условия об оплате труда, перечислении Ивановым платежей в пенсионный фонд и ежегодном оплачиваемом отпуске. Иванов ответил, что он не может заключить с Фоминым такой договор.

Прав ли Иванов?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владеть навыками выявления и квалификации правонарушений и преступлений при организации труда с использованием цифровых технологий	Успешное и систематическое владение навыками выявления и квалификации правонарушений и преступлений при организации труда с использованием цифровых технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выявления и квалификации правонарушений и преступлений при организации труда с использованием цифровых технологий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления и квалификации правонарушений и преступлений при организации труда с использованием цифровых технологий	Отсутствуют навыки выявления и квалификации правонарушений и преступлений при организации труда с использованием цифровых технологий

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

ПК 1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

1. Источник трудового права – это:
а) Трудовой кодекс РФ
б) все ответы верны
в) трудовой договор
г) коллективный договор

2. Законы субъекта Федерации, содержащие нормы трудового права, могут противоречить:
а) никаким актам
б) постановлениям Правительства Российской Федерации
в) указам Президента Российской Федерации, содержащим нормы трудового права
г) актам органов местного самоуправления

3. Критериями самостоятельности отрасли трудового права являются …
а) предмет и метод правового регулирования
б) наличие кодифицированного акта
в) система юридических источников
г) развитая наука

4. Постановления Правительства Российской Федерации не должны противоречить:
а) Трудовому кодексу Российской Федерации
б) конституциям (уставам) субъектов Федерации
в) законам субъекта Федерации
г) трудовому договору

5. Трудовой кодекс Российской Федерации применяется к правоотношениям, возникшим:
а) до его введения
б) после его введения в действие

в) как до, так и после его введения в действие

6. Выступает стороной трудового отношения …

а) преподаватель университета

б) военнослужащий

в) свободный художник

г) домохозяйка

7. Трудовые правоотношения могут возникнуть на основе:

а) неправомерных действий

б) событий

в) правомерных действий

8. Понятие трудового договора включает в себя:

а) соглашение о найме на время выполнения любых работ

б) соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ

в) соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому распорядку

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

9. В случае заключения срочного трудового договора:

а) причина его заключения может быть указана по усмотрению сторон трудового договора

б) Трудовой кодекс Российской Федерации не устанавливает требования указывать обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок

в) необходимо указывать срок и обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок

10. Какова нормальная продолжительность рабочего времени?

а) 36 часов в неделю

б) 50 часов в неделю

в) 46 часов в неделю

г) 40 часов в неделю

11. Какова продолжительность дополнительного отпуска для работников с ненормированным рабочим днем?

а) не менее 10 календарных дней

б) не менее 5 календарных дней

в) не менее 3 календарных дней

г) не менее 2 календарных дней

12. Какова предельно допустимая продолжительность сверхурочных работ в течение года?

а) 120 часов

б) 130 часов

в) 100 часов

г) 4 часа

13. Кому из перечисленных работников по их просьбе работодатель обязан установить неполное рабочее время?

а) беременной женщине

б) работающему пенсионеру

в) работникам в возрасте до 18 лет

г) председателю выборного профсоюзного органа

14. Кому из перечисленных работников работодатель обязан установить сокращенное рабочее время?

а) беременной женщине

б) председателю выборного профсоюзного органа

в) работающему пенсионеру

г) работникам в возрасте до 18 лет

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 14 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 7 и более правильных ответов.

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 14 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3 СЕМЕСТР

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК 1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура аттестации в 3 семестре предполагает зачет. Для обучающихся, набравших более 60% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, в 3 семестре проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 60% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, в 3 семестре предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.02.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Код плана	400301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.02
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен, курсовая работа

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.	ПК-2.1. Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.	**Лекции.** Тема № 1. Обеспечение исполнения предпринимательских обязательств: понятие, способы, сущность, правовые проблемы. Тема № 3. Понятие и виды залога как способ обеспечения исполнения обязательств. Тема № 4. Основания возникновения залога. Тема № 7. Особенности залога отдельных видов недвижимого имущества (ипотеки).	Подготовка рефератов, тестирование, практические задания, подготовка и защита курсовой работы	Тестирование, собеседование, устный ответ
		Самостоятельная работа. Тема № 5. Правовые особенности залога недвижимого имущества (ипотеки).	Практические задания	Тестирование, собеседование
		Практические занятия. Тема № 1. Обеспечение исполнения предпринимательских обязательств: понятие, способы, сущность, правовые проблемы. Тема № 3. Понятие и виды залога как способ обеспечения исполнения обязательств. Тема № 7. Особенности залога отдельных видов недвижимого имущества (ипотеки).	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема № 4. Основания возникновения залога.	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности.	ПК-5.2. Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности.	**Лекции.** Тема № 2. Проблемные моменты взыскания неустойки. Уменьшение размера взыскиваемой неустойки: законодательные положения и правоприменительная практика. Тема № 6. Закладная как разновидность ценной бумаги. Тема № 8. Проблемы обращения взыскания на заложенное имущество. Реализация заложенного имущества. Правовые особенности обращения взыскания и реализации заложенного недвижимого имущества. Тема № 9. Поручительство: актуальные положения правоприменительной практики относительно оснований возникновения и прекращения поручительства, ответственности поручителя. Тема № 10. Независимая гарантия.	Подготовка рефератов, тестирование, практические задания	Тестирование, собеседование, устный ответ
		Самостоятельная работа Тема № 11. Задаток. Обеспечительный платеж.	Практические задания	Тестирование, собеседование
		Практические занятия.	Практиче-	Тести-

		Тема № 2. Проблемные моменты взыскания неустойки. Уменьшение размера взыскиваемой неустойки: законодательные положения и правоприменительная практика. Тема № 8. Проблемы обращения взыскания на заложенное имущество. Реализация заложенного имущества. Правовые особенности обращения взыскания и реализации заложенного недвижимого имущества. Тема № 9. Поручительство: актуальные положения правоприменительной практики относительно оснований возникновения и прекращения поручительства, ответственности поручителя. Тема № 10. Независимая гарантия.	ские задания	рование, вопросы к экзамену
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема № 6. Закладная как разновидность ценной бумаги.	Практические задания	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Обеспечение исполнения обязательств: понятие, способы, сущность.
2. Непоименованные способы обеспечения исполнения обязательств.
3. Понятие и правовая природа залога.
4. Акцессорность залога.
5. Отдельные виды залога.
6. Правовое регулирование залога по законодательству зарубежных стран.
7. Предмет залога: понятие и виды.
8. Основания возникновения залога.
9. Договор залога.
10. Государственная регистрация и учет залога.
11. Залог имущества в деле о банкротстве.
12. Основания возникновения поручительства.
13. Ответственность поручителя при неисполнении или ненадлежащем исполнении основного обязательства.
14. Прекращение поручительства.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример тестирования

1. В силу чего возникает залог?
А. В силу договора.
Б. В силу договора, а также закона. +
В. В силу закона.

2. Кем может быть залогодатель?
А. Как сам должник, так и третье лицо. +
Б. Только сам должник.
В. Только третье лицо.

3. Личности кредитора и залогодержателя по договору залога:
А. Всегда совпадают. +
Б. Могут не совпадать.
В. Никогда не совпадают.

4. Что является предметом залога?
А. Имущественные права.
Б. Вещи.
В. Все вышеперечисленное. +

5. Что относится к существенным условиям договора залога?
А. Существо, размер и срок исполнения основного обязательства.
Б. Предмет залога.
В. Все вышеперечисленное. +

6. В какой форме заключается договор залога?
А. В устной форме.
Б. Только в простой письменной форме.
В. Только в нотариальной форме.
Г. В простой письменной форме, если законом или соглашением сторон не установлена нотариальная форма. +

7. С какого момента по общему правилу возникает право залога?
А. С момента передачи предмета залога.
Б. С момента заключения договора о залоге, если иное не установлено договором, ГК РФ и другими законами. +
В. С момента государственной регистрации права залога.
Г. С момента, определенного залогодателем.

8. В каких случаях залог подлежит государственной регистрации и возникает с момента такой регистрации?
А. Если в соответствии с законом права, закрепляющие принадлежность имущества определенному лицу, подлежат государственной регистрации.
Б. Если предметом залога являются права участника (учредителя) общества с ограниченной ответственностью.
В. Если соглашением сторон установлена необходимость государственной регистрации залога.
Г. В первых двух названных случаях. +
Д. В первых трех названных случаях.

9. Вправе ли залогодатель, у которого остается предмет залога, по общему правилу пользоваться предметом залога в соответствии с его назначением, в том числе извлекать из него плоды и доходы?
А. Вправе. +
Б. Не вправе.
В. Только, если это будет предусмотрено договором залога.
Г. Только с согласия залогодержателя.

10. Требуется ли по общему правилу согласие залогодержателя на передачу предмета залога залогодателем, у которого осталось заложенное имущество, во временное владение или пользование другим лицам?
А. Требуется.
Б. Не требуется. +
В. Требуется, если залогодатель и должник являются одним лицом.

11. Обязан ли залогодержатель, в случае предусмотренным договором, предоставлять отчет о пользовании предметом залога?
А. Да, один раз в год.
Б. Не обязан.
В. Обязан регулярно предоставлять отчет. +
Г. Обязан предоставить отчёт по требованию залогодателя.

12. Допускается ли последующий залог?
А. Не допускается.
Б. Допускается только с согласия предшествующего залогодержателя.
В. Допускается, если договором предшествующего залога не установлен запрет на последующий залог.
Г. Допускается, если иное не установлено законом. +

13. Максимально допустимое законом количество последующих залогов:
А. 2.
Б. 3.
В. Возможное количество последующих залогов законом не ограничено. +

14. Кто по общему правилу несет риск случайной гибели или случайного повреждения заложенного имущества?
А. Залогодержатель.
Б. Залогодатель. +
В. Должник.

15. Когда залогодатель вправе зачесть требование к залогодержателю о возмещении убытков, причиненных утратой или повреждением предмета залога, в погашение обязательства, обеспеченного залогом?
А. Только в случае, когда залогодатель является должником по обеспеченному залогом обязательству. +
Б. В любом случае, когда залогодателю причинены убытки утратой или повреждением предмета залога.
В. Только в случае, если срок исполнения основного обязательства уже наступил.

16. Ипотека это:
А. Обеспечение обязательства любым имуществом, при котором залогодержатель имеет право в случае неисполнения залогодателем обязательства получить удовлетворение за счет заложенного имущества;

Б. Обеспечение обязательства недвижимым имуществом, при котором залогодержатель, являющийся кредитором по основному обязательству, имеет право в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения должником основного обязательства получить удовлетворение своих денежных требований к должнику по этому обязательству из стоимости заложенного недвижимого имущества преимущественно перед другими кредиторами залогодателя, за изъятиями, установленными федеральным законом. +
В. Обеспечение обязательства недвижимым имуществом, при котором залогодержатель не имеет права в случае неисполнения залогодателем обязательства получить удовлетворение за счет заложенной недвижимости;
Г. Обеспечение обязательства недвижимым имуществом, при котором залогодержатель имеет право в случае неисполнения залогодателем обязательства с согласия последнего получить удовлетворение за счет заложенной недвижимости.

17. Имущество, на которое установлена ипотека:
А. не остается во владении и пользовании залогодателя;
Б. остается во владении и пользовании залогодателя; +
В. остается только во владении залогодателя;
Г. остается только в пользовании залогодателя;
Д. остается в распоряжении залогодателя.

18. В каких случаях взыскание на предмет залога может быть обращено только по решению суда?
А. Предметом залога является единственное жилое помещение, принадлежащее на праве собственности гражданину, за исключением случаев заключения после возникновения оснований для обращения взыскания соглашения об обращении взыскания во внесудебном порядке.
Б. Предметом залога является имущество, имеющее значительную историческую, художественную или иную культурную ценность для общества.
В. Залогодатель - физическое лицо в установленном порядке признано безвестно отсутствующим.
Г. В первых двух случаях;
Д. Во всех перечисленных случаях. +

19. Кем определяется начальная продажная цена заложенного имущества?
А. Только судом.
Б. Соглашением залогодержателя и залогодателя.
В. Судом либо соглашением залогодержателя и залогодателя. +

20. Прекращается ли залог с переводом на другое лицо долга по обязательству, обеспеченному залогом?
А. Нет, не прекращается.
Б. Прекращается, если иное не предусмотрено соглашением между кредитором и залогодателем. +
В. Прекращается в любом случае.

21. Залог товаров в обороте признается при условии, что:
А. Товары не будут продаваться.
Б. Товары не изменят своих качественных и количественных характеристик.
В. Товары остаются у залогодателя с предоставлением залогодателю права изменять состав и натуральную форму заложенного имуществ, а их общая стоимость не становится меньше указанной в договоре залога. +

22. Что обязан вести залогодатель товаров в обороте?

А. Реестр.
Б. Список товаров.
В. Книгу записи залогов. +

23. Договор о залоге вещей в ломбарде оформляется выдачей ломбардом:
А. Залогового билета. +
Б. Залогового договора.
В. Квитанции о залоге.
Г. Чека.

24. За чей счет ломбард обязан страховать в пользу залогодателя, принятые в залог вещи?
А. За счет залогодателя.
Б. За свой счет. +
В. За общий счет.

25. Вправе ли ломбард распоряжаться и пользоваться заложенными вещами?
А. Вправе.
Б. Вправе, в случае невозвращения в установленный срок суммы кредита.
В. Не вправе. +

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих различное количество вопросов по темам формирования компетенций. На прохождение теста студенту даётся от 10 до 25 минут в зависимости от количества вопросов теста (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос). Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы не менее, чем на 70% вопросов.

от 0 до 69 % правильных ответов – не зачтено
от 70 до 100 % правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания

Общество с ограниченной ответственностью (залогодатель) передало в залог банку (залогодержателю) 500 принадлежавших Обществу на праве собственности акций открытого акционерного общества. В период действия договора залога произошла переоценка основных фондов акционерного общества и на сумму увеличения их стоимости осуществлена эмиссия дополнительных акций, которые были распределены между акционерами пропорционально числу ранее имевшихся у них. В результате число акций у общества с ограниченной ответственностью увеличилось до 750.

В связи с невыполнением обязательств по кредитному договору, в обеспечение которого акции были переданы в залог, стороны (Общество с ограниченной ответственностью и банк) пришли к соглашению об обращении взыскания на заложенные акции с направлением полученных от их продажи денежных средств на погашение долга.

Банк на основании этого заключил договор купли-продажи акций в количестве, определенном в договоре залога. Однако при перерегистрации указанных акций на приобретателя банк, покупатель акций и реестродержатель заключили дополнительное соглашение к договору купли-продажи, предусмотрев в нем увеличение количества продаваемых по договору акций до того числа, которое имелось у залогодателя после переоценки основных фондов акционерного общества и связанной с этим эмиссией дополнительных акций, т.е. 750 штук. На основании указанного соглашения в реестр были внесены соответствующие записи.

Залогодатель решил обжаловать в арбитражный суд указанные действия по продаже 250 акций, которые не передавались в залог, и признать недействительными договор купли-продажи и внесенные на его основе записи в реестр акционеров в отношении 250 акций.

Составьте проект искового заявления.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при разрешении споров, связанных с обеспечением исполнения обязательств.	Сформированное умение по анализу разрешения споров; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося анализировать разрешение споров.	Отсутствие умений по анализу разрешения споров; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося анализировать разрешение споров.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.

Знать: источники обязательственного права и правоприменительную практику о способах обеспечения исполнения обязательств.

Уметь: выявлять и анализировать источники обязательственного права и правоприменительную практику о способах обеспечения исполнения обязательств в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.

Владеть: навыками выявлять и анализировать источники обязательственного права и правоприменительную практику о способах обеспечения исполнения обязательств в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие, функции и система способов обеспечения исполнения предпринимательских обязательств. Специфика обеспечительного обязательства (акцессорность).
2. Обеспечение исполнения предпринимательских обязательств посредством залога.
3. Субъекты залогового правоотношения.
4. Пользование и распоряжение предметом залога.
5. Последующий залог.
6. Защита залогодержателем своих прав на предмет залога.
7. Основания возникновения залога. Понятие договора о залоге, его форма, государственная регистрация и содержание.
8. Содержание и сохранность заложенного имущества.
9. Залог с передачей и без передачи заложенного имущества залогодержателю.
10. Досрочное исполнение обязательства, обеспеченного залогом, и обращение взыскания на заложенное имущество.
11. Прекращение залога. Сохранение залога при переходе прав на заложенное имущество к другому лицу.
12. Договор управления залогом.

13. Содержание договора залога права. Порядок реализации заложенного права.

14. Содержание договора залога прав по договору банковского счета. Возникновение залога прав по договору банковского счета.

15. Распоряжение банковским счетом, права по которому заложены

16. Понятие ипотеки и ее правовое регулирование. Предмет ипотеки.

17. Субъекты ипотеки. Ипотека имущества, находящегося в общей собственности.

18. Основания возникновения ипотеки.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает источники обязательственного права и правоприменительную практику о способах обеспечения исполнения обязательств.	Сформированные систематические знания об источниках обязательственного права и правоприменительной практике о способах обеспечения исполнения обязательств.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об источниках обязательственного права и правоприменительной практике о способах обеспечения исполнения обязательств.	Общие, но не структурированные знания об источниках обязательственного права и правоприменительной практике о способах обеспечения исполнения обязательств.	Отсутствие знаний об источниках обязательственного права и правоприменительной практике о способах обеспечения исполнения обязательств.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. По кредитному договору банк предоставил акционерному обществу кредит в размере 1 000 000 руб. сроком на один год. В качестве обеспечения исполнения обязательства по кредитному договору между банком (залогодержателем) и третьим лицом - обществом с ограниченной ответственностью (залогодателем) был заключен договор о залоге транспортных средств, принадлежавших ООО на праве собственности.

Кредит не был своевременно возвращен. Банк обратился в арбитражный суд с иском к акционерному обществу (заемщику) и обществу с ограниченной ответственностью (залогодателю) о взыскании основной суммы долга и начисленных процентов с обращением взыскания на заложенное имущество. Банк в исковом заявлении просил удовлетворить исковое требование за счет заложенного имущества, поскольку у акционерного общества денежные средства отсутствуют.

Арбитражный суд в иске к акционерному обществу отказал полностью, а требуемую банком сумму взыскал с общества с ограниченной ответственностью путем обращения взыскания на заложенное имущество.

Оцените решение арбитражного суда. Правомерно ли вынесение указанного выше решения?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно

Умеет выявлять и анализировать источники обязательственного права и правоприменительную практику о способах обеспечения исполнения обязательств в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.	Сформированное умение выявлять и анализировать источники обязательственного права и правоприменительную практику о способах обеспечения исполнения обязательств в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать источники обязательственного права и правоприменительную практику о способах обеспечения исполнения обязательств в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать источники обязательственного права и правоприменительную практику о способах обеспечения исполнения обязательств в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.	Отсутствуют умения выявлять и анализировать источники обязательственного права и правоприменительную практику о способах обеспечения исполнения обязательств в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Акционерное общество «СОЮЗ», являющееся участником Общества с ограниченной ответственностью «СТРОЙКОМПЛЕКТ», обратилось с иском в арбитражный суд о признании недействительным договора о залоге, заключенного между банком и ООО «СТРОЙКОМПЛЕКТ» в обеспечение возврата кредита, полученного обществом с ограниченной ответственностью. Исковые требования АО «СОЮЗ» обосновывались нарушением ООО «СТРОЙКОМПЛЕКТ» требований ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» при заключении договора о залоге. Стоимость заложенного по договору залога оборудования на момент заключения договора составляла более 50 процентов стоимости всего имущества Общества. Исходя из этого, АО «СОЮЗ» рассматривало договор залога в качестве крупной сделки, требующей принятия решения о ее совершении на общем собрании участников общества. Однако общим собранием участников ООО «СТРОЙКОМПЛЕКТ» такое решение не принималось.

Банк считал, что в иске необходимо отказать, исходя из того, что решения общего собрания участников для совершения данной сделки не требовалось, так как договор залога непосредственно в момент его заключения не влек за собой отчуждение заложенного имущества. Такое отчуждение могло произойти только в будущем при неисполнении должником (ООО «СТРОЙКОМПЛЕТ») своего обязательства по кредитному договору.

Задание: разрешить ситуацию и подготовить проект решения суда первой инстанции.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владеет навыками выявлять и анализировать источники обязательственного права и правоприменительную практику о способах обеспечения	Успешное и систематическое владение навыками выявлять и анализировать источники обязательственного права и правоприменительную практику о	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выявлять и анализировать источники обязательственного права и правоприменительн	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявлять и анализировать источники обязательственного права и правоприменительн	Отсутствуют навыки выявлять и анализировать источники обязательственного права и правоприменительную практику о способах обеспечения

исполнения обязательств в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.	способах обеспечения исполнения обязательств в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.	ую практику о способах обеспечения исполнения обязательств в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.	ую практику о способах обеспечения исполнения обязательств в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.	исполнения обязательств в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности.

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности.

Знать: действующее законодательство о способах обеспечения исполнения обязательств и практику его применения.

Уметь: принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере обеспечения исполнения обязательств.

Владеть: навыками принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере обеспечения исполнения обязательств.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Неустойка (штраф, пени) как способ обеспечения исполнения предпринимательских обязательств: понятие, значение, виды, размер и возможность его уменьшения.
2. Понятие и правовая характеристика закладной.
3. Содержание закладной.
4. Регистрация владельцев закладной.
5. Осуществление прав по закладной и исполнение обеспеченного ипотекой обязательства.
6. Восстановление прав по утраченной закладной.
7. Основания обращения взыскания на заложенное имущество.
8. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.
9. Реализация заложенного имущества: общие положения. Способы реализации заложенного имущества.
10. Удержание вещи как способ обеспечения исполнения предпринимательских обязательств: понятие, значение, сфера применения, предмет удержания, удовлетворение требований кредитора.
11. Поручительство как способ обеспечения исполнения предпринимательских обязательств: понятие и характеристика.
12. Ответственность поручителя в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения основного обязательства.
13. Прекращение поручительства.
14. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения предпринимательских обязательств.
15. Пределы обязательства гаранта. Отказ гаранта удовлетворить требование бенефициара.
16. Прекращение независимой гарантии.
17. Задаток как способ обеспечения исполнения предпринимательских обязательств.
18. Обеспечительный платеж: понятие, сфера применения и функции; соотношение с задатком и авансом; соглашение об обеспечительном платеже; «судьба» обеспечительного платежа.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает действующее законодательство о способах обеспечения исполнения обязательств и практику его применения.	Сформированные систематические знания действующего законодательства о способах обеспечения исполнения обязательств и практики его применения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующего законодательства о способах обеспечения исполнения обязательств и практики его применения.	Общие, но не структурированные знания действующего законодательства о способах обеспечения исполнения обязательств и практики его применения.	Отсутствие знаний действующего законодательства о способах обеспечения исполнения обязательств и практики его применения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. При заключении кредитного договора между АО «Универсбанк» и ООО «Контакт» возник вопрос об обеспечении исполнения обязательства по возврату кредита. Юрист ООО «Контакт» предложил заключить договор залога денежных средств, находящихся на расчетном счете ООО «Контакт».

Юристы банка возражали против заключения такого договора, поскольку считали, что договор залога денежных средств противоречит положениям ГК РФ. Кроме того, арбитражная судебная практика также исходит из невозможности заключения подобного договора.

Кто прав в данной ситуации? Составьте возможный в анализируемой ситуации договор залога.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере обеспечения исполнения обязательств.	Сформированное умение принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере обеспечения исполнения обязательств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере обеспечения исполнения обязательств.	В целом успешное, но не систематическое умение принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере обеспечения исполнения обязательств.	Отсутствуют умения принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере обеспечения исполнения обязательств.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Между ООО «Сириус» (должник) и АО «Энергия» (кредитор) заключен договор займа, в обеспечении исполнения обязательств по которому был заключен договор залога материалов, принадлежащих на праве собственности ООО

«Сириус». По условиям договора займа предмет залога был передан залогодержателю и находился на его складе. До исполнения обязательств по договору займа на складе АО «Энергия» произошел пожар, в результате которого все вещи, находившиеся на складе сгорели.

ООО «Сириус» потребовало от АО «Энергия» возместить убытки в размере 200 000 руб., причиненные уничтожением предмета залога.

АО «Энергия» с такими требованиями залогодателя не было согласно, полагая, что ООО «Сириус», как собственник имущества, должен нести риск его случайной гибели. При этом АО «Энергия» указывало на отсутствие его вины в уничтожении предмета залога. Кроме того, указывалось на то, что ООО «Сириус» имело право застраховать предмет залога, но этого сделано не было.

Кто прав в данном споре? Какое решение должен вынести суд в рассматриваемой ситуации? Подготовьте проект решения суда первой инстанции по анализируемой ситуации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владеет навыками принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере обеспечения исполнения обязательств.	Успешное и систематическое владение навыками принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере обеспечения исполнения обязательств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере обеспечения исполнения обязательств.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере обеспечения исполнения обязательств.	Отсутствуют навыки принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере обеспечения исполнения обязательств.

Тематика курсовых работ по курсу:
«СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ»

1. Понятие, функции и система способов обеспечения исполнения предпринимательских обязательств.
2. Акцессорность обеспечительного обязательства.
3. Неустойка (штраф, пени) как способ обеспечения исполнения предпринимательских обязательств: понятие, значение, виды, размер и возможность его уменьшения.
4. Понятие и правовая природа залога.
5. Акцессорность залога.
6. Виды залога.
7. История становления и развития залога.
8. Залог в римском праве.
9. Правовое регулирование залога по законодательству зарубежных стран.
10. Предмет залога: понятие и виды.
11. Владение, пользование и распоряжение предметом залога.
12. Предмет залога: содержание и сохранность, последствия утраты и повреждения, замена и восстановление.
13. Стороны залогового правоотношения, их права и обязанности.
14. Основания возникновения залога.

15. Договор залога.
16. Государственная регистрация и учет залога.
17. Последующий залог.
18. Основания и порядок обращения взыскания на заложенное имущество.
19. Реализация заложенного имущества.
20. Торги как способ реализации заложенного имущества.
21. Способы реализации заложенного имущества, не связанные с проведением торгов.
22. Прекращение залога.
23. Договор управления залогом.
24. Залог обязательственных прав.
25. Залог прав по договору банковского счета.
26. Залог прав участников юридических лиц.
27. Залог ценных бумаг.
28. Залог исключительных прав.
29. Понятие ипотеки и ее правовое регулирование.
30. Основания возникновения ипотеки.
31. Предмет ипотеки: понятие и виды.
32. Договор об ипотеке.
33. Закладная.
34. Государственная регистрация ипотеки.
35. Обеспечение сохранности заложенного недвижимого имущества.
36. Основания и порядок обращения взыскания на заложенное недвижимое имущество.
37. Реализация заложенного недвижимого имущества.
38. Особенности ипотеки земельных участков.
39. Особенности ипотеки здания, сооружения и нежилого помещения.
40. Особенности ипотеки предприятия.
41. Особенности ипотеки жилых домов и квартир.
42. Залог имущества в деле о банкротстве.
43. Ипотечные ценные бумаги.
44. Поручительство как способ обеспечения исполнения предпринимательских обязательств.
45. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения предпринимательских обязательств.
46. Задаток как способ обеспечения исполнения предпринимательских обязательств.
47. Обеспечительный платеж: понятие, сфера применения и функции; соотношение с задатком и авансом; соглашение об обеспечительном платеже; «судьба» обеспечительного платежа.

Методические указания по выполнению курсовой работы

Согласно учебному плану обучающиеся выполняют курсовую работу по дисциплине «Залоговое право». Основные цели курсовой работы заключаются в следующем:

- углубленное изучение теоретических и практических положений залогового права;
- освоение навыков разработки механизмов совершенствования залогового права.

Для достижения этих целей в курсовой работе должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора, показаны возможности реализации теоретических положений залогового права на практике с целью повышения эффективности правоприменительной деятельности.

Содержание и методика выполнения работы

Курсовая работа выполняется под научным руководством преподавателя. Обучающийся совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т.п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности различных тем, так и от индивидуальных предпочтений обучающегося, от его заинтересованности в конкретных направлениях. Руководитель проверяет ход выполнения работы, дает ей предварительную оценку.

По окончании работы обучающийся выходит на защиту. На защите курсовой работы обучающийся представляет результаты проведенного анализа, свои выводы по избранной теме, дает обоснованные рекомендации, отвечает на замечания, сделанные руководителем, а также на вопросы, возникшие при защите. В случае успешной защиты работы оценка проставляется в зачетную книжку обучающегося, и обучающийся получает право сдачи экзамена по данному курсу.

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов. Этапы работы:

1) выбор темы курсовой работы;
2) подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
3) составление предварительного варианта плана;
4) изучение отобранных литературных источников;
5) составление окончательного варианта плана;
6) сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников;
7) написание текста курсовой работы;
8) доработка замечаний;
9) защита курсовой работы.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Обязательные структурные элементы курсовой работы:

1) введение;
2) основная часть;
3) заключение;
4) список использованных источников;
5) приложения (при необходимости).

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, основание и исходные данные для разработки темы. Во введении должны быть показаны актуальность и новизна темы.

Основная часть состоит из нескольких разделов (глав) (2-4), разбиваемых на подразделы и пункты (при необходимости). Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию. Структура основной части курсовой работы зависит от выбранной обучающимся темы исследования, однако она обязательно должна содержать следующие части:

- теоретическую часть;
- аналитическую часть;
- практическую часть.

Теоретическая часть выполняется на основе изучения литературных источников, нормативно-справочной документации, данных статистической отчетности, содержит характеристику теоретических и методических вопросов, анализ точек зрения в маркетинговой, экономической, управленческой литературе, обзор и систематизацию отдельных мнений и положений авторов. Объем – 15-25% от общего объема курсовой работы.

Аналитическая часть является основой для написания практической части работы. Данная часть работы должна содержать анализ необходимой информации по обследованию и выявлению проблем предмета исследования, с целью использования полученных

результатов для выработки практических рекомендаций. Проведение анализа и выработка рекомендаций осуществляются путем практического приложения теоретических основ, изложенных в работе.

Все имеющиеся данные необходимо подвергнуть предварительной проверке и сортировке, чтобы, с одной стороны, на их основе можно было делать достоверные и обоснованные выводы, с другой стороны, чтобы не обрабатывать ненужную, не касающуюся данной темы информацию. Обработку полученной информации необходимо производить с помощью современных методов экономического, социологического анализов. В случае необходимости следует использовать соответствующее программное обеспечение.

Практическая часть должна содержать подробное описание мероприятий по решению проблем выявленных на аналитическом этапе.

Заключение должно содержать краткие выводы и оценку полученных результатов. В заключении подводится итог проведенного исследования, делаются основные выводы, даются характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа конкретного примера), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углубленных исследований.

Список использованных источников включает в себя цитируемые в данной работе книги, справочники, статьи, диссертации, просмотренные произведения печати, архивный материал, имеющий отношение к теме.

Список использованных источников состоит из двух основных разделов:

а) нормативно-правовые и правоприменительные акты (указываются нормативно-правовые и правоприменительные акты; данные акты должны последовательно располагаться, исходя из времени их принятия и юридической силы);

б) дополнительная литература (книги, учебники и учебные пособия, статьи, монографии, авторефераты диссертаций и т.п.; располагаются в алфавитном порядке по фамилии авторов).

При **цитировании** каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник (плагиат не допускается!), библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Примеры цитирования (заимствования):

а) при прямом (дословном) цитировании автора по произведению данного автора (по первоисточнику):

1 Андреев В.К. Рынок ценных бумаг. Правовое регулирование. Курс лекций. - М.: Юрид. лит., 1998. - С.71.

б) при цитировании автора по произведению другого автора:

1 Цит. по: Функ Я. и др. Акционерное общество: история и теория (Диалектика свободы). - Мн.: Амалфея, 1999. - С.204-205.

в) при непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей автора своими словами):

1 См.: Утка В. Выход и исключение участника из общества с ограниченной ответственностью // Хозяйство и право. - 2000. - № 2. - С.108-110.

2. См.: Гражданское право: В 4 т. Общая часть (том 1) / под ред. Е.А. Суханова. – М.: Волтерс Клувер, 2008. – С. 176-177.

3. См.: Комментарий к Федеральному закону «Об общественных объединениях» / под ред. В.В. Шкатуллы. – М.: Юстицинформ, 2004. – С. 36.

Сноски следует располагать в нижней части страницы; допускается как постраничная (на каждой странице - нумерация начинается с 1), так и сквозная (единая - для всей работы) нумерация сносок.

Сноски на правовые системы (например, Консультант +) допускаются, если отсутствует источник официального или иного опубликования.

Правила оформления сносок на нормативно-правовые акты и правовые системы.

ФЗ от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О страховых пенсиях» // Собрание законодательства РФ. - 2013. - №52. - Ст.6965.

Сноска на справочно-правовую систему: Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Сноска на сайт в Интернете: URL:www..... (дата обращения 15.10.2016 г.).

Библиографические сведения, приведенные в тексте о документе, опубликованном на другом языке или в иной графике, обязательно повторяют в подстрочном (затекстовом) примечании на языке оригинала.

Правила оформления

Общие требования:

Работа должна быть выполнена на компьютере (размер шрифта 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал) в редакторе Word и напечатана в режиме качественной печати, либо напечатана на пишущей машинке с черной лентой (через 1,5 интервала), на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60 (297х211 мм). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Объем курсовой – 25 страниц. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки не подчеркивают. Расстояние между заголовком и текстом должно быть 3-4 интервала. Все сокращения должны быть расшифрованы, за исключением небольшого числа общеупотребительных. Опечатки, описки, графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашивание белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста. Не допускаются рукописные вкладки и вклейки.

Нумерация страниц и разделов:

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию, номер страницы на титульном листе не ставят. Разделы должны иметь нумерацию в пределах основной части работы арабскими цифрами без точки с абзацного отступа. Подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой, например, 1.2 (второй подраздел первого раздела).

Приложения:

Вспомогательные, дополнительные и справочные материалы допускается выносить в конец работы. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием на верху посредине страницы слова «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если приложение одно, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров и отчетность, первичные документы и т.д.

Курсовая работа оценивается по 5 балльной системе:

Критерии оценки:

Выполнение и защита курсовой оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в работе используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом работы.

Б) Защита курсовой:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита работы:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание работы:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита работы:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче курсовой работы.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к экзамену

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.

1. Понятие, функции и система способов обеспечения исполнения обязательств. Специфика обеспечительного обязательства (акцессорность).

2. Непоименованные способы обеспечения исполнения обязательств.

3. Неустойка (штраф, пени) как способ обеспечения исполнения обязательств: понятие, значение, виды, размер и возможность его уменьшения.

4. Обеспечение исполнения обязательств посредством залога. Функции залога. Возникновение права залога.

5. Правовая природа залога.

6. Залог в англо-американской системе права.

7. Залог в континентальной системе права.

8. Субъекты залогового правоотношения.

9. Пользование и распоряжение предметом залога.

10. Последующий залог.

11. Защита залогодержателем своих прав на предмет залога.

12. Основания возникновения залога. Понятие договора о залоге, его форма, государственная регистрация и содержание.

13. Содержание и сохранность заложенного имущества.

14. Залог с передачей и без передачи заложенного имущества залогодержателю.

15. Досрочное исполнение обязательства, обеспеченного залогом, и обращение взыскания на заложенное имущество.

16. Прекращение залога. Сохранение залога при переходе прав на заложенное имущество к другому лицу.

17. Договор управления залогом.

18. Содержание договора залога права. Порядок реализации заложенного права.

19. Залог товаров в обороте.

20. Залог прав участников юридических лиц.

21. Залог исключительных прав.

22. Залог ценных бумаг. Осуществление прав, удостоверенных заложенной ценной бумагой.

23. Основные положения о залоге обязательственных прав.

24. Основные положения о залоге прав по договору банковского счета.

25. Содержание договора залога прав по договору банковского счета. Возникновение залога прав по договору банковского счета.

26. Распоряжение банковским счетом, права по которому заложены

27. Понятие ипотеки и ее правовое регулирование. Предмет ипотеки.

28. Субъекты ипотеки. Ипотека имущества, находящегося в общей собственности.

29. Основания возникновения ипотеки.

30. Ипотека земельного участка, на котором имеются здания или сооружения.

31. Особенности ипотеки предприятий, зданий, сооружений.

32. Особенности ипотеки жилых домов и квартир.

ПК-5. Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности.

33. Основания обращения взыскания на заложенное имущество.

34. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.

35. Способы реализации заложенного имущества.

36. Особенности оснований обращения взыскания на заложенное имущество при ипотеке.

37. Судебный порядок обращения взыскания на заложенное имущество при ипотеке.

38. Особенности реализации заложенного имущества при ипотеке.

39. Реализация заложенного недвижимого имущества по соглашению сторон.

40. Внесудебный порядок обращения взыскания на заложенное имущество при

ипотеке.

41. Понятие и правовая характеристика закладной.

42. Содержание закладной.

43. Регистрация владельцев закладной.

44. Осуществление прав по закладной и исполнение обеспеченного ипотекой обязательства.

45. Восстановление прав по утраченной закладной.

46. Основания обращения взыскания на заложенное имущество.

47. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.

48. Реализация заложенного имущества: общие положения. Способы реализации заложенного имущества.

49. Удержание вещи как способ обеспечения исполнения предпринимательских обязательств: понятие, значение, сфера применения, предмет удержания, удовлетворение требований кредитора.

50. Поручительство как способ обеспечения исполнения предпринимательских обязательств.

51. Ответственность поручителя.

52. Прекращение поручительства.

53. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения предпринимательских обязательств.

54. Обязанности и пределы обязательства гаранта. Отказ гаранта удовлетворить требование бенефициара. Прекращение независимой гарантии.

55. Задаток как способ обеспечения исполнения предпринимательских обязательств.

56. Обеспечительный платеж: понятие, сфера применения и функции; соотношение с задатком и авансом; соглашение об обеспечительном платеже; «судьба» обеспечительного платежа.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») - Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

4 балла («хорошо») - Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

3 балла («удовлетворительно») - Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла («неудовлетворительно») - Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева»
Юридический институт
Кафедра гражданского и предпринимательского права

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Общий
(профиль (программа))

Способы обеспечения исполнения обязательств
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Пользование и распоряжение предметом залога.
2. Ипотека земельного участка, на котором имеются здания или сооружения.
3. Решите задачу.

ООО «Спецавтоматика» приобрело по договору купли продажи у АО «Электроприбор» оборудование. По условиям данного договора была установлена рассрочка платежа - покупатель обязан был уплатить необходимую сумму по договору купли-продажи в течение пяти месяцев равными долями. Оборудование было передано покупателю в день заключения договора купли-продажи. ООО «Спецавтоматика» начало использовать оборудование по назначению. Первые два платежа за приобретенный товар были произведены покупателем в соответствии с условиями договора купли-продажи. Однако в дальнейшем у ООО «Спецавтоматика» возникли финансовые сложности и платежи по договору прекратились. О своих финансовых проблемах покупатель уведомил продавца. В ответ было получено исковое заявление об обращении взыскания на оборудование как на предмет залога. ООО «Спецавтоматика» не согласилось с исковыми требованиями, так как договор залога оборудования не заключался.

Имеет ли место в описанной ситуации юридический факт, породивший залоговые правоотношения между сторонами? Подлежит ли удовлетворению требование АО «Электроприбор»?

Составитель _____ С.В.Мартышкин

Заведующий кафедрой _____ В.Д.Рузанова
«____» _____ 202_ г.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») - Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») - Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») - Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование	Критерии оценивания результатов обучения

компетенции	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-2	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации в 5 семестре предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

оценка «хорошо» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

оценка «не удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТРАХОВОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТРАХОВОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	**Лекции.** Тема 1. Понятие и сущность страхования. Тема 3. Понятие страхового права. Тема 4. Страховое правоотношение. трудоустройства. Тема 5. Формы и виды страхования.	Подготовка рефератов, тестирование, практические задания	Тестирование, собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 2. Возникновение и развитие страхования.	Практические задания	Тестирование, собеседование
		Практические занятия. Тема 1. Понятие и сущность страхования. Тема 3. Понятие страхового права. Тема 4. Страховое правоотношение. трудоустройства. Тема 5. Формы и виды страхования.	Практичес-кие задания	Тестирование, собеседование
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 5. Формы и виды страхования.	Практичес-кие задания	Тестирование, собеседование
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПлК-3.1 Принимает юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам	**Лекции.** Тема 4. Страховое правоотношение. трудоустройства. Тема 5. Формы и виды страхования. Тема 6. Договор страхования. Тема 7. Имущественное страхование. Тема. 9 Взаимное страхование. Тема. 11. Обязательное страхование гражданской ответственности. Тема 13. Личное страхование. Тема 14. Страховой надзор.	Подготовка рефератов, тестирование, практические задания	Тестирование, собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 8. Договор перестрахования.	Практические задания	Тестирование, собеседование
		Практические занятия. Тема 4. Страховое правоотношение. трудоустройства. Тема 5. Формы и виды страхования. Тема 6. Договор страхования. Тема 7. Имущественное страхование Тема 13. Личное страхование. Тема 14. Страховой надзор.	Практичес-кие задания	Тестирование, собеседование
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема. 11. Обязательное страхование гражданской ответственности.	Практичес-кие задания	Тестирование, собеседование
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-7.1 Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** Тема 6. Договор страхования. Тема 7. Имущественное страхование. Тема. 11. Обязательное страхование гражданской ответственности. Тема 13. Личное страхование. Тема 14. Страховой надзор.	Подготовка рефератов, тестирование, практические задания	Тестирование, собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 15. Порядок разрешения страховых споров.	Практичес-кие задания	Тестирование, собеседование

		Практические занятия. Тема 6. Договор страхования. Тема 7. Имущественное страхование. Тема 13. Личное страхование. Тема 14. Страховой надзор.	Практические задания	Тестирование, собеседование
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 7. Имущественное страхование.	Практические задания	Тестирование, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие и сущность страхования.
2. История развития страхования в иностранных государствах.
3. История развития страхования в России.
4. Страховое право как правовой институт.
5. Источники страхового права.
6. Правовой статус страховщика.
7. Правовой статус страхователя.
8. Правовой статус посредников в страховании.
9. Актуарная деятельность.
10. Обязательное страхование.
11. Добровольное страхование.
12. Классификация видов страхования.
13. Понятие и характеристика договора страхования.
14. Форма и порядок заключения договора страхования.
15. Содержание договора страхования как сделки.
16. Права и обязанности страхователя.
17. Права и обязанности страховщика.
18. Перестрахование.
19. Особенности имущественного страхования.
20. Особенности личного страхования.
21. Надзор за страховой деятельностью.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример тестирования

1. В каком году в письменной форме был заключен первый из известных нам договоров страхования:

1) В 1347 году;
2) В 1662 году;
3) В 1772 году;
4) В 1797 году.

2. Кто из российских правоведов имеет большой научный труд по наследственному и страховому праву:

1) К.И. Покровский;
2) Г.Ф. Шершеневич;
3) В.И. Серебровский;
4) В.К. Райхер

3. Может ли субъект Российской Федерации принять нормативный акт, регулирующий отдельные вопросы заключения договоров страхования:

1) Да, может;
2) Может, но только в форме закона субъекта Российской Федерации;
3) Может, но только в случаях, прямо указанных в ГК РФ или Законе Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
4) Нет, не может.

4. Минимально необходимый размер оплаченного уставного капитала страховых организаций в России для получения лицензии на перестрахование:

1) 120 млн. руб.;
2) 300 млн. руб.;
3) 480 млн. руб.;
4) 600 млн. руб.

5. Какие из этих рисков запрещено страховать: 1. Противоправные интересы; 2. Убытки от участия в играх, лотереях, пари; 3. Ядерные риски; 4. Расходы, к которым лицо может быть принуждено вследствие освобождения заложников; 5. Изменения валютных курсов; 6. Финансовые и предпринимательские риски; 7. Дожитие до определенного возраста:

1) 1,2,4;
2) 1,3,6;
3) 1,4,5;
4) 1,2,7.

6. Каков максимальный размер страховой суммы по договору имущественного страхования:

1) максимальный размер страховой суммы не ограничен;
2) максимальный размер страховой суммы ограничен страховой стоимостью;
3) максимальный размер страховой суммы не может быть больше двукратной страховой стоимости;
4) максимальный размер страховой суммы не может быть больше нормативов, определенных органом страхового регулирования.

7. Какая из перечисленных характеристик договора страхования не верна:

1) это безвозмездный договор;
2) это срочный договор;
3) это консенсуальный договор;
4) это двустороннеобязывающий договор.

8. Чем регулируются отношения по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств:

1) Законом Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;

2) Федеральным законом «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»;

3) Федеральным законом «Об основах обязательного страхования» и Федеральным законом «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»;

4) ГК РФ, Законом Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации» и Федеральным законом «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств».

9. В рамках обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств за имущественный и личный ущерб, причиненный одному лицу, максимально может быть выплачено:

1) 120 000 руб.;
2) 160 000 руб.;
3) 280 000 руб.;
4) 400 000 руб.

10. Каким образом определяется размер страховых взносов по обязательному страхованию банковских вкладов:

1) устанавливается по соглашению сторон;

2) установлен в Федеральном законе «Об обязательном страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»;

3) определяется Центральным банком Российской Федерации;

4) определяется Государственной корпорацией «Агентство по страхованию вкладов».

11. Каков размер возмещения по вкладам в признанных банкротами банках:

1) В полном размере банковского вклада;
2) В размере банковского вклада, но не более 100 000 рублей;
3) В размере банковского вклада, но не более 700 000 рублей;
4) В размере банковского вклада, но не более 1 400 000 рублей.

12. Замена выгодоприобретателя в период действия договора личного страхования производится:

1) с письменного согласия прежнего выгодоприобретателя;
2) с письменным извещением застрахованного лица;
3) с письменного согласия застрахованного лица;
4) по требованию страхователя.

13. Срок исковой давности по договору личного страхования составляет:

1) 5 лет;
2) 3 года;
3) 2 года;
4) 1 год

14. Надзор за страховой деятельностью осуществляет:

1) Федеральная служба страхового надзора;
2) Правительство Российской Федерации;

3) Центральный Банк РФ;
4) Всероссийский союз страховщиков.

15. Полномочия и функции государственного органа по надзору за страховой деятельностью определены:
1) В ГК РФ;
2) В Законе Российской Федерации «О государственном страховом надзоре в Российской Федерации»;
3) В Законе Российской Федерации «О страховании»;
4) В Законе Российской Федерации «Об организации страхового дела в РФ».

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих различное количество вопросов по темам формирования компетенций. На прохождение теста из 15 вопросов студенту даётся 15 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 15 являются правильные ответы на 10 и более вопросов:
- от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено
- от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

В том случае, если вопросов 30, то на прохождение теста из 30 вопросов студенту даётся 30 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 30 являются правильные ответы на 20 и более вопросов:
- от 0 до 19 правильных ответов – не зачтено
- от 20 до 30 правильных ответов – зачет.

Пример практического задания

Между гражданином Савиным и страховой компанией был заключен договор страхования принадлежащего гражданину а/м ВАЗ-2131 «Нива» от хищения и причинения ущерба в результате ДТП.

Через 5 месяцев после заключения а/м был похищен от дома Савина во время его ночной парковки. Савин обратился в страховую компанию за выплатой страхового возмещения, однако, получил отказ на том основании, что по условиям заявления на страхование, заполняемым гражданином, и заключенного договора, в ночное время а/м должен был размещаться в капитальном охраняемом гараже страхователя. О возможности размещения а/м в других местах ничего не говорилось.

Задание: подготовить проект искового заявления от имени Савина.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Сформированные и оформленные по нормам права юридические позиции, необходимые по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Знает, умеет и владеет навыками применения норм действующего страхового законодательства и формирования на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти	Отсутствие знаний, умений, навыков применения норм действующего страхового законодательства и формирования на их основе правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе судах и в иных органах публичной власти

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знать: основные принципы командной работы и основные виды коммуникации, которые могут использоваться в сфере страхового права.

Уметь: осуществлять разные виды коммуникации при работе команды в сфере страхового права.

Владеть: навыками осуществления разных видов коммуникаций при работе команды в сфере страхового права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие и социальная сущность страхования.
2. Экономическая сущность страхования.
3. Функции и значение страхования.
4. Зарождение и развитие страхования в иностранных государствах.
5. Зарождение и развитие страхования в дореволюционной России.
6. Развитие страхования в СССР.
7. Страховое право как правовой институт. Предмет страхового права. Метод страхового права. Система страхового права.
8. Страховое право как комплексная отрасль законодательства.
9. Понятие источника страхового права. Место и значение судебной практики.
10. Виды и общая характеристика источников страхового права.
11. Понятие и общая характеристика страхового обязательства. Отграничение страхового обязательства от иных видов обязательств.

Элементы страхового обязательства. Основные понятия страхового права.

12. Понятие и правовой статус страховщика. Требования к уставному капиталу. Лицензирование страховой деятельности.
13. Особенности банкротства страховых организаций.
14. Страховые организации с участием иностранных инвестиций.
15. Понятие и виды объединений страховщиков. Профессиональное объединение страховщиков.
16. Общества взаимного страхования.
17. Понятие и виды страхового посредничества: страховые агенты и страховые брокеры.
18. Понятие и правовой статус страхователя. Страховой интерес.
19. Понятие и виды третьих лиц в страховых отношениях. Правовой статус выгодоприобретателя и застрахованного лица в страховых отношениях.
20. Формы страхования. Добровольное и обязательное страхование. Особенности обязательного государственного страхования.
21. Виды страхования. Сострахование. Двойное страхование.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уровень знаний основных принципов командной работы и основных видов коммуникаций, которые могут использоваться в сфере страхового права.	Обучающийся показывает сформированные знания основных принципов командной работы и основных видов коммуникаций, которые могут использоваться в сфере страхового права.	У обучающегося отсутствуют знания основных принципов командной работы и основных виды коммуникации, которые могут использоваться в сфере страхового права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Приведите аргументы «за» и «против» разработки проекта федерального закона «Об обязательном страховании жизни и здоровья граждан Российской Федерации» и проекта закона Самарской области «Об обязательном страховании жизни и здоровья граждан Российской Федерации на территории Самарской области»

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие или отсутствие сформированного умения осуществлять разные виды коммуникации при работе команды в сфере страхового права.	Обучающийся показывает сформированное умение осуществлять разные виды коммуникации при работе в команде в сфере страхового права.	Обучающийся демонстрирует отсутствие умения осуществлять разные виды коммуникаций при работе команды в сфере страхового права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Гражданин Добродеев застраховал в страховой компании от причинения ущерба принадлежащий ему загородный дом и уплатил необходимые страховые взносы. Через некоторое время часть дома в результате пожара, возникшего из-за попадания молнии, пострадала, чем страхователю был причинен значительный ущерб.

На обращение страхователя о выплате страхового возмещения, страховщик ответил отказом, мотивировав это тем, что на доме не был установлен громоотвод, что и послужило причиной пожара. Таким образом, страхователь проявлял ненадлежащую заботу о своем имуществе, что является недопустимым.

Не согласившись с этим, страхователь обратился с иском в суд, где просил взыскать со страховщика страховое возмещение, а кроме того, установленную ст.28 Закона о защите прав потребителей неустойку, штраф за неисполнение в добровольном порядке его требования и моральный вред за причиненные душевные страдания.

Какое решение должен вынести суд?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Степень овладения навыками осуществления разных видов коммуникаций при работе команды в сфере страхового права	Обучающийся показывает успешное и систематическое владение навыками осуществления разных видов коммуникации при работе команды в сфере страхового права	Обучающийся демонстрирует отсутствие владения навыками осуществления разных видов коммуникаций при работе команды в сфере страхового права.

ПК-3.Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

Знать: нормы действующего законодательства, регулирующего возникновение, изменение и прекращение страховых отношений и правоприменительную практику, правила и порядок оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.

Уметь: принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказывать правовую помощь юридическим и физическим лицам по вопросам страхового права.

Владеть: навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам по вопросам страхового права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие и общая характеристика страхового обязательства. Отграничение страхового обязательства от иных видов обязательств.
2. Элементы страхового обязательства. Основные понятия страхового права.
3. Понятие и правовой статус страховщика. Требования к уставному капиталу. Лицензирование страховой деятельности.
4. Особенности банкротства страховых организаций.
5. Страховые организации с участием иностранных инвестиций.
6. Понятие и виды объединений страховщиков. Профессиональное объединение страховщиков.
7. Общества взаимного страхования.
8. Понятие и виды страхового посредничества: страховые агенты и страховые брокеры.
9. Понятие и правовой статус страхователя. Страховой интерес.
10. Понятие и виды третьих лиц в страховых отношениях. Правовой статус выгодоприобретателя и застрахованного лица в страховых отношениях.
11. Формы страхования. Добровольное и обязательное страхование. Особенности обязательного государственного страхования.
12. Виды страхования. Сострахование. Двойное страхование.
13. Понятие и характеристика договора страхования.
14. Форма договора. Понятие и виды страховых полисов.
15. Понятие и значение правил страхования.
16. Содержание договора страхования. Условие о предмете и объекте страхования. Условие о страховом случае и страховом риске.
17. Условие о страховой сумме. Понятие и виды франшизы. Условие о сроке в договоре страхования. Иные условия в договоре страхования.
18. Права и обязанности страхователя.
19. Права и обязанности страховщика. Суброгация.
20. Действие и досрочное прекращение договора страхования.
21. Понятие, виды и общая характеристика договора перестрахования.
22. Понятие и виды имущественного страхования. Объект имущественного страхования. Страховая стоимость имущества.
23. Неполное имущественное страхование. Дополнительное имущественное страхование. Страхование от различных рисков.
24. Особенности страхования имущества. Обязательное имущественное страхование.
25. Страхование предпринимательского риска.
26. Понятие и виды страхования гражданской ответственности. Особенности страхования договорной ответственности.
27. Особенности страхования ответственности за причинение вреда. Страхование ответственности перевозчика.

28. Понятие и виды страхования профессиональной ответственности. Особенности страхования ответственности участников таможенных отношений.
29. Понятие и общая характеристика обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
30. Понятие и виды участников отношений по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
31. Понятие страхового случая по договору обязательного страхования. Случаи, не являющиеся страховыми.
32. Понятие и состав страховой суммы и страховой премии по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Порядок расчета страховой премии по договору.
33. Понятие и виды страховых выплат по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
34. Понятие, виды и правовое регулирование личного страхования.
35. Понятие и характеристика договора личного страхования. Страховой интерес. Страховая сумма. Страховое обеспечение. Случаи освобождения страховщика от ответственности.
36. Особенности обязательств по страхованию жизни.
37. Особенности обязательств по страхованию от несчастных случаев и болезней.
38. Особенности обязательств по медицинскому страхованию.
39. Понятие и значение страхового надзора.
40. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховщиков.
41. Пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции на страховом рынке. Доминирующее положение страховщиков на страховом рынке.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уровень знаний норм действующего законодательства, регулирующего возникновение, изменение и прекращение страховых отношений и правоприменительную практику, правила и порядок оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.	Обучающийся показывает сформированные знания норм действующего законодательства, регулирующих возникновение, изменение и прекращение страховых отношений и правоприменительной практики, правил и порядка оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.	У обучающегося отсутствуют знания норм действующего законодательства, регулирующих возникновение, изменение и прекращение страховых отношений и правоприменительной практики, правил и порядка оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. На общем собрании акционерного общества «Самарское» было принято решение о включении в перечень видов деятельности, которыми занималось общество, страховой деятельности по имущественному страхованию. АО «Самарское» обратилось в лицензионную палату Самарской области за получением лицензии, предоставив установленные ст. 9 ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» документы: заявление, учредительные документы, квитанцию об оплате лицензионного сбора, документы о квалификации работников.

Все ли требования законодательства соискателем лицензии выполнены? Будет ли выдана лицензия АО «Самарское»?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие или отсутствие сформированного умения принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам по вопросам страхового права.	Обучающийся показывает сформированное умение принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам по вопросам страхового права.	Обучающийся демонстрирует отсутствие умения принимать юридически правильные решения по правовому обеспечению деятельности организаций и оказанию правовой помощи юридическим и физическим лицам по вопросам страхового права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Между страховой компанией «Альф» и гражданином Ермиловым был заключен договор страхования автомобиля «Фольцваген» по рискам угон и ущерб. Ермилов передал по доверенности управление а/м своему другу – Вронскому, бывшему инструктору по вождению ДОСААФа, имеющему стаж вождения более 20 лет. Спустя 3 месяца а/м попал в ДТП и получил технические повреждения.

Страхователь обратился к страховщику с заявлением о выплате страхового возмещения, однако, получил отказ на том основании, что согласно п.10.1 Правил страхования в случае, если «имело место использование транспортного средства в момент наступления события лицом, не имеющим доверенности, либо чье право на использование транспортного средства не было указано в договоре», то страховщик вправе отказать в выплате страхового возмещения. Вронский же в полисе указан не был.

Страхователь обратился в суд с заявлением о выплате страхового возмещения. В судебном заседании страховщик свою позицию отказа в выплате страхового возмещения мотивировал также тем, что страхователь не сообщил страховщику о выдаче доверенности на управление застрахованным а/м и не выполнил обязанности, установленной ст.959 ГК РФ.

Подлежит ли удовлетворению предъявленный иск?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Степень овладения навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам по вопросам страхового права.	Обучающийся показывает успешное и систематическое владение навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам по вопросам страхового права.	Обучающийся демонстрирует отсутствие владения навыками принятия юридически правильных решений по правовому обеспечению деятельности организаций и оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам по вопросам страхового права.

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

Знать: понятие, состав гражданского правонарушения, особенности правонарушений в страховом праве и основные способы их предупреждения.

Уметь: понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере страхового права.

Владеть: навыками выявлять правонарушения в сфере страхового права и пони-

мать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в страховом праве.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие и характеристика договора страхования.
2. Форма договора. Понятие и виды страховых полисов.
3. Понятие и значение правил страхования.
4. Содержание договора страхования. Условие о предмете и объекте страхования. Условие о страховом случае и страховом риске.
5. Условие о страховой сумме. Понятие и виды франшизы. Условие о сроке в договоре страхования. Иные условия в договоре страхования.
6. Права и обязанности страхователя.
7. Права и обязанности страховщика. Суброгация.
8. Действие и досрочное прекращение договора страхования.
9. Понятие, виды и общая характеристика договора перестрахования.
10. Понятие и виды имущественного страхования. Объект имущественного страхования. Страховая стоимость имущества.
11. Неполное имущественное страхование. Дополнительное имущественное страхование. Страхование от различных рисков.
12. Особенности страхования имущества. Обязательное имущественное страхование.
13. Страхование предпринимательского риска.
14. Понятие и виды страхования гражданской ответственности. Особенности страхования договорной ответственности.
15. Особенности страхования ответственности за причинение вреда. Страхование ответственности перевозчика.
16. Понятие и виды страхования профессиональной ответственности. Особенности страхования ответственности участников таможенных отношений.
17. Понятие и общая характеристика обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
18. Понятие и виды участников отношений по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
19. Понятие страхового случая по договору обязательного страхования. Случаи, не являющиеся страховыми.
20. Понятие и состав страховой суммы и страховой премии по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Порядок расчета страховой премии по договору.
21. Понятие и виды страховых выплат по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
22. Понятие, виды и правовое регулирование личного страхования.
23. Понятие и характеристика договора личного страхования. Страховой интерес. Страховая сумма. Страховое обеспечение. Случаи освобождения страховщика от ответственности.
24. Особенности обязательств по страхованию жизни.
25. Особенности обязательств по страхованию от несчастных случаев и болезней.
26. Особенности обязательств по медицинскому страхованию.
27. Понятие и значение страхового надзора.
28. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховщиков.
29. Пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции на страховом рынке. Доминирующее положение страховщиков на страховом рынке.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание понятия, состава гражданского правонарушения. Особенностей правонарушений в страховом праве и основных способов их предупреждения.	Сформированные знания о понятии и составе гражданского правонарушения, особенностях правонарушений в страховом праве и основных способах их предупреждения.	Отсутствие знаний о понятии и составе гражданского правонарушения, особенностях правонарушений в страховом праве и основных способах их предупреждения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Гражданин Никоноров застраховал свою обязательную гражданскую ответственность как владелец транспортного средства в страховой компании «Р». В результате ДТП а/м Никонорова, которым управлял его сын, причинил существенные технические повреждения а/м Борисова. Последний как потерпевший обратился в страховую компанию «Р» с заявлением о страховой выплате, однако, страховая компания в этом ему отказала. Не согласившись с отказом, Борисов обратился с иском в суд к страховой компании и просил не только взыскать со страховщика сумму страхового возмещения, но и законную неустойку по Закону РФ «О защите прав потребителей», проценты за пользование чужими денежными средствами, а также моральный вред. Руководствуясь положениями Закона РФ «О защите прав потребителей», Борисов не стал уплачивать государственную пошлину. Судья оставил иск Борисова без движения по причине неуплаты государственной пошлины.

Правомерно ли оставлен иск без движения? Подлежит ли применению к рассматриваемым отношениям Закон РФ «О защите прав потребителей». В случае, если суд посчитает отказ страховщика неправомерным, какие из заявленных требований потерпевшего должны быть удовлетворены?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере страхового права.	Сформированное умение понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере страхового права.	Отсутствует умение понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере страхового права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Между гражданином Н. и страховой компанией «Инком» был заключен договор страхования принадлежащего гражданину а/м Рено «Логан» от хищения и ущерба. Страхователем были уплачены необходимые страховые взносы. Через четыре месяца застрахованный а/м был похищен. Страхователь обратился в страховую компанию за выплатой страхового возмещения, однако, компания, не отказывая страхователю, задерживала выплату. По условиям договора 50% страхового возмещения должно было быть выплачено страхователю через 3 дня после получения от него заявления, оставшиеся 50% – после получения из органов внутренних дел документов о приостановлении или прекращении уголовного дела по данному факту. После 3 месячного

ожидания выплаты страхователь обратился в суд и просил взыскать с ответчика не только сумму страхового возмещения, но и установленные ст.395 ГК РФ проценты за пользование чужими денежными средствами.

В суде страховая компания заявила, что отсутствует предмет спора, т.к. компания не отказывает страхователю в выплате и обязуется ее произвести через несколько дней. Кроме того, по мнению страховщика, ст.395 ГК РФ не может быть применена в этом случае.

Задание – подготовить проект решения суда первой инстанции об удовлетворении или об отказе в удовлетворении заявленных требований.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками выявлять правонарушения в сфере страхового права и понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в страховом праве.	Успешное и систематическое использование навыков выявлять правонарушения в сфере страхового права и понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в страховом праве.	Отсутствуют навыки выявлять правонарушения в сфере страхового права и понимать социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений в страховом праве.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример задания для тестирования

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. В каком году в письменной форме был заключен первый из известных нам договоров страхования:

а) В 1347 году;
б) В 1662 году;
в) В 1772 году;
г) 1797 году.

2. Кто из российских правоведов имеет большой научный труд по наследственному и страховому праву:

а) К.И. Покровский;
б) Г.Ф. Шершеневич;
в) В.И. Серебровский;
г) В.К. Райхер

3. Может ли субъект Российской Федерации принять нормативный акт, регулирующий отдельные вопросы заключения договоров страхования:

а) Да, может;
б) Может, но только в форме закона субъекта Российской Федерации;
в) Может, но только в случаях, прямо указанных в ГК РФ или Законе Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
г) Нет, не может.

4. Минимально необходимый размер оплаченного уставного капитала страховых организаций в России для получения лицензии на перестрахование:

а) 120 млн. руб.;
б) 300 млн. руб.;
в) 480 млн. руб.;
г) 600 млн. руб.

5. Какие из этих рисков запрещено страховать: 1. Противоправные интересы; 2. Убытки от участия в играх, лотереях, пари; 3. Ядерные риски; 4. Расходы, к которым лицо может быть принуждено вследствие освобождения заложников; 5. Изменения валютных курсов; 6. Финансовые и предпринимательские риски; 7. Дожитие до определенного возраста:

а) 1,2,4;
б) 1,3,6;
в) 1,4,5;
г) 1,2,7.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих различное количество вопросов по темам формирования компетенций. На прохождение теста из 15 вопросов студенту даётся 15 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 15 являются правильные ответы на 10 и более вопросов:

- от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено
- от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

В том случае, если вопросов 30, то на прохождение теста из 30 вопросов студенту даётся 30 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 30 являются правильные ответы на 20 и более вопросов:

- от 0 до 19 правильных ответов – не зачтено
- от 20 до 30 правильных ответов – зачет.

Вопросы для собеседования

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Понятие и социальная сущность страхования.
2. Экономическая сущность страхования.
3. Функции и значение страхования.
4. Зарождение и развитие страхования в иностранных государствах.
5. Зарождение и развитие страхования в дореволюционной России.
6. Развитие страхования в СССР.
7. Страховое право как правовой институт. Предмет страхового права. Метод страхового права. Система страхового права.
8. Страховое право как комплексная отрасль законодательства.
9. Понятие источника страхового права. Место и значение судебной практики.
10. Виды и общая характеристика источников страхового права.
11. Понятие и общая характеристика страхового обязательства. Отграничение страхового обязательства от иных видов обязательств.

Элементы страхового обязательства. Основные понятия страхового права.

12. Понятие и правовой статус страховщика. Требования к уставному капиталу. Лицензирование страховой деятельности.
13. Особенности банкротства страховых организаций.
14. Страховые организации с участием иностранных инвестиций.

15. Понятие и виды объединений страховщиков. Профессиональное объединение страховщиков.
16. Общества взаимного страхования.
17. Понятие и виды страхового посредничества: страховые агенты и страховые брокеры.
18. Понятие и правовой статус страхователя. Страховой интерес.
19. Понятие и виды третьих лиц в страховых отношениях. Правовой статус выгодоприобретателя и застрахованного лица в страховых отношениях.
20. Формы страхования. Добровольное и обязательное страхование. Особенности обязательного государственного страхования.
21. Виды страхования. Сострахование. Двойное страхование.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уровень знаний основных принципов командной работы и основных видов коммуникаций, которые могут использоваться в сфере страхового права.	Обучающийся показывает сформированные знания основных принципов командной работы и основных видов коммуникаций, которые могут использоваться в сфере страхового права.	У обучающегося отсутствуют знания основных принципов командной работы и основных виды коммуникации, которые могут использоваться в сфере страхового права.

Пример задания для тестирования

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

1. Каков максимальный размер страховой суммы по договору имущественного страхования:

а) максимальный размер страховой суммы не ограничен;

б) максимальный размер страховой суммы ограничен страховой стоимостью;

в) максимальный размер страховой суммы не может быть больше двукратной страховой стоимости;

г) максимальный размер страховой суммы не может быть больше нормативов, определенных органом страхового регулирования.

2. Какая из перечисленных характеристик договора страхования не верна:

а) это безвозмездный договор;

б) это срочный договор;

в) это консенсуальный договор;

г) это двустороннеобязывающий договор.

3. Чем регулируются отношения по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств:

а) Законом Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;

б) Федеральным законом «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»;

в) Федеральным законом «Об основах обязательного страхования» и Федеральным законом «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»;

г) ГК РФ, Законом Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации» и Федеральным законом «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств».

4. В рамках обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств за имущественный и личный ущерб, причиненный одному лицу, максимально может быть выплачено:

а) 120 000 руб.;

б) 160 000 руб.;

в) 280 000 руб.;

г) 400 000 руб.

5. Каким образом определяется размер страховых взносов по обязательному страхованию банковских вкладов:

а) устанавливается по соглашению сторон;

б) установлен в Федеральном законе «Об обязательном страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»;

в) определяется Центральным банком Российской Федерации;

г) определяется Государственной корпорацией «Агентство по страхованию вкладов».

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих различное количество вопросов по темам формирования компетенций. На прохождение теста из 15 вопросов студенту даётся 15 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 15 являются правильные ответы на 10 и более вопросов:

- от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено
- от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

В том случае, если вопросов 30, то на прохождение теста из 30 вопросов студенту даётся 30 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 30 являются правильные ответы на 20 и более вопросов:

- от 0 до 19 правильных ответов – не зачтено
- от 20 до 30 правильных ответов – зачет.

Вопросы для собеседования

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.

1. Понятие и общая характеристика страхового обязательства. Отграничение страхового обязательства от иных видов обязательств.
2. Элементы страхового обязательства. Основные понятия страхового права.
3. Понятие и правовой статус страховщика. Требования к уставному капиталу. Лицензирование страховой деятельности.
4. Особенности банкротства страховых организаций.
5. Страховые организации с участием иностранных инвестиций.

6. Понятие и виды объединений страховщиков. Профессиональное объединение страховщиков.
7. Общества взаимного страхования.
8. Понятие и виды страхового посредничества: страховые агенты и страховые брокеры.
9. Понятие и правовой статус страхователя. Страховой интерес.
10. Понятие и виды третьих лиц в страховых отношениях. Правовой статус выгодоприобретателя и застрахованного лица в страховых отношениях.
11. Формы страхования. Добровольное и обязательное страхование. Особенности обязательного государственного страхования.
12. Виды страхования. Сострахование. Двойное страхование.
13. Понятие и характеристика договора страхования.
14. Форма договора. Понятие и виды страховых полисов.
15. Понятие и значение правил страхования.
16. Содержание договора страхования. Условие о предмете и объекте страхования. Условие о страховом случае и страховом риске.
17. Условие о страховой сумме. Понятие и виды франшизы. Условие о сроке в договоре страхования. Иные условия в договоре страхования.
18. Права и обязанности страхователя.
19. Права и обязанности страховщика. Суброгация.
20. Действие и досрочное прекращение договора страхования.
21. Понятие, виды и общая характеристика договора перестрахования.
22. Понятие и виды имущественного страхования. Объект имущественного страхования. Страховая стоимость имущества.
23. Неполное имущественное страхование. Дополнительное имущественное страхование. Страхование от различных рисков.
24. Особенности страхования имущества. Обязательное имущественное страхование.
25. Страхование предпринимательского риска.
26. Понятие и виды страхования гражданской ответственности. Особенности страхования договорной ответственности.
27. Особенности страхования ответственности за причинение вреда. Страхование ответственности перевозчика.
28. Понятие и виды страхования профессиональной ответственности. Особенности страхования ответственности участников таможенных отношений.
29. Понятие и общая характеристика обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
30. Понятие и виды участников отношений по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
31. Понятие страхового случая по договору обязательного страхования. Случаи, не являющиеся страховыми.
32. Понятие и состав страховой суммы и страховой премии по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Порядок расчета страховой премии по договору.
33. Понятие и виды страховых выплат по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
34. Понятие, виды и правовое регулирование личного страхования.
35. Понятие и характеристика договора личного страхования. Страховой интерес. Страховая сумма. Страховое обеспечение. Случаи освобождения страховщика от ответственности.
36. Особенности обязательств по страхованию жизни.
37. Особенности обязательств по страхованию от несчастных случаев и болезней.
38. Особенности обязательств по медицинскому страхованию.
39. Понятие и значение страхового надзора.

40. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховщиков.
41. Пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции на страховом рынке. Доминирующее положение страховщиков на страховом рынке.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уровень знаний норм действующего законодательства, регулирующего возникновение, изменение и прекращение страховых отношений и правоприменительную практику, правила и порядок оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.	Обучающийся показывает сформированные знания норм действующего законодательства, регулирующих возникновение, изменение и прекращение страховых отношений и правоприменительной практики, правил и порядка оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.	У обучающегося отсутствуют знания норм действующего законодательства, регулирующих возникновение, изменение и прекращение страховых отношений и правоприменительной практики, правил и порядка оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.

Пример задания для тестирования

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

1. Каков размер возмещения по вкладам в признанных банкротами банках:
а) В полном размере банковского вклада;
б) В размере банковского вклада, но не более 100 000 рублей;
в) В размере банковского вклада, но не более 700 000 рублей;
г) В размере банковского вклада, но не более 1 400 000 рублей.

2. Замена выгодоприобретателя в период действия договора личного страхования производится:
а) с письменного согласия прежнего выгодоприобретателя;
б) с письменным извещением застрахованного лица;
в) с письменного согласия застрахованного лица;
г) по требованию страхователя.

3. Срок исковой давности по договору личного страхования составляет:
а) 5 лет;
б) 3 года;
в) 2 года;
г) 1 год

4. Надзор за страховой деятельностью осуществляет:
а) Федеральная служба страхового надзора;
б) Правительство Российской Федерации;
в) Центральный Банк РФ;
г) Всероссийский союз страховщиков.

5. Полномочия и функции государственного органа по надзору за страховой деятельностью определены:
а) В ГК РФ;

б) В Законе Российской Федерации «О государственном страховом надзоре в Российской Федерации»;
в) В Законе Российской Федерации «О страховании»;
г) В Законе Российской Федерации «Об организации страхового дела в РФ».

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих различное количество вопросов по темам формирования компетенций. На прохождение теста из 15 вопросов студенту даётся 15 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 15 являются правильные ответы на 10 и более вопросов:

- от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено
- от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

В том случае, если вопросов 30, то на прохождение теста из 30 вопросов студенту даётся 30 минут (в среднем по 1 минуте на ответ на 1 вопрос) и 1 попытка. Критерием зачёта по тесту при количестве вопросов 30 являются правильные ответы на 20 и более вопросов:

- от 0 до 19 правильных ответов – не зачтено
- от 20 до 30 правильных ответов – зачет.

Вопросы для собеседования

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

1. Понятие и характеристика договора страхования.
2. Форма договора. Понятие и виды страховых полисов.
3. Понятие и значение правил страхования.
4. Содержание договора страхования. Условие о предмете и объекте страхования. Условие о страховом случае и страховом риске.
5. Условие о страховой сумме. Понятие и виды франшизы. Условие о сроке в договоре страхования. Иные условия в договоре страхования.
6. Права и обязанности страхователя.
7. Права и обязанности страховщика. Суброгация.
8. Действие и досрочное прекращение договора страхования.
9. Понятие, виды и общая характеристика договора перестрахования.
10. Понятие и виды имущественного страхования. Объект имущественного страхования. Страховая стоимость имущества.
11. Неполное имущественное страхование. Дополнительное имущественное страхование. Страхование от различных рисков.
12. Особенности страхования имущества. Обязательное имущественное страхование.
13. Страхование предпринимательского риска.
14. Понятие и виды страхования гражданской ответственности. Особенности страхования договорной ответственности.
15. Особенности страхования ответственности за причинение вреда. Страхование ответственности перевозчика.
16. Понятие и виды страхования профессиональной ответственности. Особенности страхования ответственности участников таможенных отношений.
17. Понятие и общая характеристика обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

18. Понятие и виды участников отношений по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
19. Понятие страхового случая по договору обязательного страхования. Случаи, не являющиеся страховыми.
20. Понятие и состав страховой суммы и страховой премии по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Порядок расчета страховой премии по договору.
21. Понятие и виды страховых выплат по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
22. Понятие, виды и правовое регулирование личного страхования.
23. Понятие и характеристика договора личного страхования. Страховой интерес. Страховая сумма. Страховое обеспечение. Случаи освобождения страховщика от ответственности.
24. Особенности обязательств по страхованию жизни.
25. Особенности обязательств по страхованию от несчастных случаев и болезней.
26. Особенности обязательств по медицинскому страхованию.
27. Понятие и значение страхового надзора.
28. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховщиков.
29. Пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции на страховом рынке. Доминирующее положение страховщиков на страховом рынке.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание понятия, состава гражданского правонарушения. Особенностей правонарушений в страховом праве и основных способов их предупреждения.	Сформированные знания о понятии и составе гражданского правонарушения, особенностях правонарушений в страховом праве и основных способах их предупреждения.	Отсутствие знаний о понятии и составе гражданского правонарушения, особенностях правонарушений в страховом праве и основных способах их предупреждения.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-3
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушще-	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7

ний	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.03.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Юридическая клиника
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5, 6 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	**ФТД.В.1.ДВ.03**
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	юридическая клиника
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр; 3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	**ПК-3.2** Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	**Практические занятия** Тема 1. Понятие, назначение и нормативное обеспечение судебного процесса в России на современном этапе Тема 2. Порядок составления и подачи юридических документов	Тестирование, практические задания	Тестирование, вопросы к зачету
		Самостоятельная работа Тема 3. Судебный процесс: история становления в России Тема 4. Судебная власть и судебная система в современной России	Выполнение типовых практических задач, тестирование	Тестирование, вопросы к зачету
		Контролируемая аудиторная работа Тема 5. Проблемы дифференциации в судебном процессе	Тестирование, выполнение типовых практических задач	Тестирование, вопросы к зачету
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	**ПК – 4.1** Различает правила подготовки юридической и иной документации	**Практические занятия** Тема 6. Законная сила судебных актов. Обжалование и пересмотр	Тестирование, практические задания	Тестирование, вопросы к зачету
		Самостоятельная работа Тема 7. Жалобы, ходатайства и иные юридические документы в судебном процессе	Выполнение типовых практических задач, тестирование	Тестирование, вопросы к зачету
		Контролируемая аудиторная работа Тема 8. Требования, предъявляемые к документам в судебном процессе	Тестирование, выполнение типовых практических задач	Тестирование, вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1

Примерный перечень тем вопросов для устного опроса

1. Понятие и отличительные особенности государственной власти, место судебной власти в системе разделения властей.
2. Система государственных органов, образующих судебную систему России. Принципы построения и деятельности судебной системы Российской Федерации.
3. Единство судебной системы Российской Федерации.
4. Осуществление правосудия только судом.
5. Независимость судей и подчинение их только закону.

Шкала и критерии оценивания задания 1

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к устному ответу на поставленный вопрос, логичность изложения материала, наличие выводов, наличиеправильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к ответу на устный опрос: логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании ответа на вопрос или приответе на дополнительные вопросы

Пример задания 2

Пример типовых практических задач

Задача 1. Гражданин Н. решил расторгнуть договор купли-продажи, поскольку купленный им товар оказался некачественным. Куда и в каком порядке ему следует обратиться?

Задача 2. Продавец магазина, расположенного на территории музейного комплекса, отказался продавать товар покупателю, одетому в пляжную одежду, поскольку пребывание в такой одежде нарушает общепринятые правила поведения. Прав ли продавец в этой ситуации?

Задача 3. Судебные приставы отказались пропускать в здание суда адвоката Н., пришедшего в национальном костюме с кинжалом на поясе. Адвокат написал жалобу на действия приставов. Дайте оценку ситуации.

Шкала и критерии оценивания задания 2

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы. Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).	Выполнены все требования к решению задачи: правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций, проиллюстрированы теоретические знания на практике, а также составлены документы	Тема освоена лишь частично; решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач и составлении документов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этаповсформированности компетенций) обучающихся

ПК-3 - Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Знать: приемы формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти.

Уметь: формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти.

Владеть: навыками формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Требования, предъявляемые к документам в судебном процессе. Понятие и виды документов.
2. Классификация документов, официальные и неофициальные документы.
3. Реквизиты документа.
4. Правила составления письменных документов.
5. Приложения к документам.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание приемов формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Сформированные систематические знания о приемах формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Отсутствие знаний о приемах формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание

Практическая задача: А. обратился в юридическую консультацию и сообщил, что 10 месяцев назад он вышел на пенсию. Однако, размер назначенной пенсии по старости оказался меньше ожидаемого. Обратившись за разъяснениями, он узнал, что период работы с 1984 по 1996 годы не был включен в трудовой стаж, т.к. запись о работе в трудовой книжке за этот период выполнена с нарушениями законодательства, а архив, в котором хранились подтверждающие документы, сгорел. Стаж можно подтвердить свидетельскими показаниями, но в отделении ПФР отказались принимать их для расчета размера пенсии. Составьте исковое заявление в суд.

Шкала и критерии оценки умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Сформированное умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Отсутствие умения формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание

Составьте проект искового заявления об устранении препятствий в проживании в квартире и выселении незаконно проживающих граждан.

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Успешное и систематическое применение навыков формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Отсутствие навыков формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

ПК- 4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

ПК-4.1 Различает правила подготовки юридической и иной документации

Знать: правила составления юридических документов, составляемых в рамках различных видов судопроизводства, их структуру и предъявляемые требования к их оформлению.

Уметь: составлять юридические документы, оформляемые в рамках различных видов судопроизводства, с учетом необходимой структуры и предъявляемых требований к их оформлению.

Владеть: навыками составления юридических документов, оформляемых в рамках различных видов судопроизводства, с учетом необходимой структуры и предъявляемых требований к их оформлению.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Правила составления документов.
2. Требования, предъявляемые к официальным документам.
3. Составление письменных консультаций и иных документов.
4. Процессуальные сроки.
5. Правила подачи заявлений, жалоб, ходатайств.
6. Правила рассмотрения и разрешения ходатайств.
7. Правила рассмотрения и разрешения жалоб.
8. Виды решений, принимаемых по итогам рассмотрения жалоб.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание правила составления юридических документов, составляемых в рамках различных видов судопроизводства, их структуру и предъявляемые требования к их оформлению	Сформированные систематические знания о правилах составления юридических документов, составляемых в рамках различных видов судопроизводства, их структуре и предъявляемых требований к их оформлению	Отсутствие знаний о правилах составления юридических документов, составляемых в рамках различных видов судопроизводства, их структуре и предъявляемых требований к их оформлению

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Практическое задание

Практическая задача: В юридическую консультацию обратился Н. и пояснил, что 23 года назад им был приобретен дачный участок площадью 600 м2. 3 года назад сосед заявителя поставил новый забор между участками, вследствие чего размеры земельного участка заявителя уменьшились на 1 метр по всей длине забора. На кадастровый учет участки взяты без определения границ. Составьте заявление о восстановлении нарушенного права заявителя и возврате принадлежащей ему земли.

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение составлять юридические документы, оформляемые в рамках различных видов судопроизводства, с учетом необходимой структуры и предъявляемых требований к их оформлению	Сформированное умение составлять юридические документы, оформляемые в рамках различных видов судопроизводства, с учетом необходимой структуры и предъявляемых требований к их оформлению	Отсутствие умения составлять юридические документы, оформляемые в рамках различных видов судопроизводства, с учетом необходимой структуры и предъявляемых требований к их оформлению значимых обстоятельств

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Практическое задание

Составьте проект заявления о предоставлении социальных выплат инвалидам.

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки составления правовых документов, с учетом предъявляемых требований, а также различными способами изложения в документах юридически значимых обстоятельств	Успешное и систематическое применение навыков составления юридических документов, оформляемых в рамках различных видов судопроизводства, с учетом необходимой структуры и предъявляемых требований к их оформлению	Отсутствуют навыки составления юридических документов, оформляемых в рамках различных видов судопроизводства, с учетом необходимой структуры и предъявляемых требований к их оформлению

Пример заданий для самостоятельной работы

В юридическую консультацию обратилась П. с просьбой составить ей заявление о перерасчете стоимости коммунальных услуг за 1 месяц, в течение которого она находилась на санаторном лечении в другом регионе.

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание правила составления юридических документов, составляемых в рамках различных видов судопроизводства, их структуру и предъявляемые требования к их оформлению	Сформированные систематические знания о правилах составления юридических документов, составляемых в рамках различных видов судопроизводства, их структуре и предъявляемых требований к их оформлению	Отсутствие знаний о правилах составления юридических документов, составляемых в рамках различных видов судопроизводства, их структуре и предъявляемых требований к их оформлению

Пример задания для контролируемой самостоятельной работы

В юридическую консультацию обратился Л. и пояснил, что 2 года назад было удовлетворено судом его исковое заявление к гражданину Х, но до настоящего времени ущерб не взыскан. За это время сумма, присужденная к взысканию, из-за инфляции снизила свою покупательскую способность. Составьте заявление об индексации присужденных денежных сумм.

Шкала и критерии оценивания контролируемой самостоятельной работы

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение составлять юридические документы, оформляемые в рамках различных видов судопроизводства, с учетом необходимой структуры и предъявляемых требований к их оформлению	Сформированное умение составлять юридические документы, оформляемые в рамках различных видов судопроизводства, с учетом необходимой структуры и предъявляемых требований к их оформлению	Отсутствие умения составлять юридические документы, оформляемые в рамках различных видов судопроизводства, с учетом необходимой структуры и предъявляемых требований к их оформлению значимых обстоятельств

Пример заданий для тестирования

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

1. Мировой судья наделяется полномочиями путем:
1) назначения на должность Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ;
2) назначения на должность законодательным (представительным) органом власти субъекта РФ; +
3) назначения на должность исполнительным органом власти субъекта РФ;
4) избрания на должность населением соответствующего судебного участка; +

2. К числу требований, предъявляемых к кандидату на должность судьи районного суда, относятся:
1) гражданство Российской Федерации; +
2) высшее юридическое образование; +
3) достижение возраста 30 лет;
4) отсутствие порочащих поступков; +
5) прохождение медицинского освидетельствования; +
6) прохождение тестирования у председателя районного суда;
7) получение положительной рекомендации квалификационной коллегии судей
8) субъекта РФ.

3. В структуру Верховного суда республики входят:
1) судебная коллегия по уголовным делам; +
2) судебная коллегия по гражданским делам; +
3) президиум; +
4) апелляционная коллегия;
5) кассационная коллегия;
6) судебная коллегия по административным делам. +

4. Кто принимает решение о приостановлении статуса адвоката?
1) квалификационная комиссия
2) совет адвокатской палаты +
3) коллегия адвокатов

5. В структуру Верховного суда республики входят:
1) судебная коллегия по уголовным делам; +
2) судебная коллегия по гражданским делам; +
3) президиум; +
4) апелляционная коллегия;
5) кассационная коллегия;
6) судебная коллегия по административным делам. +

7. В состав Конституционного Суда РФ входят:
1) назначенные в установленном федеральным конституционным законом порядке Председатель, его заместитель, судья-секретарь и 19 судей этого Суда;
2) назначенные в установленном федеральным конституционным законом порядке 12 судей этого Суда;
3) назначенные в установленном федеральным конституционным законом порядке 19 судей этого Суда. +

8. Перечислите виды судопроизводства в РФ:
1) конституционное +
2) гражданское +
3) административное +
4) уголовное +
5) муниципальное

9. Присутствие в судах предполагает:
1) соблюдение правил поведения +

2) ношение форменной одежды

10. При назначении на должность судьи претендент обязан:
1) представить документы об образовании +
2) представить декларацию о доходах +
3) сообщить о вероисповедании

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

ПК-4.1 Различает правила подготовки юридической и иной документации

1. В юридическую консультацию обратился Н. с просьбой рассказать ему как можно совершить преступление и не нести за это ответственность. Как должен поступить адвокат:
А) дать подробный исчерпывающий ответ
Б) отказать в консультации +

2. В период судебного заседания по гражданскому делу меняется законодательство и рассматриваемый спор становится подсудным другому суду. Как должен поступить судья:
А) передать дело на рассмотрение в другой суд в соответствии с новыми правилами подсудности
Б) рассмотреть дело по существу +

3. Ходатайство по уголовному делу может быть заявлено:
А) в устной форме +
Б) в письменной форме +

4. Выступать в качестве представителя в гражданском судопроизводстве могут осуществлять:
А) только адвокаты
Б) адвокаты и иные лица +

5. Защитником по уголовному делу могут являться:
А) только адвокаты
Б) адвокаты и иные лица
В) адвокаты, а иные лица – по решению суда +

6. В суд поступило исковое заявление, по которому не оплачена государственная пошлина. Судья должен:
А) вернуть заявление истцу
Б) оставить заявление без движения +
В) предложить оплатить государственную пошлину ответчику

7. Подсудимый заявляет отвод судье ввиду того, что 10 лет назад этот же судья осудил подсудимого за другое преступление к длительному лишению свободы. Судья должен:
А) удовлетворить просьбу об отводе
Б) отказать в удовлетворении просьбы об отводе +

8. В ходе рассмотрения дела о возмещении ущерба в размере 10 тысяч рублей истец заявил ходатайство о наложении ареста на имущество ответчика: квартиру, дачу и автомашину в целях обеспечения исполнения решения суда в части имущественного взыскания. Какое решение должен принять суд:
А) удовлетворить ходатайство полностью
Б) отказать в удовлетворении ходатайства
В) удовлетворить ходатайство частично и арестовать имущество на сумму пропорциональную заявленным требованиям +

9. Истец заявил ходатайство об истребовании в качестве доказательств материалов не относящихся к делу. Какое решение должен принять судья?

А) удовлетворить ходатайство

Б) отказать в удовлетворении ходатайства.+

10. В адвокатскую контору обратился заявитель с просьбой об обжаловании судебного акта, имея на руках отказы по его делу из всех судебных инстанций, вплоть до Президиума Верховного Суда РФ. Адвокат должен:

А) разъяснить заявителю об исчерпании всех возможностей внутригосударственной судебной защиты +

Б) составить заявление не основанное на законе

Правильные ответы обозначены +

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 12 минут.

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 8 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – не зачет.

от 8 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

1. Мировой судья наделяется полномочиями путем:

1) назначения на должность Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ;

2) назначения на должность законодательным (представительным) органом власти субъекта РФ; +

3) назначения на должность исполнительным органом власти субъекта РФ;

4) избрания на должность населением соответствующего судебного участка; +

2. К числу требований, предъявляемых к кандидату на должность судьи районного суда, относятся:

1) гражданство Российской Федерации; +

2) высшее юридическое образование; +

3) достижение возраста 30 лет;

4) отсутствие порочащих поступков; +

5) прохождение медицинского освидетельствования; +

6) прохождение тестирования у председателя районного суда;

7) получение положительной рекомендации квалификационной коллегии судей

8) субъекта РФ.

3. В структуру Верховного суда республики входят:

1) судебная коллегия по уголовным делам; +

2) судебная коллегия по гражданским делам; +

3) президиум; +

4) апелляционная коллегия;
5) кассационная коллегия;
6) судебная коллегия по административным делам. +

4. Кто принимает решение о приостановлении статуса адвоката?
1) квалификационная комиссия
2) совет адвокатской палаты +
3) коллегия адвокатов
5. В структуру Верховного суда республики входят:
1) судебная коллегия по уголовным делам; +
2) судебная коллегия по гражданским делам; +
3) президиум; +
4) апелляционная коллегия;
5) кассационная коллегия;
6) судебная коллегия по административным делам. +

6. Подсудимый, являющийся гражданином РФ, заявил ходатайство о предоставлении ему переводчика с языка одного из народов, населяющих территорию РФ. Суд должен:
А) отказать в удовлетворении ходатайства, т.к. все граждане РФ должны владеть русским языком
Б) предоставить переводчика +

7. Суд кассационной инстанции выявил, что приговор суда первой инстанции не подписан судьей, хотя стороны в своих жалобах на это не указывали. Что должен сделать суд:
А) отменить состоявшиеся судебные решения и направить дело на новое рассмотрение +
Б) не обращать внимания, т.к. на это обстоятельство не указывалось сторонами в жалобах

8. При составлении постановления о продлении срока содержания обвиняемого под стражей судья перепутал фамилию обвиняемого в резолютивной части, существенно исказив ее. Данное решение суда:
А) подлежит исполнению
Б) подлежит отмене +

9. Подсудимый заявил письменное ходатайство, содержащее множество орфографических ошибок. Суд должен такое ходатайство:
А) вернуть для пересоставления
Б) рассмотреть по существу +

10. Заявитель на приеме в юридической консультации сообщил, что не хочет подавать исковое заявление под своей фамилией. Но желает рассмотрения заявления и разрешения проблемы по существу. Адвокат должен:
А) разъяснить, что анонимные заявления у нас не рассматриваются +
Б) предложить отправить документ под вымышленным именем

Шкала и критерии оценивания тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 12 минут.

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 8 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – не зачет.

от 8 до 10 правильных ответов – зачет.

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Примерный список вопросов к зачету:

1. Виды судопроизводства (понятие, цели, задачи, правовая основа обеспечения, базовые теоретические понятия).

2. Конституционный судебный процесс.

3. Уголовный судебный процесс.

4. Административный судебный процесс // судопроизводство по делам об административных правонарушениях.

5. Гражданский судебный процесс // арбитражный судебный процесс.

6. Проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования судебного процесса в каждом из указанных видов судопроизводств.

7. Анализ судебной практики конституционного, уголовного, административного и гражданского судопроизводств с точки зрения соответствия принимаемых решений Европейским стандартам правосудия.

8. Предпосылки и допустимость дифференциации в судебном процессе.

9. Единство и дифференциация судопроизводства: проблемы правоприменительной практики.

10. Критерии дифференциации в различных видах судопроизводств.

11. Пределы действия процессуальных принципов в упрощенных производствах. Проблема достижения истины в упрощенных производствах.

12. Тенденции и перспективы развития процессуального законодательства в части дифференциации судебного процесса.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к устному ответу на поставленный вопрос, логичность изложения материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к ответу на устный опрос: логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании ответа на вопрос или приответе на дополнительные вопросы

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-3Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК- 4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание

курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; необходимые умения и навыки представлены фрагментарно либо отсутствуют; необходимые компетенции не сформированы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.03.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.03
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права	ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	**Лекции.** тема 1. основные положения таможенного права. таможенное право как отрасль права. тема 2. таможенное регулирование и таможенная политика тема 3. таможенно-правовые нормы и таможенные правоотношения. тема 4. история таможенного дела и таможенного законодательства в российской федерации тема 5. таможенные органы России тема 6. таможенная служба тема 7. таможенные операции и лица, их совершающие тема 8. таможенные процедуры **Практические занятия.** тема 1. основные положения таможенного права. таможенное право, как отрасль права. тема 2. таможенное регулирование и таможенная политика тема 3. таможенно-правовые нормы и таможенные правоотношения.	Устный опрос, решение задач, глоссарий, реферат, выполнение типовых практических заданий, тестирование, решение кейсов, выполнение творческого проекта, обзор научных статей	Список вопросов.
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-4.2 Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства	**Самостоятельная работа.** тема 9. особенности порядка и условий перемещения через таможенную границу союза отдельных категорий товаров тема 10. таможенные платежи. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа**. тема 11. таможенный контроль тема 12. ответственность в сфере таможенного дела	Устный опрос, решение задач, глоссарий, реферат, выполнение типовых практических заданий, тестирование, решение кейсов, выполнение творческого проекта, обзор научных статей	Список вопросов.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Предмет таможенного права составляют:

А) общественные отношения, связанные с пересечением государственной границы гражданами, иностранцами вместе с ввозимыми ими товарами и транспортными

средствами;
Б) общественные отношения, связанные с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу;+

В) общественные отношения, связанные с пребыванием на территории России иностранных граждан.

2. Таможенно-правовому реагированию в наибольшей мере присущ … метод:
А) запретов;
Б) императивный;+
В) диспозитивный.
3. Элементами таможенных правоотношений выступают:
А) государственная граница;
Б) субъект;+
В) правовая норма;
Г) объект.+

4. Таможенное право является … отраслью права:
А) фундаментальной;
Б) специализированной;+
В) комплексной.

5. Основной формой систематизации таможенного законодательства выступает:
А) консолидация;
Б) инкорпорация;
В) кодификация.+

6. Обязательным субъектом таможенных правоотношений выступает:
А) граждане;
Б) международные организации;
В) юридические лица;
Г) таможенные органы.+

7. К таможенным платежам не относится:
А) таможенные сборы;
Б) ввозная таможенная пошлина;
В) адвалорная пошлина;+
Г) специальная пошлина.

8. Отсрочка или рассрочка уплаты налогов предоставляется плательщику таможенных пошлин, налогов допускается в случае …:
А) причинения этому лицу ущерба в результате виновных действий физических лиц задержки этому лицу оплаты от контрагентов;
Б) если товары, ввозимые на территорию Российской Федерации, являются товарами, подвергающимися быстрой порче осуществления лицом поставок по международному договору Российской Федерации.+

9. Уплата таможенных пошлин, налогов, обеспечивается:
А) денежными средствами;
Б) банковской гарантией;+
В) задатком;
Г) арестом имущества.

10. Административная жалоба на действия таможенных органов может быть подана:
А) в течение 1 месяца;
Б) в течение 3 месяцев;+
В) в течение 1 года.

11. Таможенные органы консультируют заинтересованных лиц:
А) только платно;

Б) только бесплатно;+
В) в зависимости от сложности вопроса;
Г) юридических лиц платно, физических – бесплатно.

12. Помещение товаров под таможенную процедуру начинается:
А) с момента прибытия товаров в пункт пропуска через таможенную границу таможенного союза;
Б) с момента подачи таможенному органу таможенной декларации и (или) документов, необходимых для помещения товаров под таможенную процедуру;+

В) с началом проведения ветеринарного, фитосанитарного и иных видов государственного контроля.

13. Виды таможенных платежей установлены:
А) Таможенным кодексом Российской Федерации;
Б) Решением Комиссии таможенного союза;
В) Таможенным кодексом таможенного союза;
Г) Таможенным кодексом ЕАЭС.+

14. Форма и порядок заполнения таможенной декларации определены:
А) решением Комиссии таможенного союза;+
Б) Таможенным кодексом ЕАЭС;
В) постановлением Правительства РФ;
Г) приказом Таможенной службы.

15. Страна происхождения товара подтверждается:
А) декларацией о происхождении товара;+ Б) верификационной грамотой; В) сертификатом о происхождения товара;+ Г) справкой.
Д) документами о приобретении товара.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.

от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права
ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

Знает принципы формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права; Умеет формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права; Владеет навыками формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 9. ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

1. Понятие таможенной процедуры. Общие положения, относящиеся к таможенным процедурам.
2. Выбор и изменение таможенной процедуры.
3. Помещение товаров под таможенную процедуру. Соблюдение условий помещения под таможенную процедуру.
4. Виды и содержание таможенных процедур.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает принципы формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права	Сформированное знание принципов формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права	Отсутствие знаний принципов формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕРНЫ ЗАДАЧИ

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.

Задача 1.

1. Товары Союза, облагаемые вывозными таможенными пошлинами, вывозятся из Российской Федерации в Республику Армения автомобильным транспортом. Где нужно оформлять транзитную декларацию на эти товары, в таможенном органе, где осуществляется загрузка автотранспортного средства, либо при пересечении таможенной границы в пункте пропуска Верхний Ларс?

ОТВЕТ. В соответствии с подпунктом 2 пункта 5 статьи 304 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза таможенные операции, связанные с помещением товаров Союза, в отношении которых установлены ставки вывозных таможенных пошлин, перевозимых с одной части таможенной территории Союза на другую часть таможенной территории Союза через территории государств, не являющихся членами Союза, и (или) морем, под таможенную процедуру таможенного транзита, совершаются исключительно в таможенном органе, в регионе деятельности которого находится отправитель товаров Союза.

Задача 2.

2. Может ли Решение Коллегии Комиссии от 07 ноября 2017 года № 138 применяться при помещении под таможенную процедуру таможенного транзита товаров, которые будут перевозиться по территории только одного государства – члена Союза либо в случае, когда все компоненты разобранного товара одновременно предъявлены таможенному органу при разовой поставке?

ОТВЕТ. Решение № 138 принято Комиссией в соответствии с пунктом 11 статьи 142 Кодекса и пунктом 3 статьи 146 Кодекса. Данное решение регулирует правоотношения, связанные с особенностями применения таможенной процедуры таможенного транзита в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Союза в несобранном или разобранном виде, в том числе в некомплектном или незавершенном виде (далее – разобранный товар), перевозимых по территориям двух и более государств – членов Союза
в течение определенного периода одним или несколькими транспортными средствами международной перевозки. Таким образом, Решение № 138 не применяется при перевозках разобранного товара по территории только одного государства – члена Союза, а также когда осуществляется разовая поставка (все компоненты разобранного товара

одномоментно помещаются под таможенную процедуру таможенного транзита по одной транзитной декларации)

Задача 3.

Какие стоимостные, весовые и (или) количественные нормы, установленные для ввоза на таможенную территорию ЕАЭС товаров для личного пользования без уплаты таможенных пошлин налогов, применяются к товарам для личного пользования, перемещаемым в почтовых отправлениях либо перевозимым перевозчиком по договору перевозки с территорий СЭЗ, которые не имеют общих сухопутных границ с остальной частью таможенной территории ЕАЭС, на остальную часть таможенной территории ЕАЭС через территории государств, не являющихся членами ЕАЭС (например, из Калининградской области на остальную часть территории Российской Федерации), в целях применения положений пунктов 25 и 28 статьи 455 ТК ЕАЭС?

ОТВЕТ. Согласно абзацу второму пункта 28 статьи 455 Таможенного кодекса ЕАЭС (ТК ЕАЭС) почтовые отправления с товарами для личного пользования в пределах стоимостных весовых и (или) количественных норм, установленных для ввоза на таможенную территорию Союза товаров для личного пользования без уплаты таможенных пошлин, налогов, передаются назначенному оператору почтовой связи физическим лицом (по почтовым документам) для их вывоза с территорий СЭЗ, указанных в пункте 25 статьи 455 ТК ЕАЭС, на остальную часть таможенной территории Союза через территории государств, не являющихся членами Союза, в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита без представления документов, подтверждающих их статус. Аналогичная норма предусмотрена абзацем вторым пункта 25 статьи 455 ТК ЕАЭС в отношении товаров для личного пользования, перевозимых перевозчиком по договору перевозки и помещаемых для этого под таможенную процедуру таможенного транзита. Данные нормы регулируют вопросы определения товаров для личного пользования, в отношении которых не требуется представления документов, подтверждающих их статус товаров Союза. Такое определение поставлено в зависимость от стоимостных, весовых и (или) количественных норм, в пределах которых товары для личного пользования ввозятся на таможенную территорию Союза без уплаты таможенных пошлин, налогов. Стоимостные, весовые и (или) количественные нормы, в пределах которых товары для личного пользования ввозятся на таможенную территорию Союза без уплаты таможенных пошлин, налогов, определены в Приложении № 1 к Решению Совета Евразийской экономической комиссии от 20 декабря 2017 г. № 107 «Об отдельных вопросах, связанных

с товарами для личного пользования» (далее – Решение № 107) в зависимости от способа ввоза таких товаров (в сопровождаемом или несопровождаемом багаже при следовании физического лица через таможенную границу Союза, в международных почтовых отправлениях, перевозчиком в адрес физического лица, не пересекавшего таможенную границу Союза, либо от физического лица, не пересекавшего таможенную границу Союза). Полагаем, что при рассмотрении поставленного в обращении вопроса необходимо учитывать, что в пунктах 25 и 28 статьи 455 ТК ЕАЭС идет речь о товарах для личного пользования, перевозимых перевозчиком по договору перевозки и пересылаемых в почтовых отправлениях, т.е. товарах для личного пользования способ перемещения которых через таможенную границу ЕАЭС аналогичен способам, указанным в подпунктах 2 и 3 пункта 3 статьи 256 ТК ЕАЭС, 2 которыми товары для личного пользования могут ввозится на таможенную территорию ЕАЭС, и в зависимости от которых в Решении № 107 установлены стоимостные, весовые и (или) количественные нормы, в пределах которых товары для личного пользования ввозятся на таможенную территорию Союза без уплаты таможенных пошлин, налогов. Учитывая вышеизложенное и комплексный подход прочтения вышеназванных положений ТК ЕАЭС и Решения № 107, полагаем, что для применения положений абзаца второго пункта 25 и абзаца второго пункта 28 статьи 455 ТК
ЕАЭС следует руководствоваться стоимостными, весовыми и (или) количественными нормами, в пределах которых товары для личного пользования ввозятся на таможенную территорию Союза без уплаты таможенных пошлин, налогов соответствующими способами. Так, в частности, при применении пункта 28 статьи 455 ТК ЕАЭС следует руководствоваться стоимостными, весовыми и (или) количественными нормами, в пределах которых товары для личного пользования ввозятся на таможенную территорию Союза без уплаты таможенных пошлин, налогов, в международных почтовых отправлениях, определенными в пункте 4 Приложения № 1 к Решению № 107, а при применении пункта 25 статьи 455 ТК ЕАЭС – нормами, в пределах которых ввозятся товары для личного пользования, доставляемые перевозчиком в адрес физического лица, определенными в пункте 3 Приложения № 1 к Решению № 107.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права	Сформированное умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права	Отсутствует умение формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Таможенный склад.
2. Магазин беспошлинной торговли.
2. Таможенные режимы, связанные с переработкой товаров.
3. Временный ввоз (вывоз).
4. Свободная таможенная зона. Свободный склад.
5. Экспорт товаров. Реэкспорт товаров.
6. Уничтожение товаров. Отказ в пользу государства.
7. Ввоз товаров в государства – бывшие республики СССР. Вывоз товаров для представительств РФ за рубежом.
8. Перемещение припасов.
9. Понятие и элементы таможенного тарифа.
10. Таможенная стоимость товара и методы её определения.
11. Виды таможенных платежей. Понятие и виды таможенной пошлины.
12. Меры нетарифного регулирования ВЭД.
13. Таможенные и тарифные льготы.
14. Порядок уплаты таможенных платежей. Меры обеспечения уплаты таможенных платежей.
15. Таможенное оформление: понятие, цель, место, время, язык и виды
16. Доставка товаров под таможенным контролем: понятие, основания для применения, виды.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права	Успешное и систематическое владение навыками формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права	Отсутствуют навыки формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

ПК-4.2 Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства

Знает нормы и правила оформления таможенной документации;
Умеет оформлять таможенную документацию;
Владеет навыками оформления таможенной документации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:
1. Режим выпуска товаров для свободного обращения.
2. Режим реэкспорта товаров. Режим экспорта и реимпорта товаров.
3. Режим временного ввоза (вывоза) и транзита товаров.
4. Режимы свободной таможенной зоны и свободного склада.
5. Режим таможенного склада. Магазин беспошлинной торговли.
6. Режим переработки товаров на таможенной территории.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает нормы и правила оформления таможенной документации	Сформированное знание норм и правил оформления таможенной документации	Отсутствие знаний норм и правил оформления таможенной документации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР КЕЙСА

Практическое занятие 1.

Задание 1

Составить таблицу таможенных процедур с краткой характеристикой их содержания. Изложить свою позицию о необходимости и достаточности процедур.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет оформлять таможенную документацию	Сформированное умение оформлять таможенную документацию	Отсутствует умение оформлять таможенную документацию

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: «Таможенное регулирование»

Термин	Определение	Источник

Термины: ввоз товаров на таможенную территорию Союза, вывоз товаров с таможенной территории Союза, декларант, выпуск товаров меры таможенно-тарифного регулирования, незаконное перемещение товаров через таможенную границу Союза.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками оформления таможенной доекументации	Успешное и систематическое владение навыками оформления таможенной доекументации	Отсутствуют навыки оформления таможенной доекументации

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Подготовьте пакет документов для вывоза транспортные средств.
2. Составьте список необходимых документов и обязательных процедур для путешествия на автомобиле из России в ФРГ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками оформления таможенной доекументации	Успешное и систематическое владение навыками оформления таможенной доекументации	Отсутствуют навыки оформления таможенной доекументации

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Понятие, содержание и сроки таможенного декларирования товаров и транспортных средств.
2. Формы таможенного декларирования и порядок их применения.
3. Понятие и статус таможенного брокера.
4. Понятие и статус таможенного перевозчика.
5. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.
6. Понятие объектов таможенных правоотношений, их виды и характеристика.
7. Понятие таможенной границы и таможенной территории, их виды.
8. Понятие таможенного контроля. Его формы и виды.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками оформления таможенной доекументации	Успешное и систематическое владение навыками оформления таможенной доекументации	Отсутствуют навыки оформления таможенной доекументации

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права

ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти

1. Таможенное право и таможенное дело. Таможенная политика. Соотношение таможенного права с иными отраслями права. Система таможенного права. РФ.
2. Источники таможенного права. Таможенно-правовые норма и отношения.
3. Принципы таможенного права.
4. Методы таможенно-правового регулирования. Таможенно тарифное и нетарифное регулирование.
5. Участники таможенных правоотношений. Понятие и виды субъектов таможенного права. Общие и специальные субъекты.
6. Система и статус таможенных органов РФ. Функции таможенных органов. Правовой статус физических и юридических лиц как субъектов таможенных правоотношений.

7. Содержание и правовое регулирование деятельности в области таможенного дела.
8. Информирование, консультирование и предварительное решение (понятия и сравнительные характеристика).
9. Государственная таможенная служба: понятие, принципы, особенности и порядок ее прохождения. Таможенные служащие. Ответственность таможенных органов и их должностных лиц
10. Понятие, особенности и виды ответственности за таможенные правонарушения.

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
ПК-4.2 Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства

1. Обеспечение уплаты таможенных платежей (основания применения, способы и размер обеспечения).
2. Таможенная территория и таможенная граница РФ. Статус свободных таможенных зон (свободных складов).
3. Правовой статус специалиста по таможенному оформлению. Порядок получения квалификационного аттестата и основания его аннулирования.
4. Перемещение физическими лицами через таможенную границу РФ товаров наличной валюты.
5. Перемещение физическими лицами через таможенную границу РФ транспортных средств (автомобилей).
6. Особенности таможенного оформления и контроля товаров, перемещаемых отдельными категориями иностранных лиц.
7. Правоохранительная деятельность таможенных органов и ее основные направления.
8. Контроль за деятельностью таможенных органов: понятие и виды.
9. Международное сотрудничество в области таможенного дела.
10. Таможенная статистика.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (все составные части вопроса), демонстрирующий осведомленность обучающегося в обозначенной теме, умение грамотно, логично и последовательно изложить теоретические знания, провести сравнение (выделить общие и отличительные признаки), проанализировать имеющуюся информацию, изобразить ее в схематичной форме, выстроить иерархичные и линейные связи между понятиями, дать определение, выделить основное, аргументировать свою позицию.	Выполнены все требования корректного ответа на поставленные вопросы: дан четкий, внутренне связанный, исчерпывающий ответ на вопрос и все составляющие его части, приведены точные ссылки на действующие нормы права (или положения учебных пособий, научных трудов, если вопросы носят теоретический характер), приведены убедительная аргументация и примеры.	Дан неверный и неполный ответ; ссылки на действующие нормы права и теоретические положения не приведены или приведены некорректно; отсутствует аргументация, обучающийся не способен ясно выразить свою мысль и пояснить ее, привести примеры.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства субъектами права ПК-3.2 Формирует правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти	Знает принципы формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Умеет формировать правовую позицию по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права;	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3

	Владеет навыками формирования правовой позиции по представлению интересов организаций и физических лиц, в том числе в судах и в иных органах публичной власти по вопросам таможенного права	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации ПК-4.2 Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации с соблюдением норм права и правил делопроизводства	Знает нормы и правила оформления таможенной документации;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Умеет оформлять таможенную документацию;	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Владеет навыками оформления таможенной документации	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.07
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2021

Приложение 1 к приказу № _____ от _____

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.07
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей	**Лекции** Тема 1. Теоретическая юриспруденция (общая теория права) как наука и учебная дисциплина: понятие, значение, предмет, структура, функции и методология Тема 2. Личность, общество и власть как основания права и правового государства. Политика и политическая система общества. Особенности публичной и государственной власти. Тема 9. Система права и её элементы. Тема 19. Понятие и признаки государства. Государственность общества.	Подготовка реферата, творческий проект, практические задания, тестирование	Вопросы, задача

		Практические занятия Тема 1. Теоретическая юриспруденция (общая теория права) как наука и учебная дисциплина: понятие, значение, предмет, структура, функции и методология. Тема 2. Личность, общество и власть как основания права и правового государства. Политика и политическая система общества. Особенности публичной и государственной власти. Тема 9. Система права и её элементы. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Специальные и комплексные отрасли права как элементы системы права. Соотношение международного и национального права Тема 16. Национальная и наднациональная правовая система (основы сравнительной юриспруденции). Тема 17. Законность и правопорядок. Идея правового государства и её реализация. Тема 19. Понятие и признаки государства. Государственность общества. Тема 20. Сущность, социальное предназначение и типология государства. Тема 21. Функции государства. Тема 21. Понятие формы государства. Форма правления как важнейший элемент формы государства. Форма территориального устройства и государственный режим как элементы формы государства.		

		Самостоятельная работа Тема 1. Юриспруденция как наука и профессиональная деятельность: история возникновения и развития. Теоретическая юриспруденция и её значение. Тема 2. Личность, общество и власть как основания права и правового государства. Политика и политическая система общества. Особенности публичной и государственной власти. Тема 9. Первичные (системообразующие) отрасли права как элементы системы права. Тема 16. Территориально-государственная (национальная) и трансграничная (наднациональная) правовая система (основы сравнительной юриспруденции). Тема 17. Законность и правопорядок. Идея правового государства и её реализация. Тема 18. Происхождение государства. Тема 19. Государство как форма социальной жизни: понятие, признаки и сущность, взаимодействие с правом. Тема 20. Сущность, социальное предназначение и типология государства. Тема 21. Функции государства. Тема 23. Место и роль государства в политической и экономической системах общества.		
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2 Вырабатывает и аргументирует юридическую позицию на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права	**Лекции** Тема 3. Социальное регулирование поведения и общественный порядок. Тема 4. Происхождение права. Соотношение права и государства в обществе. Тема 5. Понятие, ценность и содержание права. Признаки права и принципы правового регулирования. Тема 6. Сущность, функции и типология права. Тема 12. Юридическая ответственность: формы, содержание, основания наступления и виды. Тема 15. Механизм правового регулирования как комплекс правовых средств воздействия на общественные отношения.	Подготовка реферата, творческий проект, практические задания, тестирование	Вопросы, задача
		Практические занятия Тема 3. Социальное регулирование поведения и общественный порядок. Тема 4. Происхождение права. Соотношение права и государства в обществе. Тема 5. Понятие, ценность и содержание права. Признаки права и принципы правового регулирования.		

		Тема 6. Сущность, функции и типология права. Тема 12. Понятие, содержание и основания юридической ответственности. Тема 15. Механизм правового регулирования как комплекс правовых средств воздействия на общественные отношения.		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 12. Юридическая ответственность: формы, содержание, основания наступления и виды.		
		Самостоятельная работа Тема 3. Право в системе социальных регуляторов: теоретическая и прикладная ценность. Тема 5. Понятие, ценность и содержание права. Признаки права и принципы правового регулирования. Тема 12. Позитивная и негативная юридическая ответственность: основания и проблемы реализации. Тема 15. Механизм правового регулирования. Толкование права и разрешение коллизий.		
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1 Демонстрирует знание этапов подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	**Лекции** Тема 8. Норма права и особенности её действия. Тема 13. Правообразование, правотворческая деятельность, нормотворчество и законодательный процесс.	Подготовка реферата, творческий проект, практические задания, тестирование	Вопросы, задача
		Практические занятия Тема 8. Понятие, признаки и виды нормы права. Тема 8. Структура и действие правовой нормы. Тема 8. Нормативный правовой акт как форма права. Соотношение права и закона. Тема 13. Правотворческая деятельность, нормотворчество и законодательный процесс. Тема 21. Механизм и аппарат государства. Органы государственной власти. Бюрократия.		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 8. Правовая норма: конструкция и реализация.		
		Самостоятельная работа Тема 8. Правовая норма: конструкция и реализация. Тема 13. Систематизация законодательства: идея, классические виды и значение в российском праве.		

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-4.1 Различает правила подготовки юридической и иной документации	**Лекции** Тема 7. Источники и формы права. Тема 10. Правовое отношение и юридический факт. Тема 11. Правомерное поведение и правонарушение. Тема 14. Реализация права. Применение права. Правоприменительный акт.	Подготовка реферата, творческий проект, практические задания, тестирование	Вопросы, задача
		Практические занятия Тема 7. Источники и формы права. Тема 10. Понятие, признаки и виды правового отношения. Структура правового отношения. Правоспособность, дееспособность и правосубъектность лиц. Тема 11. Правомерное поведение и правонарушение. Состав правонарушения и его значение. Тема 14. Реализация права. Применение права. Правоприменительный акт.		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 7. Источники и формы права. Тема 10. Правовое отношение и юридический факт.		
		Самостоятельная работа Тема 7. Источники и формы права: историческое развитие, современное состояние и перспективы. Тема 10. Правовое отношение и юридический факт: теория и практика реализации. Тема 14. Реализация права. Применение права. Правоприменительный акт.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Первый семестр.

1. Общая теория права как наука в системе юридического знания.
2. Происхождение общества, власти, государства и права.
3. Право в системе социального регулирования общественных отношений.
4. Соотношение права и закона.
5. Функции современного права.
6. Источники и формы права.
7. Обычай как форма права.
8. Юридический прецедент как форма права.
9. Юридическая доктрина как форма права.
10. Договор как форма права.
11. Правовой акт: особенности принятия и реализации.
12. Принципы и пределы действия правовых норм.
13. Структура и система права.
14. Структура правового отношения.

15. Субъект права и субъект правового отношения.
16. Юридические факты и юридические составы.
17. Формы и способы реализации права.
18. Правоприменение как особая форма реализации юридических норм.
19. Индивидуальное правовое регулирование.
20. Механизм правового регулирования в современном обществе.
21. Толкование норм права.
22. Систематизация законодательства.
23. Формы правомерного поведения личности в обществе.
24. Правонарушение и юридическая ответственность.
25. Виды современной юридической ответственности.
26. Основания исключения юридической ответственности.
27. Положительные и отрицательные санкции в праве.

Второй семестр.

1. Правообразование и правотворчество.
2. Основные формы нормотворческой деятельности.
3. Законодательный процесс в современном парламенте: теоретико-правовые проблемы.
4. Юридическая техника и формы её реализации.
5. Законность и правопорядок в обществе.
6. Правовой нигилизм и правовой идеализм: теоретико-правовые аспекты.
7. Правосознание в системе форм общественного сознания.
8. Правовая культура современного российского общества.
9. Национальная и наднациональная правовая система.
10. Признаки государства и государственности.
11. Сущность государства и права.
12. Государство в политической системе общества.
13. Теория и практика реализации государственной власти.
14. Концепция разделения государственной власти на ветви и её организационно-правовые основы.
15. Суверенитет и основные формы его существования.
16. Концепция правового государства и современные тенденции её развития.
17. Государственный аппарат и государственный механизм.
18. Государственный орган и структура государства.
19. Функции современного государства.
20. Основные формы осуществления функций современного государства.
21. Форма государства.
22. Форма правления в современном государстве.
23. Форма территориального устройства в современном государстве.
24. Государственные и политические режимы современности.
25. Соотношение государственной власти и местного самоуправления.
26. Концепции соотношения государства и права.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

	внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	

Пример задания – создание творческого проекта

Спецификой творческого проекта является его практическая направленность, ориентированность, в первую очередь, на исследование проблем классификации крупных правовых категорий. В силу этого практическая составляющая доминирует в задании. Теоретическая часть носит вспомогательный характер и направлена на обобщение и анализ полученных данных, подведение итогов и формулирование выводов. Задание может выполняться как индивидуально, так и микрогруппой по 3-4 человека, среди участников которой можно распределить обязанности в соответствии с содержанием проекта. Создание творческого проекта должно базироваться на достаточном уровне теоретических знаний студента, позволяющем ему определиться с современной проблематикой по выбранной теме и выделить круг наиболее актуальных, дискуссионных вопросов, с нею связанных.

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Методология общей теории права.
2. Социальное и правовое регулирование.
3. Теории происхождения права.
4. Основные типы понимания права.
5. Признаки объективного права.
6. Источники и формы права.
7. Структура юридической нормы.
8. Основные элементы системы права.
9. Структура правового отношения.
10. Основные виды юридических фактов.
11. Формы реализации права.
12. Важнейшие правовые традиции и правовые культуры.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к созданию и презентации творческого проекта: раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, четкость и логичность в изложении материала, языковая грамотность; наличие выводов, оригинальность демонстрационного материала (презентация); владение вниманием аудитории, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к созданию и презентации творческого проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ необходимого материала, в докладе четко, логично, убедительно представлены результаты решения задачи, обоснована их практическая значимость, сформулированы выводы; представлен оригинальный демонстрационный материал; даны правильные ответы на дополнительные вопросы; продемонстрировано умение владеть вниманием аудитории	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки при изложении материала или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод; демонстрационный материал не представлен либо не является оригинальным; отсутствует умение работать с аудиторией

Пример практического задания 1

Пример практического задания: Сопоставьте основные выводы концепций Г. Кельзена и О. Эрлиха применительно к современному уровню восприятия правовой системы.

Шакала и критерии оценивания 1

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.	Сформированное умение по использованию усвоенной терминологии в области объективного и субъективного права и правовой системы в целом при решении практических задач.	Отсутствие умений по использованию усвоенной терминологии в области объективного и субъективного права и правовой системы в целом при решении практических задач.

Пример практического задания 2

Пример практического задания: Проанализируйте нормы ст.ст. 2, 3 и 17 Конституции РФ 1993 г. Определите естественно-правовое значение соответствующих норм для регулирования социальных отношений в России.

Шкала и критерии оценивания задания 2

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением норм процессуального права и аргументов, подтверждающих принятое решение - оценка 5 баллов («отлично»);
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на большую часть поставленных вопросов с приведением норм процессуального права и аргументов, подтверждающих принятое решение – оценка 4 балла («хорошо»);
- дан ответ на основной поставленный вопрос, при этом допущен ряд ошибок в применении норм права, подтверждающих принятое решение – оценка 3 балла («удовлетворительно»);
- дан неточный ответ вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит существенные ошибки в применении норм права, не приведены аргументы в пользу принятого решения – оценка 2 балла («неудовлетворительно»).

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать: особенности определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм

Владеть: определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Юриспруденция как наука: социальное значение и виды. Понятие теоретической юриспруденции (теории государства и права) как науки и учебной дисциплины. Значение теоретической юриспруденции в процессе получения высшего юридического образования. Принципы теоретической юриспруденции.
2. Место и роль теоретической юриспруденции в системе общественных (гуманитарных) и специальных юридических наук. Система юридических наук и учебных дисциплин.
3. Глобальный объект и уникальный предмет теоретической юриспруденции как науки и учебной дисциплины. Предмет теоретической юриспруденции в статике и в динамике.
4. Теоретическая юриспруденция (теория государства и права) в соотношении с энциклопедией права, догматикой (догмой) права, социологией права, философией права, политологией и кратологией.
5. История отечественной теоретической юриспруденции.
6. Структура теоретической юриспруденции как науки и учебной дисциплины. Общая и отраслевая теория права. Макро - и микротеория права. Теория сущности и познания права. Теория правовой нормы. Теория правового отношения и юридического факта. Теория правонарушения и юридической ответственности. Теория правосознания. Идеологическое значение теории государства и государственной власти. Теория правового государства.
7. Функции теоретической юриспруденции как науки и учебной дисциплины: понятие, значение и виды.
8. Методология теоретической юриспруденции: общая характеристика, особенности метода научного познания, основные группы методов изучения права и правовых явлений и их значение.
9. Человек как разумное существо. Биологическое, психологическое и социальное начала человека. Понятие личности. Социализация и трансляция социального опыта. Понятие гражданина. Гражданин как член общества.
10. Понятие и признаки общества. Общество и популяция животных. Основные этапы формирования общества. Лидерство в обществе: его основания и типы.
11. Основные формы, типы и методы организации общества. Типы властного управления. Догосударственное общество. Протогосударственное общество. Государственно организованное общество.
12. Понятие и основания власти.
13. Социальная власть: понятие, признаки, функции и формы выражения.
14. Публичная (политическая) власть: понятие, признаки, функции, виды и формы выражения. Политика и политическая система общества.
15. Организационные (институциональные) и функциональные особенности государственной власти.
16. Понятие и элементы правовой системы. Соотношение правовой системы и системы права. Виды национальных правовых систем по критерию внутренних конструктивных особенностей.
17. Наднациональная правовая система (группа правовых систем): понятие, значение, основные признаки и разновидности. Критерии классификации национальных правовых систем.
18. Романо-германская группа правовых систем (общая характеристика).
19. Группа правовых систем «общего права» (общая характеристика).
20. Традиционно-религиозная группа правовых систем (общая характеристика).
21. Особенности смешанных (гибридных) правовых систем.
22. Законность и правопорядок в обществе: понятие, значение и взаимосвязь. Основные принципы реализации и гарантии режима законности. Законность и социальная дисциплина. Правопорядок и общественный порядок.
23. Правовое государство: понятие и основные признаки. Формирование и основные этапы развития идеи правового государства. Соотношение правового государства и полицейского государства. Соотношение правового государства и партийного государства. Принцип верховенства права и его значение. Соотношение правового государства и гражданского общества.
24. Идея правового государства в России: формирование, развитие и законодательное закрепление. Трудности и препятствия на пути правового государства в условиях российского общества.
25. Научный смысл и социальное значение основных концепций древности и современности, теоретически обосновывающих закономерности возникновения (генезиса) и существования в общественной среде явления государства. Общая характеристика данных идей и концепций (теологическая (теократическая) идея, патриархальная теория, органическая теория, теория общественного договора, теория насилия (завоевания), классовая теория, психологическая теория, комплексная теория «государства всеобщего благоденствия»: теория постиндустриального общества, теория стадий экономического роста, теория экономической и политической конвергенции).
26. Положительные и отрицательные стороны данных идей и концепций, их значение для современной юридической и политической науки.

27. Основные общие закономерности возникновения государства: современные выводы. Особенности современной потестарной (кризисной) теории общества.
28. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Восточный (азиатский) и западный (классический полисный, римский и варварский) пути происхождения государства.
29. Понятие (понимание) и определение государства. Вариативность понимания государства. Государство как организация политической власти в обществе. Государство как часть общественной сферы. Значение категорий «протогосударство» и «квазигосударство». Государство – город и государство – земля. Государство как неабсолютная общественная ценность. Идея государства и государственной власти в России.
30. Основные и факультативные признаки государства. Юридические свойства государства. Соотношение государства и государственного образования.
31. Организация политической власти как центральный признак государства: механизм и его элементы. Принцип «разделения властей» в организации и деятельности аппарата управления.
32. Понятие, признаки и виды суверенитета вообще. Государственный суверенитет как признак государства: понятие и основные аспекты проявления. Теория государственного суверенитета. Проблема делимости суверенитета. Ограничение суверенитета. Национальный суверенитет. Народный суверенитет. Суверенитет права. Особенности концепции суверенитета личности.
33. Понятие и признаки государственности общества. Многозначность термина «государственность». Соотношение общества, государства и государственности. Государственность как синоним цивилизованного общества.
34. Общественное самоуправление и государство. Идея демократии.
35. Сущность и явление как философские категории. Сущность государства и его социальное предназначение: соотношение и основные подходы (классовый и общесоциальный). Современные концепции социальной сущности и назначения государства (национальная доктрина, теория политических элит, технократическая теория, теория плюралистической демократии, теория социальной стратификации, теория примирения классов).
36. Понятие и значение типологии социальных явлений. Соотношение типологии и классификации.
37. Типология государства: формационный подход. Типология общества и государства: цивилизационный (культурологический) подход. Понятие и основные разновидности исторического типа государства: восточное государство и западное государство; рабовладельческое государство, феодальное государство, буржуазное государство, социалистическое государство. Сравнительное государствоведение.
38. Идеологическая (духовная) типология государства: теократическое государство, клерикальное государство, светское государство и атеистическое государство.
39. Переходные и временные типы государства. Процесс возвратнопоступательного развития типов государства. Эволюционная преемственность в развитии государства.
40. Категория «функция» в современных технических и гуманитарных науках. Соотношение цели, задач, функций и принципов деятельности. Понятие и содержание функции государства. Историческое развитие функций государства и факторы, воздействующие на него. Функция государства, функция государственного органа, функциональная обязанность государственного служащего. Соотношение функции и компетенции (правомочий, полномочий, обязанностей).
41. Виды функций государства (особенности политических, идеологических, экономических, социальных, культурных, образовательных, экологических, информационных, специально-юридических функций). Основные и факультативные функции государства. Постоянные и временные функции государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности чрезвычайных и «скрытых» функций государства. Диалектическое развитие функций государства: функции в условиях глобализации и регионализма в современном обществе.
42. Формы и способы осуществления функций государства: их значение и соотношение. Организационные и правовые формы. Властные и информационно-идеологические способы. Универсальные и единичные способы. Методика осуществления функций государства.
43. Понятие, значение и виды формы государства. Форма и содержание государства. Внешняя и внутренняя форма государства. Элементы формы государства и их сочетаемость. Особенности сложной (оригинальной) и уникальной смешанной форм государства. Соотношение типа государства и формы государства. Монократия и поликратия как основные типы формального управления обществом. Особенности взглядов античных мыслителей на «правильные» и «неправильные» формы государства (Платон, Аристотель, Полибий, Цицерон).
44. Форма правления в государстве: понятие и значение. Основные виды формы правления: а) монархия: понятие, история развития, признаки и виды. Особенности теократической и конституционной монархии. б) республика: понятие, история развития, признаки и виды. Действие принципов

«разделения властей» и «сдержек и противовесов» в республике. Особенности республики смешанного типа и советской республики.
45. Уникальные (нетипичные) формы правления: смешение элементов монархии и республики.
46. Форма территориального устройства государства: понятие, значение и виды: а) унитарное (простое) государство: понятие, признаки и виды. Теория унитаризма. б) федеративное (сложное) государство: понятие, признаки и виды. Теория союзного государства (федерализма). Модели федерализма. Суверенитет в федеративном государстве. Соотношение национальногосударственного и административно-территориального устройства. Автономия: понятие, значение и типы. Современные тенденции развития федерации.
47. Формы межгосударственного устройства (объединения): конфедерация, содружество, империя, уния. Европейский Союз как пример современного межгосударственного объединения.
48. Соотношение понятий «государственный режим», «государственноправовой режим» и «политический режим». Государственный режим: понятие, значение, основные типы: а) режим формальной демократии: признаки. Виды и формы демократии: прямая, представительная, парламентская, президентская, партийная, выборная, консоциативная. Демократия, полиархия и охлократия. б) режим антидемократии: признаки и виды (деспотия, тирания, авторитаризм, тоталитаризм). Особенности тоталитарной идеи и модели управления.
49. Переходные и чрезвычайные государственные режимы. Эволюционный и революционный пути преобразования формы государства: особенности их реализации.

Шакала и критерии оценивания знаний

Критерий	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Не удовлетворительно**
Знает особенности определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Сформированы систематические знания об особенностях определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания об особенностях определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Общие, но не структурированные знания об особенностях определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Отсутствуют знания об особенностях определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание: Составить перечень основных естественных прав и свобод, указать возможные формы и способы их защиты.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Не удовлетворительно**
Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели освоения	Сформировано умение определять круг задач в рамках поставленной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы,	В целом успешное, но не систематическое умение определять круг задач в рамках	Отсутствуют умения определять круг задач в рамках поставленной цели освоения

юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм	цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм	умение определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм	поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм	юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:

Составьте схему применения в национальном (российском) праве концепции координации в международном праве. Изложите своё мнение в письменном виде о возможных формах и способах её применения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Успешное и систематическое применение навыков определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Отсутствуют навыки определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Знать: принципы аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права

Уметь: вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных

закономерностей формирования, функционирования и развития права

Владеть: навыками аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Поведение человека и поведение коллектива. Акты поведения и их структура. Социальное регулирование поведения людей: понятие, цель и основные задачи, субъекты и объекты, функции, основные способы (побуждение, понуждение, принуждение) и виды (доправовое регулирование, внеправовое регулирование, формально-юридическое регулирование).
2. Стадии социального регулирования поведения.
3. Социальные регуляторы присваивающего и производящего типов экономики. Мононорма общины и социальная норма современного общества.
4. Современная система социального регулирования: многообразие форм проявления. Трансляция социального опыта. Роль и значение правовых (юридических) норм в данной системе.
5. Общественный порядок: понятие, психологический и материальный аспекты проявления, процесс возникновения и реализация.
6. Научный смысл и социальное значение основных концепций древности и современности, теоретически обосновывающих закономерности возникновения (генезиса) и существования в общественной среде явления права. Общая характеристика данных идей и концепций (теологическая идея, историческая школа права, теория естественного права, юридический позитивизм (формальный, нормативный и социологический), марксистская теория, психологическая теория, социологическая теория).
7. Положительные и отрицательные стороны данных идей и концепций, их значение для современной юридической науки. Противоречия естественного и позитивного права. Опасности формального позитивизма (легизма).
8. Основные общие закономерности возникновения права: современные выводы. Либертарно-юридический и коммуникативный подходы.
9. Типичные и уникальные формы возникновения права. Особенности восточного и западного путей происхождения права. Традиции восточного и западного типов правового развития.
10. Соотношение права и государства в обществе: основные подходы. Этатизм как идея диктатуры государства и воли (приказа) суверена. Естественно-правовой подход и гуманитарное право. Идея верховенства права и правового государства.
11. Многообразие понятий права (типов правопонимания), их сравнительная характеристика (источники права; носители правовой культуры; формы выражения права вовне; субъекты защиты права).
12. Значение общего формального определения права.
13. Право как социальная и культурная ценность.
14. Право как мера относительной свободы личности и социальной справедливости. Право как идеал социального поведения. Право как результат социальной коммуникации. Позитивная (документальная) и инструментальная ценность права.
15. Прикладная ценность права как выражение полезности права в социальном регулировании.
16. Понимание права и профессиональное правосознание юриста. Профессиональная деформация.
17. Соотношение права с другими социальными регуляторами. Право и традиции. Право и мораль. Право и религия. Право и корпоративные нормы. Право и экономические процессы. Право и политика (политическая идеология).
18. Признаки права как объективно существующего регулятора общественного поведения. Значение признака публичного обеспечения права.
19 Содержание права. Конкретно-историческое и формально-логическое содержание права.
20. Многоаспектность существования и восприятия права. Объективное и субъективное право. Позитивное и естественное право. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Статутное и прецедентное право.
21. Принципы действия права (принципы правового регулирования): понятие, значение и типы.
22. Сущность права: основные подходы и концепции. Социальное предназначение права. Опасности ограниченного восприятия явления права.
23. Философская идея оснований права. Право как мера свободы. Справедливость и равенство в праве. Право и принуждение. Право и порядок (упорядоченность).

24. Функции права: понятие, виды и подвиды (подфункции). Формы и способы выражения функций права. Функционирование права.
25. Типология права: основные подходы.
26. Понятие и основные разновидности исторического типа права: восточное право и западное право; рабовладельческое право, феодальное право, буржуазное право, социалистическое право; централизованное право и децентрализованное право. «Памятники права».
27. Формально-юридические («источниковые») типы права: обычное право, прецедентное право, нормативное право, доктринальное право, договорное право. Особые (оригинальные) типы: каноническое право, федеральное право, международное право, религиозное право, советское право.
28. Соотношение социальной и юридической ответственности. Понятие и содержание юридической ответственности. Особенности карательного (штрафного), правовосстановительного (компенсационного) и предупредительного (превентивного) элементов содержания юридической ответственности.
29. Признаки и функции юридической ответственности. Формы юридической ответственности: позитивная (проспективная) и негативная (ретроспективная).
30. Правонарушение как акт поведения и причина (условие; повод) наступления юридической ответственности. Юридическая ответственность и государственное (публичное) принуждение. Социальное принуждение и гарантии общественной безопасности. Момент возникновения юридической ответственности (совершение деяния; наступление юридически значимых последствий): практические примеры. Стадии юридической ответственности.
31. Основания юридической ответственности: фактическое (материальное), юридическое (формальное) и субъектное. Принципы реализации юридической ответственности.
32. Понятие, значение и основные элементы механизма правового регулирования. Виды механизмов правового регулирования. Способы правового регулирования: авторитарный и автономный. МПР и конструкция диспозиции правовой нормы. МПР и реализация (действие) права. Правовое регулирование и правовое воздействие. Правовые стимулы и правовые ограничения.
33. Систематизация законодательства: понятие, теоретическое и практическое значение, основные виды. Мониторинг, учёт, регистрация и архивирование правового материала. Особенности кодификации права. Общеправовой классификатор отраслей законодательства. Справочные информационно-правовые системы (официальные и коммерческие): их юридическое и социально-информационное значение.
34. Правосознание и правовая культура: понятие, значение, элементы и соотношение. Структура и виды правосознания и правовой культуры. Правовой нигилизм и правовой идеализм как виды деформации правосознания. Особенности российского правосознания: история и современность. Опасности профессиональной деформации правосознания юриста.

Шакала и критерии оценивания знаний

Критерий	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Не удовлетворительно**
Знает принципы аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Сформированы систематические знания о принципах аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания о принципах аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Общие, но не структурированные знания о принципах аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Отсутствуют знания о принципах аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание: Проанализируйте содержание томов I-X Федерального Свода законов США и сделайте предложения о возможных вариантах рецепции в российском праве.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
Умеет вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Сформировано умение вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	В целом успешное, но не систематическое умение вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Отсутствуют умения вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:
Составьте таблицу, в которой отразите возможности использования вертикального сравнительного метода при анализе правовой системы Российской Федерации (по Конраду Цвайгерту) по следующим критериям: хронологические рамки, этапы развития правовой системы, влияние идеологии, основные формальные источники права.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
Владеет навыками аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования,	Успешное и систематическое применение навыков аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков аргументации своей юридической	В целом успешное, но не систематическое применение навыков аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных	Отсутствуют навыки аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования,

функционирования и развития права	закономерностей формирования, функционирования и развития права	позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	закономерностей формирования, функционирования и развития права	функционирования и развития права

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Знать: этапы подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Уметь: готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов

Владеть: навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Норма социального поведения. Понятие и признаки нормы права.
2. Соотношение правовой нормы и иных социальных норм (нормы обычаев, морали, религии, политики, экономики, корпоративных отношений). Норма права и техническая (технологическая) норма. Особенности техникоюридической нормы.
3. Норма права в механизме правового регулирования. Основные классификации и виды норм права.
4. Правообразование и правотворчество. Понятие, значение и субъекты правотворческой деятельности. Правотворчество общества и государства: креативный аспект.
5. Основные принципы и виды правотворчества.
6. Понятие и значение нормотворчества. Субъекты нормотворческой деятельности. Функции и виды нормотворчества. Особенности делегированного нормотворчества.
7. Законотворчество: понятие, значение и признаки. Формы и виды законотворческой деятельности.
8. Законодательная процедура. Законодательный процесс: понятие и стадии. Парламентское право. Регламенты. Субъекты законодательного процесса. Понятие законодательной инициативы. Соотношение законопроекта и законопредложения. Процедура принятия закона. Чтения. Понятие и виды права veto и основания его применения. Промульгация закона. Введение в действие и вступление в силу.
9. Понятие, сущность и значение механизма государства. Государство как машина. Государство как социальная фикция. Структура (строение) и виды механизма государства. Подсистемы государственного механизма (субъекты и объекты государства).
10. Объекты государственного механизма и типизация задач государственного управления.
11. Механизм государства и структура государства. Соотношение механизма государства и аппарата государства.
12. Соотношение государственного органа и органа государственной власти. Орган государственной власти: понятие, признаки и внутренняя структура.
13. Органы государственной власти и органы местного самоуправления. Значение принципа независимости местного самоуправления.
14. Виды органов государственной власти (основные классификации - по типу реализуемых функций, по характеру формирования, по территории реализации государственной власти, по внутренней структуре, по порядку и характеру принятия управленческих решений, по времени действия).
15. Бюрократия: понятие, сущность, роль и значение в аппарате государства. Основные смыслы бюрократии. Модели бюрократии: геронтократия, аристократия, меритократия и технократия. Бюрократия, бюрократизация и бюрократизм.

Шакала и критерии оценивания знаний

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не

				удовлетворительно
Знает этапы подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированы систематические знания об этапах подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания о об этапах подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Общие, но не структурированные знания об этапах подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Отсутствуют знания об этапах подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание: Проанализируйте и распишите этапы законодательной инициативы у должностных лиц судебной и исполнительной власти.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Не удовлетворительно**
Умеет готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформировано умение готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	В целом успешное, но не систематическое умение готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	Отсутствуют умения готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:
Подготовьте фрагмент проекта закона на предмет борьбы с бюрократией в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Не удовлетворительно**
Владеет навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических	Успешное и систематическое применение навыков подготовки проектов нормативных правовых актов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков подготовки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки проектов нормативных правовых актов и	Отсутствуют навыки подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

документов	и иных юридических актов	проектов нормативных правовых актов и иных юридических документовправа	иных юридических документов	

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Знать: основные правила подготовки юридической и иной документации

Уметь: отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Владеть: навыками отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Истоки, источники и формы права. Внешняя и внутренняя форма права. Соотношение формы права и правовой формы.
2. Формы естественного и позитивного права.
3. Основные виды внешних форм права (формальных источников права).
4. Нормативный правовой акт как важнейшая форма современного права: понятие, признаки и виды.
5. Закон как особый вид нормативного правового акта: понятие, признаки и виды. Особенности Конституции и кодекса.
6. Подзаконный нормативный правовой акт: понятие и виды.
7. Соотношение права и закона. Соотношение системы права и системы законодательства.
8. Личность и социальная связь как базис правового отношения. Элементы и виды общественного отношения. Общественные потребности и интересы как предпосылки общественного отношения: естественные, социально-экономические и экзистенциальные. Понятие, сущность и значение категории «правовое отношение». Правовое отношение как особая внешняя (функциональная) форма общественного отношения: практические примеры. 9. Основания правового отношения: реальное и формальное.
10. Признаки правового отношения. Соотношение категорий «правовое отношение» и «законоотношение».
11. Виды правовых отношений. Значение общерегулятивных (общих, генеральных) правовых отношений.
12. Понятие и виды социального поведения. Правомерное поведение: понятие, значение, формы и виды.
13. Неправомерное поведение как акт правонарушения: понятие и признаки.
14. Основные виды правонарушений.
15. Юридический состав правонарушения: понятие, значение, элементы и признаки, виды.
16. Объект и предмет правонарушения. Деяние. Общественно опасные последствия. Причинно-следственная связь. Субъекты: индивидуальные, коллективные и специальные.
17. Вина и её формы: умысел и неосторожность. Субъективное и объективное вменение. Вменяемость, невменяемость и ограниченная вменяемость.
18. Виды составов правонарушения (основные, квалифицированные, привилегированные; материальные, формальные, усечённые). Соотношение конструкций «правонарушение» и «состав правонарушения».
19. Понятие, социальное и формально-юридическое значение реализации права. Создание и действие права. Два типа реализации права. «Борьба за право» как образ реализации второго типа. Содержание и принципы реализации права. Реализация права и содержание правового отношения.
20. Злоупотребление правом как социологическая и юридическая категория.

21. Непосредственные (прямые) формы реализации права: соблюдение права, исполнение права, использование права (с практическими примерами). Особенности публично-правовых и частно-правовых форм реализации права. Последствия реализации права.
22. Основные способы реализации права и их значение для функционирования механизма правового регулирования.
23. Применение права: понятие, значение, функции и типы (судебный и административный). Основания и порядок (стадии) применения права. Субъекты правоприменения: коллективные и индивидуальные. Специальные субъекты правоприменения.
24. Понятие и виды правоприменительного акта. Индивидуальный правовой акт. Интерпретационный правовой акт. Структура правоприменительного акта и её вариативность. Юридическая техника правоприменения.

Шакала и критерии оценивания знаний

Критерий	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Не удовлетворительно**
Знает основные правила подготовки юридической и иной документации	Сформированы систематические знания об основных правил подготовки юридической и иной документации	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания об основных правилах подготовки юридической и иной документации	Общие, но не структурированные знания об основных правилах подготовки юридической и иной документации	Отсутствуют знания об основных правилах подготовки юридической и иной документации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание: определите категорию «правонарушение» по национальному (российскому) и международному праву по сравнительным критериям правового регулирования, юридического состава, субъектам совершения и видам.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Не удовлетворительно**
Умеет отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформировано умение отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	В целом успешное, но не систематическое умение отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Отсутствуют умения отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:

Составить таблицу основных форм современного права с краткой характеристикой каждой из форм. Обозначить признаки форм права, по которым возможно отграничить одну форму права от другой. Предложить систему основных форм права и обосновать свое предложение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
Владеет навыками отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Успешное и систематическое применение навыков отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Отсутствуют навыки отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Пример заданий для тестирования

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Юриспруденция является наукой
а) гуманитарной
б) социально-гуманитарной
в) комплексной

2. Предмет теоретической юриспруденции (общей теории права) составляют
а) общие закономерности возникновения, существования и развития права и правовых явлений
б) основные общие закономерности развития государства и права
в) система теоретических конструкций отечественной юридической науки

3. К числу специально-юридических методов общей теории права относится
а) диалектический метод
б) формально-юридический метод
в) системно-структурный метод

4. Гражданин отличается от личности
а) наличием юридически значимых документов, подтверждающих права и обязанности гражданства
б) наличием права участвовать в управлении делами личности и государства

в) наличием устойчивой политико-правовой связи с государством

5. Какие из теорий происхождения права появились до XIX века?
а) естественная теория и историческая школа права
б) теологическая концепция и социологическая теория
в) теологическая концепция и естественная теория

6. Понятие права как системы общеобязательных норм социального поведения, установленных государством и обеспеченных его принудительными организационными возможностями соответствует
а) нормативистскому типу правопонимания
б) легистскому типу правопонимания
в) позитивистскому типу правопонимания

7. Понятие права как справедливой меры индивидуальной свободы в поведении человека, установленной обществом, соответствует
а) феноменолого-коммуникативной теории А. В. Полякова
б) материалистической теории В. М. Сырых
в) либертарно-юридической теории Вл. С. Нерсесянца

8. К универсальным принципам права относятся
а) принципы формального равенства, справедливости и законности
б) принципы справедливости, законности и презумпция невиновности
в) принципы формального равенства, свободы договора и справедливости

9. К формам правления в государстве не относится
а) республика
б) торговая федерация
в) конституционная монархия

10. Подход, согласно которому сущность государства определяется социально-экономическими интересами господствующего в обществе класса, называется
а) марксистским
б) материалистическим
в) экономическим

Ключ к тесту: 1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-в; 6-б; 7-в; 8-а; 9-б; 10-а.

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1. Правовое регулирование общественных отношений
а) является разновидностью социального регулирования
б) является самостоятельным типом регулирования
в) является комплексным видом регулирования, действующим совместно с нормами морали, религии и обычаев

2. Правопорядок выступает в качестве
а) итога режима законности в российском обществе
б) логического и закономерного итога осуществлённого правового регулирования
в) условия эффективного правового регулирования общественных отношений

3. Дееспособность субъекта правового отношения означает
а) способность лица реализовать свои действия юридического характера

б) способность лица иметь права и обязанности, связанные с действиями
в) способность лица осуществлять принадлежащие ему права и обязанности

4. Тип соотношения права и государства, при котором право определяется как порождённый как государством, так и обществом социальный регулятор, постоянно взаимодействующий с государственным аппаратом, определяется как
а) позитивистский
б) этатистский
в) интегративный

5. Интегративный тип правопонимания можно также назвать
а) смешанным
б) гибридным
в) примиряющим

6. Кто из учёных, анализируя определение права как «приказа суверена», критиковал естественно-правовые теории и характеризовал естественно-правовое положение о том, что «несправедливое право - это неправо» как парадокс?
а) О. Конт
б) Г. Харт
в) Г. Кельзен

7. Тип правопонимания, в рамках которого разрабатывается идеальная концепция права и государства
а) позитивистский
б) непозитивистский
в) философский

8. Тип правопонимания, для которого характерно понимание права как эмпирического явления
а) нормативистский
б) социологический
в) психологический

9. Новейшие правовые учения XXI века относятся к
а) постмодернистским
б) непозитивистским
в) постклассическим

10. Современная феноменолого-коммуникативная концепция А. В. Полякова
а) основана на теории коммуникации М. ван Хука
б) основана на работах Л. И Петражицкого и других русских дореволюционных учёных
в) является собственной разработкой автора

Ключ к тесту: 1-а; 2-б; 3-в; 4-в; 5-а; 6-б; 7-в; 8-б; 9-в; 10-б.

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

1. Согласно логическому подходу структура нормы права состоит из
а) гипотезы, рекомендации и санкции
б) диспозиции и санкции
в) гипотезы, диспозиции и санкции

2. Обратная сила нормы права выражена в возможности

а) регулировать отношения до вступления в силу нормы, если это соответствует принципу справедливости
б) регулировать отношения до вступления в силу нормы, если это улучшает правовое положение лица
в) регулировать отношения как до вступления в силу нормы, так и после её введения в действие

3. К видам правотворческой деятельности не относятся
а) толкование права
б) законотворчество
в) судебное нормотворчество

4. Стадиями законодательного процесса в парламенте являются
а) реализация права законодательной инициативы, обсуждение законопроекта либо законопредложения, принятие закона
б) реализация права законодательной инициативы, обсуждение законопроекта либо законопредложения, принятие закона, промульгация
в) реализация права законодательной инициативы, принятие закона, введение закона в действие

5. К видам систематизации действующего законодательства не относится
а) кодификация
б) инкорпорация
в) квалификация

6. Режим формальной законности в обществе характеризуется
а) массовым правомерным поведением лиц в обществе
б) правомерным поведением субъектов правовых отношений
в) правопорядком в общественных отношениях

7. Формой реализации права не является
а) установление права
б) исполнение права
в) применение права

8. Толкование права осуществляется с целью
а) объяснения необходимости соблюдать нормы права
б) разъяснения смысла правового регулирования
в) издания актов толкования права

9. Категория «основная норма», лежащая в основе концепции Г. Кельзена, в современной теоретической юриспруденции обозначает
а) Конституцию государства
б) систему норм конституционного права
в) императивные нормы права

10. Положения естественно-правовой доктрины отражены в Конституции РФ 1993 г.
а) в главе 1
б) в главе 2
в) в главах 1 и 2

Ключ к тесту: 1-в; 2-б; 3-а; 4-б; 5-в; 6-а; 7-а; 8-б; 9-а; 10-в.

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

1. Выделение нескольких смыслов источников права производится на основе

а) универсального подхода
б) плюралистического подхода
в) смешанного подхода

2. Конституция как форма права является
а) особым видом закона
б) особым видом нормативного правового акта
в) особым видом конституционного закона

3. Правовая доктрина как форма права содержится в
а) учебниках и научных статьях по юриспруденции
б) научных работах и комментариях к законодательству
в) комментариях специалистов к действующему законодательству

4. Содержание правового отношения составляют
а) взаимные правомочия субъектов правового отношения
б) взаимные субъективные права и субъективные юридические обязанности субъектов правового отношения
в) взаимные обязательства участников правового отношения

5. Отрицательный юридический факт это
а) обстоятельство, при наличии которого возникает правовое отношение
б) обстоятельство, при отсутствии которого возникает правовое отношение
в) обстоятельство, при отсутствии которого не может возникнуть правовое отношение

6. Принципиальное отличие правонарушения от правомерного акта поведения определяется
а) наличием нарушения предписания юридической нормы
б) наличием деяния, причиняющего вред юридической норме
в) целью совершения деяния

7. Уголовное преступление и административное правонарушение различаются
а) закреплением своих составов в нормах уголовного или административного права
б) степенью общественной опасности
в) регулированием разными отраслями права на основании различной степени общественной опасности

8. Судебный прецедент является ведущей формой права в рамках
а) правовой традиции «общего права»
б) романо-германской правовой традиции
в) англосаксонской правовой традиции

9. Пандектный тип структуры романо-германского права означает, что:
а) в структуре права выделяются Общая и Особенная части
б) в структуре права выделяется только Особенная часть
в) в структуре права не выделяется какой-либо принципиальный элемент

10. Какие явления и процессы подлежат институциональному правовому сравнению?
а) правовые институции
б) элементы институционального типа структурного построения правовой системы
в) институты права

Ключ к тесту: 1-б; 2-а; 3-б; 4-б; 5-б; 6-а; 7-в; 8-а; 9-а; 10-в.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов. от 0 до 5 правильных ответов – не зачет. от 6 до 10 правильных ответов – зачет

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 СЕМЕСТР

Для обучающихся, набравших более 80 % в процессе проведения текущего контроля успеваемости, в 1 семестре проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80 % в процессе проведения текущего контроля успеваемости, в 1 семестре предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример вопросов для собеседования

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Теоретическая юриспруденция (общая теория права) как наука и учебная дисциплина: понятие, предмет, методология.
2. Структура теоретической юриспруденции. Соотношение общей теории права и общей теории государства.
3. Объект, предмет и методология теоретической юриспруденции.
4. Объективное и субъективное право. Позитивное и естественное право.
5. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.
6. Сущность права: основные подходы. Социальное предназначение права.
7. Исторические типы права: формационный и цивилизационный подходы. Формально-юридические типы права.
8. Принципы права: понятие, значение и типы.

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1. Основные идеи и концепции происхождения и существования права.
2. Понятие и основные признаки права.
3. Естественное и позитивное право.
4. Субъективное и объективное право.
5. Система права: понятие, значение и элементы.
6. Общая характеристика системообразующих отраслей современного права.
7. Международное право: понятие, значение и формальные источники. Соотношение международного и внутригосударственного права.
8. Законность и правопорядок в обществе: понятие, основные гарантии и взаимосвязь.
9. Национальная (территориально-государственная) и наднациональная (трансграничная) правовая система. Основные виды трансграничных правовых систем современности.

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

1. Социальное регулирование: понятие, виды и способы. Социальное регулирование и общественный порядок.
2. Правовое отношение: понятие и признаки.
3. Структура правового отношения.
4. Правоспособность, дееспособность и правосубъектность лиц.
5. Основные виды правовых отношений.

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

1. Источники и формы права: понятие, соотношение и виды.
2. Нормативный правовой акт: понятие, признаки и виды. Юридическая сила: понятие и значение.
3. Закон: понятие, признаки и разновидности. Понятие Конституции.
4. Подзаконный нормативный правовой акт: понятие, значение и виды.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-2
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-1
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-6
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4

2 СЕМЕСТР

Список вопросов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Объект, предмет и методология теоретической юриспруденции. Основные идеи и концепции происхождения и существования государства. Западный и восточный пути происхождения государства.
2. Понятие и основные признаки государства.
3. Соотношение государственной, политической и публичной власти.
4. Сущность государства: основные подходы.
5. Функции государства: понятие, значение и виды.
6. Исторические типы государства.

7. Государственный механизм: понятие и элементы. Соотношение государственного механизма и государственного аппарата.
8. Основные виды государственных органов.
9. Соотношение органов государственной власти и органов местного самоуправления.
10. Форма государства: понятие, типы и основные факторы воздействия.
11. Форма правления: понятие, значение и виды.
12. Форма государственного устройства: понятие, значение и разновидности.
13. Государственный режим: понятие, значение и типы. Соотношение государственного режима и политического режима в обществе.
14. Теоретическая юриспруденция (общая теория права) как наука и учебная дисциплина: понятие, предмет, методология.
15. Структура теоретической юриспруденции. Соотношение общей теории права и общей теории государства.

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1. Понятие и основные признаки права.
2. Естественное и позитивное право.
3. Субъективное и объективное право.
4. Сущность права: основные подходы. Функции права.
5. Исторические типы права. Формально-юридические типы права.
6. Система права: понятие, значение и элементы.
7. Общая характеристика системообразующих отраслей современного права.
8. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.
9. Международное право: понятие, значение и формальные источники. Соотношение международного и внутригосударственного права.
10. Законность и правопорядок в обществе: понятие, основные гарантии и взаимосвязь.
11. Национальная (территориально-государственная) и наднациональная (трансграничная) правовая система. Основные виды трансграничных правовых систем современности.
12. Соотношение права и государства.

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

1. Норма права: понятие и основные признаки.
2. Структура нормы права.
3. Основные виды норм права.
4. Соотношение нормы права и нормативного правового акта.
5. Основные правила и принципы действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила нормы права и основания её применения.
6. Норма права: понятие и основные признаки.
7. Структура нормы права.
8. Основные виды норм права.
9. Соотношение нормы права и нормативного правового акта.
10. Основные правила и принципы действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила нормы права и основания её применения.
11. Правотворческая деятельность общества и государства: понятие и разновидности.
12. Законодательный процесс: понятие и основные стадии.
13. Реализация права: понятие, значение, формы и основные способы.
14. Применение права как особая форма его реализации. Акты и процедура правоприменения.
15. Толкование права: понятие, значение, основные способы и виды.
16. Систематизация законодательства: понятие, значение и виды.
17. Правосознание и правовая культура в рамках правовой системы.

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

1. Принципы правового регулирования: понятие, значение и типы.
2. Источники и формы права: понятие, соотношение и виды.
3. Нормативный правовой акт: понятие, признаки и виды. Юридическая сила: понятие и значение.
4. Закон: понятие, признаки и разновидности.
5. Правовое отношение: понятие и признаки.
6. Структура правового отношения.
7. Правоспособность, дееспособность и правосубъектность лиц.
8. Основные виды правовых отношений.
9. Юридический факт: понятие и виды. Юридический состав.
10. Правомерное поведение: понятие, значение и типы.
11. Правонарушение: понятие, признаки и виды.
12. Общая характеристика состава правонарушения.
13. Вина как признак состава правонарушения: понятие и формы.
14. Юридическая ответственность: понятие, основания и содержание.
15. Виды юридической ответственности.
16. Основания, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.
17. Правовое государство: понятие и признаки. Особенности гражданского общества.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Шкала оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
УК-2 Знает особенности определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Сформированные систематические знания об особенностях определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Фрагментарные знания об особенностях определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Отсутствие знаний об особенностях определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм
ОПК-1 Знает принципы аргументации своей юридической позиции на основе	Сформированные систематические знания о принципах аргументации своей юридической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах аргументации своей	Фрагментарные знания о принципах аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных	Отсутствие знаний о принципах аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных

усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	закономерностей формирования, функционирования и развития права	закономерностей формирования, функционирования и развития права
ОПК-6 Знает этапы подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированные систематические знания об этапах подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Фрагментарные знания об этапах подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Отсутствие знаний об этапах подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ПК-4 Знает основные правила подготовки юридической и иной документации	Сформированные систематические знания основных правил подготовки юридической и иной документации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных правилах подготовки юридической и иной документации	Фрагментарные знания об основных правилах подготовки юридической и иной документации	Отсутствие знаний об основных правилах подготовки юридической и иной документации

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)	
Юридический	Юриспруденция
(институт/факультет)	*(профиль (программа))*
теории и истории государства и права и международного права	Теория государства и права
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.Социальное регулирование: понятие, виды и формы. Соотношение социального регулирования и общественного порядка.

2. Структура правового отношения.

3. Государство: понятие, основные исторические формы и сущность.

4. Статья 3 Конституции РФ определяет:

«1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону»

Определите логические элементы норм права, содержащихся в данной статье.

Составитель _____ /Спирин М. Ю./

Заведующий кафедрой _____ /Фамилия И.О./

«24» сентября 2021 г

Примеры заданий для проверки сформированности умений и навыков

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм

Определить внутреннее содержание профессионального правосознания и возникающей на его основе правовой культуре.

Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм

Составить таблицу основных форм современного права с краткой характеристикой каждой из форм. Обозначить признаки форм права, по которым возможно отграничить одну форму права от другой. Предложить систему основных форм права и обосновать свое предложение.

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Умеет: вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права

Рассмотреть принципиальные отличия естественно-правового и позитивистского подходов к пониманию права. На основании этого дать оценку типу правовой культуры, который возникает на основе каждого из двух подходов.

Владеет: навыками аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права

Составить таблицу основных форм современного права с краткой характеристикой каждой из форм. Обозначить признаки форм права, по которым возможно отграничить одну форму права от другой. Предложить систему основных форм права и обосновать свое предложение.

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Умеет: готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов

Определите перечень признаков, характеризующих правонарушение и отличающих его от акта правомерного поведения. Привести известные в науке точки зрения на соотношение правонарушения и правомерного поведения.

Владеет: навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Составить таблицу преимуществ и недостатков логического и формально-юридического подходов к определению структуры правовой нормы.

ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Умеет: отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Определить взаимодействие категорий правоспособности, дееспособности и правосубъектности на примере конкретного физического лица.

Владеет: навыками отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Составить схему различия положительного и отрицательного юридического факта (на примере юридических фактов, воздействующих на брачно-семейное правовое отношение).

Критерий	Шкала оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
УК -2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм	Сформированное умение определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм	Частично освоенное умение определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм	Отсутствуют умения определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм
УК-2 Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе	Успешное и систематическое примение навыков определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора	Фрагментарное владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Отсутствуют навыки определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе

действующих правовых норм	основе действующих правовых норм	оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм		действующих правовых норм
ОПК-1 Умеет вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Сформированное умение вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Частично освоенное умение вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Отсутствуют умения вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права
ОПК-1 Владеет навыками аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Успешное и систематическое применение навыков аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Фрагментарное владение навыками аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Отсутствуют навыки аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права
ОПК-6 Умеет готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированное умение готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	Частично освоенное умение готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	Отсутствуют умения готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов
ОПК-6 Владеет навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и иных	Успешное и систематическое применение навыков подготовки проектов нормативных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков	Фрагментарное владение навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и	Отсутствуют навыки подготовки проектов нормативных правовых актов и иных

юридических документов	правовых актов и иных юридических актов	подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	иных юридических документов	юридических документов
ПК-4 Умеет отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированное умение отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Частично освоенное умение отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Отсутствуют умения отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
ПК-4 Владеет навыками отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Успешное и систематическое применение навыков отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Фрагментарное владение навыками отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Отсутствуют навыки отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 семестр

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные систематические знания об особенностях определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Отсутствие знаний об особенностях определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм
	Сформированное умение определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать	Отсутствие умений определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их

	оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм	решения на основе действующих правовых норм
	Успешное и систематическое применение навыков владения определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Отсутствие навыков определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Сформированные систематические знания о принципах аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Отсутствие знаний о принципах аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права
	Сформированное умение вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Отсутствие умений вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права
	Успешное и систематическое применение навыков владения аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Отсутствие навыков аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированные систематические знания об этапах подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Отсутствие знаний об этапах подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
	Сформированное умение готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	Отсутствие умений готовить проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов
	Успешное и систематическое применение навыков владения подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических актов	Отсутствие навыков подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ПК-4 Способен правильно и полно отражать	Сформированные систематические знания основных правил подготовки	Отсутствие знаний основных правил подготовки юридической и иной документации

результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	юридической и иной документации	
	Сформированное умение отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Отсутствие умений отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
	Успешное и систематическое применение навыков владения отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Отсутствие навыков отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации в 1 семестре предполагает зачет.

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, в 1 семестре проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, в 1 семестре предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; необходимые умения и навыки представлены фрагментарно либо отсутствуют; необходимые компетенции не сформированы.

2 семестр

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-2	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-2
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-2

	владения в рамках компетенции УК-2	пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-2		
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-1	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-1	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-1	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-1
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-6	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-6	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-6	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-6	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-6
ПК-4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-4	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4

юридической и иной документации	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-4	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-4	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Во втором семестре промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится по экзаменационным билетам и предполагает ответ студента на три теоретических вопроса, демонстрирующий знание положений теории государства и права, а также решение задачи, демонстрирующее наличие у студента умений и навыков применения имеющихся знаний для анализа практической ситуации и принятия решения. Образец экзаменационного билета представлен в Фонде оценочных средств.

- оценка **«отлично»** – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

- оценка **«хорошо»** – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

- оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

- оценка **«неудовлетворительно»** – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТРУДОВОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.13
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5, 6 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРУДОВОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	юридический институт
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5,6 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития	**Лекции.** Тема 1. Понятие трудового права Тема 4. Субъекты трудового права. Тема 5. Система правоотношений трудового права. трудоустройства. Тема 8. Трудовой договор. Тема 11. Оплата и нормирование труда. Тема 15. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 2. Принципы трудового права.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 1. Понятие трудового права Тема 3. Источники трудового права. Тема 4. Субъекты трудового права. Тема 5. Система правоотношений трудового права. Тема 8. Трудовой договор. Тема 9. Рабочее время. Тема 10. Время отдыха. Тема 11. Оплата и нормирование труда.	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 7. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1 Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности	**Лекции.** Тема 8. Трудовой договор. Тема 11. Оплата и нормирование труда. Тема 12. Гарантии и компенсации. Тема 13. Дисциплина труда. Тема 15. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 17. Защита трудовых прав работников.	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 14. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 8. Трудовой договор. Тема 9. Рабочее время. Тема 10. Время отдыха. Тема 11. Оплата и нормирование труда. Тема 12. Гарантии и компенсации. Тема 13. Дисциплина труда. Тема 14. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Тема 15. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 16. Охрана труда.	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену

ситуаций и военных конфликтов		Тема 17. Защита трудовых прав работников.		
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 16. Охрана труда.	Практичес-кие задания	Тестирова-ние, вопросы к экзамену
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупцио нных стандартов поведения	ОПК-7.2 Проявляет готовность исполнять профессиональные обязанности на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	**Лекции.** Тема 12. Гарантии и компенсации. Тема 13. Дисциплина труда. Тема 15. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 16. Охрана труда. Тема 17. Защита трудовых прав работников.	Подготовка реферата	Тестирова-ние, вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 14. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Тестирова-ние, вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 12. Гарантии и компенсации. Тема 13. Дисциплина труда. Тема 15. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 16. Охрана труда. Тема 17. Защита трудовых прав работников.	Практичес-кие задания	Тестирова-ние, вопросы к экзамену
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 16. Охрана труда.	Практичес-кие задания	Тестирова-ние, вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Конституционные основы труда.
2. Право на труд: понятие, сущность, содержание.
3. Источники трудового права.
4. Принципы трудового права.
5. Правовой статус безработных.
6. Правовой статус работников.
7. Трудовой договор: понятие, виды, содержание.
8. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора.
9. Правовое регулирование рабочего времени.
10. Правовое регулирование отпусков в России.
11. Оплата труда в России.
12. Гарантии и компенсации в трудовом праве.
13. Дисциплинарная ответственность и ее виды.
14. Материальная ответственность работника: понятие и виды.
15. Правовое регулирование труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
16. Правовое регулирование труда работников в возрасте до восемнадцати лет.
17. Особенности регулирования труда руководителя организации.
18. Правовое регулирование труда в религиозных организациях.
19. Охрана труда как институт трудового права.
20. Защита трудовых прав.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Бригада рабочих строителей была приглашена ООО «Вектор» для строительства резервуаров для хранения нефти. Договоры были заключены с каждым строителем. Трудовые книжки на рабочих заведены не были, приказ о назначении на работу не издавался. Вознаграждение выплачивалось конкретному рабочему за каждый построенный резервуар в зависимости от той функции, которую он выполнял в подряде.

Через пять месяцев работа была окончена, и строители потребовали выплатить им компенсацию за неиспользованный отпуск и выходное пособие.

Являются ли возникшие отношения трудовыми? Подлежат ли удовлетворению требования строителей?

В каком случае и кто может применить в возникшем споре со строителями нормы трудового законодательства?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при разрешении трудовых споров.	Сформированное умение по анализу разрешения трудовых споров; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося анализировать разрешение трудовых споров.	Отсутствие умений по анализу разрешения трудовых споров; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося анализировать разрешение трудовых споров.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: нормы трудового законодательства, формирующие способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития

Уметь: применять нормы трудового законодательства формирующие способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития

Владеть: навыками применения норм трудового законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Предмет трудового права (отрасли, науки, учебной дисциплины).
2. Метод трудового права.
3. Принципы трудового права.
4. Функции трудового права. Цели и задачи трудового законодательства.
5. Соотношение трудового права с другими отраслями права.
6. Понятие и виды источников трудового права. Локальные нормативные акты, их виды. Значение судебной практики.
7. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в сфере трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.
8. Действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Работодатель как субъект трудового права.
10. Работник как субъект трудового права.
11. Профессиональные союзы и иные органы как субъекты трудового права.
12. Трудовые правоотношения: понятие, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения.
13. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми правоотношениями: понятие, виды, стороны, содержание.
14. Понятие, принципы и формы социального партнерства.
15. Уровни и органы социального партнерства.
16. Представители работников и работодателей в социальном партнерстве.
17. Порядок ведения коллективных переговоров. Гарантии лицам, участвующим в

коллективных переговорах.
18. Коллективный договор: понятие, стороны, содержание, срок действия, регистрация.
19. Соглашение: понятие, виды, стороны, содержание, срок действия, регистрация.
20. Участие работников в управлении организацией.
21. Ответственность сторон социального партнерства.
22. Понятие занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
23. Порядок и условия признания граждан безработными. Этапы и сроки регистрации безработных граждан.
24. Пособие по безработице: размер, условия и сроки выплаты.
25. Прекращение, приостановка выплаты, снижение размера пособия по безработице. Материальная помощь безработным гражданам.
26. Понятие подходящей и неподходящей работы. Общественные работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает нормы трудового законодательства, формирующие способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	Сформированные знания норм трудового законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм трудового законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	Общие, но не структурированные знания норм трудового законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	Отсутствие знаний норм трудового законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Директор птицефабрики заключил договор с Лазаревым на ремонт офиса правления птицефабрики. Ремонт должен был быть осуществлен в течение четырех месяцев, со дня заключения договора. При этом в договоре прямо предусматривалось, что начальным сроком выполнения работ является дата подписания договора. В договоре также определена стоимость работ в виде сметы.

Какой договор заключили стороны?

Применяются ли к гражданско-правовым договорам нормы трудового права?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет применять нормы трудового законодательства формирующие способности определять	Сформированное умение применять нормы трудового законодательства формирующие способности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормы трудового законодательства	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормы трудового законодательства	Отсутствуют умения применять нормы трудового законодательства формирующие способности

приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	формирующие способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	формирующие способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Локов заключил с ректором университета договор, согласно которому его бригада обязалась починить крышу учебного корпуса. Работа длилась две недели. По ее окончании Локов потребовал от ректората оплатить работникам сверхурочную работу. Администрация вуза отказалась сделать это, ссылаясь на то, что фамилии членов бригады в договоре не указаны и на работу они оформлены не были.

Какова природа возникших отношений?

Разрешите спор по существу.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владеет навыками применения норм трудового законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	Успешное и систематическое использование навыков применения норм трудового законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения норм трудового законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения норм трудового законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития	Отсутствуют навыки применения норм трудового законодательства, формирующих способности определять приоритеты собственной трудовой деятельности и личностного профессионального развития

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать: нормы трудового законодательства, регулирующие безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности

Уметь: поддерживать безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности на основе норм трудового права

Владеть: навыками поддерживать безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности на основе норм трудового права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Трудовой договор: понятие, отличие от смежных гражданско-правовых договоров. Значение разграничений между этими видами договоров. Обстоятельства, при которых гражданско-правовые договоры могут быть признаны трудовыми.
2. Порядок заключения трудового договора и вступления его в силу. Форма трудового договора.
3. Гарантии при заключении трудового договора. Оформление приема на работу.
4. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка: форма, порядок ведения и хранения. Сведения о трудовой деятельности.
5. Содержание трудового договора.
6. Срок трудового договора. Срочный трудовой договор.
7. Испытание при приеме на работу.
8. Переводы на другую работу: понятие и виды. Перемещение работника на другое рабочее место.
9. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
10. Порядок и условия временного перевода на другую работу.
11. Перевод на другую работу в соответствии с медицинским заключением.
12. Трудовые отношения при смене собственника имущества, изменении подведомственности организации, ее реорганизации, изменении типа государственного или муниципального учреждения.
13. Основания и порядок отстранения работника от работы.
14. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Прекращение срочного трудового договора.
15. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
16. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя и предоставляемые при этом гарантии: в случае ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем; в случае сокращения численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя.
17. Основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя за нарушение трудовой дисциплины.
18. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
19. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных ТК РФ или иным федеральным законом правил заключения трудового договора.
20. Общий порядок оформления прекращения трудового договора.
21. Персональные данные работника: понятие, обработка, хранение, использование, передача и защита.
22. Понятие и виды рабочего времени.
23. Режим и учет рабочего времени по нормам трудового законодательства.
24. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе, включаемые и не включаемые в рабочее время; выходные и нерабочие праздничные дни.
25. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Дополнительный оплачиваемый отпуск. Удлиненные отпуска.
26. Оплата труда: понятие и формы. Системы оплаты труда.
27. Заработная плата. Удержания из заработной платы. Исчисление средней заработной платы.
28. Расчет с работником при увольнении. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника.
29. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.
30. Нормирование труда.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно

Знает нормы трудового законодательства, регулирующие безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности	Сформированные систематические знания норм трудового законодательства, регулирующие безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм трудового законодательства, регулирующие безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности	Общие, но не структурированные знания норм трудового законодательства, регулирующие безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности	Отсутствие знаний норм трудового законодательства, регулирующие безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Фирма «Сириус» заключила с частным предпринимателем Андреевым договор на реконструкцию станции шлаковых стоков. По условиям данного договора Андреев обязался нанять рабочих и своими силами осуществить подрядные работы. В течение трех месяцев заказчик – фирма «Сириус» не осуществляло оплату выполняемых работ, в то время как по условиям заключенного договора обязана была это делать ежемесячно. Андреев подал в интересах нанятых им работников иск в районный суд о защите нарушенных трудовых прав его работников и взыскании с работодателя – фирмы «Сириус» оплаты за труд.

Какое решение должен вынести суд?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет поддерживать безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности на основе норм трудового права	Сформированное умениеподдерживать безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности на основе норм трудового права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности на основе норм трудового права	В целом успешное, но не систематическое умение поддерживать безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности на основе норм трудового права	Отсутствуют умения поддерживать безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности на основе норм трудового права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Кондитерская фабрика «Карамелька» заключила договор с частным агентством занятости о предоставлении специалиста для временного исполнения обязанностей отсутствующего бухгалтера, находящегося в отпуске по уходу за ребенком. Во исполнение заключенного договора на фабрику для работы по специальности был направлен Красильников. Ему предоставили оборудованное рабочее место. Он работал под непосредственным руководством главного бухгалтера фабрики, подчиняясь действующим на фабрике правилам внутреннего трудового распорядка. Когда через шесть месяцев работы Красильников подал заявление директору фабрики о предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска, то ему было отказано.

Вы в роли юрисконсульта фабрики. Какие из отношений регулируются нормами трудового права?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владеет навыками поддерживать безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности на основе норм трудового права	Успешное и систематическое применение навыков поддерживать безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности на основе норм трудового права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение поддерживать безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности на основе норм трудового права	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поддерживать безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности на основе норм трудового права	Отсутствуют навыки поддерживать безопасные условия труда в штатном режиме жизнедеятельности на основе норм трудового права

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Знать: принципы этики юриста, нормы трудового законодательства, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Уметь: исполнять профессиональные обязанности в сфере трудового права на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Владеть: навыками исполнения профессиональных обязанностей в сфере трудового права на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки. Гарантии при переезде на работу в другую местность.
2. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
3. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования, а также работникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук.
4. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Выходное пособие.
5. Дисциплина труда: понятие, методы обеспечения, особенности правового регулирования. Правила внутреннего распорядка организации: понятие, порядок утверждения.
6. Поощрения: понятие, виды и порядок применения.
7. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания: понятие, виды, порядок применения и снятия.
8. Понятие квалификации работника. Профессиональный стандарт: понятие, разработка, утверждение, применение. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
9. Ученический договор: понятие, содержание, срок, форма, действие, недействительность условий, прекращение. Ученичество: формы, время, оплата. Права и обязанности учеников по окончании ученичества.
10. Организация охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
11. Права, обязанности и гарантии работников в области охраны труда.
12. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастном случае. Комиссии по расследованию несчастных случаев; сроки, порядок проведения расследования и оформления материалов расследования несчастных случаев.
13. Материальная ответственность работодателя.

14. Ограниченная материальная ответственность работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
15. Полная материальная ответственность работника: понятие, виды, случаи наступления. Коллективная (бригадная) полная материальная ответственность работников.
16. Определение размера ущерба, причиненного работником, и порядок его взыскания.
17. Способы защиты трудовых прав.
18. Индивидуальные трудовые споры: понятие; стороны; органы, их рассматривающие; особенности правового регулирования порядка рассмотрения.
19. Коллективные трудовые споры: понятие; стороны; органы, их рассматривающие; особенности правового регулирования порядка рассмотрения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает принципы этики юриста, нормы трудового законодательства, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Сформированные систематические знания принципов этики юриста, норм трудового законодательства, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов этики юриста, норм трудового законодательства, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Общие, но не структурированные знания принципов этики юриста, норм трудового законодательства, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Отсутствие знаний принципов этики юриста, норм трудового законодательства, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

АО «Самолетстрой» поместило объявление в газете, а также направило в службу занятости сообщение о вакансии на должности юриста. При этом на должность юриста предполагалось нанять гражданина Российской Федерации, имеющего высшее юридическое образование, не моложе 25 лет и с опытом работы. Через три дня в отдел кадров ЗАО обратился Петров с просьбой взять его на работу юристом. При заполнении анкеты Петров указал, что ему через три месяца исполняется 25 лет, в настоящее время он заканчивает получение второго образования по специальности «Юриспруденция» в течение 3-месяцев работал помощником адвоката.

Руководство завода отказала Петрову в приеме на работу. Расценивая такой отказ как дискриминацию в сфере труда, Петров подал в суд заявление с просьбой обязать ЗАО “Самолетстрой” заключить с ним трудовой договор и взыскать с организации 50 тыс. рублей компенсации морального вредя.

Какое решение должен вынести суд? Какие нарушения допущены каждой из сторон?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет исполнять профессиональные обязанности в сфере трудового права на основе принципов этики юриста, в том числе в части	Сформированное умение исполнять профессиональные обязанности в сфере трудового права на основе принципов этики юриста, в том числе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение исполнять профессиональные обязанности в сфере трудового права на основе	В целом успешное, но не систематическое умение исполнять профессиональные обязанности в сфере трудового права на основе	Отсутствуют умения исполнять профессиональные обязанности в сфере трудового права на основе принципов этики юриста, в том числе

антикоррупционны х стандартов поведения	в части антикоррупционны х стандартов поведения	принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционны х стандартов поведения	принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционны х стандартов поведения	в части антикоррупционны х стандартов поведения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Член совета директоров организации выполнял также и обязанности бухгалтера. При этом трудовой договор с ним о работе в качестве бухгалтера заключен не был. Когда он обратился в совет директоров с заявлением о предоставлении ежегодного отпуска за выполнение трудовой функции бухгалтера, ему было отказано.

Является ли отказ обоснованным?

Может ли он рассчитывать (если да, то при соблюдении каких условий), на предусмотренные действующим законодательством трудовые гарантии, выступая в качестве члена совета директоров организации и в качестве бухгалтера этой же организации?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владеет навыками исполнения профессиональных обязанностей в сфере трудового права на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционны х стандартов поведения	Успешное и систематическое применение навыков исполнения профессиональных обязанностей в сфере трудового права на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционны х стандартов поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исполнения профессиональных обязанностей в сфере трудового права на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционны х стандартов поведения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исполнения профессиональных обязанностей в сфере трудового права на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционны х стандартов поведения	Отсутствуют навыки исполнения профессиональных обязанностей в сфере трудового права на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционны х стандартов поведения

Пример заданий для тестирования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Источник трудового права – это:
а) Трудовой кодекс РФ
б) все ответы верны
в) трудовой договор
г) коллективный договор
2. Законы субъекта Федерации, содержащие нормы трудового права, могут противоречить:
а) никаким актам
б) постановлениям Правительства Российской Федерации
в) указам Президента Российской Федерации, содержащим нормы трудового права

г) актам органов местного самоуправления

3. Критериями самостоятельности отрасли трудового права являются …

а) предмет и метод правового регулирования

б) наличие кодифицированного акта

в) система юридических источников

г) развитая наука

4. Постановления Правительства Российской Федерации не должны противоречить:

а) Трудовому кодексу Российской Федерации

б) конституциям (уставам) субъектов Федерации

в) законам субъекта Федерации

г) трудовому договору

5. Трудовой кодекс Российской Федерации применяется к правоотношениям, возникшим:

а) до его введения

б) после его введения в действие

в) как до, так и после его введения в действие

6. Выступает стороной трудового отношения …

а) преподаватель университета

б) военнослужащий

в) свободный художник

г) домохозяйка

7. Трудовые правоотношения могут возникнуть на основе:

а) неправомерных действий

б) событий

в) правомерных действий

8. Понятие трудового договора включает в себя:

а) соглашение о найме на время выполнения любых работ

б) соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ

в) соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому распорядку

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

9. В случае заключения срочного трудового договора:

а) причина его заключения может быть указана по усмотрению сторон трудового договора

б) Трудовой кодекс Российской Федерации не устанавливает требования указывать обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок

в) необходимо указывать срок и обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок

10. Какова нормальная продолжительность рабочего времени?

а) 36 часов в неделю

б) 50 часов в неделю

в) 46 часов в неделю

г) 40 часов в неделю

11. Какова продолжительность дополнительного отпуска для работников с ненормированным рабочим днем?

а) не менее 10 календарных дней

б) не менее 5 календарных дней

в) не менее 3 календарных дней

г) не менее 2 календарных дней

12. Какова предельно допустимая продолжительность сверхурочных работ в течение года?
а) 120 часов
б) 130 часов
в) 100 часов
г) 4 часа
13. Кому из перечисленных работников по их просьбе работодатель обязан установить неполное рабочее время?
а) беременной женщине
б) работающему пенсионеру
в) работникам в возрасте до 18 лет
г) председателю выборного профсоюзного органа
14. Кому из перечисленных работников работодатель обязан установить сокращенное рабочее время?
а) беременной женщине
б) председателю выборного профсоюзного органа
в) работающему пенсионеру
г) работникам в возрасте до 18 лет

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

15. Допускается ли разделение отпуска на части?
а) не допускается
б) допускается по соглашению между работником и работодателем
в) допускается по желанию работника
г) допускается по волеизъявлению работодателя
16. Каковы сроки выплаты заработной платы?
а) не реже чем каждые полмесяца
б) не реже чем раз в неделю
в) не реже чем один раз в месяц
г) не реже чем один раз в два месяца
17. Как оплачивается работа в сверхурочное время (по общему правилу)?
а) в размере, установленном по соглашению сторон
б) в двойном размере
в) за первые два часа не менее чем в полуторном размере, за последующие часы не менее чем в двойном размере
г) в полуторном размере
18. Допускается ли компенсация сверхурочных работ предоставлением дополнительного времени отдыха?
а) нет
б) да
в) да, по желанию работника
г) да, по желанию работодателя
19. Как оплачивается работа в выходные и праздничные дни (по общему правилу)?
а) не менее чем в двойном размере
б) в тройном размере
в) в размере, определяемом соглашением сторон
г) не менее чем в полуторном размере
20. Правила техники безопасности и производственной санитарии при проведении электросварочных работ по сфере применения в конкретных отраслях экономики имеют …… характер.
а) локальный
б) межотраслевой

в) общефедеральный
г) региональный
д) отраслевой

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 25 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5 СЕМЕСТР

Для обучающихся, набравших более 60% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, в 5 семестре проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 60% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, в 5 семестре предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Источник трудового права – это:
а) Трудовой кодекс РФ
б) все ответы верны
в) трудовой договор
г) коллективный договор
2. Законы субъекта Федерации, содержащие нормы трудового права, могут противоречить:
а) никаким актам
б) постановлениям Правительства Российской Федерации
в) указам Президента Российской Федерации, содержащим нормы трудового права
г) актам органов местного самоуправления
3. Критериями самостоятельности отрасли трудового права являются …
а) предмет и метод правового регулирования
б) наличие кодифицированного акта
в) система юридических источников
г) развитая наука
4. Постановления Правительства Российской Федерации не должны противоречить:
а) Трудовому кодексу Российской Федерации
б) конституциям (уставам) субъектов Федерации
в) законам субъекта Федерации
г) трудовому договору
5. Трудовой кодекс Российской Федерации применяется к правоотношениям, возникшим:
а) до его введения
б) после его введения в действие
в) как до, так и после его введения в действие

6. Выступает стороной трудового отношения …
а) преподаватель университета
б) военнослужащий
в) свободный художник
г) домохозяйка
7. Трудовые правоотношения могут возникнуть на основе:
а) неправомерных действий
б) событий
в) правомерных действий
8. Понятие трудового договора включает в себя:
а) соглашение о найме на время выполнения любых работ
б) соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ
в) соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому распорядку

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

9. В случае заключения срочного трудового договора:
а) причина его заключения может быть указана по усмотрению сторон трудового договора
б) Трудовой кодекс Российской Федерации не устанавливает требования указывать обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок
в) необходимо указывать срок и обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок
10. Какова нормальная продолжительность рабочего времени?
а) 36 часов в неделю
б) 50 часов в неделю
в) 46 часов в неделю
г) 40 часов в неделю
11. Какова продолжительность дополнительного отпуска для работников с ненормированным рабочим днем?
а) не менее 10 календарных дней
б) не менее 5 календарных дней
в) не менее 3 календарных дней
г) не менее 2 календарных дней
12. Какова предельно допустимая продолжительность сверхурочных работ в течение года?
а) 120 часов
б) 130 часов
в) 100 часов
г) 4 часа
13. Кому из перечисленных работников по их просьбе работодатель обязан установить неполное рабочее время?
а) беременной женщине
б) работающему пенсионеру
в) работникам в возрасте до 18 лет
г) председателю выборного профсоюзного органа
14. Кому из перечисленных работников работодатель обязан установить сокращенное рабочее время?
а) беременной женщине
б) председателю выборного профсоюзного органа
в) работающему пенсионеру

г) работникам в возрасте до 18 лет

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

15. Допускается ли разделение отпуска на части?
а) не допускается
б) допускается по соглашению между работником и работодателем
в) допускается по желанию работника
г) допускается по волеизъявлению работодателя
16. Каковы сроки выплаты заработной платы?
а) не реже чем каждые полмесяца
б) не реже чем раз в неделю
в) не реже чем один раз в месяц
г) не реже чем один раз в два месяца
17. Как оплачивается работа в сверхурочное время (по общему правилу)?
а) в размере, установленном по соглашению сторон
б) в двойном размере
в) за первые два часа не менее чем в полуторном размере, за последующие часы не менее чем в двойном размере
г) в полуторном размере
18. Допускается ли компенсация сверхурочных работ предоставлением дополнительного времени отдыха?
а) нет
б) да
в) да, по желанию работника
г) да, по желанию работодателя
19. Как оплачивается работа в выходные и праздничные дни (по общему правилу)?
а) не менее чем в двойном размере
б) в тройном размере
в) в размере, определяемом соглашением сторон
г) не менее чем в полуторном размере
20. Правила техники безопасности и производственной санитарии при проведении электросварочных работ по сфере применения в конкретных отраслях экономики имеют …… характер.
а) локальный
б) межотраслевой
в) общефедеральный
г) региональный
д) отраслевой

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 25 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 16 правильных ответов – зачет.

6 СЕМЕСТР

Список вопросов к экзамену

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Предмет трудового права (отрасли, науки, учебной дисциплины).
2. Метод трудового права.
3. Принципы трудового права.
4. Функции трудового права. Цели и задачи трудового законодательства.
5. Соотношение трудового права с другими отраслями права.
6. Понятие и виды источников трудового права. Локальные нормативные акты, их виды. Значение судебной практики.
7. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в сфере трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.
8. Действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Работодатель как субъект трудового права.
10. Работник как субъект трудового права.
11. Профессиональные союзы и иные органы как субъекты трудового права.
12. Трудовые правоотношения: понятие, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения.
13. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми правоотношениями: понятие, виды, стороны, содержание.
14. Понятие, принципы и формы социального партнерства.
15. Уровни и органы социального партнерства.
16. Представители работников и работодателей в социальном партнерстве.
17. Порядок ведения коллективных переговоров. Гарантии лицам, участвующим в коллективных переговорах.
18. Коллективный договор: понятие, стороны, содержание, срок действия, регистрация.
19. Соглашение: понятие, виды, стороны, содержание, срок действия, регистрация.
20. Участие работников в управлении организацией.
21. Ответственность сторон социального партнерства.
22. Понятие занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
23. Порядок и условия признания граждан безработными. Этапы и сроки регистрации безработных граждан.
24. Пособие по безработице: размер, условия и сроки выплаты.
25. Прекращение, приостановка выплаты, снижение размера пособия по безработице. Материальная помощь безработным гражданам.
26. Понятие подходящей и неподходящей работы. Общественные работы.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

27. Трудовой договор: понятие, отличие от смежных гражданско-правовых договоров. Значение разграничений между этими видами договоров. Обстоятельства, при которых гражданско-правовые договоры могут быть признаны трудовыми.
28. Порядок заключения трудового договора и вступления его в силу. Форма трудового договора.
29. Гарантии при заключении трудового договора. Оформление приема на работу.
30. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка: форма, порядок ведения и хранения. Сведения о трудовой деятельности.
31. Содержание трудового договора.
32. Срок трудового договора. Срочный трудовой договор.
33. Испытание при приеме на работу.
34. Переводы на другую работу: понятие и виды. Перемещение работника на другое рабочее

место.
35. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
36. Порядок и условия временного перевода на другую работу.
37. Перевод на другую работу в соответствии с медицинским заключением.
38. Трудовые отношения при смене собственника имущества, изменении подведомственности организации, ее реорганизации, изменении типа государственного или муниципального учреждения.
39. Основания и порядок отстранения работника от работы.
40. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Прекращение срочного трудового договора.
41. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
42. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя и предоставляемые при этом гарантии: в случае ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем; в случае сокращения численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя.
43. Основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя за нарушение трудовой дисциплины.
44. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
45. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных ТК РФ или иным федеральным законом правил заключения трудового договора.
46. Общий порядок оформления прекращения трудового договора.
47. Персональные данные работника: понятие, обработка, хранение, использование, передача и защита.
48. Понятие и виды рабочего времени.
49. Режим и учет рабочего времени по нормам трудового законодательства.
50. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе, включаемые и не включаемые в рабочее время; выходные и нерабочие праздничные дни.
51. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Дополнительный оплачиваемый отпуск. Удлиненные отпуска.
52. Оплата труда: понятие и формы. Системы оплаты труда.
53. Заработная плата. Удержания из заработной платы. Исчисление средней заработной платы.
54. Расчет с работником при увольнении. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника.
55. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.
56. Нормирование труда.

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

57. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки. Гарантии при переезде на работу в другую местность.
58. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
59. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования, а также работникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук.
60. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Выходное пособие.
61. Дисциплина труда: понятие, методы обеспечения, особенности правового регулирования. Правила внутреннего распорядка организации: понятие, порядок утверждения.
62. Поощрения: понятие, виды и порядок применения.
63. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания: понятие, виды, порядок применения и снятия.

64. Понятие квалификации работника. Профессиональный стандарт: понятие, разработка, утверждение, применение. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
65. Ученический договор: понятие, содержание, срок, форма, действие, недействительность условий, прекращение. Ученичество: формы, время, оплата. Права и обязанности учеников по окончании ученичества.
66. Организация охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
67. Права, обязанности и гарантии работников в области охраны труда.
68. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастном случае. Комиссии по расследованию несчастных случаев; сроки, порядок проведения расследования и оформления материалов расследования несчастных случаев.
69. Материальная ответственность работодателя.
70. Ограниченная материальная ответственность работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
71. Полная материальная ответственность работника: понятие, виды, случаи наступления. Коллективная (бригадная) полная материальная ответственность работников.
72. Определение размера ущерба, причиненного работником, и порядок его взыскания.
73. Способы защиты трудовых прав.
74. Индивидуальные трудовые споры: понятие; стороны; органы, их рассматривающие; особенности правового регулирования порядка рассмотрения.
75. Коллективные трудовые споры: понятие; стороны; органы, их рассматривающие; особенности правового регулирования порядка рассмотрения.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;
4 балла («хорошо») – Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;
3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы;
2 балла («неудовлетворительно») – Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Юридический институт	40.03.01 Юриспруденция
(институт/факультет)	*(код и наименование направления подготовки)* Общий
Кафедра гражданского и предпринимательского права	*(профиль (программа))*
(кафедра)	Трудовое право *(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет трудового права (отрасли, науки, учебной дисциплины).

2. Понятие рабочего времени.

3. Фирма «Сириус» заключила с частным предпринимателем Андреевым договор на реконструкцию станции шлаковых стоков. По условиям данного договора Андреев обязался нанять рабочих и своими силами осуществить

подрядные работы. В течение трех месяцев заказчик – фирма «Сириус» не осуществляло оплату выполняемых работ, в то время как по условиям заключенного договора обязана была это делать ежемесячно. Андреев подал в интересах нанятых им работников иск в районный суд о защите нарушенных трудовых прав его работников и взыскании с работодателя – фирмы «Сириус» оплаты за труд. Какое решение должен вынести суд?

Составитель _____ /Осипова С.В./

Заведующий кафедрой _____ /Рузанова В.Д./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5 СЕМЕСТР

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-8

военных конфликтов		
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации в 5 семестре предполагает зачет. Для обучающихся, набравших более 60% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, в 5 семестре проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 60% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, в 5 семестре предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

6 СЕМЕСТР

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-6	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-6	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-6	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-8	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-8	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-8
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-7	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-7	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-7	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-7	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-7	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-7	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации в 6 семестре предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в

основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТРУДОВЫЕ СПОРЫ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.04.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРУДОВЫЕ СПОРЫ

Код плана	400301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.04
Институт (факультет)	юридический институт
Кафедра	гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.2 Принимает аргументированные профессиональные решения и реализует нормы права в конкретных сферах юридической деятельности	**Лекции.** Тема 1. Трудовые споры: понятие и общая характеристика. Тема 3. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 2. Общая характеристика индивидуальных трудовых споров.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 4. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде. Особенности рассмотрения отдельных категорий индивидуальных трудовых споров.	Практические задания	Тестирование
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 2. Общая характеристика индивидуальных трудовых споров.	Практические задания	Тестирование
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-7.2 Решает профессиональные задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** Тема 5. Общая характеристика коллективных трудовых споров.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 6. Рассмотрение коллективных трудовых споров. Проведение забастовок.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 5. Общая характеристика коллективных трудовых споров.	Практические задания	Тестирование
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 6. Рассмотрение коллективных трудовых споров. Проведение забастовок.	Практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Европейский суд по правам человека: общая характеристика, порядок обращения, рассмотрение нарушений трудовых прав.
2. Международная организация труда: история создания, структура и деятельность, принимаемые акты.
3. Федеральная инспекция труда.
4. Защита трудовых прав работников профсоюзами.
5. Перспективы развития системы трудовых судов в РФ.
6. Судебная практика и ее роль в регулировании трудовых отношений.
7. Применение понятий «спор», «разногласие», «конфликт» в современном трудовом законодательстве.
8. Возмещение работником затрат, понесенных работодателем на его обучение.
9. Бремя доказывания в суде по трудовым спорам.
10. Проблемы доказывания в суде дискриминации в сфере труда.
11. Особенности разрешения трудовых споров судей.
12. Разрешение индивидуальных служебных споров.
13. Материальная ответственность руководителя организации.
14. Дополнительные основания для прекращения трудового договора с руководителем организации: теория и практика.
15. «Золотые парашюты» при увольнении.
16. Применение медиации при разрешении трудовых споров.
17. Разрешение коллективных трудовых споров в зарубежных странах.
18. Забастовки в России.
19. Забастовки в зарубежных странах.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. По результатам анализа видов трудовых споров составьте таблицу и отразите в ней особенности каждого вида.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при разрешении трудовых споров.	Сформированное умение по анализу разрешения трудовых споров; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося анализировать разрешение трудовых споров.	Отсутствие умений по анализу разрешения трудовых споров; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося анализировать разрешение трудовых споров.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.

Знать: трудовое законодательство и практику его применения

Уметь: принимать аргументированные профессиональные решения в сфере трудового права и реализовывать нормы трудового права в сфере разрешения трудовых споров

Владеть: навыками принятия аргументированных профессиональных решений в сфере трудового права и реализации норм трудового права в сфере разрешения трудовых споров

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие и причины индивидуальных трудовых споров.
2. Общая характеристика и правовая природа индивидуальных трудовых споров.
3. Общий порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров и их подведомственность.
4. Создание и организация работы комиссии по трудовым спорам.
5. Компетенция комиссии по трудовым спорам.
6. Порядок рассмотрения трудовых споров в комиссии по трудовым спорам: подготовказаявления к слушанию, порядок проведения заседания комиссии по трудовым спорам.
7. Вынесение и исполнение решения комиссии по трудовым спорам.
8. Компетенция судов по рассмотрению трудовых споров.
9. Сроки обращения за разрешением трудовых споров в суде.
10. Территориальная подсудность трудовых споров.
11. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде первой инстанции.
12. Рассмотрение трудовых споров в апелляционной, кассационной инстанции.
13. Пересмотр решений в порядке надзора.
14. Пересмотр решений по вновь открывшимся обстоятельствам.
15. Споры о заключении трудового договора и о переводах на другую работу.
16. Споры о прекращении трудовых договоров.
17. Споры о рабочем времени и времени отдыха.
18. Споры об оплате труда, гарантиях и компенсациях.
19. Споры, связанные с ответственностью сторон трудового договора.
20. Исполнение решений судов по индивидуальным трудовым спорам.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание трудового законодательства и практики его применения.	Сформированные систематические, знания трудового законодательства и практики его применения.	Отсутствие знаний трудового законодательства и практики его применения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания.

Решением общего собрания работников была образована комиссия по трудовым спорам в одном из ее структурных подразделений. Работодатель сообщил работникам, что их решение незаконно, т.к. в организации может быть лишь одна комиссия по трудовым спорам.

Дайте правовую оценку заявлению работодателя.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие или отсутствие сформированного умения принимать аргументированные профессиональные решения в сфере трудового права и реализовывать нормы трудового права в сфере разрешения трудовых споров.	Обучающийся показывает сформированное умение принимать аргументированные профессиональные решения в сфере трудового права и реализовывать нормы трудового права в сфере разрешения трудовых споров.	Обучающийся демонстрирует отсутствие умения принимать аргументированные профессиональные решения в сфере трудового права и реализовывать нормы трудового права в сфере разрешения трудовых споров.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Елизаров подал заявление в комиссию по трудовым спорам. Рассмотрение спора по заявлению было назначено на 14 сентября. 13 сентября Елизаров письменно уведомил, что не может присутствовать на заседании комиссии, и просит рассмотреть спор в его отсутствие. Комиссия вынесла решение о снятии вопроса с рассмотрения, т.к. спор должен рассматриваться в присутствии работника.

Законно ли решение комиссии по трудовым спорам?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Степень овладения навыками принятия аргументированных профессиональных решений в сфере трудового права и реализации норм трудового права в сфере	Обучающийся показывает успешное и систематическое владение навыками принятия аргументированных	Обучающийся демонстрирует отсутствие владения навыками принятия аргументированных профессиональных решений в

разрешения трудовых споров.	профессиональных решений в сфере трудового права и реализации норм трудового права в сфере разрешения трудовых споров.	сфере трудового права и реализации норм трудового права в сфере разрешения трудовых споров.

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

Знать: нормы действующего трудового законодательства, регулирующего деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению трудовых правонарушений.

Уметь: грамотно и эффективно выполнять должностные и профессиональные обязанности по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению трудовых правонарушений.

Владеть: навыками совершения юридических действий по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению трудовых правонарушений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Трудовые конфликты и правонарушения в сфере труда.
2. Понятие и общая характеристика трудовых споров.
3. Правовое регулирование рассмотрения трудовых споров.
4. Принципы рассмотрения трудовых споров.
5. Система органов по рассмотрению трудовых споров.
6. Понятие коллективных трудовых споров и особенности правового регулирования их разрешения.
7. Стороны коллективных трудовых споров.
8. Виды коллективных трудовых споров.
9. Рассмотрение коллективного трудовых спора примирительной комиссией.
10. Рассмотрение коллективного трудовых спора с участием посредника.
11. Рассмотрение коллективного трудовых спора в трудовом арбитраже.
12. Организация и проведение забастовки.
13. Ответственность за уклонение от участия в примирительных процедурах и невыполнение соглашения, достигнутого в результате примирительной процедуры.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание норм действующего трудового законодательства, регулирующего деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению трудовых правонарушений.	Сформированные систематические, знания норм действующего трудового законодательства, регулирующего деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению трудовых правонарушений.	Отсутствие знаний норм действующего трудового законодательства, регулирующего деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению трудовых правонарушений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

По результатам анализа различных этапов рассмотрения коллективного спора сторон наемных отношений (этапов примирительных процедур), составьте таблицу со ссылками на нормативно-правовые акты.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение грамотно и эффективно выполнять должностные и профессиональные обязанности по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению трудовых правонарушений.	Сформированное умение грамотно и эффективно выполнять должностные и профессиональные обязанности по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению трудовых правонарушений.	Отсутствует умение грамотно и эффективно выполнять должностные и профессиональные обязанности по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению трудовых правонарушений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Проанализируйте ситуацию. Законно ли предложение работодателя? Аргументированно обоснуйте вывод.

Руководителю организации было направлено предложение об образовании примирительной комиссии для разрешения коллективного трудового спора. В ответ на предложение работников руководитель предложил рассмотреть спор сразу в трудовом арбитраже, не создавая примирительную комиссию.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками совершения юридических действий по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению трудовых правонарушений.	Успешное и систематическое применение навыков совершения юридических действий по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению трудовых правонарушений.	Отсутствуют навыки совершения юридических действий по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению трудовых правонарушений.

Пример заданий для тестирования

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.

1. Индивидуальный трудовой спор - это:

а) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров;

б) неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.

2. Спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем:

а) признается индивидуальным трудовым спором;

б) не признается индивидуальным трудовым спором.

3. Комиссии по трудовым спорам образуются по инициативе:

а) работников (представительного органа работников) и/ или работодателя (организации, индивидуального предпринимателя);

б) только работников (представительного органа работников);

в) только работодателя (организации, индивидуального предпринимателя);

г) органов государственной власти и (или) органов местного самоуправления.

4. В комиссию по трудовым спорам входят:

а) равное число представителей работников и работодателя;

б) 1 представитель работодателя на 2 представителей работников;

в) 1 представитель работодателя на 3 представителя работников;

г) только представители работодателя;

д) только представители работников.

5. Представители работников в комиссию по трудовым спорам избираются:

а) руководителем организации, работодателем - индивидуальным предпринимателем;

б) представительным органом работников из своего состава;

в) руководителем организации, работодателем - индивидуальным предпринимателем с последующим утверждением на общем собрании (конференции) работников организации;

г) общим собранием (конференцией) работников организации или делегируются представительным органом работников с последующим утверждением на общем собрании (конференции) работников организации.

6. Работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

а) в десятидневный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

б) в пятнадцатидневный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

в) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

г) в двухмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

д) в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

7. В случае неисполнения решения комиссии по трудовым спорам в установленный срок (если работник или работодатель не обратились в установленный срок с заявлением о перенесении трудового спора в суд):

а) решение комиссии по трудовым спорам аннулируется;

б) трудовой спор повторно рассматривается комиссией по трудовым спорам;

в) комиссия по трудовым спорам выдает работнику исполнительный лист;

г) комиссия по трудовым спорам выдает работнику удостоверение, являющееся исполнительным документом.

8. Решение о восстановлении на работе незаконно уволенного работника или решение о восстановлении на прежней работе работника, незаконно переведенного на другую работу, подлежит:

а) немедленному исполнению;

б) исполнению по истечении установленного срока на обжалование;

в) исполнению в течение 10-ти дней по истечении установленного срока на обжалование;

г) исполнению в течение 1-го месяца по истечении установленного срока на обжалование;

д) исполнению в течение 2-х месяцев по истечении установленного срока на обжалование.

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

9. Коллективный трудовой спор - это:

а) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих

нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров;
б) неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.

10. Участие в забастовке является:

а) обязательным;
б) принудительным;
в) добровольным.

11. Локаут - это:

а) форма забастовки, связанная с полной остановкой деятельности работодателя;
б) форма забастовки, связанная с привлечением в число бастующих всех работников соответствующей отрасли;
в) привлечение работников к дисциплинарной ответственности в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке.
г) увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке.

12. Конференция работников, на котором выдвигаются требования к работодателю, считается правомочной, если на ней присутствует не менее:

а) трех четвертей работающих
б) половины избранных делегатов
в) половины избранных делегатов
г) одной третьи избранных делегатов

13. Коллективный трудовой спор рассматривается:

а) примирительной комиссией
б) комиссией по трудовым спорам
в) с участием посредника
г) судом
д) трудовым арбитражем
е) службой по урегулированию трудовых споров

14. Решение примирительной комиссией по коллективному трудовому спору принимается:

а) по соглашению сторон
б) большинством голосов членов примирительной комиссии
в) квалифицированным большинством, не менее чем две третьих, членов примирительной комиссии
г) квалифицированным большинством, не менее чем три четвертых, членов примирительной комиссии

15. Решение примирительной комиссией по коллективному трудовому спору оформляется:

а) протоколом
б) соглашением
в) актом работы примирительной комиссии
г) приказом (распоряжением) работодателя, утверждаемым общим собранием работников

16. Привлечение к дисциплинарной ответственности представителей работников, участвующих в разрешении коллективного трудового спора в этот период допускается:

а) только с учетом мнения уполномочившего их на представительство органа
б) только с предварительного согласия Службы по урегулированию коллективных трудовых споров
в) при предварительном согласии государственной инспекции труда
г) только с предварительного согласия уполномочившего их на представительство органа

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 60% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 60% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-2. Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.

1. Индивидуальный трудовой спор - это:

а) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров;

б) неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.

2. Спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем:

а) признается индивидуальным трудовым спором;

б) не признается индивидуальным трудовым спором.

3. Комиссии по трудовым спорам образуются по инициативе:

а) работников (представительного органа работников) и/ или работодателя (организации, индивидуального предпринимателя);

б) только работников (представительного органа работников);

в) только работодателя (организации, индивидуального предпринимателя);

г) органов государственной власти и (или) органов местного самоуправления.

4. В комиссию по трудовым спорам входят:

а) равное число представителей работников и работодателя;

б) 1 представитель работодателя на 2 представителей работников;

в) 1 представитель работодателя на 3 представителя работников;

г) только представители работодателя;

д) только представители работников.

5. Представители работников в комиссию по трудовым спорам избираются:

а) руководителем организации, работодателем - индивидуальным предпринимателем;

б) представительным органом работников из своего состава;

в) руководителем организации, работодателем - индивидуальным предпринимателем с последующим утверждением на общем собрании (конференции) работников организации;
г) общим собранием (конференцией) работников организации или делегируются представительным органом работников с последующим утверждением на общем собрании (конференции) работников организации.

6. Работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:
а) в десятидневный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
б) в пятнадцатидневный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
в) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
г) в двухмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
д) в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

7. В случае неисполнения решения комиссии по трудовым спорам в установленный срок (если работник или работодатель не обратились в установленный срок с заявлением о перенесении трудового спора в суд):
а) решение комиссии по трудовым спорам аннулируется;
б) трудовой спор повторно рассматривается комиссией по трудовым спорам;
в) комиссия по трудовым спорам выдает работнику исполнительный лист;
г) комиссия по трудовым спорам выдает работнику удостоверение, являющееся исполнительным документом.

8. Решение о восстановлении на работе незаконно уволенного работника или решение о восстановлении на прежней работе работника, незаконно переведенного на другую работу, подлежит:
а) немедленному исполнению;
б) исполнению по истечении установленного срока на обжалование;
в) исполнению в течение 10-ти дней по истечении установленного срока на обжалование;
г) исполнению в течение 1-го месяца по истечении установленного срока на обжалование;
д) исполнению в течение 2-х месяцев по истечении установленного срока на обжалование.

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

9. Коллективный трудовой спор - это:
а) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров;
б) неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.

10. Участие в забастовке является:
а) обязательным;
б) принудительным;
в) добровольным.

11. Локаут - это:
а) форма забастовки, связанная с полной остановкой деятельности работодателя;
б) форма забастовки, связанная с привлечением в число бастующих всех работников соответствующей отрасли;

в) привлечение работников к дисциплинарной ответственности в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке.
г) увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке.

12. Конференция работников, на котором выдвигаются требования к работодателю, считается правомочной, если на ней присутствует не менее:
а) трех четвертей работающих
б) половины избранных делегатов
в) половины избранных делегатов
г) одной третьи избранных делегатов

13. Коллективный трудовой спор рассматривается:
а) примирительной комиссией
б) комиссией по трудовым спорам
в) с участием посредника
г) судом
д) трудовым арбитражем
е) службой по урегулированию трудовых споров

14. Решение примирительной комиссией по коллективному трудовому спору принимается:
а) по соглашению сторон
б) большинством голосов членов примирительной комиссии
в) квалифицированным большинством, не менее чем две третьих, членов примирительной комиссии
г) квалифицированным большинством, не менее чем три четвертых, членов примирительной комиссии

15. Решение примирительной комиссией по коллективному трудовому спору оформляется:
а) протоколом
б) соглашением
в) актом работы примирительной комиссии
г) приказом (распоряжением) работодателя, утверждаемым общим собранием работников

16. Привлечение к дисциплинарной ответственности представителей работников, участвующих в разрешении коллективного трудового спора в этот период допускается:
а) только с учетом мнения уполномочившего их на представительство органа
б) только с предварительного согласия Службы по урегулированию коллективных трудовых споров
в) при предварительном согласии государственной инспекции труда
г) только с предварительного согласия уполномочившего их на представительство органа

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения	Сформированные систематические знания в рамках	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2

в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	компетенции ПК-2	
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.14
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2, 3 курсы, 3, 4, 5, 6 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен, зачет, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2,3 курс, 3,4,5,6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.2 В рамках поставленной задачи выявляет соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов положениям действующего законодательства	**Лекции.** Тема 2. Понятие, задачи и система уголовного права Тема 3. Принципы уголовного права Тема 4. Источники уголовно-правовых норм Тема 5. Понятие преступления Тема 6. Уголовная ответственность и её основание Тема 7. Состав преступления	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Введение Тема 2. Понятие, задачи и система уголовного права Тема 3. Принципы уголовного права Тема 4. Источники уголовно-правовых норм Тема 5. Понятие преступления Тема 6. Уголовная ответственность и её основание Тема 7. Состав преступления Тема 8. Объект преступления Тема 9. Объективная сторона преступления Тема 10. Субъективная сторона преступления Тема 12. Множественность преступлений Тема 13. Неоконченное преступление Тема 14. Соучастие в преступлении	Задачи, устный опрос, деловая игра	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 14. Соучастие в преступлении	Задачи, устный опрос, деловая игра	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 7. Состав преступления Тема 8. Объект преступления Тема 9. Объективная сторона преступления Тема 10. Субъективная сторона преступления Тема 12. Множественность преступлений Тема 13. Неоконченное преступление Тема 14. Соучастие в преступлении	Задачи, устный опрос, деловая игра	Тестирование
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-6.2 Юридически правильно квалифицирует преступления и иные правонарушения	**Лекции.** Тема 15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния Тема 16. Понятие и цели наказания Тема 17. Система и виды наказания Тема 18. Назначение наказания Тема 19. Условное осуждение Тема 20. Освобождение от уголовной ответственности Тема 21. Освобождение от наказания Тема 22. Судимость, амнистия и помилование	Подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 25. Особенности общей части уголовного права зарубежных государств	Задачи, устный опрос, деловая игра	Вопросы к экзамену

		Практические занятия. Тема 15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния Тема 16. Понятие и цели наказания Тема 17. Система и виды наказания Тема 18. Назначение наказания Тема 19. Условное осуждение Тема 20. Освобождение от уголовной ответственности Тема 21. Освобождение от наказания Тема 22. Судимость, амнистия и помилование Тема 23. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних Тема 24. Принудительные меры медицинского характера Тема 25. Особенности общей части уголовного права зарубежных государств	Устный опрос, решение задач, кейсов подготовка реферата, практичес-кие задания	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния Тема 16. Понятие и цели наказания Тема 17. Система и виды наказания Тема 18. Назначение наказания Тема 19. Условное осуждение Тема 20. Освобождение от уголовной ответственности Тема 21. Освобождение от наказания Тема 22. Судимость, амнистия и помилование Тема 23. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних Тема 24. Принудительные меры медицинского характера Тема 25. Особенности общей части уголовного права зарубежных государств	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Вопросы к экзамену
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-7.2 Решает профессиональные задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** Тема 4. Преступления против жизни и здоровья Тема 5. Преступления против свободы, чести и достоинства личности Тема 6. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина Тема 9. Преступления против собственности	Подготовка реферата	Тестирова-ние
		Практические занятия. Тема 1. Введение Тема 2. Понятие, система и значение особенной части уголовного права россии Тема 3. Научные основы квалификации преступлений Тема 4. Преступления против жизни и здоровья Тема 5. Преступления против свободы, чести и достоинства личности Тема 6. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина Тема 9. Преступления против собственности	Задачи, устный опрос, деловая игра	Тестирова-ние
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 2. Понятие, система и значение особенной части уголовного права россии	Задачи, устный опрос, деловая игра	Тестирова-ние
		Самостоятельная работа. Тема 5. Преступления против свободы, чести и достоинства личности Тема 6. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Задачи, устный опрос, деловая игра	Тестирова-ние

		Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина Тема 9. Преступления против собственности		
ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	ПК-8.1 Правильно выбирает необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения	**Лекции.** Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности Тема 12. Преступления против общественной безопасности Тема 13. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности Тема 14. Экологические преступления Тема 18. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления Тема 19. Преступления против правосудия	Подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях Тема 12. Преступления против общественной безопасности Тема 13. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности Тема 14. Экологические преступления Тема 15. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта Тема 16. Преступления в сфере компьютерной информации Тема 17. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства Тема 18. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления Тема 19. Преступления против правосудия Тема 20. Преступления против порядка управления Тема 21. Преступления против военной службы Тема 22. Преступления против мира и безопасности человечества	Задачи, устный опрос, деловая игра	Вопросы к экзамену
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 16. Преступления в сфере компьютерной информации	Задачи, устный опрос, деловая игра	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях Тема 15. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта Тема 17. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства Тема 20. Преступления против порядка управления Тема 21. Преступления против военной службы Тема 22. Преступления против мира и безопасности человечества	Задачи, устный опрос, деловая игра	Вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Третий-четвертый семестр.

1. Роль правовых принципов в реализации задач уголовного права
2. Уголовный закон и иные источники уголовно-правовых норм
3. Проблема взаимосвязи и взаимодействия норм международного, европейского и национального уголовного права
4. Теория и практика установления причинной связи деяния и последствия
5. Разграничение виновного и невиновного поведения
6. Разграничение умышленного и неосторожного преступлений (обзор судебной практики по уголовным делам)
7. Проблема установления вины в условиях фактической и юридической ошибки
8. Учет аффекта при квалификации преступлений
9. Разграничение соучастия и иных видов совместной преступной деятельности
10. Квалификация преступлений с учетом распределения ролей среди соучастников
11. Квалификация преступлений с учетом признака устойчивости групп
12. Уголовно-правовые последствия эксцесса исполнителя преступления
13. Особенности привлечения к ответственности за длящиеся и продолжаемые преступления
14. Разграничение единого преступления и идеальной совокупности преступлений
15. Особенности установления добровольного отказа и деятельного раскаяния по уголовным делам
16. Основания и пределы необходимой обороны
17. Уголовное наказание и иные меры уголовно-правового характера: соотношение понятий
18. Основные концепции целей уголовного наказания
19. Современные проблемы пенитенциарной политики
20. Смертная казнь: за и против
21. Обоснование назначения уголовного наказания (по материалам судебной практики)
22. Уголовно-политические проблемы амнистирования и помилования
23. Квалификация преступлений и назначение наказания при изменении уголовного закона (по материалам судебной практики).

Пятый-шестой семестр.

1. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга
2. Убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно спряженное с похищением человека или захватомзаложника
3. Убийство, совершенное с особой жестокостью или общеопасным способом
4. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой
5. Убийство из корыстных побуждений или по найму
6. Убийство, сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом
7. Убийство из хулиганских побуждений
8. Убийство, совершенное в состоянии аффекта
9. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление
10. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий
11. Кража
12. Мошенничество

13. Присвоение и растрата
14. Грабеж
15. Разбой
16. Вымогательство
17. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг
18. Контрабанда
19. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица
20. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации
21. Злоупотребление полномочиями
22. Коммерческий подкуп
23. Бандитизм
24. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем
25. Хулиганство
26. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств
27. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов
28. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ
29. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств
30. Злоупотребление должностными полномочиями
31. Превышение должностных полномочий
32. Получение взятки
33. Дача взятки
34. Служебный подлог
35. Халатность

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытиепроблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличиевыводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличиеправильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐактуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логичноизложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования квнешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или приответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического занятия

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.

Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Система наказаний в уголовном праве России.
2. Преступления против жизни и здоровья.
3. Необходимая оборона по уголовному праву России.
4. Специальный субъект в уголовном праве.
5. Уголовная ответственность за преступлениятеррористической направленности.
6. Уголовная ответственность за преступления против мира и безопасности человечества.
7. Основания освобождения от уголовной ответственности.
8. Источники уголовного права России.
9. Коррупционные преступления
10. Судейское усмотрение при назначении наказания
11. Соучастие в преступлении

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

1. Составьте проект ходатайства о переквалификации действий лица с части 1 статьи 105 Уголовного кодекса РФ на часть 4 статьи 111 Уголовного кодекса РФ.
   Составьте мотивировочную часть судебного решения по следующему делу:
2. Воронин, увидев сумку с деньгами, завладел ей в аудитории технического университета, расположенной на 3-ем этаже учебного корпуса, где в это время никто не находился. Задержан был спустя более 20 минут во дворе того же корпуса, где его обнаружила и опознала владелица сумки С. Ей и другим задержавшим его лицам Воронин заявил, что сумку с деньгами нашел, вырвался, отскочил в сторону, вынул из кармана нож, сделал угрожающий жест и побежал.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы для оценки уровня форсированности компетенций(этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Знает правила выявления соответствия/несоответствия проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в области уголовного права положениям действующего законодательства
Умеет в рамках поставленной задачи выявлять соответствие/несоответствие проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в области уголовного права положениям действующего законодательства
Владеет навыками выявления соответствия/несоответствия проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в области уголовного права положениям действующего законодательства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

ТЕМА 12. МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

12.1. Понятие множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от единичных преступлений со сложной объективной стороной, длящихся и продолжаемых преступлений.
12.2. История института множественности преступлений.
12.3. Виды множественности преступлений.
12.4. Понятие, виды и последствия совокупности преступлений. Конкуренция норм.
12.5. Понятие, виды и последствия рецидива преступлений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Система наказаний в уголовном праве России.
2. Преступления против жизни и здоровья.
3. Необходимая оборона по уголовному праву России.
4. Специальный субъект в уголовном праве.
5. Уголовная ответственность за преступления террористической направленности.
6. Уголовная ответственность за преступления против мира и безопасности человечества.
7. Основания освобождения от уголовной ответственности.
8. Источники уголовного права России.
9. Коррупционные преступления
10. Судейское усмотрение при назначении наказания
11. Соучастие в преступлении

Шкала и критерии практического занятия

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Составьте проект ходатайства о переквалификации действий лица с части 1 статьи 105 Уголовного кодекса РФ на часть 4 статьи 111 Уголовного кодекса РФ.
2. Составьте мотивировочную часть судебного решения по следующему делу:
Воронин, увидев сумку с деньгами, завладел ей в аудитории технического университета, расположенной на 3-ем этаже учебного корпуса, где в это время никто не находился. Задержан был спустя более 20 минут во дворе того же корпуса, где его обнаружила и опознала владелица сумки С. Ей и другим задержавшим его лицам Воронин заявил, что сумку с деньгами нашел, вырвался, отскочил в сторону, вынул из кармана нож, сделал угрожающий жест и побежал.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

Знает нормы и правила юридически правильной квалификации преступления и иных правонарушений
Умеет юридически правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения
Владеет навыками юридически правильной квалификации преступления и иных правонарушений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ТЕМА 12. МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
12.1. Понятие множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от единичных преступлений со сложной объективной стороной, длящихся и продолжаемых преступлений.
12.2. История института множественности преступлений.
12.3. Виды множественности преступлений.
12.4. Понятие, виды и последствия совокупности преступлений. Конкуренция норм.
12.5. Понятие, виды и последствия рецидива преступлений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

12. Система наказаний в уголовном праве России.
13. Преступления против жизни и здоровья.
14. Необходимая оборона по уголовному праву России.
15. Специальный субъект в уголовном праве.
16. Уголовная ответственность за преступления террористической направленности.
17. Уголовная ответственность за преступления против мира и безопасности человечества.
18. Основания освобождения от уголовной ответственности.
19. Источники уголовного права России.
20. Коррупционные преступления
21. Судейское усмотрение при назначении наказания
22. Соучастие в преступлении

Шкала и критерии практического занятия

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1

Составить таблицу принципов уголовного права с краткойхарактеристикой их содержания. Изложить свою позицию о необходимости и достаточности принципов. Предложить свою систему принципов уголовного права, обосновать предложение.

Задание 2.

Составить перечень признаков, характеризующих деяние как преступное.Обозначить содержание, значение и роль малозначительного деяния. Привести известные в науке точки зрения на соотношение преступления и состава преступления.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

Знает основы решения профессиональных задач по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений
Умеет решать профессиональные задачи по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений
Владеет навыками решения профессиональных задач по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ТЕМА 19. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПРАВОСУДИЯ
19. 1. Понятие и виды преступлений против правосудия
19. 2. Преступления, препятствующие реализации конституционных принципов

правосудия
19. 3. Преступления против порядка деятельности органов прокуратуры, предварительного расследования по осуществлению уголовного преследования
19. 4. Преступления, связанные с противодействием субъектам органов правосудия и правоохранительных органов по осуществлению их функций
19. 5. Преступления, посягающие на отношения по реализации судебного акта
19. 6. Укрывательство преступлений. Отличие от соучастия в преступлении. Лица, не подлежащие уголовной ответственности за укрывательство преступлений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

1. Составить таблицу преступлений против жизни с краткой характеристикой каждого из составов преступлений. Обозначить признаки составов преступлений, по которым возможно отграничить один состав преступления от другого. Предложить систему преступлений против жизни обосновав свое предложение.

2. Составить перечень общих признаков, характеризующих преступления против собственности. Назвать виды преступлений против собственности. Назвать виды и формы хищения чужого имущества.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированное умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Отсутствие умений применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задача 1. В понедельник во время допросов в судебном заседании свидетелей Кириллин и Войтученко подсудимый Харватов выкрикивал в их адрес оскорбительные выражения в грубой нецензурной форме, на замечания председательствующего судьи не реагировал. Кроме того, в среду Харватов выражался в грубой форме в адрес государственного обвинителя во время его выступления в судебных прениях.
Нарушил ли Харватов уголовный закон, если нарушил, то такое нарушение должно квалифицироваться как единичное преступление или совокупность преступлений?

Задача 2. Свердлов на свое тринадцатилетние купил алкогольный коктейль. Является ли преступлением продажа алкогольного коктейля несовершеннолетнему Свердлову, если продавец мог сомневаться в достижении этим покупателем совершеннолетия, но не потребовал у него документ, удостоверяющий личность (в том числе документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства в РФ) и позволяющий установить возраст этого покупателя?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

Знает правила выбора необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения в уголовных правоотношениях
Умеет выбирать необходимые меры по предупреждению коррупционного поведения в уголовных правоотношениях
Владеет навыками выбора необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения в уголовных правоотношениях

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ТЕМА 19. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПРАВОСУДИЯ
19. 1. Понятие и виды преступлений против правосудия
19. 2. Преступления, препятствующие реализации конституционных принципов правосудия
19. 3. Преступления против порядка деятельности органов прокуратуры, предварительного расследования по осуществлению уголовного преследования
19. 4. Преступления, связанные с противодействием субъектам органов правосудия и

правоохранительных органов по осуществлению их функций
19. 5. Преступления, посягающие на отношения по реализации судебного акта
19. 6. Укрывательство преступлений. Отличие от соучастия в преступлении. Лица, не подлежащие уголовной ответственности за укрывательство преступлений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

1. Составить таблицу преступлений против жизни с краткой характеристикой каждого из составов преступлений. Обозначить признаки составов преступлений, по которым возможно отграничить один состав преступления от другого. Предложить систему преступлений против жизни обосновав свое предложение.

2. Составить перечень общих признаков, характеризующих преступления против собственности. Назвать виды преступлений против собственности. Назвать виды и формы хищения чужого имущества.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированное умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Отсутствие умений применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задача 3. Лерманов, являясь гражданином РФ, совершил преступление на территории Белорусии. Органами следствия он привлечен к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 264 УК РФ на территории Псковской области. Постановлением судьи уголовное дело по обвинению Лерманова возвращено прокурору района в связи с тем, что преступление совершено на территории Белоруссии и должно быть квалифицировано по УК этого государства. Иначе, по мнению судьи, не будут выполнены условия ст. 12 УК РФ.

Правильно ли поступил судья? Правомерно ли обращение Белоруссии с просьбой о выдаче Лерманова для привлечения к уголовной ответственности?

Задача 4. Иванов поздно вечером возвращался домой с вечеринки. Улица была пустынна, и Иванов стал опасаться нападения. Вдруг он услышал, что сзади его кто-то окликнул и спросил: «У Вас нет закурить?» Решив, что он подвергается нападению, Иванов вытащил нож. Когда прохожий подошёл к Иванову и полез в карман, как выяснилось впоследствии, за папиросами, Иванов, ни слова не говоря, ударил подошедшего гражданина ножом в левую половину груди, причинив ему смертельное ранение.

Что признается «мнимой обороной» и может ли она приравниваться к необходимой обороне? Подлежит ли Иванов уголовной ответственности за убийство?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПРИМЕР ТЕСТА

Правильные ответы обозначаются знаком +.
Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1

Правильные ответы в ФОС выделены знаком «+».

ТЕСТЫ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ
Пример теста по Общей части Уголовного права (3 семестр).

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

1. Преступление это
   А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания; +
   Б) умышленно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законодательством;
   В) виновно совершенное общественно опасное действие, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой привлечения к уголовной ответственности.

2. К элементам состава преступления относятся А)
   время совершения преступления;
   Б) умысел;
   В) субъект преступления +

3. Какой из видов наказания отсутствует в Уголовном кодексе РФ
   А) смертная казнь;
   Б) арест;
   В) конфискация +

4. Тяжкими преступлениями признаются
   А)умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы +;

   Б) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;

   В) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пятнадцать лет лишения свободы.

5. Субъектом преступления признается

   А) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности + Б) физическое или юридическое лицо, совершившее преступление;
   В) юридическое лицо, зарегистрированное на территории РФ, и совершившее преступление.

6. От уголовной ответственности лицо освобождается А) в связи с деятельным раскаянием +

Б) в связи с болезнью наркоманией;
В) в связи с заявлением ходатайства об отсрочке отбывания наказания.

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

7. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность (по общему правилу): А) 16 лет;
Б) 14 лет;
В) 18 лет.

8. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом могут быть назначен(ы)
А) принудительные меры медицинского характера, предусмотренные Уголовным кодексом РФ;+
Б) дополнительные виды наказания; В)
судебный штраф.

9. Психическое расстройство, не исключающее вменяемости,
А)учитывается судом при назначении наказания +;
Б) не учитывается судом при назначении наказания;
В) является основанием для освобождения от уголовной ответственности.

10. Уголовная ответственность наступает за приготовление А) к любому преступлению;
Б) к преступлению средней тяжести; В) к
тяжкому преступлению. +

11. К видам соучастников преступления не относятся: А) пособник;
Б) исполнитель; В)
наставник. +

12. Эксцесс исполнителя
А) освобождает от уголовной ответственности всех соучастников, включая исполнителя; Б) освобождает от уголовной ответственности только исполнителя;
В) влечет за собой привлечение к уголовной ответственности только исполнителя. +

13. Амнистия объявляется
А) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации; + Б) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
В) Президентом РФ.

14. Судебный штраф
А) есть денежное взыскание, назначаемое судом при освобождении лица от уголовной ответственности в случаях, предусмотренных Уголовным кодексом РФ; +
Б) вид наказания;
В) такое понятие отсутствует в Уголовном кодексе РФ.

15. Конфискация А) вид
наказания;
Б) иная мера уголовно-правового характера; + В)
исключена из Уголовного кодекса РФ.

ТЕСТЫ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ
Пример теста по Особенной части Уголовного права (5 семестр).

Правильные ответы обозначаются знаком +. Время на
тест – 30 мин.
Количество попыток – 1

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

1. Убийство:
А) умышленное причинение смерти другому человеку; +
Б) умышленное или неосторожное причинение смерти другому человеку; В) причинение смерти по неосторожности.

2. Уголовная ответственность наступает за
А) причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности; Б) причинение легкого вреда здоровью по неосторожности;
В) умышленное причинение вреда легкой тяжести. +

3. Клевета это
А) распространение любых сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию
Б) распространение заведомо истинных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию
В) распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию. +

4. Подмена ребенка
А) уголовно-наказуемое деяние; +
Б) основание освобождения от уголовной ответственности; В) правомерное поведение лица.

5. Субъектом преступления, предусмотренного статей 106 Уголовного кодекса РФ (Убийство матерью новорожденного ребенка) является:
А) мать убитого ребенка; +
Б) биологический отец ребенка;
В) любая женщина, являющаяся на момент убийства матерью несовершеннолетних детей.

6. К формами хищения чужого имущества не относится
А) вымогательство; +
Б) кража; В) растрата

6. Разбой это:
А) умышленное причинение вреда здоровью человека;
Б) нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия; +
В) открытое хищение чужого имущества с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

7. К преступлениям против интересов службы в коммерческих или иных организациях относятся
А) злоупотребление должностными полномочиями; Б) взятка;
В) злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами +.

8. Террористический акт относится к преступлениям:
А) против общественной безопасности; +
Б) против здоровья населения и общественной нравственности; В) против государственной власти.

ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

9. Субъектом получения взятки является:
А) любое физическое лицо, достигшее 20 лет; Б) должностное лицо; +
В) юридическое лицо.

10. Может ли государственный служащий, не являющийся должностным лицом, быть субъектом

служебного подлога?
А) да +.
Б) нет;
В) на усмотрение следователя.

11. Дача взятки:
А) уголовно-наказуемое деяние; + Б)
правомерное поведение лица; В)
гражданско-правовая сделка.

12. Имеется ли в уголовном кодексе статья, предусматривающая уголовную ответственность за клонирование человека:
А) да, в главе, посвященной преступлениям против личности;
Б) да, в главе, посвященной преступлениям против здоровья населения и общественной нравственности;
В) нет.

13. Неисполнение приказа
А) является уголовно-наказуемым деянием в случаях, предусмотренных Уголовным кодексом РФ;+
Б) данный состав преступления отсутствует в Уголовном кодексе РФ; В) всегда
является преступлением.

14. Предусмотрена ли Уголовным кодексом РФ уголовная ответственность за экоцид?
А) нет;
Б) да;+
В) раньше да, но в настоящее время статья утратила силу.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путѐм раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даѐтся 20 минут. Критерием зачѐта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет. от 10 до 16 правильных ответов – з

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

ТЕСТЫ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ

Пример теста по Общей части Уголовного права (3 семестр).

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

1. Преступление это
   А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания; +
   Б) умышленно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законодательством;
   В) виновно совершенное общественно опасное действие, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой привлечения к уголовной ответственности.

2. К элементам состава преступления относятся А)
   время совершения преступления;
   Б) умысел;
   В) субъект преступления +

3. Какой из видов наказания отсутствует в Уголовном кодексе РФ
   А) смертная казнь;
   Б) арест;
   В) конфискация +

4. Тяжкими преступлениями признаются
   А)умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы +;

   Б) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;

   В) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пятнадцать лет лишения свободы.

5. Субъектом преступления признается

   А) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности + Б) физическое или юридическое лицо, совершившее преступление;
   В) юридическое лицо, зарегистрированное на территории РФ, и совершившее преступление.

6. От уголовной ответственности лицо освобождается А) в связи с деятельным раскаянием +

Б) в связи с болезнью наркоманией;
В) в связи с заявлением ходатайства об отсрочке отбывания наказания.

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

7. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность (по общему правилу): А) 16 лет;
Б) 14 лет;
В) 18 лет.

8. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом могут быть назначен(ы)
А) принудительные меры медицинского характера, предусмотренные Уголовным кодексом РФ;+
Б) дополнительные виды наказания; В) судебный штраф.

9. Психическое расстройство, не исключающее вменяемости,
А)учитывается судом при назначении наказания +;
Б) не учитывается судом при назначении наказания;
В) является основанием для освобождения от уголовной ответственности.

10. Уголовная ответственность наступает за приготовление А) к любому преступлению;
Б) к преступлению средней тяжести; В) к тяжкому преступлению. +

11. К видам соучастников преступления не относятся: А) пособник;
Б) исполнитель;
В) наставник. +

12. Эксцесс исполнителя
А) освобождает от уголовной ответственности всех соучастников, включая исполнителя; Б) освобождает от уголовной ответственности только исполнителя;
В) влечет за собой привлечение к уголовной ответственности только исполнителя. +

13. Амнистия объявляется
А) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации; + Б) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
В) Президентом РФ.

14. Судебный штраф
А) есть денежное взыскание, назначаемое судом при освобождении лица от уголовной ответственности в случаях, предусмотренных Уголовным кодексом РФ; +
Б) вид наказания;
В) такое понятие отсутствует в Уголовном кодексе РФ.

15. Конфискация
А) вид наказания;
Б) иная мера уголовно-правового характера; + В) исключена из Уголовного кодекса РФ.

ТЕСТЫ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ
Пример теста по Особенной части Уголовного права (5 семестр).

Правильные ответы обозначаются знаком +.

Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

1. Убийство:
А) умышленное причинение смерти другому человеку; +
Б) умышленное или неосторожное причинение смерти другому человеку; В) причинение смерти по неосторожности.

2. Уголовная ответственность наступает за
А) причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности; Б) причинение легкого вреда здоровью по неосторожности;
В) умышленное причинение вреда легкой тяжести. +

3. Клевета это
А) распространение любых сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию
Б) распространение заведомо истинных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию
В) распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию. +

4. Подмена ребенка
А) уголовно-наказуемое деяние; +
Б) основание освобождения от уголовной ответственности; В) правомерное поведение лица.

5. Субъектом преступления, предусмотренного статей 106 Уголовного кодекса РФ (Убийство матерью новорожденного ребенка) является:
А) мать убитого ребенка; +
Б) биологический отец ребенка;
В) любая женщина, являющаяся на момент убийства матерью несовершеннолетних детей.

6. К формами хищения чужого имущества не относится
А) вымогательство; +
Б) кража; В) растрата

6. Разбой это:
А) умышленное причинение вреда здоровью человека;
Б) нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия; +
В) открытое хищение чужого имущества с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

7. К преступлениям против интересов службы в коммерческих или иных организациях относятся
А) злоупотребление должностными полномочиями; Б) взятка;
В) злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами +.

8. Террористический акт относится к преступлениям:
А) против общественной безопасности; +
Б) против здоровья населения и общественной нравственности; В) против государственной власти.

ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению

9. Субъектом получения взятки является:
А) любое физическое лицо, достигшее 20 лет; Б) должностное лицо; +

В) юридическое лицо.

10. Может ли государственный служащий, не являющийся должностным лицом, быть субъектом служебного подлога?
А) да +.
Б) нет;
В) на усмотрение следователя.

11. Дача взятки:
А) уголовно-наказуемое деяние; + Б)
правомерное поведение лица; В)
гражданско-правовая сделка.

12. Имеется ли в уголовном кодексе статья, предусматривающая уголовную ответственность за клонирование человека:
А) да, в главе, посвященной преступлениям против личности;
Б) да, в главе, посвященной преступлениям против здоровья населения и общественной нравственности;
В) нет.

13. Неисполнение приказа
А) является уголовно-наказуемым деянием в случаях, предусмотренных Уголовным кодексом РФ;+
Б) данный состав преступления отсутствует в Уголовном кодексе РФ; В)
всегда является преступлением.

14. Предусмотрена ли Уголовным кодексом РФ уголовная ответственность за экоцид?
А) нет;
Б) да;+
В) раньше да, но в настоящее время статья утратила силу.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путѐм раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даѐтся 20 минут. Критерием зачѐта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет. от 10 до 16 правильных ответов – з

Вопросы к экзамену – 4 семестр.

1. Уголовный закон: понятие, структура и значение
2. Уголовно-правовая норма: содержание, структура, виды
3. Действие уголовного закона в пространстве
4. Действие уголовного закона во времени
5. Обратная сила уголовного закона
6. Толкование уголовного закона
7. Понятие преступления
8. Категории преступлений
9. Множественность преступлений: понятие и виды

10. Совокупность преступлений: понятие, виды и значение
11. Рецидив преступлений: понятие, виды и значение
12. Понятие и пределы уголовной ответственности
13. Основание уголовной ответственности
14. Понятие и значение состава преступления
15. Виды составов преступления
16. Виды признаков состава преступления
17. Объект преступления: понятие, виды, уголовно-правовое значение. Предмет преступления
18. Объективная сторона преступления: понятие, признаки, значение
19. Общественно опасные последствия: понятие, виды
20. Причинная связь и ее значение в уголовном праве
21. Факультативные признаки состава, характеризующие объективную сторону
22. Субъект преступления: понятие и виды
23. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность
24. Специальный субъект преступления
25. Невменяемость в уголовном праве
26. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости
27. Субъективная сторона преступления: понятие, признаки, значение
28. Невиновное причинение вреда
29. Умысел: понятие и виды
30. Неосторожность: понятие и виды
31. Фактическая и юридическая ошибки
32. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины
33. Основание и пределы уголовной ответственности за неоконченное преступление
34. Оконченное преступление. Момент окончания длящихся и продолжаемых преступлений
35. Приготовление к преступлению: понятие, виды и значение
36. Покушение на преступление: понятие, виды и значение
37. Добровольный отказ от преступления
38. Объективные и субъективные признаки соучастия
39. Формы группового совершения преступления
40. Эксцесс исполнителя
41. Прикосновенность к преступлению
42. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, виды, значение
43. Необходимая оборона: понятие, условия правомерности
44. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, условия правомерности
45. Крайняя необходимость: понятие, условия правомерности
46. Физическое или психическое принуждение: понятие, условия правомерности
47. Понятие и цели наказания
48. Система наказания
49. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
50. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
51. Обязательные работы
52. Исправительные работы
53. Ограничение свободы
54. Лишение свободы на определенный срок. Назначение осужденным к лишению свободы исправительного учреждения

55. Пожизненное лишение свободы.
56. Смертная казнь
57. Общие начала назначения наказания
58. Обстоятельства, смягчающие наказание
59. Обстоятельства, отягчающие наказание
60. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление
61. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении
62. Назначение наказания в случае нарушениядосудебного соглашения о сотрудничестве
63. Назначение наказания по совокупности преступлений
64. Назначение наказания по совокупности приговоров
65. Условное осуждение
66. Освобождение от уголовной ответственности: понятие и виды
67. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием
68. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим
69. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности
70. Освобождение от наказания: понятие и виды
71. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания
72. Отсрочка отбывания наказания
73. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания
74. Амнистия и помилование
75. Судимость: понятие, уголовно-правовое значение
76. Система и виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности назначения наказания
77. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания
78. Иные меры уголовно-правового характера
79. Принудительные меры медицинского характера: понятие и виды
80. Принудительные меры воспитательного воздействия: понятие и виды
81. Конфискация имущества

Вопросы к экзамену – 6 семестр.

1. Убийство: понятие, виды, объективные и субъективные признаки
2. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга
3. Убийство малолетнего или иного лица, находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека
4. Убийство, совершенное с особой жестокостью; убийство, совершенное общеопасным способом
5. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой
6. Убийство из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом
7. Убийство из хулиганских побуждений
8. Убийство с целью скрыть другое преступление, или облегчить его совершение, а также сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера.
9. Убийство, совершенное в состоянии аффекта
10. Убийство при превышении пределов необходимой обороны или при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
11. Причинение смерти по неосторожности
12. Доведение до самоубийства

13. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
14. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью
15. Умышленное причинение легкого вреда здоровью
16. Побои и истязания
17. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
18.Заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией
19. Неоказание помощи больному
20. Оставление в опасности
21. Похищение человека и незаконное лишение свободы.
22. Торговля людьми
23. Изнасилование
24. Развратные действия
25. Насильственные действия сексуального характера.
26. Подмена ребенка
27. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
28. Преступление против собственности: понятие и виды.
29. Понятие и признаки хищения
30. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности
31. Незаконное предпринимательство
32. Легализация (отмывание) денежных средств и иного имущества, приобретенных преступным путем
33. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения
34. Незаконное использование товарного знака
35. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну
36. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг
37. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов
38. Понятие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях
39. Коммерческий подкуп
40. Террористический акт
41. Захват заложника
42. Бандитизм
43. Организация преступного сообщества (преступной организации)
44. Массовые беспорядки
45. Хулиганство и вандализм
46. Незаконное изготовление, приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов
47. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности
48. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также наркосодержащих растений
49. Незаконные производство, сбыт и пересылка наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также наркосодержащих растений
50. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ
51. Понятие и виды экологических преступлений
52. Незаконная охота
53. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов
54. Незаконная рубка лесных насаждений
55. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, водного транспорта и метрополитена
56. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

57. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения
58. Государственная измена.
59. Шпионаж
60. Диверсия
61. Организация экстремистского сообщества
62. Разглашение государственной тайны.
63. Утрата документов, содержащих государственную тайну
64. Понятие должностного лица по Уголовному кодексу РФ
65. Укрывательство преступлений
66. Принуждение к даче показаний
67. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительных органов
68. Применение насилия в отношении представителя власти
69. Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества
70. Самоуправство
71. Понятие и виды воинских преступлении
72. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и криминологии

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Общий
(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Уголовное право
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Уголовная политика: понятие, формы реализации
2. Понятие преступления
3. Соучастие: понятие и значение
4. Сулин и Незнамова с целью совершения убийства пригласили в квартиру Горина и Горину, якобы, на праздничный обед. После празднования, опьянев, Горин и Горина заснули. Сулин и Незнамова, распределив между собой роли, зашли в комнату, где спали потерпевшие, и Сулин задушил Корина, а Незнамова одновременно – Горину
   Квалифицируйте действия Сулина и Незнамовой.

Составитель _____ ФИО
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Кленова
(подпись)

« » _____ 202_ г.

.4. **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций (3,5 семестр)

Код и наименование компетенции	Зачтено	Незачтено
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	Сформированы систематические знания в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-3
	Сформированы умения в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-3
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	Сформированы систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированы умения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.
Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.
Шкала оценивания:
«зачтено»–студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

«не зачтено» – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций (4,6 семестр)

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не Удовлетворительно
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6	Сформированные, но содержащие отельные проблемы знаний в рамках компетенции ПК-6	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6
	Сформированные умения в рамках компетенции ПК-6	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы умений в рамках компетенции ПК-6	Частичное освоенное умениев рамках компетенции ПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владенияв рамках компетенции ПК-6	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы навыков в рамках компетенции ПК-6	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6
ПК-8 Способен выявлять, давать юридическую оценку и противодействовать коррупционному поведению	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-8	Сформированные, но содержащие отельные проблемы знаний в рамках компетенции ПК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Сформированные умения в рамках компетенции ПК-8	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы умений в рамках компетенции ПК-8	Частичное освоенное умениев рамках компетенции ПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-8

	Успешное и систематическое применение навыков владенияв рамках компетенции ПК-8	В целом успешное, но содержащие отельные проблемы навыков в рамках компетенции ПК-8	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-8

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель,проводящий промежуточную аттестацию:
–оценка «отлично» выставляется - студент смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умениесамостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа
конкретных проблемных ситуаций.
-оценка «хорошо» выставляется – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала,умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
-оценка «удовлетворительно» выставляется – студент смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи. 2 балла
-оценка «не удовлетворительно» выставляется – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знанияхосновных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение
конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.08
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного права и криминологии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-7.1 Понимает социально-правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** Тема 2. Понятие, предмет и принципы уголовно-исполнительного права Тема 4. Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание Тема 8. Правовое регулирование применения основных средств исправления осужденных Тема 10. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов Тема 12. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 4. Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание Тема 6. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества Тема 8. Правовое регулирование применения основных средств исправления осужденных Тема 10. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов Тема 12. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний	Задачи,	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 12. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний	Обзор научных статей	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 2. Понятие, предмет и принципы уголовно-исполнительного права Тема 6. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества Тема 4. Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание Тема 8. Правовое регулирование применения основных средств исправления осужденных Тема 10. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов	Устный опрос, практические задания	Тестирование
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельн	УК-8.1 Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности	**Лекции.** Тема 3. Уголовно-исполнительное законодательство Тема 5. Система учреждений и органов государства, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью Тема 7. Исполнение наказания в виде лишения свободы Тема 9. Общая характеристика условий отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях Тема 11. Освобождение от отбывания наказания.	Подготовка реферата	Тестирование

ости для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания		
		Практические занятия. Тема 5. Система учреждений и органов государства, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью Тема 7. Исполнение наказания в виде лишения свободы Тема 9. Общая характеристика условий отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях Тема 11. Освобождение от отбывания наказания. социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания	Устный опрос, решение задач,	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 3. Уголовно-исполнительное законодательство Тема 5. Система учреждений и органов государства, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью Тема 7. Исполнение наказания в виде лишения свободы Тема 9. Общая характеристика условий отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях Тема 11. Освобождение от отбывания наказания. социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания Тема 12. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний	Подготовка реферата	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Система источников уголовно-исполнительного права
2. Пенитенциарное право России начала XX века
3. Исправительно-трудовое право России в советский период
4. Уголовно-исполнительная система в 1991–1996 гг.
5. Характеристика лиц, отбывающих уголовное наказание
6. Право осужденных к лишению свободы на обращения с предложениями, заявлениями, ходатайствами и жалобами
7. Учреждения и органы, исполняющие наказания, и контроль за их деятельностью
8. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказание в виде лишения свободы
9. Участие общественности в деятельности уголовно-исполнительной системы.
10. Исполнение наказания в виде штрафа
11. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград
12. Исполнение наказания в виде лишения права заниматьопределенные должности или заниматься определенной деятельностью
13. Исполнение наказания в виде обязательных работ
14. Исполнение наказания в виде исправительных работ

15. Исполнение наказания в виде ограничения свободы
16. Исполнение специальных наказаний в отношении осужденных военнослужащих
17. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений
18. Основные требования и элементы режима в исправительном учреждении
19. Привлечение осужденных к лишению свободы к труду
20. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы
21. Общее образование и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы
22. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы
23. Социальная защита осужденных к лишению свободы
24. Исполнение наказания в виде лишения свободы в отдельных видах исправительных учреждений (в колонии-поселении, колонии общего, строгого и особого режима, тюрьме, воспитательной колонии – по выбору)
25. Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы в следственном изоляторе
26. Социальная адаптация осужденных
27. Международное сотрудничество по вопросам обращения с осужденными.
28. Международные стандарты обращения с осужденными к наказанию в виде лишения свободы
29. Исполнения уголовных наказаний в зарубежных странах
30. Прогрессивная система исполнения уголовных наказаний

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического занятия

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Понятие, предмет и принципы уголовно-исполнительного права
2. Уголовно-исполнительное законодательство
3. Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание
4. Система учреждений и органов государства, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью
5. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества
6. Исполнение наказания в виде лишения свободы
7. Правовое регулирование применения основных средств исправления осужденных
8. Общая характеристика условий отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях
9. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы висправительных учреждениях разных видов
10. Освобождение от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания
11. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний

Шкала и критерии практического занятия

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Понятие и формы реализации уголовно-исполнительной политики России.
2. Режим в исправительных учреждениях и его основные требования.
3. Освобождение от отбывания наказания: основания и виды.
4. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказаний, связанных с изоляцией от общества.

Шкала и критерии оценивания оценивая обзора научных статей

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обзор соответствует заданной теме; Представлены основные достижения в описанной области; Представлены основные спорные вопросы; Исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук плюс; В обзор включены собственные исследования; В обзор включены классические источники и свежие данные; Обзор структурирован, логичен и критичен; Обзор содержит несколько разделов и выводов; Содержит схемы, рисунки, диаграммы.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы для оценки уровня форсированности компетенций(этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

Знать: Знает социально-правовую сущность предупреждения преступлений и иных правонарушений
Уметь: Умеет выявлять социально-правовую сущность предупреждения преступлений и иных правонарушений
Владеет: Владеет навыками применения социально-правовых особенностей предупреждения преступлений и иных правонарушений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

ТЕМА 7. ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ
7.1. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.
7.2. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений.
7.3. Порядок направления и приема осужденных к лишению свободы в исправительное учреждение.
7.4. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме.

ТЕМА 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ
в виде лишения свободы в исправительных учреждениях
9.1. Институт изменения условий отбывания наказания в виде лишения свободы: понятие и значение.
9.2. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях:понятие, содержание, виды.
9.3. Изменение условий и вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы.
9.4. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденныхк лишению свободы.
9.5. Материальная и уголовная ответственность осужденных.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

Ленкин осужден за убийство (ч. 1 ст. 105 УК) к восьми годам лишения свободы. Ранее он был осужден к году исправительных работ, которые по причине злостного уклонения от их отбывания были заменены на лишение свободы. Судимость за первое преступление не снята и не погашена. Определите вид исправительного учреждения, которое должен назначить суд?

Задача 2.

Кондрашов признан виновным в совершении разбоя. Кроме основного наказания ему было назначено дополнительное наказание в виде лишения права приобретения, хранения и ношения огнестрельного и газового оружия. Соответствует ли закону приговор суда?
Задача 3.

Вербиной было назначено наказание в виде 50 часов обязательных работ. Забеременев, она отказалась от дальнейшего отбывания наказания. На этот момент она уже отбыла 12 часов обязательных работ. Как должен поступить суд?

Задача 4.

Эрдель, отбывший семь лет лишения свободы из восьми за убийство (ч. 1 ст. 105 УК), совершенное им в возрасте 17 лет, совершил кражу (п. «в» ч. 2 ст. 158 УК). Суд назначил ему наказание в виде четырех лет лишения свободы, а по совокупности приговоров четыре года и шесть месяцев лишения свободы. Определите вид исправительного учреждения, которое должен назначить суд.

Задача 5.

Шитову, впервые осужденному за совершение преступления, предусмотренного ст. 277 УК, к смертной казни, назначенное наказание в порядке помилования заменено лишением свободы сроком на 25 лет. В какой колонии он должен отбывать это наказание?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированное умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Отсутствие умений применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1.Составьте проект ходатайства осужденного об условно досрочном освобождении от отбывания наказания из колонии общего режима.
2.Составьте мотивировочную часть судебного решения по следующему делу:
Леонову был назначен штраф в размере 4 млн. рублей с рассрочкой выплаты на три года равными частями ежемесячно. В течение года он своевременно уплачивал штраф. Через год предприятие, на котором работал Леонов, было ликвидировано и он был вынужден устроиться на менее оплачиваемую работу. Размер заработной платы Леонова оказался меньше той суммы, которую он обязан был ежемесячно отдавать в счет штрафа.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать: Знает правила поддержания безопасных условий в штатном режиме жизнедеятельности во взаимосвязи с уголовно-исполнительной системой

Уметь: Умеет поддерживать безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности во взаимосвязи с уголовно-исполнительной системой

Владеет: Владеет навыками поддержания безопасных условий в штатном режиме жизнедеятельности во взаимосвязи с уголовно-исполнительной системой

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Понятие и формы реализации уголовно-исполнительной политики России.
2. Понятие, предмет, метод и задачи уголовно-исполнительного права.
3. Принципы уголовно-исполнительного права РФ.
4. Источники уголовно-исполнительного законодательства.
5. Понятие, структура и виды норм уголовно-исполнительного права.
6. Исполнение наказания: понятие, значение.
7. Исправление осужденных и его основные средства.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Ухов в 2002 г. был осужден за убийство по п. «а» ст. 105 УК к 15 годам лишения свободы. За время пребывания в колонии он два раза нарушал режим, за что был подвергнут мерам взыскания. В 2012 г. он заявил ходатайство об условно-досрочном освобождении от наказания. Как правильно поступить в такой ситуации?
2. Скворцов в январе 2012 г. был осужден по ч. 4 ст. 261 УК. Ему было назначен штраф в размере 400 тыс. рублей. В марте 2012 г. участок леса, где осужденный совершил преступление, был вырублен для застройки коттеджами. В связи с этим обстоятельством Скворцов заявил ходатайство об освобождении от наказания. Подлежит ли удовлетворению ходатайство Скворцова?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Сформированное умение применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук	Отсутствие умений применять оптимальные методы достижения цели и решения задач научно-исследовательской работы в выбранной отрасли (области) юридических наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1.Составьте проект ходатайства осужденного об условно досрочном освобождении от отбывания наказания из колонии общего режима.
2.Составьте мотивировочную часть судебного решения по следующему делу:
Леонову был назначен штраф в размере 4 млн. рублей с рассрочкой выплаты на три года равными частями ежемесячно. В течение года он своевременно уплачивал штраф. Через год предприятие, на котором работал Леонов, было ликвидировано и он был вынужден устроиться на менее оплачиваемую работу. Размер заработной платы Леонова оказался меньше той суммы, которую он обязан был ежемесячно отдавать в счет штрафа.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

Правильные ответы обозначаются знаком +.
Время на тест – 30 мин.
Количество попыток – 1

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

1. Целями уголовно-исполнительного законодательства является:
1. исправление и перевоспитание осужденных, а также предупреждение совершенияновых преступлений;
2. восстановление социальной справедливости, исправление осужденных ипредупреждение совершения новых преступлений;
3. исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами; +
4. охрана прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи всоциальной адаптации.

2. Что является основанием исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера?
1. приговор, либо изменяющие его определение или постановление суда, вступившие в законную силу; +
2. акт помилования;
3. акт об амнистии;

4. распоряжение начальника исправительного учреждения.

3. Перечислите общеправовые принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации…

1. рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения;
2. законности;+
3. равенство осужденных перед законом;+
4. соединение наказания с исправительным воздействием;
5. гуманизма;+
6. дифференциации и индивидуализации исполнения наказания.

4. Перечислите отраслевые принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации…

1. рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения; +
2. законности;
3. равенство осужденных перед законом;
4. соединение наказания с исправительным воздействием;+
5. гуманизма;
6. дифференциации и индивидуализации исполнения наказания;
7. демократизма;

5. Дайте определение исправлению осужденных…

1. это процесс перевоспитания осужденных, требование соблюдения установленного порядка исполнения и отбывания наказания, проведение воспитательной работы, привлечение к общественно-полезному труду;
2. это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения;+
3. это исполнение наказания в соответствии с уголовно-исполнительным кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, а также правиламивнутреннего распорядка исправительного учреждения;
4. это соблюдение порядка и условий исполнения конкретного вида наказания, прав и обязанностей осужденных и администрации учреждения и органа, исполняющего наказание.

6. Перечислите основные средства исправления осужденных…

1. общественно полезный труд;+
2. профессиональная подготовка;+
3. установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим);+
4. получение общего образования;+
5. заключение провинившихся или буйствующих в уединенное место;
6. воспитательная работа;+
7. общественное воздействие;+
8. приспосабливать к условиям трудового общежития путем направления их труда на общеполезные цели.

7. Правовое положение (правовой статус) осужденных – это:

1. Закрепленное нормами различных отраслей права и выраженное через совокупность субъективных прав, законных интересов и юридических обязанностей положение осужденных во время отбывания уголовного наказания;+
2. Положение личности по отношению к обществу и государству, определяемое кругом юридических прав и обязанностей;

8. Правовое положение (правовой статус) осужденных – это:
3. Закрепленное нормами различных отраслей права и выраженное через совокупность субъективных прав, законных интересов и юридических обязанностей положение осужденных во время отбывания уголовного наказания;+
4. Положение личности по отношению к обществу и государству, определяемое кругом юридических прав и обязанностей;
5. Неотъемлемые свободы и права личности, которые индивид обретает в силу рождения, образующие смысловой центр естественного права и вообще всякого права в целом.

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

8. Тяжкими преступлениями признаются
1. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы; +
2. умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;
3. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пятнадцать лет лишения свободы.

9. Какой из видов наказания отсутствует в Уголовном кодексе РФ
1. смертная казнь;
2.арест;
3. конфискация имущества. +

10. В чем исчисляется срок исправительных работ?
1. срок исправительных работ исчисляется в часах, в течении которых осужденный отбывал исправительные работы;
2. срок исправительных работ исчисляется в месяцах и годах, в течении которых осужденный работал и из его заработной платы производились удержания;+
3. нет правильного ответа.

11. Какие органы и учреждения исполняют наказание в виде ограничения свободы?
1. суд;
2. уголовно-исполнительная инспекция; +
3. администрация исправительного центра;
4. арестный дом;
5. лечебные учреждения;

6. колонии-поселения.

12. Перечислите функции режима…
1. карательная;
2. воспитательная:
3. обеспечивающая;
4. социального контроля (профилактическая);
5. все перечисленное.+

13. Кем объявляется амнистия?
1. Президентом Российской Федерации;
2. Правительством Российской Федерации;
3. Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.+

14. Кто осуществляет помилование?
1. Президент субъекта Федерации;+
2. Правительство Российской Федерации;
3. Президент Российской Федерации;
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

15. Какие органы осуществляют контроль за поведением условно осужденных?
1. администрация исправительной колонии;
2. уголовно-исполнительные инспекции по месту жительства осужденного;+
3. служба судебных приставов-исполнителей.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путѐм раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даѐтся 20 минут. Критерием зачѐта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачет. от 10 до 16 правильных ответов – з

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

1. Целями уголовно-исполнительного законодательства является:
1. исправление и перевоспитание осужденных, а также предупреждение совершенияновых преступлений;
2. восстановление социальной справедливости, исправление осужденных ипредупреждение совершения новых преступлений;
3. исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами; +
4. охрана прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи всоциальной адаптации.

2. Что является основанием исполнения наказаний и применения иных мер уголовно- правового характера?
1. приговор, либо изменяющие его определение или постановление суда, вступившие в законную силу; +
2. акт помилования;
3. акт об амнистии;
4. распоряжение начальника исправительного учреждения.

3. Перечислите общеправовые принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации…
1. рациональноеприменение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения;
2. законности;+
3. равенство осужденных перед законом;+
4. соединение наказания с исправительным воздействием;
5. гуманизма;+
6. дифференциации и индивидуализации исполнения наказания.

4. Перечислите отраслевые принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации…
1. рациональноеприменение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения; +
2. законности;
3. равенство осужденных перед законом;
4. соединение наказания с исправительным воздействием;+
5. гуманизма;
6. дифференциации и индивидуализации исполнения наказания;
7. демократизма;

5. Дайте определение исправлению осужденных…
1. это процесс перевоспитания осужденных, требование соблюдения установленного порядка исполнения и отбывания наказания, проведение воспитательной работы, привлечение к общественно-полезному труду;

2. это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения;+

3. это исполнение наказания в соответствии с уголовно-исполнительным кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, а также правилами внутреннего распорядка исправительного учреждения;
4. это соблюдение порядка и условий исполнения конкретного вида наказания, прав и обязанностей осужденных и администрации учреждения и органа, исполняющего наказание.

6. Перечислите основные средства исправления осужденных…
1. общественно полезный труд;+
2. профессиональная подготовка;+
3. установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим);+
4. получение общего образования;+
5. заключение провинившихся или буйствующих в уединенное место;
6. воспитательная работа;+
7. общественное воздействие;+
8. приспосабливать к условиям трудового общежития путем направления их труда на общеполезные цели.

7. Правовое положение (правовой статус) осужденных – это:
1. Закрепленное нормами различных отраслей права и выраженное через совокупность субъективных прав, законных интересов и юридических обязанностей положение осужденных во время отбывания уголовного наказания;+
2. Положение личности по отношению к обществу и государству, определяемое кругом юридических прав и обязанностей;
3. Неотъемлемые свободы и права личности, которые индивид обретает в силу рождения, образующие смысловой центр естественного права и вообще всякого права в целом.

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

8. Тяжкими преступлениями признаются
1. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы; +
2. умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;
3. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пятнадцать лет лишения свободы.

9. Какой из видов наказания отсутствует в Уголовном кодексе РФ
1. смертная казнь; 2.арест;
3. конфискация имущества. +

10. В чем исчисляется срок исправительных работ?
1. срок исправительных работ исчисляется в часах, в течении которых осужденный отбывал исправительные работы;
2. срок исправительных работ исчисляется в месяцах и годах, в течении которых осужденный работал и из его заработной платы производились удержания;+
3. нет правильного ответа.

11. Какие органы и учреждения исполняют наказание в виде ограничения свободы?
1. суд;

2. уголовно-исполнительная инспекция; +
3. администрация исправительного центра;
4. арестный дом;
5. лечебные учреждения;

6. колонии-поселения.

12. Перечислите функции режима…
1. карательная;
2. воспитательная:
3. обеспечивающая;
4. социального контроля (профилактическая);
5. все перечисленное.+

13. Кем объявляется амнистия?
1. Президентом Российской Федерации;
2. Правительством Российской Федерации;
3. Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.+

14. Кто осуществляет помилование?
1. Президент субъекта Федерации;+
2. Правительство Российской Федерации;
3. Президент Российской Федерации;
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

15. Какие органы осуществляют контроль за поведением условно осужденных?
1. администрация исправительной колонии;
2. уголовно-исполнительные инспекции по месту жительства осужденного;+
3. служба судебных приставов-исполнителей.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путѐм раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даѐтся 20 минут. Критерием зачѐта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет

.4. **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено	Незачтено
ПК-7 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	Сформированы систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированы умения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированы систематические знания в рамках компетенции УК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-8
	Сформированы умения в рамках компетенции УК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-8

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.
Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.
Шкала оценивания:
«зачтено»–студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

«не зачтено» – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.15
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 3, 4 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	**Б.1.Б.15**
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3, 4 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2.2** Принимает юридически значимые решения и оформляет их в соответствии с нормами материального и процессуального права	**Лекции** Тема 1.Сущность и назначение уголовного процесса. Тема 4. Принципы уголовного процесса: понятие и система. Тема 5. Участники уголовного процесса: понятие, классификация на основе процессуальных функций. Тема 6.2 Доказательства и доказывание в уголовном процессе: понятие, свойства и классификация доказательств. Тема 7. Меры пресечения. Тема 12. Приостановление и прекращение уголовного дела. окончание предварительного следствия. Тема 15. Судебное разбирательство: задачи, значение, структура стадии, общие условия судебного разбирательства. Тема 15.3 Приговор как акт правосудия: сущность, значение, виды, форма и содержание. Тема 18 Пересмотр приговора	Подготовка реферата, творческого задания, эссе	Тестирование, экзамен
		Практические занятия Тема 1. Понятие уголовного процесса: система (структура) уголовного процесса. Тема 3.2 Принципы, определяющие статус личности в уголовном процессе. Тема 4.1 Суд как участник процесса. Тема 4.3. Участники процесса со стороны защиты. Тема 5.1 Понятие и сущность доказывания в уголовном процессе. Тема 5.2 Понятие, свойства и классификация доказательств. Тема 6.1 Меры процессуального принуждения. Тема 10. Окончание предварительного расследования с составлением обвинительного заключения (акта, постановления) Тема 12. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание. Тема 13. Сущность и значение общих условий судебного разбирательства. Тема 14. Структура судебного разбирательства Тема 16 Особенности судебного разбирательства с участием присяжных Тема 17. Особый порядок рассмотрения уголовного дела. Тема 18 Процессуальный порядок апелляционного обжалования и пересмотра приговора Тема 20 Производство в суде кассационной и надзорной инстанции Тема 21 Производство по новым и вновь открывшимся обстоятельствам .	Подготовка реферата, эссе, творческого задания, обзор научных статей, дебаты, практическ ие задания,	Тестирование, экзамен

		Самостоятельная работа Тема 1. Исторические типы (формы) уголовного процесса: основные черты обвинительного, состязательного и смешанного процессов. Тема 2. Уголовно-процессуальное право. Тема 3. Уголовно-процессуальный закон. Тема 3.1. Роль и значение в правовом регулировании уголовно-процессуальной деятельности Постановлений Конституционного Суда РФ, решений ЕСЧП, Постановлений Пленума и решений Верховного Суда РФ. Тема 4. Взаимодействие принципов уголовного процесса, совершенствование системы принципов уголовного судопроизводства. Тема 4.1 Проблемы правового регулирования участия в уголовном процессе граждан. Тема 5. Роль суда в процессе доказывания. Право защитника на доказательственную деятельность. Тема 14.1 Подготовительная часть судебного разбирательства. Тема 14.2 Судебное следствие. Тема 14.3. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Тема 15 Приговор как акт правосудия: основания вынесения и форма оправдательного и обвинительного приговоров. Тема 16. Судебное разбирательство с участием присяжных. Тема 18 Сравнительный анализ апелляционного и кассационного производства. Тема 19. Стадия исполнения приговора. Тема 20 Особенности производства по отдельным категориям дел	Подготовка реферата, эссе, творческого задания, обзор научных статей, практическ ие задания, деловая игра	Тестирован ие, экзамен
		Контролируемая самостоятельная работа Разработка законопроекта о процессуальной регламентации правового статуса участников процесса Сравнительный анализ особых порядков уголовного судопроизводства (составление таблицы) Подготовка по заданной фабуле апелляционной жалобы, либо кассационной или надзорной жалобы на решение суда	Подготовка творческого задания, реферата	Тестирован ие, экзамен
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	**ОПК-3.1** Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности	**Лекции** Тема 4.1 Участники уголовного процесса: понятие, классификация на основе процессуальных функций. Тема 5.2 Доказательства и доказывание в уголовном процессе: понятие, свойства и классификация доказательств Тема 11 Следственные действия: виды, основания и порядок производства.	Подготовка реферата, творческого задания	Тестирован ие, экзамен
		Практические занятия Тема 5.3. Характеристика отдельных видов доказательств Тема 9.1 Основания и порядок производства следственных действий: назначение и производство экспертизы. Тема 14.1 Структура судебного разбирательства	Подготовка реферата, эссе, обзор научных статей, практическ ие задания	Тестирован ие, экзамен
		Самостоятельная работа Тема 9. Следственные действия: понятие, доказательственное значение, классификация, процессуальная форма. Тема 20.1 Особенности производства по	Подготовка эссе, творческого задания, обзор	Тестирован ие, экзамен

		отдельным категориям уголовных дел (Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера)	научных статей	
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	**ПК-6.1** С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	**Лекции** Тема 5. Участники уголовного процесса: понятие, классификация на основе процессуальных функций. Тема 6.1 Доказательства и доказывание в уголовном процессе: понятие, предмет, пределы и структура доказывания. Тема 8. Понятие и формы предварительного расследования.: задачи, значение, формы стадии. Тема 12. Следственные действия: виды, основания и порядок производства. Тема 13. Приостановление и прекращение уголовного дела. окончание предварительного следствия.	Подготовка реферата, творческого задания	Тестирование, экзамен
		Практические занятия Тема 2.1 Принципы, определяющие форму уголовного процесса. Тема 4.2 Участники процесса со стороны обвинения. Тема 5.4 Процесс доказывания. Тема 6.2 Меры пресечения: понятие и виды. Тема 7. Возбуждение уголовного дела: значение, поводы, основания. Тема 8 Понятие, значение и формы предварительного расследования. Тема 9 Основания и порядок производства следственных действий.	Подготовка реферата, эссе, творческого задания, обзор научных статей, дебаты, практические задания, деловая игра	Тестирование, экзамен
		Самостоятельная работа Тема 4. Роль и задачи государственных органов и должностных лиц, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность. Тема 5. Проблемы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности, административных материалов и иных нетрадиционных форм. Тема 6. Задержание и иные меры процессуального принуждения Тема 7. Возбуждение уголовного дела: задачи, субъекты, порядок и итоговое решение. Особенности возбуждения уголовных дел частного, частно-публичного обвинения и в отношении особой категории лиц Тема 9. Следственные действия: понятие, доказательственное значение, классификация, процессуальная форма. Тема 23 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	Подготовка реферата, эссе, творческого задания, обзор научных статей, практические задания	Тестирование, экзамен

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Взаимодействие принципов уголовного процесса.
2. Перспективы развития системы принципов уголовного процесса.
3. Обоснование нового принципа уголовного процесса.

4. Проблемы эффективности прокурорского надзора.
5. Судебный контроль и прокурорский надзор: плюсы и минусы.
6. Следователь - исследователь или преследователь?
7. «Правило Маслова».
8. Является ли истина целью доказывания?
9. Роль суда в доказывании.
10. Право защитника на доказательственную деятельность.
11. Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуальногорешения.
12. Оценка достоверности и достаточности доказательств.
13. Детектор лжи: принцип действия, правомерность использования в судопроизводстве, доказательственное значение результатов.
14. Особенности возбуждения отдельных категорий уголовных дел.
15. Надзор и контроль за возбуждением уголовного дела.
16. Сравнительный анализ полномочий прокурора по надзору за следствием и дознанием.
17. Общее и особенное в процедурах предварительного следствия и дознания.
18. Значение знаний о познавательных процессах для следственной деятельности.
19. Профессиональная деформация личности следователя: причины и пути преодоления.
20. Наиболее распространенные приемы манипуляции внутренним убеждением участников процесса и защита от них.
21. Внушение как разновидность недопустимого влияния, факторы, способствующиеэффекту внушения.
22. Что я думаю о дополнительном расследовании.
23. Сравнение особых порядков уголовного судопроизводства.
24. Гарантии прав участников уголовного процесса при рассмотрении уголовного дела вособом порядке.
25. Сделка о признании вины: «за» и «против».
26. Справедливость как нравственное требование к приговору суда.
27. Историческая эволюция суда присяжных.
28. История суда присяжных в России.
29. Суд присяжных: за и против.
30. Сравнительный анализ апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.
31. Допустимость поворота к худшему в суде второй инстанции.
32. Сравнительно-правовая характеристика состязательной, розыскной и смешанныйформ процесса современных зарубежных государств.
33. Особенности уголовного процесса стран англо-американской правовой семьи.
34. Особенности уголовного судопроизводства стран романо-германской правовойсемьи.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

	внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Примерные темы для обзора научных статей

1. Актуальные направления совершенствования системы принципов процесса.
2. Актуальные проблемы реализации отдельных принципов процесса
3. Значение решений Конституционного Суда для уголовного судопроизводства
4. Значение правовых позиций Верховного Суда РФ для уголовного судопроизводства
5. Обзор последних изменений уголовно-процессуального Кодекса РФ.
6. Проблемы процессуального руководства предварительным расследованием.
7. Гарантии независимости судей при рассмотрении и разрешении уголовных дел.
8. Кассационные решения как способ руководства судебной практикой.
9. Электронное правосудие: необходимость, целесообразность, перспективы
10. Следственные ошибки: виды, причины, возможность предотвращения.
11. Проблема злоупотребления правом.

Шкала и критерии оценивания обзора научных статей

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Аргументирует правовую позицию по исследуемой проблеме. Использует классические источники, актуальные данные из разных наук, результаты собственных исследований.	Представлены основные достижения в описанной области; основные спорные вопросы. Исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук. В обзор включены собственные исследования, включены классические источники и свежие данные. Обзор структурирован, логичен и критичен; несколько разделов и выводов	Не представлены основные достижения в описанной области; не выделены основные спорные вопросы. Обзор не содержит собственных исследований, классических источников и свежих данных. Обзор не структурирован, не логичен, отсутствуют выводы.

Пример задания – участие в дебатах

Дебаты представляют собой формализованную дискуссию, то есть спор, протекающий по строгим правилам в жестких временных границах. Существует несколько способов проведения «Дебатов» - так называемых форматов, - которые отличаются по количеству участников, правилам и целям игры. Однако в большинстве форматов действующими лицами являются команда, судьи и таймкипер. ***Команда*** может состоять из 2-3х человек (спикеров). Команда, отстаивающая правильность какого-либо тезиса (тезис обычно формулируется в названии темы игры), называется утверждающей, а команда, опровергающая тезис – отрицающей. ***Судьи*** наблюдают за игрой команд и решают, какая из них оказалась более убедительной в доказывании своих позиций. ***Таймкипер*** – это человек, который следит за соблюдением регламента игры, отмечая время выступлений спикеров.

Содержательная сторона дебатов также имеет определенную структуру, основными элементами которой являются ***тема и кейс***. ***Тема*** представляет собой тезис, который защищается или опровергается командами. Тема, таким образом, формулируется в виде утверждения. На основе темы каждая команда должна сформировать свой ***кейс***. Кейс выражает позицию команды по дискутируемой теме. Кейс также имеет свою структуру, в нее входят ***философия, аргументы, меры и поддержки***. ***Философия*** – это те наиболее общие ценности, которые стремится защитить команда, отстаивая свою позицию. Например, для обоснования утверждения «Использование результатов детектора лжи в

качестве доказательства недопустимо» можно использовать философию «Доказательство может быть получено лишь научно-обоснованными методами и должно быть проверяемо». Очевидно, что избрание той или иной философии определяет систему аргументации команды. ***Аргументы*** – это суждения, приводимые в обоснование или опровержение тезиса. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье ***поддержки***, то есть фактические данные (цитаты, статистику, реальные события). Поддержки являются самым главным элементом аргументации и их наличие или отсутствие серьезно влияет на оценку игры команды. В структуру кейса также могут входить ***меры***, которые данная команда предлагает предпринять для решения проблемы, обозначенной темой игры.

В дебатах принимают участие две команды, каждая состоит из двух человек. Утверждающая команда именуется правительством и состоит из Премьер-министра и Члена правительства. Отрицающая команда называется оппозицией, в нее входят Лидер оппозиции и Член оппозиции. Каждая команда располагает временем для трех речей, произносимых в следующей последовательности:

1. Премьер-министр - *конструктивная речь (выдвигается тезис, предлагается «законопроект», то есть система мер, направленных на решение проблемы, обозначается философия, приводятся аргументы и поддержки в обоснование законопроекта)* ***время речи – 5 минут;***

2. Лидер оппозиции - *конструктивная речь (определяются «точки столкновения мнений», то есть моменты, в которых Оппозиция не согласна с Правительством, представляется философия Оппозиции, опровергаются аргументы Правительства и вводятся аргументы в поддержку собственной позиции)* ***время речи – 5 минут;***

3. Член Правительства - *конструктивная речь (опровергаются доводы оппозиции и восстанавливается аргументация Правительства, однако данная речь не должна быть простым повторением речи Премьер-министра, необходимо дать новую интерпретацию аргументам с учетом критики Оппозиции и ввести новые аргументы. Очень ценитсяпредставление новых поддержек)* ***время речи – 5 минут;***

4. Член Оппозиции – *конструктивная речь (восстанавливаются и развиваются аргументы Оппозиции, опровергаются новые аргументы Правительства, представляютсяновые поддержки)* ***время речи – 5 минут;***

5. Лидер Оппозиции – *опровержение (подводится итог дискуссии, четко обозначаются основные моменты столкновений, делается вывод о доказанности своей позиции. В этой речи представление новых аргументов запрещено)* ***время речи – 3 минуты;***

6. Премьер-министр - *опровержение (подводится итог дискуссии, четкообозначаются основные моменты столкновений, делается вывод о доказанности своейпозиции. В этой речи представление новых аргументов запрещено)* ***время речи – 3 минуты.*** **Вопросы к спикерам.** В течение всех конструктивных речей (кроме первой и последней минуты речи) члены команды – противника могут задавать спикеру вопросы. Это право особенно важно использовать, так как задавая хорошие вопросы, можно существенно ослабить позиции оппонентов. Чтобы заявить о своем желании задать вопрос, необходимо встать и поднять руку. Спикер имеет право принять вопрос и ответить на него, или отвергнуть вопрос жестом или соответствующей фразой. Однако судьи всегда учитывают умение спикера работать с вопросами, и если ни один вопрос не принят, это существенно снижает оценку выступления. Время, потраченное на вопросы, не включается в общую продолжительность выступления.

Таймкипер и его действия. Таймкипер отмечает течение времени выступления, чтобы выступающие могли вовремя ориентироваться и планировать свою речь, а также чтобы дебаты не растягивались на неопределенно долгое время. Для обозначения времени используется система сигналов.

Судейство. Дебаты могут судить несколько судей или один судья. Это могут быть как преподаватели, так и студенты

Примерный перечень тем дебатов

1. Является ли задачей уголовного процесса борьба с преступностью?
2. Реализуется ли в досудебном производстве состязательность?
3. Является ли гласность принципом уголовного судопроизводства?
4. Следует ли включить в систему принципов процесса принцип объективной истины?
5. Презумпция невиновности – процессуальная фикция или реальность?
6. Относятся ли к источникам права разъяснения Верховного Суда РФ?
7. Место решений ЕСПЧ в системе источников права?
8. Соответствуют ли принципам процесса сокращенные формы судебного разбирательства?
9. Достаточны ли предусмотренные УПК РФ меры обеспечения безопасности участников процесса?
10. Электронное правосудие: необходимость, целесообразность, перспективы?
11. Возможность получить объяснения от присяжных в апелляционной инстанции: посягательство на независимость судей или гарантия независимости присяжных?
12. Возможно ли использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности?

Шкала и критерии оценивания дебатов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований участия в дискуссии и дебатах: обозначение проблемы и обоснование ее актуальности, корректность, грамотность и логичность при изложении аргументов, демонстрация навыков убеждения и опровержения, наличие выводов.	Выполнены все требования участия в дебатах и дискуссии: продемонстрировано знание основных теоретических категорий и понятий, четко сформулирована актуальность проблемы; грамотно, логично и аргументировано изложена позиция; использованы основательные аргументы при обосновании своей позиции и опровержении доводов оппонента, сформулированы выводы.	Отсутствует понимание сути проблемы; аргументация подменяется общими рассуждениями, не приводятся примеры в защиту собственной позиции, .допущены грубые ошибки в использовании терминологии, не соблюдены требования корректности ведения дискуссии, отсутствует вывод

Пример задания – создание творческого проекта

Спецификой творческого проекта является его практическая направленность, ориентированность, в первую очередь, на исследование психологических проблем, существующих в правоприменительной деятельности. В силу этого практическая составляющая доминирует в задании. Теоретическая часть носит вспомогательный характер и направлена на обобщение и анализ полученных данных, подведение итогов и формулирование выводов.

Задание может выполняться как индивидуально, так и микрогруппой по 3-4 человека, среди участников которой можно распределить обязанности в соответствии с содержанием проекта.

Создание творческого проекта должно базироваться на достаточном уровне теоретических знаний студента, позволяющем ему определиться с современной проблематикой по выбранной теме и выделить круг наиболее актуальных, дискуссионных вопросов, с нею связанных.

Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок), заданий для студентов.

Примерный перечень тем творческого проекта

1. Сущность и спорные аспекты принципа состязательности
2. Значение принципа осуществления правосудия только судом
3. Меры процессуальной защиты личности в уголовном судопроизводстве
4 Исторические типы уголовного процесса
5. Основные категории уголовно-процессуального права
6. Особенности упрощенных форм судебного разбирательства
7. Значение гласности для решения задач судопроизводства
8. Особенности суда присяжных как формы судебного разбирательства
9. Обязанности государственных органов и должностных лиц по решению задач уголовного судопроизводства
10. Роль адвокатуры в решении задач уголовного судопроизводства
11. Суд как орган судебной власти
12. Процессуальная форма отдельных видов доказательств

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к созданию и презентации творческого проекта: раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, четкость и логичность в изложении материала, языковая грамотность; наличие выводов, оригинальность демонстрационного материала (презентация); владение вниманием аудитории, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к созданию и презентации творческого проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ необходимого материала, в докладе четко, логично, убедительно представлены результаты решения задачи, обоснована их практическая значимость, сформулированы выводы; представлен оригинальный демонстрационный материал; даны правильные ответы на дополнительные вопросы; продемонстрировано умение владеть вниманием аудитории	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки при изложении материала или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод; демонстрационный материал не представлен либо не является оригинальным; отсутствует умение работать с аудиторией

Пример задания – подготовка эссе

Подготовка мини-эссе осуществляется по теме, разработанной преподавателем с учетом пожеланий, интересов, направленности студента, отвечающей требованиям актуальности и новизны. Она должна быть посвящена узкому, мало исследованному, дискуссионному вопросу, решение которого требует от студента проявления навыков самостоятельной аналитической познавательной работы.

В эссе должны быть отражены:

1) тезис (позиция), который (ая) обосновывается;
2) аргументы, его подтверждающие;
3) аргументы противников этой позиции и ваши контраргументы;
4) заключение.

Эссе должно отражать личную позицию автора по поставленной проблеме. Студент должен продемонстрировать хорошее знание существующих научных работ по теме эссе, ориентироваться в правовом регулировании соответствующей сферы отношений.

Объем эссе должен составлять 5-6 страниц печатного текста формата А4.

Примерный перечень тем для эссе

1. Взаимодействие принципов уголовного процесса.
2. Обоснование нового принципа уголовного процесса.
3. Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального решения
4. Значение знаний о познавательных процессах для следственной деятельности.
5. Что я думаю о дополнительном расследовании.
6. Суд присяжных- суд толпы?
7. Значение процессуальной формы
8. Особенность предмета уголовно-процессуального права
9. Процессуальные гарантии принципов процесса
10. Процессуальные гарантии прав участников процесса
11. Значение презумпции невиновности в обеспечении прав личности

Шкала и критерии оценивания эссе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию эссе, постановка проблемы и обоснование ее актуальности, новизна и оригинальность решения поставленной задачи; четкость, грамотность, логичность, аргументированность изложения своей позиции по проблеме; наличие выводов.	Выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, предложен оригинальный подход к решению поставленной задачи, грамотно, четко, логично и аргументировано изложена собственная позиция, сформулированы выводы.	Тема освоена лишь частично; отсутствует понимание сути проблемы, допущены грубые ошибки при написании эссе в использовании профессиональной лексики, логике изложения материала, отсутствует вывод.

Пример практического задания 1

Практическое задание. В ходе производства обыска в квартире подозреваемого Латкина следователем была изъята вся почтовая корреспонденция. Защитником Латкина была подана жалоба о признании постановления о производстве обыска от 15 июня 2014г. об изъятии почтовой корреспонденции в результате обыска незаконными. Защитник Латкина ссылался на то, что при изъятии корреспонденции были нарушены права Латкина на тайну переписки, которые могут быть ограничены только на основании решения суда.

Примите решение по жалобе защитника, ссылаясь на нормы УПК РФ.

Шкала и критерии оценивания задания 1

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности	Сформированное умение по использованию знаний норм материального и процессуального права при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности	Отсутствие умений по использованию знаний норм материального и процессуального права при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности

Пример практического задания 2

Практическое задание. В судебном заседании обсуждался вопрос о признании показаний свидетеля Блинова, данных на предварительном следствии, недопустимым доказательством. Защитник представил в судебное заседание справку из травмпункта о том, что сразу после допроса у следователя Блинов обратился за медицинской помощью, сообщив, что его избили полицейские, когда везли на машине на допрос из-за того, что он не являлся по вызовам следователя. У Блинова были обнаружены многочисленные кровоподтеки и ссадины на лице и голове, диагностировано сотрясение головного мозга. Блинов пояснил также, что в ходе допроса у следователя его уже не били, но один из избивавших его полицейских присутствовал при допросе. Государственный обвинитель, возражая против заявленного ходатайства о признании этих показаний недопустимым доказательством, заявил, что нарушений, допущенных собственно при допросе Блинова, не имеется, поскольку целью примененного к свидетелю насилия не являлось получение ложных показаний или оговор. Судья признал доводы обвинения обоснованными.

Прав ли судья? Были ли нарушены какие-либо принципы уголовного судопроизводства при допросе свидетеля Блинова на предварительно следствии?

Шкала и критерии оценивания задания 2

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением норм процессуального права и аргументов, подтверждающих принятое решение - оценка5 баллов («отлично»)
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на большую часть поставленных вопросов с приведением норм процессуального права и аргументов, подтверждающих принятое решение –оценка 4 балла («хорошо»)
- дан ответ на основной поставленный вопрос, при этом допущен ряд ошибок в применении норм права, подтверждающих принятое решение – оценка 3 балла («удовлетворительно»);
- дан неточный ответ вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит существенные ошибки в применении норм права, не приведены аргументы в пользу принятого решения – оценка 2 балла («неудовлетворительно»).

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Знать: нормы, регламентирующие основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правила их оформления в юридической и иной документации

Уметь: обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Владеть: навыками обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся норм, регламентирующих основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правила их оформления в юридической и иной документации

Раскройте назначение уголовного судопроизводства

Дайте определение стадии уголовного процесса, изложите систему и общую характеристику стадий процесса

Раскройте понятие принципа уголовного процесса, изложите систему принципов уголовного процесса

Раскройте гарантии неприкосновенности личности, жилища и частной жизни в уголовном процессе.

Раскройте понятие принципа состязательности, назовите гарантии данного принципа

Раскройте принцип презумпции невиновности.

Раскройте принципы уважения чести и достоинства личности, охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

Раскройте понятие и виды уголовно-процессуальных функций.

Определите понятие и значение процессуальной формы

Раскройте исключительные полномочия суда в уголовном процессе

Назовите основания и порядок признания лица потерпевшим.

Раскройте процессуальный статус подозреваемого.

Раскройте процессуальный статус обвиняемого

Назовите права и обязанности защитника в уголовном процессе.

Сравните институты приглашения и назначения защитника. Назовите случаи обязательного участия защитника в уголовном процессе.

Охарактеризуйте гражданский иск в уголовном процессе, процессуальный статус гражданского истца и гражданского ответчика

Раскройте понятие доказательства, укажите виды доказательств

Раскройте понятие и условия допустимости доказательств в уголовном процессе. Порядок признания доказательства недопустимым.

Классифицируйте доказательства по различным основаниям

Охарактеризуйте показания свидетелей и потерпевших как виды доказательств. Свидетельский иммунитет.

Определите понятие и виды вещественных доказательств.

Протоколы следственных и судебных действий и иные документы как виды доказательств

Раскройте понятие и виды мер пресечения в уголовном процессе. Назовите основания применения меры пресечения и обстоятельства, учитываемые при ее избрании.

Раскройте основания и порядок реабилитации в уголовном процессе

Охарактеризуйте общий порядок назначения судебного заседания

Охарактеризуйте основания и порядок предварительного слушания

Раскройте понятие и виды подсудности.

Охарактеризуйте общие условия судебного разбирательства.

Гласность уголовного судопроизводства

Назовите права и обязанности участников судебного разбирательства. Укажите последствия их неявки.

Охарактеризуйте подготовительную часть судебного разбирательства

Охарактеризуйте судебное следствие по уголовному делу.

Раскройте содержание и порядок судебных прений.

Раскройте понятие, виды и содержание приговора

Раскройте законность, обоснованность, мотивированность и справедливость приговора

Раскройте содержание и форму приговора. Покажите различия оправдательного и обвинительного приговоров

Дайте общую характеристику производства в суде с участием присяжных заседателей.

Охарактеризуйте формирование коллегии присяжных заседателей и роль старшины присяжных.

Изложите порядок составления вопросного листа. Раскройте содержание и значение напутственного слова председательствующего

Изложите порядок совещания присяжных и вынесения вердикта

Назовите особенности производства у мирового судьи по делам частного обвинения.

Охарактеризуйте особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

Охарактеризуйте особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Раскройте порядок обжалования приговора суда: основания, субъекты и сроки обжалования

Порядок рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции. Пределы прав суда при рассмотрении дела в апелляционном порядке.

Назовите основания к отмене и изменению приговора

Раскройте нарушение уголовно-процессуального закона и его последствия

Укажите порядок обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда. Назовите суды, рассматривающие кассационные и надзорные жалобы и представления.

Укажите пределы изменения приговора судами апелляционной и кассационной инстанции

Раскройте порядок рассмотрения уголовного дела судами кассационной и надзорной инстанции. Решения судов кассационной и надзорной инстанции.

Дайте общую характеристику возобновления уголовного дела ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает нормы, регламентирующие основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правила их оформления в юридической и иной документации	Сформированы систематические знания норм, регламентирующих основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правил их оформления в юридической и иной документации	Сформированы, но содержат отдельные пробелы, знания норм, регламентирующих основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правил их оформления в юридической и иной документации	Общие, но не структурированные знания норм, регламентирующих основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правил их оформления в юридической и иной документации	Отсутствуют знания норм, регламентирующих основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правил их оформления в юридической и иной документации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Практическое задание

Практическое задание 1. В ходе судебного заседания подсудимый Дровкин заявил, что у него имеется алиби, поскольку в день совершения преступления он находился у своего знакомого Привкина. Поскольку ни государственный обвинитель, ни защитник не заявили ходатайства о вызове и допросе Пивкина в качестве свидетеля, суд вызвал и допросил этого свидетеля по собственной инициативе.

Допустил ли суд в данном случае нарушения принципов уголовного судопроизводства? Может ли суд по собственной инициативе собирать доказательства?

Практическое задание 2. В ходе подготовки уголовного дела к судебному заседанию судья изменил квалификацию действия обвиняемого с ч.2 ст.111 УК РФ на ч.1 ст.111 УК РФ и назначил судебное заседание.

Оцените решение судьи. Каковы пределы полномочий судьи при назначении уголовного дела к слушанию? Какая процедура предусмотрена в случае возникновения необходимости изменения обвинения?

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Сформировано умение обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Отсутствуют умения обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Практическое задание

Практическое задание. Примерно в 20.00, в пятницу 19.12.2012 г. А., Б. и В. распивали спиртные напитки на лавочке в сквере Мичурина в г. Самаре. В. получил заработную плату за несколько месяцев и решил по этому случаю угостить своих друзей – А. и безработного Б. Через какое-то время к подвыпившим друзьям присоединился С., который работал на одном заводе с А. Между мужчинами зашел разговор о женщинах. В. стал хвалиться, что теперь, когда он получает зарплату и у него на работе все хорошо, его любовница, которую звали Марией, уйдет от мужа к нему. Изрядно напившись, В. и Б. уснули на лавке, а А. и С. продолжали разговаривать . С. рассказал А., что у него не складываются отношения с женой, что он знает, что она ему изменяет с другим мужчиной. Через какое-то время А. тоже уснул.

Когда А. проснулся, то увидел В., лежащего на спине, с раной в груди, рядом спал Б. С. не было.

При допросе А. в качестве свидетеля он пояснил, что проснувшись, увидел В. мертвого, Б. спал и в руке у него был нож, а рубашка и джинсы испачканы кровью. А. также пояснил, что с С. близко не знаком, знает только, что он работает в соседнем цехе, на этом же заводе работает жена С., которую зовут Марией.

В процессе осмотра места происшествия были изъяты: паспорт на имя Б. со следами бурого цвета, похожими на кровь; дактопленка, на которую сняты отпечатки пальцев рук со стоявшей на столе бутылки; гипсовый слепок следа обуви, обнаруженного возле трупа. При личном обыске А. в его карманах обнаружили деньги. Бумажник В. был пуст.

Допрошенные в качестве свидетелей Г. и Д. сообщили, что видели С. с ножом в руке утела В.

Судебно-медицинской экспертизой установлено, что В. умер от удара ножом в сердце. Дактилоскопическая экспертиза установила наличие следов пальцев Б. на рукоятке ножа.

Выполните задание, обоснуйте свое решение

1. Какие из доказательств, полученные по данному уголовному делу, являются:

а) вещественными доказательствами; б) личными доказательствами; в) прямыми доказательствами; г) косвенными доказательствами; д) производными доказательствами; е) первоначальными доказательствами.

2. Определите содержание, форму, источник и способ фиксации следующих доказательств:

а) показания А.; б) заключение судебно-медицинской экспертизы;в) нож; г) протокол личного обыска А.

3. К какому виду доказательств относятся доказательства, изъятые с места совершения преступления?

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владеет навыками обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Успешное и систематическое применение навыков обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Отсутствуют навыки обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Пример заданий для самостоятельной работы

Практическое задание 1. Составьте сравнительную таблицу по характеристике типов уголовного процесса: обвинительный, инквизиционный, состязательный, смешанный. В качестве критериев для сравнения можно использовать: роль суда, цель доказывания, положение обвиняемого, степень гарантированности прав личности, средства доказывания.

Практическое задание 2. Составьте сравнительную таблицу форм судебного разбирательства:

- общий порядок и суд с участием присяжных;
- особый порядок при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением,
- особый порядок призаключении соглашения о сотрудничестве,
- особый порядок при проведении расследования в форме сокращенного дознания.

Практическое задание 3. Составьте сравнительную таблицу форм пересмотра судебных решений: апелляционное производство, кассационное и надзорное производство, пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. В качестве

критериев пересмотра рассмотрите: предмет и объект пересмотра, условия, субъектов обжалования, процедуру пересмотра и итоговые решения.

Шкала и критерии оценивания задания для самостоятельной работы

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности	Сформированное умение по использованию знаний норм материального и процессуального права, при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности	Отсутствие умений по использованию знаний норм материального и процессуального права, при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности

Пример задания для контролируемой самостоятельной работы

Практическое задание 1 (в третьем семестре): На основе изучения положений закона, регламентирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства, с учетом дискуссий в теории уголовного процесса предложите и разработайте вариант законопроекта о закреплении процессуального положения субъекта уголовно-процессуальных правоотношений, чье место, права и обязанности не нашли отражения в законе.

Результаты могут быть оформлены в виде эссе или творческого проекта.

Практическое задание 2 (в четвертом семестре): На основе изучения положений закона о формах пересмотра судебных решений, подготовить по приговору, вынесенному в модельном учебном процессе, либо реальному приговору, взятому с сайта суда (ГАС «Правосудие»), проект апелляционной, кассационной или надзорной жалобы.

Результат представляется студентом в виде проекта документа правового характера (жалобы или представления).

Шкала и критерии оценивания задания контролируемой самостоятельной работы

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать знания норм права для обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Сформированное умение по использованию знаний норм материального и процессуального права для обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Отсутствие умений по использованию знаний норм материального и процессуального права для обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Знать: нормы действующего законодательства, регламентирующие основания и прядок назначения и производства экспертизы в ходе уголовного судопроизводства

Уметь: осуществлять процессуальные действия и оформлять процессуальные решения

при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства

Владеть: навыками проведения процессуальных действий и оформления процессуальных решений при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Раскройте процессуальный статус эксперта.

Укажите роль и значение участия в уголовном процессе специалиста.

Сравните заключение эксперта и заключение специалиста как виды доказательств

Назовите основания и процессуальный порядок назначения экспертизы, права участников уголовного процесса при производстве экспертизы.

Назовите случаи обязательного назначения экспертизы.

Охарактеризуйте форму и содержание заключения эксперта.

Основания и порядок допроса эксперта.

Сравните комплексную и комиссионную экспертизы

Сравните дополнительную и повторную экспертизы.

Раскройте основания и порядок назначения экспертизы в судебном разбирательстве.

Охарактеризуйте заключение специалиста: понятие, значение, порядок получения и приобщения к уголовному делу.

Дайте общую характеристику производства о применении принудительных мер медицинского характера.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает нормы действующего законодательства, регламентирующие основания и прядок назначения и производства экспертизы в ходе уголовного судопроизводства	Сформированы систематические знания норм действующего законодательства, регламентирующие основания и прядок назначения и производства экспертизы в ходе уголовного судопроизводства	Сформированы, но содержат отдельные пробелы, знания норм действующего законодательства, регламентирующие основания и прядок назначения и производства экспертизы в ходе уголовного судопроизводства	Общие, но не структурированные знания норм действующего законодательства, регламентирующие основания и прядок назначения и производства экспертизы в ходе уголовного судопроизводства	Отсутствуют знания норм действующего законодательства, регламентирующие основания и прядок назначения и производства экспертизы в ходе уголовного судопроизводства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание

Практическое задание 1. Р. и К. обвиняются в совершении краж по предварительному сговору группой лиц. По показаниям Р., имеющего среднее специальное образование, имеющего постоянное место работы, инициатива в совершении преступлений принадлежала К.

К. – с детства состоял на учете у врача-психиатра, обучался в интернате, проходил периодически лечение в психдиспансере, посещал молебный дом (секта) со строгими правилами и необходимостью подчиняться наставникам; неоднократно привлекался к уголовной ответственности за кражи. В ходе допроса К. отрицал то обстоятельство, что являлся инициатором кражи, говорил, что действовал под руководством Р.

Каким образом можно проверить достоверность показаний обвиняемых?

Будет ли в данном случае эффективной очная ставка?

Может ли быть назначена экспертиза? Определите вид экспертизы и вопросы, которые следует поставить перед экспертом.

Практическое задание 2. По делу гражданки Курошевой, обвиняемой в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.162 УК РФ, было проведено две экспертизы. Согласно первому заключению эксперта, проводившего судебно-биологическую экспертизу, пятна крови, обнаруженные на одежде Курошевой, могли принадлежать как потерпевшему, так и ей самой (у них была одна и та же группа крови). По заключению физико-технической экспертизы волокна, обнаруженные на оконном проеме в доме потерпевшего (было установлено, что преступник проник в дом через окно), «однородны соответствующим волокнам шубы Курошевой по цвету, оттенку цветов, прокраске, изогнутости, размерным соотношениям, поверхностному рельефу и видимой внутренней структуре».

Оцените результаты проведенных по делу экспертиз. Можно ли на их основе сделать определенный вывод о причастности Курошевой к совершению преступления?

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет осуществлять процессуальные действия и оформлять процессуальные решения при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	Сформировано умение осуществлять процессуальные действия и оформлять процессуальные решения при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять процессуальные действия и оформлять процессуальные решения при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять процессуальные действия и оформлять процессуальные решения при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	Отсутствуют умения осуществлять процессуальные действия и оформлять процессуальные решения при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание

Практическое задание. Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения — подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причинного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным.

Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по уголовному делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

- когда наступила смерть Ш.?
- какова причина смерти Ш.?
- не имело ли место в данном случае самоубийство?
- какова дистанция выстрела?
- каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?

Верно ли следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов? В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами? Какие ошибки были допущены при постановке вопросов эксперту?

Составьте проект постановления о назначении экспертизы. Сформулируйте необходимые в данной ситуации вопросы.

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владеет навыками проведения процессуальных действий и оформления процессуальных решений при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	Сформированы навыки проведения процессуальных действий и оформления процессуальных решений при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки проведения процессуальных действий и оформления процессуальных решений при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процессуальных действий и оформления процессуальных решений при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	Отсутствуют навыки проведения процессуальных действий и оформления процессуальных решений при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

Знать: нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие порядок проверки сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел и предварительного расследования преступлений

Уметь: собирать, анализировать и оценивать полученную юридически значимую информацию о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права

Владеть: навыками собирания, анализа и оценки полученной юридически значимой информации о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Раскройте процессуальную функцию и полномочия прокурора в уголовном процессе

Охарактеризуйте полномочия следователя, его взаимоотношения с руководителем следственного органа

Раскройте понятие, системы и полномочия органа дознания

Охарактеризуйте доказывание в уголовном процессе, раскройте понятие и назовите субъектов обязанности доказывания.

Раскройте понятие предмета и пределов доказывания. Перечислите обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу

Определите понятие, способы и субъекты собирания доказательств в уголовном процессе.

Раскройте основания и порядок задержания подозреваемого. Гарантии прав подозреваемого при задержании

Охарактеризуйте домашний арест и личное поручительство в системе мер пресечения

Охарактеризуйте залог в системе мер пресечения

Раскройте основания и порядок заключения под стражу

Назовите срок содержания подозреваемого, обвиняемого под стражей и порядок его продления.

Раскройте поводы и основания к возбуждению уголовного дела

Изложите сроки и процессуальный порядок проверки сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела.

Выделите особенности возбуждения уголовных дел частного и частно-публичного обвинения.

Охарактеризуйте формы предварительного расследования.

Назовите общие условия предварительного расследования.

Раскройте понятие и виды подследственности .

Назовите срок предварительного расследования и порядок его продления.

Укажите основания, порядок и значение привлечения лица в качестве обвиняемого

Раскройте понятие следственного действия, систему, основания, условия и общие правила производства

Раскройте порядок проведения освидетельствования в уголовном процессе, укажите гарантии прав освидетельствуемых лиц.

Раскройте процессуальный порядок предъявления для опознания.

Назовите основания и порядок допроса свидетелей.

Раскройте основания и порядок проведения очной ставки

Укажите основания и порядок проведения обыска и выемки.

Охарактеризуйте следственный эксперимент: понятие, основания и порядок проведения.

Раскройте порядок наложения ареста, осмотр и выемки почтово-телеграфных отправлений.

Раскройте основания и порядок производства контроля и записи переговоров.

Укажите основания, условия и особенности производства дознания в сокращенной форме.

Укажите основания и порядок приостановления предварительного следствия

Назовите основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования в стадии предварительного расследования.

Раскройте порядок окончания предварительного следствия. Обеспечение прав потерпевшего и обвиняемого при окончании предварительного следствия

Охарактеризуйте обвинительное заключение, обвинительный акт и обвинительное постановление по уголовному делу (понятие, значение, структура)

Укажите действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом.

Выделите особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знает нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие порядок проверки сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел и предварительного	Сформированы систематические знания норм уголовно-процессуального права, регламентирующих порядок проверки сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел и	Сформированы, но содержат отдельные пробелы, знания норм уголовно-процессуального права, регламентирующих порядок проверки сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел и	Общие, но не структурированные знания норм уголовно-процессуального права, регламентирующих порядок проверки сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел и	Отсутствуют знания норм уголовно-процессуального права, регламентирующих порядок проверки сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел и предварительного

расследования преступлений	предварительного расследования преступлений	предварительного расследования преступлений	предварительного расследования преступлений	расследования преступлений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание

Практическое задание 1. Руководитель следственного органа (РСО) одного из районов г. Самары, считая, что следователем отдела необоснованно избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде, своим постановлением отменил постановление следователя об этом и дал указание о задержании обвиняемого и направлении в суд ходатайства о заключении обвиняемого под стражу.

Действовал ли РСО в пределах предоставленных ему законом полномочий? Как должен поступить следователь при несогласии с данными действиями РСО?

Практическое задание 2. Никитин явился в ОВД, чтобы сообщить о готовящемся преступлении. Он сообщил, что слышал, как его сосед с кем-то обсуждал план ограбления. Следователь попросил Никитина написать заявление, но Никитин отказался, заявив, что не хочет фигурировать в уголовном деле. Тогда следователь вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела со ссылкой на ч. 7 ст. 141 УПК РФ («Анонимное заявление о преступлении не может служить поводом для возбуждения уголовного дела»).

Оцените законность действий следователя. Как должен был поступить следователь в этой ситуации?

Практическое задание 3. Составить классификацию полномочий участников уголовного процесса:

- прокурора, выделив полномочия по надзору за деятельностью следователя и дознавателя;
- руководителя следственного органа (в сравнении с полномочиями прокурора)
- следователя, выделив гарантии процессуальной самостоятельности и др.

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умеет собирать, анализировать и оценивать полученную юридически значимую информацию о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	Сформировано умение собирать, анализировать и оценивать полученную юридически значимую информацию о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение собирать, анализировать и оценивать полученную юридически значимую информацию о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	В целом успешное, но не систематическое умение собирать, анализировать и оценивать полученную юридически значимую информацию о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	Отсутствуют умения собирать, анализировать и оценивать полученную юридически значимую информацию о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся
Практическое задание

Практическое задание 1. Составьте и заполните сравнительную таблицу форм предварительного расследования. В качестве критериев для сравнения используйте: задачи; субъектов, осуществляющих расследование; сроки и порядок их продления; процессуальный порядок появления обвиняемого; итоговые решения и др.

Сделайте вывод о необходимости дифференциации форм расследования уголовных дел.

Практическое задание 2. Оперуполномоченный Кировского отделения полиции Артемов в ходе распития в свободное от работы время спиртных напитков поссорился на почве личных неприязненных отношений со своим коллегой по работы Лыковым и причинил ему в ходе драки тяжкий вред здоровью. В отношении Артемова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.111 УПК РФ.

Определите подследственность данного дела, обосновав свой ответ ссылкой на нормы УПК РФ. Какие виды подследственности Вам известны?

Практическое задание 3. Разработка алгоритма производства следственного действия. Обучающийся должен разработать проект проведения следственного действия (выбор следственного действия осуществляется самим обучающимся либо преподавателем), указав все элементы процессуальной формы, предусмотренные нормами УПК РФ: задачи конкретного следственного действия; фактические и юридические основания его проведения; условия производства; круг участников; последовательность действий. Составить протокол соответствующего следственного действия.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владеет навыками собирания, анализа и оценки полученной юридически значимой информации о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	Сформированы навыки собирания, анализа и оценки полученной юридически значимой информации о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки собирания, анализа и оценки полученной юридически значимой информации о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	В целом успешное, но не систематическое владение навыками собирания, анализа и оценки полученной юридически значимой информации о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	Отсутствуют навыки собирания, анализа и оценки полученной юридически значимой информации о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права

Практическое задание – деловая игра.

Деловая игра предназначена для закрепления и развития у студентов умений и навыков использования теоретических знаний по уголовному процессу для организации и проведения отдельных процессуальных действий; построения грамотного и эффективного делового

общения с другими участниками процессуальной деятельности; принятия процессуальных решений.

Пример деловой игры – тренинга «Производство конкретного следственного действия».

Методические указания: цель тренинга – сформировать представление у студентов о практической значимости знаний о процессуальной форме следственных действий; развить навык разработки алгоритма процедуры следственного действия и закрепить умение использовать эту информацию для проведения процессуальных действий по расследованию преступлений.

Студенты заранее (за 1-2 недели) до практического занятия по соответствующей теме получают задание подготовить и провести в рамках семинара конкретное следственное действие. Задание выполняется группой 3-4 человека (допускается привлечение и других студентов для выполнения отдельных ролей). Студенты должны распределить между собой роли, продумать и составить на основе изучения норм УПК и учебной литературы алгоритм следственного действия. В день семинарского занятия студенты показывают подготовленное следственное действие. Остальные члены группы обсуждают результаты выполнения задания: отмечают выявленные ошибки, спорные моменты и т.д.

По результатам проведенного тренинга студентам предлагается сделать вывод о соблюдении участниками игры процедуры следственного действия и его результативности; выявить сложные и проблемные аспекты данного следственного действия; проанализировать значение отдельных элементов процессуальной формы следственного действия.

Шкала и критерии оценивания:

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – оценка «отлично»;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – оценка «хорошо»;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – удовлетворительно»;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – оценка «неудовлетворительно».

Пример заданий для тестирования

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

1. Какие принципы предусмотрены в Уголовно-процессуальном кодексе РФ?

А) осуществление правосудия только судом;
Б) презумпция невиновности;
В) принцип виновного назначения наказания;
Г) неприкосновенность жилища;
Д) принцип справедливости;
Е) принцип публичности.

2. Принципами уголовного судопроизводства НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

А) гласность;
Б) презумпция невиновности;
В) всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств дела;

Г) обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

3. Каковы установленные законом уголовно-процессуальные функции?

А) обнаружение и расследование преступлений;

Б) разрешение дела по существу;

В) защита;

Г) вспомогательная функция;

Д) обвинение (уголовное преследование);

Е) предъявление гражданского иска.

4. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту означает, что

А) каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод;

Б) суд, прокурор, следователь и дознаватель разъясняют подозреваемому и обвиняемому их права и обеспечивают им возможность защищаться всеми не запрещенными законом способами и средствами;

В) потерпевший может пользоваться помощью защитника бесплатно.

5. *Суд, прокурор, следователь, орган дознания, дознаватель, установившие несоответствие между федеральным законом и УПК РФ, должны принимать решение в соответствии с_____.*

6. **На каких участниках процесса лежит бремя доказывания?**

А) на обвиняемом;

Б) на прокуроре;

В) на следователе;

Г) на руководителе следственного органа;

Д) на дознавателе;

Е) на защитнике;

Ж) на суде.

7. **В какой момент лицо, совершившее преступление, признается виновным?**

А) при постановлении обвинительного приговора судом;

Б) при предъявлении обвинения следователем;

В) при вынесении постановления о прекращении уголовного дела в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности дознавателем;

Г) в момент вступления обвинительного приговора суда в законную силу;

Д) все ответы неверны.

8. **Неприкосновенность жилища означает, что:**

А) осмотр жилища возможен без согласия проживающих в нем лиц в исключительных случаях;

Б) жилище можно осматривать только на основании судебного решения;

В) жилище можно осматривать или по согласию проживающих в нем лиц или по судебному решению.

9. **До судебного решения лицо не может быть задержано:**

А) ни на какой срок;

Б) на срок более 3 часов;

В) на срок более 48 часов.

Г) на срок более 15 суток;

10. **Какие из следующих утверждений являются верными?**

А) судопроизводство в Российской Федерации ведется исключительно на русском языке;

Б) разбирательство дел в судах во всех случаях открытое;

В) защитник обязан принять все предусмотренные законом меры для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела;

Г) принцип уголовного процесса - это правовая норма;

Д) все указанные ответы правильные.

Е) все указанные ответы неправильные.

11. **Уголовное судопроизводство ведется:**

А) только на русском языке - государственном языке Российской Федерации;

Б) на русском языке либо на языке, которым владеет подозреваемый, обвиняемый;

В) на русском языке либо на государственном языке республики, входящей в Российскую Федерацию, на территории которой находится суд.

12. **В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом?**

А) в обязанности суда возбудить уголовное дело при обнаружении признаков преступления;

Б) в обязанности суда прекратить уголовное дело при отказе прокурора от обвинения;

В) в признании лица невиновным только при вынесении оправдательного приговора суда;

Г) все ответы правильные;

Д) все ответы неправильные.

13. **Какое из утверждений является НЕПРАВИЛЬНЫМ?**

А) принцип уголовного процесса обязательно закреплен в Конституции РФ;

Б) публичность уголовного процесса обуславливает проведение открытого судебногоразбирательства;

В) принцип законности обращен к любому участнику уголовного процесса;

Г) задержанный должен содержаться в условиях, исключающих угрозу его жизни издоровью.

14. Принцип разумного срока уголовного судопроизводства означает:

А) наказание, назначаемое судом при вынесении приговора, должно соответствовать преступному деянию;

Б) следственные действия должны быть окончены в дневное время, производство следственных действий в ночное время недопустимо;

В) при определении того, осуществлялось ли судопроизводство в разумный срок, сроки временной нетрудоспособности следователя и дознавателя не включаются;

Г) критерием разумного срока уголовного судопроизводства является фактическая сложность уголовного дела.

15. Обязан ли обвиняемый доказывать свою невиновность?

А) обвиняемый обязан доказывать свою невиновность;

Б) обвиняемый может, если хочет, доказывать свою невиновность;

В) в случае, если сторона обвинения привела неопровержимые доказательства виновности лица, бремя их оспаривания ложится на обвиняемого.

16. В каких случаях участие защитника в уголовном деле является обязательным:

а) подозреваемый или обвиняемый являются несовершеннолетними;

б) другие подозреваемые или обвиняемые по делу имеют защитников;

в) к подозреваемому или обвиняемому применена мера пресечения в виде заключения под стражу;

г) подозреваемый или обвиняемый не владеет языком, на котором ведется производство по делу;

д) если в отношении подозреваемого или обвиняемого назначена судебно-психиатрическая экспертиза;

е) лицо обвиняется в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет.

Ключ к тесту: 1- а, б, г; 2 - а, в; 3 – б, в, д; 4- б; 5 – УПК РФ; 6 – б, в, г, д; 7-г; 8- в; 9-в; 10-г; 11- в; 12-д; 13- а; 14- в, г; 15- б; 16 –а, г, д.

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

1. Главным фактом доказывания принято считать:

а) виновность, форма вины и мотивы совершения преступления

б) все обстоятельства, перечисленные в ст.73 УПК РФ

в) виновность лица в совершении конкретного преступления

г) событие преступления (время, место, способ и др. обстоятельства совершения преступления)

2. Что из перечисленного не относится к видам доказательств, предусмотренных ст.74 УПК?

а) показания свидетелей

б) заключения эксперта

в) заключения специалиста

г) рапорт оперуполномоченного о результатах оперативно-розыскных мероприятий

д) протокол судебного заседания

3. **Кто из перечисленных участников процесса не относится к субъектам, обязанным собирать доказательства?**

а) прокурор

б) суд

в) следователь

г) дознаватель

д) эксперт

4. **На кого из перечисленных участников процесса не возлагается обязанность оценки доказательств?**

а) суд

б) защитник

в) прокурор

г) дознаватель

д) эксперт

5. **Какая классификационная группа основана на таком критерии, как отношение к главному факту доказывания?**

а) прямые и косвенные доказательства

б) обвинительные и оправдательные доказательства

в) личные и вещественные доказательства

г) первоначальные и производные доказательства

6. **Каковы процессуальные последствия признания заключения эксперта недопустимым доказательством?**

а) не может использоваться для доказывания обвинения

б) должно быть изъято из материалов уголовного дела

в) не может быть использовано для доказывания виновности и обоснования невиновности

г) может быть использовано в доказывании, но оценивается критически

7. Какие обстоятельства относятся к основаниям отвода эксперта?

а) служебная или иная зависимость от сторон или их представителей;

б) некомпетентность эксперта;

в) предыдущее участие в следственных действиях в качестве специалиста;

г) близкое родство или родство с иными участниками процесса;

д) предыдущее участие в данном деле в качестве эксперта.

8. Судебная экспертиза по уголовному делу производится:

а) только государственными судебными экспертами;

б) государственными судебными экспертами и иными экспертами из числа лиц, обладающих специальными знаниями

в) любым лицом, обладающим специальными знаниями в какой-либо отрасли науки, техники, ремесла и др.

г) любым лицом при наличии соответствующего постановления следователя, дознавателя, суда.

9. Возможно ли назначение и производство экспертизы до возбуждения уголовного дела?

а) да

б) нет

в) только для определения причины смерти

10. Для производства судебной экспертизы в отношении потерпевшего..

а) всегда требуется согласие потерпевшего или его законного представителя;

б) согласие потерпевшего требуется за исключением случаев, установленных законом.

в) согласие потерпевшего требуется лишь по делам частного и частно-публичного обвинения

г) согласия потерпевшего не требуется

11. Для установления каких обстоятельств требуется обязательное назначение и производство экспертизы?

а) характер и степень вреда, причиненного здоровью;

б) психическое или физическое состояние потерпевшего для решения вопроса о размере причиненного ему морального вреда;

в) психическое или физическое состояние подозреваемого, обвиняемого, когда имеются основания полагать, что он является больным наркоманией;

г) психическое или физическое состояние потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания;

д) установление характера и размера вреда, причиненного преступлением.

12. Доказательство, представляющим собой результат исследования на основе использования специальных знаний является:

а) заключение специалиста

б) акт исследования предмета, документа, трупа

в) заключение эксперта

г) протокол осмотра (прослушивания) записи телефонных и иных переговоров

13. Какая судебная экспертиза называется комиссионной?

а) которая производится двумя или более экспертами одной специальности;

б) которая производится экспертами разных специальностей;

в) при производстве которой присутствует следователь, назначивший экспертизу;

г) экспертиза, которая назначается в судебном разбирательстве при участии обеих сторон в постановке вопросов эксперту.

14. Какая судебная экспертиза называется комплексной?

а) которая производится двумя или более экспертами одной специальности;

б) которая производится экспертами разных специальностей;

в) которая назначается с целью проверки ранее данного заключения эксперта;

г) экспертиза, которая назначается в судебном разбирательстве при участии обеих сторон в постановке вопросов эксперту.

15. Какие признаки характерны для дополнительной экспертизы?

а) назначается при недостаточной ясности или полноте заключения эксперта;

б) назначается при возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела;

в) назначается в случаях возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта по тем же вопросам;

г) производство экспертизы не может быть поручено эксперту, проводившему первоначальную экспертизу;

д) производство поручается тому же или другому эксперту.

16. Какие признаки характерны для повторной экспертизы?

а) назначается при недостаточной ясности или полноте заключения эксперта;

б) назначается при возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела;

в) назначается в случаях возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта по тем же вопросам;

г) производство экспертизы не может быть поручено эксперту, проводившему первоначальную экспертизу;

д) производство поручается тому же или другому эксперту.

Ключ к тесту: 1- в; 2 - г; 3 – б, д; 4- б, д; 5 – а; 6 – в; 7- а, б, г; 8 -б; 9-а; 10- б; 11- а, в, г; 12-в; 13- а; 14- б; 15- а, б, д; 16 –в, г.

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

1. **Отметьте меры пресечения, которые могут быть назначены исключительно судом:**

а) подписка о невыезде и надлежащем поведении

б) залог

в) личное поручительство

г) запрет определенных действий

д) домашний арест

2. **Может ли судья, принявший в ходе досудебного производства по делу решение об избрании в отношении обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу, принимать участие в рассмотрении дела в отношении этого же обвиняемого в суде первой инстанции?**

а) да

б) нет

3. **В течение какого времени необходимо сообщить прокурору о произведенном задержании:**

а) 12 часов

б) 24 часа

в) 36 часов

4. **Протокол о задержании должен быть составлен:**

а) в течение 3 суток с момента задержания;

б) в течение 3 часов с момента фактического задержания.

в) в течение 3 часов с момента доставления к следователю

г) незамедлительно после фактического задержания

5. **Какая из перечисленных мер не является мерой пресечения:**

а) подписка о невыезде;

б) личное поручительство;

в) обязательство о явке;

г) залог;

д) домашний арест;

е) заключение под стражу.

6 . В течение какого срока должно быть предъявлено обвинение в случае, если мера пресечения избрана в отношении подозреваемого:

а) 3 суток;

б) 10 суток;

в) 30 суток.

7. В течение какого времени должно быть судом рассмотрено ходатайство следователя, дознавателя о применении меры пресечения в виде заключения под стражу?

а) в течение 24 часов

б) в течение 8 часов

в) в течение 3 суток

г) незамедлительно

8. Принятием какого итогового решения может завершиться предварительное следствие

а) постановление о прекращении уголовного дела

б) обвинительное постановление

в) обвинительное заключение

г) постановление о направлении уголовного дела по подследственности

9. Назовите итоговый акт сокращенного дознания

а) обвинительный акт

б) уведомление о подозрении

в) обвинительное постановление

г) обвинительное заключение

10. Какое процессуальное решение выносит следователь в случае, если лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено:

а) постановление о прекращении уголовного дела

б) уведомление о невозможности осуществления уголовного преследования

в) постановление о приостановлении предварительного следствия

г) постановление о направлении дела органу дознания для проведения оперативно-розыскных мероприятий

11. Какое процессуальное решение выносит следователь в случае истечения сроков давности уголовного преследования?

а) постановление о прекращении уголовного дела

б) постановление о прекращении уголовного преследования

в) постановление о приостановлении предварительного следствия

12. Каким процессуальным решением оформляется статус обвиняемого в уголовном процессе:

а) постановлением о привлечении лица в качестве обвиняемого

б) обвинительным заключением

в) обвинительным постановлением

г) обвинительным приговором

д) постановлением о возбуждении уголовного дела

13. Каким процессуальным решением оформляется процессуальный статус подозреваемого:

а) постановлением о привлечении лица в качестве подозреваемого

б) уведомлением о подозрении

в) постановлением о возбуждении уголовного дела

г) протоколом задержания

д) обвинительным постановлением

14. С какого момента лицо приобретает процессуальный статус потерпевшего:

а) с момента вынесения постановления о возбуждении уголовного дела

б) с момента совершения в отношении этого лица преступления

в) с момента вынесения постановления о признании лица потерпевшим

г) с момента подачи пострадавшим от преступных действий заявления в правоохранительные органы

15. Какое решение выносит следователь в случае невозможности продолжения предварительного следствия по причине невозможности установления места нахождения

подозреваемого лица:

а) постановление о прекращении уголовного дела

б) постановление о приостановлении предварительного следствия

в) постановление об отложении расследования

г) никакого решения не выносится, продолжается расследование и организуется розыск лица

16. Кто из перечисленных участников процесса не относится к субъектам, обязанным собирать доказательства?

а) прокурор

б) суд

в) следователь

г) дознаватель

Ключ к тесту: 1б,г,д 2б 3а 4в 5в 6б 7б 8в 9в 10в 11а 12а,в 13б,в,г 14в 15б 16б

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3 СЕМЕСТР

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, в 3 семестре проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, в 3 семестре предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

1. **Каковы законодательно установленные уголовно-процессуальные функции?**

а) расследование;

б) разрешение дела по существу;

в) защита;

г) уголовное преследование;

д) предъявление гражданского иска;

е) защита от гражданского иска.

2. **Кто из нижеперечисленных участников уголовного судопроизводства НЕ относится к стороне обвинения?**

а) прокурор;

б) защитник;

в) представитель потерпевшего;

г) подозреваемый;

д) представитель гражданского ответчика.

3. **Лицо может быть привлечено в качестве обвиняемого:**

а) когда это лицо было застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения;

б) при наличии достаточных доказательств, дающих основания для обвинения лица в совершении преступления;

в) когда собрано достаточно доказательств для составления обвинительного заключения;

г) когда на лице или его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления;

д) когда потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление.

4. **Подозреваемый – это лицо:**

а) в отношении которого возбуждено уголовное дело;

б) в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве подозреваемого;

в) которое задержано в соответствии с УПК РФ;

г) к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения;

д) в отношении которого составлен обвинительный акт.

5. **В каких случаях участие защитника в уголовном деле является обязательным:**

а) подозреваемый или обвиняемый являются несовершеннолетними;

б) другие подозреваемые или обвиняемые по делу имеют защитников;

в) к подозреваемому или обвиняемому применена мера пресечения в виде заключения под стражу;

г) подозреваемый или обвиняемый не владеет языком, на котором ведется производство по делу;

д) если в отношении подозреваемого или обвиняемого назначена судебно-психиатрическая экспертиза;

е) лицо обвиняется в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет.

6. **К исключительным полномочиям суда не относится:**

а) признание лица виновным в совершении преступления и назначение ему наказания;

б) принятие решений об избрании указанных в ст. 29 УПК мер пресечения;

в) применение к лицу принудительных мер воспитательного воздействия;

г) отмена или изменение решений, принятых нижестоящим судом;

д) вынесение частного определения об устранении обстоятельств, способствовавших совершению преступления

е) принятие решения о производстве указанных в ст. 29 УПК следственных действий;

ж) принятие решения о производстве указанных в ст. 29 УПК процессуальных действий;

з) применение к лицу принудительных мер медицинского характера;

и) рассмотрение в досудебном производстве жалоб на действия (бездействие) и решения прокурора, руководителя следственного органа, дознавателя, следователя.

7. В ходе досудебного производства прокурор вправе:

а) продлевать срок предварительного следствия;

б) возбуждать уголовное дело;

в) отменять незаконные или необоснованные постановления следователя о возбуждении или об отказе в возбуждении уголовного дела;

г) давать следователю в ходе следствия письменные указания о производстве расследования;

д) давать дознавателю согласие на возбуждение ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу;

8. Обжалование каких указаний руководителя следственного органа следователем приостанавливает их исполнение?

а) о привлечении в качестве обвиняемого;

б) о продлении срока предварительно следствия;

в) о направлении дела в суд или его прекращении;

г) об объеме обвинения;

д) о проведении очной ставки.

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

9. Судебная экспертиза по уголовному делу производится:

а) только государственными судебными экспертами;

б) государственными судебными экспертами и иными экспертами из числа лиц, обладающих специальными знаниями

в) любым лицом, обладающим специальными знаниями в какой-либо отрасли науки, техники, ремесла и др.

г) любым лицом при наличии соответствующего постановления следователя, дознавателя, суда.

10. Возможно ли назначение и производство экспертизы до возбуждения уголовного дела?

а) да

б) нет

в) только для определения причины смерти

11. В отношении каких участников процесса судебная экспертиза производится с их согласия?

а) обвиняемого;

б) потерпевшего (за исключением случаев, установленных законом);

в) подозреваемого;

г) свидетеля

12. Для установления каких обстоятельств в УПК РФ не предусмотрено обязательного назначения и производства экспертизы?

а) характер и степень вреда, причиненного здоровью;

б) психическое или физическое состояние потерпевшего для решения вопроса о размере причиненного ему морального вреда;

в) психическое или физическое состояние подозреваемого, обвиняемого, когда имеются основания полагать, что он является больным наркоманией;

г) психическое или физическое состояние потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания;

д) установление характера и размера вреда, причиненного преступлением.

13. Какая судебная экспертиза называется комиссионной?

а) которая производится двумя или более экспертами одной специальности;

б) которая производится экспертами разных специальностей;

в) при производстве которой присутствует следователь, назначивший экспертизу;

г) экспертиза, которая назначается в судебном разбирательстве при участии обеих сторон в постановке вопросов эксперту.

14. Какая судебная экспертиза называется комплексной?

а) которая производится двумя или более экспертами одной специальности;

б) которая производится экспертами разных специальностей;

в) которая назначается с целью проверки ранее данного заключения эксперта;

г) экспертиза, которая назначается в судебном разбирательстве при участии обеих сторон в постановке вопросов эксперту.

15. Какие признаки характерны для дополнительной экспертизы?

а) назначается при недостаточной ясности или полноте заключения эксперта;

б) назначается при возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела;

в) назначается в случаях возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта по тем же вопросам;

г) производство экспертизы не может быть поручено эксперту, проводившему первоначальную экспертизу;

д) производство поручается тому же или другому эксперту.

16. Какие признаки характерны для повторной экспертизы?

а) назначается при недостаточной ясности или полноте заключения эксперта;

б) назначается при возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела;

в) назначается в случаях возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта по тем же вопросам;

г) производство экспертизы не может быть поручено эксперту, проводившему первоначальную экспертизу;

д) производство поручается тому же или другому эксперту.

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

17. Каковы процессуальные последствия признания доказательства недопустимым?

а) не может использоваться для доказывания обвинения

б) должно быть изъято из материалов уголовного дела

в) не может быть использовано для доказывания виновности и обоснования невиновности

г) может быть использовано в доказывании, но оценивается критически

18. Каких лиц закон определяет как ненадлежащий источник доказательств:

а) близкие родственники обвиняемого

б) присяжные заседатели об обстоятельствах, ставших им известными при выполнении их обязанностей

в) должностное лицо правоохранительных органов

г) обвиняемый, отказавшийся от услуг защитника

19. Для доказывания с использованием каких доказательств в теории доказывания разработана теория улик?

а) косвенные доказательства

б) оправдательные доказательства

в) производные доказательства

г) вещественные доказательства

20. Какие из перечисленных действий не относятся к способам собирания доказательств:

а) истребование по запросу документов из организаций и государственных органов

б) проведение оперативно-розыскных мероприятий

в) принятие предметов и документов, представленных участниками процесса

г) получение объяснений от лиц на этапе проверки сообщения о преступлении

21. С точки зрения познавательной сущности доказывания, какой из элементов представляет собой сочетание практических и логических приемов и операций?

а) собирание доказательств

б) проверка доказательств

в) оценка доказательств

г) все указанные элементы

22. Доказательством, представляющим собой результат исследования на основе использования специальных знаний, является:

а) заключение специалиста

б) акт исследования предмета, документа, трупа

в) заключение эксперта

г) протокол осмотра (прослушивания) записи телефонных и иных переговоров

23. Какое доказательство считается недопустимым, если лицо, не может указать источник своей осведомленности:

а) показание свидетеля

б) показания подозреваемого

в) протокол освидетельствования

г) протокол предъявления для опознания

24. Доказательство, содержанием которого являются сведения, не соответствующие действительности, считается не обладающим свойством:

а) относимости

б) допустимости

в) достоверности

г) все ответы верны

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 24 вопроса. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 13 правильных ответов – не зачет.

от 14 до 24 правильных ответов – зачет

4 СЕМЕСТР

Список вопросов для экзамена

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Назначение уголовного судопроизводства

Стадии уголовного процесса: понятие, система и общая характеристика стадий процесса

Принципы уголовного процесса: понятие и система

Гарантии неприкосновенности личности, жилища и частной жизни в уголовном процессе.

Принцип состязательности: понятие, значение, гарантии данного принципа

Принцип презумпции невиновности.

Принципы уважения чести и достоинства личности, охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

Понятие и виды уголовно-процессуальных функций.

Понятие и значение процессуальной формы

Исключительные полномочия суда в уголовном процессе

Основания и порядок признания лица потерпевшим.

Процессуальный статус подозреваемого.

Процессуальный статус обвиняемого

Права и обязанности защитника в уголовном процессе.

Приглашение и назначение защитника. Обязательное участие защитника в уголовном процессе.

Гражданский иск в уголовном процессе, процессуальный статус гражданского истца и гражданского ответчика

Понятие доказательства, виды доказательств

Понятие и условия допустимости доказательств в уголовном процессе. Порядок признания доказательства недопустимым.

Классификация доказательств

Показания свидетелей и потерпевших как виды доказательств. Свидетельский иммунитет.

Понятие и виды вещественных доказательств.

Понятие и виды мер пресечения в уголовном процессе. Основания применения меры пресечения и обстоятельства, учитываемые при ее избрании.

Основания и порядок реабилитации в уголовном процессе

Общий порядок назначения судебного заседания

Основания и порядок предварительного слушания

Подсудность.

Общие условия судебного разбирательства.

Гласность уголовного судопроизводства

Права и обязанности участников судебного разбирательства. Последствия их неявки.

Подготовительная часть судебного разбирательства

Судебное следствие по уголовному делу.

Содержание и порядок судебных прений.

Понятие, виды и содержание приговора

Законность, обоснованность, мотивированность и справедливость приговора

Содержание и форма оправдательного и обвинительного приговоров

Общая характеристика производства в суде с участием присяжных заседателей.

Порядок формирования коллегии присяжных заседателей, роль старшины присяжных.

Порядок составления вопросного листа. Содержание и значение напутственного слова председательствующего

Порядок совещания присяжных и вынесения вердикта

Особенности производства у мирового судьи по делам частного обвинения.

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Основания, субъекты и сроки апелляционного обжалования

Порядок рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции. Пределы прав суда при рассмотрении дела в апелляционном порядке.

Основания к отмене и изменению приговора

Нарушение уголовно-процессуального закона и его последствия

Порядок обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда. Суды, рассматривающие кассационные и надзорные жалобы и представления.

Пределы изменения приговора судами апелляционной и кассационной инстанции

Порядок рассмотрения уголовного дела судами кассационной и надзорной инстанции. Решения судов кассационной и надзорной инстанции.

Общая характеристика возобновления уголовного дела ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках

Заключение эксперта и заключение специалиста как виды доказательств

Основания и процессуальный порядок назначения экспертизы, права участников уголовного процесса при производстве экспертизы.

Заключения эксперта: понятие, форма и содержание. Основания и порядок допроса эксперта.

Заключение специалиста: понятие, значение, порядок получения и приобщения к уголовному делу.

Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера.

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

Процессуальная функция и полномочия прокурора в уголовном процессе

Полномочия следователя, его взаимоотношения с руководителем следственного органа

Понятие, системы и полномочия органа дознания

Доказывание в уголовном процессе, понятие и субъекты обязанности доказывания.

Понятие предмета и пределов доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу

Понятие, способы и субъекты собирания доказательств в уголовном процессе.

Основания и порядок задержания подозреваемого. Гарантии прав подозреваемого при задержании

Домашний арест и личное поручительство в системе мер пресечения

Залог в системе мер пресечения

Основания и порядок заключения под стражу

Срок содержания подозреваемого, обвиняемого под стражей и порядок его продления.

Поводы и основания к возбуждению уголовного дела

Процессуальный порядок проверки сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела.

Особенности возбуждения и предварительного расследования уголовных дел частного и частно-публичного обвинения.

Формы предварительного расследования.

Общие условия предварительного расследования.

Понятие и виды подследственности .

Срок предварительного расследования и порядок его продления.

Основания, порядок и значение привлечения лица в качестве обвиняемого

Порядок проведения освидетельствования в уголовном процессе, гарантии прав освидетельствуемых лиц.

Процессуальный порядок предъявления для опознания.

Основания и порядок допроса свидетелей.

Основания и порядок проведения очной ставки

Основания и порядок проведения обыска и выемки.

Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок проведения.

Наложение ареста, осмотр и выемка почтово-телеграфных отправлений.

Основания и порядок производства контроля и записи переговоров.

Основания, условия и особенности производства дознания в сокращенной форме.

Основания и порядок приостановления предварительного следствия

Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования в стадии предварительного расследования.

Окончание предварительного следствия. Обеспечение прав потерпевшего и обвиняемого при окончании предварительного следствия

Обвинительное заключение, обвинительный акт и обвинительное постановление по уголовному делу (понятие, значение, структура)

Действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом, обвинительным постановлением.

Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Шкала оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-2 Знает нормы, регламентирующие основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правила их оформления в юридической и иной документации	Сформированные систематические знания норм, регламентирующих основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правил их оформления в юридической и иной документации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм, регламентирующих основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правил их оформления в юридической и иной документации	Фрагментарные знания норм, регламентирующих основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правил их оформления в юридической и иной документации	Отсутствие знаний норм, регламентирующих основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правил их оформления в юридической и иной документации
ОПК-3 Знает нормы действующего законодательства, регламентирующие основания и порядок назначения и производства экспертизы в ходе уголовного судопроизводства	Сформированные систематические знания норм действующего законодательства, регламентирующих основания и прядок назначения и производства экспертизы в ходе уголовного судопроизводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм действующего законодательства, регламентирующих основания и прядок назначения и производства экспертизы в ходе уголовного судопроизводства	Фрагментарные знания норм действующего законодательства, регламентирующих основания и прядок назначения и производства экспертизы в ходе уголовного судопроизводства	Отсутствие знаний норм действующего законодательства, регламентирующих основания и прядок назначения и производства экспертизы в ходе уголовного судопроизводства
ПК-6 Знает нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие порядок проверки сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел и предварительного расследования преступлений	Сформированные систематические знания норм уголовно-процессуального права, регламентирующих порядок проверки сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел и предварительного расследования преступлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм уголовно-процессуального права, регламентирующих порядок проверки сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел и предварительного расследования преступлений	Фрагментарные знания норм уголовно-процессуального права, регламентирующих порядок проверки сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел и предварительного расследования преступлений	Отсутствие знания норм уголовно-процессуального права, регламентирующих порядок проверки сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел и предварительного расследования преступлений

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	40.03.01 Юриспруденция
Юридический институт	*(код и наименование направления подготовки)* Общий
(институт/факультет) *Уголовного процесса и криминалистики*	*(профиль (программа))* Уголовный процесс
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Процессуальные гарантии и их виды. Гарантии прав и свобод человека игражданина в российском уголовном процессе.
2. Порядок применения залога и подписки о невыезде
3. При формировании коллегии присяжных заседателей стороны в подготовительной части судебного заседания заявили следующие мотивированные отводы:

кандидатом № 2 и 25 – поскольку их родственники являются сотрудниками полиции;

кандидату № 9 – поскольку ее дочь работает секретарем судебного заседания в соседнем городе;

кандидатам № 33 и 34 – так как они являются родными сестрами.

Кем разрешаются отводы, заявленные кандидатам в присяжные заседатели? Подлежат ли удовлетворению заявленные отводы?

Составитель _____ /Проскурина Т.Ю./

Заведующий кафедрой _____ /Савельев К.А./

«01» октября 2021 г

Примеры заданий для проверки сформированности умений и навыков

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Умеет: обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Задача 1. В своей кассационной жалобе Вергунькин просил отменить апелляционное определение и направить уголовное дело на новое апелляционное рассмотрение, поскольку считал, что судом апелляционной инстанции было нарушено его право на защиту. До начала рассмотрения дела в апелляционной инстанции он заявил ходатайство о назначении ему защитника. Суд апелляционной инстанции отказал ему в этом, указав, что он сам должен был заблаговременно позаботиться о приглашении защитника. Суд апелляционной инстанции рассмотрел дело без участия защитника.

Допустил ли суд апелляционной инстанции нарушения принципов уголовного судопроизводства? Какое решение должен принять суд кассационной инстанции?

Задача 2. Приговором Октябрьского районного суда г.Самары Горгин оправдан по статьям УК РФ, предусматривающим ответственность за кражу, грабеж и разбойное нападение.

В обоснование принятого решения суд сослался на отказ государственного обвинителя от поддержания обвинения, высказанный им в ходе судебных прений.

Соответствует ли принятое судом решение требованиям уголовно-процессуального закона? Какое решение должен был принять суд в данной ситуации? Перечислите виды решений, выносимых судом первой инстанции и основания их принятия.

Задача 3. Дромадеров обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 108 УК РФ (убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны). В качестве потерпевшей привлечена вдова убитого. Поскольку дело рассматривалось в особом порядке (гл. 40 УПК РФ) и судебного следствия не проводилось, потерпевшая заявила иск в ходе судебных прений.

В какой момент производства по делу допускается предъявление гражданского иска? Какое решение должен принять суд?

Владеет: навыками обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства

Задача 1. При рассмотрении судом первой инстанции уголовного дела по обвинению Невыразимого в организации убийства Докукина подсудимый заявил председательствующему отвод на том основании, что ранее этим же судьей был постановлен обвинительный приговор в отношении Тлетворского – исполнителя убийства Докукина. По мнению подсудимого, вынесение судьей приговора в отношении одного из соучастников предопределяет решение, которое будет вынесено в отношении другого соучастника.

Подлежит ли данный отвод удовлетворению? Составьте проект постановления судьи о разрешении данного отвода.

Задача 2. По делу Калашникова, обвинявшегося в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия и боеприпасов, был проведен обыск в служебном кабинете, в ходе которого были изъяты граната и два металлических устройства в виде авторучек. Найденные предметы были осмотрены, приобщены к материалам уголовного дела и направлены на баллистическую и взрывотехническую экспертизы.

Однако обыск в кабинете Калашникова был проведен без понятых, то есть, с нарушением уголовно-процессуального закона.

Решите вопрос о юридической силе вещественных доказательств, полученных в ходе этого обыска, а также заключений эксперта. Составьте от лица защитника проект соответствующего ходатайства.

Задача 3. Адвокат Иванов, являющийся защитником Борисова, опросил гражданина Всезнаева с его согласия об обстоятельствах, известных ему об обстоятельствах преступления, в совершении которого обвинялся Борисов.

Укажите, какой документ должен составить адвокат по результатам проведенного им опроса? Что должно быть отражено в этом документе? Имеет ли этот документ процессуальное значение?

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Умеет: осуществлять процессуальные действия и оформлять процессуальные решения при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства

Задача 1. Из материалов уголовного дела следовало, что обвиняемый Почечуев обнаруживает признаки легкой умственной отсталости, в связи с чем он окончил лишь три класса специализированной школы.

Усматриваются ли в этом случае основания для назначения экспертизы? каковы случаи обязательного назначения экспертизы?

Задача 2. В подвале одного из домов по ул. Владимирской г. Самары был обнаружен труп неизвестного мужчины с выраженными гнилостными изменениями. Для участия в осмотре места происшествия следователь СО СУ СК по Самарской области пригласил эксперта бюро судебно-медицинской экспертизы г. Самары Власова А.А.

Каков процессуальный статус Власова в данном случае? Может ли Власов в дальнейшем участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы о причинах смерти неизвестного мужчины?

Владеет: навыками проведения процессуальных действий и оформления процессуальных решений при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства

Задача 1. По делу Калашникова, обвинявшегося в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия и боеприпасов (ч.1 ст.222 УК РФ), был проведен обыск в служебном кабинете, в ходе которого были изъяты граната и два металлических устройства в виде авторучек. Найденные предметы были осмотрены, приобщены к материалам дела и направлены на баллистическую и взрывотехническую экспертизы.

По ходатайству защиты суд установил, что обыск в кабинете Калашникова был проведен с нарушением уголовно-процессуального закона, признал протокол обыска недопустимым доказательством.

Решите вопрос о юридической силе вещественных доказательств, полученных в ходе этого обыска, а также заключений экспертиз. Обозначьте критерии, по которым определяется допустимость и достоверность заключения эксперта.

Задача 2. В ходе расследования уголовного дела в отношении Ильина, подозреваемого в совершении хищений, следователем была назначена комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. По ходатайству защитника в перечень вопросов, поставленных на разрешение эксперта, был включен вопрос о том, не находился ли подозреваемый в момент совершения инкриминируемых ему деяний в эмоциональном состоянии (стресс, фрустрация, растерянность), которое могло существенно повлиять на его сознание и психическую деятельность. Эксперт-психолог отказался отвечать на данный вопрос, обосновывая свой отказ тем, что юридически значимым является лишь состояние аффекта при совершении убийства (ст.107 УК РФ) и умышленного причинения вреда здоровью (ст.113 УК РФ), следовательно, постановка вопроса о наличии иного эмоционального состояния, которое могло повлиять на психическую деятельность подэкспертного, при инкриминируемом ему деянии не имеет психологического смысла, а ответ на него – правовых последствий.

Оцените позицию и доводы эксперта. Чем может быть обоснован отказ эксперта отвечать на поставленные вопросы?

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

Умеет: собирать, анализировать и оценивать полученную юридически значимую информацию о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права

Задача 1. Руководитель следственного органа (РСО) одного из районов г. Самары, считая, что следователем отдела необоснованно избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде, своим постановлением отменил постановление следователя об этом и дал указание о задержании обвиняемого и направлении в суд ходатайства о заключении обвиняемого под стражу.

Действовал ли РСО в пределах предоставленных ему законом полномочий? Как должен поступить следователь при несогласии с данными действиями РСО?

Задача 2. Прекращая уголовное дело по обвинению Попова по п. 3 ч. 1 ст. 27 УПК РФ (вследствие акта об амнистии), следователь в постановлении о прекращении дела указал: гражданский иск, заявленный по уголовному делу, удовлетворить в полном объеме; взыскать с обвиняемого в пользу потерпевшего 100 000 рублей в качестве компенсации причиненного преступлением морального вреда.

Соответствует ли принятое следователем решение положениям уголовно-процессуального закона? Допустил ли в данном случае следователь нарушения?

Задача 3. Защитник заявил следователю ходатайство о допросе супруги и дочери обвиняемого на предмет подтверждения алиби последнего. Следователь отказал в удовлетворении данного ходатайства, указав в своем постановлении, что дочь и супруга – лица заинтересованные, поэтому их показания заведомо будут носить необъективный характер. Между тем, по мнению следователя, в деле и так достаточно свидетельских показаний.

Оцените мотивированность решения следователя и правомерность отказа следователя в удовлетворении заявленного ходатайства. Предусматривает ли закон специальные нормы, регламентирующие порядок разрешения ходатайств, заявленных на стадии предварительного расследования?

Владеет: навыками собирания, анализа и оценки полученной юридически значимой информации о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права

Задача 1. Получив жалобу, прокурор Марфуткин установил, что следователем Следственного комитета РФ вынесено незаконное постановление об отказе в признании гражданина Зельтерского потерпевшим по уголовному делу. В этой связи прокурор отменил названное постановление следователя и вынес постановление о признании Зельтерского потерпевшим.

Соответствуют ли действия и решения прокурора уголовно-процессуальному закону? Кем могут быть отменены незаконные постановления следователя? Опишите процессуальный порядок разрешения данной ситуации.

Задача 2. Задача 1. Лопатченко был задержан в поезде по подозрению в совершении кражи из соседнего купе. Следователь решил произвести обыск купе, которое занимал Лопатченко, но последний своего согласия на это не дал. Принимая во внимание неотложность ситуации, следователь произвел обыск без судебного решения. Поскольку в ходе обыска ничего обнаружено не было, следователь не стал направлять в суд постановление о его производстве и протокол этого следственного действия.

Соответствуют ли действия следователя требованиям уголовно- процессуального закона? Требовалось ли в данном случае составление протокола?

Задача 3. Следователь решил провести обыск по месту жительства обвиняемого Скрипунова. Установив, что Скрипунов самовольно вселился в освободившуюся комнату в коммунальной квартире и более года там проживает без каких-либо законных оснований, следователь произвел обыск в указанном помещении, не спрашивая согласия Скрипунова и без судебного решения.

Допустил ли следователь нарушения требований уголовно-процессуального закона и принципов уголовного судопроизводства?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Шкала оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-2 Умеет обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Сформированное умение обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Частично освоенные умения обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Отсутствуют умения обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства
ОПК-2 Владеет навыками обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Успешное и систематическое применение навыков обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Отсутствуют навыки обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства
ОПК-3 Умеет осуществлять процессуальные действия и оформлять процессуальные решения при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	Сформированное умение осуществлять процессуальные действия и оформлять процессуальные решения при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять процессуальные действия и оформлять процессуальные решения при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	Частично освоенное умение осуществлять процессуальные действия и оформлять процессуальные решения при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	Отсутствуют умения осуществлять процессуальные действия и оформлять процессуальные решения при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства
ОПК-3 Владеет навыками проведения процессуальных действий и оформления процессуальных решений при	Отсутствуют навыки проведения процессуальных действий и оформления процессуальных решений при назначении и производстве	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения процессуальных действий и оформления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков проведения процессуальных действий и оформления процессуальных	Успешное и систематическое применение навыков проведения процессуальных действий и оформления процессуальных

назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	экспертизы с соблюдением действующего законодательства	процессуальных решений при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	решений при назначении и производстве эскпертизы с соблюдением действующего законодательства	решений при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства
ПК-6 Умеет собирать, анализировать и оценивать полученную юридически значимую информацию о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	Сформированное умение собирать, анализировать и оценивать полученную юридически значимую информацию о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение собирать, анализировать и оценивать полученную юридически значимую информацию о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	Частично освоенное умение собирать, анализировать и оценивать полученную юридически значимую информацию о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	Отсутствуют умения собирать, анализировать и оценивать полученную юридически значимую информацию о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права
ПК-6 Владеет навыками собирания, анализа и оценки полученной юридически значимой информации о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	Успешное и систематическое применение навыков собирания, анализа и оценки полученной юридически значимой информации о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков собирания, анализа и оценки полученной юридически значимой информации о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	В целом успешное, но не систематическое применение навыков собирания, анализа и оценки полученной юридически значимой информации о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	Отсутствуют навыки собирания, анализа и оценки полученной юридически значимой информации о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3 СЕМЕСТР

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач	Сформированные систематические знания норм, регламентирующих основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правила их оформления в юридической и иной	Отсутствие знаний норм, регламентирующих основания и порядок принятия юридически значимых решений, а также правила их оформления в юридической и иной документации

профессиональной деятельности	документации	
	Сформированное умение обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Отсутствие умений обосновывать и оформлять результаты уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства
	Успешное и систематическое применение навыков обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства	Отсутствие навыков обоснования и оформления результатов уголовно-процессуальной деятельности с соблюдением действующего законодательства и правил делопроизводства
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	Сформированные систематические знания норм действующего законодательства, регламентирующих основания и порядок назначения и производства экспертизы в ходе уголовного судопроизводства	Отсутствие знаний норм действующего законодательства, регламентирующих основания и прядок назначения и производства экспертизы в ходе уголовного судопроизводства
	Сформированное умение осуществлять процессуальные действия и оформлять процессуальные решения при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	Отсутствие умений осуществлять процессуальные действия и оформлять процессуальные решения при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства
	Успешное и систематическое применение навыков проведения процессуальных действий и оформления процессуальных решений при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства	Отсутствие навыков проведения процессуальных действий и оформления процессуальных решений при назначении и производстве экспертизы с соблюдением действующего законодательства
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Сформированные систематические знания норм уголовно-процессуального права, регламентирующих порядок проверки сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел и предварительного расследования преступлений	Отсутствие знаний норм уголовно-процессуального права, регламентирующих порядок проверки сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел и предварительного расследования преступлений
	Сформированное умение собирать, анализировать и оценивать полученную юридически значимую информацию о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права	Отсутствие умений собирать, анализировать и оценивать полученную юридически значимую информацию о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права
	Успешное и систематическое применение навыков собирания, анализа и оценки полученной юридически значимой информации о готовящемся или совершенном преступлении с	Отсутствие навыков собирания, анализа и оценки полученной юридически значимой информации о готовящемся или совершенном преступлении с соблюдением норм материального и процессуального права

	соблюдением норм материального и процессуального права	

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации в 3 семестре предполагает зачет.

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, в 3 семестре проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, в 3 семестре предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; необходимые умения и навыки представлены фрагментарно либо отсутствуют; необходимые компетенции не сформированы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4 СЕМЕСТР

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-2	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-2	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-2
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-3	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-3

деятельности в рамках поставленной задачи	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-3	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки в рамках компетенции ОПК-3	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-3
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-6	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в рамках компетенции ПК-6	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-6	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки в рамках компетенции ПК-6	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

В четвертом семестре промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится по экзаменационным билетам и предполагает ответ студента на два теоретических вопроса, демонстрирующий знание положений теории и норм уголовно-процессуального законодательства, а также решение задачи, демонстрирующее наличие у студента умений и навыков применения имеющихся знаний для анализа практической ситуации и принятия решения. Образец экзаменационного билета представлен в Фонде оценочных средств.

- оценка **«отлично»** – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

- оценка «**хорошо**» – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

- оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

- оценка **«неудовлетворительно»** – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.28
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	физвоспитания
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.28
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	физвоспитания
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.	**Лекции.** Тема 1. Социально-биологические основы физической культуры.	Подготовка реферата.	Тестирование.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.	**Самостоятельная работа.** Тема 2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.
	УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Самостоятельная работа.** Тема 3. Легкая атлетика в системе физического воспитания студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.
УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования	**Самостоятельная работа.** Тема 4. Баскетбол в системе физического воспитания студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы физических упражнений для обеспечения здоровья и физического самосовершенствования.	**Самостоятельная работа.** Тема 5. Волейбол в системе физического воспитания студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.
	УК-7.3. Применяет на практике разнообразные средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**Самостоятельная работа.** Тема 5. Волейбол в системе физического воспитания студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.2. Проявляет готовность исполнять профессиональные обязанности на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	**Самостоятельная работа.** Тема 2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт – как средства сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического и спортивного совершенствования.
2. Профессиональная направленность физического воспитания.
3. Гуманитарная значимость физической культуры.
4. Ценностные ориентации и отношение учащихся к физической культуре.
5. Ценностные ориентации учащихся на ЗОЖ и их отражение в жизнедеятельности.
6. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
7. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
8. Роль физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни людей
9. Организационно-методические основы производственной физической культуры (производственной гимнастики, профессионально-прикладной физической подготовки).
10. Физическая культура в системе общечеловеческих ценностей и профессиональной подготовки студентов вузов.
11. Гигиенические основы физической культуры.
12. Естественно-научные основы физической культуры.
13. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
14. Программное построение курса физического воспитания студентов. Зачетные нормативы и требования.
15. Социальное значение физической культуры и спорта. Международное спортивное движение.
16. Современный понятийный аппарат теории физической культуры.
17. Здоровье как социальная категория.
18. Уровень здоровья как характеристика общества.
19. Современные правила рационального питания. Системы питания.
20. Экспресс-оценка уровня здоровья.
21. Методика проведения самостоятельных занятий по физической культуре.
22. Основы здорового образа жизни студентов.
23. Психофизиологические основы ученого труда и интеллектуальной деятельности студента.
24. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
25. Социально – биологические основы физической культуры.
26. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
27. Методические основы оздоровительной физической культуры.
28. Теоретико –методические основы оздоровительной физической культуры.
29. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения.
30. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
31. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
32. Функциональная система организма. Мышечная система и её функции (строение, физиология и биохимия мышечных сокращений).
33. Физиологические системы организма.

34. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

35. Биологические ритмы. Работоспособность.

36. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

37. Регуляция деятельности организма в различных условиях.

38. Рефлекторная природа двигательной активности. Формирование двигательного навыка.

39. Характеристика физиологических состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

40. Адаптация к нарушению биологических ритмов.

41. Устойчивость к резкому изменению погодных условий и микроклимата.

42. Педагогические, медико-биологические и информационно-компьютерные технологии в диагностике, оценке и коррекции состояния ФР, физ. подготовленности и здоровья студентов.

43. Физическая активность человека. (Сущность, противоречия реализации. Биологические и социальные детерминанты. Физическая активность как фактор функционального развития человека.)

44. Методика проведения учебных занятий со студентами, освобожденными от занятий физическими упражнениями.

45. Исследование бюджетов времени студентов и организация ФК вне занятий.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося заключается в подготовке реферата в соответствии с методикой его написания.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию.

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой вы солидарны.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3.Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к методике написания реферата: раскрытие темы, основных задач и содержания. Объем и технические требования, предъявляемые к реферату должны соответствовать заявленным параметрам.	Выполнены все требования к методике написания реферата: раскрытие темы, основных задач и содержания. Объем и технические требования, предъявляемые к реферату должны соответствовать заявленным параметрам.	Не выполнены требования к методике написания реферата: не раскрыта тема, основные задачи и содержание. Объем и технические требования, предъявляемые к реферату, не соответствуют заявленным параметрам.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: основные способы и методы эффективного управления собственным временем; критерии оценки личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей; определить и реализовать приоритеты собственной деятельности, планировать свое личностное развитие; эффективно использовать методы саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

Владеть: технологиями и методами управления собственным временем; способами совершенствования собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки; методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Способы управления собственным временем.
2. Методы эффективного управления собственным временем.
3. Инструменты управления временим.
4. Тайм-менеджмент – базовые принципы.
5. Основные правила по распоряжению собственным временем.
6. Технологические особенности управления своим временем.
7. Критерии оценки личностного роста.
8. Алгоритм развития личностного роста.
9. Способы и методы самооценки собственной деятельности.
10. Методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
11. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
12. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития.
13. Общая характеристика саморазвития.
14. Основные особенности трудовой деятельности.
15. Методика построения модели саморазвития в течение всей жизни.
16. Педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выбранный вопрос, был проанализирован и раскрыт	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован

путем самостоятельного изучения данной тематики. Использует полученные знания при раскрытии темы реферата, демонстрируя анализ и использование научных источников.	использования научной литературы. Активно применяет и использует полученные знания для раскрытия темы реферата. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	путём использования научной литературы. Не раскрыта тема реферата, отсутствует анализ и выводы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Дополнительно к теме реферата дается задание на умение применить полученные знания.

Проанализируйте программу учебно-тренировочных занятий легкой атлетикой в Самарском университет по предмету «Физическая культура и спорт», в котором указаны основные средства тренировки, а также изменение их объема и интенсивности от режима учебы и трудовой деятельности студентов (экзаменационная сессия, производственная практика ит.д.) за весь период учебы и распланируйте свое время для освоения бега на длинные дистанции. Постройте модель саморазвития для получения необходимых знаний для освоения бега на длинные дистанции.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей, достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Отсутствие умений использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей; недостаточные знания, явно демонстрирующие неумение обучающегося управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Дополнительно к теме реферата дается задание на проверку навыков обучающихся.

Спроектировать с использованием компьютера и правила цикличности 90/30 свой жизненный цикл на ближайшие 5 лет, который опирается на принципы ЗОЖ, повышение уровня вашей физической подготовленности и вашего карьерного роста.

В результате выполнения данного задания следует:

1. Разбить пятилетний цикл на этапы и выделить главный.
2. Разработать план повышения уровня своей физической подготовленности, используя принципы ЗОЖ.
3. Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку полученных навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Явно сформированные навыки, демонстрирующее успешное и систематическое применение навыков владения технологиями и методами управления собственным временем; владения способами совершенствования личностного развития на основе самооценки собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки.	Отсутствие сформированных навыков владения технологиями и методами управления собственным временем; владения способами совершенствования собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Знать: теоретические аспекты, основные понятия, формы, средства и методы физического воспитания, направленные на повышение уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования; методы применения физических упражнений при организации занятий с учетом индивидуальных возможностей; формы организации занятий, принципы и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Уметь: отбирать наиболее эффективные средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования; выбирать и применять комплексы физических упражнений для сохранения здоровья и физического самосовершенствования; применять формы, средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть: теоретическими и практическими знаниями, для достижения высокого уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья и физическое самосовершенствование; умениями и навыками применения основных форм, средств и методов физической культуры для достижения высокого уровня физической подготовленности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные понятия физической культуры как учебной дисциплины в высшем учебном заведении.
2. Компоненты физической культуры.
3. Социальные функции физической культуры и спорта.
4. Ценности физической культуры и спорта.
5. Роль физической культуры в формировании личности и повышения профессиональной подготовленности.
6. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.
7. Компетентностный подход в повышении уровня профессиональных способностей.
8. Физическая культура в структуре профессионального образования.
9. Общая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания.
10. Организационные основы физической культуры.

11. Ценностные ориентации в физической культуре.
12. Средства физического воспитания.
13. Методы физического воспитания.
14. Формы проведения физической подготовки.
15. Повышение уровня профессиональной работоспособности в процессе физической подготовки.
16. Основы обучения движениям.
17. Методические принципы физического воспитания и физического самосовершенствования.
18. Физические качества, воспитание физических качеств.
19. Средства профессионально-прикладной физической подготовки и физического самосовершенствования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрирует знания способов организации физкультурной деятельности применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.	Демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Составить комплексы упражнений для развития специальных физических качеств в избранном игровом виде спорта (баскетбол/волейбол). Комплексы упражнений должны включать:
- три специально-подготовительных упражнения для развития силовых качеств;
- три специально-подготовительных упражнения для развития быстроты;
- три специально-подготовительных упражнения для развития гибкости;
- три специально-подготовительных упражнения для развития выносливости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение самостоятельных заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать средства и методы физического воспитания; умение отбирать эффективные формы, средства и методы физического воспитания; достаточные знания, содержания, целевой направленности, характера воздействия упражнения и обозначение упражнений в соответствии с требованиями терминологии.	Отсутствие умений использовать средства и методы физического воспитания; неумение отбирать эффективные формы, средства и методы физического воспитания; недостаточные знания, содержания, целевой направленности, характера воздействия упражнения, обозначение упражнений не в соответствии с требованиями терминологии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Составить план-конспект занятия по избранному игровому виду спорта (баскетбол/волейбол). План-конспект должен содержать: задачи; общеразвивающие физические упражнения, упражнения для технической и физической подготовки, распределенные по частям занятия в сочетании текстовой и графической записи; дозировку физических упражнений; организационно-методические указания.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение самостоятельных заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать средства и методы физического воспитания; достаточные теоретические и практические знания, умения, навыки сохранения, укрепления здоровья и физического самосовершенствования.	Отсутствие умений использовать средства и методы физического воспитания; недостаточные теоретические и практические знания, умения, навыки сохранения, укрепления здоровья и физического самосовершенствования.

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Знать: теоретические аспекты, основные понятия, формы, средства и методы физического воспитания, направленные на повышение уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования; методы применения физических упражнений при организации занятий с учетом индивидуальных возможностей; формы организации занятий, принципы и методы физической культуры для обеспечения исполнения профессиональных обязанностей юриста на основе принципов этики, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Уметь: отбирать наиболее эффективные средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования; выбирать и применять комплексы физических упражнений для сохранения здоровья и физического самосовершенствования; применять формы, средства и методы физической культуры для обеспечения исполнения профессиональных обязанностей юриста на основе принципов этики, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Владеть: теоретическими и практическими знаниями, для достижения высокого уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья и физическое самосовершенствование; умениями и навыками применения основных форм, средств и методов физической культуры для достижения высокого уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности юриста на основе принципов этики, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Перечень нравственных качеств юриста.
2. Этические нормы и принципы, регулирующие поведение юриста.
3. Механизм контроля и воздействия за нарушение правил этики юриста.

4. Антикоррупционные стандарты поведения юриста.
5. Основные понятия физической культуры как учебной дисциплины в высшем учебном заведении.
6. Компоненты физической культуры.
7. Ценности физической культуры и спорта.
8. Роль физической культуры в формировании личности и повышения профессиональной подготовленности.
9. Физическая культура в структуре профессионального образования.
10. Общая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания.
11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента.
12. Ценностные ориентации в физической культуре.
13. Средства физического воспитания.
14. Методы физического воспитания.
15. Формы проведения физической подготовки.
16. Средства профессионально-прикладной физической подготовки и физического самосовершенствования.
17. Повышение уровня профессиональной работоспособности в процессе физической подготовки.
18. Основы спортивной этики.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрирует знания способов организации физкультурной деятельности применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.	Демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример самостоятельного задания.

На основе спортивной этики составить портрет юриста, опираясь на основные принципы нравственности в его профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение самостоятельных заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать средства и методы физического воспитания; умение отбирать эффективные формы, средства и методы физического воспитания; достаточные знания, содержания, целевой направленности, характера воздействия упражнения и обозначение упражнений в соответствии с требованиями терминологии.	Отсутствие умений использовать средства и методы физического воспитания; неумение отбирать эффективные формы, средства и методы физического воспитания; недостаточные знания, содержания, целевой направленности, характера воздействия упражнения, обозначение упражнений не в соответствии с требованиями терминологии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Составить план-конспект занятия по профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) студента, будущего юриста. План-конспект должен содержать: задачи ППФП; профессионально-прикладные физические упражнения, распределенные по частям занятия в сочетании текстовой и графической записи; дозировку физических упражнений; организационно-методические указания.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение самостоятельных заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать средства и методы физического воспитания; достаточные теоретические и практические знания, умения, навыки сохранения, укрепления здоровья и физического самосовершенствования.	Отсутствие умений использовать средства и методы физического воспитания; недостаточные теоретические и практические знания, умения, навыки сохранения, укрепления здоровья и физического самосовершенствования.

Пример заданий для тестирования

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Социально-биологические основы физической культуры. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой

Примеры тестовых заданий:
1. Какова норма потребления белков для взрослого человека?
a. 50-60 г;
b. не менее 50 г;
c. 150-200 г;
d. 80-100 г.

2. Какие меры способствуют качественной готовности студентов к активной учебной работе?
a. регулярные занятия физическими упражнениями с оптимальными физическими нагрузками;
b. потребление пищи с высоким содержанием глюкозы;
c. потребление витаминов и стимулирующих веществ;
d. полноценный сон.

Правильные ответы:1d; 2a.

2. Легкая атлетика в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. К видам легкой атлетики относятся…
   a. метания, шорт-трек, гимнастика;
   b. прыжки, бег, тяжелая атлетика;
   c. метания, прыжки, бег.

2. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:
   a. 60–90 уд./мин;
   b. 90–150 уд./мин;
   c. 150–170 уд./мин;
   d. 170–200 уд./мин.

3. Назовите основное отличие бега от спортивной ходьбы?
   a. более длинный шаг;
   b. больше частота шагов;
   c. наличие фазы полета.

Правильные ответы: 1b, 2a, 3c.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Баскетбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. За какое нарушение правил игры судья назначает три штрафных броска?
   a. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе броска и бросок с игры удачен;
   b. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны двухочковых бросков и бросок с игры неудачен;
   c. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны трехочковых бросков и бросок с игры неудачен.

2. Какого способа остановки не существует в технике баскетбола?
   a. прыжком;
   b. поворотом;
   c. шагом;
   d. двумя шагами.

3. Какие приемы относятся к технике баскетбола?
   a. ведение и передача;
   b. бросок;
   c. вырывание и выбивание;
   d. нападающий удар.

Правильные ответы: 1c, 2b, c, 3a, b, c.

4. Волейбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Сколько игроков должно находиться на площадке в каждой из команд во время волейбольной встречи?

a. 5 чел;
b. 6 чел;
c. 8 чел;
d. 10 чел.

2. На какой высоте устанавливается волейбольная сетка на официальных соревнованиях женских команд?
a. 2 м 10 см;
b. 2 м 24 см;
c. 2 м 35 см;
d. 2 м 43 см.

3. Какими частями тела разрешено касание мяча в волейболе?
a. только руками;
b. любой частью тела, кроме ног;
c. любой частью тела (подача – только рукой).

Правильные ответы: 1b, 2b, 3d.

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

5. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Что такое физическое совершенство?
a. пропорциональное телосложение, красота тела и физическая сила;
b. процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей;
c. всесторонняя физическая подготовленность, совершенные спортивные движения человека (спортсменом).

2. Что относится к показателям физического совершенства?
a. вес, рост, уровень развития двигательных навыков;
b. физическая подготовленность, уровень здоровья, творческое долголетие;
c. физическая сила, выносливость, быстрота, пропорциональное телосложение;
d. уровень здоровья, гармоничное развитие физических качеств.

Правильные ответы: 1b; 2d.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Оценка образовательных результатов определяется по количеству очков, набранных за выполнение всех тестов, при условии выполнения каждого из них.

Тестовые задания содержат 14 вопросов.

Критерии оценки:

– от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.

– от 8 до 14 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример задания для тестирования

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Социально-биологические основы физической культуры. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой

Примеры тестовых заданий:
1. Какова норма потребления белков для взрослого человека?
a. 50-60 г;
b. не менее 50 г;
c. 150-200 г;
d. 80-100 г.

2. Какие меры способствуют качественной готовности студентов к активной учебной работе?
a. регулярные занятия физическими упражнениями с оптимальными физическими нагрузками;
b. потребление пищи с высоким содержанием глюкозы;
c. потребление витаминов и стимулирующих веществ;
d. полноценный сон.

Правильные ответы:1d; 2a.

2. Легкая атлетика в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. К видам легкой атлетики относятся…
a. метания, шорт-трек, гимнастика;
b. прыжки, бег, тяжелая атлетика;
c. метания, прыжки, бег.

2. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:
a. 60–90 уд./мин;
b. 90–150 уд./мин;
c. 150–170 уд./мин;
d. 170–200 уд./мин.

3. Назовите основное отличие бега от спортивной ходьбы?
a. более длинный шаг;
b. больше частота шагов;
c. наличие фазы полета.

Правильные ответы: 1b, 2a, 3c.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Баскетбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. За какое нарушение правил игры судья назначает три штрафных броска?

a. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе броска и бросок с игры удачен;

b. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны двухочковых бросков и бросок с игры неудачен;

c. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны трехочковых бросков и бросок с игры неудачен.

2. Какого способа остановки не существует в технике баскетбола?

a. прыжком;
b. поворотом;
c. шагом;
d. двумя шагами.

3. Какие приемы относятся к технике баскетбола?

a. ведение и передача;
b. бросок;
c. вырывание и выбивание;
d. нападающий удар.

Правильные ответы: 1c, 2b, c, 3a, b, c.

4. Волейбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Сколько игроков должно находиться на площадке в каждой из команд во время волейбольной встречи?

a. 5 чел;
b. 6 чел;
c. 8 чел;
d. 10 чел.

2. На какой высоте устанавливается волейбольная сетка на официальных соревнованиях женских команд?

a. 2 м 10 см;
b. 2 м 24 см;
c. 2 м 35 см;
d. 2 м 43 см.

3. Какими частями тела разрешено касание мяча в волейболе?

a. только руками;
b. любой частью тела, кроме ног;
c. любой частью тела (подача – только рукой).

Правильные ответы: 1b, 2b, 3d.

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

5. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Что такое физическое совершенство?
a. пропорциональное телосложение, красота тела и физическая сила;
b. процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей;
c. всесторонняя физическая подготовленность, совершенные спортивные движения человека (спортсменом).

2. Что относится к показателям физического совершенства?
a. вес, рост, уровень развития двигательных навыков;
b. физическая подготовленность, уровень здоровья, творческое долголетие;
c. физическая сила, выносливость, быстрота, пропорциональное телосложение;
d. уровень здоровья, гармоничное развитие физических качеств.

Правильные ответы: 1b; 2d.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Оценка образовательных результатов определяется по количеству очков, набранных за выполнение всех тестов, при условии выполнения каждого из них.

Тестовые задания содержат 14 вопросов.

Критерии оценки:

– от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.

– от 8 до 14 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет:
- в форме компьютерной оценки теоретических знаний в течение семестра;
- в форме написания реферата в течение семестра;

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 85% (12 и более) правильных ответов по теоретическому разделу;
-в форме написания реферата – при условии выполнений всех требований, предъявляемых к написанию данной работы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 85% (0-11) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины.
- в форме написания реферата – при условии невыполнений требований, предъявляемых к данной работе.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	философии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.01
Институт (факультет)	Юридический институт
Кафедра	философии
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.	**Лекции.** Философия и ее место в культуре Общая характеристика и основные проблемы философии античности	Тестирование	Вопросы для собеседования
		Практические занятия. Природа философского знания Философия в системе культуры Проблема бытия	Устный опрос Задания для практических занятий, проводимых в интерактивной форме (дискуссия)	Вопросы для собеседования
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Природа философского вопрошания	Задания для контролируемой аудиторной самостоятельной работы (решение задач)	Вопросы для собеседования
		Самостоятельная работа. Философия как явление «Осевого времени» (К. Ясперс) Появление философии на фоне мифа Образ мудреца в культуре. Сократ о природе философского знания Аристотель о предмете "первой философии". Понятие метафизики Место и роль философии в культуре Основные аспекты проблемы бытия. Бытие и становление Бытие и сущее: понятие основного онтологического различия Бытие и небытие: значение категории «ничто» для разработки онтологической проблемы Истина как философская проблема. Истина и право Диалектика абстрактного и конкретного в познании Человек как философская проблема Антропологический поворот и проблема нового гуманизма Подготовка докладов	Задания для самостоятельной работы (конспектирование первоисточников к практическим занятиям, доклад)	Вопросы для собеседования
	УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.	**Лекции.** Философия и ее место в культуре Общая характеристика и основные проблемы философии античности	Тестирование	Вопросы для собеседования
		Практические занятия. Природа философского знания	Устный опрос	Вопросы для

		Философия в системе культуры Проблема бытия	Задания для практических занятий, проводимых в интерактивной форме (дискуссия)	собеседования
		Самостоятельная работа. Образ мудреца в культуре. Сократ о природе философского знания Аристотель о предмете "первой философии". Понятие метафизики Основные аспекты проблемы бытия. Бытие и становление Бытие и сущее: понятие основного онтологического различия Бытие и небытие: значение категории «ничто» для разработки онтологической проблемы Диалектика абстрактного и конкретного в познании Онтологические основания права Подготовка докладов	Задания для самостоятельной работы (конспектирование первоисточников к практическим занятиям, доклад)	Вопросы для собеседования
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи.	**Лекции.** Философия и ее место в культуре Общая характеристика и основные проблемы философии античности	Тестирование	Вопросы для собеседования
		Практические занятия. Природа философского знания Философия в системе культуры Проблема бытия	Устный опрос Задания для практических занятий, проводимых в интерактивной форме (дискуссия)	Вопросы для собеседования
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Природа философского вопрошания	Задания для контролируемой аудиторной самостоятельной работы (решение задач)	Вопросы для собеседования
		Самостоятельная работа. Появление философии на фоне мифа Место и роль философии в культуре Основные аспекты проблемы бытия. Бытие и становление Бытие и сущее: понятие основного онтологического различия Бытие и небытие: значение категории «ничто» для разработки онтологической проблемы Истина как философская проблема. Истина и право Диалектика абстрактного и конкретного в познании Подготовка докладов	Задания для самостоятельной работы (конспектирование первоисточников к практическим занятиям, доклад)	Вопросы для собеседования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в	**Лекции.** Философия и ее место в культуре Общая характеристика и основные проблемы философии античности	Тестирование	Вопросы для собеседования

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
		Практические занятия. Природа философского знания Философия в системе культуры Проблема бытия	Устный опрос Задания для практических занятий, проводимых в интерактивной форме (дискуссия)	Вопросы для собеседования
		Самостоятельная работа. Философия как явление «Осевого времени» (К. Ясперс) Специфика социокультурного мира и особенности его познания Социальное пространство и время Проблема «открытого общества» и массовой культуры Подготовка докладов	Задания для самостоятельной работы (конспектирование первоисточников к практическим занятиям, доклад)	Вопросы для собеседования
	УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Лекции.** Философия и ее место в культуре Общая характеристика и основные проблемы философии античности	Тестирование	Вопросы для собеседования
		Практические занятия. Природа философского знания Философия в системе культуры Проблема бытия	Устный опрос Задания для практических занятий, проводимых в интерактивной форме (дискуссия)	Вопросы для собеседования
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Природа философского вопрошания	Задания для контролируемой аудиторной самостоятельной работы (решение задач)	Вопросы для собеседования
		Самостоятельная работа. Появление философии на фоне мифа Место и роль философии в культуре Социальное пространство и время Человек как философская проблема Антропологический поворот и проблема нового гуманизма Проблема «открытого общества» и массовой культуры Подготовка докладов	Задания для самостоятельной работы (конспектирование первоисточников к практическим занятиям, доклад)	Вопросы для собеседования
	УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в	**Лекции.** Философия и ее место в культуре Общая характеристика и основные проблемы философии античности	Тестирование	Вопросы для собеседования

	социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Практические занятия.** Природа философского знания Философия в системе культуры Проблема бытия	Устный опрос Задания для практических занятий, проводимых в интерактивной форме (дискуссия)	Вопросы для собеседования
		Самостоятельная работа. Специфика социокультурного мира и особенности его познания Антропологический поворот и проблема нового гуманизма Проблема «открытого общества» и массовой культуры Подготовка докладов	Задания для самостоятельной работы (конспектирование первоисточников к практическим занятиям, доклад)	Вопросы для собеседования
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных видов закономерностей формирования, функционирования и развития права.	**Лекции.** Философия и ее место в культуре Общая характеристика и основные проблемы философии античности	Тестирование	Вопросы для собеседования
		Практические занятия. Природа философского знания Философия в системе культуры Проблема бытия	Устный опрос Задания для практических занятий, проводимых в интерактивной форме (дискуссия)	Вопросы для собеседования
		Самостоятельная работа. Истина как философская проблема. Истина и право Человек как философская проблема Онтологические основания права Подготовка докладов	Задания для самостоятельной работы (конспектирование первоисточников к практическим занятиям, доклад)	Вопросы для собеседования

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Примеры вопросов для устного опроса

Тема: Природа философского знания.

1) Какой потребности отвечает философия? В какой ситуации и в каком историческом контексте она возникает? В каких формах и на основе какого опыта она существует?

2) Что означает понятие «осевого времени», какой период истории оно характеризует, с какими культурно-историческими явлениями и процессами связано? Что означает переход «от мифа к логосу»?

3) Что означает «любовь к мудрости»? Кого считали мудрецами и что такое мудрость? Есть ли различие между западным и восточным образом мудрости? В каком отношении мудрость находится к тому или иному делу? Является ли она сама неким «делом»?

4) Что означает тезис Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»? Как он связан с понятием мудрости? В каком смысле «знание незнания» есть знание? Почему такое знание есть мудрость?

5) Как соотносятся мудрость и теоретическое знание? Что означает термин «естественная метафизика» и как она связана с языком философии? В чем проблема философского языка?

Шкала и критерии оценивания ответов на устном опросе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий; умение проиллюстрировать теоретические положения примерами	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами.	Обучающийся не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

Задания для практических занятий, проводимых в интерактивной форме (дискуссия)

Анализ прочитанных и законспектированных к практическому занятию текстов проходит в форме дискуссии. Можно для поощрения дискуссии разбивать обучающихся на группы, отстаивающие различные точки зрения. Также можно использовать элементы мозгового штурма, поощряя обучающихся к любым высказываниям по обсуждаемому вопросу и запрещая до определенного момента любую критику их высказываний. На каждом практическом занятии преподавателем проводится «срез» знаний обучающихся по теме занятия. В случае пропуска занятия или получения неудовлетворительной оценки обучающийся должен представить преподавателю письменный отчет по всем вопросам темы.

Примеры вопросов для подготовки к дискуссии:

Тема: Природа философского знания.

1. Проблема происхождения философии. Переход «от мифа к логосу».
2. Философия как мудрость (умное незнание).
3. Философия как теоретическая деятельность.

Тема: Философия в системе культуры.

1. Философия и мифология. Философия и религия.
2. Философия и наука: демаркация и сущностное единство.
3. Философия и искусство.
4. Философия и мировоззрение.

Шкала и критерии оценивания работы на практических занятиях в форме дискуссии

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие конспекта литературы по теме. Правильность и логичность изложения своего и чужого мнения. Умение пользоваться приемами доказательства и опровержения. Активность, инициативность при обмене мнениями. Коммуникативная культура.	Наличие конспекта литературы по теме. Правильно и логично излагает свое и чужое мнение, умеет пользоваться приемами доказательства и опровержения, проявляет активность, инициативность при обмене мнениями, демонстрирует коммуникативную культуру.	Отсутствие конспекта литературы по теме. Не проявляет активности и инициативности в дискуссии.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Видами самостоятельной работы являются чтение и конспектирование первоисточников, подготовка докладов. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине проводится преподавателем на практических занятиях.

Конспектирование первоисточников

Для конспектирования первоисточников предлагается следующее издание, указанное в РПД, из которого преподаватель отбирает конкретные тексты:

Гуревич, П.С. Философия : хрестоматия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – ISBN 978-5-4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458.

Шкала и критерии оценивания конспекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Полнота конспекта, наличие тем и их разделов; умение изложить мысль автора своими словами, уместность цитат.	Полный конспект, наличие тем и их разделов; умение изложить мысль автора своими словами, уместность цитат.	Неполный конспект, отсутствие тем и разделов, неумение изложить мысль автора своими словами.

Доклады

Доклад является результатом самостоятельного изучения темы и формой представления результатов самостоятельной работы. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках. Доклад может быть предварительно оформлен в виде реферата.

Рекомендации к оформлению доклада:

Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер – 12, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, Заключение и Список использованной литературы. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается

плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с действующим стандартом. Не разрешается предъявлять в качестве своего реферата работу, выполненную другим человеком.

Доклад презентуется на семинарском занятии.

Примерные темы докладов:

1. Милетская школа философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) и проблема первоначала.
2. Пифагор и его школа. Учение о числе в контексте проблемы первоначала.
3. Основные темы философии Гераклита Эфесского: огонь, логос, становление.
4. Проблема бытия в поэме Парменида «О природе».
5. Учение Левкиппа и Демокрита об атомах и пустоте.
6. Основные проблемы софистики. Учение Протагора о человеке и трактат Горгия «О небытии».
7. Философия Сократа. Проблема блага и задача мышления.
8. Учение Платона о государстве.
9. Метафизика Аристотеля. Учение о сущности и о божестве.
10. Этика и политика у Аристотеля: проблема добродетели и идеальное государство.
11. Философия Эпикура: учение об атомах и проблема мудрой жизни.
12. Римский стоицизм (Сенека, Марк Аврелий) и его основные проблемы.
13. Основные проблемы неоплатонизма согласно учениям Плотина и Прокла.
14. Греческая патристика (Григорий Нисский, Дионисий Ареопагит, Иоанн Дамаскин): проблема адаптации философского языка к истине Откровения.
15. Латинская патристика. Критика разума с позиции веры у Тертуллиана.
16. Христианская антропология Августина.
17. Учение Августина Блаженного о «Граде Земном» и «Граде Божьем».
18. Исихастская антропология (Григорий Палама и традиция православного энергетизма в русской религиозной мысли XX века).
19. Пьер Абеляр и проблема универсалий.
20. Метафизика Фомы Аквинского.
21. Обоснование наук у Френсиса Бэкона.
22. Проблема метода и учение о двух субстанциях у Декарта.
23. Учение о божественной субстанции у Спинозы.
24. Плюралистическая метафизика Лейбница.
25. Проблема государства у Гоббса и Локка.
26. Диалектика души: величие и ничтожество человека в философии Паскаля.
27. Концепция французского Просвещения (Дидро, Вольтер, Руссо).
28. Проблема познавательных способностей у Канта.
29. Проблема морального закона у Канта.
30. Основные положения философской системы Шеллинга.
31. Философия Абсолютного Духа Гегеля.
32. Учение Гегеля о государстве.
33. Основные положения философии Маркса.
34. Шопенгауэр: Мир как воля и представление.
35. Критика метафизики в философии Ницше.
36. Основные положения феноменологии Гуссерля.
37. Основные проблемы экзистенциализма (Ясперс, Сартр, Мерло-Понти).
38. Структурализм и постструктурализм: основные тенденции, проблемы и представители.
39. Образ человека в античном мировоззрении.
40. Идея цельного человека в концепции «эстетического воспитания» Ф. Шиллера.
41. Антроподицея о. П. Флоренского (человек, культ, культура).

42. Религиозная и нравственная проблематика в русской философии конца 19 – начала 20 века.
43. Теологическая, философская и научная антропология.
44. Психоанализ и современная западная философия.
45. Философская антропология и фундаментальная онтология М. Хайдеггера
46. Философия безумия в философии XX века.
47. Личность и индивидуальность в европейской философии XX века.
48. Проблема отчуждения как проблема философии XIX-XX веков.
49. Человек в ситуации абсурда (обэриуты, экзистенциалисты, постструктуралисты об абсурде).
50. Понимание человека в творчестве М. Бубера.
51. Антропология М.М. Бахтина: человек в модусе «я» и в модусах «он», «ты» и «мы».
52. Смерть и бессмертие в философии «Общего дела» Н.Ф. Федорова.
53. Теория феноменального тела в работах А. Бергсона, Мерло-Понти, Делёза.
54. Проблема отношения «Я – тело» и проблемы феноменологии восприятия тела.
55. Проблемы выбора и ответственности в европейской философии.
56. Тело как носитель априорных констант и основание экспрессивности человека.
57. Смерть как априорная данность и культурный символ.
58. Перспективы человека в цивилизации «пост-». Становление постантропологической парадигмы.
59. Человек общества потребления и феномен скуки.
60. Разрушение религиозного образа человека в позднее Новое время и его экзистенциальные последствия.
61. Психоаналитическая концепция человека: ее основные положения.
62. Антропологический кризис и поиски путей его преодоления.
63. Современные биотехнологии и проблема демаркации человеческого и нечеловеческого.
64. Проблема интерсубъективности в философской антропологии.
65. Феномен детства и детскости в современной философии.
66. Юность в художественной и философской оптике романтизма.
67. Культ акмэ в античности: культурные предпосылки и философское осмысление в античной философии.
68. Старость в средневековье, в Новое время и в эпоху «постсовременности».
69. Экзистенциально-онтологический смысл старости.
70. М. Хайдеггер о завершении европейской метафизики.
71. Современный мир и задача философии по Х. Ортеге-и-Гассету.
72. Поворот от структурализма к постструктурализму.
73. Манифест философии А. Бадью.
74. Онтологическая интерпретация Другого в философии М. Хайдеггера.
75. Ж.-П. Сартр: тело и Другой (по трактату «Бытие и Другой»).
76. Я и Другой в философском проекте Э. Левинаса.
77. Тема Другого в постструктурализме. Другой в прочтении Ж. Лакана и М. Фуко.
78. Процесс дегуманизации в современной культуре и его основания. Философский смысл кризиса гуманизма.
79. Интерсубъективная и коммуникативная природа «жизненного мира» (Э. Гуссерль, Ю. Хабермас).
80. Роль традиций, ценностей и предрассудков в социально-гуманитарном познании (Г.-Х. Гадамер «Истина и метод»). Мотивационный комплекс (Маслоу).
81. Основные философские теории ценностей (Р.Г. Лотце, Г. Риккерт, В. Виндельбанд, М. Шелер, М. Вебер).
82. Проблемы ценности и оценки, ценности и нормы в социально-гуманитарном познании.
83. Мысль и язык. Современная философия о роли языка.
84. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия. Вопросы жизни и смерти человека.
85. Проблема демаркации науки и не-науки. Типы вненаучного знания. Признаки псевдонауки.

86. Иконический (визуальный) поворот в современной философии.
87. У истоков философии фотографии: Вальтер Беньямин о фотографии.

Шкала и критерии оценивания доклада

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат. Отсутствие плагиата. Ясность изложения. Отсутствие речевых и логических ошибок.	Неумение изложить мысль авторов своими словами. Плагиат. Неясное изложение. Речевые и логические ошибки.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контролируемая аудиторная самостоятельная работа проходит в виде решения проблемных и ситуационных задач.

Примеры задач

Тема: Природа философского вопрошания.

Задание 1.

Ознакомьтесь с наставлением Эпикура к Менекею из хрестоматии «Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур» (источник указан в РПД; с. 4–5).

– Ответьте на вопросы: какое место философия занимает в жизни человека? Почему ей следует заниматься в молодости и почему это занятие не только для мудрых старцев?

– Почему Эпикур считает, что смерти не нужно бояться? Весомы ли его аргументы? На чем они основаны?

Задание 2.

Разрешите следующую проблему: Эпикур утверждает, что «смерть не существует», что она есть ничто и что она «отрадна» – не является ли это противоречием? Как можно бояться или не бояться того, чего нет и что «не имеет к нам никакого отношения»? Означает ли фраза «смерть не существует ни для живых, ни для мертвых», что человек бессмертен?

Задание 3.

Напишите краткое рассуждение на тему «В чем смысл эпикурейского наставления о смерти?». В этом рассуждении разрешите следующую дилемму: 1) смерти нет, и поэтому ее не нужно бояться, 2) человек смертен, но, несмотря на это, смерти не нужно бояться.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильность и аргументированность решения задачи. Умения и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.	Правильное и достаточно аргументированное решение задачи, достаточные умения и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.	Решение задачи неверное или не аргументировано, отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применять, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: виды проблем, их гносеологические корни и социально-историческую природу; базовые принципы решения научных и практических задач (УК-1.1); основные принципы и формы критического исследования (УК-1.2); принцип системного подхода и границы его применимости; соотношение понятий «система», «структура», «элемент»; связь системного подхода с принципами целостности, детерминизма и развития (УК-1.3).

Уметь: ставить проблему, определять цели и задачи исследования, применять философскую методологию для решения поставленных задач (УК-1.1); критически анализировать проблемные ситуации (УК-1.2); использовать системный подход при анализе социальной реальности (УК-1.3).

Владеть: навыками поиска информации; навыками индуктивного и дедуктивного анализа данных (УК-1.1); навыками анализа и синтеза (УК-1.2); навыками верификации, фальсификации и систематизации знания (УК-1.3).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Природа философского знания. Философия в ее отношении к мудрости, мировоззрению и обыденному сознанию. Философия как «пробуждение сознания». Роль философии в современном мире.
2. Предмет, структура и функции философии. Философия как система. Структура проблемного поля философии и ее дисциплинарная структура. Основные философские методы. Техника философского дела.
3. Проблема происхождения философии. Движение от «мифа к логосу» и его интерпретация в мифогенных и гносеогенных концепциях. Трагический исток греческой философии.
4. Генезис античной философии. Формирование философского мышления вокруг проблемы «фюсис». Античная натурфилософия: основные школы, представители и концепции. Философия Парменида.
5. Жизнь и философия Сократа. Философия Сократа: человек, знающий о своем незнании в стремлении к Истине и Благу. Метод Сократа. Открытие понятия как формы мышления.
6. Жизнь и сочинения Платона. Идеалистическая онтология Платона. Бытие как эйдос. Душа и познание. Знание как припоминание. Притча о пещере.
7. Философия Аристотеля: критика мира идей Платона (материя и форма). Система научного знания у Аристотеля. Метафизика и 4 причины бытия всякого сущего. Бытие через категории.
8. Основные философские направления в период эллинизма. Роль и место неоплатонизма в истории античной философии.
9. Предпосылки и основные течения философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Р. Декарт как основатель рационализма. Метод радикального сомнения и его роль в переопределении философии.
10. Проблема субстанции в рационализме семнадцатого века. Дуализм и монизм. Понятие субстанции в философии Б. Спинозы.
11. Монадология Г.В. Лейбница. Спор с Дж. Локком о врожденных идеях. Субстанциальный плюрализм метафизики Лейбница.
12. Логика развития эмпиризма: Гоббс – Локк – Беркли – Юм. Социальная философия Гоббса и Локка.
13. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Агностицизм Д. Юма и его воздействие на И. Канта.
14. Критическая философия Канта. Аналитика познавательных способностей. Мир

явлений и «вещь в себе». Трансцендентальный субъект.

15. От метафизики к метаистории: переосмысление философии Канта в школе немецкого классического идеализма (Фихте, Шеллинг, Гегель).

16. История как действительность духа. Диалектика развертывания абсолютной идеи. Критика гегелевской философии в европейской мысли девятнадцатого столетия.

17. Становление и развитие неклассической философии. Идеи философского иррационализма. Становление антропологической парадигмы в философии в творчестве А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.

18. Позитивизм и кризис классической философии. Основные идеи позитивистов (философия и позитивные науки). О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер. Основные идеи неопозитивизма. Анализ языковой формы знания.

19. Философия марксизма. Маркс как гегельянец и его критика идеализма. Принципы и основные понятия исторического материализма. Вклад Ф. Энгельса в марксистскую философию («Диалектика природы»).

20. Западная философия XX-XXI веков. Ее основные направления, представители, концепции.

21. Психоанализ З. Фрейда: влечения, цензура и образования бессознательного.

22. Феноменологическая философия. Э. Гуссерль и его роль в становлении феноменологии. Базовые понятия феноменологии сознания. Интенциональность, феноменологическая установка и др.

23. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Аналитика Dasein как философская герменевтика. Философские категории и экзистенциалы. Онтологическое различие.

24. Метафизика всеединства Вл. С. Соловьева. Логика построения и основные понятия. Софиология Соловьева и ее влияние на русское искусство и философию.

25. Русская философия конца XIX века – начала XX века. Развитие идей всеединства в русской религиозной философии. Русский космизм.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1. Анализируя фрагмент работы И. Канта «Антропология с прагматической точки зрения», охарактеризуйте принцип автономии субъекта. Что для Канта означает «мужество пользоваться собственным умом»? Как в этом принципе реализуется критическая направленность философии Канта?

Пример практического задания 2. Обратитесь к работе Г. Зиммеля «Как возможно общество?». Попытайтесь понять, в чем заключается смысл этого вопроса и чем он отличается от кантовского вопроса «Как возможна природа?». В чем заключается системный подход Зиммеля и какую методологическую роль выполняет понятие «социального априори»?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение ставить проблему, определять цели и задачи исследования, применять философскую методологию для решения поставленных задач; критически анализировать проблемные ситуации; использовать системный подход при анализе социальной реальности.	Сформированное умение ставить проблему, определять цели и задачи исследования, применять философскую методологию для решения поставленных задач; критически анализировать проблемные ситуации; использовать системный подход при анализе социальной реальности.	Отсутствие умений ставить проблему, определять цели и задачи исследования, применять философскую методологию для решения поставленных задач; критически анализировать проблемные ситуации; использовать системный подход при анализе социальной реальности.
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1. Обратитесь к тексту Бэкона «О достоинстве и преумножении наук» и найдите четыре типа идолов, искажающих познание. Как в концепции идолов проявляется аксиоматика «естественного света разума»? Как проблема заблуждения решается в рамках эмпирической методологии?

Пример практического задания 2. Обратитесь к работе Гегеля «Кто мыслит абстрактно?». Ответьте на вопросы: 1) какие уровни знания выделяет Гегель; 2) как они связаны между собой; 3) является ли детализация информации признаком конкретности мышления. Подумайте: одно ли и то же «мыслить абстракциями» и «мыслить абстрактно» и к каким правовым оценкам приводит абстрактное мышление?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками поиска информации; навыками индуктивного и дедуктивного анализа данных; навыками анализа и синтеза; навыками	Явно сформированные навыки поиска информации; навыки индуктивного и дедуктивного анализа данных; навыки анализа и синтеза; навыки верификации, фальсификации и систематизации знания.	Отсутствие сформированных навыков поиска информации; навыков индуктивного и дедуктивного анализа данных; навыков анализа и синтеза; навыков верификации, фальсификации и систематизации знания.

верификации, фальсификации и систематизации знания.		
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: основные подходы к пониманию культуры, исторические типы культуры, базовые факторы культурного разнообразия, механизмы культурной идентичности (УК-5.1); основные концепции, описывающие динамику культуры, принципы существования «открытых» и «закрытых» социальных систем, культурно-исторические факторы коммуникативных барьеров, основные противоречия социальных систем и причины социальной дискриминации (УК-5.2); основные формы и модели межкультурного взаимодействия; доктрину мультикультурализма и её связь с процессами глобализации (УК-5.3).

Уметь: распознавать культурную принадлежность и бережно относиться к историческому наследию и традициям (УК-5.1); выявлять социальные противоречия, преодолевать коммуникативные барьеры и устанавливать межкультурное взаимодействие (УК-5.2); уважительно относиться к историческому наследию и традициям различных социальных групп и культур (УК-5.3).

Владеть: навыками межкультурной коммуникации (УК-5.1); навыками разрешения конфликтных ситуаций и конструктивного решения проблем (УК-5.2); навыками толерантного взаимодействия с представителями иных культур и конфессий с опорой на этические нормы поведения (УК-5.3).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие культуры. Культура как смысловой мир человека. Человек как субъект и объект культуры. Культура и цивилизация.
2. Род и миф как исторические формы организации сознания и культуры. Человекообразующая и социообразующая функции мифа.
3. Философия и миф. Философия и религиозное сознание. Происхождение философии и религии. Философия и теология.
4. Философия и наука. Исторические образы науки и история взаимоотношений философии и науки. Сциентизм и антисциентизм в понимании взаимоотношений науки и философии.
5. Философия и искусство (общее и различное). Рационалистическая и романтическая трактовка отношения философии и искусства.
6. Средневековая философия: направления, основные проблемы и представители. Отношение знания и веры в христианском сознании. Патристика: общая характеристика, представители. Философия Аврелия Августина. Общее и особенное в античной и христианской мысли.
7. Церковь и община как форма организация внутреннего мира человека. Средневековый университет и монастырь.
8. Общая характеристика эпохи Возрождения. Антропоцентризм и его философское выражение. Гуманизм, пантеизм и натурфилософия. Преобразование средневекового мышления у Николая Кузанского.
9. Философские идеи Ф. Ницше и «переоценка всех ценностей». Идеал «сверхчеловека». Значение философии Ницше для европейской философии XX века.
10. Герменевтика как методологическая парадигма наук о культуре. Текст как

произведение культуры (В. Дильтей).

11. Общая характеристика философских идей «западников» и «славянофилов». Историософия П.Я. Чаадаева и его полемика со славянофилами. Проект православной философии И.В. Киреевского. А.И. Герцен и философия случайности.

12. Философия истории. Проблема происхождения и исторического развития общества. Смысл и назначение истории. Осевое время.

13. Историческая типология общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество. Формационная и цивилизационная модели истории. Современное общество как общество потребления.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1. Анализируя текст Ф. Ницше «Антихристианин», ответьте на вопросы: 1) Как соотносятся культура и «воля к власти»? Что для автора является безусловным приоритетом в плане «переоценки ценностей»? 2) Как связаны ценности и жизнь? 3) Любая ли ценность (цель) может быть пересмотрена с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения?

Пример практического задания 2. Анализируя текст Хайдеггера «Европейский нигилизм», найдите ответы на следующие вопросы: 1) Что такое нигилизм? 2) Какие формы он приобретает? 3) Как нигилизм связан с установкой на переоценку ценностей?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение распознавать культурную принадлежность и бережно относиться к историческому наследию и традициям; выявлять социальные противоречия, преодолевать коммуникативные барьеры и	Сформированное умение распознавать культурную принадлежность и бережно относиться к историческому наследию и традициям; выявлять социальные противоречия, преодолевать коммуникативные барьеры и устанавливать межкультурное взаимодействие; уважительно относиться к историческому наследию и традициям различных социальных групп и культур.	Отсутствие умений распознавать культурную принадлежность и бережно относиться к историческому наследию и традициям; выявлять социальные противоречия, преодолевать коммуникативные барьеры и устанавливать межкультурное взаимодействие; уважительно относиться к историческому наследию и традициям различных социальных групп и культур.

устанавливать межкультурное взаимодействие; уважительно относиться к историческому наследию и традициям различных социальных групп и культур.		
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1. Опираясь на категорический императив И. Канта, рассмотрите соотношение понятий цели и средства. Какую трактовку с позиций кантовской этики следует дать принципу «Цель оправдывает средства»? Подумайте, всякий ли человек является «целью в себе».

Пример практического задания 2. Обратитесь к работе Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм». Подумайте, как соотносятся гуманизм и атеизм. В чем заключается отличие классического гуманизма и нового гуманизма в понимании Сартра? Как проявляет себя человек в ситуации конфликта ценностей? Объясните тезис: «Выбирая себя, я выбираю человека вообще».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками межкультурной коммуникации; навыками разрешения конфликтных ситуаций и конструктивного решения проблем; навыками толерантного взаимодействия с представителями иных культур и конфессий с опорой на этические нормы поведения.	Явно сформированные навыки межкультурной коммуникации; навыки разрешения конфликтных ситуаций и конструктивного решения проблем; навыки толерантного взаимодействия с представителями иных культур и конфессий с опорой на этические нормы поведения.	Отсутствие сформированных навыков межкультурной коммуникации; навыков разрешения конфликтных ситуаций и конструктивного решения проблем; навыков толерантного взаимодействия с представителями иных культур и конфессий с опорой на этические нормы поведения.
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Знать: философские основания права; принципы взаимосвязи правовых и гражданских институтов; философское содержание и соотношение понятий: власть и право, право и собственность, собственность и личность; основные идеи и направления в философии права (ОПК-1.1).

Уметь: анализировать различные формы права, выявлять исторические закономерности развития правовых институтов, устанавливать связь правовых учений с этикой, политикой и экономикой (ОПК-1.1).

Владеть: навыками системного, сравнительного и критического анализа правовых идей (ОПК-1.1).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие общества. Общество как целостность. Структура общества. Классы и социальные группы. Социальные институты. Государство как социальный институт. Проблема взаимоотношения государства и человека.
2. Проблема человека в философии. Человек как предмет философии. Определение человека в понятиях сущности и существования. Феномен самоопределения. Свобода и ответственность.
3. Человек в системе социальных связей. Проблема соотношения индивидуальной свободы и социальной необходимости. Человек в историческом процессе: личность и масса.
4. Социально-политические воззрения Платона. Учение Платона о принципах справедливого государства.
5. Учение Августина о божественной справедливости.
6. Теории естественного права: Т. Гоббс, Дж. Локк о соотношении государства, права и гражданских свобод.
7. Философия Просвещения как философия «гражданского общества». Идея автономного субъекта как основная онтологема Просвещения.
8. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы и ответственности.
9. Правовые идеи в философии Гегеля. Возможность онтологии как онтологии сознания.
10. А. Кожев об источниках права и идеи справедливости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1. Ознакомьтесь с V и VI книгами «Государства» Платона. Проанализируйте, какие формы правления описывает Платон и как они связаны с идеей справедливости. Определите, какую роль играет этика в формировании идеального государства и каким образом социальная теория Платона обусловлена его онтологией.

Пример практического задания 2. Обратитесь к размышлениям Т. Гоббса «О гражданине» («Основы философии», ч. 3). Проанализируйте то, как Гоббс понимает начальные условия гражданского общества и причину его возникновения. Ответьте на следующие вопросы: 1) что, с точки зрения Гоббса, является причиной противоречий; 2) как он определяет природу права и какие виды выделяет. Проинтерпретируйте положение: «Природа повелевает стремиться к миру».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение анализировать различные формы права, выявлять исторические закономерности развития правовых институтов, устанавливать связь правовых учений с этикой, политикой и экономикой.	Сформированное умение анализировать различные формы права, выявлять исторические закономерности развития правовых институтов, устанавливать связь правовых учений с этикой, политикой и экономикой.	Отсутствие умений анализировать различные формы права, выявлять исторические закономерности развития правовых институтов, устанавливать связь правовых учений с этикой, политикой и экономикой.
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1. Обратитесь к труду К. Шмидта «Номос земли». Сопоставьте национальное и международное право. Ответьте на вопросы: 1) на каких основаниях существуют национальные и международные правовые системы; 2) какую роль в системе права выполняет пространство («номос земли»); 3) как соотносятся номос и закон; 4) каким образом войны и захват территории конституируют международное право.

Пример практического задания 2. Ознакомьтесь с работой А. Кожева «Очерк феноменологии права». Проанализируйте понятие «антропогенного желания» и его роль в конституции идеи справедливости. Ответьте на следующие вопросы: 1) каким образом желание признания конституирует позицию гражданина; 2) в чем заключается диалектика «раба» и «господина» и в каком синтезе она разрешается; 3) каким образом борьба за признание связана с идеей справедливости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания	Явно сформированные навыки системного, сравнительного и критического анализа правовых идей.	Отсутствие сформированных навыков системного, сравнительного и критического анализа правовых идей.

обучающийся демонстрирует владение навыками системного, сравнительного и критического анализа правовых идей.		
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Пример заданий для тестирования

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. К. Ясперс «осевое время» (800-200 г. до н.э.) в истории человечества связывал с …
   а) господством мифологического мировоззрения
   б) появлением орудий труда
   в) возникновением философии и религиозно-этических учений, имеющих универсальный характер
   г) переходом от «каменного» века к «бронзовому» веку.

2. Основной вопрос философии согласно М. Хайдеггеру и М. Мамардашвили:
   а) почему есть нечто, а не ничто?
   б) вопрос о связи идеального и реального
   в) что я могу знать?

3. Как соотносятся философия и мировоззрение?
   а) философия – часть мировоззрения;
   б) философия есть мировоззрение;
   в) мировоззрение – часть философии;
   г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.

4. Установите соответствие между основными разделами философии и их содержанием:
   1) онтология
   2) этика
   3) гносеология
   4) логика
   5) эстетика
   6) аксиология
      а) учение о познании
      б) учение о бытии
      в) учение о прекрасном
      г) учение о морали
      д) учение о ценностях
      е) учение о законах и формах мышления

5. Кто является автором термина «философия»?
   а) Аристотель
   б) Пифагор
   в) Сократ

6. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос об основании всего сущего?

а) софисты
б) пифагорейцы
в) Милетская школа
г) Элейская школа

7. Древнегреческий философ, связавший добродетель со знанием:

а) Маркс
б) Гераклит
в) Сократ
г) Августин

8. Миф – это форма мировоззрения

а) личностная
б) рациональная
в) коллективная

9. Учение о причинах всякого сущего в античной философии развивает

а) Аристотель
б) Платон
в) Плотин
г) Гераклит

10. Какими чертами характеризуется средневековая философия?

а) рациональность
б) теоцентризм
в) космоцентризм
г) традиционализм
д) креационизм

11. По мнению большинства историков философии Ф. Бэкон является родоначальником:

а) идеализма
б) скептицизма
в) эмпиризма
г) позитивизма.

12. Подчеркните представителей немецкой классической философии:

а) Декарт
б) Демокрит
в) Кант
г) Ницше
д) Фейербах
е) Локк
ж) Гегель.

13. Цель «мирового духа», по Гегелю, раскрытая в изречении «Всемирная история есть прогресс в сознании ... »

а) разума
б) свободы
в) добра

14. Определите представителей «философии жизни»:

а) Маркс, Энгельс

б) Гегель, Фихте
в) Шопенгауэр, Ницше

15. Тезис о «смерти Бога» и кризисе европейской метафизики принадлежит
а) Гегелю
б) Ницше
в) Марксу
г) Бэкону

16. Кому из философов принадлежат следующие термины и понятия? Установите соответствие.
а) абсолютная идея, б) базис и надстройка, в) сверхчеловек, г) антиномии чистого разума
1. Маркс; 2. Кант; 3. Гегель; 4. Ницше; 5. Августин; 6. Т. Гоббс; 7. Ж.-Ж. Руссо.
а____ ; б _____ ; в _____ ; г _____

17. Философия, ориентированная на проблемы человека, смысла его бытия в мире
а) рационализм
б) марксизм
в) экзистенциализм

18. Фундаментальной характеристикой человеческого существования, согласно экзистенциалистам, является:
а) разум
б) сознание
в) свобода
г) бессознательное

19. Персоналии философии постмодерна (не менее двух):
а) Гуссерль
б) Хайдеггер
в) Фуко
г) Бубер
д) Делез
е) Шелер

20. Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:

1.Бытие едино, неделимо, неподвижно, вечно, совершенно	а) платоники
2.Бытие неделимо, множественно, подвижно, вечно	б) атомисты
3.Бытие едино-раздельно, множественно, внутри себя неподвижно, совершенно	в) экзистенциалисты
4.Бытие множественно, проективно, конечно	г) элеаты

21. Соотнесите трактовки бытия с философскими школами:

1.Бытие есть объективная умопостигаемая идея	а) платонизм
2.Бытие есть предмет человеческой решимости и заботы	б) марксизм
3.Бытие есть объективная реальность, существующая независимо от сознания	в) экзистенциализм
4.Бытие есть продукт непрерывного творения	г) креационизм

22. Кто из философов предложил использовать в науке индуктивный метод вместо дедуктивного?

а) Аристотель;
б) Декарт;

в) Бэкон;
г) Кант.

23. Вопрос «как возможна наука?» характерен для:
а) диалектического метода;
б) критического метода;
в) феноменологического метода;
г) герменевтического метода.

24. Фальсифицируемость теории – это критерий
а) псевдонаучного знания;
б) обыденного знания;
в) научного знания;
г) мистического знания.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

25. В каких регионах мира зародилась философия?
а) Египет
б) Греция
в) Индия
г) Рим

26. Кто из философов определял культуру как становящееся творческое начало:
а) Шопенгауэр;
б) Гегель;
в) Сартр;
г) Шпенглер.

27. Категорический императив И. Канта предполагает, что человек – это всегда цель, но не средство. В контексте какой культуры применение безусловного нравственного закона Канта расширяется до всего живого (*возможно несколько вариантов ответа*)?
а) христианская культура;
б) конфуцианская культура;
в) индуистская культура;
г) буддийская культура.

28. Согласно работам Юргена Хабермаса, коммуникативный разум характеризуется:
а) направленностью на взаимопонимание, поиск консенсуса, преодоление разногласий;
б) направленностью на инструментальное действие и на получение эффективного результата, определение цели и последствия конкретного действия;
в) стремлением человеческого разума на получение собственной выгоды и достижение успеха;
г) направленностью на легитимизацию существующего социального порядка.

29. Логика мультикультурализма предполагает:
а) культура политически господствующего большинства предписывает меньшинствам свои формы жизни;
б) право всех национальных образований на самоопределение;
в) включение других субкультур и различных меньшинств в качестве объектов, удерживаемых силой равенства, солидарности и справедливости;
г) сумму всех существующих в государстве национальных культур.

30. Принцип толерантности предполагает:

а) господство собственного над чужим;

б) недопустимость вмешательства в частную жизнь граждан;

в) учитывание многообразия ценностных установок и целей действующих в социуме индивидов;

г) «терпеть» существующее в обществе национальное, культурное и половое разнообразие.

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

31. В каких феноменах культуры ***справедливость*** является основополагающим понятием (*возможно несколько вариантов ответа*)?

а) религия;

б) наука;

в) философия;

32. Какому из принципов теории общественного договора противоречит тезис Канта о том, что социальные отношения имеют нравственный характер?

а) естественные права человека;

б) война всех против всех;

в) частный интерес и польза как основа общественного договора;

г) монополия государства на насилие.

33. Согласно А. Кожеву, субъектом права является:

а) практически действующий индивид, преобразующий посредством материальной деятельности природный мир;

б) моральный индивид, противостоящий природе и животному в себе;

в) субъект, который стремится к самосохранению и удовлетворению своих потребностей;

г) всякий рационально действующий индивид.

Ключ к тесту:

1. в
2. а
3. г
4. 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – е, 5 – в, 6 – д
5. б
6. в
7. в
8. в
9. а
10. б, в, г, д
11. в
12. в, д, ж
13. б
14. в
15. б
16. а – 3, б – 1, в – 4, г – 2
17. в
18. в
19. в, д

20. 1 – г, 2 – б, 3 – а, 4 – в
21. 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г
22. в
23. б
24. в
25. б, в
26. г
27. в, г
28. а
29. в
30. в
31. а, в
32. б
33. б

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Зачтено	Не зачтено
Не менее 17 правильных ответов	16 и менее правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов для собеседования

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Природа философского знания. Философия в ее отношении к мудрости, мировоззрению и обыденному сознанию. Философия как «пробуждение сознания». Роль философии в современном мире.
2. Предмет, структура и функции философии. Философия как система. Структура проблемного поля философии и ее дисциплинарная структура. Основные философские методы. Техника философского дела.
3. Проблема происхождения философии. Движение от «мифа к логосу» и его интерпретация в мифогенных и гносеогенных концепциях. Трагический исток греческой философии.
4. Генезис античной философии. Формирование философского мышления вокруг проблемы «фюсис». Античная натурфилософия: основные школы, представители и концепции. Философия Парменида.
5. Жизнь и философия Сократа. Философия Сократа: человек, знающий о своем незнании в стремлении к Истине и Благу. Метод Сократа. Открытие понятия как формы мышления.
6. Жизнь и сочинения Платона. Идеалистическая онтология Платона. Бытие как эйдос. Душа и познание. Знание как припоминание. Притча о пещере.
7. Философия Аристотеля: критика мира идей Платона (материя и форма). Система научного знания у Аристотеля. Метафизика и 4 причины бытия всякого сущего. Бытие через категории.

8. Основные философские направления в период эллинизма. Роль и место неоплатонизма в истории античной философии.

9. Предпосылки и основные течения философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Р. Декарт как основатель рационализма. Метод радикального сомнения и его роль в переопределении философии.

10. Проблема субстанции в рационализме семнадцатого века. Дуализм и монизм. Понятие субстанции в философии Б. Спинозы.

11. Монадология Г.В. Лейбница. Спор с Дж. Локком о врожденных идеях. Субстанциальный плюрализм метафизики Лейбница.

12. Логика развития эмпиризма: Гоббс – Локк – Беркли – Юм. Социальная философия Гоббса и Локка.

13. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Агностицизм Д. Юма и его воздействие на И. Канта.

14. Критическая философия Канта. Аналитика познавательных способностей. Мир явлений и «вещь в себе». Трансцендентальный субъект.

15. От метафизики к метаистории: переосмысление философии Канта в школе немецкого классического идеализма (Фихте, Шеллинг, Гегель).

16. История как действительность духа. Диалектика развертывания абсолютной идеи. Критика гегелевской философии в европейской мысли девятнадцатого столетия.

17. Становление и развитие неклассической философии. Идеи философского иррационализма. Становление антропологической парадигмы в философии в творчестве А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.

18. Позитивизм и кризис классической философии. Основные идеи позитивистов (философия и позитивные науки). О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер. Основные идеи неопозитивизма. Анализ языковой формы знания.

19. Философия марксизма. Маркс как гегельянец и его критика идеализма. Принципы и основные понятия исторического материализма. Вклад Ф. Энгельса в марксистскую философию («Диалектика природы»).

20. Западная философия XX-XXI веков. Ее основные направления, представители, концепции.

21. Психоанализ З. Фрейда: влечения, цензура и образования бессознательного.

22. Феноменологическая философия. Э. Гуссерль и его роль в становлении феноменологии. Базовые понятия феноменологии сознания. Интенциональность, феноменологическая установка и др.

23. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Аналитика Dasein как философская герменевтика. Философские категории и экзистенциалы. Онтологическое различие.

24. Метафизика всеединства Вл. С. Соловьева. Логика построения и основные понятия. Софиология Соловьева и ее влияние на русское искусство и философию.

25. Русская философия конца XIX века – начала XX века. Развитие идей всеединства в русской религиозной философии. Русский космизм.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

26. Понятие культуры. Культура как смысловой мир человека. Человек как субъект и объект культуры. Культура и цивилизация.

27. Род и миф как исторические формы организации сознания и культуры. Человекообразующая и социообразующая функции мифа.

28. Философия и миф. Философия и религиозное сознание. Происхождение философии и религии. Философия и теология.

29. Философия и наука. Исторические образы науки и история взаимоотношений философии и науки. Сциентизм и антисциентизм в понимании взаимоотношений науки и философии.

30. Философия и искусство (общее и различное). Рационалистическая и романтическая трактовка отношения философии и искусства.

31. Средневековая философия: направления, основные проблемы и представители. Отношение знания и веры в христианском сознании. Патристика: общая характеристика, представители. Философия Аврелия Августина. Общее и особенное в античной и христианской мысли.

32. Церковь и община как форма организация внутреннего мира человека. Средневековый университет и монастырь.

33. Общая характеристика эпохи Возрождения. Антропоцентризм и его философское выражение. Гуманизм, пантеизм и натурфилософия. Преобразование средневекового мышления у Николая Кузанского.

34. Философские идеи Ф. Ницше и «переоценка всех ценностей». Идеал «сверхчеловека». Значение философии Ницше для европейской философии XX века.

35. Герменевтика как методологическая парадигма наук о культуре. Текст как произведение культуры (В. Дильтей).

36. Общая характеристика философских идей «западников» и «славянофилов». Историософия П.Я. Чаадаева и его полемика со славянофилами. Проект православной философии И.В. Киреевского. А.И. Герцен и философия случайности.

37. Философия истории. Проблема происхождения и исторического развития общества. Смысл и назначение истории. Осевое время.

38. Историческая типология общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество. Формационная и цивилизационная модели истории. Современное общество как общество потребления.

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

39. Понятие общества. Общество как целостность. Структура общества. Классы и социальные группы. Социальные институты. Государство как социальный институт. Проблема взаимоотношения государства и человека.

40. Проблема человека в философии. Человек как предмет философии. Определение человека в понятиях сущности и существования. Феномен самоопределения. Свобода и ответственность.

41. Человек в системе социальных связей. Проблема соотношения индивидуальной свободы и социальной необходимости. Человек в историческом процессе: личность и масса.

42. Социально-политические воззрения Платона. Учение Платона о принципах справедливого государства.

43. Учение Августина о божественной справедливости.

44. Теории естественного права: Т. Гоббс, Дж. Локк о соотношении государства, права и гражданских свобод.

45. Философия Просвещения как философия «гражданского общества». Идея автономного субъекта как основная онтологема Просвещения.

46. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы и ответственности.

47. Правовые идеи в философии Гегеля. Возможность онтологии как онтологии сознания.

48. А. Кожев об источниках права и идеи справедливости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими	Каждый пункт не поддерживался фактами.

	соответствующими фактами и (или) примерами.	

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-1

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.18
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.18
Институт (факультет)	юридический
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности	**Лекции.** Тема 1. Финансовая деятельность государства Тема 2. Финансовые органы государства Тема 9. ЦБ РФ как финансовый орган государства	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 3. Финансовый контроль Тема 8. Государственный долг и кредит	Подготовка реферата, практические задания	Собеседование
		Практические занятия. Тема 1. Финансовая деятельность государства Тема 2. Финансовые органы государства Тема 3. Финансовый контроль Тема 8. Государственный долг и кредит Тема 9. ЦБ РФ как финансовый орган государства	Практические задания	Собеседование
	УК-10.2. Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Лекции.** Тема 4. Понятие финансового права и его место в системе права Тема 10. Правовые основы денежного обращения, расчетов и банковского кредитования Тема 12. Валютное регулирование и валютный контроль	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 10. Правовые основы денежного обращения, расчетов и банковского кредитования Тема 11. Правовое регулирование обязательного страхования	Подготовка реферата, практические задания	Собеседование
		Практические занятия. Тема 4. Понятие финансового права и его место в системе права Тема 10. Правовые основы денежного обращения, расчетов и банковского кредитования Тема 11. Правовое регулирование обязательного страхования Тема 12. Валютное регулирование и валютный контроль	Практические задания	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 4. Понятие финансового права и его место в системе права Тема 11. Правовое регулирование обязательного страхования Тема 12. Валютное регулирование и валютный контроль	Подготовка реферата	Собеседование
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 5. Бюджетное право Тема 7. Налоговое право	Подготовка реферата	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 6. Бюджетный процесс.	Подготовка реферата	Собеседование
		Практические занятия. Тема 5. Бюджетное право Тема 6. Бюджетный процесс Тема 7. Налоговое право	Практические задания	Собеседование

		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 5. Бюджетное право Тема 7. Налоговое право	Подготовка реферата	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Методы финансовой деятельности, их содержание.
2. Система финансово-кредитных органов, их функции.
3. Финансово-правовая ответственность.
4. Правовые основы финансового контроля в РФ.
5. Независимый финансовый контроль, его цели и задачи.
6. Система налогового права.
7. Понятие и система налогового законодательства.
8. Правовое регулирование государственных займов.
9. Понятие и особенности правоотношений, возникающих в области государственного кредита.
10. Договор государственного займа: содержание и особенности.
11. Виды страхования.
12. Понятие и виды банковских операций.
13. Финансово-правовое регулирование деятельности кредитных организаций.
14. Понятие и структура расчетных правоотношений.
15. Понятие, виды и формы расчетов.
16. Правовое регулирование денежного обращения.
17. Правила ведения кассовых операций,
18. Понятие, основные принципы и задачи валютного регулирования.
19. Валютные ценности по законодательству РФ.
20. Понятие и виды валютных операций.
21. Валютные операции банков и небанковских кредитных организаций.
22. Функции Банка России в осуществлении валютного регулирования.
23. Органы валютного контроля в РФ.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Инспекцией ФНС вынесено решение о взыскании с гражданина Ц. пени, за несвоевременную уплату налога на имущество физических лиц. В ходе судебного заседания достоверных доказательств, подтверждающих своевременно направление гражданину Ц. налогового уведомления об уплате налога на имущество физических лиц за текущий год представлено не было.

Ответчик представил доказательства того, что налоговое уведомление об уплате названного налога было получено им после обращения в налоговый орган в декабре года, следующего за налоговым периодом с заявлением о выдаче налогового уведомления с указанием размера подлежащего уплате налога после чего налог был уплачен в полном размере.

Какое решение должен вынести суд? Каков порядок уплаты налога на имущество физических лиц? В какой срок должен быть уплачен налог на имущество физических лиц на территории городского округа Самара?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы.	Сформированное умение по решению поставленных вопросов. Ответ был хорошо поддержан примерами из практики суда.	Отсутствие умений по решению поставленных вопросов. Ответ не поддерживался несколькими примерами из практики суда.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК-10.1. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Знать:
базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности.

Уметь:
выявлять принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности.

Владеть:
навыками применения принципов функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Система финансовых органов.
2. Аудит как независимая форма финансового контроля.
3. Бюджетные полномочия органов местного самоуправления.
4. Межбюджетные отношения.
5. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов.
6. Сметно-бюджетное финансирование, его принципы. Структура сметы.
7. Банковская система Российской Федерации: понятие, структура, место в финансовой системе.

8. Ценовая стабильность как основная конституционно – правовая функция Банка России.
9. Банк России. Эмиссионное право Центрального Банка РФ.
10. Бюджетная система и ее принципы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание № 1. Какие финансово-правовые институты Вы знаете? Дайте характеристику понятиям «финансовый институт», «финансово-правовой институт» и «институт финансового права». Какие финансовые институты и почему включает в себя система финансов? Какие институты можно охарактеризовать как финансово-правовые?

Являются ли институтами финансового права «банковское кредитование», «бюджетное финансирование», «страхование»? Обоснуйте свой ответ.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и своевременный ответ на поставленные практические вопросы. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы по конкретному вопросу.	Сформированное умение по решению поставленных вопросов	Отсутствие умений по решению поставленных вопросов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание № 1. При проведении проверки деятельности кредитной организации Банком России было обнаружено, что кредитная организация систематически занижает сумму перечисляемых обязательных резервов, а иногда не резервирует средства совсем. Какие меры вправе принять Банк России к данной кредитной организации?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий, а также при составлении юридических документов.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности. А также навыки составления юридических документов.	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задач различного уровня сложности. А также отсутствие навыков составления юридических документов.

Компетенция УК-10.2. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Знать:
основы финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Уметь:
выявлять основы финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Владеть:
навыками применения основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие бюджета в экономическом и правовом аспектах.
2. Понятие финансовых правоотношений, их особенности и виды.
3. Финансово-правовая норма. Понятие, классификация.
4. Понятие и значение финансового контроля. Виды и методы финансового контроля.
5. Бюджетные полномочия РФ и регионов.
6. Составление проекта бюджета РФ.
7. Акцизы.
8. Отчисления во внебюджетные фонды.
9. Таможенные платежи.
10. Правовое регулирование государственных и муниципальных расходов.
11. Денежно- кредитная политика: цели, задачи, правовые основы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых.

наук, чтобы укрепить и усилить ответ.		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание №1. Каково соотношение понятий «Финансы Российской Федерации», «Публичные финансы», «Финансы организаций», «Финансы граждан»?

Задание №2. В чем различие категорий «финансы» и «деньги»? Назовите функции финансов и денег.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и своевременный ответ на поставленные практические вопросы. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы по конкретному вопросу.	Сформированное умение по решению поставленных вопросов	Отсутствие умений по решению поставленных вопросов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание №1. Определите собственную позицию по вопросу: включается ли банковский кредит в финансовую систему Российской Федерации и аргументируйте ее.

Задание №2. Назовите основные отличия банковских кредитных организаций от небанковских кредитных организаций.

Задание №3. Входит ли в систему финансовых органов Центральный банк Российской Федерации? В чем особенности его публично- правового статуса, закрепленные в Федеральном законе от 10 июля 2002 г. № 86 -ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задач различного уровня сложности.

Компетенция ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права.

Знать:
сущность и значение толкования норм права в профессиональной деятельности.

Уметь:
выявлять сущность и значение толкования норм права в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками толкования норм права в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Порядок рассмотрения и утверждения бюджета РФ.
2. Нефтегазовые доходы федерального бюджета.
3. Исполнение бюджета РФ Отчет об исполнении.
4. Налогоплательщики и налоговые агенты, их основные права и обязанности.
5. Права и обязанности налоговых органов.
6. Налоговый контроль. Налоговые проверки как основная форма налогового контроля.
7. Налог на доходы физических лиц.
8. Налог на имущество физических лиц.
9. Транспортный налог.
10. Земельный налог.
11. Налог на добавленную стоимость.
12. Государственная пошлина, основания и порядок ее взимания.
13. Упрощенная система налогообложения.
14. Налог на имущество организаций.
15. Водный налог.
16. Налог на прибыль организаций.
17. Налог на игорный бизнес.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует теорию и практику для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования учебной литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст закона для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование мнений ученых в данной области науки и примеров из судебной практики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответ был хорошо поддержан несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.	Ответ не поддерживался несколькими соответствующими мнениями ученых и (или) примерами из практики суда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание №1. Инспекция Федеральной налоговой службы РФ по налогам и сборам Ленинского района обратилась в Арбитражный суд Самарской области с иском о ликвидации ООО “Содействие” в связи с неоднократным непредставлением отчетов и других необходимых сведений в инспекцию, чем грубо нарушило ст. 23 Налогового кодекса РФ. Арбитражный суд в иске отказал, указав, что вопросы ликвидации юридических лиц регламентируются гражданским, а не налоговым законодательством, действующим ГК РФ не предусмотрена ликвидация юридического лица за нарушение налогового законодательства.

Оцените выводы арбитражного суда. Соответствует ли действующему законодательству решение арбитражного суда? Применяется ли налоговое законодательство при разрешении гражданско-правовых вопросов?

Задание №2. Организация заключила договор на медицинское обследование своих сотрудников и членов их семей с областной больницей и в течении 4-х лет относила перечисленные по договору суммы на себестоимость продукции. В ходе выездной

налоговой проверки эти факты были задокументированы и квалифицированы как налоговые правонарушения. Организация была привлечена к налоговой ответственности по ч.3 ст.120 и ч.1 ст.122 НК РФ. Налоговая недоимка и пеня были взысканы за все 4 года.

Кто прав в этой ситуации? Какие нарушения законодательства допущены сторонами?

Задание №3. 31 августа 2018 г. Инспекция ФНС приняла решение о проведении выездной налоговой проверки ООО «Стрела» по НДС за 2014, 2015, 2016 и 2017 гг., с которым и был ознакомлен налогоплательщик. Общество отказало должностным лицам инспекции ФНС в предоставлении документов за 2018 г.

Правомерны ли действия налогоплательщика? Дайте ссылку на соответствующую норму права. Каковы могут быть действия ООО «Стрела» в случае несогласия с привлечением его к ответственности за совершение налогового правонарушения, предусмотренного п. 1 ст. 126 НК РФ?

Задание №4. В ходе камеральной налоговой проверки налоговый орган сделал выводы об экономической неоправданности расходов организации – налогоплательщика, учитываемым в целях главы 25 НК РФ, а именно, расходов на услуги юриста, поскольку в штате организации есть собственная юридическая служба. Результатом данной проверки явилось доначисление налога на прибыль и привлечение налогоплательщика к ответственности за совершение налогового правонарушения, предусмотренного п. 1 ст. 122 НК РФ.

Правомерно ли решение налогового органа? Какую позицию при решении данного вопроса занимают арбитражные суды?

Задание №5. Кредитная организация не исполнила своих обязательств перед Банком России (не вернула в срок кредит, полученный в порядке рефинансирования). Банк России отозвал у нее лицензию на осуществление банковских операций.

Правомерны ли действия Банка России?

Назовите основания для отзыва у кредитных организаций лицензий на осуществление банковских операций и в каком законе данные основания закреплены?

Задание №6. Законодательным собранием ненецкого автономного округа принят Закон "О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в Ненецком автономном округе", в котором установлены основания, виды ответственности, а также правовые основы порядка и условий привлечения к ответственности за нарушение бюджетного законодательства; установлена ответственность за нарушение бюджетного законодательства, в том числе понятие бюджетного правонарушения, меры, применяемые к нарушителям окружного бюджетного законодательства, основания применения мер принуждения, ответственность за нецелевое использование средств окружного бюджета, полномочия органов, исполняющих окружной бюджет в области применения мер принуждения, порядок бесспорного списания средств у получателей бюджетных средств.

Правомерно ли принятие такого закона? Обосновать свой ответ.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретическую и практическую базу.	Сформированное умение по определению этапов принятия правоприменительных актов, явно демонстрирующие способность обучающегося осуществлять проверку их законности и обоснованности	Отсутствие умений по определению этапов определению этапов принятия правоприменительных актов, явно демонстрирующие неспособность обучающегося осуществлять проверку их законности и обоснованности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание №1. Индивидуальный предприниматель И.Ю. Иванов не уплатил налог на доходы физических лиц и не представил налоговую декларацию за предыдущий налоговый

период, так как считает, что если он занимается предпринимательской деятельностью, то должен уплачивать налог не на доход, а на прибыль. Кроме того, он не перечислял взносы во внебюджетные фонды на своих работников, оформленных по гражданско-правовым договорам в течение четырех лет с момента заключения договора.

Какие налоговые обязанности возлагаются на индивидуальных предпринимателей? Какие санкции и за какие правонарушения могут быть применены к И.Ю. Иванову? Каков порядок применения этих санкций?

Задание №2. ООО "Старт" было зарегистрировано в налоговом органе г. Нефтегорск 15 марта 2017 года. Налоговый орган потребовал уплаты налога на прибыль за весь первый квартал 2017 года.

Дайте мотивированную консультацию ООО "Старт" о налоговом периоде.

Задание №3. В соответствии с действующим законодательством указать, к компетенции каких органов относится решение нижеуказанных вопросов:

1)установление доходов, поступающих в областной и местный бюджеты;

2)утверждение федерального бюджета, бюджета Самарской области, бюджета г. Самары;

3)определение размеров отчислений от федеральных налогов в бюджет Самарской области;

4)увеличение бюджета по сравнению с объемом бюджета, утвержденного компетентным органом.

Какими статьями законов следует при этом руководствоваться?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков, что приводит к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК-10.1. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1. Что представляет собой финансовая политика государства?

а) деятельность государства по распределению и перераспределению финансовых ресурсов;

б) система государственных мер направленных на мобилизацию финансовых ресурсов, необходимых для осуществления деятельности;

в) деятельность государственных органов по мобилизации финансовых ресурсов и их распределению;

г) система мер, направленных на ликвидацию безработицы.

2. В каком законе закреплены цели и функции ЦБ РФ?

а) Закон о валютном регулировании и валютном контроле РФ;

б) Закон о банках и банковской деятельности РФ;

в) Закон о Центральном банке РФ.

3. К нормативным правовым актам ЦБ РФ относятся:

а) приказы, распоряжения;

б) указы, разъяснения;

в) положения, указания, инструкции.

4. Председатель ЦБ РФ избирается:

а) общим собранием акционеров;

б) Государственной Думой Федерального Собрания РФ;
в) Советом директоров ЦБ РФ/

УК-10.2. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

5. Как по материальному содержанию подразделяются финансово-правовые отношения?

а) бюджетные;
б) налоговые;
в) в сфере страхования;
г) все ответы правильные.

6. Что является предметом финансового права как отрасли права?

а) имущественные отношения;
б) гражданские отношения;
в) отношения в сфере государственных финансов;
г) трудовые отношения.

7. Что относится к источникам финансового права?

а) энциклопедия;
б) локальные акты;
в) справочная литература;
г) законодательные и подзаконные акты.

8. Какие особенности отличают финансовое право от других отраслей права?

а) регулируют гражданские отношения;
б) регулируют финансовые отношения в сфере формирования, перераспределения и использования национального дохода;
в) регулируют уголовные преступления;
г) регулируют правонарушения дорожного движения.

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права.

9. Что является основным источником бюджетного права?

а) ГК РФ;
б) НК РФ;
в) БК РФ.

10. Назовите первую стадию бюджетного процесса РФ:

а) исполнение бюджета;
б) составление проекта бюджета;
в) рассмотрение и утверждение бюджета.

11. Налоговое право является частью:

а) финансового права;
б) гражданского права;
в) гражданско-процессуального права.

12. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются:

а) Конституционным судом РФ;
б) в пользу налогоплательщика;
в) в пользу Российской Федерации.

13. Обязанность платить налоги это-

а) конституционная обязанность;
б) гражданская обязанность;
в) процессуальная обязанность.

14. При установлении налогов должны быть определены:

а) субъекты налогообложения;
б) ставка налогообложения;

в) все элементы налогообложения.

15. Налогоплательщики или плательщики сборов:

а) организации и физические лица, признаваемые в соответствии с Налоговым кодексом РФ;

б) физические и юридические лица, а также муниципальные органы, признаваемые в соответствии с Налоговым кодексом РФ;

в) физические и юридические лица, индивидуальные предприниматели и другие субъекты, круг которых определяется Гражданским кодексом РФ.

16. Могут ли устанавливаться региональные или местные налоги и (или) сборы, не предусмотренные Налоговым кодексом РФ:

а) да;

б) нет;

в) да, но только на региональном уровне.

17. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов и сборов:

а) федеральные налоги и сборы, налоги и сборы субъектов Российской Федерации и местные налоги и сборы;

б) федеральные налоги и сборы, налоги и сборы субъектов Российской Федерации;

в) федеральные налоги и сборы, налоги и сборы субъектов Российской Федерации, налоги и сборы свободных экономических зон РФ.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 10 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 80% вопросов – 8 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – не зачет.

от 8 до 10 правильных ответов – зачет

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к экзамену

УК-10.1. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1. Понятие, виды и функции финансов.
2. Финансовая система.
3. Бюджетная система РФ и ее принципы.
4. Состав доходов и направление расходов бюджетов. Бюджетная классификация.
5. Понятие и роль налогов и сборов. Системы налогообложения.
6. Налоговая система, понятие и основные принципы.
7. Государственный и муниципальный кредит. Государственный долг.
8. Банковский кредит, его сущность и принципы.
9. Финансовая деятельность государства. Формы и методы финансовой деятельности.
10. Понятие и значение финансового контроля. Виды и методы финансового контроля.

УК-10.2. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1. Денежная система РФ.
2. Отдельные виды обязательного страхования.
3. Понятие, предмет и метод финансового права.
4. Система финансового права. Финансовое право как наука и учебная дисциплина.
5. Источники финансового права.
6. Организация наличного и безналичного денежного обращения. Безналичные расчеты.
7. Правовые основы страхования. Понятие и виды страхования. Договор страхования.
8. Валютное регулирование и валютный контроль.
9. Правила ведения валютных операций резидентами и нерезидентами.
10. Ответственность за нарушение валютного законодательства.

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права.

1. Особенности финансово-правовой ответственности.
2. Бюджетное право России: понятие, принципы, источники.
3. Бюджетный процесс в РФ. Понятие, принципы, стадии.
4. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
5. Виды налогов по российскому законодательству.
6. Налоговое право. Понятие, предмет, метод.
7. Налоговые правоотношения. Субъекты налоговых правоотношений, представительство.
8. Права и обязанности органов внутренних дел в налоговых отношениях.
9. Ответственность за налоговые правонарушения.
10. Понятие банковского права. Правовое положение кредитных организаций.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
Кафедра гражданского процессуального и предпринимательского права

40.03.01. Юриспруденция
(код и направление подготовки)
Общий
(профиль подготовки)
Финансовое право
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Классификация экономических споров
2. Необходимые доказательства по экономическому спору

Составитель _____ /_____/
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ / А.В. Юдин/
(подпись)
«____»_____202_ г.

Шкала и критерии оценивания

Процедура проведения экзамена реализуется путём раздачи студентам экзаменационных билетов с 3 вопросами из списка вопросов для подготовки к экзамену. После прослушивания ответа студента оценка формируется следующим образом.

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать

основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретной проблемы.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативный материал, ориентироваться в рекомендованной дополнительной литературе, умение правильно ориентироваться в поставленной проблеме.

3 балла (удовлетворительно») – обучающийся смог показать определенные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, знаком с использованием основного нормативного материала.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла (удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
УК-10.1. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Сформированные систематические знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.1.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.1.	Фрагментарные знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.1.	Отсутствие знаний о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.1.
	Сформированное умение выявлять принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.1.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выявлять принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.1.	Частично освоенное умение выявлять принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.1.	Отсутствуют умения выявлять принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.1.
	Успешное и систематическое применение навыков применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Фрагментарное владение навыками применения принципов функционирования	Отсутствуют навыки применения принципов функционирования экономики и экономического

	принципов функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.1.	применения навыков применения принципов функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.1.	экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.1.	развития в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.1.
УК-10.2. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Сформированные систематические знания об основах финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.2.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.2.	Фрагментарные знания об основах финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.2.	Отсутствие знаний об основах финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.2.
	Сформированное умение выявлять основы финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.2.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выявлять основы финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.2.	Частично освоенное умение выявлять основы финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.2.	Отсутствуют умения выявлять основы финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.2.
	Успешное и систематическое применение навыков применения основ финансовой грамотности и экономической культуры при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков применения основ финансовой	Фрагментарное владение навыками применения основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических	Отсутствуют навыки применения основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности в

	принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности и в рамках компетенции УК-10.2.	грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности и в рамках компетенции УК-10.2.	решений в различных областях жизнедеятельности в рамках компетенции УК-10.2.	рамках компетенции УК-10.2.
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	Сформированные систематические знания о сущности и значении толкования норм права в профессиональной деятельности в рамках компетенции ОПК-4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности и значении толкования норм права в профессиональной деятельности в рамках компетенции ОПК-4	Фрагментарные знания о сущности и значении толкования норм права в профессиональной деятельности в рамках компетенции ОПК-4	Отсутствие знаний о сущности и значении толкования норм права в профессиональной деятельности в рамках компетенции ОПК-4
	Сформированное умение выявлять сущность и значение толкования норм права в профессиональной деятельности в рамках компетенции ОПК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выявлять сущность и значение толкования норм права в профессиональной деятельности в рамках компетенции ОПК-4	Частично освоенное умение выявлять сущность и значение толкования норм права в профессиональной деятельности в рамках компетенции ОПК-4	Отсутствуют умения выявлять сущность и значение толкования норм права в профессиональной деятельности в рамках компетенции ОПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков толкования норм права в профессиональной деятельности в рамках компетенции ОПК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков толкования норм права в профессиональной деятельности в рамках компетенции ОПК-4	Фрагментарное владение навыками толкования норм права в профессиональной деятельности в рамках компетенции ОПК-4	Отсутствуют навыки толкования норм права в профессиональной деятельности в рамках компетенции ОПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить вопросы, свободно использовать основной нормативный материал и дополнительную литературу, делать обоснованные выводы по конкретному вопросу.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно осветить теоретический вопрос, свободно использовать основной нормативный материал, умение правильно ориентироваться по конкретному вопросу.

3 балла (удовлетворительно») – обучающийся смог показать фрагментарные знания основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос, частично знаком с использованием основного нормативного материала.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя осветить теоретический вопрос.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВОЕ ПРАВО (ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.01.01
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЦИФРОВОЕ ПРАВО (ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция (Юриспруденция)
Профиль (программа, специализация)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.ДВ.01
Институт (факультет)	Юридический институт
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1 Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов	**Лекции.** Тема 3. Правовое регулирование отношений в сфере массовой информации. Тема 4. Правовое регулирование информации ограниченного доступа. **Практические занятия.** Тема 5. Правовое регулирование интернет-отношений.	Устный опрос, творчески проект, задания для самостоятельной работы, написание реферата, решение задач, обзор научных статей	Список вопросов.
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	**Самостоятельная работа.** Тема 1. Информация как объект правового регулирования. Тема 2. Конституционно-правовые основы регулирования информационных отношений. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Тема 6. Правовое регулирование информации ограниченного доступа. Персональные данные	Устный опрос, творчески проект, задания для самостоятельной работы, написание реферата, решение задач, обзор научных статей	Список вопросов.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

К какому понятию относится данное определение: совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу создания произведений науки, литературы, искусства

1. патентное право
2. сервитут
3. авторское право+
4. право собственности

Объективной формой выражения результата творческой деятельности является:

1. рукопись, чертёж, рисунок
2. любое доступное для восприятия другими лицами выражение идеи, образа, мысли+
3. возможность воспроизведения результата творческой деятельности
4. его опубликование

Права организаций эфирного или кабельного вещания признаются

1. только в случае осуществления вещания с помощью передатчиков, расположенных вне территории РФ
2. если организация имеет официальное местонахождение на территории РФ и осуществляет вещание с помощью передатчиков, расположенных на ее территории+
3. на условиях организации

4. только в случае, если осуществляет вещание с помощью передатчиков, расположенных на ее территории

Основанием для возникновения авторского права на литературное произведение является:
1. его опубликование
2. факт создания данного произведения+
3. регистрация авторского права
4. регистрация и опубликование произведения

Не являются изобретениями:
1. открытия
2. научные теории и математические методы
3. программы для ЭВМ
4. нет правильного ответа+

Порядок государственной регистрации юридических лиц установлен:
1. обычаями
2. ФЗ «Об акционерных обществах»
3. ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»+
4. ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

К отраслям права, регулирующим деятельность предпринимателей:
1. не относятся отрасти публичного права
2. не относятся отрасли частного права
3. относятся отрасли как публичного, так и частного права+
4. относятся только нормы частного права

К источникам предпринимательского права относится:
1. акты исполнительных органов субъектов РФ
2. законы субъектов РФ
3. акты федеральных органов исполнительной власти
4. все вышеперечисленное+

В случае если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены гражданским законодательством:
1. вопрос не урегулирован законодательством
2. применяются правила международного договора+
3. применяются правила гражданского законодательства РФ
4. применяются правила гражданского законодательства РФ или международного договора по решению суда

Обязательными признаками предпринимательской деятельности является:
1. отсутствие цели, заключающейся в получении прибыли, и отсутствие хозяйственного риска
2. систематический характер получения прибыли и факт государственной регистрации участников+
3. несамостоятельность и отсутствие хозяйственного риска
4. все перечисленное.

О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 10 вопросов;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 8 вопросов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 6;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 5 вопросов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-1.1 Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов

Знает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в сфере правового регулирования цифровых информационных технологий;
Умеет определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в сфере правового регулирования цифровых информационных технологий;
Владеет навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в сфере правового регулирования цифровых информационных технологий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое интеллектуальная собственность?
2. Чем отличается интеллектуальная собственность и право интеллектуальной собственности?
3. Чем отличается автор и правообладатель?
4. Перечислите основные объекты интеллектуальной собственности?
5. Какие стратегии интеллектуальной собственности Вы знаете?
6. Как использовать базы ФИПС?
7. Можно ли использовать базы ФИПС для международного патентного поиска?
8. Как использовать базы EPO?
9. Перечислите основные этапы коммерциализации интеллектуальной собственности?
10. Какие методы оценки интеллектуальной собственности вы знаете?

Критерии оценки для устного опроса.
Отлично (ответ лучше среднего) - Участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал глубокий анализ вопроса. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.
Хорошо (ответ в районе среднего)- Хорошо ясно, что вопрос был понят путем использования литературы. Каждому основному пункту соответствуют приведенные факты, статистика и / или примеры.
Удовлетворительно (ответ хуже среднего) - Достаточно ясно, что чтение было понято путем использования литературы. Каждый важный момент был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.
Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный) - Очень неясно, что чтение было понято. Анализ не проводился. Каждый пункт не поддерживался.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задачи

ИП Максимкин обратился в Суд по интеллектуальным правам с исковым заявлением к ООО «Квантум РУС» о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака «Квантум» по свидетельству РФ N 430680 в отношении товаров "грелки для постели; кипятильники; грелки электрические и неэлектрические" 11-го класса МКТУ вследствие его неиспользования. В обоснование своих требований предприниматель ссылался на то, что правообладателем спорный товарный знак "КВАНТУМ" не используется непрерывно на протяжении более трех лет. При этом свою заинтересованность в прекращении правовой охраны товарного знака истец обосновал тем, что он осуществляет деятельность по реализации грелок для постели, производимых на основании принадлежащих ему патентов на полезную модель "Грелка для постели " которые маркирует обозначением "KVANTUM" и "КВАНТ", сходными до степени смешения с товарным знаком "КВАНТУМ" и подал в Роспатент заявки на регистрацию в качестве товарных знаков указанных словесных обозначений. Ответчик отзыв на исковое заявление не представил, его представитель в судебном заседании сообщил об отсутствии доказательств использования товарного знака.

Каковы основания прекращения правовой охраны товарного знака (знака обслуживания)?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

Критерии оценки:

оценка 5 баллов («отлично») - 8 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания для самостоятельной работы

Изучив содержание учебной литературы и нормативных актов, подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:

- понятие и источники инновационного права;
- участники инновационных правоотношений;
- международный опыт правового регулирования в сфере инновационной деятельности.

Критерии оценки:
оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 баллов;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения
ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Знает порядок осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере цифрового права;
Умеет осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере цифрового права;
Владеет навыками сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере цифрового права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример вопросов для собеседования

1. Правовые проблемы построения информационного общества в России.
2. Концепция электронного правительства в РФ.
3. Информационное право как комплексная отрасль российского права: тенденции развития.
4. Понятие интеллектуальной собственности. Формирование и противоречия института интеллектуальной собственности.
5. Классификация объектов интеллектуальной собственности.

Критерии оценки:
оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения – 8 баллов;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Выполнение творческих заданий

Пример творческого проекта
Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.
Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.
Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и изображений.
Создать презентацию по одной из тем:

1. Патентная чистота. Установление факта использования изобретения.
2. Авторское право. Условие возникновения. Предмет охраны. Исключения.
3. Имущественные и неимущественные права. Ответственность за нарушение прав.
4. Охрана прав на программы для ЭВМ и базы данных.
5. Товарные знаки.
6. Процедуры защиты ноу-хау. Сходство и отличия ноу-хау и иных интеллектуальной собственности.

Критерии оценки:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания для занятия в интерактивной форме

Проведение деловой игры по темам:

1. Подготовка документов для заявки на передачу патента.
2. Подготовка проекта договора авторского заказа
3. Подготовка проекта договора об отчуждении исключительных прав.
4. Подготовка проекта лицензионного соглашения
5. Разработка и анализ договора коммерческой концессии (франчайзинга)

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.
Стороны в учебном процессе должны представлять свои позиции с использованием наглядных материалов – презентаций. Презентации должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (изображений).

Критерии оценки:
оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения – 8 баллов;
- заявленная позиция схематична, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации позиции; для речи характерен аксиоматичный стиль изложения– 4 балла;
- заявленная позиция схематична, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации позиции; для позиции характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;
- не понимает сути анализируемых отношений: пытается сформировать позицию не по теме либо подменить позицию общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений– 0 баллов.

Пример тематики для обзора научных статей

1. Политика компании в сфере работы с данными.
2. Задачи патентного сопровождения инновационного проекта. Патентный портфель. Правовая охрана ИС. Анализ патентной чистоты продукта.
3. Назначение и виды патентно-информационных исследований.
4. Международная патентная классификация. Технология информационного патентного поиска.

Критерии оценки:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;
- обзор соответствует заданной теме – 2 балла; - представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;

- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Примерные темы рефератов

1. Задачи патентного сопровождения инновационного проекта. Патентный портфель. Правовая охрана ИС. Анализ патентной чистоты продукта.
2. Управление конфликтами интересов в сфере ИС. Разделение интеллектуальных прав. Отражение патентной атаки конкурента.
3. Методология оценки стоимости объектов ИС.
4. Назначение и виды патентно-информационных исследований.
5. Международная патентная классификация. Технология информационного патентного поиска.

Критерии оценки:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности:
- тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.
Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;

- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-1.1 Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов

Вопросы к зачету.

1. Понятие интеллектуальной собственности. Формирование и противоречия института интеллектуальной собственности.
2. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
3. Патентное право. Условие возникновения. Предмет охраны. Исключения.
4. Изобретения. Объекты изобретения. Критерии охраноспособности.
5. Процедура патентования. Особенности охраны полезных моделей.
6. Промышленные образцы. Критерии охраноспособности.
7. Патентная чистота. Установление факта использования изобретения.
8. Сопоставительный анализ формулы изобретения и объекта техники.
9. Авторское право. Условие возникновения. Предмет охраны. Исключения.
10. Имущественные и неимущественные права. Ответственность за нарушение прав.
11. Охрана прав на программы для ЭВМ и базы данных.
12. Товарные знаки.
13. Процедуры защиты ноу-хау. Сходство и отличия ноу-хау и иных интеллектуальной собственности.
14. Международные соглашения в области промышленной области.
15. Стратегии управления интеллектуальной собственностью
16. Политика компании в сфере интеллектуальной собственности
17. Задачи патентного сопровождения инновационного проекта. Патентный портфель. Правовая охрана ИС. Анализ патентной чистоты продукта.
18. Управление конфликтами интересов в сфере ИС. Разделение интеллектуальных прав. Отражение патентной атаки конкурента.
19. Методология оценки стоимости объектов ИС.
20. Назначение и виды патентно-информационных исследований.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (все составные части вопроса), демонстрирующий осведомленность обучающегося в обозначенной теме, умение грамотно, логично и последовательно изложить теоретические знания, провести сравнение (выделить общие и отличительные признаки), проанализировать имеющуюся информацию, изобразить ее в схематичной форме, выстроить иерархичные и линейные связи между понятиями, дать определение, выделить основное, аргументировать свою позицию.	Выполнены все требования корректного ответа на поставленные вопросы: дан четкий, внутренне связанный, исчерпывающий ответ на вопрос и все составляющие его части, приведены точные ссылки на действующие нормы права (или положения учебных пособий, научных трудов, если вопросы носят теоретический характер), приведены убедительная аргументация и примеры.	Дан неверный и неполный ответ; ссылки на действующие нормы права и теоретические положения не приведены или приведены некорректно; отсутствует аргументация, обучающийся не способен ясно выразить свою мысль и пояснить ее, привести примеры.

ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

ПК-6.1 С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Вопросы к зачету.

1. Понятие информации.
2. Сведения, коммуникация и данные.
3. Медиа и их атрибуты.
4. Источники правового регулирования информационных отношений.
5. Конституция Российской Федерации как источник правового регулирования информационных отношений.
6. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

7. Тайна связи.
8. Право на поиск и получение информации.
9. Обладатель информации.
10. Право на обращение.
11. Право на распространение информации.
12. Ограничения права на распространение информации.
13. Внесудебное ограничение права на распространение информации.
14. Понятие массовой информации.
15. Правовое регулирование массовой информации в Российской Федерации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (все составные части вопроса), демонстрирующий осведомленность обучающегося в обозначенной теме, умение грамотно, логично и последовательно изложить теоретические знания, провести сравнение (выделить общие и отличительные признаки), проанализировать имеющуюся информацию, изобразить ее в схематичной форме, выстроить иерархичные и линейные связи между понятиями, дать определение, выделить основное, аргументировать свою позицию.	Выполнены все требования корректного ответа на поставленные вопросы: дан четкий, внутренне связанный, исчерпывающий ответ на вопрос и все составляющие его части, приведены точные ссылки на действующие нормы права (или положения учебных пособий, научных трудов, если вопросы носят теоретический характер), приведены убедительная аргументация и примеры.	Дан неверный и неполный ответ; ссылки на действующие нормы права и теоретические положения не приведены или приведены некорректно; отсутствует аргументация, обучающийся не способен ясно выразить свою мысль и пояснить ее, привести примеры.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Знает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в сфере правового регулирования цифровых информационных технологий;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Умеет определять виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов в сфере правового регулирования цифровых информационных технологий;	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Владеет навыками определения видов и специфики правовых норм и правоприменительных актов в сфере правового регулирования цифровых информационных технологий.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Знает порядок осуществления сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере цифрового права;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6
	Умеет осуществлять сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере цифрового права;	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6

	Владеет навыками сбора, анализа, оценки полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере цифрового права.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.16
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права	**Лекции.** тема 1. экологическое право как отрасль права тема 2. экологическое законодательство тема 3. право собственности на землю и другие природные ресурсы тема 4. право природопользования тема 5. правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей среды тема 6. экологическая экспертиза, экологический надзор, контроль, мониторинг, аудит тема 7. юридическая ответственность в области охраны окружающей среды за экологические правонарушения тема 8. правовой режим и охрана земель, вод, лесов, недр, атмосферного воздуха, жилищного мира	Устный опрос, творчески проект, написание реферата, глоссарий, тестирование, решение задач, решение кейса, типовые практические задания, обзор научных статей	Список вопросов.
		Практические занятия. тема 1. экологическое право как отрасль права тема 2. экологическое законодательство тема 3. право собственности на землю и другие природные ресурсы тема 4. право природопользования тема 5. правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей среды тема 6. экологическая экспертиза, экологический надзор, контроль, мониторинг, аудит тема 7. юридическая ответственность в области охраны окружающей среды за экологические правонарушения тема 8. правовой режим и охрана земель, вод, лесов, недр, атмосферного воздуха, жилищного мира тема 9. правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. правовой режим лечебно-оздоровительных территорий и курортов. правовой режим экологически неблагоприятных территорий		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Самостоятельная работа.** тема 5. правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей среды тема 6. экологическая экспертиза, экологический надзор, контроль, мониторинг, аудит тема 7. юридическая ответственность в области охраны окружающей среды за экологические правонарушения	Устный опрос, творчески проект, написание реферата, глоссарий, тестирование, решение задач, решение кейса, типовые	Список вопросов.

имеющихся ресурсов и ограничений		**Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** тема 9. правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. правовой режим лечебно-оздоровительных территорий и курортов. правовой режим экологически неблагоприятных территорий	практические задания, обзор научных статей	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРАВУ
Пример теста по Экологическому праву

1. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере
А) природопользования и охраны окружающей среды;
Б) обеспечения экологической безопасности, охраны окружающей среды и рационального природопользования;
В) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. +

2. В частной и муниципальной собственности могут находиться
А) участки акватории суммарной площадью не более 3 квадратных км.;
Б) пруд и обводненный карьер; +
В) обособленные водные объекты.

3. Окружающая среда – это
А) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов;
Б) естественные экологические системы;
В) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов. +

4. Экологические правоотношения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере
А) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности; +
Б) обеспечения экологической безопасности;
В) рационального природопользования и охраны окружающей среды – охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

5. Природный объект – это
А) объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной деятельности;
Б) естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие ее элементы, сохранившие свои природные свойства; +
В) компоненты природный среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности.

6. Воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо
А) исходя из требований экологической экспертной комиссии;
Б) в соответствии с экологическими стандартами;
В) исходя из требований в области охраны окружающей среды. +

7. Снижение негативного воздействия на окружающую среду обеспечивается на основе использования:
А) наилучших существующих технологий с учетом экономических и социальных факторов;+
Б) современных достижений науки и техники;
В) очистных сооружений и экологизированных проектов.

8. Экологическое право не может выступать в качестве

А) отрасли человеческой деятельности; +
Б) отрасли науки;
В) отрасли права.

9. Землепользователи – это
А) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения;
Б) лица, пользующиеся чужими земельными участками на праве сервитута;
В) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования. +

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 9 вопрос. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 4 и более правильных ответов.

от 0 до 3 правильных ответов – не зачет.

от 4 до 9 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права
ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права

Знает различные приемы и способы толкования норм права;
Умеет толковать нормы экологического права;
Владеет навыками различных приемов и способов толкования норм права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

ТЕМА 8. ПРАВОВОЙ РЕЖИМ И ОХРАНА ЗЕМЕЛЬ, ВОД, ЛЕСОВ, НЕДР, АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА, ЖИЛИЩНОГО МИРА

8.1. Земля как объект правовой охраны. Экологическая функция земли. Экономическая функция земли. Категории земель. Государственное регулирование земельных отношений. Эколого-правовые требования при использовании земель. Землепользование. Землеустройство. Платность. Правовые меры охраны земель. Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства.

8.2. Воды как объект использования и охраны. Юридическое понятие. Водное законодательство. Право собственности на водные объекты. Водопользование. Платность. Охрана водных объектов. Государственный контроль за использованием и охраной вод. Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.

8.3. Лес и растительный мир вне лесов. Юридическое понятие «лес». Земли лесного фонда. Право собственности на леса. Лесоустройство. Государственный контроль за состоянием, охраны и защитой лесов. Право лесопользования. Платность. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства РФ.

8.4. Недра как объект использования и охраны. Понятие. Государственный фонд недр. Законодательство о недрах. Право собственности на недра. Порядок предоставления недр в пользование. Основания прекращения права пользования недрами. Платность. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недрах.

8.5. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Понятие. Функции атмосферного воздуха. Принципы государственного управления в области охраны атмосферного воздуха. Государственный контроль и мониторинг атмосферного воздуха. Законодательство об охране атмосферного воздуха. Юридическая ответственность за нарушение требований об охране атмосферного воздуха. Охрана озонового слоя Земли.

8.6. Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «животный мир». Объекты использования животного мира. Виды пользования животным миром. Субъекты права пользования объектами животного мира. Принципы регулирования охраны и использования

животного мира. Государственное регулирование в области охраны и использования животного мира. Государственный мониторинг и государственный контроль. Правовое регулирование охоты и рыболовства. Споры по вопросам охраны, использования объектов животного мира и среды обитания. Меры охраны животного мира. Красная книга РФ. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о животном мире.

ТЕМА 10. МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

10.1. Значение и необходимость международной охраны окружающей среды. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

10.2. Предмет, источники, объекты, субъекты международного экологического права.

10.3. Проблемы юридической ответственности за экологические правонарушения в международном праве.

10.4. Международные природоохранительные организации.

10.5. Международные конференции по охране окружающей среды.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает различные приемы и способы толкования норм права	Отсутствие знаний различных приемов и способов толкования норм права	Сформированные знания различных приемов и способов толкования норм права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.

Задача 1.

На территории Национального парка «Самарская Лука» до его создания был дачный массив. В период организации Национального парка (1980) его администрацией ставился вопрос о сносе дачных строений.

Правомерно ли ставился вопрос?

Задача 2.

Высший представительный орган одного из субъектов Российской Федерации принял решение, которым в соответствии со ст. 9 Конституции РФ, закрепляющей право собственности на землю и другие природные ресурсы, объявил атмосферный воздух высотой воздушного столба до 12 км собственностью субъекта Российской Федерации и
установил плату за использование этой части воздушного бассейна в качестве природного ресурса.

Прокурор опротестовал данное решение и предложил его отменить как противоречащее закону. Обоснуйте Ваше мнение.

Задача 3.

Глава городской администрации А. подписал распоряжение о выделении фермеру Н.
одного гектара земли для ведения хозяйства на условиях аренды в лесной зоне Тольятти.

Законно ли распоряжение главы администрации? Какие меры надлежит принять, если распоряжение незаконно, и каким путем?

Задача 4.

Одна из фирм г. Сызрань обратилась в городскую администрацию с просьбой о строительстве комплекса автомобильных гаражей в зеленой зоне.

Правомочна ли администрация города дать разрешение на подобные действия?

Задача 5.

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. какому виду правонарушений (земельное или экологическое) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?

Какие виды эколого-правовой ответственности можно применить в данном случае?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет толковать нормы экологического права	Сформированное умение толковать нормы экологического права	Отсутствует умение толковать нормы экологического права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Правовой режим разделяемых природных ресурсов и объектов.
2. Система источников экологического права.
3. Роль принципов охраны окружающей среды в экологическом праве.
4. Система экологических прав граждан.
5. Процедура проведения экологической экспертизы.
6. Система природоохранных органов.
7. Земельные реформ в России.
8. Понятие экологического правонарушения и его виды.
9. Виды загрязнения атмосферного воздуха и борьба с ними.
10. Собственники и пользователи животного мира.
11. Характеристика особо охраняемой территории.
12. Государственные кадастры природных ресурсов.
13. Правовые основы экологического номирования.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;

список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

1. реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
2. основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

2. реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
4. реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Знает способы и порядок реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права;
Уметь планировать и реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права;
Владеет навыками планирования и решения (реализации) задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Природные объекты как объекты экологических правоотношений.
2. Правовая охрана природы за рубежом.
3. Экологические преступления.
4. Этапы и стадии функционирования правовой экологической системы.
5. Экологические требования к хозяйственной деятельности.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Знает способы и порядок реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Сформированные систематические знания способов и порядка реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Отсутствие знаний способов и порядка реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР КЕЙСА

Практическое занятие 1.

Задание 1

Составить таблицу принципов природопользования с краткой характеристикой их содержания. Изложить свою позицию о необходимости и достаточности принципов. Предложить свою систему принципов природопользования, обосновать предложение.

Задание 2.

Составить перечень признаков, характеризующих деяние как экологическое преступление. Привести научную классификацию видов экологических преступлений.

Практическое занятие 2.

Задание 1.

Составить таблицу объектов животного мира в зависимости от их природоохранного статуса. Предложить свои виды, которые можно отнести к особо охраняемым. Обосновать свой выбор.

Задание 2.

Составить перечень общих признаков, характеризующих экологические правонарушения проступки. Назвать способы возмещения вреда.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уметь планировать и реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Сформированное умение планировать и реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Отсутствуют умения планировать и реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: «Термины экологического права»

Термин	Определение	Источник

Термины: экология, природопользование, лесная политика государства, кадастр, земельная реформа, охрана окружающей природной среды, принципы экологического права, платность природопользования, мониторинг, атмосферный воздух, Красная книга, природные ресурсы.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Владеет навыками планирования и решения (реализации) задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Успешное и систематическое владение навыками планирования и решения (реализации) задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Отсутствуют навыки планирования и решения (реализации) задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

- Составьте проект кодекса экологических проступков.
- Подготовьте проект кодекса объектов окружающей природной среды в зависимости от их вовлеченности в гражданский оборот, охраны законом и важности для биосферы.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками планирования и решения (реализации) задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Успешное и систематическое владение навыками планирования и решения (реализации) задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Отсутствуют навыки планирования и решения (реализации) задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

– Природопользование.
– Кадастры объектов природы.
– Загрязнение окружающей природной среды.
– Экологическая политика государства.
– Право собственности на объекты животного мира.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками планирования и решения (реализации) задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Успешное и систематическое владение навыками планирования и решения (реализации) задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Отсутствуют навыки планирования и решения (реализации) задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права
ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика экологических проблем в мире. Направления решения экологических проблем.
2. Понятие экологического контроля. Цели, формы, методы, объекты.
3. Концепция взаимодействия общества и природы. Современные экологические концепции.
4. Составы экологических преступлений по УК РФ.
5. Формы взаимодействия природы и общества.
6. Административная ответственность за экологические правонарушения (проступки).
7. Субъекты, объекты права собственности на природные ресурсы.
8. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
9. Понятие экологического правоотношения и его виды.
10. Экологические обязанности граждан.
11. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
12. Субъекты, объекты, содержание экологических правоотношений.
13. Понятие экологического правонарушения. Субъект (субъекты), субъективная сторона, объект, объективная сторона, последствия правонарушения.
14. Понятие и основания возникновения экологических правоотношений.
15. Экологический кризис в России. Причины.
16. Понятие экологического преступления. Объект экологического преступления. Объективная и субъективная сторона экологического преступления.
17. Экологические права человека как объект охраны экологического права.
18. Международно-правовые принципы охраны окружающей среды.
19. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы.
20. Понятие и виды экологического вреда.
21. Источники экологического права. Понятие и особенности. Система источников экологического права на современном этапе.
22. Вред экономический и вред экологический.
23. Механизм возмещения вреда окружающей природной среды.
24. Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы.
25. Механизм возмещения вреда здоровью человека, причиненного загрязнением окружающей природной средой.
26. Формы права собственности на землю и другие природные ресурсы.
27. Порядок обращения в суд.
28. Развитие права собственности на землю – от национализации земель до их приватизации.
29. Механизм приобретения права собственности на землю.
30. Правовая охрана вод. Водное законодательство.
31. Механизм прекращения права собственности на землю и другие природные ресурсы.
32. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности.
33. Понятие, виды, формы природопользования.
34. Правовая охрана недр. Законодательство о недрах.
35. Понятие, виды, сущность лицензий на природопользование. Лицензирование.
36. Правовая охрана лесов и растительного мира вне лесов. Лесное законодательство.
37. Лимитирование природопользования.
38. Правовая охрана животного мира. Законодательство об охране и использовании животного мира.
39. Правовая охрана атмосферного воздуха. Законодательство об охране атмосферного воздуха.
40. Понятие, общие требования нормативов качества окружающей природной среды.
41. Виды экологических нормативов качества окружающей природной среды.
42. Система органов экологического управления в области окружающей природной среды.
43. Требования к экологической информации: полная, достоверная, своевременная, доступная.
44. Эколого-экспертный процесс.
45. Субъекты и объекты экологической экспертизы.
46. Понятие, цель, методы экологической экспертизы.
47. Международное экологическое право. Источники. Объекты. Субъекты.
48. Международные конференции в области охраны окружающей природной среды.
49. Виды экологической экспертизы.
50. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды и международных природоохранных организаций.

Шкала и критерии оценивания

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	*400301 Юриспруденция* *(код и наименование направления подготовки)*
	Государственное право
(институт/факультет)	*(профиль (программа))*
	Экологическое право
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №___

1. Понятие, виды, сущность лицензий на природопользование. Лицензирование.
2. Правовая охрана лесов и растительного мира вне лесов. Лесное законодательство.
3. Лимитирование природопользования.

Составитель _____ /Фамилия И.О./

Заведующий кафедрой _____ /Фамилия И.О./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права	Отсутствие знаний различных приемов и способов толкования норм права	Общие, но не структурированные знания различных приемов и способов толкования норм права	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знания различных приемов и способов толкования норм права	Сформированные знания различных приемов и способов толкования норм права
	Отсутствует умение толковать нормы экологического права	В целом успешное умение толковать нормы экологического права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение толковать нормы экологического права	Сформированное умение толковать нормы экологического права
	Отсутствуют навыки различных приемов и способов толкования норм права	В целом успешные, но не систематические навыки различных приемов и способов толкования норм права	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки различных приемов и способов толкования норм права	Успешное и систематическое владение навыками различных приемов и способов толкования норм права
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Отсутствие знаний способов и порядка реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Общие, но не структурированные знания способов и порядка реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов и порядка реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Сформированные систематические знания способов и порядка реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права
	Отсутствуют умения планировать и реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	В целом успешное умение планировать и реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Сформированное умение планировать и реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права
	Отсутствуют навыки планирования и решения (реализации) задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	В целом успешное, но не систематическое владение навкыами планирования и решения (реализации) задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования и решения (реализации) задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права	Успешное и систематическое владение навыками планирования и решения (реализации) задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, установленных нормами экологического права

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные глубокие знания фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание отдельных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.12
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	физвоспитания
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКАОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.12
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	физвоспитания
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.	**Самостоятельные занятия:** Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Легкая атлетика в системе физического воспитания студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.	**Самостоятельные занятия:** Тема 3. Баскетбол в системе физического воспитания студентов. Тема 4. Волейбол в системе физического воспитания студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.
	УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Самостоятельная работа.** Тема 5. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Тема 6. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом.	Подготовка реферата.	Тестирование.
УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования.	**Самостоятельные занятия:** Тема 7. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Тема 8.Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы физических упражнений для обеспечения здоровья и физического самосовершенствования.	**Самостоятельная работа.** Тема 9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.	Подготовка реферата.	Тестирование.
	УК-7.3. Применяет на практике разнообразные средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**Самостоятельные занятия.** 11.Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Подготовка реферата.	Тестирование.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень тем рефератов

1. Роль физической культуры и спорта в социально-духовном воспитании личности.
2. Общее представление о строении тела человека, его органах и физиологических системах. Влияние физической культуры на развитие организма.
3. Основные характеристики функциональной активности человека.
4. Физические способности человека.
5. Причина возникновения травм на занятиях физической культурой. Профилактика и первая помощь при травмах различного вида.
6. Техника безопасности на занятиях физической культуры.
7. Медико-биологические основы физической культуры.
8. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов.
9. Массовость и спорт. Мастерство - основы направления развития физкультурного движения.
10. Развитие спорта среди студентов и их спортивные интересы.
11. Зависимость работоспособности и утомляемости от занятий различными видами спорта.
12. Исследование бюджетов времени студентов и организация ФК вне занятий.
13. Физкультурные и спортивные интересы студентов.
14. Производительность труда студентов на занятиях с разным характером занятости (с учетом факультатива).
15. Спорт, здоровье и спортивное долголетие
16. Спорт- важный фактор жизни и социального прогресса.
17. ФК и спорт- средство патриотического и интернационального воспитания студентов
18. Спорт в системе социальных явлений.
19. Организационно-методологические аспекты сферы ФК и спорта в современных социально-экономических условиях.
20. Основы методики проведения подготовительной части занятия по физическому воспитанию (спортивные игры).
21. Основы методики проведения подготовительной части занятия по физическому воспитанию (легкая атлетика).
22. Основы методики проведения основной части занятия по физическому воспитанию (спортивные игры).
23. Основы методики проведения основной части занятия по физическому воспитанию (легкая атлетика).
24. Основы методики проведения заключительной части занятия по физическому воспитанию
25. Основы методики воспитания силовых способностей, в процессе занятия физическими упражнениями и спортом.
26. Основы методики воспитания скоростных способностей в процессе занятия физическими упражнениями и спортом.
27. Основы методики воспитания выносливости в процессе занятия физическими упражнениям и спортом.
28. Основы методики воспитания двигательно-координационных способностей в процессе занятия физическими упражнениями и спортом.
29. Основы методики воспитания осанки в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

30. Основы методики воспитания гибкости в процессе занятия физическими упражнениями и спортом.

31. Некоторые аспекты регулирования мышечной и пассивной массы тела.

32. Основы методики составления и проведения базовых вариантов утренней гигиенической гимнастики с оздоровительной направленностью.

33. Основы методики составления и проведения базовых вариантов утренней гигиенической гимнастики с тренировочной направленностью.

34. Физическая культура в режиме трудового (учебного) дня.

35. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

36. Спорт высших достижений

37. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

38. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

39. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося заключается в подготовке реферата в соответствии с методикой его написания.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию.

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой вы солидарны.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3.Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

	правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: основные способы и методы эффективного управления собственным временем; критерии оценки личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей; определить и реализовать приоритеты собственной деятельности, планировать свое личностное развитие; эффективно использовать методы саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

Владеть: технологиями и методами управления собственным временем; способами совершенствования собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки; методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Инструменты управления временим.
2. Тайм-менеджмент – базовые принципы.
3. Методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
4. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
5. Основные особенности трудовой деятельности.
6. Общая характеристика саморазвития.
7. Принципы и методы самообразования

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выбранный вопрос, был проанализирован и раскрыт путем самостоятельного изучения данной тематики. Использует полученные знания при раскрытии темы реферата, демонстрируя анализ и использование научных источников.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования научной литературы. Активно применяет и использует полученные знания для раскрытия темы реферата. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования научной литературы. Не раскрыта тема реферата, отсутствует анализ и выводы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример самостоятельного задания.</u>

Дополнительно к теме реферата дается задание на умение применить полученные знания.

Совершенствование техники любого вида легкой атлетики представляет собой систему движений определенной формы и характера, направленных на достижение максимального результата. Каждая система состоит из подсистем, которые расчленяют на части, фазы и элементы, закономерно объединенные в единое целое.

Однако, несмотря на единство существующей методики обучения легкоатлетическим упражнениям, преподаватели вуза сталкиваются с самой разнообразной подготовкой студентов, наличием различных ошибок и недостатков в технике выполнения.

Проанализируйте методику обучения любого вида (на ваш выбор) легкой атлетики, расчленяя его по задачам и разработайте план освоения техники для достижения поставленной цели студентов первого года обучения в вузе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей, достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Отсутствие умений использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей; недостаточные знания, явно демонстрирующие неумение обучающегося управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример самостоятельного задания. Дополнительно к теме реферата деться задание на проверку навыков обучающихся

Используя разработанную методику обучения выбранного вида легкой атлетики из предыдущего задания, разработайте план самостоятельной подготовки студента по избранному виду первого курса заочного отделения, сочетая с графиком его трудовой деятельности и обучения в вузе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку полученных навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Явно сформированные навыки, демонстрирующее успешное и систематическое применение навыков владения технологиями и методами управления собственным временем; владения способами совершенствования личностного развития на основе самооценки собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки.	Отсутствие сформированных навыков владения технологиями и методами управления собственным временем; владения способами совершенствования собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Знать: теоретические аспекты, основные понятия, формы, средства и методы физического воспитания, направленные на повышение уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования; методы применения физических упражнений при организации занятий с учетом индивидуальных возможностей; формы организации занятий, принципы и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Уметь: отбирать наиболее эффективные средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования; выбирать и применять комплексы физических упражнений для сохранения здоровья и физического самосовершенствования; применять формы, средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть: теоретическими и практическими знаниями, для достижения высокого уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья и физическое самосовершенствование; умениями и навыками применения основных форм, средств и методов физической культуры для достижения высокого уровня физической подготовленности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие «физическая культура» и ее связь с общей культурой.
2. Содержание понятий «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовка», «спорт» в теории и методике физической культуры.
3. Физическая культура и спорт – социальные феномены общества.
4. Организация учебной работы по физическому воспитанию.
5. Показатели компетентности в профессиональной деятельности.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
7. Профессиональная направленность физического воспитания.
8. Оценивание образовательной деятельности в физическом воспитании.
9. Основы методики самостоятельных занятий при физическом самосовершенствовании.
10. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки и физического самосовершенствования.
11. Подготовка к профессиональному труду.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрирует знания способов организации физкультурной деятельности применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.	Демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Составить комплексы упражнений для развития физических качеств в избранном игровом виде спорта (баскетбол/волейбол). Комплексы упражнений должны включать:

- три подготовительных упражнения для развития силовых качеств;
- три подготовительных упражнения для развития быстроты;
- три подготовительных упражнения для развития гибкости;
- три подготовительных упражнения для развития выносливости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение самостоятельных заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать средства и методы физического воспитания; умение отбирать эффективные формы, средства и методы физического воспитания; достаточные знания, содержания, целевой направленности, характера воздействия упражнения и обозначение упражнений в соответствии с требованиями терминологии.	Отсутствие умений использовать средства и методы физического воспитания; неумение отбирать эффективные формы, средства и методы физического воспитания; недостаточные знания, содержания, целевой направленности, характера воздействия упражнения, обозначение упражнений не в соответствии с требованиями терминологии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример самостоятельного задания. Составить план-конспект занятия по избранному игровому виду спорта (баскетбол/волейбол). План-конспект должен содержать: задачи; общеразвивающие физические упражнения, упражнения тактической и физической подготовки, распределенные по частям занятия в сочетании текстовой и графической записи; дозировку физических упражнений; организационно-методические указания.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение самостоятельных заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать средства и методы физического воспитания; достаточные теоретические и практические знания, умения, навыки сохранения, укрепления здоровья и физического самосовершенствования.	Отсутствие умений использовать средства и методы физического воспитания; недостаточные теоретические и практические знания, умения, навыки сохранения, укрепления здоровья и физического самосовершенствования.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется в виде текущего контроля успеваемости студентов университета и на основе критериев их оценки.

Контрольные средства представляют собой набор тестовых заданий, которые проводятся в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляются ведущим преподавателем.

Пример заданий для тестирования

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности студентов

Примеры тестовых заданий:

1. К разновидности какого общественного явления относится физическая культура?
   а. спорт;

b. культура;
c. научно-технический прогресс;
d. физическое воспитание.

2. В каком варианте ответа наиболее полно представлена специфика физической культуры?
a. ориентация на развитие биологической базы и физических потенций человека;
b. формирование эстетических вкусов занимающихся;
c. обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки человека;
d. укрепление здоровья и формирование здоровья детей.

3. Какой компонентный состав наиболее точно отражает структуру физической культуры?
a. «фоновая» физическая культура, профессионально-прикладная физическая культура, базовая физическая культура, спорт;
b. физическое воспитание, физическое воспитание, спорт, физическая подготовка;
c. физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация;
d. базовая, оздоровительно-рекреативная, спорт, двигательная реабилитация.

Правильные ответы: 1b; 2a 3c.

2. Легкая атлетика в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Какие виды легкой атлетики проводятся на соревнованиях вне стадиона?
a. ходьба 50 км;
b. марафон – 42 км 195м;
c. часовой бег;
d. бег на 10000 м.

2. Какие дистанции гладкого бега считаются спринтерскими?
a. 30 м, 50 м;
b. 60 м, 100 м, 200 м, 400 м;
c. 50 м, 110 м, 450 м;
d. 150 м, 300 м, 600 м.

3. Какой из перечисленных ниже беговых видов легкой атлетики не входит в программу легкоатлетического десятиборья?
a. бег 100 м;
b. бег 400 м;
c. бег 800 м;
d. бег 1500 м.

Правильные ответы: 1a, b; 2b; 3c.

3. Баскетбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. За какое нарушение правил игры судья назначает три штрафных броска?
a. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе броска и бросок с игры удачен;
b. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны двухочковых бросков и бросок с игры неудачен;
c. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны трехочковых бросков и бросок с игры неудачен.

2. За какое нарушение правил игры судья назначает два штрафных броска?

a. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе броска и бросок с игры удачен;

b. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны двухочковых бросков и бросок с игры неудачен;

c. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны трехочковых бросков и бросок с игры неудачен.

3. На какой высоте от пола располагается баскетбольное кольцо?

a. 290 см;
b. 305 см;
c. 310 см;
d. 285 см.

Правильные ответы: 1c; 2b; 3b.

4. Волейбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:

1. Какая страна является родиной волейбола?

a. Япония;
b. Китай;
c. США;
d. Россия.

2. Кто из нижеперечисленных специалистов физической культуры является родоначальником игры в волейбол?

a. Д. Нейсмит;
b. В. Морган;
c. П.Ф. Лесгафт;
d. П. де Кубертен.

3. Какая стойка волейболиста используются при приеме нападающих ударов соперника?

a. высокая;
b. средняя;
c. низкая;
d. подготовительная.

Правильные ответы: 1c; 2b; 3c.

5. Учебный труд студентов и возможность его повышения средствами физической культуры

Примеры тестовых заданий:

1. Через какой промежуток времени после начала учебы в течении учебного дня у студентов появляется оптимальная (устойчивая) умственная работоспособность?

a. Через 3,5 часа;
b. Через 0,5-1 часа;
c. Через 1,5-3 часа.

2. Оказывает ли влияние на работоспособность человека биологические ритмы?

a. оказывают сильное влияние;
b. не оказывают;

c. оказывают.

Правильные ответы: 1c; 2c.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

6. Методические и практические основы физического воспитания

Примеры тестовых заданий:
1. Какой метод физического воспитания предполагает точную дозировку нагрузки и отдыха?

a. метод строго регламентированного упражнения;
b. игровой метод;
c. соревновательный метод;
d. метод наглядного восприятия.

2. Что является основным средством физического воспитания?

a. игра в футбол;
b. физическое упражнение;
c. легкоатлетический бег;
d. плавание.

Правильные ответы:1a; 2b.

7. Контроль и самоконтроль физического состояния

Примеры тестовых заданий:
1. Что является целью самоконтроля?

a. самостоятельные регулярные наблюдения за физическим развитием, состоянием своего организма, влиянием на него физических упражнений;
b. приобретение навыков в оценивании психофизической подготовке.
c. ознакомиться с простейшими доступными методиками самоконтроля.

2. Укажите один из методов педагогического контроля.

a. оперативный;
b. перманентный;
c. контроль за техникой выполнения упражнений.

Правильные ответы:1a; 2a.

8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Примеры тестовых заданий:
1. Занятия, каким из ниже перечисленных видов спорта рекомендуется для формирования правильной осанки и совершенствования дыхательной системы организма?

a. футбол;
b. теннис;
c. фехтование.

2. Назовите формы самостоятельных занятий физическими упражнениям

a. утренняя гигиеническая гимнастика;
b. учебно-тренировочные занятия в спортивном отделении;
c. физические упражнения в течение учебного дня;

d. самостоятельные тренировочные занятия.

Правильные ответы:1c; 2d.

9. Профессионально-прикладная подготовка студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

a. это процесс развития физических качеств человека необходимых ему для успешной профессиональной деятельности;

b. это профессиональная подготовка на основе физической подготовки;

c. это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.

2. Какие основные физические показатели необходимо учитывать при оценке степени тяжести труда?

a. жизненную емкость легких, кардиограмму, ЧСС;

b. ЧСС, артериальное давление, кардиограмму, электроэнцефалограмму;

c. ЧСС, минутный объем дыхания, энергозатраты, потеря воды, потребление кислорода.

Правильные ответы:1c; 2c.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка образовательных результатов определяется по количеству очков, набранных за выполнение всех тестов, при условии выполнения каждого из них.

Тестовые задания содержат 14 вопросов.

Критерии оценки:

– от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.

– от 8 до 14 правильных ответов – зачтено.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример задания для тестирования

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности студентов

Примеры тестовых заданий:
1. К разновидности какого общественного явления относится физическая культура?
a. спорт;
b. культура;
c. научно-технический прогресс;
d. физическое воспитание.

2. В каком варианте ответа наиболее полно представлена специфика физической культуры?
a. ориентация на развитие биологической базы и физических потенций человека;
b. формирование эстетических вкусов занимающихся;
c. обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки человека;
d. укрепление здоровья и формирование здоровья детей.

3. Какой компонентный состав наиболее точно отражает структуру физической культуры?
a. «фоновая» физическая культура, профессионально-прикладная физическая культура, базовая физическая культура, спорт;
b. физическое воспитание, физическое воспитание, спорт, физическая подготовка;
c. физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация;
c. базовая, оздоровительно-рекреативная, спорт, двигательная реабилитация.

Правильные ответы: 1b; 2a; 3c.

3. Легкая атлетика в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Какие виды легкой атлетики проводятся на соревнованиях вне стадиона?
a. ходьба 50 км;
b. марафон – 42 км 195м;
c. часовой бег;
d. бег на 10000 м.

2. Какие дистанции гладкого бега считаются спринтерскими?
a. 30 м, 50 м;
b. 60 м, 100 м, 200 м, 400 м;
c. 50 м, 110 м, 450 м;
d.150 м, 300 м, 600 м.

3. Какой из перечисленных ниже беговых видов легкой атлетики не входит в программу легкоатлетического десятиборья?
a. бег 100 м;
b. бег 400 м;
c. бег 800 м;

d. бег 1500 м.

Правильные ответы: 1a, b; 2b; 3c.

3. Баскетбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. За какое нарушение правил игры судья назначает три штрафных броска?
a. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе броска и бросок с игры удачен;
b. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны двухочковых бросков и бросок с игры неудачен;
c. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны трехочковых бросков и бросок с игры неудачен.

2. За какое нарушение правил игры судья назначает два штрафных броска?
a. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе броска и бросок с игры удачен;
b. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны двухочковых бросков и бросок с игры неудачен;
c. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны трехочковых бросков и бросок с игры неудачен.

3. На какой высоте от пола располагается баскетбольное кольцо?
a. 290 см;
b. 305 см;
c. 310 см;
d. 285 см.

Правильные ответы: 1c; 2b; 3b.

4. Волейбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Какая страна является родиной волейбола?
a. Япония;
b. Китай;
c. США;
d. Россия.

2. Кто из нижеперечисленных специалистов физической культуры является родоначальником игры в волейбол?
a. Д. Нейсмит;
b. В. Морган;
c. П.Ф. Лесгафт;
d. П. де Кубертен.

3. Какая стойка волейболиста используются при приеме нападающих ударов соперника?
a. высокая;
b. средняя;
c. низкая;
d. подготовительная.

Правильные ответы: 1c; 2b; 3c.

5. Учебный труд студентов и возможность его повышения средствами физической культуры

Примеры тестовых заданий:
1. Через какой промежуток времени после начала учебы в течении учебного дня у студентов появляется оптимальная (устойчивая) умственная работоспособность?

a. через 3,5 часа;
b. через 0,5-1 час;
c. через 1,5-3 часа.

2. Оказывает ли влияние на работоспособность человека биологические ритмы?

a. оказывают сильное влияние;
b. не оказывают;
c. оказывают.

Правильные ответы: 1c; 2c.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

6. Методические и практические основы физического воспитания

Примеры тестовых заданий:
1. Какой метод физического воспитания предполагает точную дозировку нагрузки и отдыха?

a. метод строго регламентированного упражнения;
b. игровой метод;
c. соревновательный метод;
d. метод наглядного восприятия.

2. Что является основным средством физического воспитания?

a. игра в футбол;
b. физическое упражнение;
c. легкоатлетический бег;
d. плавание.

Правильные ответы: 1a; 2b.

7. Контроль и самоконтроль физического состояния

Примеры тестовых заданий:
1. Что является целью самоконтроля?

a. самостоятельные регулярные наблюдения за физическим развитием, состоянием своего организма, влиянием на него физических упражнений;
b. приобретение навыков в оценивании психофизической подготовке;
c. ознакомиться с простейшими доступными методиками самоконтроля.

2. Укажите один из методов педагогического контроля.

a. оперативный;
b. перманентный;
c. контроль за техникой выполнения упражнений.

Правильные ответы: 1a; 2a.

8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Примеры тестовых заданий:
1. Занятия каким из ниже перечисленных видов спорта рекомендуется для формирования правильной осанки и совершенствования дыхательной системы организма?

a. футбол;
b. теннис;
c. фехтование.

2. Назовите формы самостоятельных занятий физическими упражнениям

a. утренняя гигиеническая гимнастика;
b. учебно-тренировочные занятия в спортивном отделении;
c. физические упражнения в течение учебного дня;
d. самостоятельные тренировочные занятия.

Правильные ответы:1c; 2d.

9. Профессионально-прикладная подготовка студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

a. это процесс развития физических качеств человека необходимых ему для успешной профессиональной деятельности;
b. это профессиональная подготовка на основе физической подготовки;
c. это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.

2. Какие основные физические показатели необходимо учитывать при оценке степени тяжести труда?

a. жизненную емкость легких, кардиограмму, ЧСС;
b. ЧСС, артериальное давление, кардиограмму, электроэнцефалограмму;
c. ЧСС, минутный объем дыхания, энергозатраты, потеря воды, потребление кислорода.

Правильные ответы:1c; 2c.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Оценка образовательных результатов определяется по количеству очков, набранных за выполнение всех тестов, при условии выполнения каждого из них.

Тестовые задания содержат 14 вопросов.

Критерии оценки:

– от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.
– от 8 до 14 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет:
- в форме компьютерной оценки теоретических знаний в течение семестра;
-в форме написания реферата в течение семестра;

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 85% (12 и более) правильных ответов по теоретическому разделу;
-в форме написания реферата – при условии выполнений всех требований, предъявляемых к написанию данной работы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 85% (0-11) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины.
- в форме написания реферата – при условии невыполнений требований, предъявляемых к данной работе.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЮРИДИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.02.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

Приложение 1 к приказу № _____ от _____

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЮРИДИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.02
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.1 Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	**Лекции** Тема 3. Романо-германская трансграничная правовая система: возникновение и развитие, особенности нормы, структуры и формальных источников Тема 4. Трансграничная правовая система «общего права» и английская правовая система Тема 5. Правовая система США как пример модернизации common law Тема 6. Мусульманское право как характерный пример традиционно-религиозной трансграничной правовой системы	Подготовка реферата, творческий проект, практические задания, тестирование	Вопросы, задача
		Практические занятия Тема 3. Романо-германская трансграничная правовая система: особенности реализации права Тема 4. Общая характеристика трансграничной правовой системы «общего права»: исторические особенности возникновения и развития, традиции понимания права, система и стиль права. Английское право как ядро common law. Тема 5. Американское право, американские правовые системы и правовая система США: соотношение значений. Тема 6. Мусульманское право как религиозная правовая система: нормы поведения, реализация права и соотношение с государством. Тема 7. Многообразие традиционно-религиозных правовых систем. Гибридные и смешанные правовые системы		

		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 5. Судебный контроль конституционности принимаемых законов. Компетенция и «поворотные решения» Верховного Суда США.		
		Самостоятельная работа Тема 3. Романо-германская трансграничная правовая система: внутренние подгруппы и классификации Тема 4. Английская судебная система и юридическое образование. Отдельные виды правовых систем common law Тема 5. Особенности правовых систем отдельных штатов США. Тема 6. Система мусульманского права: основные разделы фикха. Реализация права: методы и приёмы фикха. Формулы кияса. Принцип и уровни таклида. Тема 7. Особенности права Шотландии, Сейшельских островов; Гонконга, Филиппин, Израиля, ЮАР.		
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	ПК-5.2 Принимает юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	**Лекции** Тема 1. Введение в сравнительное правоведение и юридическую географию мира	Подготовка реферата, творческий проект, практические задания, тестирование	Вопросы, задача
		Практические занятия Тема 1. Понятие компаративистики, предмет и методология сравнительного правоведения Тема 2. Терминология общей теории права и ЮГМ: система национального права и национальная (территориально-государственная) правовая система. Современные зарубежные и российские концепции наднациональных (трансграничных) правовых систем. Тема 8. Место правовой системы России на юридической карте мира		

		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 8. Особенности отдельных институтов и субинститутов современного российского права		
		Самостоятельная работа Тема 1. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения. Источники сравнительного правоведения и юридической географии мира Тема 2. Универсальная карта правовых систем современности: основания, критерии и практические результаты её создания и использования. Тема 8. Основные проблемы и перспективы развития правовой системы России.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Французское право (общая характеристика).
2. Германское право (общая характеристика).
3. Испанское право (общая характеристика).
4. Итальянское право (общая характеристика).
5. Швейцарское право (общая характеристика).
6. Скандинавское право (общая характеристика).
7. Латиноамериканское право (общая характеристика).
8. Современное российское право и романо-германская трансграничная правовая система.
9. Английское право (общая характеристика).
10. Правовая система США (общая характеристика).
11. Ирландское право (общая характеристика).
12. Канадское право (общая характеристика).
13. Австралийское и новозеландское право (общая характеристика).
14. Мусульманское право в структуре ислама.
15. Индусское право (общая характеристика).
16. Китайское право (общая характеристика).
17. Японское право (общая характеристика).
18. Африканское обычное право (общая характеристика).
19. Социалистическое право (общая характеристика).
20. Гибридные и смешанные правовые системы (на примере Шотландии, канадской провинции Квебек, Пуэрто-Рико, Израиля).

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример задания – создание творческого проекта

Спецификой творческого проекта является его практическая направленность, ориентированность, в первую очередь, на исследование проблем классификации крупных правовых категорий. В силу этого практическая составляющая доминирует в задании. Теоретическая часть носит вспомогательный характер и направлена на обобщение и анализ полученных данных, подведение итогов и формулирование выводов. Задание может выполняться как индивидуально, так и микрогруппой по 3-4 человека, среди участников которой можно распределить обязанности в соответствии с содержанием проекта. Создание творческого проекта должно базироваться на достаточном уровне теоретических знаний студента, позволяющем ему определиться с современной проблематикой по выбранной теме и выделить круг наиболее актуальных, дискуссионных вопросов, с нею связанных.

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Особенности правовых систем Африки и острова Мадагаскар.
2. Социалистическое право как квазирелигиозная правовая система.
3. Особенности китайской правовой системы.
4. Особенности права Сейшельских островов.
5. Особенности права Шотландии.
6. Особенности права Израиля.
7. Особенности права ЮАР.
8. Особенности права Гонконга.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к созданию и презентации творческого проекта: раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, четкость и логичность в изложении	Выполнены все требования к созданию и презентации творческого проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки при изложении материала или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод; демонстрационный материал не

материала, языковая грамотность; наличие выводов, оригинальность демонстрационного материала (презентация); владение вниманием аудитории, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	необходимого материала, в докладе четко, логично, убедительно представлены результаты решения задачи, обоснована их практическая значимость, сформулированы выводы; представлен оригинальный демонстрационный материал; даны правильные ответы на дополнительные вопросы; продемонстрировано умение владеть вниманием аудитории	представлен либо не является оригинальным; отсутствует умение работать с аудиторией

Пример практического задания 1

Пример практического задания: Сопоставьте конструкцию правовой нормы в романо-германской правовой традиции, в традиции «общего права» и в религиозно-правовой традиции. Сделайте выводы о диверсифицированной природе правовой нормы в различных правовых традициях.

Шакала и критерии оценивания 1

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.	Сформированное умение по использованию усвоенных знаний о крупнейших правовых традициях и функционирующих на их основе трансграничных правовых систем при решении практических задач.	Отсутствие умений по использованию усвоенных знаний о крупнейших правовых традициях и функционирующих на их основе трансграничных правовых систем при решении практических задач.

Пример практического задания 2

Пример практического задания: Проанализируйте соотношение концепции правовых семей Рене Давида и теории правовых кругов Конрада Цвайгерта. Определите значение основных положений и выводов этих доктрин для формирования правовой карты современного мира.

Шкала и критерии оценивания задания 2

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением норм процессуального права и аргументов, подтверждающих принятое решение - оценка 5 баллов («отлично»);
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на большую часть поставленных вопросов с приведением норм процессуального права и аргументов, подтверждающих принятое решение – оценка 4 балла («хорошо»);
- дан ответ на основной поставленный вопрос, при этом допущен ряд ошибок в применении норм права, подтверждающих принятое решение – оценка 3 балла («удовлетворительно»);
- дан неточный ответ вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит

существенные ошибки в применении норм права, не приведены аргументы в пользу принятого решения – оценка 2 балла («неудовлетворительно»).

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

Знать: источники информации о важнейших правовых традициях и особенности сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Уметь: выявлять источники информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Владеть: навыками выявления источников информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Возникновение и основные этапы развития романо-германской трансграничной правовой системы. Значение варварского периода. Каноническое право. Первое преобразование в XII – XIII вв. Рецепция римского права: последовательность и значение. Университеты и концепция «идеального» транснационального права. Идея естественного права и историческая школа права. Второе преобразование в XIX – первой половине XX в. Особенности кодификаций во Франции, Германии и Швейцарии.

2. Понятие нормы романо-германского права, её общая характеристика и значение её понимания в процессе получения юридического образования. Первичные и вторичные нормы права. Императивные и диспозитивные нормы права. Общие и специальные нормы права. Норма права и статья закона. Проблема соотношения права и закона в романо-германской юридической традиции.

3. Система романо-германского права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Основные типы структуры права. Институциональный тип: институции-явления и институции-персоны. Суперинституции. Пандектный тип: отрасли, подотрасли, институты и субинституты права, основания их выделения и практическое значение. Наличие и отсутствие разделения права и законодательства на Общую и Особенную части.

4. Формальные источники романо-германского права. Идея и признаки закона. Значение писаной конституции. Конституционные (органические) законы. Кодифицированные законы (кодексы). Значение кодификации Юстиниана VI в. для понимания современной идеи и конструкции конституции и кодекса. Подзаконные нормативные правовые акты: регламент, декрет, указ. Административные акты. Особенности действия правового обычая. Судебная практика и её значение. Обобщения судебной практики, прецеденты органов паневропейской юстиции. Научная доктрина: формулирование юридических дефиниций и принципов права. Особенности применения права по аналогии.

5.Общая характеристика трансграничной правовой системы «общего права»: исторические особенности возникновения и развития, традиции понимания права, система и стилистика права. Понятие и уникальное значение английского права.

6. Английское право как ядро common law. Возникновение и основные этапы развития английского права. Варварское (обычное) право. Роль римского права в Британии.

7. Возникновение и развитие «общего права». Деятельность Вестминстерского королевского суда. Возникновение и развитие «права справедливости». Деятельность лорда-канцлера и системы его судебных органов.

8. Противостояние «общего права» и «права справедливости».

9. Особенности нормы английского права. Императивность и диспозитивность нормы через призму казуальной судебной практики. Английское право как открытая правовая система.

10. Формы (формальные источники) английского права. Судебный прецедент и его значение.

11. Английская судебная система. Судейская власть как правотворческая власть. Структура английской и британской судебной системы. Деятельность Апелляционного комитета Палаты лордов и Верховного Суда Соединённого Королевства. Статус судьи.

12. Современная реформа судебной системы Великобритании.

13. Особенности юридического образования в Великобритании. Деятельность юридических школ-гильдий («иннов») – подготовка барристеров; деятельность отделений Юридического общества – подготовка солиситоров; университеты – подготовка бакалавров и магистров юриспруденции. Особенности профессии юриста в Великобритании.

14. Американское право, американские правовые системы и правовая система США.

15. Возникновение и основные этапы развития права США. Колониальный период; принцип дела Кальвина (XVII в.). Образование самостоятельной федеральной правовой системы США (1776 – 1793 гг.). Особенности правовых систем отдельных штатов США. Влияние английской и романо-германской правовых традиций на различных этапах развития права США.

16. Структура правовой системы США. Соотношение федерального права и права отдельных штатов.

17. Формы (формальные источники) права США. Значение Конституции США 1787 г. и Билля о правах 1791 г. Закон: значение, особенности формы и содержания. Унификация американского законодательства. Свод законов США и его структура. Федеральные единообразные законы (кодексы). Судебный прецедент и судебная практика.

18. Дуализм судебной системы США: федеральные суды и суды штатов. Виды судов и судебных инстанций. Судейский корпус США. Разграничение юрисдикции федеральных судов и судов штатов. Роль и значение Верховного Суда США в судебной системе США.

19. Судебный контроль конституционности принимаемых законов (конституционный контроль). Компетенция и «поворотные решения» Верховного Суда США, их влияние на правотворческую и правоприменительную практику.

20. Особенности юридического образования в США. Особенности профессии юриста в США.

21. Понятие и характерные особенности традиционнорелигиозной трансграничной правовой системы. Её соотношение с идеей и реализацией светского права. Особенности «права общин» как «кочующей правовой системы» (Ю. А. Тихомиров).

22. Мусульманское право в структуре ислама. Религиозноправовая доктрина как универсальное выражение мусульманского права. Шариат: понятие, значение и структура (ибадат, муамалат, укубат).

23. Классическое и «модернизированное» мусульманское право. Мусульманское право и современность. Соотношение религиозно-правовой регламентации с нормативными правовыми актами и судебной практикой. Концепция права личного статуса.

24. Возникновение и основные этапы исторического развития фикха. Мусульманские религиозно-правовые школы (мазхабы). Фикх как действующее право и теоретическая юриспруденция.

25. Источники и формы мусульманского права. Коран. Сунна: особенности хадисов. Иджма: понятие и разновидности. Кияс. Урф, фирманы и кануны, фетва, раи. Историческое и современное значение адатов.

26. Особенности системы мусульманского права: основные разделы фикха. Реализация права: методы и приёмы фикха (истислах, истихсан). Формулы кияса. Принцип и уровни таклида. Соотношение шариата, фикха и адатного права.

27. Основные виды норм поведения в мусульманском праве: харам, фард, мандуб, макрух, халяль. Муба. Виды нарушений социальных норм и их религиозно-правовые последствия.

28. Иджтихад как социально-правовая деятельность. Понятие, значение и основные категории муджтахидов. Аяталлах, муфтий и их полномочия. Принцип факиха. Историческое и современное значение мусульманских мазхабов.

29. Особенности мусульманской судебной системы. Статус кади. Традиционная и «модернизированная» судебная система в современных мусульманских странах.

30. Особенности правовых систем Турции, Ирана, Пакистана, арабских государств Северной Африки и Саудовской Аравии.

31. Исламская концепция «идеального государства». Основные принципы государственного управления: совещательность, консультации, надзор. Халифат, имамат, джамахирия. Особенности моделей султаната и эмирата. Проблемы современного мусульманского государства.

Шакала и критерии оценивания знаний

Критерий	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Не удовлетворительно**
Знает особенности определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Сформированы систематические знания об особенностях определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания об особенностях определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Общие, но не структурированные знания об особенностях определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Отсутствуют знания об особенностях определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание: Гражданин Российской Федерации, имеющий высшее юридическое образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр», а также диплом бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция», решил узнать, каким требованиям он должен соответствовать, чтобы получить статус адвоката в Великобритании.

Какие требования, согласно Закону «О судах и юридических услугах» предъявляются к солиситорам и барристерам в Великобритании. Какие существуют стадии обучения солиситоров и барристеров: изучение академического курса, профессиональная подготовка, стажировка у действующего барристера. В чём заключается особенность этапа подготовки барристера: «Профессиональное развитие».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм	Сформировано умение определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм	В целом успешное, но не систематическое умение определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм	Отсутствуют умения определять круг задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:

Согласно п. 4 ч. 3 ст. 56 УПК РФ священнослужитель не может быть допрошен, а значит и вызван на допрос для дачи показаний об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди. Учитывая, что у мусульман исповеди нет, составьте проект обоснования возможности вызова на допрос муллы в качестве свидетеля по делу, где объектом преступления является жизнь человека.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Успешное и систематическое применение навыков определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм	Отсутствуют навыки определения круга задач в рамках поставленной цели освоения юридической терминологии и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Знать: порядок принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Уметь: принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Владеть: навыками принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие компаративистики в широком и узком смыслах. Понятие, предмет и методология сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и сравнительно-правовой метод. Соотношение терминов «сравнительное правоведение» и «сравнительное право»; «сравнительное правоведение» и «сравнение в праве»; «сравнительное правоведение» и «сравнительное законодательство».
2. Предмет и методология юридической географии мира.
3. Место сравнительного правоведения и юридической географии мира в системе юридического знания: юридическая наука, юридическое образование и юридическая практика.
4. Соотношение юридической географии мира и сравнительной истории права; юридической географии мира и общей теории (догматики) права; юридической географии мира и отраслевых юридических наук.
5. Соотношение юридической географии мира и международного публичного права; юридической географии мира и национального права зарубежных стран (конституционного, административного, гражданского, уголовного права).
6. Основные задачи и цель сравнительного правоведения как науки. Основные задачи юридической географии мира.
7. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения. I Международный конгресс по сравнительному праву 1900 г.: его значение для последующего развития науки сравнительного правоведения и проблематика обсуждаемых вопросов. Развитие юридической географии мира в рамках сравнительного правоведения.
8. Источники сравнительного правоведения и юридической географии мира. Основные методы и способы проведения сравнительно-правового анализа. Важнейшие принципы и параметры сравнения.
9. Терминология общей теории права и юридической географии мира: система национального права и национальная (территориально-государственная) правовая система.
10. Специальная терминология сравнительного правоведения и юридической географии мира: наднациональная (трансграничная) правовая система, правовая традиция, правовая культура, семья правовых систем (правовая семья), правовой стиль, правовой круг, правопорядок. Однородные правовые системы современности как классификационная категория юридической науки.
11. Становление и развитие научных представлений о наднациональных (трансграничных) правовых системах: II половина XIX в. - I половина XX в.
12. Соотношение концепций Рене Давида, Конрада Цвайгерта – Хайна Кётца и Кристофера Осакве. Основные критерии сравнительного анализа национальных и трансграничных правовых систем.

13. Современные зарубежные и российские концепции наднациональных (трансграничных) правовых систем.

14. Понятие юридической географии современного мира как фундаментальной и прикладной дисциплины. Универсальная карта правовых систем современности: основания, критерии и практические результаты её создания и использования.

15. Возникновение и основные этапы развития правовой системы России. Формирование и эволюция традиционно государственного типа российского правопонимания. Воздействие византийской и ордынской традиций на развитие системы государственного управления. Значение публичного права Византии. Влияние романо-германской правовой традиции. Советское социалистическое право: его идеологическое и формально-юридическое наследие.

16. Основные правовые традиции в современной российской правовой системе. Современная правовая система России в контексте романо-германской трансграничной правовой системы.

17. Структура российской правовой системы. Особенности соотношения публичного и частного права. Отрасли российского права и законодательства.

18. Формальные источники современного российского права и основные тенденции их развития. Кодификации и консолидации права в СССР и России. Особенности нормотворческой деятельности. Значение судебной практики и юридической доктрины. Развитие идеи судебного прецедента в российском праве. Правовые позиции высших судов и их регулятивное значение.

19. Особенности отдельных заимствованных институтов и субинститутов современного российского права: омбудсман; право частной собственности, траст, оферта и акцепт, неосновательное обогащение, эмансипация; преступление, основания уголовной ответственности, стадии уголовного процесса.

20. Особенности современного российского юридического образования и профессии юриста в России.

21. Основные проблемы и перспективы развития правовой системы России.

Шакала и критерии оценивания знаний

Критерий	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Не удовлетворительно**
Знает принципы аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Сформированы систематические знания о принципах аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания о принципах аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Общие, но не структурированные знания о принципах аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Отсутствуют знания о принципах аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Практическое задание:</u> У гражданина Российской Федерации возник во Франции имущественный спор на сумму 11 000 евро с гражданином Германии.

В какой суд необходимо подать жалобу для рассмотрения спора в суде первой инстанции? В каком порядке, и в какой суд можно обжаловать данное не вступившее в силу решение суда?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Не удовлетворительно**
Умеет вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Сформировано умение вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	В целом успешное, но не систематическое умение вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Отсутствуют умения вырабатывать и аргументировать свою юридическую позицию на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания:</u>

В Эстонии присяжным поверенным может быть гражданин Эстонии, иной страны-члена Европейского Союза, страны-члена Европейского экономического сообщества или Швейцарии, владеющий устным и письменным эстонским языком, не имеет судимости за умышленное преступление. Используя данную информацию и нормы Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», составьте таблицу сравнительного анализа правового статуса адвоката Российской Федерации и присяжного поверенного в Эстонии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Не удовлетворительно**
Владеет навыками аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Успешное и систематическое применение навыков аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирован	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Отсутствуют навыки аргументации своей юридической позиции на основе усвоенных закономерностей формирования, функционирования и развития права

	ия и развития права	формирования, функционирования и развития права		

Пример заданий для тестирования

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

1. Гражданский кодекс Франции 1804 г. состоит из следующих частей:
а) Вводный титул и 4 книги
б) 5 книг: Общая часть, обязательственное право, вещное право, семейное право, наследственное право
в) Вводный титул и 3 книги

2. Английский судебный прецедент имеет следующую примерную структуру:
а) stare decisis и obiter dictum
б) ratio decidendi и obiter dictum +
в) opinio iuris и ratio decidendi

3. Какой суд в Великобритании является высшим судебным органом
а) Верховный Суд Соединённого Королевства;
б) Палата Лордов;
в) Высший суд Англии и Уэльса.

4. В 1791 году в США был принят
а) Билль о правах
б) Единообразный торговый кодекс США
в) Примерный уголовный кодекс США

5. Кто назначает на должность судей Верховного суда США:
А) Президент США с одобрения Сената;
Б) Сенат по представлению Президента США;
В) Сенат по представлению Председателя Верховного Суда США.

6. Мусульманская доктрина об основных правилах социального поведения называется
а) факих
б) кияс
в) фикх

7. Основными методами и приёмами фикха являются:
а) харам, фард, мандуб
б) макрух, халяль. муба
в) истислах, истихсан

8. Обычное право у мусульманских народов, состоящее из совокупности местных обычаев, называется
а) шариат
б) адат
в) ибадат

9. Составными частями сунны являются
а) айяты

б) киясы
в) хадисы

10. Мусульманский судья, осуществляющий правосудие на основании норм шариата, называется
а) кади
б) муфтий
в) муджтахид

Ключ к тесту: 1-в; 2-а; 3-а; 4-а; 5-а; 6-в; 7-в; 8-б; 9-в; 10-а.

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

1. Какой учёный использовал критерий исторического происхождения правовой системы и выделил на этом основании правовые системы, в которых с наибольшей силой проявилось влияние римского права, системы, где римское влияние было невелико и право основано преимущественно на обычаях, и правовые системы, которые вобрали в себя в равной мере черты римского и германского пандектного права?
а) А. Леви-Ульман
б) А. Эсмен
в) Э. Глассон

2. Когда состоялся I Международный конгресс сравнительного права?
а) в 1900 году
б) в 1934 году
в) в 2001 году

3. Какой компаративист использовал расовый критерий деления правовых систем на индоевропейскую, семитскую и монгольскую правовые системы, а также на правовую систему нецивилизованных народов?
а) К.-Х. Эберт
б) Г. Зауер-Халль
в) А. Леви-Ульман

4. Кто является автором работы «Панорама правовых систем мира»?
а) Дж. Г. Вигмор
б) Р. Давид
в) Э. Глассон

5. Какой термин ввёл в научный оборот В. А. Туманов?
а) правовая карта мира
б) юридическая география мира
в) сообщество правовых систем

6. Современная российская правовая система родственна
а) традиционно-религиозной системе
б) романо-германской системе
в) семье «общего права»

7. К официальным источникам российского права не относятся:
а) подзаконные нормативные правовые акты
б) судебные прецеденты
в) правовые обычаи

8. Как точнее перевести латинский термин обоснования силы правового обычая как основного формального источника международного права opinio iuris sive necessitatis?

а) обоснованное и необходимое мнение юристов-международников

б) юридическое мнение, основанное на необходимом применении

в) обязательное юридическое мнение

9. Какой из типов соотношения международного и национального права закреплён в Конституции Российской Федерации 1993 года?

а) дуалистический

б) монистический

в) интегративный

10. В какой последовательности осуществляется признание государства?

а) признание de facto, признание de iure

б) парциальное признание, признание de iure

в) признание ad hoc, признание de facto, признание de iure

Ключ к тесту: 1-в; 2-а; 3-б; 4-а; 5-а; 6-б; 7-б; 8-а; 9-а; 10-в.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов. от 0 до 5 правильных ответов – не зачет. от 6 до 10 правильных ответов – зачет

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ЮРИДИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА

1. Сравнительное правоведение, юридическая география мира и правовая наука.
2. История возникновения и развития сравнительного правоведения и юридической географии мира.
3. Становление и развитие научных представлений о трансграничных правовых системах.
4. Концепции наднациональных правовых систем Рене Давида и Конрада Цвайгерта.
5. Романо-германская трансграничная правовая система (общая характеристика).
6. Унификация национального права и виды кодификации в романогерманской правовой традиции.
7. Институционная и пандектная системы романо-германского права.
8. Формы романо-германского права. Общая теория закона.
9. Юридическое образование в странах романо-германской правовой традиции.
10. Французское право (общая характеристика).
11. Сравнительная характеристика французской и российской правовых систем.
12. Германское право (общая характеристика).
13. Сравнительная характеристика немецкой и российской правовых систем.
14. Испанское право (общая характеристика).
15. Сравнительная характеристика испанской и российской правовых систем.
16. Итальянское право (общая характеристика).
17. Сравнительная характеристика итальянской и российской правовых систем.
18. Швейцарское право (общая характеристика).
19. Сравнительная характеристика швейцарской и российской правовых систем.
20. Скандинавское право (общая характеристика).
21. Сравнительная характеристика скандинавских и российской правовых систем.
22. Латиноамериканское право (общая характеристика).
23. Сравнительная характеристика латиноамериканских и российской правовых систем.

24.Японское право (общая характеристика).

25.Сравнительная характеристика японской и российской правовых систем.

26.Китайское право (общая характеристика).

27.Сравнительная характеристика китайской и российской правовых систем.

28.Юридическое образование в КНР и на Тайване.

29.Трансграничная правовая система «общего права» (общая характеристика). Соотношение «общего права» и «права справедливости».

30.Формы английского права.

31.Общая теория судебного прецедента и судейского правотворчества в Англии.

32.Английская судебная система и судопроизводство (общая характеристика).

33.Современная реформа английской судебной системы.

34.Юридическое образование в Великобритании.

35.Правовая система США (общая характеристика).

36.Соотношение федерального и штатного права в США.

37.Правовая система американского штата (на примерах штатов Нью-Йорк, Оклахома, Миссури, Калифорния).

38.Сравнительная характеристика правовой системы США и российской правовой системы.

39.Формы права США. Закон и судебный прецедент.

40.Судебная система США (общая характеристика).

41.Верховный Суд США и значение его практики.

42.Юридическое образование в США.

43.Ирландское право (общая характеристика).

44.Сравнительная характеристика ирландской и российской правовых систем.

45.Канадское право (общая характеристика).

46.Сравнительная характеристика канадской и российской правовых систем.

47.Австралийское и новозеландское право (общая характеристика).

48.Сравнительная характеристика австралийской, новозеландской и российской правовых систем.

49.Традиционно-религиозная трансграничная правовая система (общая характеристика).

50.Соотношение религиозной и светской правовых традиций.

51.Мусульманское право в структуре ислама. Понятие и значение шариата и фикха.

52.Источники и формы мусульманского права.

53.Фикх и таклид. Нормы поведения в мусульманском праве.

54.Юридическое образование в мусульманских странах.

55.Иудейское право (общая характеристика).

56.Индусское право (общая характеристика).

57.Африканское обычное право (общая характеристика). Правовые системы африканских стран.

58.Социалистическое право как квазирелигиозная правовая система (общая характеристика).

59.Гибридные и смешанные правовые системы (на примере Сейшельских островов, Шотландии, провинции Квебек (Канада), Пуэрто-Рико; Израиля, ЮАР, Гонконга).

60.Правовая система России и её место на юридической карте мира.

Курсовая работа имеет следующую примерную типовую структуру:

Типовая структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
Титульный лист Содержание Введение Основная часть	В курсовой работе должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора, показаны возможности	25

Заключение Список использованных источников Приложения (при необходимости)	реализации теоретических положений юридической географии мира на практике с целью повышения эффективности правотворческой и правоприменительной деятельности. Содержание и методика выполнения работы: курсовая работа выполняется под научным руководством преподавателя. Обучающийся совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т.п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности различных тем, так и от индивидуальных предпочтений обучающегося, от его заинтересованности в конкретных направлениях. Руководитель проверяет ход выполнения работы, дает ей предварительную оценку. Этапы работы: 1) выбор темы курсовой работы; 2) подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме; 3) составление предварительного варианта плана; 4) изучение отобранных литературных источников; 5) составление окончательного варианта плана; 6) сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников; 7) написание текста курсовой работы; 8) доработка замечаний; 9) защита курсовой работы. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, основание и исходные данные для разработки темы. Во введении должны быть показаны актуальность и новизна темы. Основная часть состоит из нескольких разделов (глав) (2-4), разбиваемых на подразделы и пункты (при необходимости). Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию. Структура основной части курсовой работы зависит от выбранной обучающимся темы исследования, однако она обязательно должна содержать следующие части: − теоретическую часть; − аналитическую часть; − практическую часть. Теоретическая часть выполняется на основе изучения литературных источников, нормативно-справочной документации, данных статистической отчетности, содержит характеристику теоретических и методических вопросов, анализ научных точек зрения в литературе, обзор и систематизацию отдельных мнений и положений авторов. Объем – 15-	

	25% от общего объема курсовой работы. Аналитическая часть является основой для написания практической части работы. Данная часть работы должна содержать анализ необходимой информации по обследованию и выявлению проблем предмета исследования, с целью использования полученных результатов для выработки практических рекомендаций. Проведение анализа и выработка рекомендаций осуществляются путем практического приложения теоретических основ, изложенных в работе. Все имеющиеся данные необходимо подвергнуть предварительной проверке и сортировке, чтобы, с одной стороны, на их основе можно было делать достоверные и обоснованные выводы, с другой стороны, чтобы не обрабатывать ненужную, не касающуюся данной темы информацию. Обработку полученной информации необходимо производить с помощью современных методов системно-структурного анализа. В случае необходимости следует использовать соответствующее программное обеспечение. Практическая часть должна содержать подробное описание мероприятий по решению проблем, выявленных на аналитическом этапе. Заключение должно содержать краткие выводы и оценку полученных результатов. В заключении подводится итог проведенного исследования, делаются основные выводы, даются характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа конкретного примера), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углубленных исследований. Список использованных источников включает в себя цитируемые в данной работе книги, справочники, статьи, диссертации, архивный материал, имеющий отношение к теме. Список использованных источников состоит из двух основных разделов: а) нормативные правовые и правоприменительные акты (указываются нормативные правовые и правоприменительные акты; данные акты должны последовательно располагаться, исходя из времени их принятия и юридической силы); б) дополнительная литература (книги, учебники и учебные пособия, статьи, монографии, авторефераты диссертаций и т.п.; располагаются в алфавитном порядке по фамилии авторов). При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник (плагиат не допускается!), библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Примеры цитирования (заимствования): а) при прямом (дословном) цитировании автора по произведению данного автора (по первоисточнику):	

	1. Давид Р. Основные правовые системы современности. - М.: Прогресс, 1988. - С. 71. б) при цитировании автора по произведению другого автора: 1. Цит. по: Цвайгерт К., Кётц Х. Сравнительное частное право. – М.: Международные отношения, 2010. - С.204 - 205. в) при непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей автора своими словами): 1. См.: Туманов В. А. О задачах сравнительного правоведения // Государство и право. - 2000. - № 1. - С. 7 - 19. 2. См.: Саидов А. Х. Сравнительное правоведение. – М.: Юристъ, 2011. – С. 176 - 177. Сноски следует располагать в нижней части страницы; допускается как постраничная (на каждой странице - нумерация начинается с 1), так и сквозная (единая - для всей работы) нумерация сносок. Сноски на правовые системы (например, Консультант +) допускаются, если отсутствует источник официального или иного опубликования. Например: Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (по состоянию на 1.12.2018 г.). – М.: Проспект, 2018. Сноска на справочно-правовую систему: Доступ из СПС «КонсультантПлюс». Сноска на сайт в Интернете: URL:www..... (дата обращения 15.10.2018 г.). Библиографические сведения, приведенные в тексте о документе, опубликованном на другом языке или в иной графике, обязательно повторяют в подстрочном (затекстовом) примечании на языке оригинала. Правила оформления. Общие требования: Работа должна быть выполнена на компьютере (размер шрифта 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал) в редакторе Word и напечатана в режиме качественной печати, либо напечатана на пишущей машинке с черной лентой (через 1,5 интервала), на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60 (297х211 мм). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Объем курсовой – 25 страниц. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки не подчеркивают. Расстояние между заголовком и текстом должно быть 3-4 интервала. Все сокращения должны быть расшифрованы, за исключением небольшого числа общеупотребительных. Опечатки, описки, графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашивание белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста. Не допускаются рукописные вкладки и вклейки. Нумерация страниц и разделов: страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая	

	сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию, номер страницы на титульном листе не ставят. Разделы должны иметь нумерацию в пределах основной части работы арабскими цифрами без точки с абзацного отступа. Подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой, например, 1.2 (второй подраздел первого раздела). Приложения: вспомогательные, дополнительные и справочные материалы допускается выносить в конец работы. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием вверху посредине страницы слова «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, Й, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если приложение одно, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.	

Шкала и критерии оценивания при проведении защиты курсовой работы

Выполнение и защита курсовой работы оцениваются по пятибалльной системе:

оценка «отлично» ставится в следующих случаях: а) содержание работы: - полностью соответствует теме исследования; - терминологический аппарат использован правильно, аргументированно; - обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку; - представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; - в работе используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом работы. б) Защита курсовой: - обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования; - владеет научным стилем изложения; - владеет понятийным аппаратом; - аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

оценка «хорошо» ставится в следующих случаях: содержание работы: - обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала; - обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса; - был некорректен в использовании терминологии; - допустил 1-2 ошибки в теории. Защита работы: - обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях: содержание работы: - обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету; - имеются замечания по 3-4 параметрам работы. Защита работы: - в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования; - затрудняется в аргументации, отвечая на

вопросы; - отступает от научного стиля изложения.

оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче курсовой работы. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

1. Романо-германская трансграничная правовая система: возникновение, основные этапы развития, общая характеристика. Процесс рецепции римского права и особенности кодификации в романо-германском праве.
2. Понятие и общая характеристика нормы романо-германского права. Основные виды юридических норм. Соотношение права и закона.
3. Система романо-германского права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Структура права. Пандектная система. Отрасли права. Общая и Особенная части права и законодательства. Институциональная система.
4. Формальные источники романо-германского права. Специфика закона и его толкования.
5. Скандинавское право: общая характеристика.
6. Латиноамериканское право: общая характеристика.
7. Трансграничная правовая система «общего права»: возникновение, развитие, общая характеристика.
8. Стиль, особенности и основные этапы развития английского права. Соотношение «общего права» и «права справедливости». Консолидации законодательства.
9. Особенности нормы и системы английского права.
10. Формальные источники английского права. Судебный прецедент и его виды. Категории stare decisis, ratio decidendi и obiter dictum. Статут, правовой обычай, научная доктрина.
11. Английская судебная система и её современное реформирование.
12. Возникновение и основные этапы развития правовой системы США. Особенности развития правовых систем отдельных штатов.
13. Структура правовой системы США.
14. Формальные источники права США. Закон и судебный прецедент. Унификация законодательства.
15. Дуализм судебной системы США. Значение Верховного Суда США.
16. Традиционно-религиозная трансграничная правовая система: общая характеристика.
17. Мусульманское право в структуре ислама. Шариат. Фикх. Классическое и «модернизированное» мусульманское право.
18. Источники мусульманского права. Коран. Сунна. Иджма. Кияс. Значение адатов.
19. Система мусульманского права: основные разделы фикха. Таклид и его уровни. Виды норм поведения в мусульманском праве.
20. Особенности мусульманской судебной системы.
21. Исламская концепция идеального государства. Основные принципы государственного управления. Халифат, имамат и джамахирия.
22. Иудейское право: общая характеристика.
23. Индусское право: общая характеристика.

24. Китайское право: общая характеристика.

25. Традиционное африканское право: общая характеристика.

26. Социалистическое право как квазирелигиозная правовая система: общая характеристика. Марксистская идеология и право.

27. Гибридные и смешанные правовые системы: причины возникновения, общая характеристика и тенденции развития.

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

1. Сравнительное правоведение и юридическая география мира: понятие, соотношение, особенности предмета и методологии. Место СП и ЮГМ в системе юридического знания. Основные задачи, миссия и цель СП как науки и ЮГМ как структурного элемента СП.

2. Возникновение и основные этапы развития СП и ЮГМ. Источники сравнительно-правового знания.

3. Система национального права. Национальная (территориально-государственная) правовая система. Наднациональная (трансграничная) правовая система. Правовая традиция. Правовая культура. Семья правовых систем (правовая семья). Правовой стиль. Правовой круг. Правопорядок.

4. Становление и развитие научных представлений о наднациональных (трансграничных) правовых системах.

5. Правовая система России и её место на юридической карте мира. Основные тенденции развития, особенности системы и формальных источников современного российского права.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Шкала оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
ПК-2 Знает источники информации о важнейших правовых традициях и особенности сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания об источниках информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об источниках информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в	Фрагментарные знания об источниках информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах	Отсутствие знаний об источниках информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах

	сферах юридической деятельности	конкретных сферах юридической деятельности	юридической деятельности	юридической деятельности
ПК-5 Знает порядок принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Сформированные систематические знания о порядке принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Фрагментарные знания о порядке принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Отсутствие знаний о порядке принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Юридический *(институт/факультет)*	40.03.01 Юриспруденция *(код и наименование направления подготовки)* Юриспруденция *(профиль (программа))*
теории и истории государства и права и международного права *(кафедра)*	Юридическая география мира *(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Романо-германская трансграничная правовая система: возникновение, основные этапы развития, общая характеристика. Процесс рецепции римского права и особенности кодификации в романо-германском праве.
2. Формальные источники права США. Закон и судебный прецедент. Унификация законодательства.
3. Задача: определить принципиальное различие институционной и пандектной систем построения законодательства в рамках романо-германской правовой традиции на примере ГК Франции и ГК ФРГ.

Составитель _____ /Спирин М. Ю./

Заведующий кафедрой _____ /Фамилия И.О./

«24»_сентября_2021 г

Примеры заданий для проверки сформированности умений и навыков

ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

Умеет: выявлять источники информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Сопоставьте конструкцию правовой нормы в романо-германской правовой традиции, в традиции «общего права» и в религиозно-правовой традиции. Сделайте выводы о диверсифицированной природе правовой нормы в различных правовых традициях.

Владеет: навыками выявления источников информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности

Проведите сравнительный анализ законодательства Турции и Саудовской Аравии по критериям: личный статус мужчины и женщины, право частной собственности, система уголовных наказаний. Полученные результаты отразите в виде схемы.

ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Умеет: принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Проведите сравнительный анализ структуры Гражданского кодекса Франции 1904 г. и Германского гражданского уложения 1896 г, и Гражданского кодекса Российской Федерации.

Владеет: навыками принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

Составьте таблицу, в которой отразите возможности использования вертикального сравнительного метода при анализе правовой системы Белоруссии (по Конраду Цвайгерту) по следующим критериям: хронологические рамки, этапы развития правовой системы, влияние идеологии, основные формальные источники права.

Критерий	Шкала оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
ПК -2	Сформированное умение	В целом успешное, но	Частично освоенное	Отсутствуют умения выявлять

Умеет выявлять источники информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	выявлять источники информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	содержащее отдельные пробелы, умение выявлять источники информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности действующих правовых норм	умение выявлять источники информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	источники информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-2 Владеет навыками выявления источников информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков выявления источников информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков выявления источников информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Фрагментарное владение навыками выявления источников информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности	Отсутствуют навыки выявления источников информации о важнейших правовых традициях и особенностях сравнительно-правового метода в целях принятия профессиональных решений в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-5 Умеет принимать юридически значимые	Сформированное умение принимать юридически значимые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Частично освоенное умение принимать юридически	Отсутствуют умения принимать юридически значимые

решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	принимать юридически значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	значимые решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	решения по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности
ПК-5 Владеет навыками принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Фрагментарное владение навыками принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Отсутствуют навыки принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в	Сформированные систематические знания в рамках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2

конкретных сферах юридической деятельности, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	компетенции ПК-2	знания в рамках компетенции ПК-2		
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-2	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2
ПК-5 Готов обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в конкретных сферах правоохранительной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен проводится по экзаменационным билетам и предполагает ответ студента на два теоретических вопроса, демонстрирующий знание положений юридической географии мира, а также решение задачи, демонстрирующее наличие у студента умений и навыков применения имеющихся знаний для анализа практической ситуации и принятия решения. Образец экзаменационного билета представлен в Фонде оценочных средств.

- оценка **«отлично»** – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

- оценка **«хорошо»** – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

- оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

- оценка **«неудовлетворительно»** – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

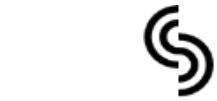
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.30
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код плана	___	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	___	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	___	Общий
Квалификация (степень)	___	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	___	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	___	**Б.1.Б.33**
Институт (факультет)	___	юридический
Кафедра	___	уголовного процесса и криминалистики
Форма обучения	___	Очно-заочная
Курс, семестр	___	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	___	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Лекции** Тема 1**.** Предмет и методы общей и юридической психологии. Тема 3. Психология профессиональных участников правоприменительной деятельности.	Подготовка реферата, Подготовка творческих проектов	Тестирование
		Практические занятия Тема 1.Личность: понятие, психические свойства. Тема 2. Познавательная деятельность личности. Тема 3. Психология правоприменительной деятельности	Практические задания, дебаты	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 1. Предмет и методы науки психологии, ее отличие от других наук. Общее понятие о психике, Основные законы высшей нервной деятельности. Тема 2. Предмет и методы изучения личности в судопроизводстве. Теории личности в психологии, формирование и развитие личности. Тема 3. Познавательная деятельность личности. Значение знаний о познавательных процессах для правоприменительной практики	Подготовка реферата, Подготовка творческих проектов	Тестирование
	УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	**Лекции** Тема 2. Психология правоприменительной деятельности.	Подготовка реферата, творческих проектов	Тестирование
		Практические занятия Тема 3. Психология правоприменительной деятельности Тема 4. Использование психологических знаний в судопроизводстве	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 4. Психологические особенности профессиональной юридической деятельности. Тема 6. Психология предварительного расследования. Психология судебного разбирательства		
	УК-3.3 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат	**Лекции** Тема 3. Психология профессиональных участников правоприменительной деятельности.	Подготовка реферата, творческих проектов	Тестирование
		Практические занятия Тема 4. Использование психологических знаний в судопроизводстве Тема 5. Психология профессиональных участников правоприменительной деятельности	Практические задания, дебаты	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 2. Способности к правоприменительной деятельности, сущность и значение профессиональной направленности. Тема.5. Профессиональное самосознание: ценностные ориентации и установки, самооценка личности, уровень притязаний и	Подготовка реферата	Тестирование

		самоутверждение. Тема 5. Сочетание коллегиального и единоличного в судопроизводстве: проблемы группового и индивидуального в психологии, групповые и индивидуальные решения		
ОПК-5 Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	**ОПК-5.2** Единообразно и корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональных коммуникаций	**Лекции** Тема 2. Психология правоприменительной деятельности	Подготовка эссе	Тестирование
		Практические занятия Тема 3. Психология правоприменительной деятельности Тема 4. Использование психологических знаний в судопроизводстве. Тема 5. Психология профессиональных участников правоприменительной деятельности	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 6. Психология предварительного расследования. Психология судебного разбирательства Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет, виды и организация	Подготовка эссе	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
2. Особенности личности преступника: психические свойства, влияющие на формирование преступного поведения.
3. Принцип состязательности и конфликтность в правоприменительной деятельности.
4. Профессионально-психологическая подготовка следователя, прокурора, судьи, адвоката.
5. Психологическое влияние и проблема процессуальной самостоятельности и независимости участников судопроизводства.
6. Проблемы сочетания коллегиального и единоличного начал в уголовном судопроизводстве.
7. Психологические причины профессиональной деформации судей и способы ее преодоления.
8. Творческое мышление и интуиция в профессиональной деятельности следователя.
9. Понятие и содержание внутреннего убеждения. Проблемы формирования внутреннего убеждения в уголовном процессе.
10. Психология судебной деятельности. Проблема когнитивного диссонанса при формировании внутреннего убеждения судьи.
11. Психология прокурорской деятельности, психологические основы представления доказательств.
12. Психология следственной деятельности.
13. Психология адвокатской деятельности.
14. Экстремальные условия следственной и судебной деятельности как стрессогенный фактор и адаптация к ним.
15. Процесс формирования свидетельских показаний и его учет при допросе свидетеля и оценке его показаний.
16. Детектор лжи: принцип действия, правомерность использования в судопроизводстве, доказательственное значение результатов.
17. Психологические особенности публичного выступления в суде.
18. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

19. Закономерности речевого общения и их влияние на полноту и достоверность показаний.
20. Комплексные психолого-психиатрические и психолого-медицинские экспертизы.
21. Психолого-вокалографическая экспертиза: проблемы назначения, производства и оценки заключения эксперта.
22. Внеэкспертные формы использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве.
23. Психология очной ставки, предъявления для опознания, обыска и иных следственных действий.
24. Психологические аспекты деятельности государственного обвинителя и защитника при формировании скамьи присяжных.
25. Психологические особенности осуществления прокурором и адвокатом профессиональной деятельности в суде присяжных.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примерный перечень тем дебатов

1. Студентам юридического факультета не нужен курс "Юридическая психология".
2. Предрасположенность к девиантному поведению часто является врожденной.
3. Биологическое или социальное преобладает в структуре личности?
4. Главным критерием отбора на должность сотрудников правоохранительных органовдолжна стать психологическая пригодность к данной деятельности.
5. Профессиональная деформация – неизбежное явление в деятельности юриста.
6. Внутреннее убеждение – недостаточно эффективный критерий для оценки доказательств.
7. Суд присяжных - неэффективная форма осуществления правосудия.
8. Суд присяжных не является "судом совести".
9. Процессуальная самостоятельность участников судопроизводства невозможна.
10. "Следственные хитрости" в работе следователя не допустимы.
11. При производстве следственных действий недопустимо применение психологического принуждения к свидетелям и потерпевшим.
12. При производстве следственных действий недопустимо применение психологического принуждения по отношению к подозреваемому и обвиняемому.
13. При использовании тактических приемов расследования не должен применяться обман.
14. Адвокат вправе, осуществляя защиту, прибегать ко лжи.
15. Недопустимо использование в раскрытии преступлений не научных методик.
16. Использование результатов детектора лжи в качестве доказательства недопустимо.
17. Недопустимо использовать для обоснования достоверности (не достоверности) показаний заключение судебной психологической экспертизы.

18. Манипулирование – недопустимый или обычный профессиональный прием в юридической деятельности?
19. Адвокат свободен в решении вопроса о принятии защиты.
20. Адвокат может отказаться от принятой на себя защиты, если подзащитный ему солгал.

Шкала и критерии оценивания дебатов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований участия в дискуссии и дебатах: обозначение проблемы и обоснование ее актуальности, корректность, грамотность и логичность при изложении аргументов, демонстрация навыков убеждения и опровержения, наличие выводов.	Выполнены все требования участия в дебатах и дискуссии: продемонстрировано знание основных теоретических категорий и понятий, четко сформулирована актуальность проблемы; грамотно, логично и аргументировано изложена позиция; использованы основательные аргументы при обосновании своей позиции и опровержении доводов оппонента, сформулированы выводы.	Отсутствует понимание сути проблемы; аргументация подменяется общими рассуждениями, не приводятся примеры в защиту собственной позиции, .допущены грубые ошибки в использовании терминологии, не соблюдены требования корректности ведения дискуссии, отсутствует вывод

Примерная тематика творческого проекта

1. Темперамент: понятие, типы, внешние проявления темперамента.
2. Характер и виды характера
3. Акцентуации характера: понятие, классификация, примеры
4. Направленность личности: ценностные ориентации и установки, ведущие мотивы.
5. Особенности личности преступника, психические свойства, влияющие наформирование преступного поведения.
6. Виды и закономерности ощущений: значение знаний об ощущениях дляправоприменительной практики.
7. Восприятие: виды и закономерности, значение при принятии правовых решений иоценке показаний.
8. Эффекты памяти
9. Психологические типы судьи/ следователя/ адвоката
10. Трансактный анализ общения
11. Стратегии поведения в конфликте: сравнительный анализ
12. Конфликтные эмоциональные состояния в профессиональной деятельности
13. Проблемы диагностики и разоблачения лжи в судопроизводстве
14. Допрос как пример формализованного общения
15. Осмотр как разновидность познавательной психической деятельности
16. Обыск как познавательно-поисковое действие
17. Опознание как процесс памяти
18. Судебно-психологическая экспертиза

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к созданию и презентации творческого проекта: раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, четкость и логичность в изложении материала, языковая грамотность; наличие выводов, оригинальность	Выполнены все требования к созданию и презентации творческого проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ необходимого материала, в докладе четко, логично, убедительно представлены результаты решения задачи, обоснована их практическая	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки при изложении материала или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод; демонстрационный материал не представлен либо не является оригинальным; отсутствует умение работать с аудиторией

демонстрационного материала (презентация); владение вниманием аудитории, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	значимость, сформулированы выводы; представлен оригинальный демонстрационный материал; даны правильные ответы на дополнительные вопросы; продемонстрировано умение владеть вниманием аудитории	

Примерный перечень тем для эссе

1. Формы использования психологических знаний в судопроизводстве.
2. Роль психологической экспертизы в определении (психического) моральноговреда.
3. Необходимость психологической подготовленности юристов.
4. Проблемы формирования внутреннего убеждения судьи
5. Процессуальная самостоятельность участников судопроизводства - правовая илипсихологическая проблема?
6. Современные тенденции поиска средств проверки достоверности показаний.
7. Проблемы использования детектора лжи.
8. Психологические истоки «обвинительного уклона»
9. Психологическая природа самооговора

Шкала и критерии оценивания эссе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию эссе, постановка проблемы и обоснование ее актуальности, новизна и оригинальность решения поставленной задачи; четкость, грамотность, логичность, аргументированность изложения своей позиции по проблеме; наличие выводов.	Выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, предложен оригинальный подход к решению поставленной задачи, грамотно, четко, логично и аргументировано изложена собственная позиция, сформулированы выводы.	Тема освоена лишь частично; отсутствует понимание сути проблемы, допущены грубые ошибки при написании эссе в использовании профессиональной лексики, логике изложения материала, отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. *Ознакомьтесь с содержанием практической ситуации.*
Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер.
Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения оценки достоверности данных показаний. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.? Какие факторы могли повлиять на формирование показаний потерпевшей в данном случае? Определите, какие вопросы следует задать потерпевшей для получения наиболее полной информации, а также для проверки достоверности данных показаний.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при осуществлении профессиональной коммуникации для получения юридически значимой информации.	Сформированное умение по осуществлению профессиональной коммуникации для получению юридически значимой информации и проверки ее достоверности; достаточные психологические знания, демонстрирующие умение обучающегося правильно осуществлять профессиональную коммуникацию.	Отсутствие умений по осуществлению профессиональной коммуникации для получению юридически значимой информации и проверки ее достоверности; не достаточные демонстрирующие умение обучающегося правильно осуществлять профессиональную коммуникацию..

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знать: основные принципы социального взаимодействия и функционирования профессионального коллектива, а также особенности поведения и интересы других участников правоприменительной деятельности; основные закономерности общения и особенности различных видов коммуникации при работе в команде; правовые, этические и психологические нормы и правила, регламентирующие командную работу и ответственность за результат.

Уметь: определять свою роль в социальном и профессиональном взаимодействии, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели с учетом интересов других участников юридической деятельности; при работе в команде осуществлять выбор наиболее эффективного вида коммуникации для достижения поставленной цели; работать в коллективе, ответственно соблюдая правовые, психологические, этические нормы и правила командной работы.

Владеть: навыками реализации своей роли сотрудничества в социальном и профессиональном взаимодействии, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели с учетом интересов других участников юридической деятельности; навыками реализации наиболее эффективного вида коммуникации для достижения поставленной цели; навыками работы в коллективе, ответственного соблюдения правовых, психологических, этических норм и правил командной работы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Предмет и методы общей юридической психологии.
2. Основные законы высшей нервной деятельности.
3. Классификация психологических явлений.
4. Предмет и методы изучения личности в условиях судопроизводства.
5. Учение И.П. Павлова о динамическом стереотипе как психофизиологической основе идентификации человека.
6. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Поведенческие проявления темперамента и способы их использования
7. Понятие характера, его взаимосвязь с темпераментом.
8. Непатологические психические аномалии (акцентуации и психопатии) и их роль в формировании отклоняющегося поведения.
9. Мотивационная сфера личности. Понятие мотивационных состояний, их виды и влияние на поведение человека.
10. Воля как механизм сознательной регуляции поведения человека. Структура волевого

действия.

11. Внимание: физиологическая основа, виды и свойства.
12. Ощущение: физиологическая природа, виды.
13. Общие закономерности ощущений. Использование знаний об ощущениях в судопроизводстве.
14. Восприятие как познавательный процесс. Общие закономерности восприятия.
15. Понятие апперцепции. Влияние установки на восприятие. Иллюзии восприятия, их влияние на показания свидетелей.
16. Память: понятие, физиологическая основа, виды.
17. Процессы памяти и их взаимосвязь с этапами формирования свидетельских показаний.
18. Реминисценция, «фактор края», парадоксальное торможение и их влияние на тактику допроса.
19. Закономерности непроизвольного и произвольного запоминания.
20. Воспроизведение как процесс памяти. Виды воспроизведения. Непосредственное и опосредованное воспроизведение.
21. Забывание и его закономерности, влияние на полноту и достоверность показаний.
22. Мышление: понятие, виды, формы. Роль творческого мышления в правоприменительной деятельности.
23. Воображение: понятие и виды, значение в юридической деятельности.
24. Общение как психический процесс. Вербальные и невербальные каналы общения.
25. Закономерности речевого общения, их влияние на достоверность информации.
26. Коммуникативная компетентность. Техники анализа общения. Приемы гармонизации общения.
27. Конфликтный характер правоприменительной деятельности. Его причины. Способы управления конфликтом.
28. Коллегиальное и единоличное начала в правоприменительной деятельности.
29. Психологическое влияние в правоприменительной деятельности. Критерии допустимого психологического влияния.
30. Психологические проблемы осмотра места происшествия. Разоблачение инсценировок.
31. Психологические основы тактики обыска. Психология прячущего, психология ищущего.
32. Предмет и организация судебно-психологической экспертизы.
33. Психологические проблемы предъявления для опознания.
34. Психология обвиняемого и подозреваемого. Стрессовые состояния, оборонительная доминанта и иммунитет от наказания.
35. Психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого.
36. Психологическая ситуация очной ставки
37. Психологические особенности несовершеннолетних, их учет в правоприменительной практике.
38. Психологические закономерности лжи. Приемы диагностики и изобличения лжи в условиях судопроизводства.
39. Мотивация и психологическая природа самооговора.
40. Стадии формирования свидетельских показаний и психологические основы тактики допроса свидетеля.
41. Интеллектуальные качества юриста.
42. Экстремальные условия правоприменительной деятельности и их влияние на психику.
43. Понятие и психологические причины профессиональной деформации и способы ее преодоления.
44. Понятие профессиональной пригодности. Профессиограмма и психограмма в юриспруденции.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> *Ознакомьтесь с предложенной ситуацией.*

Руководитель юридического отдела обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель отвечает: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

Проведите анализ ситуации на предмет конфликтности межличностного взаимодействия. Какой способ разрешения ситуации будет достаточно эффективным?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при осуществлении социального и профессионального взаимодействия	Сформированное умение определять свою роль в социальном и профессиональном взаимодействии, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели с учетом интересов других участников юридической деятельности; осуществлять выбор наиболее эффективного вида коммуникации; достаточные психологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося выбирать наиболее эффективный вид коммуникации для достижения поставленной цели.	Отсутствие умений определять свою роль в социальном и профессиональном взаимодействии, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели с учетом интересов других участников юридической деятельности; осуществлять выбор наиболее эффективного вида коммуникации; не достаточные психологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося выбирать наиболее эффективный вид коммуникации для достижения поставленной цели..

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Практическое задание.</u> Проанализируйте ситуацию допроса на примере отрывка из произведения А.А. Вайнера и Г.А. Вайнера «Эра милосердия».

Определите позиции участников коммуникации, вид и стиль общения; укажите, кому принадлежит инициатива в данном случае. Оцените характер информации, исходящей от коммуникатора, выскажите мнение о наличии/отсутствии коммуникативных барьеров; о проявлении механизма влияния и др. Оцените эффективность данной коммуникации для

решения профессиональных задач органов расследования, выделите допущенные следователем ошибки.

«….Тараскин привел Груздева. Весь он как-то сник, съежился, зябко поводил плечами, спрятав подбородок в поднятый воротник пальто. И лицо его за эти часы совсем усохло, приобрело землистый оттенок, будто он уже месяц сидел в тюремной камере, а не приехал час назад с воли. Набрякли, покраснели веки, притух злой блеск глаз, и только плотно сжатые узкие губы его выдавали твердую решимость и уверенность в себе.

- Немного же вы написали за столько времени, - посетовал Жеглов, принимая от него два редко исписанных корявым, каким-то неуверенным почерком листочка. Груздев сжал губы еще теснее, ничего не ответил, но Жеглов, не обращая на это ни малейшего внимания, уселся в кресло и стал читать, подчеркивая что-то в объяснении карандашом. Прочитал, встал, прошелся по кабинету, подошел вплотную к Груздеву, который сидел - это как-то не нарочно даже получилось - на одиноком стуле посреди кабинета, так что даже облокотиться было не на что; и сказал Жеглов веско:

- Значитца, так, гражданин Груздев, будем с вами говорить на откровенность: правды писать вы не захотели.- И он небрежно помахал в воздухе листочками объяснения.- А напрасно. Дело-то совсем по-другому было, и враньем мы с вами только усугубляем, понятно?

- Да как вы смеете! - вскочил со стула Груздев.- Как вы смеете со мной так разговаривать? Я вам не жулик какой-нибудь, с которыми, я наслышан, в вашем учреждении обращаются вполне бесцеремонно. Я врач! Я кандидат медицинских наук, если на то пошло! Я буду жаловаться! - Бледное лицо его снова запеклось неровными кирпичными пятнами страха и волнения, он стоял вплотную к Жеглову и, казалось, готов был вцепиться в него.

Жеглов сделал - даже не сделал, а скорее обозначил - неуловимое движение корпусом вперед, на Груздева, и тот невольно отступил, но позади был стул, и он неловко, мешком, шлепнулся на него. Как бы фиксируя это положение, Жеглов небрежно поставил ногу на перекладину стула, сказал жестко и в голосе его послышалась угроза:

- Насчет жалоб, я уже слыхал, доводилось. А вот насчет жуликов - это верно. Ты не жулик. Ты убийца...

А пока была тишина, плотная, вязкая, напряженная, и нарушало ее лишь хриплое дыхание Груздева да мерное поскрипывание стула под ногой Жеглова. Щегольским сапогом своим он прихватил полу пальто Груздева, и, когда тот попробовал повернуться, пальто, натянувшись, не пустило его - Жеглов словно пришпилил Груздева к стулу...

- Ты долго готовился...- прервал наконец молчание Жеглов, и голос у него был какой-то необычный, скрипучий, и слышалось в нем одно только чувство - безмерное презрение. - Хи-итрый... Только на хитрых у нас, знаешь, воду возят...

- Да вы... Да что вы такое несете! - Груздев давился словами от возмущения, наконец они вырвались наружу в яростном крике: - Вы с ума сошли!

- Ну-ну, утихомирься...- жестко ухмыльнулся Жеглов.- Будь мужчиной: попался - имей смелость сознаться. Оно к тому же и полезно - в законе прямо сказано: чистосердечное признание смягчает вину... <…>

- Слушайте, это какое-то ужасное недоразумение... Я не верю... Вы со мной разговариваете, будто я в самом деле убийца...- Голос его звучал хрипло, прерывисто, на глазах выступили слезы. - Но ведь, если вы м н е не верите, то это как-то д о к а з а т ь надо?!

- А что тут еще доказывать? - легко сказал Жеглов.- Главное мы уже доказали, а мелочи уж как-нибудь потом, в ходе следствия подтвердятся…"

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного

демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	сложности.	уровня сложности.

ОПК-5. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

Знать: нормы и правила корректного использования юридической лексики, логического и аргументированного построения устной и письменной речи при осуществлении профессиональной деятельности.

Уметь: единообразно и корректно применять юридическую лексику, логически и аргументировано строить устную и письменную речь при осуществлении профессиональной деятельности.

Владеть: навыками единообразного и корректного использования юридической лексики, логического и аргументированного построения устной и письменной речи при осуществлении профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Общение как психический процесс. Вербальные и невербальные каналы общения.
2. Закономерности речевого общения, их влияние на достоверность информации.
3. Культура спора: употребление понятий, определение предмета спора и позиций оппонентов, индивидуальные особенности участников спора, уважительное отношение к оппоненту.
4. Психологические приемы убеждения в споре.
5. Психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого.
6. Психологическая ситуация очной ставки
7. Психологические особенности несовершеннолетних, их учет в правоприменительной практике.
8. Приемы диагностики и изобличения лжи в условиях судопроизводства.
9. Мотивация и психологическая природа самооговора.
10. Стадии формирования свидетельских показаний и психологические основы тактики допроса свидетеля.
11. Психологические особенности публичного выступления.
12. Психология судебного разбирательства

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания: Ознакомьтесь с вопросами, заданными следователем свидетелю в ходе допроса. Выберите из предложенного списка те вопросы, которые могут способствовать искажению свидетельских показаний. Объясните свою позицию. Сформулируйте, как правильно следовало задать данный вопрос.

а) Мог ли обвиняемый взять данный предмет? Вы полагаете, он так и сделал?

б) Был ли алкоголик Самогонов пьян во время вашей встречи?

в) Какого цвета волосы были у человека, которого вы видели на месте преступления?

г) Было темно, когда Вы возвращались домой?

д) Опишите внешность убийцы.

е) С какой скоростью мчалась машина мимо светофора?

ж) Какого цвета был проезжавший мимо автомобиль?

з) Свидетель Антонов утверждает, что видел Климова в этой комнате. А Вы видели Климова в этот день в этой комнате?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при осуществлении юридической деятельности.	Сформированное умение по корректному применению юридической лексики и правильному построению устной и письменной речи при осуществлении профессиональной коммуникации; достаточные знания о наводящих вопросах как разновидности внушения явно демонстрирующие умение обучающегося правильно формулировать вопросы для получения информации от других лиц.	Отсутствие умений по корректному применению юридической лексики и правильному построению устной и письменной речи при осуществлении профессиональной коммуникации; не достаточные знания по юридической психологии, явно демонстрирующие не способность обучающегося правильно формулировать вопросы для получения информации от других лиц.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание: *В данном задании представлены вопросы, исходящие от руководителя организации (юридического отдела, следственного отдела, председателя суда) с оценкой профессиональных и личностных качеств. Представьте, что эти вопросы обращены к Вам и подберите соответствующий ответ.*

1. Мы оценили Вашу работу, и нам показалось, что Вы не знаете элементарных основ своей профессии.

2. Вам не кажется, что Вы слишком молоды, чтобы претендовать на работу у нас?

3. Почему Вам постоянно звонят в рабочее время какие-то посторонние люди? Создается ощущение Вашей неорганизованности

4. Почему Вы постоянно подаете в своих отчетах искаженную информацию?

5. Вы абсолютно не умеете себя вести в общении с руководством.

6. Нам, руководству кажется, что Ваш приход в отдел плохо сказался на взаимоотношениях наших сотрудников

7. Возникает ощущение, что из-за свойственной Вам небрежности Вы способны сильно подставить нашу организацию.

8. Мне кажется, у Вас нет перспектив в нашей организации

9. Знаете, Ваши семейные проблемы все более негативно отражаются на Вашей профессиональной успешности

10. По-моему, Вы в последнее время меня подсиживаете? Стремитесь на мое место?

Проанализируйте данные Вами ответы: определите, какую позицию в общении Вы заняли в каждом случае. Оцените, насколько эффективны Ваши ответы для предотвращения развития конфликта и для защиты Ваших интересов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения использования юридической лексики и правильного построения речи в профессиональной коммуникации	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач по построению профессиональной коммуникации различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1 Предметом юридической психологии является:

а) юридическая техника нормативной деятельности;

б) свойства психики человека, отражающие зависимость восприятия окружающего мира от предшествующего опыта человека, содержания направленности и других индивидуальных особенностей психической деятельности человека;

в) психические явления, психологические механизмы и закономерности, проявляющиеся в сфере правоотношений;

г) общие закономерности психических процессов и своеобразие их протекания в конкретной ситуации в зависимости от условий деятельности и индивидуальных особенностей личности;

2 Психика представляет собой:

а) сложный комплекс реакций живого организма на воздействие внешней среды;

б) свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении картины мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности;

в) высший уровень психического отражения действительности и регуляции поведения, присущий только человеку;

г) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности;

3. Какой из перечисленных терминов не относятся к категории «психические явления»?

а) психические процессы;

б) психические состояния;

в) психические свойства
г) психические расстройства

4. Сознание определяется как…
а) высший уровень психического отражения действительности и регуляции поведения, присущий только человеку
б) отражение и отношение человека к окружающему миру;
в) сложный комплекс реакций живого организма на воздействие внешней среды
г) это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком;

5. Дайте определение понятия «психические состояния»
а) совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее своеобразие;
б) определенный уровень работоспособности и качество функционирования психики человека в данный момент или за определенный отрезок времени
в) первичные регуляторы поведения человека, обладающие динамическими характеристиками;
г) лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека

6. Первичные регуляторы поведения человека, обладающие динамическими характеристиками, обозначают термином…
а) психические явления
б) психические процессы;
в) психические состояния
г) психические свойства

7. Наиболее существенные особенности личности, которые обеспечивают определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека, называются…
а) психические состояния;
б) психические свойства;
в) индивидуальность;
г) характер

8. К какой из основных закономерностей высшей нервной деятельности относится способность психики запоминать определенную последовательность часто повторяющихся действий и впоследствии воспроизводить их при пониженном контроле сознания?
а) аналитико-синтетический принцип;
б) принцип взаимодействия процессов возбуждения и торможения;
в) принцип динамического стереотипа;
г) нет правильного ответа

9. Кто впервые ввел термин «судебная психология», обозначающий совокупность психологических знаний, которые могут пригодиться криминалисту?
а) Ганс Гросс;
б) Карл Марбе;
в) Вильям Штерн
г) Альфред Бине

10. Какой из указанных методов не относится к субъективным?
а) метод наблюдения;
б) эксперимент

в) метод беседы
в) метод изучения конкретного уголовного дела

11. В начале 20 в. впервые в Германии он выступил в роли эксперта-психолога в судебном процессе, внес огромный вклад в развитие судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве.
а) Альфред Бине
б) Ганс Гросс
в) Карл Марбе
г) Макс Вертгеймер

12. Психологический тест — …
а) метод психического изучения личности путем прямого или косвенного получения сведений вербального общения;
б) метод изучения личности по ее биографическим данным;
в) стандартизированное психологическое испытание, в результате проведения которого делается попытка оценить тот или иной технический процесс или какое-либо свойство личности;
г) метод фиксации проявлений психологических процессов и явлений путем наблюдения за изучаемым и получения суждений о субъективных особенностях его личности и реакций на возбудители.

13. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:
а) беседу
б) анализ документов и изучение биографии
в) различные тесты.
г) интуицию

14. В чем заключается анкетный метод изучения личности в правоприменительной деятельности?
а) выявление и обобщение биографических данных, сбор и анализ материалов, характеризующих жизненный путь человека и развитие его психики
б) получение информации на предварительном этапе ознакомления с конкретным видом деятельности лица, о его профессиональных особенностях, которые плохо поддаются экспериментальной проверке и наблюдению;
в) систематическое целеустремленное накопление фактов о психологических особенностях личности путем планомерного внешнего наблюдения за поступками и действиями участников следственных действий.
г) получение служебных и иных характеристик личности из разных источников, из опроса коллег по работе, руководителей.

15. Сущность какого метода составляет получение необходимой информации в процессе доверительного общения с обследуемым лицом?
а) метод беседы;
б) биографический метод
в) метод углубленного интервью
г) анкетный метод

16. Понятием «профессиограмма юриста» охватывается:
а) наиболее общие психологические особенности, характерные для профессиональной юридической деятельности
б) качества личности, необходимые для эффективного осуществления профессиональной юридической деятельности

в) нормативно определенные требования к лицам, осуществляющим отдельные виды юридической деятельности;
г) совокупность требований к профессиональной подготовленности юриста

Ответы на вопросы теста: 1в, 2б, 3г, 4а, 5б, 6б, 7б, 8в, 9а, 10б, 11в, 12в, 13г, 14б, 15а, 16а

ОПК-5. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

1. Понятием «профессиограмма юриста» охватывается:
а) наиболее общие психологические особенности, характерные для профессиональной юридической деятельности*
б) качества личности, необходимые для эффективного осуществления профессиональной юридической деятельности
в) нормативно определенные требования к лицам, осуществляющим отдельные виды юридической деятельности;
г) совокупность требований к профессиональной подготовленности юриста

2. Структура общения представляет собой единство его сторон, к которым относятся:
а) перцептивная; *
б) инструментальная;
в) коммуникативная;*
г) интерактивная*

3 Для какого стиля общения характерны такие признаки, как: преобладание нормативности, повышенный контроль общающихся за своим поведением и речью, взаимодействие с партнером через призму его социальной роли.
а) гармоничный
б) конфликтный
в) отстраненный
г) формальный *

4. Для какого стиля общения характерны такие признаки, как естественность, спонтанность, энергичность, восприятие собеседника как равного, направленность на общие проблемы и вопросы:
а) гармоничный*
б) конфликтный
в) отстраненный
г) формальный

5. К коммуникативной стороне общения относят:
а) обмен мнениями, переживаниями, настроениями, целями и т.д.*
б) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания
в) организация взаимодействия партнеров по общению, обмен действиями
г) эмоции, чувства, переживания, возникающие в процессе общения.

6. Невербальная коммуникация представляет собой:
а) процесс одностороннего понимания определенных жестов, поз, мимики одного человека другим;
б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие;
в) движения, которые отражаются с помощью оптической системы субъекта: жесты, позы,

мимика;
г) взаимодействие между людьми с помощью неречевых средств, обмен невербальными посланиями, а также их интерпретация.*

7 Манипулятивное общение – это:
а) общение с членами коллектива в ходе выполнения какой-либо совместной работы;
б) воздействие на партнера с целью достижения своих скрытых намерений;
в) воздействие на партнера, достигаемое за счет использования методов убеждения;
г) авторитарная форма воздействия на партнера с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками.

8 В чем заключается сущность социальной перцепции?
а) в образном восприятии человеком себя, других людей и социальных явлений окружающего мира;*
б) в сознательном целенаправленном, неаргументированном воздействии одного индивида на другого или на группу людей;
в) в передаче эмоционального состояния на психофизиологическом уровне
г) в привлечении к себе непроизвольного внимания адресата путем проявления инициатором собственной незаурядности и привлекательности, высказывания благоприятных суждений об адресате, подражания ему или оказания ему услуги?

9. Убеждение – это:
а) воздействие методом логически выстроенных доказательств на субъекта (группу людей), имеющее целью изменение их состояния, отношения к чему-либо;*
б) сознательное и неосознанное, целенаправленное, неаргументированное воздействие одного индивида на другого или на группу людей с целью формирования у них определенного состояния, отношения к чему-либо и предрасположенности к определенным действиям;
в) передача эмоционального состояния на психофизиологическом уровне;
г) привлечение к себе непроизвольного внимания адресата путем проявления инициатором собственной незаурядности и привлекательности, высказывания благоприятных суждений об адресате, подражания ему или оказания ему услуги

10 Внушение – это:
а) воздействие методом логически выстроенных доказательств
б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного индивида на другого *
в) передача эмоционального состояния на психофизиологическом уровне
г) привлечение к себе непроизвольного внимания адресата путем проявления инициатором собственной незаурядности и привлекательности, высказывания благоприятных суждений об адресате, подражания ему или оказания ему услуги

11 Психологическое препятствие, возникающее на пути передачи адекватной информации
а) психологическая оборона
б) коммуникативный барьер*
в) психологическая несовместимость;
г) энергетическая мобилизация

12 К логическим барьерам общения относят:
а) препятствие, которое определяется разностью стиля подачи информации, разными приемами использования средств языка для выражения мыслей
б) препятствия, возникающие при разных представлениях о структуре и смысле власти
в) препятствие, возникающее при несогласии коммуникаторов по поводу приводимых доводов*
г) препятствие, возникающее по причине различий субкультур общающихся

13. Что включается в понятие «социальный стереотип»?
а) устойчивое представление о явлении или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы;*
б) тенденция переоценивать качества внешне привлекательного человека
в) упрощенное представление о каком-либо социальном объекте, связанное с обобщением и обладающее повышенной устойчивостью*
г) склонность воспринимающего переоценивать человека, относящегося к нему с симпатией

15 Что охватывается понятием «социальная фасилитация»?
а) тормозящее, негативное влияние социальных факторов или конкретного человека на мысли, чувства, активность человека или группы;
б) тенденция, побуждающая людей лучше выполнять простые или хорошо знакомые задачи в присутствии других;*
в) усиление доминантных реакций в присутствии других людей*
г) устойчивое представление о явлении или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы

16. Формирование специфической установки на воспринимаемого человека через направленное приписывание ему определенных качеств называется:
а) эффект привлекательности;
б) эффект ореола*
в) эффект проекции
г) эффект хорошего отношения к нам

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Совокупность индивидуально своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности и определяются отношением личности к окружающему миру, - это:
а) направленность;
б) характер;

в) привычки;
г) темперамент.

2 Каким понятием обозначается чрезмерная выраженность отдельных черт личности, обусловливающих уязвимость личности в типичных ситуациях, существенно затрудняющих адаптацию лица, при неблагоприятных обстоятельствах разрушительных для личности:
а) девиантное поведение;
б) психопатия;
в) акцентуация характера;
г) социальные установки

3. Совокупность причин психологического характера, детерминирующих и объясняющих поведение человека, его активность, называется:
а) направленность;
б) убеждение;
в) мотивация;
г) желание.

4. Неадекватное развитие эмоционально-волевых черт человека, при котором у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адаптации в социальной среде, обусловливающих легкость включения в криминальное поведение, называется:
а) акцентуация характера;
б) девиантное поведение;
в) психическое расстройство;
г) психопатия.

5. Познавательный процесс, результатом которого является целостное отражение предметов, ситуаций, явлений – это:
а) внимание;
б) ощущение;
в) воображение;
г) восприятие.

6. Какой психический процесс характеризуется такими свойствами, как: устойчивость, переключаемость, объем, концентрация, распределение:
а) восприятие;
б) мышление;
в) внимание;
г) представление.

7. Термин «апперцепция» означает:
а) зависимость восприятия объектов и явлений от прошлого опыта личности, знаний, направленности, мотивов, целей, текущей основной деятельности человека, его личностных особенностей;
б) изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующим на него раздражителям;
в) отображение объекта реального мира в совокупности всех его свойств;
г) явление ошибочного (ложного) или искаженного восприятия.

8. Сложный психический процесс, состоящий из взаимосвязанных процессов запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта, называется:

а) мышление;
б) память;
в) восприятие;
г) воображение.

ОПК-5. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

9. В чем заключается психологический феномен памяти «эффект Зейгарник»?
а) человек лучше запоминает сведения, находящиеся в начале и конце информационного ряда
б) человек лучше запоминает прерванные действия, чем завершенные;
в) отрицательное влияние деятельности, следующей за заучиванием материала, на последующее воспроизведение заученного материала;
г) забывание событий, предшествовавших травмирующему событию.

10. Как называется эффект памяти, характеризующийся внезапным воспоминанием воспринятого материала без его повторения через длительное время?
а) эффект Зейгарник
б) парадоксальное торможение
в) реминисценция
г) ретроактивное торможение

11. Узнавание, происходящее в результате мгновенного совпадения образа человека (предмета), находящегося в памяти узнающего, и объекта, наблюдаемого им в момент предъявления для опознания, - это..
а) симультанное узнавание;
б) сукцессивное узнавание;
в) припоминание;
г) реконструкция.

12. Понятием профессиограмма юриста» охватывается:
а) наиболее общие психологические особенности, характерные для профессиональной юридической деятельности
б) качества личности, необходимые для эффективного осуществления профессиональной юридической деятельности
в) нормативно определенные требования к лицам, осуществляющим отдельные виды юридической деятельности;
г) совокупность требований к профессиональной подготовленности юриста

13. Противоборство общественных субъектов с целью реализации их противоречивых позиций, интересов, взглядов – это…
а) соперничество;
б) спор;
в) конфликт;
г) коммуникация

14. Для стратегии «компромисс» характерно:
а) координация единичных сил участников взаимодействия, упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил
б) стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны
в) жертвование собственными интересами ради интересов другого человека

г) стремление субъектов взаимодействия прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон

15 Для стратегии «сотрудничество» не характерно:
а) поиск решения, которое устраивало бы обе стороны;
б) стремление к доминированию
в) использование положительного опыта в разрешении конфликта
г) уступки другой стороне в достижении ее интересов

16. Наиболее точно профессиональную адаптацию юриста характеризует:
а) моральное удовлетворение результатами работы;
б) овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
в) приспособление к условиям работы;
г) принятие коллективом.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.
Ответы на вопросы теста: 1- б, 2-в, 3-в, 4-г, 5-г, 6-в, 7-а, 8-б, 9-б, 10-в, 11-а, 12-а, 13-в, 14-б, 15-б,г, 16-б
от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.
от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-3
ОПК-5. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции___ОПК-5_	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; необходимые умения и навыки представлены фрагментарно либо отсутствуют; необходимые компетенции не сформированы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЮРИДИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.05.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЮРИДИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Код плана	400301-2021-В-ПП-4г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Юриспруденция
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.1.ДВ.05.04
Институт (факультет)	Юридический
Кафедра	Теории и истории государства и права и международного права
Форма обучения	Очно-заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1. Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов	**Лекции.** Тема 1. Основные этапы становления социологии права. Тема 2. Предмет и метод юридической социологии. Основные концептуальные понятия современной социологии права. Тема 3. Социальный механизм действия права. Тема 4. Правовое сознание и правовая социализация. Тема 5. Социальные основания правотворчества. Типология правовых реформ. Тема 6. Социологический анализ юридической деятельности. Правовое решение. Тема 7. Социология конфликта. Тема 8. Социологический анализ международно-правовых норм и институтов.	Собеседование, реферат, эссе	Собеседование, тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Основные этапы становления социологии права. Тема 2. Предмет и метод юридической социологии. Основные концептуальные понятия современной социологии права. Тема 3. Социальный механизм действия права. Тема 4. Правовое сознание и правовая социализация. Тема 5. Социальные основания правотворчества. Типология правовых реформ. Тема 6. Социологический анализ юридической деятельности. Правовое решение. Тема 7. Социология конфликта. Тема 8. Социологический анализ международно-правовых норм и институтов.	Собеседование, реферат, эссе, решение практических ситуаций	Собеседование, тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 9. Методика социологического сбора информации и анализа. Тема 10. Методы манипуляции общественным правосознанием.	Собеседование, реферат, эссе, решение практических ситуаций	Собеседование, тестирование

		Самостоятельная работа. Тема 1. Основные этапы становления социологии права. Тема 2. Предмет и метод юридической социологии. Основные концептуальные понятия современной социологии права. Тема 3. Социальный механизм действия права. Тема 4. Правовое сознание и правовая социализация. Тема 5. Социальные основания правотворчества. Типология правовых реформ. Тема 6. Социологический анализ юридической деятельности. Правовое решение. Тема 7. Социология конфликта. Тема 8. Социологический анализ международно-правовых норм и институтов.	Собеседование, реферат, эссе, решение практических ситуаций	Собеседование, тестирование
ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-6.1. С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	**Лекции.** Тема 1. Основные этапы становления социологии права. Тема 2. Предмет и метод юридической социологии. Основные концептуальные понятия современной социологии права. Тема 3. Социальный механизм действия права. Тема 4. Правовое сознание и правовая социализация. Тема 5. Социальные основания правотворчества. Типология правовых реформ. Тема 6. Социологический анализ юридической деятельности. Правовое решение. Тема 7. Социология конфликта. Тема 8. Социологический анализ международно-правовых норм и институтов.	Собеседование, реферат, эссе	Собеседование, тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Основные этапы становления социологии права. Тема 2. Предмет и метод юридической социологии. Основные концептуальные понятия современной социологии права. Тема 3. Социальный механизм действия права. Тема 4. Правовое сознание и правовая социализация. Тема 5. Социальные основания правотворчества. Типология правовых реформ. Тема 6. Социологический анализ юридической деятельности. Правовое решение. Тема 7. Социология конфликта.	Собеседование, реферат, эссе, решение практических ситуаций	Собеседование, тестирование

		Тема 8. Социологический анализ международно-правовых норм и институтов.		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 9. Методика социологического сбора информации и анализа. Тема 10. Методы манипуляции общественным правосознанием.	Собеседование, реферат, эссе, решение практических ситуаций	Собеседование, тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Основные этапы становления социологии права. Тема 2. Предмет и метод юридической социологии. Основные концептуальные понятия современной социологии права. Тема 3. Социальный механизм действия права. Тема 4. Правовое сознание и правовая социализация. Тема 5. Социальные основания правотворчества. Типология правовых реформ. Тема 6. Социологический анализ юридической деятельности. Правовое решение. Тема 7. Социология конфликта. Тема 8. Социологический анализ международно-правовых норм и институтов.	Собеседование, реферат, эссе, решение практических ситуаций	Собеседование, тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Совпадают ли понятия «моральное сознание» и правовое сознание»? Может ли моральное сознание содержать в себе критерии правовых поступков?
2. Почему убеждение в том, что победителей не судят, несет в себе социальную опасность?
3. Что такое «уважение к закону?» Возможно ли эмпирическое подтверждение этого ценностного отношения?
4. Каково соотношение понятий девиантного и противоправного поведения?
5. Что такое правовой опыт? Как его приобретают?
6. Почему индивидуальный правовой опыт способен приобрести значение общесоциальной проблемы?

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знание основных категорий и понятий, владение профессиональной терминологией, способность самостоятельно формулировать выводы, давать свою точку	Демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения,	Ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа	Не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных

зрения, решать типовые задачи	точку зрения, решает типовые задачи	фрагментарно решает типовые задачи	характерен аксиоматичный стиль изложения	утверждений, не реагирует на наводящие вопросы

Примерный перечень тем рефератов

1. Социологичекая концепция права П. Бурдье;
2. Американский вариант «правового реализма»;
3. Скандинавский «правовой реализм»;
4. Право в концепции Н. Лумана;
5. Игровая модель права в концепции Й. Хейзинга;
6. Роль магии в жизни права (концепция Г.Д. Гурвича);
7. Коммуникативная концепция права и правовые стратегии (обзор работ А.В. Полякова, Марка ванн Хука и др.)
8. Дискуссия Г. Кельзена и О. Эрлиха
9. Концепция «наклеивания ярлыков» в американской криминологии;
10. Мифы правового сознания (на основе работ В.П. Малахова).

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов при изучении курса «Юридическая социология». Одновременно это одна из форм контроля усвоения обучающимися знаний по данному курсу.

Реферат представляет собой небольшое исследование научно-практического характера. Цель реферата – углубленное изучение конкретной проблемы (вопроса) спецкурса, основанное на анализе современных официальных документов, литературных источников, материалов правоприменительной практики.

При выполнении реферата студент должен показать умение работать с научной литературой, анализировать и толковать действующее законодательство РФ, обобщать судебную практику, а также формулировать обоснованные и убедительные выводы.

Реферат должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

По общему правилу, реферат печатается с применением компьютерного набора на стандартных листах белой односортной бумаги формата А 4. Текст должен быть набран одним и тем же русифицированным шрифтом (Times New Roman или Arial) прямого начертания; кегль (размер) шрифта в основном тексте – 14, в подстрочных примечаниях – 10; междустрочный интервал в основном тексте – 1,5, в подстрочных примечаниях – 1,0; размер левого поля – 3 см, правого поля – 1,5 см, верхнего и нижнего полей - 2 см; сноски постраничные, нумерация сносок постраничная. Объем реферата – 7-10 страниц.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

1. Провести социологический анализ последствий реализации полномочий судебного исполнителя, реализующего решение суда по выселению граждан из незаконно

занимаемого помещения (в отношении многодетной семьи, одинокого пенсионера и проч.).

2. Дать правовую и социально-политическую оценку декриминализации хулиганства;
3. Дать правовую оценку и провести социологический анализ последствий пенсионной реформы в РФ (Федеральный закон от 03.10.2018 N 350-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий")
4. Дать правовую и социально-политическую оценку законодательной инициативы: внести ряд дополнений в Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г. ¹ 109 «О правилах дорожного движения», а именно, к числу запретов, содержащихся в пункте 2.7. Правил дорожного движения также необходимо отнести запрет на использование звуковоспроизводящих и звукоусилительных устройств с чрезмерной громкостью, создающих угрозу безопасности других участникам дорожного движения. Также необходимо внести дополнения в ст. 17 Правил дорожного движения, посредством включения в пункт 17.2 запрета на использование звуковоспроизводящих и звукоусилительных устройств с чрезмерной громкостью при движении в жилых зонах.
5. Определите методы манипуляции правовым сознании, используемые в данном тексте: (Вратарь «Крыльев Советов» Сергей Рыжиков высказался о трехмесячном аресте Александра Кокорина и Павла Мамаева). — Над людьми просто издеваются. Ребята набедокурили, совершили плохие поступки, но они не заслужили такого наказания. У нас в стране есть миллион примеров, когда люди с более жесткими деяниями получали менее строгие наказания.

Шкала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности	Сформированное умение по использованию основных принципов и методик социологического анализа права, правильная оценка социальных фактов при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности	Отсутствие умений по использованию основных принципов и методик социологического анализа права, неправильная оценка социальных фактов при принятии юридически значимых решений в профессиональной деятельности

Примерный перечень тем эссе

1. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.
2. Деформации профессионального сознания.
3. Криминальные субкультуры.
4. Бюрократизм как проблема социального управления.
5. Теневое право: общая постановка проблемы.
6. Международно-правовая оценка легитимности правовых актов государства.
7. Правовая публицистика и манипуляция общественным правосознанием.
8. Эффективность закона.
9. Судебное решение в мультикультурном обществе.
10. Карательные притязания населения и уголовно-правовая политика.

Подготовка мини-эссе осуществляется по теме, разработанной преподавателем с учетом пожеланий, интересов, направленности студента, отвечающей требованиям актуальности и новизны. Она должна быть посвящена узкому, мало исследованному, дискуссионному вопросу, решение которого требует от студента проявления навыков самостоятельной аналитической познавательной работы.

В эссе должны быть отражены:

1) тезис (позиция), который (ая) обосновывается;
2) аргументы, его подтверждающие;
3) аргументы противников этой позиции и ваши контраргументы;
4) заключение.

Эссе должно отражать личную позицию автора по поставленной проблеме. Студент должен продемонстрировать хорошее знание существующих научных работ по теме эссе, ориентироваться в правовом регулировании соответствующей сферы отношений.
Объем эссе должен составлять 5-6 страниц печатного текста формата А4.

Шкала и критерии оценивания эссе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию эссе, постановка проблемы и обоснование ее актуальности, новизна и оригинальность решения поставленной задачи; четкость, грамотность, логичность, аргументированность изложения своей позиции по проблеме; наличие выводов.	Выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, предложен оригинальный подход к решению поставленной задачи, грамотно, четко, логично и аргументировано изложена собственная позиция, сформулированы выводы.	Тема освоена лишь частично; отсутствует понимание сути проблемы, допущены грубые ошибки при написании эссе в использовании профессиональной лексики, логике изложения материала, отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.

ПК-1.1. Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов.

Знать: основные принципы и методику социологического анализа права; общесоциальные и субкультурные закономерности правомерного и противоправного поведения, общие механизмы правовой социализации.

Уметь: правильно оценивать социальные факторы, определяющие эффективность правовых решений и законотворческих инициатив.

Владеть: навыками анализа правовых норм и правоприменительных актов с позиций их социальной обусловленности; выявления рассогласованности правовых норм и социальных практик; выявления юридических коллизий и способами их разрешения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Предмет и метод социологии права. Социологическая и юридическая парадигмы.
2. Структура социологии права: основные подходы.
3. Эмпирические основания социологии права.
4. Функции социологии права.
5. Роль основоположников социологии А.Кетле, О.Конта, Г.Спенсера в процессе становления социологии права.
6. Развитие вопросов социологии права Р.Иерингом, Г.Еллинеком, М.Вебером, Э.Дюркгеймом, Л.Дюги, Е.Эрлихом.
7. Коммуникативная концепция права Ю. Хабермаса.
8. Американская социологическая юриспруденция.
9. Реалистическая школа права в США и Скандинавии.
10. Содержание и особенности воззрений в области социологии права в дореволюционной России.
11. Развитие социологии права в России в советский и постсоветский периоды.

12. Социологическое понимание права. Дискуссия об «узком» и «широком» определении права в советской теории права.
13. Право и государство как социальные институты. Соотношение права и государства.
14. Глобализация и проблема унификации права.
15. Социальные функции права.
16. Понятие социализации личности. Ресоциализация и десоциализация.
17. Особенности правовой социализации. Правовой опыт.
18. Агенты правовой социализации. Роль юристов в процессе осуществления правовой социализации.
19. Понятие правовой культуры. Типы правовых культур.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает основные принципы и методику социологического анализа права; общесоциальные и субкультурные закономерности правомерного и противоправного поведения, общие механизмы правовой социализации	Сформированные систематические знания основных принципов и методики социологического анализа права; общесоциальных и субкультурных закономерностей правомерного и противоправного поведения, общих механизмы правовой социализации	Отсутствие знаний основных принципов и методики социологического анализа права; общесоциальных и субкультурных закономерностей правомерного и противоправного поведения, общих механизмы правовой социализации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

1. Классик социологической науки Р. Мертон считал, что любой системе взаимодействий в обществе присущ ряд дисфункций – наблюдаемых следствий, которые уменьшают приспособление или адаптацию системы, т. е. фактически снижают ее эффективность. Приведите пример подобных дисфункций из практики правовых институтов современной России.

2. Ознакомившись с книгой Бъярна Мелкевика «Юрген Хабермас и коммуникативная теория права» (СПб: Алеф-Пресс, 2018), определите:

- в чем различие когнитивного и коммуникативного способов использования языка в правовом общении?
- Чем вызвана постановка вопроса о «коммуникативном суверенитете»?
- В какой связи звучит тема рациональности права и модели коммуникативного действия?
- Каким образом может быть осуществлена проверка действительности правовых норм?

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет правильно оценивать социальные факторы, определяющие эффективность правовых решений и законотворческих инициатив	Сформированное умение правильно оценивать социальные факторы, определяющие эффективность правовых решений и законотворческих инициатив	Отсутствуют умения правильно оценивать социальные факторы, определяющие эффективность правовых решений и законотворческих инициатив

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

1. Дать правовую оценку и провести социологический анализ последствий пенсионной реформы в РФ (Федеральный закон от 03.10.2018 N 350-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий").

2. Провести социологический анализ последствий реализации полномочий судебного исполнителя, реализующего решение суда по выселению граждан из незаконно занимаемого помещения (в отношении многодетной семьи, одинокого пенсионера и проч.).

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками анализа правовых норм и правоприменительных актов с позиций их социальной	Успешное и систематическое применение навыков анализа правовых норм и правоприменительных актов с	Отсутствуют навыки анализа правовых норм и правоприменительных актов с позиций их социальной

обусловленности; выявления рассогласованности правовых норм и социальных практик; выявления юридических коллизий и способами их разрешения	позиций их социальной обусловленности; выявления рассогласованности правовых норм и социальных практик; выявления юридических коллизий и способами их разрешения	обусловленности; выявления рассогласованности правовых норм и социальных практик; выявления юридических коллизий и способами их разрешения

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.

ПК-6.1. С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Знать: закономерности общественного развития и основы социологии девиантного поведения, используемые в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Уметь: анализировать социально значимые процессы, с помощью социологических методов выявлять факты нанесения ущерба личности, обществу, государству.

Владеть: навыками сбора, обобщения и анализа социологической информации для ее использования в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Правовое образование и правовое воспитание. Правовая пропаганда.
2. Правовое сознание: понятие и структура.
3. Сущность и элементы социального контроля.
4. Право как средство социального контроля. Право и иные средства социального контроля.
5. Правовое поведение: понятие, виды. Механизм правомерного поведения.
6. Основные концепции девиантного поведения.
7. Понятие и виды социальных девиаций.
8. Социальная обусловленность и социальные гарантии права.
9. Социологические аспекты законотворческого процесса.
10. Понятие лоббизма и его влияние на формирование права.
11. Социальный механизм действия права: понятие, элементы. Стадии действия права.
12. Юриспруденция как отрасль профессиональной деятельности.
13. Правовое решение и правовые стратегии.
14. Общественное мнение как элемент механизма действия права.
15. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения. Приемы манипуляции общественным правосознанием.
16. Эффективность права: понятие и критерии.
17. Социальный конфликт: понятие, объект, участники, виды.
18. Особенности юридического конфликта.
19. Виды юридических конфликтов.
20. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов.
21. Роль социологических исследований в изучении и решении социально-правовых проблем.
22. Политические и социальные гарантии международного права
23. Международная солидарность: правовые и моральные основания.
24. Международный правовой опыт и национальные правовые системы.
25. Формы и этапы социологического исследования. Программа исследования.
26. Основные методы социологического исследования (анкетный опрос, эксперимент, наблюдение, анализ документов).
27. Легитимность в международном сообществе.
28. Правозащитная деятельность: международный и внутригосударственный контекст.

Шкала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает закономерности общественного развития и основы социологии девиантного поведения, используемые в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания закономерностей общественного развития и основ социологии девиантного поведения, используемых в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Отсутствие знаний закономерностей общественного развития и основ социологии девиантного поведения, используемых в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

1.Дайте правовую и социально-политическую оценку декриминализации хулиганства.

2. Дайте правовую и социально-политическую оценку законодательной инициативы: внести ряд дополнений в Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г. ¹ 109 «О правилах дорожного движения», а именно, к числу запретов, содержащихся в пункте 2.7. Правил дорожного движения также необходимо отнести запрет на использование звуковоспроизводящих и звукоусилительных устройств с чрезмерной громкостью, создающих угрозу безопасности других участникам дорожного движения. Также необходимо внести дополнения в ст. 17 Правил дорожного движения, посредством включения в пункт 17.2 запрета на использование звуковоспроизводящих и звукоусилительных устройств с чрезмерной громкостью при движении в жилых зонах.

Шкала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умеет анализировать социально значимые процессы, с помощью социологических методов выявлять факты нанесения ущерба личности, обществу, государству	Сформированное умение анализировать социально значимые процессы, с помощью социологических методов выявлять факты нанесения ущерба личности, обществу, государству	Отсутствуют умения анализировать социально значимые процессы, с помощью социологических методов выявлять факты нанесения ущерба личности, обществу, государству

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

1. Определите методы манипуляции правовым сознанием, используемые в данном тексте: (Вратарь «Крыльев Советов» Сергей Рыжиков высказался о трехмесячном аресте Александра Кокорина и Павла Мамаева).

— Над людьми просто издеваются. Ребята набедокурили, совершили плохие поступки, но они не заслужили такого наказания. У нас в стране есть миллион примеров, когда люди с более жесткими деяниями получали менее строгие наказания.

2. Соображения о каких последствиях, на ваш взгляд, оказались определяющими в оценке события губернатором Азаровым: Учительница физкультуры, которая пострадала во время драки школьников в Сызрани, идет на поправку. Об этом в своем твиттере написал губернатор Дмитрий Азаров.

— Лично переговорил по телефону с педагогом школы Сызрани. Разнимая драку двух школьников, учитель получила, по её словам, случайный удар в лицо. В телефонном разговоре педагог сообщила, что чувствует себя нормально. Ей оказывают необходимую медпомощь, — написал глава региона в своем твиттере.

Инцидент произошел 10 января. По данным ГУ МВД России по Самарской области, двое подростков дрались. Женщина вмешалась в конфликт. В результате один из подростков ударил ее. Учительница получила сотрясение мозга. Сейчас полицейские проводят проверку по факту.

Определите возможные меры по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Шкала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владеет навыками сбора, обобщения и анализа социологической информации для ее использования в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обобщения и анализа социологической информации для ее использования в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Отсутствуют навыки сбора, обобщения и анализа социологической информации для ее использования в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% положительных оценок в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% положительных оценок в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме тестирования или собеседования.

Пример заданий для тестирования

ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-1.1. Различает виды и специфику правовых норм и правоприменительных актов

1. Термин «социология» ввел в научный оборот:
а) И. Кант;
б) К. Маркс;
в) О. Конт;
г) Г. Спенсер;
д) Э. Дюркгейм.

2. Социология – это наука:
а) о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации;
б) изучающая закономерности механизма психики;
в) о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи между социальными общностями.

3. Социология является продуктом развития:
а) психологии;
б) социальной философии;
в) педагогики;
г) этики.

4. Кто из указанных авторов является представителем социологической школы права?
а) Т. Гоббс;
б) Г. Кельзен;

в) Б. Кистяковский;
г) Е. Эрлих;
д) Р. Паунд.

5. Социология права направлена на изучение:
а) «права изнутри»;
б) «право извне».

6. Предметом социологии права являются:
а) социальные закономерности функционирования права;
б) социальные механизмы функционирования права;
в) социальные условия возникновения права;
г) внутренняя структура права;
д) взаимодействие права с обществом и составляющими его социальными институтами.

7. К социологии права не относятся проблемы:
а) юридической силы источников права;
б) фактических составов правонарушений;
в) состояния правосознания населения;
г) социальных причин преступности;
д) социально-правовых прогнозов.

8. К общенаучным методам познания не относится:
а) анализ;
б) индукция;
в) абстрагирование;
г) функционирование.
9. К конкретным методам сбора эмпирической информации в социологии права относятся:
а) сравнение;
б) анализ документов;
в) опрос;
г) наблюдение;
д) описание.

10. Выборочная совокупность – это:
а) модель, на основании которой делают заключение о генеральной совокупности;
б) все население, опрошенное при исследовании;
в) группа, которую намерен опросить социолог.

11. Повышенная надежность исследования допускает ошибку выборки:
а) до 10 %;
б) до 3 %;
в) до 20 %.

12. Самый распространенный метод в изучении социологии права – это:
а) эксперимент;
б) опрос;
в) моделирование;
г) наблюдение.

13. Максимальная продолжительность проведения правового эксперимента:
а) несколько часов;
б) несколько дней;
в) несколько месяцев;
г) несколько лет.

14. Основные этапы социально-правового исследования:
а) разработка программы исследования;
б) анализ и обобщение полученной информации;
в) наблюдение;
г) подготовка отчета о результатах исследования.

15. К представителям европейской школы права относятся:
а) Э. Дюркгейм;
б) Р. Паунд;
в) Е. Эрлих;
г) К. Ллевеллин;
д) К. Маркс.

16. К представителям американской школы социологии права относятся:
а) М. Вебер;
б) Дж. Фрэнк;
в) Ж. Гурвич;
г) Л. Дюги;
д) Л. Леви-Брюль.

17. К представителям юридического (правового) реализма относятся:
а) Дж. Фрэнк;
б) Т. Арнольд;
в) Р. Паунд;
г) Г. Кельзен.

18. Становление социологии права как науки связывают со следующими авторами:
а) Э. Дюркгейм;
б) Е. Эрлих;
в) Р. Иеринг;
г) М. Вебер;
д) Л. Гумплович.

19. Понятие «аномия» ввел в социологию права:
а) О. Конт;
б) М. Вебер;
в) К. Маркс;
г) Э. Дюркгейм.

20. К представителям социологического подхода к праву в России к. XIX - нач. XX вв. относятся:
а) Н. Коркунов;
б) С. Муромцев;
в) Г. Шершеневич;
г) Б. Кистяковский.

21. К представителям современной зарубежной социологии права относятся:
а) Н. Луман;
б) Ж. Карбонье;
в) Г. Спенсер;
г) Ч. Беккариа.

22. Правотворческий процесс представляет собой:

а) деятельность общественных институтов и организаций, направленную на формирование, поддержание и развитие системы правовых норм;
б) деятельность государственных органов, направленную на формирование, поддержание и развитие системы правовых норм.

23. К социальным функциям права относятся:
а) регулятивная;
б) интегративная;
в) коммуникативная;
г) распределяющая;
д) воспитательная.

24. Какая из перечисленных функций является ведущей при социологическом подходе к праву?
а) воспитательная;
б) охранительная;
в) коммуникативная;
г) интегративная;
д) функция социализации.

25. Социальные нормы:
а) всегда возникают по решению уполномоченных государственных органов;
б) всегда зафиксированы в официальных изданиях;
в) являются мерой допустимого поведения.
26. Виды нормативных социальных регуляторов:
а) мораль;
б) право;
в) традиции;
г) ответственность;
д) обычаи;
е) религиозные нормы;
ж) правопорядок.

27. Социальная обусловленность права подразумевает:
а) социальные функции права;
б) соответствие права регулируемым общественным отношениям;
в) способность права отражать потребности общественной жизни;
г) представления, чувства, отношение индивида к праву.

28. Социальный контроль подразумевает:
а) исключительно властно-принудительную деятельность государственных органов;
б) контроль со стороны социальной группы;
в) самоконтроль.

29. Понятие «социальное действие» ввел в социологию:
а) О. Конт;
б) К. Маркс;
в) Э. Дюркгейм;
г) М. Вебер.

30. Понимание социального механизма действия права связано с:
а) движением от нормы права к достижению реального социального результата;
б) использованием нормы права в жизни;
в) изданием специального нормативного акта.

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

ПК-6.1. С соблюдением норм права осуществляет сбор, анализ, оценку полученной юридически значимой информации в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

31. Социальная эффективность права подразумевает:
а) соотношение правомерного поведения к неправомерному;
б) соотношение между целями издания нормы и степенью их достижения.

32. Эффективность права зависит от:
а) качественного состояния правовой жизни общества;
б) качества закона;
в) эффективности элементов механизма правового регулирования;
г) воли законодателя;
д) количества правоохранительных органов.

33. Социальный механизм действия права включает:
а) социальные предпосылки формирования права;
б) юридические нормы;
в) правоотношения;
г) акты реализации прав и обязанностей.

34. Социологическое понимание к правотворчеству относит:
а) исключительно государственную деятельность;
б) деятельность по прогнозированию потребностей в правовом регулировании;
в) действие по санкционированию государством существующих правовых обычаев;
г) теневое правотворчество.

35. Количественная сторона социальной эффективности права измеряется:
а) по номинальной шкале;
б) по порядковой шкале;
в) по прогрессивной шкале.

36. В состав юридических предпосылок возникновения правовых отношений входят:
а) социальная норма;
б) норма права;
в) правосубъектность;
г) юридический факт.

37. В структуру правового статуса личности входят:
а) нормы морали;
б) гражданство;
в) правовые принципы;
г) социальная ответственность.

38. Обязательные элементы правоотношения:
а) субъекты правоотношения;
б) объекты правоотношения;
в) субъективные права и обязанности сторон правоотношения;
г) фактическое (реальное) поведение субъектов правоотношения;
д) социальная справедливость.

39. Правоотношение – это:
а) юридическая форма общественных отношений;

б) источник права.

40. Юридический факт – это:
а) конкретное жизненное явление;
б) конкретное жизненное обстоятельство, с которыми норма права связывает наступление правовых последствий;
в) правовое отношение.

41. Необходимость социализации обусловлена:
а) биологической конституцией человека;
б) социальными причинами;
в) ни тем, ни другим;
г) и биологическими, и социальными причинами.

42. Правовое поведение – это:
а) неправомерное поведение;
б) правомерное поведение;
в) юридически значимое поведение.

43. Признаками правового поведения выступают:
а) предусмотренность нормами уголовного законодательства;
б) причисление к субъектам поведения исключительно социальных групп;
в) причисление к субъектам поведения недееспособных лиц;
г) поведение обязательно должно противоречить правовой норме;
д) поведение может противоречить правовой норме.
44. Внутреннюю сторону поведения определяют:
а) потребности;
б) интересы;
в) навыки;
г) привычки.

45. Девиантное поведение – это:
а) поведение, отклоняющееся от социальных норм;
б) поведение, отклоняющееся от юридических норм.

46. К видам девиации относят:
а) преступления;
б) аномию;
в) социальную аномалию;
г) отклонения, не противоречащие нормам права.

47. К фактическим преступлениям относятся:
а) политические репрессии;
б) насилие в теневой экономики;
в) экономическая преступность;
г) коррупция.

48. Проект закона подлежит обязательной экспертизе:
а) финансовой;
б) экологической;
в) экономической;
г) юридической;
д) криминологической.

49. Понятие «социальный конфликт» впервые введено в научный оборот:

а) К. Марксом;
б) Г. Зиммелем;
в) Л. Козером;
г) Р. Дарендорфом.

50. В структуру социального конфликта не входят:
а) интересы;
б) инцидент;
в) посредники;
г) свидетели.

51. Юридический конфликт – это:
а) столкновение сторон, мнений, сил;
б) противоречие интересов членов тех или иных социальных групп;
в) конфликт, влекущий юридические последствия.

52. Отличительными признаками юридического конфликта являются:
а) содержанием юридического конфликта всегда выступает спор, столкновение по поводу субъективного права или юридических обязанностей;
б) развитие юридического конфликта всегда имеет строгую нормативно-правовую форму;
в) разрешение юридического конфликта всегда происходит в суде;
г) юридический конфликт порождает юридически значимые последствия.

53. Юридический конфликт:
а) может порождаться правом;
б) игнорируется правом;
в) идентичен криминальному конфликту;
г) может предписывать бесконфликтный способ поведения.

54. Право призвано:
а) осуждать правовые конфликты;
б) предотвращать правовые конфликты;
в) содействовать полному уничтожению конфликтов;
г) указывать пути оптимального способа разрешения конфликтов.

55. Термин «общественное мнение» возник в:
а) к. XVIII в.;
б) нач. XIX в.;
в) к. XIX в.;
г) нач. XX в.

56. Общественное мнение как развитый социальный институт имеется:
а) только в современном обществе;
б) только в демократическом обществе;
в) в любом обществе.

57. Самый распространенный метод изучения общественного мнения – это:
а) опрос;
б) наблюдение;
в) эксперимент.

58. Результат изучения общественного мнения:
а) является обязательным для исполнения, если получен по итогам референдума с обязательной юридической силой;
б) всегда носит для законодателя консультативный характер;

в) всегда является обязательным для исполнения в процессе правотворчества;
г) обязательно должен быть учтен нормотворческим органом.

59. В структуру общественного мнения входят:
а) элемент конфликта;
б) рациональный элемент;
в) иррациональный элемент;
г) эмоциональный элемент.

60. Общественное мнение представляет собой:
а) обобщенное мнение большинства членов изучаемой социальной группы или всего общества;
б) мнение лиц, для которых решаемый вопрос важен;
в) наиболее прогрессивное мнение сведущих в проблеме лиц.

Ключ

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
в	а, в	б	в, г, д	б	а, б, в, д	а, б	в, г	б, в, г	а	б	б	г	а, б, г	а, в, д
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
б	а, б	а, б, г	г	а, б, г	а, б	б	а, б, в, д	г	в	а, б, в, д, е	б, в	б, в	г	а, б
31.	**32.**	**33.**	**34.**	**35.**	**36.**	**37.**	**38.**	**39.**	**40.**	**41.**	**42.**	**43.**	**44.**	**45.**
б	а, б, в	б, в, г	б, в, г	а, б	б, в, г	б, в	а, б, в, г	а	б	г	в	д	а, б	а
46.	**47.**	**48.**	**49.**	**50.**	**51.**	**52.**	**53.**	**54.**	**55.**	**56.**	**57.**	**58.**	**59.**	**60.**
а, г	а, б	г, д	б	г	в	а, б, г	а, г	б, г	а	б	а	а, г	б, г	а

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 60 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачет.

от 18 до 30 правильных ответов – зачет.

Пример задания для собеседования

ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Ознакомьтесь со статьей на правовую тему. (По выбору обучающегося)

Какие средства манипуляции общественным правосознанием были задействованы автором статьи?

ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

Ознакомьтесь со статьей на правовую тему. (По выбору обучающегося).

Дайте характеристику конфликта, который явно или латентным образом описан в статье.

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знание основных	Демонстрирует	Ответ схематичен,	Ответ схематичен,	Не понимает сути

категорий и понятий, владение профессиональной терминологией, способность самостоятельно формулировать выводы, давать свою точку зрения, решать типовые задачи	знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи	фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи	фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения	вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1.
ПК-6 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-6.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-6.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.